

AIU Noticias + Ensayos + Crecimiento personal + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos Humanos + Finanzas personales + Negocios Agricultores + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin Presidente / Decano

Dr. José Mercado DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD RECTOR

Dr. Ricardo González

VICEPRESIDENTE EIECUTIVO

COORDINACIÓN Y SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO, CURACIÓN DE CONTENIDO SECCIÓN "APRENDER" Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL Janice Kelly

Elegimos con cuidado el contenido de esta revista contigo en mente. para inspirate y hacerte

pensar

¡Comparte con nosotros tus ideas!

Buzón aiumagazine@aiu.edu

En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas

Espacio estudiantil

- Testimonios
- Ensavo de Gilson Dos Santos P.
- Crecimiento personal
- 13 Ensayo de Claudia Correa Rivas

Aprender

- 17 Educación + Cultura Los CIs más altos / Bebés bilingües
- 18 Ciencia + Tecnología La próxima pandemia / Transporte autoconducido
- 19 Arte + Diseño Maiko Takeda / Chandigarh
- 20 Cuerpo + Mente + Espíritu Mataempatía / Hongos / Lo peor que puede pasar
- 21 Ecología Bici-ruta / Ve al oeste, joven árbol
- 22 Derechos Humanos/Animales Ayudando a los migrantes / Perros de terapia

Campus

- 24 Finanzas personales 26 grandes hábitos financieros
- 25 Filosofía y diversión Tapa para microondas NakeFit. Suelas adhesivas a prueba de agua y resbalones Lecciones de arte y vida de Wassily Kandisnsky (2/5) Knops. Tapones para oídos ajustables Cita de: Pueblo Penan de Sarawak. Malasia
- 26 Programas en AIU Licenciatura en Negocios Agricultores

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 28 Información general Acreditación La diferencia de AIU Misión v visión Estructura organizativa
- 29 Escuela de Negocios y Economía Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 30 Escuela de Estudios Humanos y Sociales Recursos de la Biblioteca en línea
- 31 Educación en el siglo XXI El servicio de AIU

Campus Mundi MY AIU MAGAZINE

Año 4, # 45 Agosto 2017 www.aiu.edu

Entrevista con egresada

JUNIO 20, 2017. Se publicó una entrevista con una de nuestras egresadas, Esther Coronel, en Página Siete, donde Esther dice que las condiciones adversas que azotan tanto el ámbito de la eco-

nomía como el de los propios valores deben venir acompañados de nuevas herramientas que ayuden a las personas a entender que hay opciones, que existen otras alternativas



posibles, tanto de trabajo como de ser felices.
Lee más sobre la entrevista aquí: paginasiete.bo/inversion/2017/5/7/esther-coronelcierto-dividirriqueza-generar-

la-136808.html

Esther Coronel completó el programa de Doctorado de Filosofía en Gestión de Proyectos de Negocios, Educación y Desarrollo Personal en AIU.

Fallecimiento



JUNIO 28, 2017. Lamentamos informar a la familia educativa de AIU en el mundo entero acerca del fallecimiento del esposo de la Rectora Etelvina Medianero de UNACHI, en Panamá. Queremos manifestar nuestra solidaridad y cariño a la Rectora Etelvina Medianero al enterarnos del desafortunado fallecimiento de su querido esposo Ing. Moisés Enrique Bonagas de García, acaecido el pasado 13 de mayo del 2017.

En nombre del Consejo Académico de AIU en los Estados Unidos, de toda la familia educativa de AIU en el mundo entero, le mandamos un abrazo afectuoso y nuestras más sinceras condolencias, deseándole que de aquí en adelante no sepa más tristezas sino de bendiciones y alegrías en compañía de su

querida familia.

Graduado con Honores

JULIO, 2017. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



Doctorado en Relaciones Internacionales Derechos Humanos

Libro publicado



Julio 6, 2017. Uno de nuestros egresados, Francisco
J. Milian, escribió el libro
"¿Sociedad enferma o estilo
de vida?". Este libro presenta
partes de las definiciones y
componentes de una sociedad, conceptos de identidad
de los ciudadanos, para
mostrarles diferentes tipos
de conductas, rasgos y sus
definiciones.

Francisco J. Milian ha completado un programa de Doctorado en Relaciones Internacionales en AIU.

Encuentra más información acerca de su libro en el siguiente enlace: www.franciscomilian.com/

Trabajos publicados

JULIO 12, 2017. Uno de nuestros egresados, Richmond Acheampong, publicó tres artículos en International Journal of



Management and
Scientific Research.
Richmond completó un programa de
Doctorado en Periodismo en AIU.

Encuentra aquí los trabajos publicados: Repeal of the Criminal Libel Law in Ghana; Challenges and Prospects for Journalism: advisor.aiu.edu/submissions/profiles/UD43330H-JO52158/comms/174917_65-214-1-PB.pdf

Impact of 'Brown Envelope Journalism' on News Coverage in Ghana: advisor.aiu.edu/submissions/profiles/UD43330HJO52158/ comms/174917_70-218-2-PB.pdf

Driving Motivation for High School Students to Pursue a Career in Journalism: advisor.aiu.edu/submissions/profiles/UD43330HJO52158/comms/174917_64-212-1-PB.pdf

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Celso Fernando De Carvalho Licenciatura en Administración de Empresas Banca y Finanzas Angola

Carlos Barrocas Fernando de Freitas Licenciatura en Negocios y Economía Administración de Empresas Angola Ana Barbeito Maestría en Educación *Liderazgo y Gerencia* Argentina

Munir Ahmed Maestría en Salud Pública Salud Internacional Bangladesh Eduardo Rios Lino Licenciatura en Ciencias Sistemas de Información Bolivia

Santiago David Novillo Cuenca Licenciatura en Administración de Empresas Administración de Empresas Bolivia Keeneetse Nthusang Licenciatura en Ciencias

Ingeniería en Telecomunicaciones
Botswana

Martin Mwape Zimba Licenciatura en Ciencias

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

BRASII

Lydia Shawa

Maestría en Administración de Empresas Administración de Empresas Brasii

Mambe Elvis Ebaku

Maestría en Ciencias Ingeniería Civil Camerún

Kathryn Gabrielle Morrow Maestría en Ciencias

> *Nutrición* Canadá

David Alfredo Ruete Zúñiga

Doctorado en Filosofía
Tecnología Multimedia, Redes
Chile

Sergio Over Diaz Zea

LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Industrial Colombia

Diego Eduardo Botello Parada

LICENCIATURA EN CIENCIAS

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

COLOMBIA

Carlos Alberto Lopez Ortega

Doctorado en Administración de Empresas

Administración de Empresas

Colombia

Patricio Alberto Morales Huaillas

Licenciatura en Ciencias Ingeniería Civil Ecuador Yina San Nicolás Añapa Licenciatura en Ciencias Psicología Ecuador

Chimdo Anchala Bulcha

Doctorado en Filosofía Educación en Extensión Agrícola Etiopía

Melvin Tamba Joseph

Maestría en Administración de Empresas Administración de Empresas Etiopía

Wondwossen Hailu Tadesse

Doctorado en Trabajo Social Bienestar Social Infantil y Familiar Etiopía

Paulina Insua Avilés

LICENCIATURA EN CIENCIAS

PSICOLOGÍA CLÍNICA

EUA

Francisco J Milian Rodríguez

Doctorado en Relaciones Internacionales

Derechos Humanos

EUA

Gregorio De Jesús Morrobel Saldaña

LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS

CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

EUA

Asek Bernard Tambe

Doctorado en Educación Administración Educativa FUA

Mariana Montalvo Vázquez

Doctorado en Filosofía Educación EUA

Rochel Garcia Oliveros

Licenciatura en Administración de Empresas Gerencia

FILIPINAS

Martha Adusei

Doctorado en Mercadotecnia *Mercadotecnia* Ghana

Charles Rowe Thomas

LICENCIATURA EN GERENCIA DE NEGOCIOS

ETIQUETA DE NEGOCIOS Y POLÍTICAS

GUADALUPE

Nancy Noelia Herrera Mancilla

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Administración Educativa Guatemala

Luis Antonio Velásquez Quiroa

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

GUIATEMALA

Jose Danilo Linares Portales

LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA INDUSTRIAL GUATEMALA

Amelia Isabel Sandoval Cerna de Cáceres

Licenciatura en Negocios y Economía Administración de Empresas Guatemala

Jorge Eduardo Salazar Pérez

Doctorado en Ciencias Ingeniería Agricola Guatemala

Juan Javier Nguema Ondo Osa

LICENCIATURA EN CIENCIAS

INGENIERÍA ELÉCTRICA

GUINFA FCUATORIAI

Fredy Daniel Baca Vasquez

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

NEGOCIOS INTERNACIONALES

HONDIDAS

Dilcia Elizabeth Rapalo Guzman

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GERENCIA DE NEGOCIOS

HONDURAS

Santos Omar Gámez Gámez

Licenciatura en Ciencias Ingeniería Ambiental Honduras

Juan de la Cruz Echegaray Escalante LICENCIATURA EN CIENCIAS

Psicología Japón

Maria Yamashita

DIPLOMADO EN PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA CLÍNICA

JAPÓN

Leodia S. Pagusan

Maestría en Educación Literatura Inglesa Laos

Ahmed Abdulraheem Ali Al-Ameedi

Maestría en Administración de Empresas Administración de Empresas Latvia

Mabafokeng Felesiah Mahahabisa

Maestría en Administración de Empresas Gerencia de Proyectos Lesoto

Alfred G. Togbah

LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA
LIBERIA

Wisly Derisma

Maestría en Relaciones Internacionales
Relaciones Internacionales
Mali

Roberto Baruch Romero Medina

Doctorado en Gerencia Gerencia de Hoteles y Turismo México

Haile Mekonnen Yigzaw

LICENCIATURA EN CIENCIAS

INGENIERÍA GEOLÓGICA

MOZAMBIOUE

Cosmas Ejezie Ezenwafor Ezeobi

Doctorado en Psicología Consejería Matrimonial y Familiar Nigeria

Lugman Adebayo Adedokun

DOCTORADO EN ESTUDIOS LEGALES

DESARROLLO AMBIENTAL Y SUSTENTABLE

NIGERIA

Ogunsanmi Thompson

Doctorado en Ciencias Gerencia Agrícola Nigeria

Ibekwe Matthew R.C.

LICENCIATURA EN CIENCIAS

INGENIERÍA MECÁNICA

NIGERIA

Yahaya Bashir

Maestría en Ciencias Ingeniería Industrial Nigeria

Asha de Freitas

Maestría en Ciencias *Negocios Internacionales* Países Bajos

Dionisio Cortes Gonzalez

LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Eléctrica Panamá

César Gustavo Riquelme Maidana

Licenciatura en Ciencias *Geología* Paraguay

Luis Darío Martín Arbulú Alvistur

Licenciatura en Historia *Historia* Perú

Menotti Juan Yáñez Ramírez

Doctorado en Recursos Humanos Recursos Humanos Perú

Judith Salazar Del Mar

Doctorado en Filosofía

Administración de Empresas

Perú

Elisabetta Mannai

LIISADELLA MAIIITAI
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
PERÚ

José Humberto Miranda Moreles

Doctorado en Filosofía *Gerencia Educativa* Puerto Rico

Janet Hernández López

Doctorado en Educación

Educación

Puerto Rico

Elizabeth Alcántara Mejia

Maestría en Arte *Arte* República Dominicana

Vivian De Marchena González

Licenciatura en Estudios Sociales y Humanos *Recursos Humanos* República Dominicana

Tanimoune Mahamadou

Doctorado en Ciencias Ciencias de la Salud Rwanda

Aleksandra Madjaroska Elison

DOCTORADO EN FILOSOFÍA

CIENCIAS DEL DEPORTE Y NUTRICIÓN

SEYCHELLES

Alpha Amadou Timbo

Maestría en Ciencias Ingeniería Geotécnica Sierra Leona

Markus C. Michel Licenciatura en Ciencias

LICENCIATURA EN CIENCIA

ARQUITECTURA

SUIZA

Pascal Chikaonda

Doctorado en Gerencia Gerencia de Proyectos Tanzania

Nguyen Phuong Khue Thao

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS

VIETNAM

Bert Musanda Mushala

Licenciatura en Banca y Finanzas Gerencia Financiera Zambia

Silezia Mudenda Benzu

Licenciatura en Ciencias

Psicología

7ambia

Choolwe Mulambo Mwetwa

LICENCIATURA EN CIENCIAS

BIOÉTICA

ZAMBIA

Mbiko Christopher Zimba

Maestría en Ciencias Ingeniería Industrial Zambia

Chansa Mubanga Nyankhundi

MAESTRÍA EN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

GERENCIA DE PROYECTOS

ZAMBIA

Mvula Kadange Van- Wyk

Doctorado en Filosofía Administración Educativa 7ambia

Brian T. T. Nyamande

Maestría en Administración de Empresas Administración de Empresas Zimbabwe

MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/ currentgallery.html

Entrevistas en video: www.aiu.edu/ Graduation/grids/interviews.html

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Ernesto Landivar Sabené Licenciatura en Ciencias / Ingeniería Mecánica Mayo 27, 2017

"Por medio de la presente quiero agradecer primero a Dios, a mi esposa e hijos y por supuesto a ustedes la gran satisfacción que tengo por la experiencia que tuve al ser un estudiante de tan prestigiada Universidad como lo es AIU.

Gracias a AIU en todo su conjunto, al departamento académico, y a mi asesor, a los cuales debo este logro en mi vida, pues sus exigencias y aportes durante este periodo de estudio fueron fundamentales, no solo para obtener un título profesional, sino para que me sienta como todo un profesional comprometido con la vocación. ...

Lo que significa mucho en mi vida personal es que nos abre la mente para poder pensar un poco más allá, nos permite además ser impulsores hacia otras personas demostrando que no importa la edad que tengamos, que es cuestión de tener ganas de superarnos para tener una satisfacción personal.

La metodología de enseñanza que nos brinda la AIU, es muy buena porque nos permite crear nuestro propio plan de estudios. ...

Como profesional en el ámbito laboral, AIU me enseñó que lo que uno aprende no es sólo para aplicarlo en un área limitada, sino que hay distintos medios donde podemos brindar nuestros conocimientos adquiridos en AIU.

En resumen, mi experiencia vivida en AIU, puedo decir con orgullo que fue excelente, ya que hace que todo nuestros esfuerzos puestos cuando se desarrollan cada materia estos mismos pueden ser llevados a la práctica, tanto en lo laboral, personal, y en lo social.



Dionisio Cardenas Licenciatura en Ciencias Políticas Junio 5, 2017

uando por primera vez me inscribí *online*, fue grande mi sorpresa al recibir una llamada telefónica de un representante de AIU, manifestándome si tenía interés en estudiar alguna carrera profesional, entonces hubo una plática acerca de mis estudios realizados, experiencia laboral y otros.

Tomé la decisión por cuanto quería concluir mis estudios universitarios ... y aquí es donde AIU con las facilidades y su sistema de estudios influyeron en mi persona para llevar a cabo este reto.

Al principio escogí Administración Pública ... pero por circunstancias de la política siempre estaba en mi meta el de hacer los estudios en Ciencias Políticas, motivo por el que cambié a este Programa de Estudios.

Agradezco a los miembros de Staff de la AIU, por haberme permitido llevar a cabo este cambio y en el que concluí mis estudios.

El sistema de estudios de AIU, permite con facilidad, celeridad y responsabilidad llegar a la meta planeada y también a la gama de temas en su biblioteca, cursos abiertos, orientaciones de los tutores y catedráticos. Todo este conjunto de posibilidades hacen de AIU una Universidad única e importante para quienes desean concluir sus estudios, sin necesidad de estar presentes en un aula.

La responsabilidad del alumno ante la Universidad es primordial, tanto en los pagos como en los estudios, de lo contrario no hay avance.

Mi sincero agradecimiento a mis tutores, y a otros miembros de *staff* de **AIU**, por la experiencia vivida durante esta fase importante de mi vida.



Sergio Over Diaz Zea Licenciatura en Gestión de Riesgos Junio 13, 2017

por su apoyo incondicional y permanente en el desarrollo de mi programa de grado en Ingeniería Industrial.

En AIU, tuve la oportunidad de vivir esta grandiosa experiencia de vida y compromiso profesional, a través de este modelo de aprendizaje que me está permitiendo profesionalizarme en las diferentes áreas del aprendizaje; permitiéndome aplicar laboral y socialmente en la Ingeniería, apoyando el crecimiento de muchas empresas en mi país, mejorar los aspectos laborales

de muchas personas y a mejorar la calidad de vida de muchos trabajadores y sus familias. Insto a ... todos los que tengan la motivación puedan seguir sus estudios profesionales en esta alma mater AIU. Sin temor a duda resalto el apoyo que entregan cada uno de los Tutores, Asesores, Orientadores del Staff de AIU

Si bien no fue fácil, también me permitió ver que el proceso Andragógico requiere de dedicación y constancia; a través de métodos de investigación y procesos sistemáticos de aprehensión del conocimiento, intercalando los mismos con las vivencias del día a día laboral y socialmente.

Inicialmente para mí se convirtió en un reto y un proceso de crecimiento personal, como en todo tuve altas y bajas en todos los aspectos; pero esto también me motivaba a continuar.

No tengo palabras para expresar mi profundo agradecimiento y reconocimiento por la labor y empeño que AIU dispone para sacar adelante una de mis metas y dejar abierta la posibilidad de ampliar aún más mi horizonte profesional; ojalá próximamente los niveles de Maestría y Doctorado con la bendición de Dios y de la mano de AIU.

Actividad física y disminución de estrés en la etapa escolar

Gilson Dos Santos P. y colaboradores | Licenciatura en Psicología | PARTE 1/4



INTRODUCCIÓN

El papel de la actividad física en la mejora del bienestar individual y social está siendo cada vez más importante en la medida que se incrementa el número de personas con problemas de ansiedad o depresión.

La actividad física ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de factores, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de autocontrol y la mejora del funcionamiento mental. Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos, su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables.

Muchos profesionales de la salud están interesados en las ventajas tanto fisiológicas como psicológicas del ejercicio físico regular, ¿origina este la reducción de los niveles de estrés?; los pacientes con trastornos graves de ansiedad sacaran provecho del entrenamiento aeróbico intensivo v necesitaran menos medicación? Los estudiantes también experimentan estrés y ansiedad frente al aprendizaje y los exámenes, debido a esto el propósito del estudio es demostrar la importancia de la realización de actividad física en la disminución del nivel estrés en la etapa escolar, ya sea este un referente fundamental en el desarrollo evolutivo de niñez temprana como en cualquier etapa de la vida.

Este fenómeno lo

demostraremos utilizando metodologías de investigación y con la realización de una encuesta que pueda especificar la influencia de dichos factores, cabe además señalar que ambas instancias nos convocaran el mismo propósito.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hipótesis

La práctica de actividad física moderada en una etapa escolar disminuye los niveles de estrés en aquellos sujetos que la realizan frente a aquellos que no, cuyas edades fluctúan entre 6 y 12 años.

Objetivo general

Determinar cómo la práctica de actividad moderada disminuye los niveles de estrés en una etapa escolar, en sujetos entre 6 a 12 años.

Objetivos específicos

- Determinar etapa del desarrollo evolutivo en la que se encuentran los sujetos en estudio y como ésta influye en sus niveles de estrés.
- Reconocer efectos positivos y negativos generados por el estrés en dicha etapa.
- Determinar los beneficios emocionales que genera la práctica de actividad física en escolares cuyas edades fluctúan entre los 6 y 12 años.

MARCO TEÓRICO

I. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

Los sujetos en estudio se encuentran en la etapa de desarrollo denominada niñez intermedia, periodo que comprende desde los 6 hasta los 12 años de edad y se caracteriza por lo siguiente.

Desarrollo físico y salud en la niñez intermedia

Crecimiento y desarrollo fisiológico

Si pasáramos por una escuela elemental común justo antes del timbrazo de la hora de salida, veríamos una verdadera oleada de niños de formas y tamaños de todo tipo. Niños altos, bajos, fornidos y flacos que salen de la escuela al aire libre. Observaríamos que los chicos en edad escolar se ven muy diferentes a los niños menores un par de años. Son más altos y, en su mayoría, bastantes enjutos (menudos); pero es probable que muchos estén un poco más obesos que en décadas anteriores y algunos probablemente estén desnutridos.

Estatura y peso

En comparación con su acelerado ritmo en la niñez temprana, el crecimiento en estatura y peso durante la niñez intermedia se reduce considerablemente.

Los niños en la edad escolar crecen entre 2,5 y 7,5 centímetros cada año y aumentan su peso entre 2,250 y 3,600 kilogramos o más, lo cual duplica su peso corporal promedio.

Las chicas conservan algo más de tejido graso que los chicos, característica que persistirá durante toda la niñez.

Nutrición y salud oral

La mayoría de los colegiales tienen buen apetito y comen mucho más que los niños de corta edad. Para mantener su crecimiento continuo y esfuerzo constante, los niños necesitan, en promedio, 2.400 calorías diariamente —más en el caso de niños mayores, y menos en el de los de corta edad.

La mayor parte de sus dientes definitivos aparecen en la niñez intermedia.

Obesidad e imagen corporal

La obesidad se ha vuelto un problema importante de salud hoy en día.

Causas de la obesidad

Las personas engordan por consumir más calorías que las necesarias. Pero cuando dos individuos ingieren la misma cantidad de calorías, ¿Por qué uno solo engorda?

La obesidad a menudo

puede ser resultado de una tendencia hereditaria, agravada por la práctica de muy poco o demasiado ejercicio, o por la ingestión de alimentos equivocados.

La inactividad puede ser un factor importante en el aumento acentuado de la obesidad (FREEDMAN ET AL, 1997; HARRELL, GANSKY, BRADLEY Y MCMURRAY, 1997). Hay una correlación negativa entre el nivel de actividad y el peso. Pero, ¿los niños más pesados son menos activos porque son gordos, o engordan porque son menos activos? Dado que las

personas en general afirman que no comen más que en el pasado, la segunda explicación parece probable. Los niños que ven cuatro o más horas de televisión diariamente tienen más grasa corporal y un IMC (índice de masa corporal) más elevado que aquéllos que ven menos de dos horas de televisión al día (Andersen, Crespo, Bartlett, Cheskin y Pratt, 1998).

¿Por qué tratar la obesidad infantil?

Los niños obesos suelen sufrir emocionalmente y para

compensar ese sufrimiento probablemente se den ciertos gustos, lo cual empeora sus problemas físicos y sociales. Los niños crónicamente obesos están en riesgo de sufrir problemas conductuales, y los chicos mayores depresión (MUSTILLO ET AL., 2003).

Imagen corporal v trastornos alimentarios

Por desgracia, los chicos que tratan de bajar de peso no siempre son los que necesitan hacerlo. La preocupación por la imagen corporal –la forma en que uno cree que



luce- empieza a cobrar importancia hacia el final de la niñez intermedia, sobre todo entre las chicas, y puede derivar en trastornos alimentarios que se vuelven más comunes en la adolescencia.

Desarrollo motor v juego físico

Durante la niñez intermedia, las capacidades motrices de los niños siguen mejorando. Los niños siguen fortaleciéndose, haciéndose más rápidos y adquiriendo una mejor coordinación –y les complace mucho someter a prueba su cuerpo y aprender nuevas habilidades. (VER TABLA)

Juego Brusco

Si se encuentra un par de escolares forcejeando, difícilmente podría decirse si están peleando o jugando, salvo por la expresión de sus rostros. Cerca de 10 por ciento de la actividad libre de los colegiales durante los recreos en los primeros grados es juego brusco, vigoroso, que consiste en luchas, patadas, volteretas, forcejeos y, en ocasiones, persecuciones, las cuales suelen acompañarse de risas y gritos. Esta clase de juegos alcanza su punto máximo en la niñez intermedia; la proporción normalmente disminuye en cerca de 5 por ciento a los 11 años de edad, casi lo mismo que en la

niñez temprana (PELLEGRINI, 1998; PELLEGRINI Y SMITH, 1998).

En la actualidad el juego brusco sirve, además de ejercicio físico, como ayuda para los niños a competir por el predominio en el grupo

de compañeros, pues pone

a prueba las fuerzas propias y de los demás. Los niños de todo el mundo practican juego brusco más que las niñas, hecho generalmente atribuido a una combinación de

DESARROLLO MOTOR EN LA NIÑEZ INTERMEDIA

Edad	Comportamientos selectos
6	Las chicas son superiores en movimientos de precisión, los chicos son superiores en actos de fuerza menos complejos. Pueden saltar. Pueden lanzar pesos de acuerdo a su tamaño.
7	Pueden equilibrarse en un pie sin ver. Pueden caminar sobre barras de equilibrio de dos pulgadas de ancho. Pueden saltar en un solo pie o brincar con precisión en pequeños cuadrados. Pueden realizar ejercicios de precisión con títeres.
8	Tienen una fuerza de sujeción de 5.4 kg de presión. La cantidad de juegos que participan ambos sexos es mayor a esta edad. Pueden realizar saltos rítmicos alternados en un patrón de 2-2, 2-3 o de 3-3. Las chicas pueden lanzar una pelota pequeña 12 m.
9	Los chicos pueden correr a 4.95 m por segundo. Los chicos pueden lanzar una pelota pequeña a 21 m.
10	Pueden juzgar e interceptar trayectorias de pelotas pequeñas lanzadas a distancia. Las chicas pueden correr a 5.10 m por segundo.
11	En el caso de los chicos, pueden dar saltos generales de 1.5 m sin carrera, 15 cm menos en el caso de las chicas.
FUENTE: ADAPTADO DE CRATTY, 1986.	



diferencias hormonales v de socialización (PELLEGRINI, 1998; PELLEGRINI Y SMITH, 1998).

2. Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia

Según **Piaget**, alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora.

Entiendase por operaciones

concretas: Tercera etapa del desarrollo cognoscitivo propuesta por Piaget (aproximadamente de los siete a los doce años), durante la cual los niños desarrollan un pensamiento lógico, aunque no abstracto.

Procesos cognoscitivos

Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa preoperacional. Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.

Durante esta etapa también mejoran los juicios sobre causa y efecto.

CONTINUARÁ

Más publicaciones: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

Crecimiento personal ante la unión de estructuras democráticas y populismo



Tste siglo XXI nos trajo todo **L**aquello por lo que hemos trabajado: la continuación de la economía global y la sociedad de la comunicación. Parece que en este 2017 tendríamos que decir que la comunicación se nos ha vuelto extraña y que lo que tenemos es información porque se dice de todo, no importa si es verdadero o falso, la cosa es que hay que hablar.

También seguimos con la deuda de las reformas educativas que necesita cada sociedad de esta aldea global.

¿Por qué percibimos que no sabemos hacia dónde nos llevan los gobiernos de los países que habitan esta Tierra Patria?

Siguiendo a griegos y romanos, para este mundo occidental, formamos maneras de convivir fundamentadas en el concepto Estado, estructurado bajo el término de participación v la búsqueda del bienestar para todos; hablamos de democracia. Para que pudiera ser esta organización de la sociedad el

Estado se divide en los aspectos que necesitan de atención y son: las leyes, la aplicación de esas leyes y quien inicia los procedimientos llamado primer ministro o presidente. Estas tres áreas o poderes constituyen las formas de gobierno de la mayoría de los países y se integran en su funcionamiento con independencia de cada una. Cuando el sistema así descrito funciona en acuerdos decimos que existe democracia. Existe democracia cuando los ciudadanos tienen

la libertad de elegir a sus gobernantes y cuando pueden manifestar sus inconformidades. En un sistema democrático los gobernantes buscan servir a quienes les eligieron y a los que no de la misma forma.

En las sociedades y naciones existentes del comercio mundial el Estado tiene que tener áreas y más áreas de especialistas para poder relacionarse en cuanto a todos los acuerdos existentes: de salud, de educación y de comercio que se dan entre las naciones

En este comercio mundial estábamos acostumbrados a que los países desarrollados lo son por la inversión en ciencia, en salud, en educación y en vivienda. También por su desarrollo en tecnología y por el ejercicio de la democracia. Sabíamos que algo de lo que siempre se preciaron fue del funcionamiento de las instituciones que garantizaban la democracia: libertad para elegir, libertad para diferir y funcionamiento independiente de las áreas o poderes que forman el Estado.

Para sorpresa de la sociedad mundial estamos mirando



By Dr. Rosa Hilda Lora M. Advisor at AIU | rosa@aiu.edu

países fuertemente desarrollados caer en el populismo, que es el gobierno que se beneficia de los menos favorecidos por la sociedad del comercio mundial sin importarles si es para bienestar o no de sus naciones. Utilizan a estos grupos humanos prometiéndoles lo que no puede ser posible para asegurarse gobernar. Lo anterior es el beneficio que buscan ciertos grupos privilegiados del comercio global para mantener sus intereses sin invertir en las reformas que necesita la globalización o comercio mundial

Se sabía que el comercio mundial y el desarrollo de los países altamente industrializados tenía un aspecto pendiente: el bienestar no había llegado a todos v eran necesarias reformas en la educación, en los sistemas de salud y en el reparto de la riqueza. Estamos viendo que algunos se adelantaron a esas reformas y movieron a los más necesitados, y dado que son más, los utilizaron para crear gobiernos que incluso van propiciando el retroceso de esas economías



La pregunta es cómo puede sostenerse una economía que promueva cerrarse al comercio global, cerrarse al libre comercio, si estamos en la sociedad del comercio mundial. Cómo puede desarrollarse una economía que se niegue a los acuerdos de comercio cuando existen los grandes tratados y todos los países pertenecen a unos u otros. Cómo puede una economía prometer crecimiento de empleos desarrollando el carbón cuando estamos en tecnologías limpias y verdes.

¿Cómo continuarán su desarrollo los países que buscan la salida populista?

La sociedad mundial va caminando hacia el uso de las tecnologías limpias, hacia las fuentes de energía verde. ¿Cómo asegurar empleo con fuentes que tienen que desaparecer?

Para los países desarrollados

la inversión en tecnologías limpias redunda en ganancias porque venderán a los países con los cuales se relacionan, por los acuerdos mundiales, insumos para implantar esa forma de producción.

Stephen Hawking (físico, Oxford, Reino Unido, 1942) relacionó la teoría de la relatividad y la mecánica cuántica. Escribió Historia del tiempo: del big bang a los agujeros negros (1988). También escribió El universo es una cáscara de nuez (2002).

Hawking dice que el Reino Unido se quedará solo, y en el caso de EUA y el cambio climático: la Tierra puede convertirse en Venus.

¿Qué consecuencias tiene para muchos seres humanos ver que los países que consideraban el modelo a seguir se han ido al polo opuesto? La consecuencia para cualquier ser humano es la desesperanza. ¿Hacia dónde ir si todo se está convirtiendo en de lo que sabemos las consecuencias porque así es el país donde vivo? ¿Para qué estudiar si caminamos hacia el polo opuesto?

Somos seres de emociones y también de razonamiento y en este caso después de los sentimientos hay que ponerse a razonar sobre las consecuencias de la unión de país desarrollado y populismo.

Si esos países se cierran al libre comercio, se cierran a los grandes tratados comerciales sus economías serán para producir para sus naciones. Si la globalización no trajo beneficios para una parte de la población por las reformas que necesita y si esas personas no se acercan al desarrollo de sus habilidades para poder trabajar, sus naciones con menos comercio, con menos desarrollo de ciencia y tecnologías, menos podrán ofrecerles el bienestar que los gobiernos populistas dicen.

Los gobiernos democráticos que hacen el giro hacia el populismo no van a realizar las reformas que la educación necesita para que la industria mundial pueda ofrecer oportunidades de trabajo para los miembros activos de sus sociedades.

Lo que tenemos que hacer

es buscar por nosotros la educación, la formación que necesitamos porque la sociedad mundial sigue adelante.

En la sociedad en que vivimos se puede trabajar en línea por lo que podemos vivir en un país y trabajar en otro.

Tenemos que ver cómo logramos nuestro desarrollo personal con independencia de lo que hace el gobierno que tengamos.

Tenemos que motivarnos a aprender lo que la industria mundial demanda para tener un trabajo que nos permita una vida digna.

Tenemos que seguir estudiando de manera independiente a lo que persiguen algunos gobiernos.

Tenemos la fortuna de la comunicación digital por lo que estudiar y seguir adelante depende de nuestra motivación, de la forma en que organicemos nuestro tiempo.

Es tiempo de ponernos a desarrollar nuestras habilidades con el conocimiento que necesitamos. Tenemos la fortuna de que hoy en día los centros de estudio o universidades dejaron de ser presenciales y podemos también de manera digital estudiar en línea.

No podemos ponernos a llorar y a esperar por los gobiernos que tenemos para que nos den la educación que necesitamos. Nosotros podemos tener una extraordinaria formación universitaria sin importar el país donde vivamos porque podemos trabajar en cualquier país si tenemos las habilidades necesarias.

Pensemos en nuestras habilidades y busquemos la formación que necesitamos.

Ya es tiempo de dejar la tristeza y poner de lado el camino que están marcando algunos gobiernos y dirigirnos a buscar nuestro bienestar independientemente de nuestro entorno!

¡Podemos ser triunfadores si lo deseamos y trabajamos por ello!

Nacimos para ser felices.

¡Adelante!

BIBLIOGRAFÍA. Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE. | Loza Ramos, I. (2009). Ética y Valores 2. México: Et. | Morin, E. (2007). Introducción a una política del hombre. Buenos Aires: Gedisa. | Naciones Unidas, página oficial. Recuperado de http://www.un.org/es/index.html | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), página oficial. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es | Rawls J. (2012). La Justicia como equidad. Una reformulación. España: Paidós.

Reiki: Curación con las manos

Claudia Correa Rivas | Licenciatura en Ciencias / Desarrollo Humano



¿Que es Reiki?

El fenómeno Reiki: Es una forma de sanación y apoyo para cambiar las conductas y actitudes indeseables. Produce resultados tan asombrosos, que se ha introducido amplia y rápidamente en la parte occidental de nuestro planeta.

La enfermedad: Los desequilibrios energéticos internos, causan la pérdida de la salud en sus aspectos físico, mental y emocional. La sanación energética: El Reiki forma parte de las técnicas que usan la energía para curar. Es una de las técnicas más sencillas y eficaces. Con el empleo del Reiki, las condiciones negativas se convierten en positivas.

Reiki es un concepto formado por dos vocablos japoneses, Rei y Ki, que se refieren a dos formas de energía que son fundamentales. Rei significa energía del universo. Todos los seres estamos conectados a esta forma de energía. Cuando fluye libremente a través de nosotros, produce salud y bienestar. Ki es la energía vital que circula dentro del organismo de los seres vivos. Esta energía y la calidad de la misma difieren de un ser a otro.

La Acupuntura china, que tiene más de 5,000 años, denomina Chi a la energía vital que circula por el organismo, la Acupuntura japonesa con 3,000 años de antigüedad la llama Ki y el Hinduismo la denomina Prana.

Todos los seres vivos tenemos Ki. El Ki requerido por un órgano, depende de la estructura y densidad de éste. Si el Ki deja de circular totalmente en un organismo vivo, la vida se interrumpe.

Los tratamientos Reiki: El objetivo básico de un tratamiento Reiki, es integrar e interactuar en forma armoniosa el Rei, la energía del universo, con el Ki, la energía vital interna en las personas, animales y plantas, para el restablecimiento de su salud. En las personas, para la modificación de sus conductas, hábitos y actitudes.

El sanador: Esta persona

realiza su función curativa empleando su energía mental y además, es el conducto por donde circula la energía Rei. Será el transmisor de esta forma de energía curativa al paciente.

El paciente: Es el receptor de la energía curativa Rei que le envía el transmisor. El paciente es quién se cura a si mismo, con el poderoso apoyo de la energía del universo. El efecto final de la recepción de la energía Rei en el paciente, es que facilita que éste haga circular fluidamente su propio Ki, con la cantidad y calidad necesarias para que pueda vivir saludablemente.

Así, el paciente logra la reconexión con la Energía Maestra del Universo y consecuentemente se originan procesos de revitalización física, mental y emocional, que dan lugar a un estado de bienestar general y de salud.

Ejemplos prácticos: Todos nacemos con inteligencia. Sin embargo esa capacidad natural, podemos acrecentarla mediante la cultivación y el estudio. Lo mismo sucede con nuestros músculos y con nuestras habilidades naturales. Esto es aplicable a nuestra energía

y el Sistema Usui de Sanación Natural, es una herramienta simple y valiosa para que cualquier persona pueda acceder a ella sin requisitos previos y sin contraindicaciones.

Somos todo energía y por lo tanto Reiki actúa sobre la totalidad de nuestro Ser, equilibrando nuestro campo físico, mental, emocional y espiritual, permitiéndonos encontrar la esencia divina que está presente en cada uno de nosotros, mas allá de nuestras creencias religiosas, las tengamos o no.

¿Por qué es un método de sanación?

Porque a partir de restaurar los equilibrios perdidos, que fueron la verdadera causa de nuestras enfermedades, nuestra propia energía coloca las cosas en su lugar y todo vuelve a ser armonía en nuestro Ser. La manifestación de esa armonía, es lo que llamamos salud.

Esta energía adopta diversas formas y está presente en todo lo que tiene vida. Es la esencia de quienes somos como seres humanos, es una parte integral de nuestro ser.

Cuando nuestro "Ki" es fuerte, nosotros estamos física, emocional, mental y



espiritualmente sanos. Cuando nuestro ki está en un nivel muy bajo, podemos enfermarnos o desequilibrarnos en varias formas.

Una de las maneras en que podemos reabastecernos de Fuerza Vital es usar Reiki.

Tiene un efecto equilibrador, armonizador y desbloqueador tanto en la persona que lo recibe como en quien lo transmite. Cuando experimentamos, ya sea con nuestras propias manos o recibiéndolo de algún iniciado, sentimos que nos calma y relaja. Grandes curaciones en todos los niveles suceden a partir de este estado de quietud y armonía.

Es excelente para reducir "stress" y fortalecer el sistema inmunológico. Muchos profesionales de la curación como terapistas físicos, psiquiatras, psicólogos, kinesiólogos etc., han empezado a combinar Reiki con los métodos de curación que ellos usan habitualmente, ya que este sistema tiene su propia inteligencia y sabe qué es lo que cada persona necesita.

La energía va directo al lugar donde se necesita la curación. Al comenzar el tratamiento la energía puede empezar a trabajar en un nivel totalmente diferente al que nosotros habíamos anticipado. Reiki siempre nos muestra la oportunidad de efectuar una curación

a un nivel tan profundo como estemos preparados.. A veces sentimos que no estamos listos para confrontar aquello que aflora a la superficie; cuando es así actúa de una manera muy suave, apoyándonos sin invadir en lo absoluto nuestro momento interno.

Reiki es energía universal, viva e inteligente, por lo cual tomar una sesión es el comienzo de un nuevo paso hacia una vida equilibrada, sana y feliz.

Las Modalidades del Reiki

El Reiki Tradicional: Esta técnica terapéutica es originaria de la India, luego en el Tíbet le hicieron ligeras variaciones de forma, que no modifican el concepto original, por lo que podemos considerar que ambas escuelas forman el Reiki tradicional.

No se conoce la fecha precisa en la que surgió el Reiki. Se sabe que corresponde a la milenaria cultura del Sánscrito y que en esos tiempos era fácilmente accesible para toda la población, pues no se cobraba por su enseñanza, ni por los tratamientos de curación y apoyo. Tenía el noble propósito de servir a la comunidad.

La enseñanza era oral y no se conocen documentos antiguos que describan esta disciplina. Esto propició que con el tiempo desapareciera casi por completo.

El Reiki Redescubierto: En los últimos años del siglo XIX, Mikao Usui, un sacerdote o monje cristiano originario de la ciudad de Kyoto, Japón, lo redescubrió y debido a ello, se emplean en esta técnica algunos vocablos del idioma Japonés.

Se dice que **Usui**, desconsolado por el sufrimiento que padecen las personas cuando se enferman, se propuso encontrar un método de curación sencillo, tal como el que emplearon el Buda y Cristo al imponer sus manos sobre los enfermos.

Se retiró a ayunar y meditar a una montaña sagrada llamada Koriyama. A los 21 días, percibió una bola de fuego que se le abalanzó y no obstante que podía haber sido destruido por ella, la enfrentó. El proyectil lo impactó en el "tercer ojo" derribándolo y haciendo que se desmayara. Al recobrar el conocimiento observó "millones v millones de esferas con todos los colores del arco iris." Entonces concibió los símbolos Reiki detalladamente y la manera de utilizarlos para curar.

¡El método había sido redescubierto con toda precisión!

La enseñanza del Reiki redescubierto: El Sistema Usui, denominado también Usui-Tibetano, se enseña en tres niveles.

Por otra parte, es conveniente relatar que debido a experiencias amargas con pordioseros a quienes **Usui** curó con el propósito de rehabilitarlos social v financieramente, se dice que llegó a pensar que los servicios que se reciben y no se pagan, no son debidamente valorados y que este es el origen de relacionar el dinero con las misiones de curar y enseñar, tal como se practica actualmente esta disciplina. Consideraba que cuando alguien no paga por lo que recibe, no aprende a tener éxito en los negocios, ni

Los precios que cobraba por la enseñanza del nivel que corresponde, siempre fueron muy elevados. Argumentaba que este nivel estaba orientado hacia una minoría, de un nivel financiero muy elevado.

tampoco en la vida.

Antes de su muerte, ocurrida en el año de 1930, formó 16 maestros de Reiki.

Junto con el redescubrimiento del Reiki, se elaboró una complicada estructura para practicarlo. Se crearon niveles jerárquicos de especialistas, que utilizando el pretexto de que los símbolos del Reiki eran sagrados y de que alguien pudiera hacer mal uso de ellos, los convirtieron en secretos, haciéndolos accesibles únicamente para los iniciados en un proceso de entrenamiento.

En los últimos años, ante los notables resultados del Reiki y la avidez de los occidentales por conocerlo y practicarlo, muy frecuentemente su enseñanza se ha comercializado exageradamente, al grado de que en varios lugares de EUA el aprendizaje del nivel superior llega a tener un costo de 10,000 dólares y en vez de difundir una doctrina



de servicio que tiene como objetivo fundamental curar y servir, la han degradado, convirtiéndola en un adorno intelectual para una elite que la puede pagar, pero que casi nunca la practica y por lo tanto no avanza, ni logra el desarrollo personal de sus miembros.

El Nuevo Reiki o Neo Reiki:
La experiencia demuestra que si se enseña a curar por medio de la mente a 100 personas, transcurrido algún tiempo y después de que han adquirido algo de práctica, se tendrán 100 maneras diferentes de emplear el método. Cada quién le dará una variante, unas veces intensa y otras discreta, pero surgirán modificaciones.

El Reiki no es la excepción a esta regla, a pesar de los rituales y juramentos que se exigen a los aprendices para no modificarlo, ni revelar los símbolos y "secretos".

Neo Reiki es el nombre que le

estamos dando a las múltiples corrientes que están surgiendo para democratizar, volver a humanizar, mejorar y ampliar el Sistema Usui-Tibetano.

Publicaciones y reducción de los precios: Debido a la publicación de varios libros sobre el Reiki, se está divulgando esta técnica cada día más y no es indispensable someterse al entrenamiento que proporcionan los instructores reconcidos oficialmente, ahorrando así a los aprendices los costos elevados.

Por otra parte, empiezan a proliferar instructores conscientes que cobran precios moderados, accesibles a la clase media. Saben que tienen que obtener ingresos para vivir y que es justo que obtengan utilidades por impartir sus conocimientos, pero a la vez, que el verdadero valor de lo que enseñan es tan importante, que no puede cuantificarse con dinero.



Puede decirse que nuevamente empieza a presentarse la tendencia a que el Reiki esté al alcance de toda la población, como al principio

C Andrew L. Bassett y su colega en la Universidad de Columbia, Colegio de Físicas y cirujanos en Nueva York, llegaron a los campos de terapia electomagnética (PEMF) para la curación de huesos dentro del camino principal de la medicina.

La investigación mostró que ciertos campos magnéticos pueden empezar el proceso de curación en fracturas. Bassett y su colega en Columbia también investigaron el uso de PEMF en otros problemas de músculos y esqueleto y tuvieron un éxito considerable.

La primera aprobación de la FDA en la terapia de campos magnéticos fue obtenida en 1979.

El fenómeno de inducción fue descrito por Michael Faraday en Inglaterra en 1831. Él mostró que moviendo un imán cerca de un conductor induce un fluido de corriente medible en el conductor. La ley de Faraday de inducción es una ley básica de electromagnetismo. Es la base de la ciencia moderna llamada magneto biología, la cual explora los efectos de los campos magnéticos en los sistemas vivientes.

Los practicantes de

imposición de manos y otras terapias como Reiki, digito presión, balance del aura, Bowen, sacro craneal, integración estructural (Rolfing), curación por tacto, polaridad, terapia de masaje y Zero balancing pueden emitir señales EFL de las manos.

La ciencia detrás de Reiki:
John Zimmerman encontró que
el campo vibratorio producido
por las manos de los practicantes no es constante en frecuencia, moviendo hacia arriba y
hacia abajo en el mismo rango
de frecuencias que las investigaciones médicas han identificado como siendo efectivas
para un empiece del proceso de
curación en diferentes tejidos.

Descubrieron que no solamente las ondas cerebrales de un practicante y el paciente sincronizan en el estado alpha, sino además pulsaban en unísono con el campo magnético de la tierra, conocida como la Resonancia **Schuman**.

La ciencia da validez a la sanación con Reiki

Adina Leah Goldman Shore, PhD, "Efectos a largo plazo de sistemas de sanación energética en síntomas de depresión sicológica y estrés auto percibido."

Instituto de Psicología Transpersonal, 2002.

Extracto abreviado: La presente investigación examinó los efectos a largo plazo de Reiki, en síntomas de depresión psicológica y estrés auto percibido.

Cincuenta participantes fueron asignados de forma aleatoria a uno de tres grupos: Sanación con las manos de Reiki, Sanación sin manos de Reiki o un grupo placebo de Reiki a distancia, sin saber cual era el método de tratamiento.

Se tomaron datos antes del tratamiento, pasados 6 semanas y un año después de finalizar. Los grupos exhibieron notables diferencias después de los tratamientos comparado con los grupos de control en el área de reducción de síntomas de estrés y depresión. Un año después, estos resultados se mantuvieron.

Evidencia de que esto puede ocurrir está claramente resumido en el artículo "La electricidad del tacto" y en el libro titulado "La Ciencia del Corazón" publicado por el Instituto Herat/Math en Boulder Creek, California.

BIBLIOGRAPHY. www.sanacionysalud.com/ciencia_validez. htm | www.mantra.com.ar/contenido/zona3/frame_pqreiki.html | www.meaningoflife.i12.com/healing-valid.htm | www.joyasreiki.com/modalidades.htm | www.mantra.com.ar/frame_reiki.html



Tenemos los CIs más altos que nunca

Pero eso no nos ha hecho más inteligentes.

Tendemos a asumir que nuestra inteligencia es cuestión de naturaleza y nutrición, pero como el célebre psicólogo James Flynn explica a BBC Future, muchos otros factores pueden reducir o aumentar tu coeficiente intelectual, hasta la persona que elijas como pareja.

Como profesor de la Universidad de Otago en Nueva Zelanda, **Flynn** se reúne con estudiantes de enorme potencial, sólo para descubrir que muchos de ellos no están involucrados con el complejo pasado del mundo que los rodea.

"Tienen todas estas habilidades modernas y sin embargo al salir de la universidad no son diferentes al campesino medieval anclado a su pequeño mundo", me dice a media conversación. "Bueno, en realidad están anclados a un mundo mucho más grande —el mundo

del presente— pero sin dimensión histórica". El resultado, piensa, es que tenemos visiones excesivamente simplistas de los temas actuales, dejándonos abiertos a la manipulación de los políticos y de los medios.

Estamos hablando en la sala de estar de su hijo **Victor**, matemático en la Universidad de Oxford, durante una visita desde Nueva Zelanda.

"Tengo un segundo libro este año que dice a los jóvenes: por el amor de Dios, ustedes son educados, ¿por qué no leen?", comenta. "Cuando era joven, —explica— las chicas no saldrían con ustedes si no hubieran leído las novelas más actuales".

Lee el texto completo: www.bbc.com/future/ story/20160929-our-iqs-have-never-been-higherbut-it-hasnt-made-us-smart

Bebés bilingües

Los cerebros de los bebés están conectados para aprender varios idiomas a la vez.

La investigación demuestra que los bebés empiezan a aprender los sonidos del lenguaje antes de nacer. En el vientre, la voz de una madre es uno de los sonidos más prominentes que un bebé nonato oye. En el momento en que nacen, los recién nacidos no sólo pueden diferenciar entre el idioma de su madre y otro, también muestran una capacidad de distinguir entre lenguas.

El aprendizaje del lenguaje depende del procesamiento de los sonidos. Todos los idiomas del mundo juntos forman alrededor de 800 o más sonidos. Cada idioma usa sólo unos 40 sonidos de lenguaje, o "fonemas", que distinguen un idioma de otro.

Al nacer, el cerebro del bebé tiene un

don inusual: puede distinguir entre los 800 sonidos. Esto significa que en esta etapa, los bebés pueden aprender cualquier idioma al que estén expuestos. Poco a poco los bebés descubren qué sonidos están escuchando más.

Entre los seis y los 12 meses, los niños que crecen en hogares monolingües se vuelven más especializados en el subconjunto de sonidos de su lengua materna. Se convierten en "especialistas en el lenguaje nativo". Y, en los primeros años, los niños monolingües comienzan a perder su capacidad de escuchar las diferencias entre los sonidos de una lengua extranjera.

Texto completo: qz.com/666364/babies-brainsare-wired-to-learn-multiple-languages-at-once/



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



La próxima pandemia

Los expertos en enfermedades revelan sus preocupaciones.

Hay una realidad perturbadora que es clara para los expertos en enfermedades infecciosas pero el resto de nosotros ignora: la próxima pandemia se acerca. Las enfermedades nuevas siempre van en aumento. Virus y bacterias pueden mutar y volverse más infecciosos o mortales (o ambos), y hay un riesgo constante de que enfermedades nuevas salten de sus portadores hacia los humanos. Como escribió Bill Gates para Business Insider, un ataque terrorista podría involucrar la creación de una cepa particularmente contagiosa y mortal de influenza.

"Ya sea que ocurra por un capricho de la naturaleza o por mano de un terrorista, los epidemiólogos dicen que un germen patógeno aéreo veloz podría matar a más de 30 millones de personas en menos de un año", escribió **Gates**. "Y dicen que hay una probabilidad razonable de que el mundo experimente un brote semejante en los próximos 10 a 15 años".

Cinco expertos en enfermedades acordaron recientemente discutir la amenaza de las pandemias en el Museo Americano de Historia Natural (AMNH). "Una pandemia es algo que se estira como un coloso por todo el mundo; una epidemia que afecta muchas partes del planeta", explicó en el evento Tom Frieden, antiguo director de los Centros para prevención y Control de Enfermedades.

Texto completo: www.businessinsider.com/ disease-dangers-pandemic-influenza-ebola-2017-5

Transporte autoconducido

Un servicio que se está probando en Londres.

ATEway, un tipo diferente de bus, está a punto de salir a las calles de la capital británica. La empresa Oxbotica ha estado haciendo pruebas de un servicio de transporte autoconducido, con 100 voluntarios que viajan en un pequeño autobús sin conductor. Oxbotica espera aclimatar a la gente a tener cerca vehículos autónomos, y sondear cómo responden los pasajeros al usar el robobus, dijo el jefe Graeme Smith a la BBC.

El autobús que se usará en la prueba tiene una velocidad tope de 16 km por hora, y opera sin control humano bajo condiciones normales. Al igual que con cualquier prueba pública de vehículos autónomos, un operador humano estará a bordo en caso de que algo falle. El vehículo no tiene volante o pedales, pero hay un interruptor de apagado para que dicha persona lo oprima.

En el autobús caben cuatro personas, y operará en una ruta de 3.2 km que queda cerca de La Arena O2 de Londres. Crucialmente, esa ruta se comparte con peatones y ciclistas, lo que da a Oxbotica la oportunidad de probar las capacidades de prevención de choque del autobús. Cinco cámaras y tres unidades láser escanean el área circundante, que incluye 100 metros hacia adelante.

El programa de pruebas de Londres sigue a una demostración de conducción autónoma de Oxbotica en la ciudad de Milton Keynes el año pasado. Dicha prueba involucró pequeños autos "pod" autónomos, que manejaban en un circuito de 0.97 km.

Visita: www.oxbotica.ai

Texto completo: www.thedrive.com/tech/8978/ self-driving-shuttle-service-begins-testing-in-london



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Maiko Takeda desmaterializar la moda

T as creaciones de Maiko Takeda Levocan asombro e intriga. Ella transforma materiales tangibles y mundanos en experiencias surrealistas y etéreas, para quien los usa y para el ambiente circundante. La diseñadora de sombreros y accesorios nació en Tokio en 1986 y se trasladó a Londres a los 18 años para perseguir su amor por el arte y el diseño. En 2009 completó sus estudios en Diseño de Joyería (Hons) en el Colegio Central de Arte y Diseño Saint Martins. Su fascinación por crear objetos para la cabeza la llevó a estudiar más en Fashion Womenswear (sombrerería) en el Royal College of Art de la ciudad, del que se graduó en 2013.

¿Qué se siente llevar puesta una nube? Esta fue la pregunta que Takeda se propuso responder con su colección Atmospheric Reentry. La gama de piezas esculturales y espinosas fue influída por la androginia y la repetición en Philip Glass y por la ópera de Robert Wilson Einstein on the Beach, que vio en Londres en 2012. El proyecto se manifestó por primera vez durante sus estudios de posgrado y continúa desarrollándose mediante el refinado de las técnicas utilizadas para producir tales diseños únicos.

Artículo completo y más imágenes: www.google.com/culturalinstitute/beta/exhibit/LAJS9QemFaibJQ









Chandigarh Una ciudad en India

Una ciudad en India diseñada por Le Corbusier

Hace sesenta años, se concibió a Chandigarh como una ciudad para celebrar la independencia de la India. Es un monumento a la entrada del país al mundo moderno. El nombre significa "hogar de Chandi", el guerrero personificado como Parvati, una deidad de la fertilidad amor y devoción. Diseñado por el legendario arquitecto Le Corbusier, hoy es la capital de los estados de Punjab y Haryana y fue pensada como la "ciudad perfecta".

Cada detalle de la nueva metrópoli fue planeado cuidadosamente para funcionar a la perfección. El arquitecto y su equipo diseñaron todos los detalles, desde las esculturas de la plaza del Tribunal Supremo hasta las manijas de las oficinas y los edificios administrativos más importantes, como el Capitolio, la Suprema Corte, la Secretaría, el Parlamento, la Universidad.

Texto completo: www.faena.com/aleph/articles/chandigarh-a-city-in-india-designed-by-le-corbusier/



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Mataempatía

Analgésico encontrado en 600 fármacos mata empatía.

Una nueva investigación encontró que el acetaminofeno —conocido comúnmente como Tylenol en EUA, y paracetamol en otros lugares—reduce la empatía por el dolor de otras personas.

El acetaminofeno es un ingrediente en más de 600 medicamentos diferentes, y es el principal constituyente del Tylenol. El omnipresente analgésico no sólo mata el dolor, también mata nuestros sentimientos por los demás.

El Dr. **Dominik Mischkows- ki**, primer autor del estudio,
dijo: "Estos hallazgos sugieren
que el dolor de otras personas no parece tan importante
para ti cuando has tomado

acetaminofeno. Dicha sustancia puede reducir la empatía, y servir como analgésico". La investigación anterior también encontró que el medicamento puede reducir las emociones positivas de quien lo toma.

El Dr. Baldwin Way, coautor del estudio, dijo: "No sabemos por qué el acetaminofeno tiene estos efectos, pero es preocupante. La compasión es importante. Si tienes una discusión con tu pareja y acabas de tomar acetaminofeno, esta investigación sugiere que podrías tener una menor comprensión de lo que hiciste para dañar sus sentimientos".

Texto completo: www.spring.org. uk/2016/05/empathy-killed-popularpainkiller.php

Hongos

Por Sylvia Plath

Traducción de Rosa María Ramos Por la noche, tan blanca, discreta, quedamente

nuestros pies y narices se aferran al barro, alcanzan el aire.

Nadie nos mira, detiene, traiciona: minúsculos granos abriéndonos paso.

Los suaves nudillos insisten en levantar las agujas el lecho de hojas

también el pavimento. Nuestros mazos y martillos, ciegos y sordos,

perfectamente mudos, agrandan las grietas. Los hombros por los surcos. Nos

nutrimos de agua, de migas de sombra, de blandas maneras, pedimos

poco o nada. ¡Somos tantos! ¡Somos tantos!

Somos repisas, somos mesas, somos mansos se nos come.

A codazos, a empujones y a pesar de nosotros se multiplica la estirpe:

Mañana temprano heredaremos la tierra nuestro pie está a las puertas.





Lo peor que puede pasar

Destroza al miedo y podrás aprender lo que sea.

Lanécdotas de Tim Ferriss, gurú de la productividad, muestran cómo una simple pregunta —¿qué es lo peor que puede pasar?— es todo lo que necesitas para aprender a hacer cualquier cosa.

Un fragmento: "... Así que el miedo es tu amigo. El miedo es un indicador. A veces te muestra lo que no debes hacer. A menudo te muestra exactamente lo que debe hacer. Y los mejores resultados que he tenido en la vida, los momentos más agradables, han surgido de una simple pregunta: ¿qué es lo peor que puede pasar? ... Toma tus marcos analíticos, tus capacidades, aplícalos a viejos temores. A sueños muy grandes.

Y cuando pienso en lo que temo ahora, es muy simple. Cuando me imagino mi vida, lo que mi vida habría sido sin las oportunidades educativas que tuve, me pongo a pensar. He pasado los últimos dos años tratando de deconstruir el sistema de escuelas públicas de EUA, para arreglarlo o reemplazarlo. Y he hecho experimentos con unos 50 mil estudiantes: construido, diría yo, una media docena de escuelas. Y si alguno está interesado en eso, me encantaría hablar con ustedes. No sé nada. Soy un principiante. Pero hago muchas preguntas, y me encantaría que me aconsejaran.

Mira la charla TED: www.ted.com/talks/ tim_ferriss_smash_fear_learn_anything

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Camino verde para bicicletas

Berlín podría construirlo bajo una línea del metro.

Una propuesta dirigida por la comunidad prevé convertir el espacio abandonado debajo de dicha línea del metro en un "gran bulevar para el tráfico de bicicletas" que se extendería casi 9.66 km. La propuesta, Radbahn Berlín, está dirigida por un equipo de especialistas locales y líderes comunitarios que quieren poner en uso un área olvidada como ruta de bicicleta, con espacios verdes, estaciones de servicio y áreas recreativas con cafés y camiones de alimentos (food trucks).

Aunque todavía está en las primeras etapas, muchos apoyan la visión de Radbahn, especialmente quienes piensan que la ciudad carece de infraestructura de bicicletas. La ruta correría por debajo de la línea elevada

del metro, que conecta tres distritos y barrios diversos.

Según el plan, la ubicación sería perfecta para un bulevar de bicicletas teniendo en cuenta que el área circundante ya está llena de ciclistas. Sin embargo, la trayectoria actual de bicicletas en el área es muy corta y se divide en varios segmentos debido a raíces de árboles. Para los ciclistas locales la solución obvia sería instalar un mejor camino bajo la línea del metro, creando una ruta segura sin tener que afectar el tráfico de automóviles. Habría espacio más que suficiente para un camino de dos vías bordeado por franjas de vegetación verde.

Texto completo: inhabitat.com/berlin-could-build-a-6-mile-greenery-lined-bike-path-under-its-u1-subway/

Ve al oeste, joven árbol

El cambio climático está desplazando los bosques de EUA en una dirección inesperada. En el mundo, el calentamiento global provoca que los ecosistemas se alejen del ecuador, o hacia mayores altitudes, en busca de condiciones favorables. Sin embargo, en el este de EUA, aún más especies de árboles se han desplazado hacia el oeste que hacia el norte.

El Dr. Songlin Fei de *Purdue University* examinó una extensa base de datos sobre ubicaciones de 86 especies en los últimos 30 años. De éstos, el 62% se movía hacia el norte, con un promedio de alrededor de 20 km por década. Este cambio esperado fue eclipsado por otro sorprendente. En la misma muestra, el 73% se desplazaba hacia el oeste, ligeramente más rápido, con la mayoría de los

cambios sucediendo en la vanguardia.

Había patrones para los movimientos. "La mayoría de las angiospermas (plantas con flores) se desplazaron hacia el oeste y la mayoría de las gimnospermas (productores de semillas sin flor) se desplazaron hacia el polo (norte)", escriben Fei y sus coautores en *Science Advances*. Los cambios fueron más notorios para los árboles ióvenes.

El movimiento parece estar impulsado por los cambios en las precipitaciones. Durante el período considerado, las temperaturas en el este de EUA aumentaron 0.16°C, pero también hubo grandes cambios en las precipitaciones, con un aumento de más de 150 mm por año en el centro de EUA, y una importante caída en gran parte del sureste.

Lee más: www.iflscience.com/environment/go-west-young-tree-climate-change-moves-forests-in-unexpected-direction/



Eco Tip: Repara ese grifo que gotea; puede desperdiciar hasta 636 litros de agua a la semana. Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge



Ayudando migrantes La escultura de un coyote ayudará a los migrantes

con agua, un mapa, una lista de refugios, y más.

6 Éste es un covote que estea ahí para dar, no para quitar. Es un modo de dar la mano al migrante que baja del tren confundido, que no sabe a dónde ir", dijo Alfredo "Libre" Gutierrez, oriundo de Tijuana, ciudad fronteriza del noroeste, en una entrevista telefónica con EFE.

Gutierrez ha estado haciendo dibujos de coyotes en varias zonas del país como muestra de solidaridad con los inmigrantes indocumentados, pero hace un año surgió la idea de la escultura, cuando empezó a trabajar con en un refugio en la Ciudad de México.

La escultura, ubicada en la estación del tren Lechería, en el Estado de México, está hecha de madera reciclada,

mide 2.6 m de alto, contiene un mapa de México en el costado izquierdo y una lista de los 85 refugios para migrantes en 21 estados mexicanos, con direcciones y teléfonos en el costado derecho. La cola del coyote ofrece espacio para que la gente deje agua o medicinas.

El objetivo de esta obra de arte es dejar que los migrantes sepan que no están solos y que alguien está preocupado por su difícil situación.

El artista dijo que planeaba hacer varias de las esculturas y colocarlas cerca de las estaciones de un tren de carga que viaja en dirección al norte, conocido como "La Bestia".

Texto completo: www.businessinsider.com/ hawaii-basic-income-bill-2017-6

Perros de terapia

Ayudan a niños autistas en su visita al dentista.

iego Rosales estaba tan aterrado al ir al dentista a los cuatro años que mordía al doctor. Hoy, a los nueve, está mucho más calmado por la presencia de Zucca, un Labrador negro que ayuda a niños con autismo, como él. a enfrentar uno de sus peores miedos.

Una visita al dentista puede ser desalentadora para cualquier niño, pero en especial para muchos con autismo. Las luces en sus rostros pueden molestarlos, o se asustan por los ruidos de los instrumentos. Algunos tienen que ser sedados.

Los perros de terapia se han utilizado para calmar a los niños autistas y ayudar a la gente con otras condiciones. Raúl Varela comenzó la práctica en Chile después de notar que las interacciones de su hijo autista con otras personas

mejoraron después de pasar tiempo con el Labrador de la familia.

Varela dejó su trabajo y se certificó en Bocalan (España) como entrenador de perros de terapia para niños autistas.

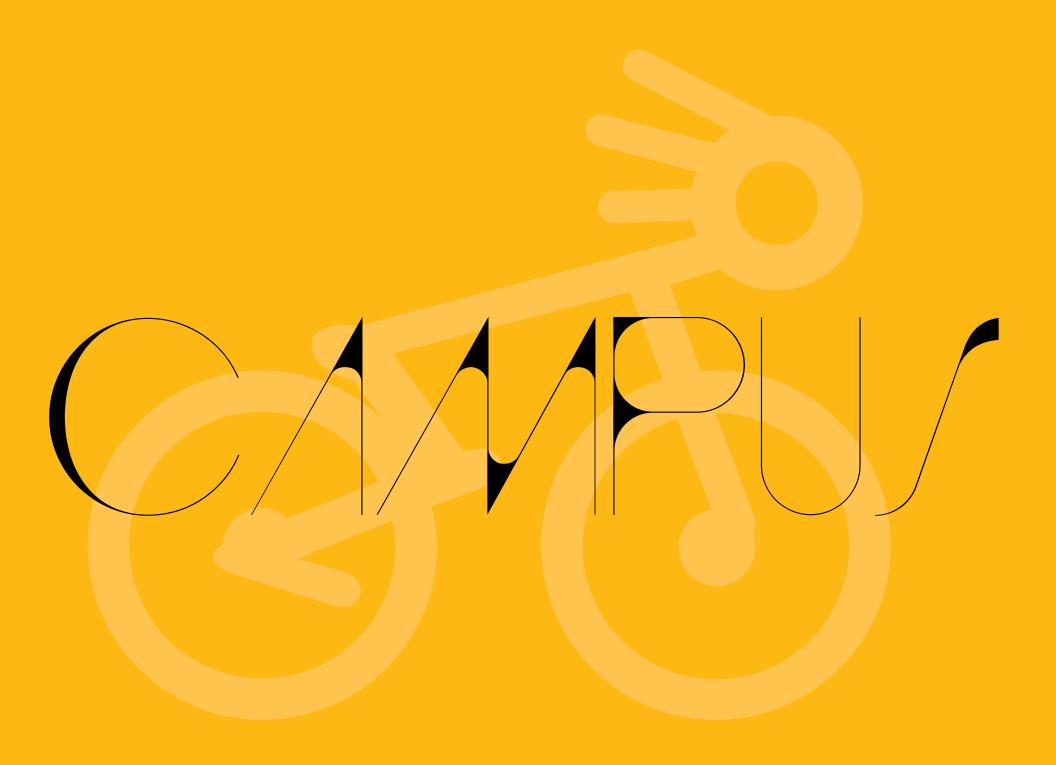
Inició una organización no lucrativa, Junto a Ti, especializada en visitas al dentista para niños autistas. Utiliza seis perras, porque son más tranquilas. Y cada una de ellas recibe entrenamiento especializado.

"A **Zucca** ya la habían entranado para estar cerca de niños autistas, pero llevarla al dentista fue otra cosa", dijo Varela. "Necesitaba resistir los gritos de los niños, el ruido del taladro y aun así quedarse inmóvil en su regazo, incluso cuando le tiraban del pelo o de las oreias".

Texto completo: www.washingtonpost.com/lifestyle/kidspost/with-therapy-dogs-assisting-autistic-kids-look-forward-to-trip-to-the-dentist/2017/05/10/84042bf6-3505-11e7-b4ee-434b6d506b37_story.html?utm_term=.483b26d5c08b



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



26 grandes hábitos para tus finanzas

¿Cuántos de éstos ya aplicas?



Llevar un control cuidadoso de tus ingresos y de tus gastos.

2 Gastar menos de los que ganas al mes. No pienses que esto es obvio.
3 Establecer un presupuesto... y seguirlo. Porque si no tienes la disciplina, ¿para qué molestarte?

Mantener al mínimo el dinero que llevas en la cartera. De este modo no estarás tentado a gastarlo.

5 Nunca comprar algo por impulso. Para prevenirlo, haz una lista de compras y apégate a ella.

6 Ignorar la tentación de querer tener todo lo que otros tienen.

7 Evitar el uso de anticipos de sueldo para cubrir necesidades financieras.

Aprovechar la "buena deuda" para comprar cosas que tienen la posibilidad de aumentar en valor, o son el

camino a un mayor ingreso futuro.

PEvitar los pagos de intereses siempre que sea posible.

10 Usar tu tarjeta de crédito para comprar cosas solo si puedes pagarlas por completo al final del mes.

Revisar los estados de cuenta de tu tarjeta de crédito para detectar errores y cargos erróneos.

12 Negarte a pagar el mínimo de tu tarjeta de crédito cada mes. Hacer pagos mínimos sólo asegurará que pagues el interés máximo.

Pagar a tiempo tus cuentas.
Al hacerlo, evitarás destinar dinero a gastos innecesarios.

Recordar hacer comparación de precios antes de comprar algo.

Negociar siempre que se presente la oportunidad.

16 Leer todos los contratos antes de firmar en la línea punteada.

17 Aprovechar cupones y códigos promocionales de Internet tan a menudo como sea posible.

18 Mantener un fondo de emergencia. Todo el mundo debe tener entre tres y seis meses de gastos de vida en el banco. Recuerda resistir el impulso de usar tu fondo de emergencia para las "no emergencias".

2 Establecer metas de ahorro claras y alcanzables, luego revisarlas y actualizarlas regularmente.

Ahorrar parte de tus ingresos para la jubilación. Trata de ahorrar al menos el 10 por ciento de cada cheque de sueldo; nunca es tarde para empezar.

21 Comprar un coche nuevo —o mejor aún, un coche nuevo usado— y mantenerlo durante al menos diez años. Comprar coches nuevos es costoso porque pueden perder más de la mitad de su valor a los tres años.

22 Nunca sobrepagar por un seguro. Por ejemplo, ¿por qué pagar las primas de seguro de automóvil más altas por deducibles bajos si rara vez haces reclamaciones?

Mantener adecuadamente tu automóvil. Seguir el calendario de mantenimiento de tu auto y pagar un poco por adelantado, reducirá el riesgo de tener problemas más costosos en el camino.

24 Evitar fumar. Este hábito es caro, y es uno de los cuatro jinetes del apocalipsis financiero.

25 Tratar a tu hogar como un negocio. Tomar un papel activo en la gestión de tus finanzas —y buscar formas de maximizar tus ingresos— te garantizará un futuro financiero más brillante para ti y para tu familia.

Nunca esperar una herencia — o ganar la lotería — para resolver tus problemas de dinero.

Fuente: time.com/money/collection-post/4023439/personal-finance-habits/

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge.

Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Tapa para microondas. Tapa de vidrio que también funciona como refractario. Hecho del vidrio del borosilicato, no guarda olores, manchas, o bacterias. Para temperaturas de hasta 450 grados. De Cuchina Safe. www.thegrommet.com



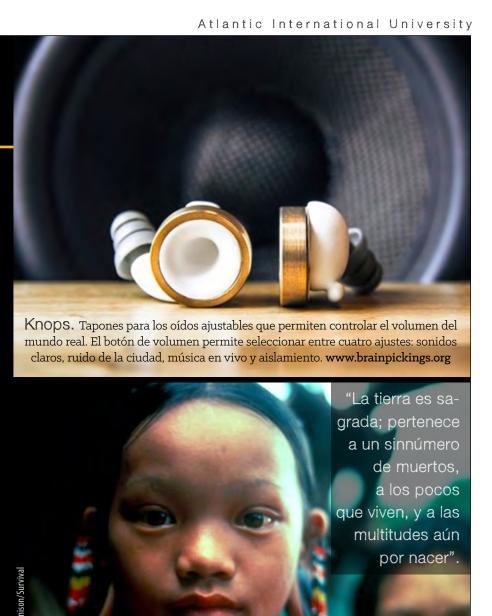
NakeFit. Suelas impermeables y antiderrapantes que protegen los pies desnudos del suelo traicionero en lugares como playas, parques, spas y piscinas. Puedes apoyar este proyecto en www.kickstarter.com/ projects/1840198615/nakefit/ description

Lecciones de arte y vida de Wassily Kandinsky

2. Aprende a tomar descansos

A pesar de ser un pintor excepcionalmente prolífico y trabajador, Kandinsky sabía la importancia de tomar descansos del trabajo. El acto de alejarte de cualquier proyecto te permite verlo con una perspectiva clara y concluirlo con mejores resultados. Es una lección que podría aplicarse fácilmente a cualquier área de la vida.

Fuente: www.faena.com



-Pueblo Penan de Sarawak, Malasia.

Negocios Agricultores

ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



Tl programa de Licenciatura en Ma-**L**nejo de Negocios Agricultores tiene como objetivo coadyuvar a la formación de profesionales con sentido ecológico, humanista, capaces de aplicar tecnologías y metodologías que le permitan innovar los procesos, productos y formas de comercialización de los productos y subproductos agropecuarios con el fin de incrementar la rentabilidad de los Manejo de Negocios Agricultores y mantener los recursos naturales, incorporando los factures humanos, ambientales y económicos en la toma de decisiones. Fomentar, por medio de las habilidades del saber hacer, el aprender a aprender, la innovación, la investigación y la formulación y evaluación de proyectos, la formación de profesionales universitarios capaces de coadyuvar

a la solución de problemas de la comercialización agropecuaria sin deteriorar el ambiente. Promover la aplicación de tecnologías y procedimientos metodológicos que contribuyan al incremento de la comercialización de la producción agropecuaria y a la preservación y mejoramiento del medio, para preparar individuos conscientes de su papel ambiental en la sociedad. Contribuir a la mejora de la comercialización por ende a la eficiencia del proceso productivo así como a la conservación del ambiente. influvendo en el meioramiento de la sociedad y sentar las bases para el bienestar de las generaciones actuales y futuras. Su programa de Licenciatura en Manejo de Negocios Agricultores por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti por ti y tu asesor academico. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada alumno estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales que los demás. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y Áreas

Estudio del producto en el mercado
Estudio financiero
Estudio de mercado del agronegocio
Estudio técnico del agronegocio
Evaluación y análisis de riesgo
Análisis de fuentes de financiamiento
Operación y participación
de comités de crédito

Gestión de recursos humanos
Pruebas preoperatorios del agronegocio
Sistema contable
Gerencia y relaciones públicas
Sistemas de control de procesos
productivos
Proyectos de servicios ambientales
Proyectos acuícolas

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis MBM300 Propuesta de Tesis MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación

Cada graduado debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas. aiu.edu/spanish/apply-online.html

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación

Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Di-

rectorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leves, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez v aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA. ATLANTIC INTERNATIONAL UNI-VERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS

UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIŪ, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawai, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados

Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento

de Estado es un proceso que incorporara una carta firmada por la Secretaria del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin

Ricardo González

VICEPRESIDENTE EIECUTIVO

PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO

Linda Collazo

Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU

Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU Juan Pablo Moreno

DIRECTOR DE OPERACIONES Paul Applebaum

DIRECTOR DE TECNOLOGÍA Nadeem Awan Amalia Aldrett

Jefe de Programación Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO

Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES

Dr. Edward Lambert Coordinador Académico

Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA

Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES

Carlos Aponte

Rosie Perez Coordinadora de Finanzas

Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO

COORD, DE SERV. ESTUDIANTILES

Kingsley Zelee Coordinador de Tecnología

Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO

Giovanni Castillo Asistente de Operaciones

Liliana Peñaranda Coordinadora de Logística

COORDINADORA DE ADMISIONES

Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES

Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES

Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES

Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES

Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN Nazma Sultana

Asistente de Programación Thanzaib Awan

TENTE DE PROGRAMACIÓN

Chris Benjamin Aloiamiento del Servidor

Nadia Gabaldon SUPERV DE SERV ESTUDIANTILES Dr. Ricardo González RECTOR

> Vivian Calderon REGISTRAR OFFICE

Daritza Ysla COORD. DE CONTABILIDAD

Patricia C. Domenech RECURSOS HUMANOS

Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA

> Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA

> Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA

> Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA

> Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA

Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO

Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO

Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA

Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA

Cyndy Dominguez
TUTORA ACADÉMICA

Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad,
Publicidad, Banca, Administración de
empresas ,Comunicaciones, Comercio
en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos
humanos, Negocios internacionales,
Finanzas internacionales, Inversión,
Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública,
Desarrollo sustentable, Relaciones
públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

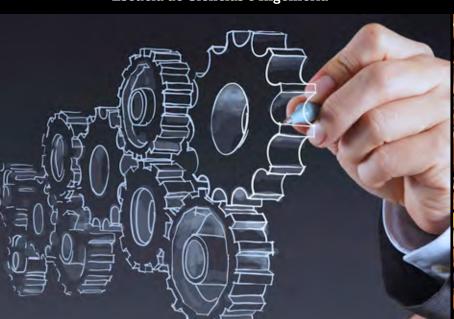
en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudos Holisticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.





Escuela de Ciencias e Ingeniería



Recursos de la Biblioteca en línea

La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico. a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raiz viene del latín educare que significa "extraer" liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de "excavar y apilar" información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de "clones" que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de "cambiar el mundo" o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al "mundo real", a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AlU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410 Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) 808-924-9567 (Internacional) info@aiu.edu www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx