1. DIFERENCIACIÓN DE TÉRMINOS

1.1. Psicología y Psicología de la educación

La psicología es una disciplina que estudia la conducta y el comportamiento humano.

La psicología educativa estudia los tipos de problemas de aprendizaje tales como:

a) Descubrir la naturaleza de aquellos aspectos del proceso de aprendizaje que afecten la adquisición y retención a largo plazo de cuerpos organizados del conocimiento

b) El amplio mejoramiento de las capacidades para aprender y resolver problemas.

c) Averiguar cuáles características cognoscitivas y de personalidad del alumno y que aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje afectan los resultados del aprendizaje de una determinada materia de estudios, la motivación para aprender y las maneras características de asimilar el material.

La psicología educativa se basa en la suposición de que existen principios generales del aprendizaje significativos en el salón de clases que se pueden derivar de una teoría razonable acerca de tal o cual aprendizaje.

Todos los aprendizajes en el salón de clases pueden ser situados a lo largo de dos dimensiones independientes:

La dimensión repetición-aprendizaje significativa y la dimensión recepción-descubrimiento.

En la dimensión repetición-aprendizaje significativo existe una disposición para relacionar de manera significativa el nuevo material de aprendizaje con su estructura existente de conocimiento.

En la segunda dimensión, por recepción, el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno; él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva y retenerlo para el recuerdo de reconocimiento posterior. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprenderse se debe descubrir de manera independiente antes de que se pueda asimilar dentro de la estructura cognoscitiva.

1.2. Psicología en la escuela

Se refiere a la conducta de los estudiantes en la escuela, la cual está relacionada con la autoestima de cada alumno.

El ambiente facilita mejor el desarrollo cuando impera en él un máximo de libertad y no hay nada que interfiera en estos procesos.

Una de las funciones primarias de la educación debiera ser la de estimular el desarrollo de motivaciones e intereses que comúnmente no existen.

Es verdad que el logro académico es mayor cuando los alumnos manifiestan la necesidad de adquirir conocimientos como un fin en sí mismo.

1.3. Psicología aplicada a la educación.

En el ambiente de la educación, uno de los problemas más inciertos es el que se refiere a la relación entre enseñanza y la inteligencia.

Por lo tanto, una diferencia importante con relación a las perspectivas de los maestros es la forma en que definen, tratan y estimulan la inteligencia. Así, todas las escuelas de pensamiento tienen interés en el desarrollo intelectual de los individuos, pero no todas dan a la inteligencia la misma definición y difieren en forma marcada en relación a si la inteligencia es el fin inmediato de la educación o solamente una meta secundaria de esta.

Cada corriente psicológica tiene sus propias características en relación a definir la inteligencia, así como de valorar una proposición que considere la promoción de la inteligencia como meta central de la educación.

Así, la inteligencia funcional de una persona es capaz de mejorar constantemente por medio de la educación.

1.4. Psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina en la que confluyen los aportes de las ciencias de la educación, la psicología y otros campos.

Su objetivo es potenciar al máximo la capacidad de aprendizaje de niños, adolescentes y adultos tomando en cuenta sus particularidades, talentos y necesidades educativas especiales.

Desde la psicopedagogía se trabaja en una multiplicidad de contextos; escuela, hogar, comunidad, recreación y trabajo.

La psicopedagogía es una práctica de intervención sobre las dificultades de aprendizaje basada en nuestro saber; como orientar las demandas que se hacen al experto.

En el momento actual, la experiencia educativa se caracteriza por un aumento de los casos que comprometen los sistemas institucionales y pedagógicos. Surgen nuevos síntomas que corresponden a denominaciones diagnósticas y modos de clasificación psicopatológica, THDA (Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad) tales como; crisis de ansiedad, fobia escolar, depresión infantil y otros más.

Más allá de los medios de estandarizar y etiquetar con diagnósticos, tenemos niños problema que ponen en cuestión a las familias y a la escuela, a los maestros e incluso a los expertos en dificultades escolares y sociales.