

4.1 CONOCIMIENTO Y CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS

Actualmente en la comunicación pedagógica ocurre una reproducción de poder dada por las relaciones sociales: clases transmisión de género, religión, transmisión de lenguaje, etc. Todo es transportado por un código o sea un significado. La reproducción cultural que realiza la educación, es esencialmente una teoría de la educación sesgada, que en realidad quiere decir que tiene una doble interpretación (B. Bernstein, 1994).

El discurso se va construyendo no solamente por sus relaciones sociales, sino también por los medios de transmisión, que juegan un papel importante en el discurso pedagógico que realizamos y que se utiliza para la adquisición de conocimientos, donde la educación se impone a través de una violencia simbólica, esta empieza en una autoridad pedagógica que es la que le da legalidad a la escuela, y una comunicación pedagógica, que consiste en la forma como se transmiten los contenidos, hablamos pues de la actitud que asume en el aula el transmisor hacia el adquirente.

El docente en su práctica pedagógica, utiliza un manejo lingüístico, que consiste en utilizar reglas formales al hablar y al escribir, propiciando un medio interactivo en los sujetos, que se van adquiriendo o reproduciendo las relaciones de poder y control del contexto al interiorizar las actitudes de lenguaje utilizado por el profesor, convirtiéndose en una práctica recontextualizada, porque en la práctica educativa las reglas son impuestas e imitadas por los hechos sociales.

4.2 SIGNIFICACIONES SOCIALES Y EDUCACIÓN

El discurso pedagógico se configura hoy como una construcción que, en tanto forma parte del tejido social, se presenta como terreno donde se proponen modelos de identificación y se constituyen subjetividades en un juego infinito de diferencias (Giroux,1995)

Podemos decir entonces, que el discurso pedagógico puede definirse como una constelación de significaciones compartidas que organizan las identidades sociales. Es por ello que, nuestro compromiso para pensar en un mundo con sociedades más justas y solidarias, es una preocupación constante del educador.

En este marco, la actividad del alumno es esencial en la búsqueda de la comprensión de las estructuras propias de las disciplinas, la tarea de enseñanza concebida como inducción al conocimiento, que promueve la discusión y el debate de ideas, la investigación, de modo de alcanzar un aprendizaje con crecientes niveles de complejidad y autonomía.

4.3 AUTORIDAD PEDAGÓGICA Y TRABAJO PEDAGÓGICO

La autoridad pedagógica del docente es muy importante para producir una acción transformadora de la información. Si no existe esta autoridad la información quedará sólo en eso, simple información que no es recibida correctamente por el

receptor. El lograr una buena comunicación pedagógica es esencial en el proceso de formación del educando.

La autoridad pedagógica tiene por objeto asegurar el valor social de la acción pedagógica independientemente del valor intrínseco de la instancia que la ejerce y de cualquiera que sea el grado de calificación técnica o carismática del emisor.

La acción pedagógica implica el que el aprendizaje tenga una duración suficiente para producir una formación duradera, o sea un hábito como producto de la interiorización de los principios de una cultura capaz de perpetuarse una vez terminada la acción pedagógica.

La eficacia del trabajo pedagógico se mide por su efecto de reproducción, y por la capacidad de duración de las prácticas de los principios de arbitrariedad aprendidos. También se mide por la aplicación de estos principios en distintas situaciones.

4.4 ESCUELA Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

La escuela es una institución que surge ante la responsabilidad de transmitir el conocimiento validado por la sociedad. Considerando que el conocimiento es público y que es un conjunto de conceptos, principios y de las formas de organización de cada cultura, entonces se asume que todos los individuos participan de alguna manera en la elaboración misma del conocimiento.

Este conocimiento puede ser adquirido de dos formas:

Empírico. Se aprende a partir de la asimilación de saberes que han sido adquiridos a lo largo de la existencia. A estos saberes les denominaremos "conocimientos del sentido común", ya que fueron adquiridos mediante la experiencia.

Científico. Cuando la asimilación de conocimientos presenta limitaciones y tratamos de esclarecer conceptos, entonces se convierte en un conocimiento científico.

La enseñanza consiste en acercar el conocimiento empírico con el conocimiento científico para establecer así la comunicación entre las personas y el ámbito social.

Los conocimientos escolares hacen posible la selección de las culturas organizadas por la comunidad científica, previamente legitimada por la sociedad.

4.5 EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Sociedad del Conocimiento. Surge con el uso e innovaciones tecnológicas de la información y las comunicaciones, donde el incremento en la transferencia de

información, modificó en muchos sentidos la forma en que se desarrollan las actividades en la sociedad moderna.

La información no es lo mismo que el conocimiento, ya que la información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí, el conocimiento obedece a aquellos elementos que pueden ser comprendidos por cualquier mente humana razonable, mientras que la información son aquellos elementos que a la fecha obedecen principalmente a intereses comerciales, retrasando lo que para muchos en un futuro será la sociedad del conocimiento.

Los cambios que se viven en las sociedades actuales demandan un nuevo sistema educativo, tal como señala el sociólogo Sergio Vilar: "La sociedad en que vivimos, especialmente sus centros de enseñanza, se encuentran anclados en una vieja racionalidad: la lógica aristotélica" por lo que es necesaria una revolución del pensamiento, en la elaboración de nuevas construcciones mentales y en su representación.

Esta revolución del pensamiento, implica una verdadera transformación educativa. Es necesario replantear el quehacer pedagógico como base educativa para fortalecer la formación del educando.