

CAMPUS *mundi*

Situada en la costa sur de la isla de Éfaté, la tercera más grande del archipiélago, Port Vila es el centro económico y comercial de Vanuatu.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

Imagen: a.travel-assets.com

AIU Noticias + Ensayo + ¡Olvidar la ciencia! + Entrevista + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Cómo decidimos + Educación primaria + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MI REVISTA DE AIU
Año 4, # 41
Abril 2017
www.aiu.edu

Nota del editor Errata

En Campus Mundi #40 pág. 14, publicamos una fotografía que no corresponde a **Patricia Campos Domenech**. Nuestras sinceras disculpas por el inconveniente.

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 8 Testimonios
- 9 Ensayo de Alejandro Neri Rendón
- 12 ¡Olvidar la ciencia!
- 14 Entrevista con Esther M. Coronel

Aprender

16 Educación + Cultura

Sustituyendo la detención /
¿Adiós a los supermercados?

17 Ciencia + Tecnología

Microbios de 50 mil años /
Cristales de tiempo

18 Arte + Diseño

Arte remoto / Zoom Vaporfly Elite

19 Cuerpo + Mente + Espíritu

Cara a cara / Amor después del amor

20 Ecología

Micorremediación / Casas accesibles

21 Derechos Humanos/Animales

Necesidades especiales /
Matanza de coyotes

Campus

23 Autoconocimiento

Cómo decidimos

24 Filosofía y diversión

Me crece la barba
Bocina Timbrefone
Truco No. 114
Consejos divertidos
Cita de: Maya Angelou

25 Programas en AIU

Licenciatura en Educación Primaria

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
- Acreditación
- La diferencia de AIU
- Misión y visión
- Estructura organizativa

28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

The background features a solid teal color with several faint, light-blue icons. On the left is a gear with ten teeth. In the center is a hand with fingers spread. On the right is a stylized human figure with arms raised. The text 'EN' is centered horizontally and vertically in a black, serif font.

EN

CONTRACTO

Publicación en periódico



FEBRERO 21, 2017. Uno de nuestros estudiantes, **Roshan**

Rathi, recién publicó su artículo "Stop Procrastinating" en *The Kathmandu Post*. *The Kathmandu Post* es uno de los principales diarios en lengua inglesa en Nepal.

Roshan completó un programa de Doctorado en Filosofía, PhD en Estrategia e Innovación en AIU.

Puedes leer el artículo en el siguiente enlace:



epaper.ekantipur.com/the-kathmandu-post/2017-01-02/9?android=1

Reconocimiento de ACNUR



FEBRERO 28, 2017. Uno de nuestros estudiantes, **Joseph Guya**, recibió

un certificado de Reconocimiento de Servicio por parte del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los

Refugiados (ACNUR) por sus 10 años de servicio.

La **ACNUR** se creó en 1950 como organización mundial dedicada a salvar vidas, proteger los derechos y construir un futuro mejor para los refugiados, las comunidades desplazadas y los apátridas.

Joseph está completando un programa de Licenciatura en Administración en AIU.

Doctor Honoris Causa

MARZO 7, 2017. Nuestra graduada **Martha Lucía Duque Ramírez** ha sido designada Embajadora de Paz por la ODAEE, Organización de las Américas para la Excelencia Educativa, y ha recibido el título de Doctor Honoris Causa por esa organización.

En **AIU** nos emociona mucho compartir los grandes logros de nuestros alumnos, como es el de **Martha Lucía**, quien ha completado un programa de Doctorado en Educación con especialización en Información y Sociedad del Conocimiento en **AIU**.

Sabemos que **Martha Lucía** seguirá obteniendo grandes éxitos en su vida profesional y académica que le permitirán causar un impacto positivo en la sociedad y en su familia.



Graduado con Honores

MARZO, 2017. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de su asesor, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!

Jorge Alberto Cruciani

Doctorado en Gestión Personal y Organizacional en Comportamiento Organizacional

CUM LAUDE



Artículos publicados



MARZO 15, 2017. Uno de nuestros egresados, **Julius Suh Ayancho**, publicó tres

artículos (en inglés), uno en *International Journal of Thesis Projects and Dissertations*, y los otros dos en *International Journal of Social Science and Humanities Research*.

1. Concerted Efforts Are Required For People's Living Conditions To Be Improved: www.researchpublish.com/download.php?file=Concerted%20Efforts%20Are%20

Required-1695.pdf&act=book
2. A Sociolinguistic Study of Words and Expressions in the Domain of Blacksmiths: www.researchpublish.com/download.php?file=A%20Sociolinguistic%20Study-2365.pdf&act=book

3. A Context-Based Approach to the Study of Names: Case of English Major Students of the University of Burundi: www.researchpublish.com/download.php?file=A%20Context%20Based%20Approach-3317.pdf&act=book
Julius completó un programa de Doctorado en Artes con especialidad en Inglés en **AIU**.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html

CONFERENCIA INTERNACIONAL EN Entornos de aprendizaje inteligente ICSLE 2017



Solicitud de ponencias.

La conferencia tendrá lugar del **23 al 25 de octubre** en Beijing, China, y tiene como objetivo reunir a investigadores, profesionales y responsables políticos para discutir temas sobre la optimización de entornos para mejorar el aprendizaje. Enfoque: la interacción de la pedagogía y la tecnología, y su fusión hacia el progreso de entornos inteligentes de aprendizaje.

Resultados de la Conferencia

- Registros en la serie **Springer** de tecnología educativa.
- Versiones extendidas de ponencias selectas serán invitadas a **Springer's Smart Learning Environments** (diario de acceso abierto sin cargo de procesamiento del autor)

Fechas importantes

Entrega de propuesta de taller/panel: **Abril 10**
 Entrega de ponencia para conferencia principal: **Mayo 10**
 Notificación de aceptación/rechazo: **Junio 25**
 Ponencias para cámara: **Agosto 1**
 Registro de autor: **Agosto 1**

Entregas

Informes de experiencia largos y cortos • Estudios de investigación largos y cortos • Ponencias de trabajo en proceso o de reflexión • Posters • Propuestas de taller o panel

MODERADORES DE HONOR

Larry Johnson
 EDFUTURES.ORG/EUA

Diana Laurillard

INSTITUTE OF EDUCATION/REINO UNIDO

Demetrios G. Sampson
 CURTIN UNIVERSITY/AUSTRALIA

GENERALES

Kinshuk

UNIVERSITY OF NORTH TEXAS/EUA

Nian-Shing Chen

NAT. SUN YAT-SEN UNIVERSITY/TAIWÁN

Mohamed Jemni

UNIVERSITY OF TUNIS/TÚNEZ

DE PROGRAMA

Maiga Chang

ATHABASCA UNIVERSITY/CANADÁ

Elvira Popescu

UNIVERSITY OF CRAIOVA/ RUMANIA

DE CONFERENCIA

Ronghuai Huang

BEIJING NORMAL UNIVERSITY/CHINA

J. Michael Spector

UNIVERSITY OF NORTH TEXAS/EUA

DE TALLER/PANEL

Vive Kumar

ATHABASCA UNIVERSITY/CANADÁ

TingWen Chang

BEIJING NORMAL UNIVERSITY/CHINA

DE PUBLICIDAD

Guang Chen

BEIJING NORMAL UNIVERSITY/CHINA

Isabelle Guillot

ATHABASCA UNIVERSITY/CANADÁ

DE OP. TECNOLÓGICAS

Rébecca Guillot

ATHABASCA UNIVERSITY/CANADÁ

Richard Tortorella

UNIV. OF EASTERN FINLAND/FINLANDIA

Marc Denojean-Mairet

BYTEFORCE MEDIA/CANADÁ

Junfeng Yang

HANGZHOU NORMAL UNIVERSITY/CHINA

Más información:

www.iasle.net/index.php/icsle2017

CONCURSO INTERNACIONAL ESTUDIANTIL ASLERD en ecosistemas de aprendizaje inteligentes centrados en las personas



Solicitud de ideas y pruebas de concepto.

El concurso estudiantil ASLERD, en la 2ª Conferencia Internacional sobre Ecosistemas de Aprendizaje Inteligente y Desarrollo Regional (Ciudadanos, Territorio y Tecnologías: Contextos y Prácticas de Aprendizaje Inteligente), tendrá lugar del **33 al 23 de junio** en la Universidad de Aveiro, Portugal.

La convocatoria invita a estudiantes a enviar ideas (1ª fase del concurso) y pruebas de concepto/prototipo (2ª fase) sobre cómo hacer inteligentes los ecosistemas de aprendizaje. Está abierta a individuos y grupos de estudiantes (de licenciatura, maestría y PhD).

El ganador (individuo o grupo) será premiado con 500 €. Se seleccionará tres individuos o grupos (finalistas)

para presentar sus pruebas de concepto en SLERD 2017 y asistirán sin costo a la conferencia. ASLERD cubrirá también los gastos de estancia (hotel y alimentos) de dos representantes por finalista.

Mayores detalles: www.mifav.uniroma2.it/inevent/events/aslerd/index.php?s=232&a=432

Nueva fecha límite para presentar ideas: Marzo 25, 2017

Lee la convocatoria: www.mifav.uniroma2.it/inevent/events/aslerd/index.php?s=232&a=424

Mayor info: www.mifav.uniroma2.it/inevent/events/aslerd/index.php?s=232

Visita el sitio:
www.aslerd.org




Graduados del mes

MARZO 2017

<p>Hassan Zahra MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN DE SALUBRIDAD</i> ARABIA SAUDITA</p> <p>Alvaro Juan Aparicio LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> ARGENTINA</p> <p>Jorge Alberto Cruciani DOCTORADO EN GESTIÓN PERSONAL Y ORG. <i>COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL</i> ARGENTINA</p>	<p>Alizaman Sadigov DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> AZERBAIYÁN</p> <p>Debasish Das DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>MERCADOTECNIA</i> BANGLADESH</p> <p>Kan Clicksmiler Mbuwel LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> CAMERÚN</p>	<p>Roberto Leonardo Moraga Oñate LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> CHILE</p> <p>Daniel Bolivar Brunelesch Carvajal DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>HISTORIA DE LA EPISTEMOLOGÍA</i> COLOMBIA</p> <p>Magda Patricia Martinez Lopez DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> COLOMBIA</p>	<p>Lucy Isabel Herazo Cure DOCTORADO EN CIENCIAS <i>BIOTECNOLOGÍA</i> COLOMBIA</p> <p>Hector Martinez Luna DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>ADMNISITRACIÓN EDUCATIVA</i> COLOMBIA</p> <p>Edgar Valdes Castro DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> COLOMBIA</p> <p>Hermes Antonio Romero LICENCIATURA EN SALUD OCUPACIONAL <i>ADMINISTRACIÓN DE SALUD OCUPACIONAL</i> COLOMBIA</p> <p>Ana María Herrera Betancourt DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>TERAPIA SISTÉMICA</i> COSTA RICA</p>	<p>Damini Kotwal LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Sadia Muhammad Sabir LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Javariya Farooq LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Samar Kamal Taleb Naji LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Mohammad Issam Eljichi LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p>
---	--	---	--	---

Este mes tenemos graduados de: Arabia Saudita · Argentina · Azerbaiyán · Bangladesh · Camerún · Chile · Colombia · Costa Rica · Dubai · Ecuador · Egipto · Etiopía · EUA · Ghana ·

<p>Shaymaa F.M. Alhamayda Afaf LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Duha F.M Alhamayda Afaf LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Saja F.M Alhamayda Afaf LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI</p> <p>Mónica Elizabeth Cajas Samaniego LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS <i>RECURSOS HUMANOS</i> ECUADOR</p>	<p>Ernest Kofi Awanta DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>EDUCACIÓN MATEMÁTICA</i> GHANA</p> <p>Yaw Boateng Gyan LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> GHANA</p> <p>Sulemana Mohammed MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA</i> GHANA</p> <p>Vladimiro Rizo MAESTRÍA EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE EVENTOS</i> GRECIA</p>	<p>Johnson F. Toe LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GERENCIA</i> LIBERIA</p> <p>Francis Leonard Panulo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> MALAWI</p> <p>Bertha Kamchacha Chikuse DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> MALAWI</p> <p>M. Saidou Aboubacar LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TERAPIA FÍSICA</i> NIGER</p>		
<p>Abdelsalam Abdelhamid Ahmed DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVOS</i> EGIPTO</p> <p>Lana Hussam Elabyad LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> EGIPTO</p> <p>Asrat Mengesha Woldegiorgis LICENCIATURA EN ARTES <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> ETIOPÍA</p> <p>Ruben Emerson de César Francisco LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> EUA</p> <p>Osman Mohamud Salad MAESTRÍA EN AGRICULTURA <i>SISTEMAS AGRÍCOLAS</i> EUA</p> <p>Stanley Li DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DEL DEPORTE</i> EUA</p>	<p>Walter Isai Castillo Palacios DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Christian Giovanni Barahona For LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> GUATEMALA</p> <p>Josué Ludim Escobar Interiano LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>PEDAGOGÍA</i> GUATEMALA</p> <p>Sandra Victoria Morataya Rodríguez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> GUATEMALA</p> <p>Abel Alfonso Morales LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> ITALIA</p> <p>José Chiguala Ibori DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</i> JAPÓN</p>	<p>Adaramewa, Kamorudeen Olusuyi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> NIGERIA</p> <p>Emhonyon, Odianoson Monday DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> NIGERIA</p> <p>Américo Huaracha Tunquipa LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> PERÚ</p> <p>Rosario Olivares Núñez DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOANÁLISIS</i> PERÚ</p> <p>Alfonso Esteban Huacoto de la Vega LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PERÚ</p> <p>Edwin Julio Colonia Villarreal LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PERÚ</p>	<p>Heriberto Lopez Perez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Pablo Valdez DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>CONTABILIDAD</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Yousif Omer Khalifa DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INDUSTRIA DE PETRÓLEO Y GAS</i> SUDÁN</p> <p>Gcinile.T.Buthelezi DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD</i> SWAZILANDIA</p> <p>Newton Mjungu LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS COMPUTACIONALES</i> TANZANIA</p> <p>Joseph Boniphace Kapumbe DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA AUTOMOTRIZ</i> TANZANIA</p>	<p>Ansley Singo LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> VANUATU</p> <p>Fred Kasongu MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> ZAMBIA</p> <p>Euston Trevor Kapotwe DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Shepherd Hampela Ndhlovu LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA AMBIENTAL</i> ZAMBIA</p> <p>Oliver Chibage DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> ZIMBABWE</p> <p>MÁS GRADUADOS Galería: aiu.edu/Graduation/grids/curentgallery.html Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>

TESTIMONIOS



Gregorio Ondo Biyang
Doctorado en Finanzas
Febrero 20, 2017

“Desde siempre he tenido el sueño de entregar mi vida a la docencia, sobre todo en los niveles universitarios. Después de tocar aquende y allende las puertas para materializar este proyecto por fin lo he conseguido con **AIU**, donde no sólo he conseguido un título sino que y, sobre todo, me he impregnado de una otra dimensión de la vida cual es tener constantemente la mirada en la ventana del mundo y descubrir que otras personas comparten el mismo sueño y que están dispuestas a aportar la ayuda que necesita uno, aquello no hace sino llenarme de alegría.

Creo sin riesgo a equivocación que mi paso por **AIU** ha marcado una etapa importantísima en mi vida profesional y humana ya que me ha permitido adquirir las habilidades de investigación y el hábito de hacer reflexiones personales sobre temas económicos y

financieros de mi país a partir de las experiencias vividas. Amén de constituir una plataforma donde he gozado de un gran margen de libertad para orientar mis investigaciones en temas que a mí me preocupan y que me gustan, en aras a aportar mi contribución en el vasto programa del gobierno de mi país cara a la emergencia hacia el año 2020.

La verdad es que no puedo pasar de largo la gran sorpresa que tuve al inicio del programa, cuando me pidieron elaborar mi propio plan curricular. Aquello me recordaba la Escuela Summerhill de **Alexander Neill**, donde a pocos años de su existencia perdió más de la mitad de su efectivo, por que los padres y tutores acusaban al fundador de la excesiva libertad –o libertinaje– que gozaban los alumnos. Por tanto, nosotros, que hemos sido domados en ambientes de mentalidades ancladas al fijismo exacerbado donde todo cambio y/o novedad suponen miedo e incertidumbre. Por tanto en **AIU**, he descubierto otra metodología de enseñanza original que invita a la voluntad y a la creatividad y no simplemente al gregarismo de las vacas y cabras, que están siempre detrás de otros, incapaces de ser arquitectos de sus propios destinos.

Una vez más animo a todos los que desean seguir cultivando su espíritu a que se fíen a esta gran universidad y no se arrepentirán nunca de haberlo iniciado.



Carmen Verónica Bosquez
Doctorado en Ingeniería Ambiental
Febrero 27, 2017

“Me encantó el poder tener flexibilidad con mis horarios, lo cual me facilitó poder disfrutar de mis hijos y a la vez fortalecer mi conocimiento en diversas áreas y poder compartirlo con otras personas a través del campus. Por otra parte, esta flexibilidad conlleva el compromiso personal del crecimiento profesional diario.

Otro aspecto importante a destacar el método de estudio de **AIU**, el mismo que conlleva el reforzar los intereses de los estudiantes, siempre con la guía de sus bibliotecas y tutores disponibles en línea. Es de reconocimiento el hecho de hacer que los estudiantes planteemos la malla curricular de acuerdo a nuestros

interés y curiosidades de acuerdo al medio en el cual nos desenvolvemos.

La retroalimentación de los tutores en cada ensayo presentado debería ser más activo, esto es, proporcionar algún comentario de experiencias vivida en su medio, o por qué no, en trabajos previos presentados por otros estudiantes. Por otro lado, sería importante ver la posibilidad de incorporar medios de monitoreo o laboratorio para que los medios de aprendizaje no sean sólo investigativos.

Esta experiencia de estudios en **AIU** me demostró que utilizando medios online se puede enriquecer los conocimientos a través de la lectura y la investigación de acuerdo a los intereses planteados por uno mismo, motivo por el cual el avance en los diferentes campos se vuelve un reto diario a cumplir.



John Alexander Angarita Pirajan
Licenciatura en Ingeniería Eléctrica
Marzo 6, 2017

“Para mí es muy grato poder narrar las múltiples experiencias adquiridas durante mi proceso de formación como ingeniero eléctrico, el cual al principio tuvo mucha incertidumbre pues no conocía la metodología de la Andragogía. Sin embargo esto me motivó para investigar sobre ésta, pudiendo avanzar de manera significativa en mis estudios no sin antes poder ampliar mis conocimientos en el área de la ingeniería. Recuerdo como si fuera ayer el día que por medio de un compañero de trabajo conocí de **AIU**. Lo que más me sorprendió es que de entrada obtuve la beca, lo cual significaba una gran motivación para avanzar, ya que en mi país, Colombia, esto es algo utópico. Como también lo es el hecho de que el avance académico sea independiente al pago pues acá sucede todo lo contrario, frustrando los sueños de muchos jóvenes que inician y no pueden continuar por motivos económicos, o incluso los que ni siquiera pueden iniciar.

Agradezco a la universidad, pues me dio la oportunidad de formarme de manera excelente, y espero poder llevar en alto el nombre de **Atlantic International University**.

MÁS TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES

aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx

CONCEPTOS BÁSICOS DE

Acústica arquitectónica

Alejandro Neri Rendón | Ingeniería en electrónica | Fragmento



Imagen: s-media-cache-ak0.pinimg.com

Introducción

Este trabajo lo realicé con la finalidad de tener una noción clara de lo que es y requiere un estudio de grabación de audio, los materiales con los que se puede construir, así como métodos, normas y parámetros a considerar en el mundo de la acústica. De la misma forma, también con este trabajo pretendo cubrir la materia de acústica que contiene mi plan de estudios, la cual sin duda es una de las materias que un ingeniero en electrónica debe tener presente, y en mi caso al estar en el ramo de la televisión es de suma importancia tener presente la teoría y aplicarla en el momento de instalar, acondicionar y darles mantenimiento a los estudios de grabación, en este caso de audio. Para ello presento este trabajo donde pretendo establecer los puntos mas importantes sobre los estudios de grabación.

¿Qué es un estudio de grabación?

Los estudios de grabación son lugares destinados

al registro de voz y música, en condiciones tales que al reproducir posteriormente el material obtenido, tengamos la sensación de encontrarnos frente a frente con el intérprete. Estos lugares son, además, la imagen distintiva de la empresa, un escaparate cuyo fin es el de atraer clientes, por lo que la calidad de un estudio será evaluada en función del grado en que logren conjuntarse en él la acústica, la estética y la electrónica; es decir, si se logra una buena relación entre esas características, el estudio proporcionará las condiciones para lograr la excelencia en sus funciones.

El especialista en acústica debe considerar los niveles de ruido existentes en el exterior del local y planear el aislamiento necesario, proponer los materiales adecuados para obtener un tiempo de reverberación lo más cercano posible al tiempo óptimo y, de ser posible, sugerir el equipo electrónico requerido. Será entonces una sala de grabación el espacio destinado a la estancia de los intérpretes, deberá ser un lugar agradable, ya que considerando lo prolongada que pueda resultar la grabación de un programa musical, y teniendo en cuenta que se estará trabajando en un sitio completamente aislado del mundo exterior, la estancia

en él deberá hacerse lo menos pesada posible.

Mucho más sencilla en sus requerimientos de diseño es la cabina de control, aunque no por ello menos importante. En la sala de grabación se pueden tener más propuestas, de manera que es posible dar rienda suelta a la creatividad del diseñador, por supuesto, sin olvidar las necesidades que como recinto acústico tiene el lugar.

Conceptos básicos de acústica arquitectónica

El sonido en recintos

Podemos decir que el sonido en un recinto, independientemente de las características del mismo, presenta siempre el mismo comportamiento básico por el mero hecho de encontrarse “encerrado”; el sonido total que reciba un oyente, o bien, un dispositivo de captación de sonido (micrófono) constará de 2 componentes: sonido directo y sonido indirecto.

El sonido directo es el que proviene directamente de la fuente de sonido (boca de la persona que habla o canta, instrumento musical...). Para una velocidad del sonido de 344m/s, el sonido directo alcanza al oyente entre 20 y 200m después de su producción, dependiendo de la distancia a la que se encuentre

el mismo de la fuente. **El sonido indirecto** es el resultado de las múltiples reflexiones, difracciones y absorciones que le producen al sonido directo las paredes, techo, suelo, y distintos objetos presentes en el recinto. Podemos decir que en el sonido indirecto englobamos todo aquello que no es sonido directo.

Al aire libre o en el interior de cámaras anecoicas sólo se da el sonido directo. Estos entornos se caracterizan por la ausencia de reflexiones. En ellos, la presión acústica decae

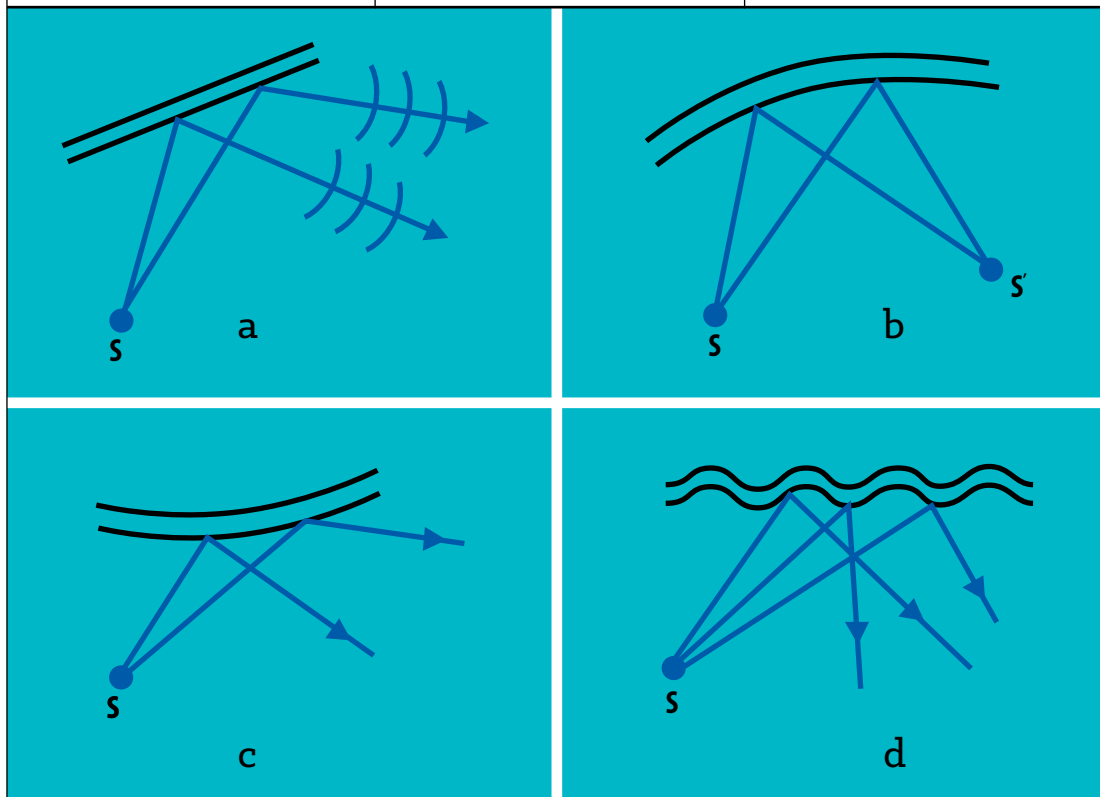
como $1/r$, siendo r la distancia a la fuente de sonido.

La naturaleza del sonido indirecto se explica muy bien a través del modelo de rayos: suponemos que el sonido sale de la fuente a lo largo de rayos divergentes. En cada choque con las fronteras del recinto, los rayos son parcialmente absorbidos y reflejados y, después de un gran número de reflexiones, el sonido se hace difuso; la densidad promedio de energía es la misma en todo el local y todas las direcciones de propagación son

igualmente probables.

En la siguiente figura se puede ver cómo se comporta el sonido, emitido por la fuente S , según la naturaleza de la superficie en la que se refleje:

- a) Las superficies planas actúan como espejos.
- b) Las superficies cóncavas concentran el sonido en la posición S' .
- c) Las superficies convexas dispersan el sonido, lo reflejan en haces divergentes.
- d) Las superficies rugosas hacen que el sonido se difunda.



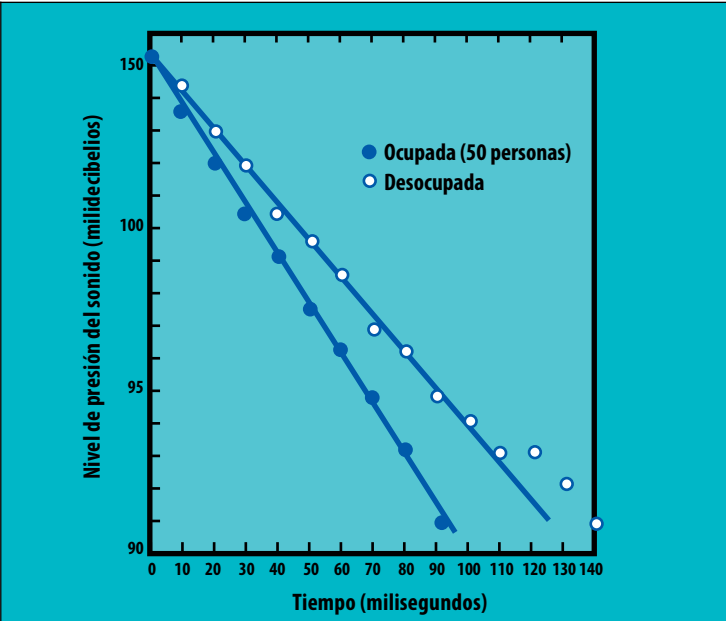
A su vez, el sonido indirecto se puede clasificar en dos tipos:

Sonido temprano. Formado por el primer grupo de reflexiones que experimenta el sonido directo, alcanzan al oyente transcurridos unos 50m desde su producción (para $c=344$ m/s).

Sonido reverberante. Es el que el oyente capta tras las reflexiones tempranas. Proviene de todas direcciones y se pueden percibir un volumen (amplitud de la onda) y en una consistencia mayor.

Si la fuente emite un sonido continuo, el sonido reverberante crece hasta que alcanza un nivel de equilibrio. Cuando el sonido se interrumpe, el nivel sonoro decrece a una tasa más o menos constante hasta que se anula. El efecto de la reverberancia se consigue porque el oído humano tiene la capacidad de enlazar, en una única sensación sonora, el sonido directo con las reflexiones tempranas. Si estas reflexiones tardasen mucho en alcanzar al oyente, el oído ya no sería capaz de sumarlas al sonido directo, y se interpretarían como un nuevo sonido copia del anterior, es decir, se percibiría como un eco.

No siempre se tiene la suerte de encontrar en un recinto únicamente el sonido deseado (incluyendo ya en el mismo las componentes directa e



Decaimiento del sonido en un aula de 400m³. Los puntos negros corresponden al caso en el que el aula está ocupada por 50 personas y los puntos blancos, al aula vacía.

indirecta). Muchas veces acceden sonidos procedentes del exterior. Esto ocurre porque las paredes del recinto presentan una cierta transmisión acústica. En la medida en que esta decrezca, es decir, la capacidad por parte de los materiales del propio recinto de eliminar sonidos externos se convertirá en un factor acústico de importancia en el diseño de un recinto.

Se sabe que las características perceptibles del sonido son:

- **Intensidad.** Relacionada con el volumen del sonido.
- **Altura.** Permite al ser humano discernir entre sonidos agudos y sonidos graves.

- **Timbre.** Gracias al cual se puede reconocer, por ejemplo, el sonido de un piano o el de un violín
- Por otro lado, para una intensidad y una altura dadas, se puede notar fácilmente de que no es lo mismo escuchar un piano en el salón de una casa que escucharlo en el Teatro Calderón. La diferencia radica en la textura del sonido, que se puede definir, si bien de forma poco científica, como el “grosor” o “envergadura” del sonido. Esta cualidad es consecuencia del tiempo de reverberación, que es el tiempo necesario para que un nivel de presión

sonora determinado disminuya 60 decibelios desde el momento en que cesa la fuente sonora o también el tiempo en que la presión acústica se reduce a la milésima parte de su valor inicial (viene asociado al sonido reverberante del que se hablo antes).

A los auditorios y teatros se les asocian tiempos de reverberación largos (recintos vivos o reverberantes), mientras que salas de volumen más reducido y, como ejemplo principal, los estudios de grabación de sonido, presentan breves tiempos de reverberación (recintos muertos).

El tiempo de reverberación repercute en la intensidad: a mayor tiempo de reverberación, mayor intensidad del sonido resultante. Decimos, pues, que el recinto presenta una ganancia en intensidad (este valor es a menudo mayor que 10 en salas de conciertos, auditorios, etc.). Para entender su comportamiento, se pretende modelar el crecimiento del sonido en un recinto.

Un modelo simple para el crecimiento del sonido en un recinto

Es necesario que exista absorción en el medio en las superficies del recinto para que la amplitud de la energía acústica

no crezca indefinidamente. La absorción en el medio es insignificante en recintos pequeños. En recintos vivos (o reverberantes) la absorción total es pequeña, pasa un tiempo considerable antes de que el sonido alcance la amplitud final, significativamente mayor que la inicial. Esto posibilita la aplicación de la teoría de rayos. Las reflexiones en las paredes producen una distribución de energía sonora que se vuelve más uniforme conforme pasa el tiempo.

Conclusión

Sin duda alguna el mundo de la acústica es más grande de lo que puedo expresar en este trabajo, el cual se puede considerar como una introducción a la materia, pero así mismo se sentaron las bases para poder crecer en este campo y tener las nociones para aplicarlas a un proyecto de mayor importancia. En lo personal este trabajo me ha dejado un grato sabor de boca al darme las herramientas necesarias para poder ser más eficiente en mi trabajo teniendo una visión clara de lo que es un estudio de grabación de audio, las condiciones en las que debe estar, y las posibles soluciones a ciertos problemas de acústica que puedan surgir.

Más publicaciones: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

¡Olvidar la ciencia!



Imagen: professionalcommunities.files.wordpress.com

Cuántos pensamientos vienen a nuestra mente al leer “Olvidar la Ciencia”. Pueden ser el espejo de lo que la educación, el conocimiento y el aprendizaje significan para cada uno de nosotros, para cada sociedad, para cada Estado.

Los países que tienen un desarrollo fundamentado en la investigación científica dirían: ¡dios santo esto no puede ser posible!; pero, ¡oh sorpresa! estamos en un mundo en el que parece muchos no saben hacia dónde ir y otros hacia dónde nos quieren llevar.

Desde los años 50 iniciamos una forma distinta de comercializar, de comunicarnos socialmente, y de generar el conocimiento. A estos cambios se les identificó con un concepto: la Globalización.

Los países desarrollados que crearon la globalización presionaban a los países de menos recursos a realizar los cambios económicos y sociales que el nuevo orden implicaba. Este nuevo orden tenía como finalidad la unificación de la demanda de los productos para generar el mercado mundial que deseaban los países



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

desarrollados para hacer crecer sus economías. La Globalización de las economías trajo como consecuencia la Mundialización de las culturas: hay que lograr que necesiten los productos que creamos para que se pueda dar el comercio mundial.

Como era de esperarse surgieron muchos pensamientos que vieron que la forma de crear un comercio y una sociedad de esa naturaleza era anular los derechos de los pueblos menos favorecidos dado que la educación y la cultura no podían cambiarse a marchas aceleradas. Surgió de inmediato un problema para los países desarrollados que crearon la Globalización y la Mundialización: no tenían los niveles de educación necesarios en sus pueblos para el cambio que estaban haciendo.

El desarrollo de la Globalización siguió, y la pregunta de muchos hombres de ciencia era: por qué esta carrera loca. Están los trabajos de **Edgar Morin**, de **Jürgen Habermas**, de **Alvin y Heidi Toffler** de **Dryden y Vos**, y otros.

Se habían creado al final de la Segunda Guerra Mundial organizaciones para garantizar la paz:

La **Organización de las Naciones Unidas**, ONU, 24 de octubre de 1945.

La **Organización del tratado del Atlántico Norte**, OTAN, 4 de abril 1949, para la defensa de sus miembros.

El desaparecido **Pacto de Varsovia**, 1955, tratado de amistad, colaboración, y asistencia mutua, hasta 1 de julio de 1991, por parte de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, URSS, vigencia 1917-1991.

Se crearon organizaciones regionales y el mundo parece que iba hacia un objetivo común: el comercio mundial.

Muchos sabemos que la riqueza mundial está en manos del 10% de la población, así lo manifiestan los informes del Banco Mundial, BM, y de otros organismos internacionales.

Podemos mencionar también investigaciones de economistas, baste nombrar al premio Nobel de Economía

2015, **Angus Deaton** en su trabajo sobre el consumo, la pobreza y el bienestar, para saber qué está bien y qué no para construir economías que permitan el gran escape hacia el bienestar de los seres humanos.

¿Qué ha pasado que ahora en los países que cuentan con elecciones para determinar sus formas de gobierno quieren dejar a un lado todas las organizaciones que se crearon para la paz y la convivencia, –como las que mencionamos arriba– y que también quieren cerrar sus economías? ¿Hacia dónde girarán la Globalización y la Mundialización? ¿Se dieron cuenta los gobiernos que instrumentaron esta forma de comercio mundial de que algo estaba mal?

¡Sorpresa! Lo que parece es que los dueños de la riqueza mundial han comprendido que no es necesaria tanta inversión porque los necesarios de educación, de trabajo, de vivienda y de servicios de salud están en sus propios países. Para qué gastar tanto dinero en organizaciones, que al final se pagan con los impuestos, si el crecimiento de nuestra riqueza se puede hacer internamente.

¿Por qué hay que olvidar la ciencia? Porque hay una ley de la inercia de la mecánica de **Newton**, de la cual

haremos analogía, que dice que la velocidad de un móvil no se puede terminar de cualquier manera porque el cuerpo sigue en movimiento hasta que se aplique una fuerza mayor que la que generó el movimiento inicial.

Está también **Ilya Prigogine**, premio Nobel de Química 1977, por sus trabajos de las estructuras disipativas.

En un sistema se mantiene un cierto equilibrio pero ese mismo sistema recibe, por entradas denominadas bifurcaciones, otra energía que puede crear nuevos elementos o desaparecer.

Tomando pequeñas pero importantes partes de las teorías y leyes de las ciencias nos tenemos que preguntar: ¿qué pasará con el carro de la Globalización que iba a toda velocidad y ahora se le quiere detener? ¿Qué pasará con un elemento que tiene que entrar al sistema para que la Globalización se convierta de lo global a lo nacional?

Olvidar la ciencia está difícil. Lo que parece ser es que nos estamos acercando a cambios, a inquietudes tan fuertes que muchos no nos podemos imaginar.

¿Qué sucederá? ¿Qué debemos hacer? ¿Cómo poder vivir en paz?

La solución está en estudiar para poder comprender

el mundo que nos quieren construir. Estudiar para saber elegir lo mejor porque la vida que tenemos es una y nada más una.

Esperemos que ante toda la energía que hay que generar para hacer los cambios que ese 10% de la población mundial desea se den cuenta que el costo no es tan pequeño como parece.

La Globalización y la Mundialización deben ser mejoradas al igual que las formas de operación de las organizaciones internacionales dados los cambios que el crecimiento va generando.

¡Construyamos un mundo de paz para que podamos vivir en paz!



BIBLIOGRAFÍA. Ausubel, D. y Joseph Novak (2009). Psicología Educativa. México: Trillas. | **Dryden, G. y Jeannette Vos** (2007). La Revolución del aprendizaje. México: Grupo editorial Tomo. | **Morin, E. y Anne-Brigitte Kern** (2005). Tierra Patria. Barcelona: Kairós. | **Prigogine, I.** (2009). ¿Tan solo una ilusión?. Una exploración del caos al orden. Barcelona: Tusquets editores. | **Toffler, A y H.** (2006). La revolución de la riqueza. México: Random House Mondadori.

La pasión es nuestro combustible

Entrevista con Esther M. Coronel, egresada de AIU

¿Quién es Esther Coronel?

Soy la Mentora de claridad y Consultora de liderazgo en **Visionary Leaders**, y soy Directora de **NAPREX**, donde fabricamos carmin rojo de cochinilla, hierbas, especias y condimentos. Doy conferencias, talleres, y seminarios por solicitud de otras industrias.

Fue durante el desarrollo de estas actividades que me di cuenta de que había una desconexión entre las autoridades, los empresarios y los trabajadores. Cada persona



Esther M. Coronel vive en Bolivia, y completó un PhD en Gerencia de proyectos de Negocios, Educación y Desarrollo Personal en **AIU**. Actualmente es CEO en Naprex, y en Tools for L.I.F.E. naprexec4@gmail.com

hablaba un idioma diferente. Hoy todavía trabajo en las tres áreas –Negocios, Educación y Desarrollo Personal– integrándolas a través de los programas que desarrollo para **Líderes Visionarios** que buscan mejorar la vida de miembros de comunidades y países.

¿Qué te ayudó para ser tomada en cuenta para los grandes puestos que has alcanzado?

Ser yo misma una líder visionaria, capaz de conectar con la gente, escuchar y entender sus problemas para ayudarles a encontrar soluciones fáciles.

Creo que la educación es la herramienta necesaria para desarrollar nuestro pensamiento para que podamos identificar oportunidades y posibilidades utilizando nuestra creatividad.

¿Cuáles son los problemas más importantes que tu país enfrenta en este momento?

Me considero ciudadana del mundo, y los problemas son los mismos en muchos países, la diferencia es cómo se ven a través de los ojos de la cultura y los valores de cada país.

Agua, comida y refugio son problemas importantes que los

gobiernos deben resolver. Es fundamental que los líderes creen estabilidad en el trabajo y oportunidades. Debemos enseñar a las nuevas generaciones cómo ser creativos y entender quiénes son para servir a la sociedad en lugar de buscar un trabajo de 9 a 6. Al cambiar la percepción de la educación creamos oportunidades que generan riqueza.

¿Cómo puede contribuir la educación para resolver esos problemas?

Las herramientas importantes para la vida se pueden enseñar a través de la educación, con ayuda y apoyo de tutores, *coaches* y mentores que sean educadores capacitados, con el fin de generar nuevos líderes de las comunidades.

Así es como los estudiantes entenderán quiénes son, encontrarán el propósito de su vida y serán solidarios en sus propias comunidades.

Los invito a ver los cursos que he creado en español para la **Plataforma AIU** en las áreas de Negocios, Educación, y Desarrollo personal.

Es importante comprender nuestro propósito de vida,

definir nuestra misión y ser claros sobre nuestra **visión**; agregando **pasión**, porque la pasión es el combustible en nuestro camino hacia el éxito.

¿Has podido ayudar a tu comunidad?

No tanto como quisiera. Lo más difícil es cambiar la percepción de las personas sobre la educación y mostrarles el camino para lograr el éxito que buscan.

A pesar de que inviertas mucha energía y las cosas no se muevan tan rápido, nunca, nunca dejes de perseguir tus objetivos, sueños y deseos.

¿Cómo ha impactado tu vida profesional y personal el proceso de aprendizaje basado en la Andragogía?

Hoy día, los estudiantes necesitan experiencias para nutrir sus sueños y sus deseos para así poder alcanzar metas. Muchos jóvenes abandonan la escuela por una economía que los obliga a trabajar. Aquí es donde **AIU** entra con una propuesta inteligente y actualizada que realmente funciona.

A pesar de que la Andragogía se utiliza en la educación



de adultos, creo que también es ideal para aquellos en la transición de joven a adulto.

La educación debe apuntar hacia nuevos resultados que no fueron importantes en el pasado: mantener a las personas realizadas y satisfechas alcanzando sus metas en la educación; inspiradas y motivadas a continuar su crecimiento y evolución para poder ser útiles a la sociedad.

¿Un mensaje para quienes inician un programa en AIU?

¡Ve a por ello! Selecciona el programa que cumpla mejor tus sueños y deseos para alcanzar tus metas.

Recuerda que eres el único que puede hacer que suceda. ¡**AIU** facilitará tu camino para que llegues con éxito al día de tu graduación!

APPRENDRE



Sustituir la detención

...con atención consciente y meditación.

Tradicionalmente, si un alumno se porta mal en la escuela, la respuesta sería detención o suspensión. Pero en mi memoria, la detención tendía a implicar mirar fijamente a las paredes, aburrirse de lo lindo, tratando de hablar a escondidas con los niños que me rodeaban sin ser atrapado o tratando de leer un libro.

La Escuela Primaria Robert W. Coleman ha estado haciendo algo diferente cuando los estudiantes se portan mal: ponerlos a meditar. En lugar de castigar a los chicos perturbadores o enviarlos a la oficina del director, la escuela de Baltimore tiene algo llamado el *Mindful Moment Room*.

La habitación no se parece en nada a una sala de detención. Está llena de lámparas, decoraciones y almohadas de color púrpura. A los niños que se

portan mal se les anima a sentarse en la habitación y a practicar respiración o meditación, lo que les ayuda a calmarse y a volver a centrarse. También se les pide que hablen de lo ocurrido.

El *Mindful Moment Room* no es la única manera en que la Primaria Robert W. Coleman ha estado animando a sus chicos. La sala de meditación se creó con la Fundación de Vida Holística, una organización local sin fines de lucro que ejecuta otros programas también. Durante más de 10 años la fundación ha estado ofreciendo el programa Holistic Me, donde los niños desde preescolar hasta quinto grado practican ejercicios de atención consciente y yoga.

Sigue leyendo: interestingengineering.com/maasai-women-have-turned-into-solar-warriors-thanks-to-green-energy/

¿Adiós a los supermercados?

El Brexit, la migración y las presiones climáticas significan que la “infalible” cadena alimentaria mundial podría desintegrarse.

¿Por qué los supermercados en el Reino Unido –que se dice han perdido ventas por £8 millones en enero gracias a la pérdida de cosechas por la lluvia y nieve sin precedentes en las regiones de invierno suave de España e Italia– están tan interesados en traer sustitutos desde EUA a un costo exorbitante?

¿Por qué venden con pérdida en vez de dejar que haya escasez, o poner precios que reflejen el mercado cambiante? ¿Por qué alguien traería lechuga volando sobre el Atlántico cuando se necesita 127 calorías de energía de combustible para volar sólo una caloría de alimentos al Reino Unido?

La respuesta es que, en los últimos 40 años, todo un sistema de supermercados se ha construido sobre la ilusión

seductora de un sempiterno verano global. Como resultado, la cornucopia de cosecha perpetua es un punto de venta clave que las grandes tiendas tienen sobre los minoristas. Si la atractiva sección de productos frescos cerca de la entrada de cada tienda comienza a verse un poco vacía, nadie se molestaría en comprar allí.

Pero cuando consideras el cambio climático, la escasez de lo que va del 2017 se parece más a una probada de lo que se avecina que a un caso aislado, y eso es casi imposible de admitir para los supermercados. De pronto el modelo comienza a parecer extraordinariamente vulnerable.

Sigue leyendo: www.theguardian.com/commentis-free/2017/feb/20/supermarket-food-gamble-brexit-climate-migrant?CMP=Share_iOSApp_Other



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



Microbios de 5 mil años

Escondidos en la cueva de los cristales.

En Naica, México, hay una cueva peculiar. Fue descubierta por mineros en busca de minerales valiosos; tiene altas temperaturas (hasta 58°C), y está atravesada por cristales de selenita que pueden crecer hasta 12 m.

Penelope Boston, directora del Instituto de Astrobiología de la NASA, estuvo en la cueva tratando de encontrar vida. Como lo anunció en la conferencia de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia, el equipo extrajo microbios de los cristales y los reanimó en el laboratorio. Los microbios pueden haber estado viviendo allí entre 10 mil y 50 mil años.

Son una forma de “súper vida,” **Boston** dijo a los reporteros. Sobreviven con hierro y manganeso, y fueron extraídos de los cristales en 2008 y 2009,

con el uso de brocas esterilizadas.

Esta es una afirmación controvertida: ¿puede alguna forma de vida sobrevivir realmente aislada y en la oscuridad durante tanto tiempo? **Boston** y su equipo creen que estos microbios no son el resultado de alguna contaminación, en parte porque son muy diferentes de los microbios que se habían descubierto antes. El propósito de esta investigación es ayudar a los científicos a entender las condiciones extremas bajo las cuales la vida puede prosperar y a imaginar dónde podríamos algún día encontrar vida en otro lugar en el universo.

Sigue leyendo: www.atlasobscura.com/articles/found-5000yearold-microbes-hiding-in-the-cave-of-the-crystals

Cristales de tiempo

Son un nuevo estado de la materia, y ahora podemos crearlos.

A principios de año, los físicos habían elaborado un modelo de cómo hacer y medir cristales de tiempo: un estado extraño de la materia con una estructura atómica que se repite no sólo en el espacio, sino en el tiempo, lo que le permite mantener una oscilación constante sin energía.

Dos equipos de investigación independientes lograron crear en enero lo que parecía un cráter de tiempo, y ahora ambos experimentos han pasado con éxito la revisión por pares.

“Tomamos estas ideas teóricas de los últimos dos años y realmente los construimos en el laboratorio”, dice uno de los investigadores, **Andrew Potter**, de la Universidad de Texas en Austin.

“Con suerte este es sólo el primer ejemplo, con muchos más por venir”.

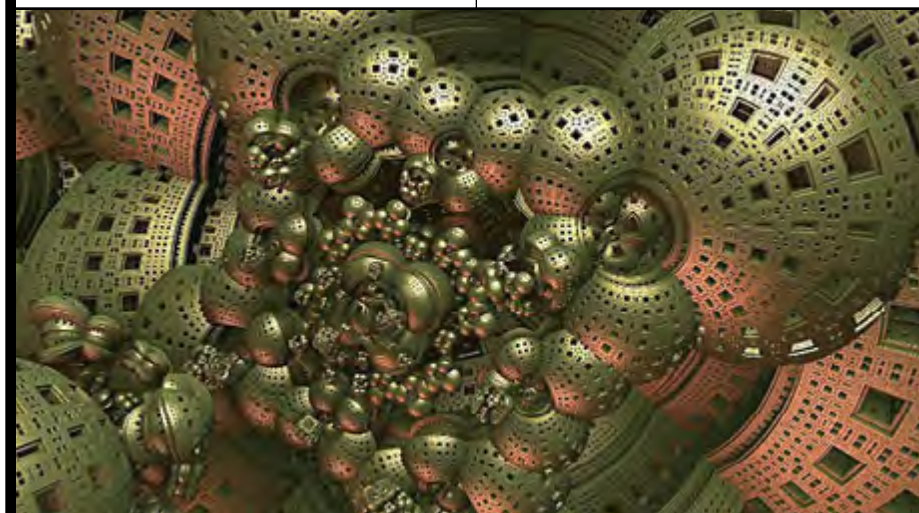
Los cristales de tiempo son algo

genial que la física ha aportado recientemente, porque apuntan a un mundo nuevo de fases de “no equilibrio” totalmente diferentes a cualquier cosa que los científicos hayan estudiado en el pasado.

Por décadas hemos estudiado la materia –como metales y aisladores– que se define “en equilibrio”, un estado en el que todos los átomos del material tienen la misma cantidad de calor.

Ahora parece que los cristales de tiempo son el primer ejemplo del estado de “no equilibrio” hipotético pero no estudiado de la materia, y podrían revolucionar la forma en que almacenamos y transferimos información a través de sistemas cuánticos.

Sigue leyendo: www.sciencealert.com/it-s-official-time-crystals-are-a-new-crazy-state-of-matter-and-now-we-can-create-them



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Arte remoto

Hay arte que se encuentra fuera del museo, en los desiertos, a lo largo de senderos de montañas, y enclavado en valles. Los artistas han sido atraídos por paisajes desolados donde pueden plantar huevos de Pascua artísticos que son, en muchos casos, difíciles de acceder y difíciles de encontrar. He aquí dos de ocho instalaciones para inspirar tu próxima peregrinación artística.

Encuentra las otras seis instalaciones: www.wired.com/2017/03/8-remote-works-art-insist-track/



Torre de Babel, Irán. Durante unos días de octubre de 2015, la artista **Shirin Abedinirad** instaló una pirámide espejada en el desierto de Dasht-e Kavir, en el centro de Irán. La pirámide, construida con cajas de vidrio apiladas, estaba impulsada por un arduino que detectaba los cambios en la luz solar y la temperatura. Cada caja giraba independientemente dependiendo de la luz y la temperatura en el desierto. *Imagen: Gugo Torelli and Shirin Abedinirad.*

Cráter Roden, Arizona. **James Turrell** compró un profundo cráter en el Desierto pintado de Arizona, en 1977. Desde entonces, ha trabajado para transformar el espacio en una serie de trucos de percepción. Para cuando **Turrell** termine, habrá 21 espacios de observación y seis túneles: una casa de diversión natural/semi-artificial. *Imagen: Nigel Treblin/Getty Images*



Zoom Vaporfly Elite

El récord mundial de maratón se sitúa en dos horas, dos minutos y 57 segundos. Nike quiere reducirlo hasta menos de dos horas y ha diseñado un zapato para lograrlo.

El 7 de marzo Nike develó el Zoom Vaporfly Elite, un zapato que tres corredores de clase mundial usarán esta primavera durante la iniciativa **Breaking2** para ejecutar una carrera de menos de dos horas.

Nike comenzó este esfuerzo seriamente en 2014, aunque sus diseñadores dicen que empezaron a soñar con un zapato así hace más de una década. **Tony Bignell** (vicepresidente de innovación de calzado de Nike) dice que también ayudaron los avances en la tecnología de tejido y amortiguación tridimensional, y los atletas cercanos a romper la barrera de las dos horas.

Fuente: www.wired.com

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.auiyourmarriage.org

Contacto visual

Por qué a la gente se le dificulta al hablar con otros.

Un par de investigadores de la Universidad de Kyoto ha encontrado una posible explicación de por qué a veces las personas tienen problemas para mantener el contacto visual cuando hablan con alguien cara a cara. En su artículo publicado en la revista *Cognition*, **Shogo Kajimura** y **Michio Nomura** describen los experimentos que realizaron con voluntarios.

La mayoría sabe que mantener contacto visual con otra persona mientras habla a veces puede ser difícil. En ocasiones, el deseo de mirar hacia otro lado se vuelve abrumador. En algunos casos está claro que tales interrupciones parecen naturales para evitar que las cosas se vuelvan incómodas, o

indican que alguien se ha aburrido con la conversación, pero en otras ocasiones, sugieren los investigadores, es porque estamos tratando de cuidar a nuestros cerebros de la sobrecarga.

Durante los experimentos, se pidió a 26 voluntarios participar en un juego de asociación de palabras. Luego se compararon las respuestas, con cuánto tiempo tomó un voluntario para responder y su tendencia a romper el contacto visual. Se encontró que los voluntarios eran más propensos a tomar más tiempo al responder a palabras más difíciles, pero el tiempo era menor si rompían el contacto visual.

Sigue leyendo: medicalxpress.com/news/2016-12-explanation-people-hard-eye-contact.html#jCp

Amor después del amor

Por Derek Walcott
(Enero 23, 1930 - Marzo 17, 2017)

Traducción del poeta Aurelio Asiain

Llegará el día
en que, con júbilo,
te recibas a ti mismo que llegas
hasta tu puerta, frente a tu propio espejo,
y uno al otro sonriendo se den la bienvenida,

y se digan: siéntate. Come.
Volverás a querer al extraño que has sido.
Saca el vino. Y el pan. Tu corazón, devuélvelo
a sí mismo, al extraño que te ha amado

toda la vida, al que ignoraste
por otro, al que te sabe de memoria.
Esas cartas de amor en las estanterías,

quítalas; y las fotos, las notas consternadas.
Corta tu propia imagen del espejo.
Y siéntate. Hoy hay fiesta en tu vida.



Imagen: orig15.deviantart.net

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Proyectos de micorremediación

Los hongos pueden limpiar derrames de petróleo.

Levon Durr, quien dirige el centro de micorremediación **FunGaia Farm** en Humboldt, California, el año pasado utilizó con éxito el champiñón ostra común (*pleurotus ostreatus*) para limpiar un derrame de petróleo y diesel detrás de un centro comunitario en las tierras tribales de Karuk, cerca del río Klamath, importante vía fluvial para los lugareños.

“Dirigido por el Consejo de la Cuenca del Mid Klamath y monitoreado por las tribus locales, la granja **Fungaia** fue llamada para facilitar la remediación del suelo usando hongos en oposición a las técnicas de remediación más convencionales de remoción y eliminación del suelo (vertederos)” dijo **Durr**.

“La tierra contaminada se retiró

del suelo y se colocó en capas con paja fresca y arpillera cubierta con champiñón ostra o su micelio; la parte vegetativa similar a la raíz del hongo,” **Durr** continuó, describiendo cómo el micelio es una red subterránea interconectada de hongos, a menudo comparado con el sistema neural humano o descrito como el Internet de la naturaleza que hace la verdadera magia.

“Con la tierra contaminada fuera del suelo y en un ambiente aeróbico, el micelio podría comenzar a crecer en el suelo contaminado y descomponer los hidrocarburos.”

Signe leyendo: www.pastemagazine.com/articles/2017/02/earthrx-how-community-mycorremediation-projects-can.html

Hogares accesibles

Estudiantes los construyen con cáscara de arroz en Filipinas.

La cáscara del arroz se considera un producto de desecho sólo útil como combustible o relleno, pero ahora algunas compañías comienzan a notar su potencial como material de construcción sostenible. Un grupo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería Bourns de Riverside, en la Universidad de California, usó cáscaras de arroz para fabricar láminas compuestas resistentes a termitas con la ayuda de una subvención de 75 mil usd de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) para desarrollar y construir viviendas asequibles en Filipinas.

Las cáscaras de arroz reemplazan las astillas de madera y son una gran alternativa a la madera contrachapada,

el bambú y el coco. El estudiante **Colin Eckerle**, que ha trabajado en el proyecto desde 2014, dice que un tablero de 4 x 8 pies costará alrededor de 7 usd, lo mismo que los de triplay usados actualmente por IDEA. Un polietileno de alta densidad reciclado (HDPE), –también producto de desecho–, une las cáscaras de arroz y proporciona dureza y resistencia a la humedad.

“Nuestras pruebas han demostrado que las termitas no comen cáscara de arroz, ni nuestro material de construcción, lo que aumentará la vida útil de las casas en Filipinas” dijo **Eckerle**.

Signe leyendo: inhabitat.com/students-use-rice-husks-to-built-affordable-homes-in-the-philippines/



Eco Tip: Lee libros, revistas, y diarios de la biblioteca local o en línea. Suscríbete a boletines electrónicos. **Vuélvete sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Necesidades especiales

Mesas de cambio para adultos en baños públicos.

Hay unos 3,3 millones de usuarios de sillas de ruedas en EUA. Un tercio de ellos necesita ayuda con las actividades de la vida diaria. Muchos usuarios de sillas de ruedas también necesitan una mesa de cambio de pañal, pero las mesas de los baños públicos suelen estar hechas para bebés.

Los padres con niños discapacitados a menudo optan por cambiarlos en el coche. Eso fue lo que hizo **Carla Christensen** hasta que su hijo era demasiado grande, y la maniobra en una zona de cambio improvisada puso en peligro su espalda. Eso sin mencionar la privacidad, la dignidad, o la higiene.

Como un último y muy odiado recurso, **Carla** usa el espacio especial para discapacitados en el baño público, pero eso significa que debe

cambiar el pañal de su hijo en el suelo.

Carla cree que deberíamos poder usar el baño dondequiera que vayamos, como derecho humano básico. Merecemos poder ir al baño en paz. Los usuarios con necesidades especiales necesitan una mesa de cambio para adultos en los baños públicos.

Si deseas ayudar, hay una organización llamada **Changing Spaces USA** www.facebook.com/changingspaces-usa/ dedicada a cambiar los espacios donde los usuarios de sillas de ruedas pueden ser cambiados. Fíjate en los baños públicos y envía emails a los gerentes para pedir estaciones adecuadas. Se la voz para el cambio.

Sigue leyendo: www.upworthy.com/a-mom-of-a-kid-with-a-disability-explains-a-restroom-problem-youve-maybe-never-heard-of?c=upw1&u=d59b8a7636db750e9cc25343ebb09162d8f7b825

Matanza de coyotes

Puedes ayudar a prohibir esta práctica bárbara.

Los concursos de matanza de coyotes, también conocidos como *derbies*, premian con dinero, incluyendo a niños, por objetivos que incluyen matar una mayor cantidad de animales.

Lamentablemente, los coyotes, que suelen ser buscados en estos eventos, se quedan sin protección y se les puede matar ilimitadamente durante todo el año. Según los legisladores estatales, 566 coyotes fueron asesinados intencionalmente con armas de fuego en Nuevo México en 2015.

Estos concursos no sólo son crueles, sino que ignoran el valioso papel que juegan estos depredadores para mantener los ecosistemas saludables. Los concursos permiten que los participantes obtengan un beneficio personal matando animales por diversión.

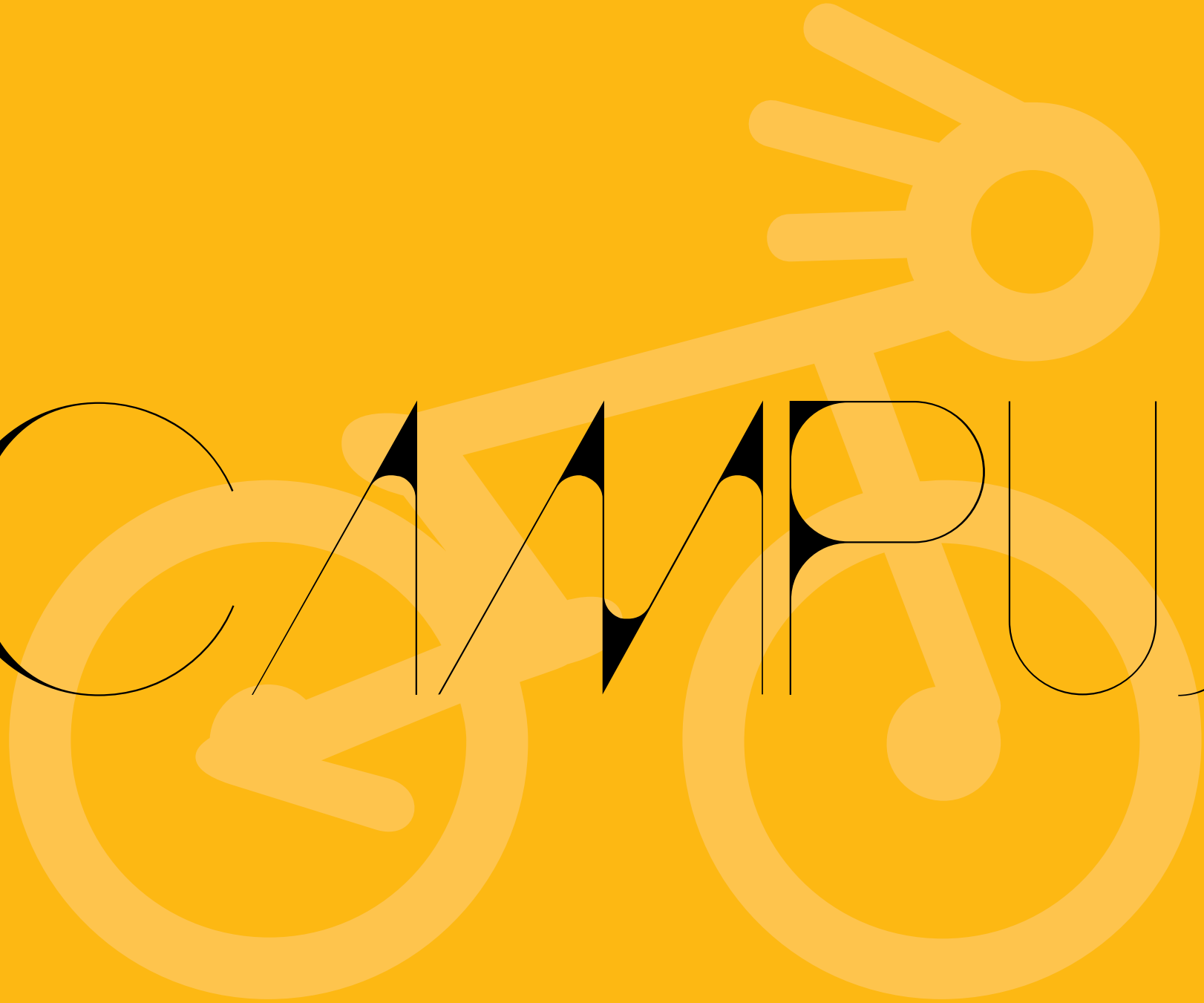
Los Senadores **Jeff Steinborn** y **Mark Moores** presentaron un proyecto de ley que haría “ilegal que una persona organice, cause, patrocine o participe en un concurso de matanza de coyotes”. El Comité de Conservación del Senado acaba de aprobarlo por una votación de 6-3, y aunque todavía tiene más obstáculos antes de pasar al pleno del Senado para una votación, es un comienzo prometedor este año.

¡Actúa! Por favor firma y comparte la petición para hacer de estos concursos de matanza una cosa del pasado al aprobar el proyecto. **Firma aquí:** www.thepetitionsite.com/471/097/900/new-mexico-ban-wildlife-killing-contests/?TAP=1007&cid=causes_petition_postinfo



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).

CAMPUS



Cómo elegimos

8 charlas TED sobre por qué algunas elecciones son tan duras, y cómo podemos mejorarlas

Mira la lista aquí: www.ted.com/playlists/164/how_we_make_choices



BARRY SCHWARTZ La paradoja de elegir. El psicólogo **Barry Schwartz** apunta a un principio central de las sociedades occidentales: la libertad de elección. En la estimación de **Schwartz**, la elección nos ha hecho no más libres sino más paralizados, no más felices sino más insatisfechos.

DAN ARIELY ¿Controlamos nuestras decisiones? El economista conductual **Dan Ariely** utiliza ilusiones visuales clásicas y sus propios resultados de investigación contraintuitivos para mostrar cómo no somos tan racionales como pensamos cuando tomamos decisiones.

RUTH CHANG Cómo tomamos decisiones difíciles. ¿Qué carrera debo seguir? ¿Debo romper, o casarme? ¿Dónde debo vivir? Grandes decisiones como estas pueden ser agonizantemente difíciles. Pero eso sucede porque pensamos en ellas de manera equivocada, dice la filósofa **Ruth Chang**. Ella ofrece un nuevo y poderoso marco para dar forma a quiénes somos en verdad.

BABA SHIV A veces es bueno ceder el lugar del conductor. A lo largo de los años, la investigación ha demostrado un hecho contraintuitivo acerca de la naturaleza humana: A veces, tener demasiadas elecciones nos hace menos felices. Hasta cuando se trata de tratamiento médico. **Baba Shiv** comparte un estudio que mide por qué la elección abre la puerta a la duda, y sugiere que ceder el control —en especial sobre decisiones de vida o muerte— puede ser lo mejor para nosotros.

SHEENA IYENGAR El arte de elegir. **Sheena Iyengar** estudia cómo elegimos; y cómo nos sentimos acerca de nuestras elecciones. **Iyengar** habla acerca de elecciones tanto triviales como profundas, y comparte lo que ha descubierto en sus investigaciones sobre algunas actitudes

sorprendentes relacionadas con nuestras decisiones.

DAN GILBERT ¿Por qué tomamos malas decisiones? **Dan Gilbert** presenta los datos de su exploración sobre la felicidad, con algunas pruebas y experimentos sorprendentes que tú mismo puedes comprobar. Mira hasta el final porque hay preguntas y respuestas con caras familiares TED.

MALCOLM GLADWELL Elección, felicidad, y salsa para espagueti. El autor de **Tipping Point**, **Malcolm Gladwell**, se adentra en la industria alimentaria de la salsa de espagueti perfecta y hace un argumento más amplio sobre la naturaleza de la elección y de la felicidad.

RENATA SALECL Nuestra enferma obsesión por elegir. Enfrentamos una serie interminable de opciones, lo que nos lleva a sentir ansiedad, culpa y dolor por insuficiencia debido a la duda. La filósofa **Renata Salecl** pregunta: ¿podrían las elecciones individuales distraernos de algo más grande: nuestro poder como pensadores sociales? Un llamamiento a dejar de tomar la elección personal tan en serio y centrarnos en las decisiones que hacemos colectivamente.

Encuentra apoyo para tus grandiosos proyectos en MyAIU Research. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Me crece la barba: Poemas para mayores y menores. Una amplia antología de la poesía de **Gloria Fuertes** en el centenario de su nacimiento. «Mi poesía está aquí, como nació –sin ningún ropaje de retórica–, descalza, desnuda, rebelde, sin disfraz. Mi poesía recuerda y se parece a mí.» –G. F. www.amazon.com

Truco No. 114:
Si quieres ahorrarte las lágrimas, prueba mascar chicle mientras rebanas cebolla.



Consejos divertidos

1. Si bebes para olvidar, paga por adelantado.
2. Da el 100% en todo lo que hagas... menos al donar sangre.
3. No renuncies a tu sueño: mejor sigue durmiendo.
4. Los corazones son criaturas salvajes. Por eso las costillas son jaulas.
5. En caso de incendio, sal del lugar ANTES de tuitearlo.
6. El pájaro madrugador consigue el gusano, pero es el segundo ratón el que consigue el queso.
7. Cuando pidas dinero, elige a un pesimista. No esperará que se lo pagues.

www.inherentlyfunny.com

Timbrefone. Conecta tu teléfono a este elegante altavoz de abedul, que amplifica el sonido a través de un cono acústico. Por Marc Stitzlein y Rich Norton. www.uncommongoods.com



“Una mujer sabia no desea ser enemiga de nadie; una mujer sabia se rehusa a ser víctima de nadie.”

– Maya Angelou. (1928 – 2014).
Autora y poeta estadounidense, activista de derechos civiles.



Imagen: www.famousauthors.org

LICENCIATURA EN

Educación primaria

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Tu programa de **Licenciatura en Educación Primaria** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti, por ti y tu consejero. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus

necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

El **Licenciado en Educación Primaria** promueve el desarrollo del lenguaje y la confianza en sí mismo a través de la narración de cuentos, teatro, música, y debates. Observa a los niños y registra su progreso para detectar signos de trastornos del desarrollo, mala salud o perturbación emocional.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de

ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por ti como lo que es, un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y Áreas

- Análisis del Trabajo Docente
- Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Nacional
- Ciencias Naturales y su Enseñanza
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar
- Educación Artística
- Educación Física
- El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
- Enfoque Evolutivo para la Enseñanza de las Ciencias Naturales
- Escuela y Contexto Social
- Español y su Enseñanza
- Estrategias para el Estudio y la Comunicación
- Formación en Valores
- Formación Etica y Cívica
- Geografía y su Enseñanza
- Gestión Escolar
- Historia y su Enseñanza
- Inglés
- Iniciación al Trabajo Escolar
- La Educación en el Desarrollo Histórico
- Matemáticas y su Enseñanza
- Medios para la Enseñanza
- Necesidades Educativas Especiales

- Andragogía
- Pedagogía
- Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje
- Problemas y Políticas de la Educación Básica
- Teorías del Aprendizaje

Proyecto de Investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación

Cada graduado de **Licenciatura en Educación Primaria** debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas.

aiu.edu/spanish/apply-online.html

NO SOTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawaii, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Monica Serrano OFICINA DE REGISTROS
Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Daritzia Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Ma. Cristina Blazquez HUMAN RESOURCES	Patricia C. Domenech COORDINADORA ADMINISTRATIVO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Maria Serrano COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Liliana Penaranda TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



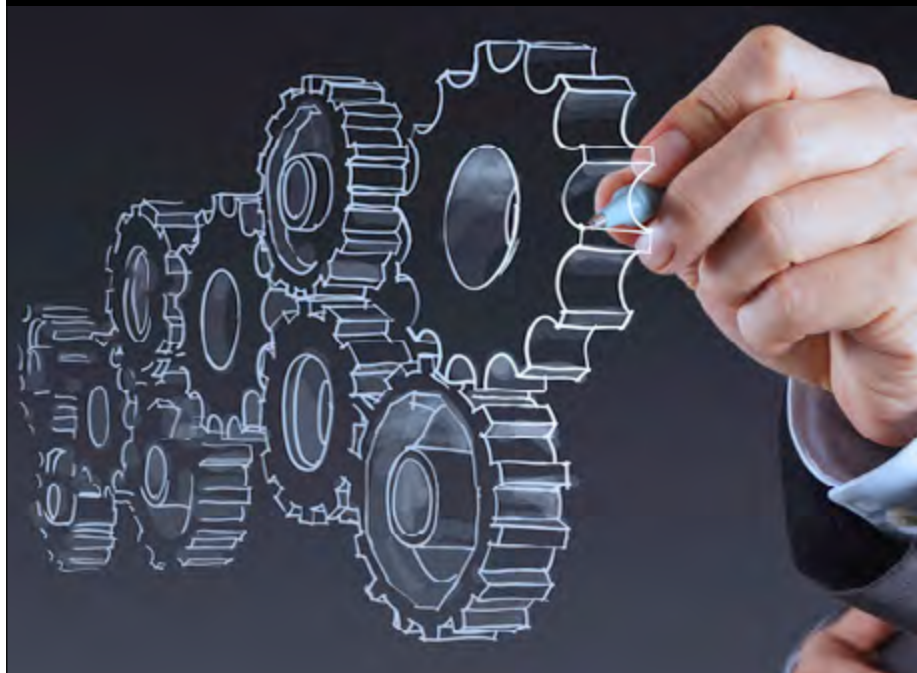
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx