

# CAMPUS *mundi*

#55

Luanda es la capital de Angola y su principal puerto marítimo. También es la tercera ciudad de habla portuguesa más poblada del mundo, detrás de las ciudades brasileñas de São Paulo y Río de Janeiro, y la ciudad más poblada de habla portuguesa del mundo, por delante de Brasilia, Maputo y Lisboa.



**MyAIU MAGAZINE**  
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Tips de estudio + Educación + Cultura +  
Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu  
+ Ecología + Derechos humanos + Metalurgia + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

**Dr. Franklin Valcín**  
PRESIDENTE / DECANO

**Dr. José Mercado**  
DIRECTOR EJECUTIVO

**Ricardo González, PhD**  
RECTOR

**Dr. Ricardo González**  
VICEPRESIDENTE  
EJECUTIVO

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
**Roberto Aldrett**

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
**Janice Kelly**

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 5, # 55  
Junio 2018  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista  
contigo  
en mente,  
para inspirarte  
y hacerte

## pensar

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

AIU Noticias  
4 Notas 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil  
8 Testimonios  
9 Ensayo de Giancarlo Alva  
13 Ensayo de Leidy Berroa  
14 Tips de estudio, por Edward Lambert  
15 Ensayo de Rosa H. Lora

## Aprender

- 17 Educación + Cultura  
Con un poco de ayuda / Neurodiversidad
- 18 Ciencia + Tecnología  
Donde la conciencia se origina /  
¿Cómo navegan las aves?
- 19 Arte + Diseño  
Malabarista extremo / Juicy Salif
- 20 Cuerpo + Mente + Espíritu  
Connoción / La música de la poesía
- 21 Ecología  
Costa Rica prohíbe combustibles fósiles /  
Transporte público gratuito
- 22 Derechos Humanos/Animales  
Ciudadanos transgénero /  
Solución a muertes de delfines

## Campus

- 24 Herramientas de vida  
7 modos de ser más productivo
- 25 Filosofía y diversión  
Cuchillo Butterup  
Cita de: Friedrich Nietzsche  
Sé práctico  
Knops  
Piggyback rider
- 26 Programas en AIU  
Licenciatura en Metalurgia

## Nosotros

- AIU: Quiénes somos
- 28 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y visión  
Estructura organizativa
- 29 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 30 Escuela de Estudios Humanos y Sociales  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 31 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU

The background features a solid teal color with several faint, light-blue graphic elements. On the left, there is a gear-like shape with radiating lines. In the center, a hand is shown with fingers spread. On the right, there is a stylized, abstract figure that resembles a person or a character. The text 'EN' is centered horizontally and positioned above the word 'CONTACTO'.

EN

CONTACTO

## Libro publicado por alumno



MAYO 9, 2018. Uno de nuestros alumnos, **Justin Bisimwa Mudekerezza**, publicó

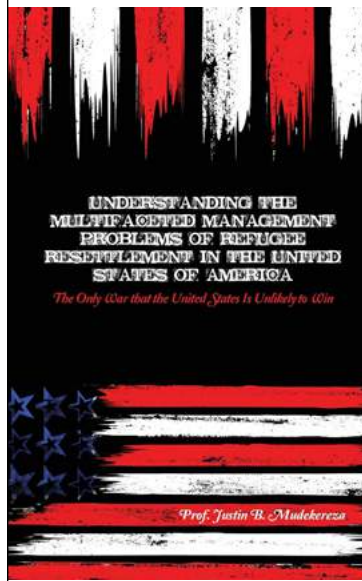
el libro **“Understanding the Multifaceted Management Problems of Refugee Resettlement in the United States of America,”** (Entendiendo los Problemas de Manejo Multifacéticos del Restablecimiento de Refugiados en EUA) y está disponible en Amazon.

Aquí una breve reseña: “Centrado en un tema de la justicia social, este libro

explica las realidades de la vida que los refugiados viven en su reasentamiento en EUA. Hay muchos problemas en ese sector. Los lectores deben esperar entender los problemas de manejo del reasentamiento en EUA. Esta es la única guerra social que es improbable que Estados Unidos gane.”

Encuentra el libro de **Justin** en este enlace: <https://www.amazon.com/Understanding-Multifaceted-Management-Problems-Resettlement/dp/1480957240>

**Justin Bisimwa Mudekerezza**for estudia un programa de Doctorado en Gestión de Proyectos en AIU.



## Artículo de egresado



MAYO 18, 2018. Uno de nuestros egresados, **Atangana Joseph Désiré**, publicó el

artículo **“The So’o rite in the tradition of the Beti people of Cameroon, Africa”** en la revista **Durreesamin Journal**.

El rito So’o en la tradición del pueblo Beti de Camerún marca la transición de la adolescencia a la edad adulta y tiene la tarea de hacer que el adolescente (niño) sea capaz de soportar el peso, de soportar las dificultades y de penetrar en los secretos de la nueva vida.

Lee el artículo en este enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1rrKB38YvQ\\_EEExO-gaDsyEST\\_\\_DyE1vFfL/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1rrKB38YvQ_EEExO-gaDsyEST__DyE1vFfL/view?usp=sharing)

**Atangana Joseph Désiré** completó un programa de Doctorado en Ciencias de la Educación en **Atlantic International University**.



Imagen de Bekolo, Flickr

## Medalla y Certificado



ABRIL 3, 2018. Uno de nuestros egresados, **Saad Masood Butt**, recibió una Medalla y un Certificado

de Excelencia Académica por su PhD en la 33ª **Jalsa Salana** (Convención Anual) que tuvo lugar en la Mezquita más grande de Australia, **Bait-ul-Huda** (casa de orientación), en el oeste de Sidney.

**Saad Masood Butt** completó un programa de Doctorado en Filosofía, PhD, con especialización en Ciencias de la Computación en AIU.



## Graduados con Honores

MAYO, 2018. Estos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus respectivos asesores, patentar un producto, etc.

¡Felicidades a los dos!



**CUM LAUDE**

**Addis-Alem Belay**

Post-Doctorado en Admon. de Empresas  
Gerencia de Recursos Humanos



**CUM LAUDE**

**Patrick Girukwayo Semahane**

Maestría en Administración de Empresas  
Planeación Estratégica y Liderazgo



## XIX CONFERENCIA INTERNACIONAL Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones



### Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **5 al 7 de junio, 2019** en la **Universidad de Patras** en Patras, Grecia.

Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/ sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

**Tema 1:** Identidad y pertenencia

**Tema 2:** Educación y aprendizaje en un mundo de diferencias

**Tema 3:** Diversidad organizativa

**Tema 4:** Diversidad y gobernanza comunitarias

**Enfoque especial 2019:** Narrativas de cruce de fronteras: aprender de la experiencia de los refugiados

### Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa el calendario
3. Regístrate

Envía tu propuesta antes del 5 de junio, 2018

Límite de registro avanzado Septiembre 5, 2018

Límite de registro regular Mayo 5, 2019

Visita el sitio:  
<http://ondiversity.com>

## Libros compartidos



ABRIL 19, 2018. Uno de nuestros egresados, Cirilo Quin-

tana Alvarado, ha compartido dos libros con nosotros. Cirilo explica que su libro “Del amor y del desierto” es un libro para reflexionar acerca de la vida y buscar en cada poema un motivo de superación y estímulo para lograr nuestros sueños. Su libro “Nostalgias, poemas de amor y desamor” es un libro de poemas dirigido a todos los seres que aman, que luchan por encontrar la felicidad, para esos seres que saben que el amor en pareja, es necesario primero sentirlo en el corazón.

Cirilo Quintana Alvarado ha completado un programa de Doctorado en Educación en AIU.

Lee los libros en estos enlaces: “Del amor y del desierto” [http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/e7w9Q7\\_del%20amor%20y%20del%20desierto.PDF](http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/e7w9Q7_del%20amor%20y%20del%20desierto.PDF)

“Nostalgias, poemas de amor y desamor” [http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/S5s8Q3\\_OSTALGIAS.pdf](http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/S5s8Q3_OSTALGIAS.pdf)

## XV CONFERENCIA INTERNACIONAL Sustentabilidad ambiental, cultural, económica y social



### Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **17 al 19 de enero, 2019** en **UBC Robson Square**, Vancouver, Canadá.

Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/ sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

**Enfoque especial 2019:** De las pedagogías para la sostenibilidad al cambio social transformador

**Tema 1:** Sustentabilidad ambiental

**Tema 2:** Sustentabilidad

en contextos económico, social y cultural

**Tema 3:** Políticas y prácticas de sustentabilidad

**Tema 4:** Educación de la sustentabilidad

### Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa el calendario
3. Regístrate

Envía tu propuesta antes del 11 de junio, 2018

Límite de registro temprano Julio 17, 2018

Visita el sitio:  
<http://onsustainability.com>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



Imagen: www.catho.com.br

# Graduados del mes

## MAYO 2018

<p><b>Mohammad Rafee Sadiqi</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN</i> ALEMANIA</p>	<p><b>David Teka Pongo</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> ANGOLA</p>	<p><b>Denair Alexis Munroe</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CONTABILIDAD</i> BAHAMAS</p>	<p><b>Leang Rithea</b> POST-DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> CAMBOYA</p>	<p><b>Segundo Armando Caipe Cuatimal</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> COLOMBIA</p>
<p><b>Flávio Rafael Garcia Van-dúnem</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> ANGOLA</p>	<p><b>Dalia Cardoso Nawandi</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ANGOLA</p>	<p><b>Hsun Chen</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> BELICE</p>	<p><b>Chea Huch</b> DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> CAMBOYA</p>	<p><b>Juan Pablo Alvarez Atuesta</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> COLOMBIA</p>
<p><b>Leonardo Maliesse Ntemo Mack</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</i> ANGOLA</p>	<p><b>Yousif Abdullatif AlSaeed</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA QUÍMICA</i> ARABIA SAUDITA</p>	<p><b>José Jacinto Ramirez Terrazas</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> BOLIVIA</p>	<p><b>Earl Steadman Morgan Sr.</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>LIDERAZGO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</i> CANADÁ</p>	<p><b>Jairo Ordilio Torres Moreno</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y PROYECTOS</i> COLOMBIA</p>
			<p><b>Vic Birdi</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA QUÍMICA</i> CANADÁ</p>	<p><b>Sixto Felipe Guzmán Figueroa</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> COLOMBIA</p>
			<p><b>Marie Isabelle Mendy</b> LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>COMUNICACIÓN DE MASAS</i> CABO VERDE</p>	<p><b>Mitra Heidarpanah</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> DINAMARCA</p>
			<p><b>Cynthia Andrea Casco</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> CHILE</p>	<p><b>Patrick Girukwayo Semahane</b> MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>PLANEACIÓN ESTRATÉGICA Y LIDERAZGO</i> DR CONGO</p>
			<p><b>Luis Antonio Mora Solan</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> COLOMBIA</p>	<p><b>Alexander Baez Hernández</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CONTABILIDAD FORENSE</i> ECUADOR</p>
			<p><b>Pedro Pablo Gutierrez Lopez</b> LICENCIATURA EN TEOLOGÍA <i>TEOLOGÍA</i> COLOMBIA</p>	<p><b>Guerrero Leon Willington Ivel</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS AMBIENTALES</i> ECUADOR</p>
			<p><b>Amador Benitez Lerma</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>MATEMÁTICAS</i> COLOMBIA</p>	<p><b>Carlos Roberto Castillo Monge</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> EL SALVADOR</p>
			<p><b>Omar Dario Torres Torres</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> COLOMBIA</p>	<p><b>Sami Bsoul</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> ESLOVAQUIA</p>

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Angola · Arabia Saudita · Bahamas · Belice · Bolivia · Camboya · Canadá · Cabo Verde · Chile · Colombia · Dinamarca · DR Congo · Ecuador · El Salvador · Eslovaquia · EUA · Ghana ·

<p>Osei Tawiah Frimpong DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> EUA</p> <p>Olugboji Moyosoore Akindimeji DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES</i> EUA</p> <p>Martha Abdullah LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SOCIOLOGÍA</i> EUA</p> <p>Isaac Baya Naaso DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> GHANA</p> <p>Sary Ghassani LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> GHANA</p> <p>Isaac Kwasi Annor Larbi MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> GHANA</p> <p>Yasser Jamyle MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>CONTABILIDAD</i> GHANA</p> <p>Francis Edem Noviewoo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> GHANA</p> <p>Alfred Gamaliel Orellana Morales LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA</i> GUATEMALA</p> <p>Claudia Guisela Mendoza Cruz LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Lydie Madjou MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> HAÍTÍ</p> <p>Waldina Teresa Meza MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> HONDURAS</p> <p>Davodian Benyamin LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA AUTOMOTRIZ</i> ISRAEL</p> <p>Wesley Lindel Stennett LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> JAMAICA</p> <p>Mary Mukera Thiangu LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS</i> KENYA</p> <p>Foriest Samuel Vacanarat Toe MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> LIBERIA</p> <p>Jorge Nicolas Ulloa Gonzalez DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> MÉXICO</p> <p>Atangana Joseph Désiré DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i> MÉXICO</p> <p>Jose Ramon Soto Zazueta LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> MÉXICO</p> <p>Egbegi A. Neville GRADO TÉCNICO SUPERIOR EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE CONSTRUCCIÓN</i> NIGERIA</p>	<p>Samuel Oghene Etatuvie DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p>Mustapha Musa Ibrahim DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ESTUDIOS ISLÁMICOS</i> NIGERIA</p> <p>Akusu Oyovwikimo Meshach DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> NIGERIA</p> <p>Jorge Luis Rodríguez Mendieta DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> PANAMÁ</p> <p>Giancarlo Hernán Alva Gonzáles LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GERENCIA AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS</i> PERÚ</p> <p>Pedro Rodolfo Arguedas Márquez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> PERÚ</p> <p>Vilmarie A. González Román DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>TERAPIA FAMILIAR</i> PUERTO RICO</p> <p>Marisol Hernandez Hernandez DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>ADMINISTRACIÓN DE SALUD PÚBLICA</i> PUERTO RICO</p> <p>Addis-Alem Belay POST-DOCTORADO EN ADMON. DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> REINO UNIDO</p> <p>Yolanda Bienvenida Liriano Hernandez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p>Joël Fortuné LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SOCIOLOGÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Cándida Díaz DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA <i>LINGÜÍSTICA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Brindicys Rosario De Gonzalez DOCTORADO EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Juan Heriberto Lopez Estevez DOCTOR OF EDUCATION <i>LINGÜÍSTICA AP. PARA ENSEÑANZA DE SEG. LENGUA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Wanda Marina Román Santana DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PSICOPEDAGOGÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Giovanie Yorke LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> SANTA LUCÍA</p> <p>Ghislain Ngoua LICENCIATURA EN LITERATURA <i>LITERATURA INGLESA-FRANCESA-ESPAÑOLA</i> SUDÁFRICA</p> <p>Vongai Zhou Tangawamira MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁFRICA</p> <p>Lonkhuleleko Phumzile Khumalo DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> SWAZILANDIA</p>	<p>Peter. T. Nditi LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>CONTABILIDAD</i> TANZANIA</p> <p>Saidi O Nsigarila MAESTRÍA EN ARTE <i>EDUCACIÓN</i> TANZANIA</p> <p>Ayse Gokkaya MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> TURQUÍA</p> <p>Atuhairwe Brenda LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>PROCURACIÓN Y GEST. DE CADENA DE SUMINISTRO</i> UGANDA</p> <p>Prudence Phiri LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Nswanamumi Gebby DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GEOGRAFÍA</i> ZAMBIA</p> <p>Gracious Mwila Mwelwa MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA AMBIENTAL</i> ZAMBIA</p> <p>Martin Chimfwembe LIC. EN GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTRO <i>GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTRO</i> ZAMBIA</p> <p>Francis Chishala LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS BIBLIOTECARIAS</i> ZAMBIA</p>
<b>ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</b>				
Galería: <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html">aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</a>				
Entrevistas en video: <a href="http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html">www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</a>				



ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](http://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



**Wanda Marina Roman Santana**  
**Doctorado en Psicopedagogía**  
 Mayo 1, 2018

“Quiero expresar un gran agradecimiento a todo el personal Académico y Administrativo de esta maravillosa y prestigiosa Universidad, que de alguna manera han permitido que yo pudiera obtener la realización de mi Doctorado.

Es evidente que el aporte que realiza AIU no es únicamente Académica para los alumnos, sino también de carácter Social, teniendo en cuenta que favorece en gran medida a concretar sus sueños y objetivos en sus vidas, poniendo de manifiesto la creatividad y el empeño del alumno.

Como alumna me sentí obligada a ser muy exigente y estar permanentemente y activa en todo momento, teniendo

claro que el éxito de mis estudios se basaba en dedicación, compromiso y tenacidad para poder lograr el objetivo propuesto.

Este sistema de enseñanza Andragógico, me permitió actuar y elaborar mi programa de estudio, sobre la base de mis aspiraciones, el desarrollo de la carrera, y mis metas futuras, como también incrementar mi cultura Académica haciendo uso de las herramientas tecnológicas que tenía a mi alcance.

En AIU, tuve la posibilidad de controlar mi progreso permanentemente como estudiante, como además de poder acceder a la Biblioteca siempre, como así tener un seguimiento de mi expediente Académico de forma diaria si la circunstancia lo requerían, evidenciando la gran organización de AIU.

Y qué decir de los trabajos realizados, los cuales fueron enviados y contestados con prontitud, y todas mis inquietudes fueron respondidas en tiempo y forma. El criterio de los asesores y tutores, son muy amplios, teniendo en cuenta que valoran la experiencia y el conocimiento práctico de los alumnos, en realidad la experiencia de estudios me resultó muy gratificante.

Estoy muy orgullosa de pertenecer a AIU, prestigiosa Universidad, y estaré agradecida de por vida por esta maravillosa experiencia que me han hecho vivir.



**Miguel Rosario Flores**  
**Licenciatura en Ciencias de la Computación**  
 Mayo 8, 2018

“L gran satisfacción por pertenecer a esta gran familia que está haciendo una gran labor en el área de la evolución educativa y conservación de nuestro planeta con sus métodos de enseñanza.

La mayoría de mis estudios y certificaciones fueron realizados de forma online al igual que esta universidad imparte sus carreras tales como Cisco, Dell, Symantec, Veritas, pero tengo que decir que, sin temor a equivocarme, la mejor de todas fue AIU por todo lo que ofrece, no sólo te hace mejor profesional con las materias que imparte sino también te hace mejor persona, nos hace personas de bien y de servicio, nos inculca valores personales y éstos no los

encuentras en muchas universidades.

Su plataforma, sus tutores, sus advisors los sentí bien comprometidos con ayudar a mejorar no tanto como profesional sino también como persona, siempre están dispuestos ayudar y a buscar la forma para resolver cualquier situación que se nos presente como estudiantes y generalizo porque sé que lo hacen con todos los estudiantes no sólo conmigo.

Me siento muy agradecido con AIU porque me ha hecho cumplir un sueño y es el de ser profesional en el área que tengo desempeñando por aproximadamente 13 años. Tan agradecido estoy que estoy pensando en una maestría y la voy a realizar en esta universidad y a los amigos que me han preguntado les he dado la mejor de las referencias ya que son bien merecidas por ustedes.

Finalmente, muchas gracias AIU!!!



# Cambio climático y salud en la región andina

(Parte 2/2) | Giancarlo Alva | Ingeniería en Prevención de Riesgos



Imagen: andina.pe

se han descrito varios brotes producidos por la ingestión de alimentos contaminados por el parásito.

### Enfermedades respiratorias

La contaminación del aire y sus condiciones de temperatura y humedad repercuten en enfermedades como alergias, asma, cuadros bronquiales y cáncer del aparato respiratorio. Los cambios inducidos por el clima en la formación y persistencia de polen, esporas y ciertos contaminantes, actúan también como determinantes del comportamiento de estas afecciones.

Una frecuencia mayor del tiempo cálido o caluroso, las inversiones térmicas (fenómeno meteorológico que puede demorar la dispersión de contaminantes), y los incendios pueden empeorar la calidad del aire en muchas ciudades, provocando enfermedades respiratorias.

### Enfermedades transmitidas por alimentos

El deterioro de la calidad y disponibilidad de los alimentos, conjuntamente con la crisis del agua, se relaciona con: desnutrición y enfermedades carenciales,

enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) ya sea por intoxicaciones (ejemplos de toxinas: Clostridium perfringens, Bacillus cereus, Escherichia coli, Staphilococcus aureus, Clostridium botulinum, Shigella sp, Listeria

monocytogenes, Campylobacter jejuni) o por infecciones como hepatitis A, cólera, salmonelosis y otras.

El aumento de la producción de patógenos acuáticos y biotoxinas pueden poner en riesgo la seguridad de los

frutos del mar. También el calentamiento de las aguas puede fomentar la aparición de grandes masas de algas tóxicas.

En el caso de la enfermedad de Chagas, descrita básicamente como de transmisión vectorial, en los últimos años

### Infecciones transmitidas por vectores

Las altas temperaturas alteran la distribución geográfica de las especies que transmiten enfermedades. En un mundo más cálido, los mosquitos, las garrapatas y los roedores

## La forma en que nacen y viven las personas determina la forma en que enferman y mueren.

expanden su presencia a latitudes y altitudes superiores, cambiando los patrones de transmisión y distribución estacional de muchas enfermedades.

Hay evidencias de una asociación entre El Niño (que calienta las aguas del sudoeste del Pacífico) y las epidemias de malaria y dengue, y otras enfermedades metaxénicas como Leishmaniosis, enfermedad de Carrión, entre otras. Se calcula que para el 2100, el riesgo de adquirir malaria se habrá incrementado en 26% en la población mundial y que en zonas templadas, los mosquitos incrementarán en 100 veces su capacidad de transmisión.

### Eventos de salud asociados con desastres naturales y temperaturas extremas

Los desastres naturales producen colapso de los servicios de salud y tienen un alto costo social. Las inundaciones, las tormentas o huracanes, los incendios y las sequías pueden causar muertes y accidentes, hambre, desplazamiento de poblaciones con precarias condiciones de alojamiento (el hacinamiento es factor de contagio de enfermedades

como la tuberculosis), brotes epidémicos y desórdenes psicológicos individuales y colectivos.

Las olas de calor y frío se asocian con cuadros de deshidratación, hipotermia y afecciones cardiovasculares. Es previsible que las enfermedades y muertes por estas causas aumenten, especialmente entre los más viejos y la población pobre de las ciudades. Si bien se pronostica un aumento mayor en el estrés de calor para las ciudades de las latitudes medias y altas, los inviernos más atemperados en los climas templados podrían probablemente reducir las muertes por frío en algunos países, aunque en el 2007 decenas de personas en Los Andes, especialmente niños, fallecieron por el friaje de mediados de año.

### Acción sobre las causas: mitigación

Podemos, con seguridad, considerar que el cambio climático constituye un macrodeterminante de la vida. La forma en que nacen y viven las personas determina la forma en que enferman y mueren.

La asociación

salud–ambiente presupone una realidad compleja que exige un enfoque integrador de los aspectos biofísicos, socioeconómicos y político-culturales implicados. El primer paso para sustentar las políticas ha de ser el conocimiento y reconocimiento del problema. Este conocimiento debe recogerse y construirse bajo un modelo de investigación–acción que permita transformar la realidad en tanto se aprende de ella. Y ha de ser un conocimiento sin estrecheces, alimentado de la transdisciplinariedad, la intersectorialidad y la participación

social, el cambio climático es problema de todos.

Hay dos principios claves por considerar: el principio de **prevención** nos llama a adelantarnos a los efectos que probablemente ocurrirán bajo condiciones no controladas de riesgo. Actuar sobre las causas es prevenir, es minimizar esos riesgos. El segundo principio es el de **precaución**, que nos orienta a basar nuestras respuestas en aquello sobre lo cual existen sospechas fundadas, si bien aún las evidencias no fueren suficientes o concluyentes. Para el cambio

climático todas esas acciones preventivas sustentadas en los argumentos existentes, forman parte de lo que se denomina estrategia de mitigación, y van dirigidas a disminuir la producción de gases de efecto invernadero.

### La voz de los pueblos originarios

La estrecha interrelación de los pueblos originarios con la naturaleza, les permite conocer con gran detalle los cambios a los que está sometida la Tierra. Estas observaciones –aún no



Imagen: hd.clarin.com





Image: Porvenir, Perú, YouTube.

sistematizadas– pueden ser de gran valor para la comunidad internacional al complementar el trabajo científico realizado hasta el momento. Incluso pueden aportar nuevos aspectos que no estén siendo considerados en el actual debate en torno al cambio climático.

El Organismo Andino de Salud priorizará la búsqueda de espacios que permitan a los pueblos originarios la transmisión de su pensamiento, sus observaciones y sus propuestas a la comunidad internacional. La idea es provocar un diálogo de saberes, el encuentro de dos culturas diferentes, de dos vertientes que pueden y deben complementarse: la del saber tradicional originario de nuestros pueblos y la del conocimiento occidental

que caracteriza a las ciencias dominantes.

Un ejemplo, en Bolivia, el Ministerio de Desarrollo Rural ha recibido comunicaciones de regiones indígenas referidas al desarrollo de bioindicadores ancestrales, los cuales –sin ser excluyentes de los indicadores globales que establece la comunidad científica– serían de gran importancia para los sistemas de alerta temprana. Los bioindicadores se caracterizan por ser manifestaciones externas del entorno que son fácilmente identificadas y apropiadas por comunidades vulnerables para recibir en tiempo real y entender la información de los sistemas de alerta temprana de la comunidad científica.

Los campesinos e indígenas

de las zonas alto andinas identifican signos externos del entorno ante la ocurrencia de un cambio súbito en la naturaleza, lo que pudiésemos denominar predictores del cambio climático. Estos predictores están sustentados en la cosmovisión del universo. El poblador andino da valor y significados al comportamiento de las plantas, los animales, el cielo, la tierra –entre otros– con los que establece un diálogo, de modo que en él se desarrolla un conocimiento predictivo de los cambios súbitos de clima.

Esta epistemología andina permite planificar la labor agrícola y pecuaria, el manejo de pisos ecológicos y periodos de rotación de cultivos.

Escuchemos la voz de la Tierra, en el eco de los que viven pegados a ella, respetándola y amándola. Los pueblos originarios nos enseñan a guardar el equilibrio con la Pachamama y nos han legado una nueva visión: la del vivir bien, en contraposición con el vivir mejor. Hagamos un tiempo en la vorágine cotidiana y un espacio en el corazón, para recibir estos mensajes y aprender la diferencia.

**Reflexion final y conclusiones**

Si nos quedamos en la contemplación general del

problema corremos el riesgo de dejar escapar una oportunidad de reflexión que puede movilizar soluciones de fondo. Muchos medios de comunicación se encargan de minimizar la magnitud del cambio climático. ¿Por qué? ¿Quiénes

son los dueños de los medios de comunicación? Los mismos que venden y defienden un modelo de consumo insostenible donde tener y acaparar son las razones que cuentan.

Cuando se observan las cifras de consumo diario

**BIBLIOGRAFÍA.** Calvo E. Cambio climático y salud humana: un mensaje reiterado desde 1995. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.* 2008; 45(4): 410-12. | McCarthy JJ, Canziani OF, Leary NA, Dokken DJ, White KS. *Climate change 2001: Impacts, adaptation, and vulnerability. Third Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change.* Cambridge, UK: Cambridge University Press; 2001. | MacCracken MC. *Prospects for future climate change and the reason for early action.* *J Air Waste Manag Assoc.* 2008; 58(6): 735-86. | UNEP, WGMS. *Global glacier changes: facts and figures.* Geneva: UNEP/WGMS; 2008. | Hansen J, Sato M, Ruedy R, Lo K, Lea DW, Medina- Elizade M. *Global temperature change.* *Proc Natl Acad Sci USA.* 2006; 103(39): 10288-93. | Painter J. *Deglaciation in the Andean region.* New York: UNDP; 2007. | Portocarrero C. *Retroceso de glaciares en el Perú: consecuencias sobre los recursos hídricos y los riesgos geodinámicos.* *Bull Inst Fr Etudes Andines.* 1995; 24(3): 697-706. | Lambeck K, Chappell J. *Sea level change through the last glacial cycle.* *Science.* 2001; 292:679-86. | Trenberth KE, Hoar TJ. *El Niño and climate change.* *Geophys Res Lett.* 1997; 24(23): 3057-60. | Gray WM. *Hurricanes and climate change.* Washington DC: Marshall Institute; 2008. | Organización Mundial de la Salud. *Informe sobre la salud en el mundo 2002: Reducir los riesgos y promover una vida sana.* Ginebra: OMS; 2002. | Patz JA, McGeehin MA, Bernard SM, Ebi KL, Epstein PR, Grambsch A, et al. *The potential health impacts of climate variability and change for the United States: executive summary of the report of the health sector of the U.S. National Assessment.* *Environ Health Perspect.* 2000; 108(4): 367-76. | McMichael AJ, Woodruff RE, Hales S. *Climate change and human health: present and future risks.* *Lancet.* 2006; 367: 859-69. | Lobitz B, Beck L, Huq A, Wood B, Fuchs G, Faruque AS, et al. *Climate and infectious disease: use a remote sensing for detection Vibrio cholerae by indirect measurement.* *Proc Natl Acad Sci USA.* 2000; 97(4): 1438-43. | Gregory PJ, Ingram JS, Brklacich M. *Climate change and food security.* *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci.* 2005; 360: 2139-48. | Dias JP, Bastos C, Araujo E, Mascarenhas AV, Martins Netto E, Grassi F, et al. *Acute Chagas disease outbreak associated with oral transmission.* *Rev Soc Bras Med Trop.* 2008; 41(3): 296-300. | Shea KM, Truckner RT, Weber RW, Peden DB. *Climate change and allergic disease.* *J Allergy Clin Immunol.* 2008; 122(3): 443-53. | Kinney PL. *Climate change, air quality, and human health.* *Am J Prev Med.* 2008; 35(5): 459-67. | Patz JA, Olson SH. *Climate change and health: global to local influences on disease risk.* *Ann Trop Med Parasitol.* 2006; 100(5-6): 535-49. | Samalvides F, Nuñez R, Marquino W, Cabezas C, Carrillo C. *Cambio climático: evaluación*



de barriles de petróleo, uno debiera preguntarse, ¿dónde se gasta más?, ¿dónde se gasta menos? Sólo la ciudad de Nueva York gasta más energía que todo el continente africano.

¿Adónde van a parar los desechos de la basura tecnológica y plástica que se tira en el mundo cada segundo? ¿Es la casa Tierra lo suficientemente grande como para almacenar ese desperdicio imposible de degradar? Un informe del PNUMA afirma que la basura electrónica es el desecho que más ha aumentado entre los desperdicios de las ciudades del mundo desarrollado (45).

La reducción en los costos de remplazar computadores, teléfonos móviles y otros aparatos electrónicos, y la velocidad con la cual la tecnología se vuelve obsoleta, hacen que cada vez haya más cosas para eliminar.

En años anteriores, la solución para muchos de los países industrializados fue enviar gran parte de dichos residuos a países asiáticos como China e India, donde existen áreas de procesamiento especializadas. No obstante, la incineración, desensamblaje y eliminación sin control en estos sitios han causado problemas sanitarios

y ambientales, afectando directamente al personal involucrado en el proceso. Así, las regulaciones en estas naciones se han vuelto cada vez más estrictas, por lo que ahora la basura termina en África, en lugares como Kenya. Y no se trata de equipos de segunda mano pero de buena calidad, lo que podría ser interpretado como un comercio positivo para el desarrollo de estas regiones, sino que hasta 75 % de estos artículos, que incluyen televisores, monitores y teléfonos, es inservible.

Llamará la atención que no se mencionen las acciones que comúnmente se plantean como solución para frenar la emisión de gases de efecto invernadero. Por supuesto que estamos de acuerdo con la pertinencia de divulgar, promover y aplicar estas medidas. Ser consecuentes significa comenzar a asumir esos compromisos en la vida cotidiana en el plano personal, con la familia, con los amigos, en el colectivo de trabajo, en el barrio. Pero lo que no queremos es conformarnos colocando la gran solución al problema en manos de las personas, como si la suma de los granitos individuales tuviera la inmensa y total responsabilidad de hacer la diferencia entre el hoy y el mañana.

FINAL

de su impacto desde la perspectiva de la salud pública. En: Morales B, Lagos P, Tarazona J, Valle S, Cisneros F (ed). Perú: vulnerabilidad frente al cambio climático: aproximaciones a la experiencia con el Fenómeno El Niño. Lima: Consejo Nacional del Ambiente; 1999. | **Cerda J, Valdivia G, Valenzuela MT, Venegas J.** Cambio climático y enfermedades infecciosas. Un nuevo escenario epidemiológico. Rev Chilena Infectol. 2008; 25(6): 447-52. | **Gagnon AS, Smoyer-Tomic KE, Bush AB.** The El Niño Southern Oscillation and malaria epidemics in South America. Int J Biometeorol. 2002; 46(2): 81-89. | **Poveda G, Rojas W.** Evidencias de la asociación entre brotes epidémicos de malaria en Colombia y el fenómeno El Niño-Oscilación del Sur. Rev Acad Colomb Cienc. 1997; 21(81): 421-29. | **Brunkard JM, Cifuentes E, Rothenberg SJ.** Assessing the roles of temperature, precipitation, and ENSO in dengue re-emergence on the Texas-Mexico border region. Salud Publica Mex. 2008; 50(3): 227-34. | **Rifakis P, Gonçalves N, Omaña W, Manso M, Espidel A, Intingaro A, et al.** Asociación entre las variaciones climáticas y los casos de dengue en un hospital de Caracas, Venezuela, 1998-2004. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2005; 22(3): 183-90. | **Cabaniel G, Rada L, Blanco JJ, Rodríguez-Morales AJ, Escalera JP.** Impacto de los eventos de El Niño Southern Oscillation (ENSO) sobre la leishmaniosis cutánea en Sucre, Venezuela, a través del uso de información satelital, 1994-2003. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2005; 22(1): 32-37. | **Chinga-Alayo E, Huarcaya E, Nasarre C, del Aguila R, Llanos-Cuentas A.** The influence of climate on the epidemiology of bartonellosis in Ancash, Peru. Trans R Soc Trop Med Hyg. 2004; 98(2): 116-24. | **Martens WJ, Niessen LW, Rotmans J, McMichael AJ.** Potential impact of global climate change on malaria risk. Environ Health Perspect. 1995; 103(5): 458-64. | **Morales-Soto N, Alfaro-Basso D.** Génesis de las contingencias catastróficas: etiopatogenia del desastre. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(1): 101-8. | **Del Águila A, Briceño M.** Análisis de la epidemia de muertes infantiles en Talara durante el Fenómeno El Niño de 1997-1998: ¿estamos preparados para afrontar otra? An Fac Med (Lima). 2007; 68(2): 193-202. | **Miranda J, Cabezas C, Maguiña C, Valdivia J.** Hipertermia durante el Fenómeno de El Niño, 1997-1998. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2003; 20(4): 200-5. | **Basu R, Samet JM.** Relation between elevated ambient temperature and mortality: A review of the epidemiologic evidence. Epidemiol Rev. 2002; 24(2): 190-202. | **Fouillet A, Rey G, Wagner V, Laaidi K, Empereur-Bissonnet P, Le Tertre A, et al.** Has the impact of heat waves on mortality changed in France since the European heat wave of summer 2003? A study of the 2006 heat wave. Int J Epidemiol. 2008; 37(2): 309-17. | **Gerencia Regional de Salud Arequipa.** Heladas y friaje causan daños materiales y afectan la salud de las personas. Bol Epidemiol (Arequipa). 2007; 1(21):1. | **Rengifo H.** Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica (parte 1). Rev Peru Med Exp Salud Pública. 2008; 25(4): 403-9. | **Ulloa A, Escobar EM, Donato LM, Escobar P.** Mujeres indígenas y cambio climático. Perspectivas latinoamericanas. Bogotá: UNAL-Fundación Natura de Colombia-UNODC; 2008. | **FUENTE:** Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública (<http://www.scielo.org.pe>).

**Publicaciones de estudiantes:** [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)

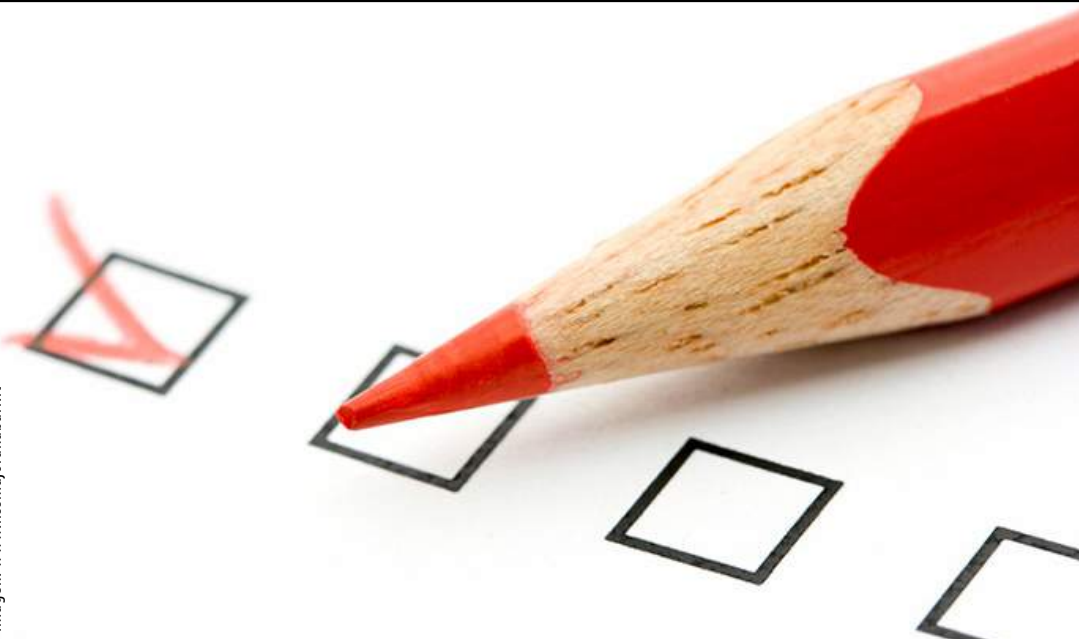


imagen: www.crttoy.com

# Evaluación educativa

Leidy Berroa | PhD en Educación

Imagen: www.iissmajoranabari.it



Se puede definir la evaluación como el procedimiento sistemático y comprensivo en el cual se utilizan múltiples estrategias, tales como: cuestionarios, inventarios, entrevistas, exámenes normalizados o de criterio, exámenes orales, pruebas cortas, portafolios, presentaciones, etc. La evaluación es, pues, un conjunto de estrategias destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza. La evaluación es parte integrante de la vida del ser humano, continuamente el ser humano está

siendo sometido a evaluación. No pasa un día sin que al finalizar la jornada se haga un balance de lo que se ha hecho y como lo ha hecho, que falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida. Por ello no es posible pensar y organizar un proceso de enseñanza sin que esté presente el componente de la evaluación.

Cuando se pretende la excelencia en el desempeño educativo es indispensable continuamente evaluar los procedimientos individuales de

enseñanza, de modo que permita adecuarlos a las necesidades y características del alumnado de manera que satisfagan las expectativas de los educandos. De igual modo los alumnos deben ser sometidos sistemáticamente a evaluaciones para poder comprobar su evolución, así como la eficacia del propio desempeño profesional.

Es importante que los maestros se adapten a los alumnos para lo cual deben conocerlos, y discernir la manera de proceder con cada uno si hubiera

que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, quedaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. De ahí el auge que tiene en la actualidad la evaluación inicial y la dimensión diagnóstica de la evaluación.

Las escuelas se componen de profesionales. Tales profesionales, deben buscar constantemente servir a sus alumnos y a la comunidad de la mejor manera posible. Deben poseer unos criterios exigentes altos. Deben comparar sus prácticas con los criterios. Deben intentar mejorar aquellos aspectos de sus trabajos que sean deficientes, o cuando el estado de la ciencia haya confirmado que existen mejores estrategias para educar a sus alumnos. Deben trabajar en colaboración con colegas, padres y la comunidad con el fin de satisfacer de manera efectiva el abanico de necesidades educativas de todos sus alumnos. Debiendo mostrarse abiertos e interesados en que otros evalúen su trabajo. En lugar de eso, la escuela efectiva es aquella cuyos profesionales realizan y utilizan sistemáticamente las

evaluaciones para servir bien a los alumnos y para informar al público sobre los logros y necesidades de la escuela.

La palabra es un término que se viene usando mucho en las últimas décadas y que en la actualidad está cargado de nuevos significados. Esta apreciación nos debe permitir flexibilizar nuestra mente para ser capaces de captar lo que hoy se entiende por evaluación. Antiguamente se entendía por evaluación, o se hablaba de ella en términos de corrección, de examen, de “cambio de nivel”, del grado de ajuste a unas normas o criterios.

En épocas más recientes, la evaluación se ha ejercido como control; se ha aplicado más al producto y a los resultados que a los procesos; ha sido más comprendida como medida y cuantificación; se ha polarizado en exceso en el alumno y su rendimiento más que en cualquier otro factor del proceso de enseñanza-aprendizaje y se ha usado para comparar y clasificar.

En muchos momentos, la evaluación educativa es entendida como fuente de mejora. Se puede afirmar con rotundidad que sin evaluación no hay mejor posible y que sólo evaluando de continuo es como se logra mejorar progresivamente. La evaluación permite conocer lo que sucede en la escuela, valorarlo y actuar más eficazmente.



TIPS DE ESTUDIO

# Escribir el *abstract* para una tesis

Edward Lambert | Coordinador Académico AIU



Imagen: www.youth-time.eu

obtener el interés y la confianza del lector. Debe resumir brevemente el alcance y los métodos de la investigación y establecer claramente la conclusión de la investigación.

El *abstract* es como tomar una foto rápida de la tesis. El lector desarrolla una imagen de la investigación rápidamente. Desea que esta imagen genere confianza en la tesis.

El *abstract* básicamente presentará 4 partes en este orden.

1. Antecedentes del tema
2. Métodos utilizados en la investigación
3. Resultados del análisis
4. Conclusión basada en el análisis

Un *abstract* ideal presentará estas partes usando entre 150 y 300 palabras. Es más probable que su lector pierda interés si el *abstract* es demasiado largo. Además, si su *abstract* es demasiado largo, el lector tenderá a pensar que aún no comprende su propia investigación. Mientras más breve y claro sea, más confianza tendrá el lector que usted comprenda verdaderamente su propia investigación.

No incluya citas ni referencias en el *abstract*. Esos se ponen en el texto de la tesis.

Además, asegúrese de que su *abstract* no copie las oraciones de su tesis, especialmente las de la introducción. El *abstract* debe ser diferente del texto de su tesis.

Para escribir el *abstract*, haga que otra persona le pida que explique brevemente su tesis. Intente ser lo más breve y completo posible. Grabe su respuesta. Reproduzca la grabación a otras personas. Pídale su opinión con estas preguntas. ¿Obtienen una imagen clara de la investigación y su conclusión? ¿Creen que falta algo? ¿Su grabación llamó su atención?

Utilice los comentarios de otras personas para editar su *abstract*. Es importante que no escriba el *abstract* por su cuenta sin comentarios de los demás. El *abstract* es una parte de la tesis que debe ser evaluada por otros antes de que la tesis esté completa. Debe tener confianza de que a otros les guste y apruebe su *abstract*. El éxito de su tesis será mayor.

En la fase 3 de su programa en AIU, usted escribe una tesis de un proyecto de investigación. Una cosa que diferencia la tesis de un ensayo es que escribirá un *abstract* (resumen, reseña, síntesis, sinopsis) al comienzo de su tesis. Es muy importante para

el éxito de su tesis tener un buen *abstract*.

Cuando alguien comienza a leer su tesis, primero leerá el *abstract*. Aunque es probable que sea la última parte de su tesis que escriba.

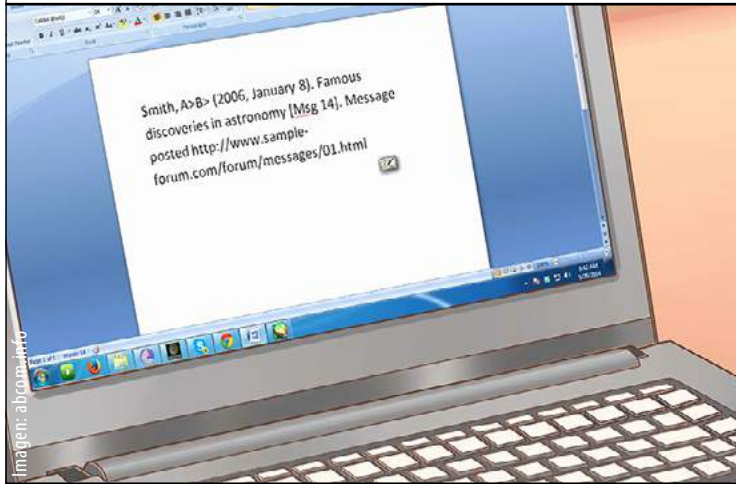
El *abstract* no es la primera impresión que un lector tiene

de su tesis; el título de la tesis es la primera impresión. Si el título atrapa la atención del lector, leerá el *abstract* a continuación.

Hay objetivos que un *abstract* espera lograr. El *abstract* es más que un resumen de su tesis. También desea



# Referencias bibliográficas



Cuando estamos realizando un trabajo de investigación y tenemos toda la bibliografía que usaremos nos podemos encontrar con la sorpresa de la existencia de diferentes formas en cuanto a citar los textos que queremos o para hacer la referencia de las fuentes al final de nuestro trabajo.

Tuvimos suficiente con encontrar la bibliografía pero ahora tenemos un gran problema: por qué aquí citan de una manera y por qué allí se hace de otra forma. ¿Cuál es la manera correcta?

En el caso de ser docente de instituciones a distancia o Asesor, como en el caso de **Atlantic International University**, tengo entregas con formas

de citar poco conocidas en el mundo occidental.

Las formas de citar están realizadas por organizaciones para una mejor distribución y localización de las obras; los científicos aceptan estas normas.

Estas son las distintas formas de hacer las citas y referencias:

**1. ISO 690:2013** igual a ISO 690:2010. <https://www.iso.org/home.html>

**2. CMS.** El estilo Chicago cuyo manual aparece en 1903. Se aplica en ciencias sociales, arte, música y literatura.

**3. TURABIAN.** Estructurado por **Kate Turabian** en 1937. Se aplica en humanidades para estudiantes y doctorandos.

**4. MLA.** Modern Language Association. Se aplica para

humanidades. <https://www.mla.org/MLA-Style>

**5. ESTILO VANCOUVER.** Elaborado por el International Committee of Medical Journal Editors. 1978. Se aplica para revistas de medicina.

**6. APA.** Estructurado por la Sociedad Americana de Psicología. American Psychological Association; 1952. <http://www.apa.org/>

**7. HARVARD.** Elaborado por la Universidad de Harvard en 1881. <http://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83752-estilo-harvard-para-las-referencias-bibliograficas>

**8. AMA.** Estilo desarrollado por la American Medical Association. <https://sites.google.com/site/investigandocchn/home/formatos-de-citacion-y-referencias/estilo-ama-american-medical-association>

**9. ACS.** Estilo construido por la American Chemical Society. <https://libguides.tru.ca/acs>

**10. MHRA.** Estilo elaborado por Modern Humanities Research Association. Para ciencias sociales, Historia contemporánea y Geografía. <http://www.mhra.org.uk/>

**11. IEEE.** Estilo propuesto por el Institute of Electrical and Electronics Engineers. Modelo para Ingeniería y

ciencias de la computación. [http://www2.unavarra.es/gesadj/servicioBiblioteca/tutoriales/Citar\\_referenciar\\_\(IEEE\).pdf](http://www2.unavarra.es/gesadj/servicioBiblioteca/tutoriales/Citar_referenciar_(IEEE).pdf)

**12. CSF.** Elaborado por el Council of Science Editors. Se aplica en Biomedicina y Bioquímica. <https://www.councilscienceeditors.org/>

La forma de estructurar las citas y referencias de la mayoría de los estilos se presentan en el **Manual de citas**<sup>1</sup>. Tienes que cerrar WINWORD para abrir el Manual.

En las páginas WEB puedes

<sup>1</sup> [https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/Pautas%20de%20citacion/Manual%20de%20citacion%20y%20referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20\(Uniandes%2C%20final%20impresi%C3%B3n%2C%20julio%202021\).pdf](https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/Pautas%20de%20citacion/Manual%20de%20citacion%20y%20referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20(Uniandes%2C%20final%20impresi%C3%B3n%2C%20julio%202021).pdf)

**BIBLIOGRAFÍA. International Organization for Standardization.** Recuperado de: <https://www.iso.org/home.html> | **Modern Language Association.** Recuperado de: <https://www.mla.org/MLA-Style> | **American Psychological Association.** Recuperado de: <http://www.apa.org/> | **Universidad Nacional Autónoma de México.** Estilo Harvard. Recuperado de: <http://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/83752-estilo-harvard-para-las-referencias-bibliograficas> | **American Medical Association.** Recuperado de: <https://sites.google.com/site/investigandocchn/home/formatos-de-citacion-y-referencias/estilo-ama-american-medical-association> | **American Chemical Society Citation.** Recuperado de: <https://libguides.tru.ca/acs> | **Modern Humanities Research Association.** Recuperado de: <http://www.mhra.org.uk/> | **Biblioteca Universidad de Navarra.** Recuperado de: [http://www2.unavarra.es/gesadj/servicioBiblioteca/tutoriales/Citar\\_referenciar\\_\(IEEE\).pdf](http://www2.unavarra.es/gesadj/servicioBiblioteca/tutoriales/Citar_referenciar_(IEEE).pdf) | **Council of Science Editors.** Recuperado de: <https://www.councilscienceeditors.org/> | **Pérez, M. y otros.** (2015). Manual de citas y referencias bibliográficas. Bogotá: Uniandes. Recuperado de: [https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/Pautas%20de%20citacion/Manual%20de%20citacion%20y%20referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20\(Uniandes%2C%20final%20impresi%C3%B3n%2C%20julio%202021\).pdf](https://ediciones.uniandes.edu.co/Documents/Pautas%20de%20citacion/Manual%20de%20citacion%20y%20referencias%20bibliogr%C3%A1ficas%20(Uniandes%2C%20final%20impresi%C3%B3n%2C%20julio%202021).pdf)

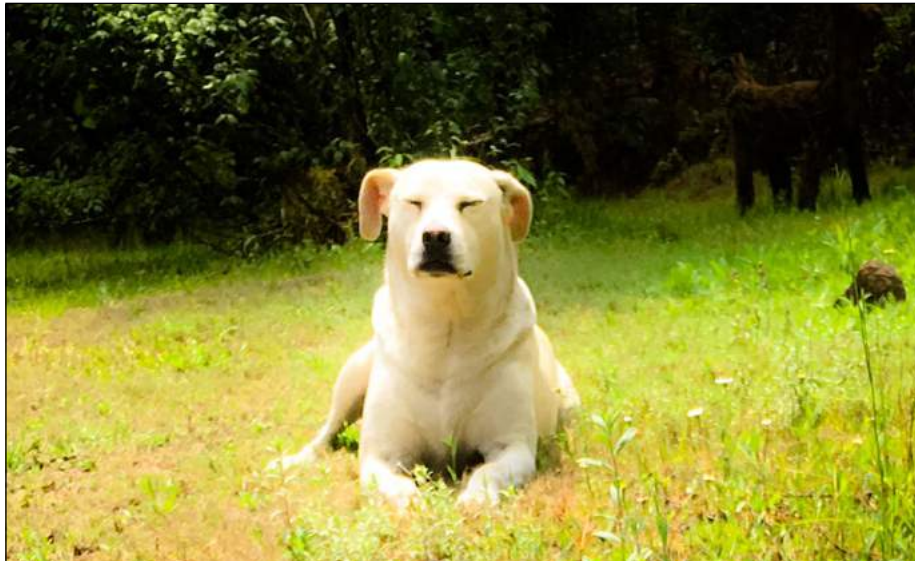


Por Dra. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | [rosa@aiu.edu](mailto:rosa@aiu.edu)

encontrar documentos en inglés porque las instituciones que elaboran el sistema de citas, la mayoría, son norteamericanas.

Si eres estudiante de idioma español, al final de la bibliografía tienes un manual. Si eres estudiante en idioma inglés tienes las páginas oficiales o *Home Page* de las instituciones.

APPRENDER



## Con un poco de ayuda

Los padres de niños con autismo experimentan menos estrés con un perro en el hogar.

Un estudio publicado en julio de 2016 afirma que tener perros como mascotas en casa realmente pueden reducir el estrés en las familias que tienen niños con autismo.

Investigadores de la Universidad de Lincoln, Reino Unido, observaron familias durante dos años y medio, después de un estudio breve. Los científicos querían saber si los beneficios a corto plazo de tener un perro se traducen en menos estrés entre los padres y los niños en el espectro del autismo. A partir de las respuestas de familias con y sin perros, una mascota canina puede mejorar el funcionamiento de las familias y reducir el número de interacciones disfuncionales entre un padre y un

niño con autismo. El estudio mostró que el estrés de la crianza de un niño en el espectro disminuyó en las familias que tenían perros.

Investigaciones anteriores sobre perros y autismo se centraron únicamente en los beneficios de los perros de terapia o perros de servicio. Los perros de terapia ayudan a relajar a los niños que pasan por sesiones de terapia regulares diseñadas para ellos. Los perros de servicio viven con la familia y pasan todo el tiempo posible con los niños en el espectro, ya que aportan comodidad, apoyo y rutina a los niños en la escuela y en su comunidad. ...

*Texto completo:* <http://blog.theautismsite.com/cs-less-stress-with-a-dog/>

# Neurodiversidad

No hay cerebro que la música no pueda ayudar.

Antes de convertirme en docente, pasé toda mi carrera como estudiante dedicado a sobrevivir y a estar mejor al remodelar el entorno y la información que me rodea. Ahora, ¿qué tiene eso que ver con que la música mejore tu cerebro? Bueno, todo comenzó con el rechazo.

Desde que tengo memoria, cada vez que escuchaba música mi cerebro se movía. Veía patrones, colores, imágenes y hasta palabras. Palabras que aún no sabía, pero las veía y podía deletrearlas antes de saber qué era la ortografía y antes de saber escribir. A los cinco años vi en la televisión a mi héroe musical, el gran **Louis Armstrong**, y desde ese momento supe que quería –y que

necesitaba– tocar la trompeta.

En segundo grado, un maestro de música vino a cada salón a “escuchar” a los niños para integrar la Banda PS72. Esa era mi gran oportunidad, ¿verdad? ¡¡Incorrecto!! El “maestro”, que permanecerá anónimo, me pidió que moviera los dedos como si estuviera tocando una trompeta y grité dentro de mí ¡estoy adentro! Pero ¡me dejó fuera! Quedé destrozado. “No pudo ver lo que yo veo cuando escucho música”, me lamenté. Bueno, tuve que esperar cinco tortuosos años antes de que me dieran la oportunidad de tocar la trompeta en sexto grado. ...

*Nota completa de Joseph S. Lento:* <http://differentbrains.org/music-never-met-brain-didnt-make-better/>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge





Imagen: Alex Grey

## Donde la conciencia se origina

A nivel cuántico, de acuerdo con un gran científico.

Una forma de pensar en la conciencia es concebirla como un subproducto de numerosos cálculos que están ocurriendo en tu cerebro. La teoría de la información integrada, creada por el neurocientífico **Giulio Tononi** de la Universidad de Wisconsin-Madison, propone que la experiencia consciente es una integración de gran cantidad de información que llega a nuestro cerebro y que esta experiencia es irreductible. Tu cerebro entreteje una sofisticada red de información a partir de entradas sensoriales y cognitivas.

La teoría global de la conciencia del espacio de trabajo, desarrollada por **Bernard Baars**, neurocientífico del Instituto de Neurociencias de La Jolla, California, dice que tal vez la conciencia es sólo el acto de transmitir información en torno al cerebro desde un banco de memoria.

Pero hay los que piensan que nuestros intentos de comprender la naturaleza de la conciencia a través de la neurociencia están condenados al fracaso a menos que intervenga la mecánica cuántica. El físico matemático mundialmente famoso de la Universidad de Oxford, **Sir Roger Penrose**, por su parte, cree que la conciencia tiene orígenes cuánticos.

Junto con el destacado anestesiólogo **Stuart Hammeroff**, maestro en la Universidad de Arizona, **Penrose** propuso la teoría de la mente para la Reducción Objetiva Orquestada. Es algo extravagante, pero no se puede descartar fácilmente teniendo en cuenta que **Roger Penrose** es considerado, por muchos, una de las personas más brillantes del mundo ...

*Texto completo:* <http://bigthink.com/paul-ratner/why-a-genius-scientist-thinks-our-consciousness-originates-at-the-quantum-level>

## Cómo navegan las aves

Los científicos finalmente resuelven el misterio.

Las aves migratorias parecen tener un “sexto sentido”, lo que significa que siempre logran encontrar sus lugares de anidación: un talento que ha desconcertado a los científicos. Ahora los investigadores han descubierto que el secreto de esta habilidad se debe a una proteína en los ojos de las aves que es sensible a la luz azul. Dos estudios sugieren que esta proteína les permite “ver” el campo magnético de la Tierra como una superposición en su campo de visión normal.

Científicos de la Universidad de Lund, en Suecia, observaron a los pinzones cebra, mientras que investigadores de la Universidad Carl von Ossietzky Oldenburg, en Alemania, estudiaron a los petirrojos europeos. Para que un pájaro sepa más o menos dónde se encuentra

en el mundo, y se corrija a sí mismo si se desvía de su curso, necesita lo que se conoce como “navegación verdadera”. Mediante el uso del campo magnético puede trazar sus rutas migratorias.

Los científicos creen que el núcleo de la Tierra es responsable de crear su campo magnético. A medida que el hierro fundido en el núcleo externo de la Tierra escapa, crea corrientes de convección. Éstas generan corrientes eléctricas que crean el campo magnético.

Los expertos sabían que las aves sólo podían detectar los campos magnéticos si se disponía de ciertas longitudes de onda de luz, pero no sabían por qué. ...

*Texto completo:* <http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-5577421/Mystery-birds-navigate-solved-Scientists-discover-proteins-birds-eyes.html>



Imagen: www.worldlifeexpectancy.com

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

# Malabarismo extremo

# Juicy Salif de Alessi



A los 23 años, **Alex Barron** es el mejor malabarista del mundo: en abril de 2017, se convirtió en el primero en lanzar 14 bolas, en video. Su físico es escultural: 1.92m, hombros amplios, articulaciones pequeñas, musculatura de modelo de portada. Cuando no está rompiendo récords de malabares con un gran número de objetos, surfea y escala rocas, pero ninguna de esas actividades lo agota tanto como lanzar al aire bolsitas llenas de municiones.

Texto completo y video:

<https://www.wired.com/story/the-physicsand-physicalityof-extreme-juggling/>

Diseñado por **Phillipe Starck** en 1990, el Juicy Salif se cuenta, con razón, entre los íconos del diseño industrial y se ha exhibido en el Museo de Arte Moderno de Nueva York. El exprimidor de cítricos está fundido en aluminio que luego se pule, con diseño basado en la forma de un calamar y, según cuenta el fundador de Alessi, fue esbozado originalmente por Starck en una servilleta mientras comía calamar y exprimía limón sobre él. Es un ejemplo perfecto de cómo las asociaciones más abstractas pueden inspirar un diseño icónico.

Fuente: [www.creativebloq.com](http://www.creativebloq.com)

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research





Imagen: www.medicalnewstoday.com

## Conmoción cerebral

### ¿Qué le pasa a tu cerebro si tienes una?

Las conmociones cerebrales son un tipo de lesión cerebral traumática leve, generalmente causadas por un duro golpe en la cabeza. El golpe provoca dolor en el exterior, pero adentro es donde puede ocurrir el daño real.

Afortunadamente, tu cerebro no absorbe la peor parte del impacto; lo hace la barrera líquida protectora entre el cerebro y el cráneo. Como resultado, el líquido se desplaza hacia adelante y hacia atrás, llevando tu cerebro con él. Esto puede dañar el tejido cerebral en los sitios de impacto.

Pero algo más siniestro sucede en lo profundo del tejido. El movimiento del cerebro estira y desgarran los axones, que son fibras delicadas que transportan señales eléctricas por todo el cerebro. Sin estas señales, no

es posible que controles tu cuerpo.

Cuando los axones se rompen, mueren y liberan toxinas dañinas. Estas toxinas dañarán los nervios saludables en tu cerebro. Puedes experimentar este daño a los nervios como uno o más de los siguientes síntomas: dolor de cabeza, mareos, fatiga, visión borrosa e inconsciencia. Además, el daño causado por tu primera conmoción cerebral realmente aumenta el riesgo de tener una segunda conmoción dentro del año siguiente.

Cada año, más de 1 millón de estadounidenses sufren una conmoción cerebral o un trauma cerebral leve similar. La mayoría se recupera después de unas semanas.

Mira el video: <http://www.businessinsider.com/what-happens-brain-get-concussion-football-sports-2017-9>

# La música de la poesía

## El cerebro está cableado para amarla.

Siempre hemos sabido que la poesía posee un poder inconmensurable y misterioso. Sin embargo, para muchos, tales expresiones requieren algún otro conocimiento previo para ser completamente comprendidas. Pero esto no es del todo cierto: leer una poderosa pieza lírica puede sacudir tus emociones e imaginación en muchos niveles. Todo esto ahora tiene una explicación.

Gillaume Thierry, un psicólogo de la Universidad de Bangor, en el Reino Unido, realizó recientemente un estudio que mostró científicamente por primera vez la forma en que la “calidad musical” de la poesía, es capturada inconscientemente por el cerebro humano. Esto sucede incluso antes de que cualquier significado

literal sea asimilado. Esto significa que las propiedades rítmicas y armónicas del discurso poético estimularán las partes inconscientes de la mente. No sólo eso; el estudio también implica la existencia (a menudo descrita por los poetas) de una estrecha relación entre la intuición y esta forma particular de arte.

El estudio de Thierry, publicado en la revista *Frontiers in Psychology*, registró las respuestas electrofisiológicas del cerebro en un grupo de sujetos que fueron expuestos aleatoriamente a una forma poética galés tradicional conocida como *Cynghanedd*. ...

Texto completo: <http://www.faena.com/aleph/articles/the-brain-is-wired-to-love-poetry-even-before-its-understood/>



Imagen: www.scholastic.com

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.





## Costa Rica prohíbe combustibles fósiles

...para convertirse en el primer país descarbonizado del mundo.

El nuevo presidente de Costa Rica ha anunciado un plan para prohibir los combustibles fósiles.

**Carlos Alvarado**, un ex periodista de 38 años, hizo el anuncio ante miles de personas durante su toma de posesión el mes de mayo (2018).

“La descarbonización es la gran tarea de nuestra generación y Costa Rica debe ser uno de los primeros países en el mundo en lograrlo, si no el primero”, dijo **Alvarado**.

“Tenemos la tarea titánica y hermosa de abolir el uso de combustibles fósiles en nuestra economía para dar paso al uso de energías limpias y renovables”. Simbólicamente, el presidente llegó a la ceremonia en San José a bordo de un autobús a combustible de hidrógeno.

El mes pasado, **Alvarado** dijo que el país centroamericano comenzaría a implementar un plan para terminar con el uso de combustibles fósiles en el transporte para 2021, el bicentenario de la independencia de Costa Rica.

“Cuando alcancemos los 200 años de vida independiente llevaremos a Costa Rica al frente y celebraremos ... que hemos eliminado la gasolina y el diésel de nuestro transporte”, prometió durante un discurso de victoria.

Costa Rica ya genera más del 99 por ciento de su electricidad utilizando fuentes de energía renovables ...

*Texto completo:* <https://www.independent.co.uk/environment/costa-rica-fossil-fuels-ban-president-carlos-alvarado-climate-change-global-warming-a8344541.html>

# Transporte público gratuito

Estonia será el primer país del mundo en tenerlo.

Tallin, con su gobierno digital y startups de tecnología exitosas, a menudo se conoce como capital de la innovación en Europa. Ahora, con cinco años de transporte público gratuito para sus ciudadanos, el gobierno planea convertir a Estonia en la primera nación con transporte público gratuito. Para viajar gratis en la red de tranvías, autobuses y trenes de Tallinn, debes estar registrado como residente, lo que hace que el municipio obtenga mil euros de tu impuesto sobre la renta cada año. Sólo tienes que obtener una tarjeta verde de dos euros y llevar tu identificación en el transporte.

Hace cinco años, se preguntó a los ciudadanos de Tallin en un referéndum

si se debía hacer gratuito el transporte público. ¿Por qué deberían los ciudadanos participar en tales decisiones políticas? **Allan Alaküla**, jefe de la Oficina de la Unión Europea en Tallin, comparte algunas ideas valiosas para otras ciudades: “La decisión de un proyecto a largo plazo no sólo debe tomarse por el actual consejo electo, sino que debe asegurarse políticamente pidiendo el apoyo del público. Aunque un referéndum local no es jurídicamente vinculante, el mandato del voto popular es más fuerte que el del consejo”. *Texto completo:* <https://popucity.net/estonia-to-become-the-worlds-first-free-public-transport-nation/>



**Eco Tip:** Cubre las ollas al cocinar; esto reduce la cantidad de energía que escapa. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



## Ciudadanos transgénero

...obtienen derechos fundamentales en Pakistán.

El parlamento de Pakistán aprobó el 8 de mayo un proyecto de ley que garantiza los derechos fundamentales de los ciudadanos transgénero. La Ley de Personas Transgénero (Protección de Derechos) garantizará que los miembros de la comunidad transgénero en Pakistán tengan derecho a que su identidad de género elegida sea reconocida oficialmente en documentos del gobierno (pasaportes, licencias de conducir y documentos nacionales de identidad).

Además, la nueva ley prohibiría la discriminación en el trabajo, en los modos de transporte público, en las escuelas y durante la atención médica.

El destino de este histórico proyecto de ley ahora recae en el presidente de Pakistán, **Mamnoon Hussain**.

Esperaremos para ver si firmará el proyecto de ley, pero en cualquier caso, este es un gran paso adelante para activistas como **Mehlab Jameel**, que han estado trabajando arduamente para lograr dicha ley. “Este tipo de desarrollo no sólo no tiene precedentes en la historia de Pakistán, sino que es una de las leyes más progresistas en todo el mundo”, dijo **Jameel** a *NPR*.

¿Cómo están otros países en términos de protección de las personas transgénero? De acuerdo con la Comisión Global sobre el VIH y la Ley, 20 países han aprobado leyes que reconocen los derechos de las personas transgénero.

*Texto completo:* <https://www.care2.com/causes/transgender-citizens-gain-fundamental-rights-in-pakistan.html>

## Solución a muertes de delfines

Cada año, alrededor de 600 cetáceos aparecen muertos en las costas del Reino Unido.

En un laboratorio del zoológico de Londres, frente a la calle de las jirafas, dos investigadores diseccionan laboriosamente una marsopa. Unos rescatadores recuperaron al animal varado en una playa de Somerset una semana antes. Fue mutilado por brutales cortaduras; tal vez por la hélice de un bote.

Los investigadores **Rob Deaville** y **Matt Perkins** no están tan seguros. Durante las próximas dos horas, tratarán de descubrir qué mató a esta marsopa en particular. También buscarán pistas para un rompecabezas mucho más grande, que involucra toda la vida marina, respondiendo preguntas como: ¿cuál es el estado de nuestros océanos? ¿cuáles son las mayores amenazas? ¿qué podemos hacer nosotros, como humanos?

**Deaville** y **Perkins** realizan más de

cientos de autopsias al año en marsopas, delfines y ballenas para la Sociedad Zoológica de Londres. Su trabajo ha descubierto amenazas sorprendentes, desde sustancias químicas prohibidas que permanecen largamente en el agua, hasta el devastador impacto de las redes de pesca. Pero también ha revelado buenas noticias sobre el poder del cambio de políticas y el regreso de las especies en peligro de extinción.

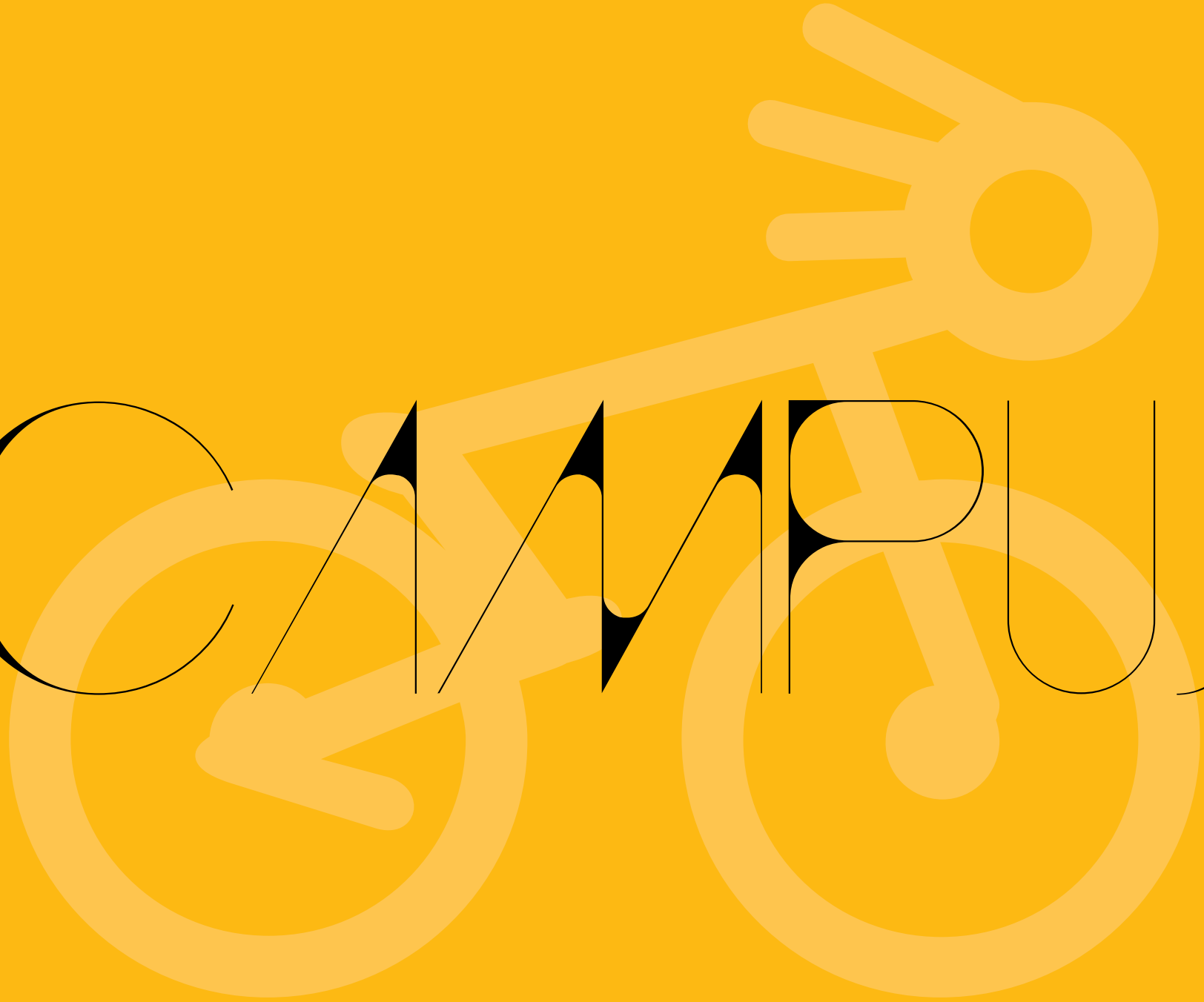
“Usamos un cadáver en la playa para arrojar luz sobre su vida, no sólo sobre su muerte”, dice **Deaville**, quien lidera el Programa de Investigación de Encallamiento de Cetáceos del Reino Unido —o CSIP— en la Sociedad Zoológica. ...

*Texto completo:* <http://www.bbc.com/future/story/20180515-the-crime-scene-detectives-solving-dolphin-deaths>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS





# 7 modos de ser más productivo

Elon Musk envió a los empleados de Tesla algunos consejos sobre cómo ser más productivo.



Imagen: money.cnn.com

El empresario y CEO de 46 años está revolucionando la industria de los vuelos espaciales con SpaceX, transformando el mundo del automóvil eléctrico en Tesla e impulsando la neurociencia y el transporte en Neuralink y Boring Company. Gwynne Shotwell, COO de SpaceX, dijo en la Conferencia TED 2018 que las metas de Musk son tantas que es difícil llevarle el paso.

“Cuando Elon dice algo, debes hacer una pausa y evitar decir ‘Eso es imposible’”, dijo. “Te callas, lo piensas, y encuentras la manera de hacerlo”. Recientemente, Musk anunció a los empleados de Tesla que desea adoptar un horario de turnos 24/7 para que la producción del automóvil eléctrico Modelo 3 se desarrolle correctamente. En un *email* obtenido por Jalopnik, Musk explicó una

serie de cambios en el trabajo.

Pide mucho, así que al final de ese *email* ofreció a los empleados una lista de sus propias recomendaciones de productividad. A partir de esos consejos, está claro que Musk no es partidario de las reuniones, la burocracia, la jerarquía o cualquier sistema que impida la comunicación inmediata. Prefiere que las personas apliquen el sentido común.

Estos son los siete consejos de productividad de Musk, en sus propias palabras.

**1** Las juntas multitudinarias malgastan el tiempo de las personas. “Las juntas excesivas son la plaga de las grandes empresas y casi siempre empeoran con el tiempo. Por favor deshazte de las juntas grandes, a menos que estés seguro de que están proporcionando valor a toda la audiencia, en cuyo caso hazlas breves”.

**2** Las reuniones deben ser poco frecuentes a

menos que un asunto sea urgente. “También elimina las reuniones muy frecuentes, a menos que se trate de un asunto extremadamente urgente. La frecuencia de las reuniones debería disminuir rápidamente una vez que se resuelva el asunto urgente”.

**3** Si no tienes que estar en una junta, vete. “Sal de una reunión o deja una llamada tan pronto como sea obvio que no estás agregando valor. No es grosero irse, es grosero hacer que alguien se quede y pierda el tiempo”.

**4** Evita el vocabulario confuso. “No uses acrónimos o palabras sin sentido para nombrar objetos, *software* o procesos en Tesla. En general, cualquier cosa que requiera una explicación inhibe la comunicación. No queremos que las personas tengan que memorizar un glosario sólo para funcionar en Tesla”.

**5** No permitas que las estructuras jerárquicas disminuyan la eficiencia. “La comunicación debe viajar por el camino más corto necesario para hacer el trabajo,

no a través de la ‘cadena de mando’. Cualquier gerente que intente forzar la comunicación a través de la cadena de mando, pronto se encontrará trabajando en otro lado”.

**6** Si necesitas contactar a alguien, hazlo directamente. “Una fuente importante de problemas es la mala comunicación entre departamentos. La forma de resolver esto es permitir el flujo libre de información entre todos los niveles. Si, para hacer algo entre los departamentos, un contribuyente individual tiene que hablar con su gerente, quien habla con un director, que habla con un vicepresidente, que habla con un director, que habla con un gerente, quien habla con alguien que hace el trabajo real, entonces cosas súper tontas sucederán. Debe estar bien que la gente hable directamente y sólo haga que suceda lo correcto”.

**7** No pierdas el tiempo siguiendo reglas tontas. “En general, siempre elige el sentido común como tu guía. Si seguir una ‘regla de la compañía’ es obviamente ridículo en una situación particular, tanto que hasta parecería una caricatura de Dilbert, entonces la regla debería cambiar”.

Texto completo: <http://www.businessinsider.com/elon-musk-productivity-tips-for-tesla-employees-2018-4>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Cuchillo Butterup. Este ingenioso cuchillo toma un ladrillo duro de mantequilla y lo convierte en suntuosas cintas listas para untar. Por Sacha Pantschenko, Craig Andrews y Norman Oliveria. [store.moma.org](http://store.moma.org)

“La forma más segura de corromper a un joven es instruirlo para que tenga en mayor estima a los que piensan igual, que a los que piensan de manera diferente”.

—Friedrich Nietzsche.  
(1844–1900).  
Filósofo alemán.

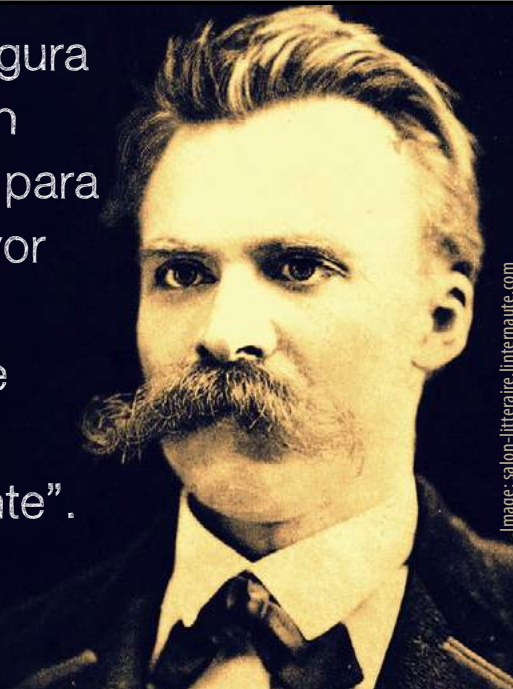


Image: salon-litteraire.linternaute.com

## Sé práctico

1. No pospongas las cosas, ¡empieza a hacerlas! (...antes de preocuparte por terminarlas).

—David Crumbaker

2. Desarrolla buenos hábitos de estudio.

—Laura Stipancich

3. Lee las instrucciones.

—@LindaAragoni

4. Usa filtro solar. (Lo siento, no pude evitarlo)

—Rodney Fields

Fuente: [www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)



Knops. Soluciones auditivas ajustables que reducen el ruido en cuatro pasos. Sin componentes electrónicos, cómodos de usar y fáciles de llevar. [www.droold.com](http://www.droold.com)



Piggyback rider. Un sistema inteligente de portapiñones hace que sea fácil llevarlos sobre tu espalda. Por Full Sail International. [piggybackrider.com](http://piggybackrider.com)

LICENCIATURA EN

Metalurgia

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: www.pochrexroth.com

El programa de Licenciatura en **Metalurgia** tiene como objetivo desarrollar habilidades tales como liderazgo, capacidad organizacional, de integrar y analizar información, alta capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, pensamiento estratégico, iniciativa, emprendimiento, capacidad analítica y de trabajo en equipo, facilidad para comunicarse y con valores entre los que destaquen la ética, la honradez y responsabilidad, con lo que podrá coadyuvar al desarrollo de la industria nacional y podrá asumir cargos de alta responsabilidad. Su programa de Licenciatura en **Metalurgia** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad AIU

será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti por ti y tu asesor académico. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrás encontrar

líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a tu servicio. Te recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visita: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

**Temas y áreas**

- Cálculo diferencial e integral
- Álgebra
- Trigonometría plana
- Geometría analítica
- Física
- Mecánica
- Electricidad
- Magnetismo
- Química
- Estructura de la materia
- Nomenclatura
- Estequiometría
- Estados de agregación
- Ciencia de los materiales
- Caracterización de materiales
- Selección de materiales
- Taller de materiales
- Metales
- Cerámicos
- Polímeros
- Corrosión
- Aleaciones no ferrosas
- Metalurgia mecánica
- Hornos industriales
- Tratamientos térmicos

- Operaciones y procesos metalúrgicos
- Taller de Ingeniería de fundición
- Procesos de manufactura
- Dibujo técnico
- Optimización y simulación de procesos
- Gestión y control de la producción Metalúrgica
- Ingeniería industrial

**Proyecto de Investigación**

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctanos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, ten la gentileza de mandar tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tengas. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



NO NOTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y Visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
<b>Ricardo González</b> VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	<b>Linda Collazo</b> COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	<b>Vivian Calderon</b> REGISTRAR OFFICE
<b>Ofelia Hernandez</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Kingsley Zelee</b> COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	<b>Daritzta Ysla</b> COORD. DE CONTABILIDAD
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO	<b>Patricia C. Domenech</b> RECURSOS HUMANOS
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Giovanni Castillo</b> ASISTENTE DE OPERACIONES	<b>Irina Ivashuk</b> ASISTENTE ADMINISTRATIVA
<b>Paul Applebaum</b> DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	<b>Liliana Peñaranda</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Kimberly Diaz</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Nadeem Awan</b> JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renata Da Silva</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECANO EDUCATIVO	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Lourdes Puentes</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Paula Vieira</b> GERENTE DE ADMISIONES	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Rina Lehnhoff</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Edward Lambert</b> COORDINADOR ACADÉMICO	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renato Cifuentes</b> TUTOR ACADÉMICO
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Arturo Vejar</b> TUTOR ACADÉMICO
<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Arhely Espinoza</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Jaime Rotlewicz</b> COORDINADOR DE ADMISIONES	<b>Nazma Sultana</b> ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	<b>Luisa Villar</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOM.	<b>Jhanzaib Awan</b> ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	<b>Cyndy Dominguez</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Chris Benjamin</b> ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	<b>Paulina Garcia</b> ASISTENTE ACADÉMICA
	<b>Nadia Gabaldon</b> SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: [aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html](http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html)



**Escuela de Negocios y Economía**



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

**Escuela de Humanidades y Estudios Sociales**



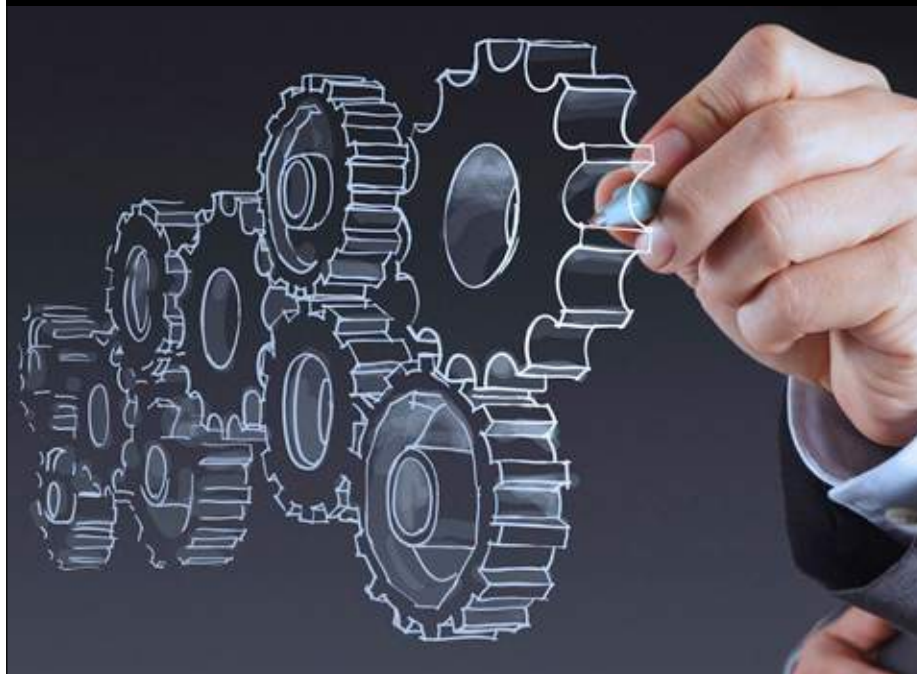
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## Educación en el siglo XXI

**AIU** lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

**AIU** piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

## El servicio de AIU

**AIU** ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)