

3.1 CIENCIA CRÍTICA Y CIENCIA EDUCATIVA CRÍTICA

La perspectiva crítica de la ciencia social es un enfoque con el que se intentan comprender las rápidas transformaciones sociales del mundo occidental, y responder a problemas provocados por dichas transformaciones. Los científicos sociales del paradigma mencionan que cada vez es mayor la importancia de los medios de comunicación de masas, el crecimiento y la fusión de los sectores institucionalizados de la vida son fenómenos que tienen consecuencias sociales y políticas.

La finalidad de la teoría es capacitar a los individuos a través de la retrospectiva, para que se conozcan a sí mismos y sus situaciones por lo que se trae a la conciencia el proceso de formación social, que esta establece las condiciones en las que se desarrolla el discurso práctico siendo esta una acción prudente en la cual la teoría ofrece una guía para la práctica. Aunque a veces los teóricos críticos se dedican explícitamente a investigar las relaciones de la ciencia con la sociedad.

Existen dos corrientes fundamentales en el paradigma crítico residual y emergente (Williams 1977).

- a) La corriente residual, incorpora en su enfoque aspectos del pasado de la cultura considerándolos como alternativas.
- b) La corriente emergente dentro de la crítica, dirige sus argumentos contra la cultura y las instituciones dominantes.

3.2 TENDENCIA ANGLOSAJONA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La conexión de la escuela con el entorno es un principio pedagógico y curricular de la tendencia anglosajona.

El punto de partida de este principio pedagógico puede estar relacionado con el siguiente argumento. Las personas maduramos dentro de marcos culturales; accedemos a la cultura y nos hacemos seres sociales a través de la cultura. Nuestro aprendizaje es un proceso social cuyo desarrollo contempla la inseparable relación yo-mundo. El entorno es, por tanto, una formación unitaria e integradora (frente al divorcio entre Naturaleza y Cultura), marco y espacio de elaboración y reconstrucción de nuestro conocimiento experiencial.

Postulados teórico-prácticos de la relación pedagógica entre la escuela y el entorno:

- a) Reconstrucción conceptual de entorno: sistema abierto y nicho cultural
- b) Reconceptualización del contenido curricular: más allá del código de la disciplinabilidad.
- c) El encuentro de las llamadas educación formal y educación informal, y la escuela a tiempo completo
- d) Libro abierto del entorno vs. libros de texto
- e) Técnicos acríticos o maestras y maestros comprometidos

3.3 TENDENCIA NORTEAMERICANA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

John Dewey, en su obra "An Introduction to the Philosophy of Education" enuncia las ideas implícitas en la sociedad democrática y las aplica al problema de la educación, fijando el fin constructivo y los métodos educativos, desde el punto de vista democrático.

Educación (dice Dewey) significa hacer a los demás partícipes de nuestras experiencias, para que éstas se conviertan en posesión común y, como esta participación tiene lugar sobre todo a través del ambiente, resulta clara la necesidad de crear en la escuela un ambiente capaz de poder dirigir y canalizar las energías de los jóvenes.

Dewey sostiene que, en una sociedad democrática, el dualismo entre educación liberal y educación técnica debe desaparecer, superado por un plan de estudios que haga del pensamiento una guía para todos, y propugna un tipo de educación que, aun teniendo en cuenta la instrucción técnica del obrero, no excluya su formación espiritual. Tal educación haría desaparecer los males del actual sistema económico y, unificando las disposiciones y las tendencias de los miembros de la sociedad, tendería a la unificación de la sociedad misma.

3.4 PARADIGMAS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA

Los problemas de rezago educativo en América Latina, caracterizado por altos índices de analfabetismo, deserción y abandono escolar, insuficiente cobertura, bajos porcentajes de eficiencia terminal, bajo promedio de escolaridad, se encuentran asociados a las condiciones de pobreza, miseria, desnutrición y explotación que vive la mayor parte de la sociedad en esta región del continente americano.

Las condiciones educativas de estas sociedades, son justamente el reflejo de las condiciones de deterioro social en que se encuentran y de la implantación de un modelo de economía que no responde a las necesidades de los sectores sociales más desprotegidos. Lamentablemente en la mayor parte de Latinoamérica, se ha impuesto un proyecto económico que ha privilegiado el interés mercantil y financiero de los grandes consorcios tanto nacionales como internacionales. Así, la educación como proyecto de desarrollo y progreso social, se ha subordinado a proyectos que tienden a fortalecer las economías transnacionales del modelo neoliberal de crecimiento.