

CAMPUS *mundi*

#49

Riyadh, capital y principal centro financiero de Arabia Saudita, está en una meseta desértica. Los puntos de referencia del distrito financiero incluyen el Kingdom Centre (302 m), con un puente aéreo que conecta dos torres, y Al Faisaliah Center, (267 m), con un globo de cristal en lo alto.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte
+ Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos Humanos +
Limpia tu desorden digital + Maestría en Informática + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 5, # 49
Diciembre 2017
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

- AIU Noticias
- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 8 Testimonios
- 9 Ensayo de Justo Javier Ezquer Espin
- 12 Ensayo de Francisco Pablo Fortuna
- 16 Palabras de Silvina Judit Maravankin

Aprender

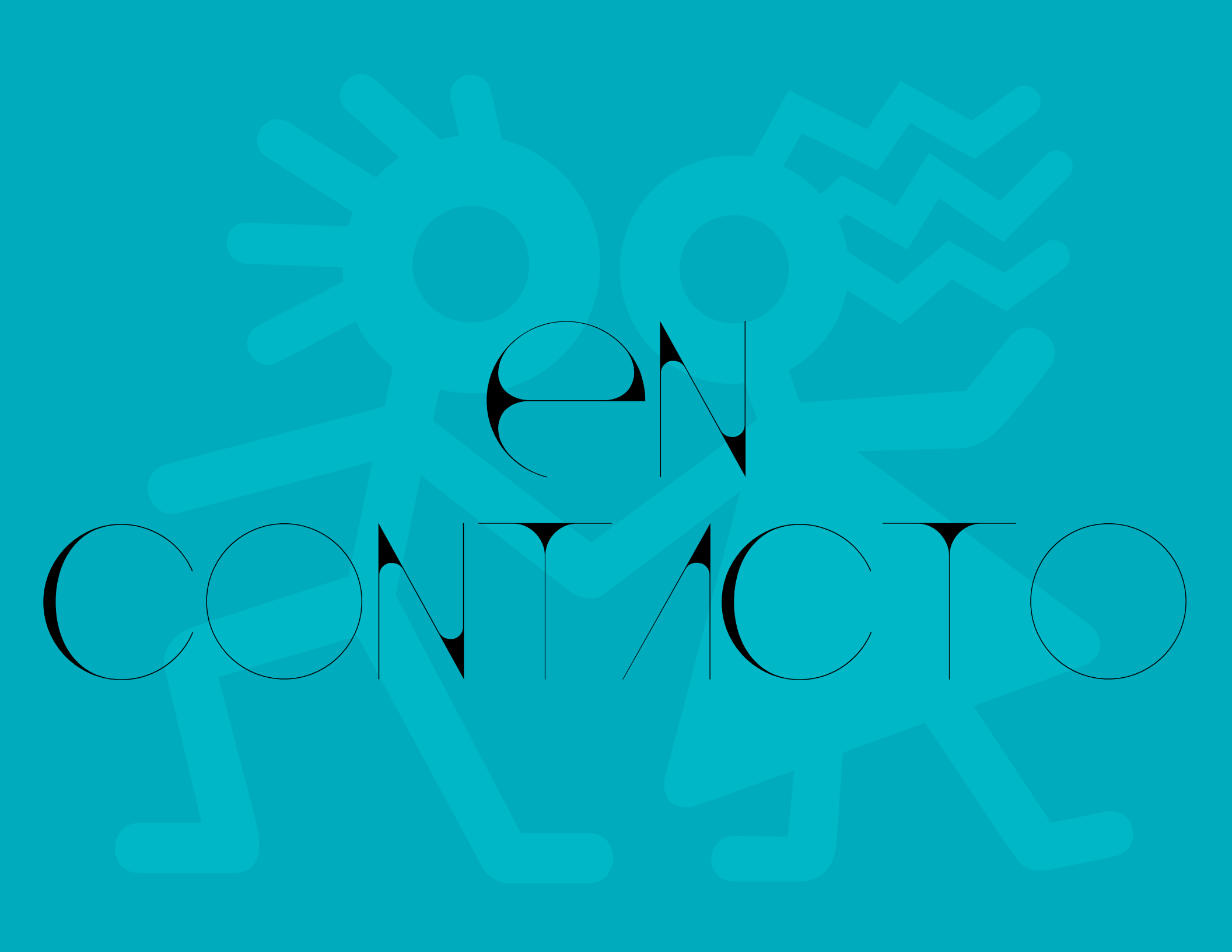
- 18 Educación + Cultura
Nubo / Teoría de la Relatividad de Einstein
- 19 Ciencia + Tecnología
Fusión de quarks / Conoce a Tug
- 20 Arte + Diseño
Hongos / Treo
- 21 Cuerpo + Mente + Espíritu
Realidad virtual / Cáncer, ese dragón
- 22 Ecología
100% renovables para 2035 /
Invernaderos inteligentes
- 23 Derechos Humanos/Animales
Salvando bebés con una botella
de *shampoo* / Prótesis gigantes

Campus

- 25 Protégete
Limpia tu desorden digital
- 26 Filosofía y diversión
Cortador de galletas de célula
Cita de: Marie Curie
Enfrenta el fracaso
y aprende de los errores
Soporte para teléfono
Tea drops
- 27 Programas en AIU
Maestría en Informática

Nosotros

- AIU: Quiénes somos
- 29 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión
Estructura organizativa
- 30 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 31 Escuela de Estudios Humanos y Sociales
Recursos de la Biblioteca en línea
- 32 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en

CONTRACTIO

Logros de un egresado

OCTUBRE 25, 2017. Nuestro egresado, **Gerard Boucher**, ha aparecido en la página de noticias de *Eagle Tribune*. **Boucher** es un veterano de guerra que quedó ciego en un combate en Vietnam debido a una herida de mortero. A pesar de su accidente, **Gerard** nunca se rindió y continuó sus estudios. comenzó a buscar una Universidad que se adaptara a sus necesidades y, eventualmente,



se matriculó en AIU en un programa de doctorado con especialización en Sociología. Completó sus asignaciones usando un *software* de lectura de computadora para ciegos y a veces encontró problemas con su *software* de computadora. Pero con la ayuda de sus tutores y asesores, pudo graduarse con un doctorado en Sociología en mayo de 2017.

Trabajo



NOVIEMBRE 8, 2017. Nuestro estudiante, **Adeola Adedoyin**, ha publicado su trabajo "Nine

Deadly Barriers of Managed Service in Africa" en el *Durreesamin Journal*.

Resumen: El éxito de los servicios administrados en África es clave para el desarrollo de su economía, porque las TIC juegan un papel muy importante en la historia de éxito de la economía de África. Este modelo se adopta con el objetivo de conseguir la eficiencia operativa de los costos, la rápida expansión, la ventaja del primer motor donde los operadores se centran en su competencia principal que es la venta y el marketing. Se ha observado que hay una desviación tangencial de estos beneficios esperados debido a ciertas barreras. Estas barreras se exploraron, se analizaron y se propusieron planes de mitigación para eludirlas para el servicio gestionado en África.

Lee el artículo completo: durreesaminjournal.wordpress.com/?s=Nine+deadly+Adeola+Adedoyin completó un programa de Doctorado en Telecomunicaciones en AIU.

XIII CONFERENCIA INTERNACIONAL EN Ciencias Sociales Interdisciplinarias



Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del 25 al 27 de julio de 2018 en la Universidad de Granada, en España.

Fundada en 2006, la conferencia examina la naturaleza de las prácticas disciplinarias en el estudio de la sociedad y las prácticas interdisciplinarias que surgen en el contexto de aplicaciones de "mundo real" de investigación social y teoría. La conferencia también investiga lo que constituye "ciencia" en un contexto social y las conexiones entre lo social y otras ciencias.

Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/ sesiones interactivas, carteles/

exhibiciones, coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2018: Autonomía en tiempos de agitación: ¿qué hacer de lo social?

Tema 1: Estudios sociales y de comunidad

Tema 2: Estudios cívicos y políticos

Tema 3: Estudios culturales

Tema 4: Estudios globales

Tema 5: Estudios ambientales

Tema 6: Estudios organizativos

Tema 7: Estudios educativos

Tema 8: Comunicación

Visita el sitio:
thesocialsciences.com

Reconocimiento



NOVIEMBRE 13, 2017. **Etelvina Medianero de Bonagas**, Rectora de la Universidad Autónoma de Chiriquí en Panamá, recibió un reconocimiento de la Asociación de Peiodistas de Chiriquí, debido a su gran trabajo como maestra y como Rectora en UNACHI.

UNACHI y **Atlantic International University** firmaron un acuerdo de colaboración, en febrero de este año. AIU ha establecido alianzas con instituciones líderes para ayudar a los estudiantes a encontrar la ayuda que necesitan para promover su educación.

Autor nigeriano (egresado de AIU) publica libro de gerencia del trabajo



(PRLEAP.COM) OCTUBRE 28, 2017. **The Implication of Adequate Motivation on Workers' Productivity in an Organization**, un nuevo libro del Dr. **Robinson Ehiorobo**, fue lanzado por Dorrance Publishing Co., Inc.

“La implicación de la motivación adecuada en la productividad de los trabajadores en una organización” es el resultado de treinta años de experiencia del autor en la gestión del personal en todos los niveles de aplicación en ingeniería y gestión. El libro examina la implicación de la productividad del personal en una organización, especialmente en el lugar de trabajo nigeriano, y los problemas relacionados con el diseño y la promoción de dichos programas. El resultado ha proporcionado un marco conceptual

sobre el que se basan los programas de motivación en el lugar de trabajo nigeriano, así como el tipo de actividades y habilidades involucradas. El fundamento está en los programas que ayudarán a los empleados a lidiar con problemas personales que puedan afectar su productividad. El libro cubre los fundamentos del proceso de motivación del empleado y los pasos apropiados necesarios para implementar con éxito los hallazgos. Este libro también aborda los valores y la cultura de las normas de Nigerización que pueden afectar el éxito de la implementación de la solución sugerida en este libro.

Acerca del autor

El Dr. **Robinson Ehiorobo** es uno de los directores y activistas de Havilahntrend Engineering Consult and Construction Limited. Puede describirse como aficionado y magnate en el campo de la ingeniería eléctrica. Ha sido partidista en la ingeniería de aplicaciones con experiencia durante los últimos treinta años en ingeniería eléctrica, utilización, sistemas

de retransmisión de protección y energía renovable. Su experiencia industrial comenzó en instalaciones eléctricas en 1977, en Benin City, Edo, Nigeria.

Ehiorobo tiene un primer título paralelo en Ingeniería Eléctrica del Reino Unido, habiendo obtenido el premio Graduate-ship de City and Guilds. Además, tiene un diploma de posgrado y una maestría en administración de empresas de la Universidad de Calabar, Nigeria, y una maestría en Sistema de Energía Eléctrica de la Universidad de Bath, Reino Unido. Obtuvo un certificado de Competencia de la Universidad de Aston, Reino Unido. A **Ehiorobo** lo respaldan dos doctorados paralelos: uno en Gestión General, Universidad de St. Clement, Reino Unido, y el segundo de **Atlantic International University**, EUA, en Energía Renovable.

The Implication of Adequate Motivation on Workers' Productivity in an Organization es un libro de 212 páginas con precio de \$16 usd. El ISBN es 978-1-4809-3985-1. Fue publicado por Dorrance Publishing Co., Inc de Pittsburgh, Pennsylvania.

Visite nuestra sala de prensa virtual en www.dorrancepressroom.com o la librería virtual www.bookstore.dorrancepublishing.com

USDLA Conferencia anual 2018



Convocatoria de propuestas. La Asociación de Aprendizaje a Distancia de EUA (USDLA) acaba de anunciar la solicitud de propuestas de la Conferencia Anual 2018. Se aceptan propuestas basadas en el tema “Ir a la distancia.”

Los participantes en la Conferencia esperarán presentaciones bien entregadas que contengan información de calidad de valor práctico para sus vidas profesionales. Los miembros del Comité del programa de la Conferencia USDLA 2018 buscarán descripciones claras con relevancia del tema para el aprendizaje

a distancia y el tema de la Conferencia, “Ir a la distancia”. El plazo de presentación de propuestas es el 13 de noviembre de 2017.

Si desea más información o desea enviar su propuesta, puede visitar el siguiente enlace:

www.usdla.org/events/2018-national-conference/usdla-2018-call-for-proposals/

La Conferencia Nacional 2018 tendrá lugar en Hilton Indianapolis Hotel & Suites, Indianapolis, IN, EUA del 29 de April al 2 de mayo de 2018.
¡No te lo pierdas!

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: az616578.vo.msecnd.net

Graduados del mes

Jose Fernando Bedoya Pérez
 MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD
ANATOMÍA Y BIOMECÁNICA
 COLOMBIA

Ceira Morales Quiceno
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
NEGOCIOS Y ADMINISTRACIÓN
 COLOMBIA

Olav Valentino Rodrigues
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
ZOOLOGÍA
 EAU

Sholeh Toobaei
 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
FILOSOFÍA
 EAU

Luis Fernando Mutre Zapata
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA
 ECUADOR

José Augusto Rosero
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
CIENCIAS POLÍTICAS
 ECUADOR

Alexandra Zhinin Ruales
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA ELECTRÓNICA
 ECUADOR

Dennis Orlando Narvaez Luna
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA MECÁNICA
 ECUADOR

Alexandra G Iliuta
 LICENCIATURA EN PERIODISMO
COMUNICACIÓN SOCIAL
 ESPAÑA

Franklyn Rafael Telemin
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
TELECOMUNICACIONES
 EUA

NOVIEMBRE 2017

Fabián Héctor González
 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
ÉTICA
 ARGENTINA

Farhad. F. Aliyev
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
 AZERBAIYÁN

Luis Cho
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIAS AMBIENTALES
 BELICE

Ludmila Irene Varas Yupátova
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
SALUD PÚBLICA
 CHILE

Este mes tenemos graduados de: Argentina · Azerbaiyán · Belice · Chile · Colombia · EAU · Ecuador · España · EUA · Ghana · Guatemala · Honduras · Irán · Jamaica · Kenya · Líbano · Malawi · México · Mozambique · Nicaragua ·

<p>Joy A. Osazuwa DOCTORADO EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GERENCIA ESTRATÉGICA</i> EUA</p> <p>Ebenezer Siisi Crentsil MAESTRÍA EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> EUA</p> <p>Hanna George Elias DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> EUA</p> <p>Mariandré Zapata-Luna LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>COMUNICACIONES</i> EUA</p> <p>Rosa N. Hernández Martínez DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> EUA</p> <p>Michael R. O'Mara DIPLOMADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA DE LA SALUD</i> EUA</p> <p>Lydia Yeboah Tachie LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> GHANA</p> <p>Worwornyo Timothy Yayra LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> GHANA</p> <p>Solomon Nii Aryee Armah LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> GHANA</p> <p>Henry Geovany Chinchilla Corleto LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Feliciano Burcardo Juárez Monzón MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE FINANZAS</i> GUATEMALA</p> <p>Myriam Lisset Quiroa Vela de González POST DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> GUATEMALA</p> <p>Ramon Isaac Mendoza Valladares LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> HONDURAS</p> <p>Enrique Heriberto Santos Santos LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> HONDURAS</p> <p>Zahra Gheidar DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOMETRÍA</i> IRÁN</p> <p>Jean Anne Marie Chen-Wellington DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> JAMAICA</p> <p>Ngong Njia The Raphael DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>TEOLOGÍA</i> KENYA</p> <p>Joy Alexandre Harb Kadiri DOCTORADO EN ARQUITECTURA <i>CIUDADES INTELIGENTES</i> LÍBANO</p> <p>Edgar Zantac Malombe MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> MALAWI</p> <p>Abishu Morke Barisso DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> MÉXICO</p>	<p>Ana Samanta Carimo Pragana LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Edouard Jacotin DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ENERGÍA RENOVABLE</i> NICARAGUA</p> <p>Matthew Ike Meziem Aniagolu DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA DEL DESARROLLO</i> NIGERIA</p> <p>Lucia Cristina Dutary Horna DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> PANAMÁ</p> <p>Steven Puwase Enore LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>Nickson Samblap LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>João Mabilia Lussuamo DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> PORTUGAL</p> <p>Héctor I. Rivera Maldonado MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN PARA DOTADOS</i> PUERTO RICO</p> <p>María Antigua Castillo Cordero DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GEOGRAFÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Ramón Alberto López Ynoa DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>DISÑO DE CURRÍCULA BASADO EN COMPETENCIA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p>Vicente Rodríguez Almánzar DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>LITERATURA HISPÁNICA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Imanishimwe Schadrack LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> RWANDA</p> <p>Mamie Mujama Christiana Karimu LICENCIATURA EN GERENCIA <i>GERENCIA DE SERVICIO AL CLIENTE</i> SIERRA LEONA</p> <p>Ayii Ayii Zefferino DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p>Markus Hatz MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GESTIÓN GLOBAL DE LA CADENA DE SUMINISTRO</i> SUIZA</p> <p>Sanathanan Kunjukrishnan DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SULTANATO DE OMAN</p> <p>Basila Antipas Bwakila LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> TANZANIA</p>	<p>Kassabrankahr Herman Mgarula DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TANZANIA</p> <p>Cathian Alphonse-Antoine MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p>Andrew Amegovu POST DOCTORADO EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN HUMANA</i> UGANDA</p> <p>Cleopatra Ngoma LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ECONOMÍA</i> ZAMBIA</p> <p>Harrison Banda DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> ZAMBIA</p> <p>Stephen Sikombe LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>NEGOCIOS Y ECONOMÍA</i> ZAMBIA</p> <p>Daniel Mhlanga MAESTRÍA EN ADMON. DE HOSPITALIDAD Y TURISMO <i>ADMINISTRACIÓN DE HOSPITALIDAD Y TURISMO</i> ZIMBABWE</p>
				
<p style="text-align: center;">ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</p> <p style="text-align: center;">Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</p> <p style="text-align: center;">Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

Imagen: intrigue.me.ca

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Jose Palma Gomez
 Doctorado en Psicología
 Septiembre 9, 2017

“Atlantic International University (AIU), creo que es una excelente Universidad, en verdad he estado muy contento con la manera y la forma como nos permiten como alumnos desarrollar los programas de estudio, creo que su personal ha sabido ofrecer de manera excelente oportunidades estudiantiles en las diferentes disciplinas de estudio aquí existentes.

Me ha llamado mucho la atención su plataforma del estudiante, me ha parecido genial, muy pedagógica y muy dinámica, considero que es una plataforma muy bien diseñada y una de las mejores que he conocido, y en verdad se los agradezco mucho, porque sé que es excelente.

Considero, que los programas de estudio tal como los permiten desarrollar son excelentes...

Texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1404&rcid=74&pcid=64&cid=74



David Fanjul Avellaneda
 Doctorado en Ciencias del Deporte
 Septiembre 26, 2017

“El que subscribe David Antonio Fanjul Avellaneda, de nacionalidad argentino, se dirige a ustedes para manifestarles mis más sinceros agradecimientos por haber abierto las puertas de su universidad aceptando mi propuesta como futuro estudiante y así acompañarme a alcanzar mi objetivo.

La experiencia en Atlantic International University, satisface las necesidades de formación actual con los programas de estudios ofrecidos respondiendo curricularmente a las demandas del alumnado y del mercado laboral en que estos se desempeñan.

Desde mi punto de vista la exigencia académica de dicha universidad mantiene una relación lógica con los modelos educativos actuales donde el docente tutor y asesores son mediadores virtuales...

Texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1406&rcid=74&pcid=64&cid=74



Ana María Torres Hernández
 Doctorado en Ciencias Políticas
 Octubre 3, 2017

“Para mí es muy grato y honroso haber culminado mis estudios en un Doctorate of Political Science, ya que durante el tiempo que me acompañaron como estudiante siempre conté con el apoyo de los Asesores, Tutores del programa y todo el equipo de AIU.

Con este proceso de formación, logre ampliar mis fronteras de conocimiento, en el que plasmé, como docente universitaria, un alto nivel de formación y conciencia social en mis estudiantes, donde pude conjugar la triada de la educación “Docencia, Investigación y Proyección Social”, formando líderes profesionales para que trabajen en función de su país, Colombia.

Resalto en este proceso de formación, la investigación y proyección social que fueron las espadas que pude esgrimir...

Texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1409&rcid=74&pcid=64&cid=74



Erick David Flores Calderon
 Licenciatura en Admon. de Empresas
 Octubre 9, 2017

“Me dirijo a ustedes con motivo de agradecer la oportunidad de cursar mi carrera universitaria con ustedes; esta oportunidad me ha permitido terminar una de las brechas de mi vida profesional que tenía pendiente, la cual era conseguir mi título universitario.

También quiero compartirles que la oportunidad de haber compartido esta experiencia con ustedes, me ha permitido prepararme en muchos aspectos profesionales en los cuales estaba incompleto. La plataforma *online* también es una gran herramienta que me ayudo a seguir mis estudios sin problemas de horario. Por último los cursos que tuve la oportunidad de tomar y la bibliografía que utilicé para desarrollarlos, fueron muy enriquecedores para hacerme un mejor profesional hoy por hoy. ...

Texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1412&rcid=74&pcid=64&cid=74



Santiago Mba Ondo Oyana
 Doctorado en Ing. Financiera
 Octubre 16, 2017

“No tengo palabras para agradecer a la Universidad (AIU) en general y al Departamento Académico en particular, por el espíritu profesional combinado con el tacto, el ánimo a los estudiantes tan ocupados como yo, en todo lo habéis hecho como si fuese mi madre que está en el seno del Padre en el cielo. He sufrido durante cerca de 5 años, desde 2010 hasta 2016, para alcanzar esta gran meta final, la cual es llegar a la Fase III y IV, a pesar de mi arduo empeño en la universidad nacional de mi país como profesor en diferentes materias.

Las asignaciones me han hecho aprender otra forma de enseñanza, la de autoorientación pedagógica, así como el afán por superar todas las dificultades. Hubo momentos en que cortaba mis estudios por cuestiones económicas...

Texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1414&rcid=74&pcid=64&cid=74

Introducción a la Astronomía

Justo Javier Ezquer Espin | Doctorado en Historia de Antiguas Civilizaciones

Mis recomendaciones para todo aquel que desee entender la historia de las civilizaciones antiguas, es primero tener un conocimiento introductorio en las astronomía, ya que estas culturas estuvieron intrínsecamente ligadas a los movimientos celestes. Aunque la mayor parte del trabajo arqueológico se ocupa de las ruinas que dejaron las sociedades antiguas, de vez en cuando aparecen objetos que sobrepasan todas las estimaciones que hasta el momento se habían hecho de la capacidad técnica de una cultura antigua.

Durante los años setenta, un equipo de arqueólogos que trabajaba en unas excavaciones de Bulgaria hizo una serie de asombrosos descubrimientos acerca de la cultura neolítica de Karanovo, que floreció allí alrededor del año 4500 a.C. Los hallazgos pertenecen a una época en que, se pensaba, el hombre casi no conocía la metalurgia, sin embargo, las tumbas de Karanovo revelaron un sorprendente tesoro de armas, joyas de oro y cobre maravillosamente realizadas.

Descubrimientos de esta clase obligan lenta pero continuamente a los arqueólogos y estudiosos de la historia a revisar sus ideas acerca de los conocimientos técnicos del hombre antiguo. Los hallazgos



Imagen: fsmedia.imgix.net

arqueológicos, con tanta frecuencia fragmentarios, muchas veces son demasiado limitados para reconstruir el verdadero potencial de los conocimientos y la destreza de los pueblos antiguos. No nos gustaría que nos juzgaran por los envases de refrescos, que durarán mucho más que los libros que describen nuestros sistemas de educación, las ideas de filósofos y santos, los conocimientos médicos y la capacidad matemática y científica que nos ha permitido llegar a los planetas más próximos. Nuestra capacidad astronómica, nos permite ahora más que nunca el poder conocer otros mundos, sin tener que ir a ellos, es también una fuente de saber del pasado y del futuro ya que nos permite fechar con una exactitud astronómica.

Recordemos que la humanidad se ha visto en problemas al tratar de registrar el transcurso de los días, el problema ha sido mucho más grave porque cuando ha pasado un día ya no pasará de nuevo para que cuenten. Se podrían contar las marcas que han hecho las civilizaciones y las naciones enteras podrían llevar los más afables registros, que serían lo mismo que usar piedras. Pero conservar las huellas de los días resulta fácil, en comparación con la

tarea de buscar la tarea de señalar un día determinado, “invierno” en el norte, “lluvias” en los trópicos, “vientos”, los parabrisas de de la misma zona durante siglos sin parar, sólo para ello el comienzo de los tiempos siempre será algo que suceda inevitablemente desde los tiempos más remotos de que tengamos memoria, sin la astronomía no tendríamos la

menor idea del número exacto de días en novedad a novedad.

Conclusión

Las antiguas representaciones sumerias, egipcias y celtas nos muestran un planeta desconocido para nosotros, considerablemente más grande que la Tierra, aunque más pequeño que Júpiter y Saturno. Si este mapa celeste sumerio se hubiera descubierto y

estudiado hace dos siglos, los astrónomos habrían pensado que estaban totalmente desinformados, al imaginar, estúpidamente, que había más planetas después de Saturno.

Ahora, no obstante, sabemos que Urano, Neptuno y Plutón están realmente ahí. La teoría largo tiempo sustentada de que la Luna no era más que una pelota de golf helada, no se descartó hasta después

de la conclusión de varias misiones Apolo a la Luna. Hasta aquel momento, las mejores conjeturas consistían en que la Luna era un trozo de materia que se había separado de la Tierra cuando ésta era aún de material fundido y maleable. Si no hubiera sido por el impacto de millones de meteoritos, que dejaron cráteres en la superficie de la Luna, ésta habría sido un trozo de



Imagen: jessebett.com



Imagen: maas.museum

materia sin rostro, sin vida y sin historia que se solidificó y sigue a la Tierra desde siempre. Sin embargo, las observaciones hechas por satélites no tripulados han comenzado a poner en duda estas creencias tanto tiempo manejadas. Al final, se llegó a la conclusión de que la composición química y mineral de la Luna era suficientemente diferente de la de la Tierra como para poner en duda la teoría de la separación. Los experimentos realizados en la Luna por los astronautas norteamericanos, el estudio y análisis del suelo de las muestras de rocas que

trajeron, han determinado, más allá de toda duda, que la Luna, aunque en la actualidad estéril, fue alguna vez un planeta vivo. Que al igual que la Tierra, tiene diferentes capas, lo que significa que se solidificó desde su propio estadio original de materia fundida. Al igual, que la Tierra, generaba calor, pero mientras que el calor de la Tierra proviene de sus materiales radiactivos, cocidos en el interior de la Tierra bajo una tremenda presión, el calor de la Luna proviene, según parece, de capas de materiales radiactivos que se encuentran muy cerca de la superficie. Sin

embargo, estos materiales son demasiado pesados para haber ascendido hasta ahí.

Entonces, ¿cómo se llegaron a depositar tan cerca de la superficie de la Luna? El campo gravitatorio lunar parece ser errático, como si inmensos trozos de materias pesadas como el hierro no se hubieran hundido de modo uniforme hasta su centro, sino que estuvieran dispersos. Pero, ¿podríamos preguntar a través de qué proceso o fuerza? Existen evidencias que indicarían que las antiguas rocas de la Luna estuvieron magnetizadas. También existen evidencias

de que los campos magnéticos se cambiaron o invirtieron. Los astronautas del Apolo 16 descubrieron que las rocas lunares llamadas brechas eran el resultado de la destrucción de la roca sólida y su posterior soldadura gracias a un calor extremo y repentino. ¿Cuándo y cómo se hicieron añicos y se refundieron estas rocas? Otros materiales de la superficie de la Luna son ricos en los poco frecuentes potasio y fósforo radiactivos, materiales que en la Tierra se encuentran a grandes profundidades. Reuniendo todos estos descubrimientos, los científicos afirman ahora que la Luna y la Tierra, formadas más o menos con los mismos elementos y más o menos por el mismo tiempo, evolucionaron como cuerpos celestes separados.

En opinión de los científicos de la Administración Nacional de la Aeronáutica y el Espacio de los Estados Unidos (NASA), la Luna evolucionó normalmente durante sus primeros 500 millones de años. Luego, el período más catastrófico llegó hace 4,000 millones de años, cuando cuerpos celestes del tamaño de grandes ciudades y pequeños países se estrellaron en la Luna y formaron sus inmensas cuencas y sus altísimas montañas. Las ingentes cantidades de materiales radiactivos dejados

por las colisiones comenzaron a calentar la roca por debajo de la superficie, fundiendo enormes cantidades de ésta y forzando mares de lava a través de las grietas de la superficie.

El Apolo 15 encontró un deslizamiento de rocas en el cráter Tsiolovsky seis veces más grande que cualquier deslizamiento de rocas en la Tierra. El Apolo 16 descubrió que la colisión que creó el Mar de Néctar depositó escombros hasta a 1,600 kilómetros de distancia. El Apolo 17 alunizó cerca de un acantilado ocho veces más alto que cualquiera de la Tierra, lo que significa que se formó por un terremoto ocho veces más violento que cualquier otro terremoto en la historia de la Tierra. Las convulsiones que siguieron a este suceso cósmico continuaron durante unos 800 millones de años, de modo que la composición y la superficie de la Luna adoptaron por fin su forma helada hace alrededor de 3,200 millones de años. Así pues, los antiguos astrónomos tenían razón al representar a la Luna como un cuerpo celeste por derecho propio. Y, como veremos, nos dejaron textos que explica y describe la formación cósmica a la que se refieren hoy en día los expertos de la NASA.

Mejora de la Educación Superior en la República Dominicana

Francisco Pablo Fortuna | Doctorado en Teología



Imagen: unphu.edu.do

El 28 de octubre de 1538 mediante la bula papal, *In Apostolatus Culmine*, decretada por el Papa **Paulo III**, se fundó la primera universidad del Nuevo Mundo, ubicada en Santo Domingo, República Dominicana. La Universidad Santo Tomás de Aquino fue creada en el reinado español de **Carlos I**, aunque éste no la reconoce hasta dos décadas más tarde, y en su momento fue la primera entidad de educación superior del hemisferio occidental. Cabe destacar, que antes de su conversión a centro de estudios superiores, la institución fue creada para la formación de los sacerdotes en el 1518 y era dirigida por la Orden Dominicana (Cocco, MANUEL 1990; CITADO POR MIRABAL, YOSELMAN 2016:278).

Como se puede observar, la educación superior del Nuevo Mundo, inició por la República Dominicana. Aunque se debe reconocer que existieron interrupciones a lo largo de la historia, haciendo obligatorio que se hable de un reinicio, de

<p>dicha educación, a partir del 16 de noviembre del año 1914, bajo la nueva nominación de Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); y finalmente, mediante la Ley No. 5778 del 31 de diciembre del año 1961, se otorgó la autonomía a dicha institución (MIRABAL, YOSELMAN 2016:278).</p> <p>Es así como República Dominicana, siendo la más antigua del hemisferio, se convierte al mismo tiempo en una de las más jóvenes de la región, en materia de educación superior. Y en ese sentido, cobra relevancia el tema del presente ensayo: Mejora de la Educación Superior en la República Dominicana.</p> <p>No se puede hablar de mejora de la educación superior del país, si no se conoce cuál es la realidad de la misma. En tal razón, un primer paso lógico del presente trabajo debe ser la realización de un diagnóstico de la educación superior dominicana. Pero por otro lado, se debe destacar que, toda evaluación interna, en cualquier aspecto, de un país, no reflejará resultados fiables si los referentes son el mismo país; por lo que, es imperante acudir a los referentes externos existentes, sobre la educación superior.</p> <p>El referente externo más cercano, y que involucra a República Dominicana, lo</p>	<p>constituye la UNESCO y la CEPAL; organismos reguladores de la calidad y el desarrollo de la región Latinoamericana y del Caribe, y que dentro de sus objetivos se encuentra lo referido a la educación superior de los países que lo integran. Respecto a la educación superior, la UNESCO celebró los días 5-9 de octubre del 1998, en la ciudad de París, Francia, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, titulada: “La educación superior en el siglo XXI”. Dicho congreso mundial, tomó con punto de partida (entre otros) el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948), que establece que el acceso a la educación superior ha de ser igual para todos, en función de los méritos respectivos.</p> <p>Para la UNESCO, según el artículo 11, de la Educación superior en el siglo XXI (ES-SXXI), sobre la Evaluación de la calidad, en su literal (a) dice:</p> <p>La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con</p>	<p>transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación</p>	<p>institucional. (UNESCO 1998:27)</p> <p>Según lo expresa este artículo (11) antes citado, el aspecto principal a tomar en consideración en la educación superior del presente siglo (XXI) es, sin duda, el nivel de calidad de la misma, calidad que debe incluir: “enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario”; es decir que debe ser integral. Este mismo artículo (11), pero en su literal (b), señala que la</p>	<p>calidad también incluye “que la enseñanza superior esté caracterizada por su dimensión internacional: el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales”.</p> <p>Por otro lado, se encuentra la CEPAL, que según los informes 2015 y 2016, se puede apreciar que ha apostado a una educación superior mancomunada a la educación técnica profesional (ETP), esta última se inicia en el segundo nivel (secundaria) de la</p>
---	---	---	--	--



Imagen: hoy.com.do



Imagen: postimg.org

educación permitiendo a los estudiantes insertarse en el campo laboral antes de entrar al terciario educativo, y por ende tener resuelto el aspecto financiero que les garantizará su permanencia en dicho nivel educativo, que según la UNESCO y la propia CEPAL, es el factor más influyente de la desigualdad reinante en el mundo de la educación superior.

María Paola Sevilla (2017), inicia su serie “Políticas Sociales”, con el apoyo de la CEPAL, Naciones Unidas y el Ministerio de Asuntos de Exteriores

de Noruega, diciendo:

A nivel mundial existe un interés renovado y generalizado por la Educación Técnica Profesional (ETP), reconociéndose su potencial para responder a los desafíos de equidad, productividad y sustentabilidad de las naciones. Diversos organismos internacionales están desplegando esfuerzos y recursos para asesorar a los países en el fortalecimiento de sus sistemas de formación para el trabajo, de modo de hacerlos más pertinentes a las demandas del sector productivo y de la sociedad en general.

Por su parte, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que rige los programas mundiales de desarrollo durante los próximos 15 años, asigna un rol protagónico a la ETP al incluir objetivos que incitan explícitamente a los Estados a propiciar el acceso igualitario y de calidad a esta educación y a aumentar el número de jóvenes y adultos con competencias técnicas y profesionales para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. (SEVILLA, MARÍA 2017: 9)

Al dar una mirada

panorámica a la educación superior de República Dominicana, se debe reconocer que se han dado pasos muy importantes, a fin de que se produzcan mejoras progresivas y tendentes a producir los cambios paradigmáticos necesarios, que el sistema requiere para ponerse a tono con las nuevas exigencias del presente siglo (XXI) en el orden de dicha educación. Uno de esos pasos trascendentes, fue la creación de una Ley general de educación superior puesta en vigencia el 13 de agosto del año 2001, la Ley 139-01. Esta ley, obligó la puesta en función de la Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCyT), hoy Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT), que inicia con la toma de control del sistema de educación superior dominicano, creando normativas y reglamentos a ser aplicados en todas las instituciones de educación superior (IES) del país. Así como la realización de las evaluaciones institucionales internas y externas, a cada una de las universidades en función del país.

Algunas de las universidades evaluadas, no resistieron el rigor de las evaluaciones y en consecuencias fueron cerradas; otras lograron calificar, poniéndose al día, dentro del

plazo otorgado por el organismo rector, lo que les permitió continuar prestando el servicio a la sociedad dominicana y en tal sentido elevar su nivel de calidad.

Otro de los pasos importantes dado, fue la elaboración de planes estratégicos para la educación superior en el país, el Plan Decenal de Educación Superior, 2008-2018 y del Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación 2008-2018. A través de estos planes estratégicos, la educación superior dominicana tomó una dinámica distinta y a la vez significativa, ya no se dan palos a ciegas ni se camina sin dirección definida, ahora se tienen metas claras y específicas de hacia dónde se quiere llegar como nación. Amén de las presiones recibidas de organismos internacionales, como son los famosos Objetivos del Milenio que desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se han impuesto sobre todas las naciones del mundo, en especial en la región Latinoamericana y del Caribe.

Estas presiones externas han contribuido con la mejora de la calidad en los diversos aspectos del desarrollo del país, dentro de ellos la educación en sus diferentes niveles: Primaria, Secundaria y Superior. Por otro lado, el Estado,

a través del MESCyT, implementó programas de becas nacionales e internacionales que favoreció (y aun favorece) a gran parte de los docentes del sistema de educación superior, que ha permitido, a esos docentes, elevar su nivel de conocimiento a los puntos mínimos exigidos por las organizaciones internacionales, en materia de titulaciones (especialidad, maestría y doctorado) que deben tener los docentes del nivel terciario.

Otro aspecto a resaltar, es que el país ha adoptado la educación técnica profesional (ETP), promovida por la CEPAL en la región Latinoamericana y del Caribe, en el nivel medio de la educación; este hecho se evidencia en un informe dado a conocer por el Ministerio de Educación (MINERD) el año pasado (2016), dedicado de manera exclusiva a presentar los logros alcanzados por el programa de ETP durante los años 2012-2015, que solo en las tres (3) provincias principales del país (Santo Domingo, San Cristóbal y Santiago) alcanzaron la cifra de ochenta y dos mil ciento ochenta y uno (82,181) que completaron dicho programa, y que de hecho, el ochenta y siete punto siete por ciento (87.7%) de los encuestados estaban inserto en el campo laboral al momento de la presentación de dicho informe.

A pesar de los avances, que de forma palpable, se pueden apreciar en materia de educación superior en el país, cabe decir que no todo es color de rosa; al igual que el resto de la región Latinoamericana y del Caribe, el país experimenta un alto índice de desigualdad en el nivel terciario de educación. Según **Francisco P. Fortuna** (Educación superior: ¿Derecho o privilegio? 2017), el treinta punto once por ciento (30.11%) del total de los que aprobaron las pruebas nacionales en el período 2011-2016, no pudieron acceder al tercer nivel de educación, y que a pesar de que el sesenta y nueve punto noventa y nueve (69.99%) logró matricularse en dicho nivel, solo el treinta y siete punto catorce (37.14%) pudo mantenerse en él. Continúa diciendo **Fortuna** en su análisis, que sólo entre el treinta y el cuarenta y uno por ciento (30-41%), de los que ingresan al sistema de la educación superior dominicano logran finalizar los estudios (*FORTUNA A. 2017: 4*).

Lo antes dicho, representa un gran reto tanto para el Estado, como para los organismos encargados del tercer nivel de educación en el país. Entre las preguntas que deben plantearse están: ¿Por qué el 30% de los que completan el bachillerato no tienen acceso

a la educación superior? ¿Cuáles factores inciden para que más del 50% de los que inician el tercer nivel de educación no completen el programa?

Concluimos el presente análisis diciendo, que aunque son diversos los factores que inciden en estas dos realidades

planteadas, el principal de ellos es el factor financiero o económico. El Estado garantiza los dos primeros niveles de la educación, sin embargo, no ocurre lo mismo con el nivel superior, esto es a pesar de que la Ley 139-01 establece, en su artículo 90, "...El Estado Dominicano tendrá la responsabilidad de financiar la educación superior pública y

de contribuir al financiamiento de la privada". También dice dicha ley, en el artículo 89, "La educación superior debe estar adecuadamente financiada por la sociedad, a fin de garantizar su cobertura, pertinencia y calidad y permitir el acceso y permanencia a la misma a todos aquellos que califiquen sobre la base de sus méritos, capacidades y esfuerzos..."

Es cierto que existe la universidad del pueblo (UASD), pero sabemos que no es suficiente para suplir la demanda del país, desde que logró su autonomía (1961); pues apenas un año más tarde (1962), tuvo que surgir el sector privado (PUCMM) debido a la gran necesidad que, en materia de educación superior se abocó el país.



BIBLIOGRAFÍA. Fortuna Amador, Pablo (2017). Educación superior: ¿Derecho o privilegio? Santo Domingo: UCSD. (Artículo) | Mirabal, Yoselman (2016). Introducción a la Educación. Santo Domingo: Producciones Mirabal. | Sevilla, María (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. Chile: Naciones Unidas. | UNESCO (1998). La educación superior en el siglo XXI. París | Informe General Sobre Estadísticas De Educación Superior 2015 y Resumen Histórico 2005-2015 | Silié, Rubén; Cuello, César & Mejía, Manuel (2004). Estudio sobre la calidad de la educación superior en la república dominicana.

Más publicaciones de estudiantes: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



Palabras de gratitud

Silvina Judit Maravankin | Estudiante de Maestría en Historia del Arte

Hoy quiero dedicar unas palabras, sobre todo de agradecimiento, en primer lugar al pilar de apoyo y compañera de mi camino por AIU, mi estimada y apreciada asesora Dra. **Rosa Hilda Lora**, como así también a **Alba Ochoa**, Dr. **José Mercado** y muy especialmente también al Dr. **Ricardo González**.

Desde el inicio de mi camino en AIU tuve la inmensa fortuna de relacionarme con gente maravillosa, puedo decir que fue y continúa siendo una alegría y bendición para mí.

Saber que siempre están allí, para mí, cuando los necesite, para guiarme y apoyarme, aunque sea desde tan lejos y en modo virtual. Saber que detrás de una computadora, existe gente que se interesa y se pone feliz por los logros ajenos.

Volver a estudiar fue para mí una decisión importante y un gran desafío. Era ponerme a la prueba, además de la búsqueda de nuevos horizontes y esperanzas.

En mi larga trayectoria profesional tuve la oportunidad

de conocer mucha gente y una de esas personas ha vuelto a mi vida recientemente.

Las cosas se fueron dando de tal modo que gracias a mi BA en Historia del Arte en AIU y la carrera que estoy continuando con el Master, sin renunciar al Doctorado que espero llegue también, me han abierto las puertas de una nueva oportunidad laboral.

Recientemente, una renombrada Galería de Arte Contemporáneo de Miami (Valli Art Gallery), me ha nominado su Coordinadora de Relaciones Públicas para Europa e Israel.

Para mí es una gran emoción y júbilo, ya que significa mi entrada tangiblemente en el mundo del arte que tanto amo.

Por motivo de esta colaboración que está apenas naciendo, viajaré a Miami en este diciembre 2017 para tomar parte de los eventos de la Exposición Internacional de Arte Moderno y Contemporáneo Art Basel.

Esta galería de arte con la cual colaboro, además del tremendo trabajo de introducción del arte contemporáneo en los Estados Unidos, estrecha

colaboraciones con otras instituciones, museos públicos y privados, y curadores internacionales, crea constantemente programas útiles para la promoción del arte y la cultura italiana de la Segunda Guerra Mundial, a través de iniciativas y exposiciones itinerantes en las principales ciudades americanas y gracias a la constante comunicación con instituciones culturales, universidades y escuelas, también se dedica a la formación

profesional artística de las nuevas generaciones.

Todo esto tal y tanto como yo había designado en mi Pensum y en mi anhelo profesional, una vez obtenido el título.

Esta oportunidad de trabajo, refleja mi relación directa con el aporte social y la divulgación para el bien común, objetivos altruistas y filantrópicos también sostenidos por AIU.

Toda mi gratitud, respeto y profundo reconocimiento a todos, me siento honrada.



Puzzlerizm, de Kenor. Performance donde la geometría, el graffiti y el color se unen en un estilo llamado "Grafuturismo Muralístico".

APPRENDER



Nubo

El jardín de niños más genial, en Australia.

Nubo es difícil de definir con su potencial ilimitado como centro de juego estimulante e inclusivo para fomentar aprendizaje, exploración, imaginación sin límites. Se respeta a los niños pero siempre se les estimula, y se alienta a los padres a involucrarse e interactuar con ellos de principio a fin.

Sus espacios centrales sacian la curiosidad de los niños y enfatizan el

concepto de “juego puro” para hacer y crear, con instalaciones diseñadas para niños de dos a ocho años. Adecuado para niños en diversas etapas de aprendizaje para explorar de forma segura y completa el espacio, el diseño tiene un enfoque minimalista para eliminar muebles y equipos innecesarios.

Nubo cuenta con una variedad de espacios y actividades de “juego puro” que incluyen una biblioteca; salas llenas de Big Blue Block, MagFormers, Lego Wedo 2.0 y Kaleido Gears; un café donde los niños pueden preparar una variedad de platos saludables; y una zona para el juego activo completa con oportunidades para deslizarse, escalar y esconderse. *Texto completo:* www.archdaily.com/872595/nubo-pal-design



La teoría de la relatividad de Einstein

Explicada por un adolescente en un video.

El estudiante de 18 años **Ryan Chester** ganó \$400,000 usd por un video que explica la Teoría especial de la relatividad de **Einstein** como parte del Breakthrough Junior Challenge, una competencia internacional que intenta inspirar a la próxima generación de científicos y comunicadores de temas científicos.

Y no es difícil ver por qué. Si escuchaste “Teoría especial de Einstein...” y ya te marchabas porque es demasiado difícil, tenemos la sensación de que **Ryan** cambiará tu forma de pensar.

La Teoría especial de la relatividad que **Einstein** publicó en 1905, tiene dos postulados: el Principio de la Relatividad, y el Principio de la

Constancia de la Velocidad de la Luz.

Chester aborda el primer postulado usando una silla, una caja y un enorme tazón de palomitas de maíz. Él muestra que cuando instala todo en su patio trasero y se sienta frente a las palomitas de maíz, no pasa nada.

La Tierra podría estar girando a 1.675 kilómetros por hora, pero también **Ryan** y el tazón de palomitas, por lo que parece que todo estuviera quieto. Las cosas cambian cuando **Ryan** se mueve al escenario a un auto en movimiento. Al principio, todo se comporta igual que en el patio trasero ...

Texto completo y video: www.sciencealert.com/watch-this-video-explaining-einstein-s-special-theory-of-relativity-won-a-teenager-400k



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita [MyAIU Pledge](#)



Imagen: Big Think / Pixabay

Fusión de quarks

Podría ser la fuente de energía del futuro.

En un documento, científicos prevén una nueva fuente de energía. Si bien los reactores de fusión nuclear, que producen energía de la misma manera que el sol, aún no son una realidad viable, los investigadores de la Universidad de Tel Aviv y la Universidad de Chicago proponen la fusión de quarks.

Los quarks son partículas elementales súper pequeñas que se combinan para formar protones y neutrones. Hay seis tipos, incluidos los quarks arriba y abajo, que se encuentran en protones y neutrones, y los quarks encantados.

Podemos producir quarks a través de aceleradores de partículas como el Gran Colisionador de Hadrones en Suiza, que puede destruir protones y neutrones para dividirlos en quarks.

Lo que dicen en su análisis los investigadores **Marek Karliner** y **Jonathan Rosner**, autores del artículo, es que si estos quarks se recombinaran, liberarían grandes cantidades de energía. Específicamente, calculan que la fusión de quarks podría producir hasta ocho veces la energía de la fusión nuclear (que usa átomos de hidrógeno).

El único desafío para esta increíble fuente de energía barata: descubrir cómo hacerlo. Entre los retos está la comprensión de cómo producir los quarks más pesados que se combinan con los quarks más ligeros de las colisiones de protones y neutrones.

Texto completo: bigthink.com/paul-ratner/study-claims-quark-fusion-may-be-the-energy-source-of-the-future

Conoce a Tug

El atareado y pequeño robot enfermero.

Tug no puede hablar de filosofía contigo, ni puede lavar tu ropa. Pero es un pionero, pues en hospitales de todo el mundo este robot está ayudando a las enfermeras y los médicos a atender a los pacientes mediante la administración autónoma de alimentos y medicamentos, asumiendo esa carga. Y ahora trabaja cada vez más en hoteles, así que prepárate para verlo seguido.

Si somos honestos, Tug parece una caja sobre ruedas. Pero en realidad, es un auto sin conductor para interiores. Navega como lo haría un robocar, usando láseres para detectar su entorno y evitar obstáculos. Párate frente a él y se detiene. Coloca un tripie de suero en su camino y lo rodea.

Como un auto sin conductor, Tug

ve el mundo con su láser. Esa tecnología se llama *lidar*, el mismo material algorítmico de la disputa entre los programas de autoconducción de Uber y Google Waymo. Al rebotar láseres en su entorno, Tug construye un mapa 3D muy detallado. Como complemento hay un mapa más tradicional del hospital en la cabeza de Tug. Entonces comienza en un punto conocido y usa la geometría para posicionarse a medida que avanza por los corredores. Incluso puede llamar a los ascensores para llegar a otras plantas. Claro, a veces se queda atascado y necesita ayuda humana si, por ejemplo, un carro grande está bloqueando su camino.

Texto completo: www.wired.com/story/tug-the-busy-little-robot-nurse-will-see-you-now/

[tug-the-busy-little-robot-nurse-will-see-you-now/](http://www.wired.com/story/tug-the-busy-little-robot-nurse-will-see-you-now/)



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Hongos

La artista y educadora **Jill Bliss** vive en una pequeña isla en el Mar de Salish, una intrincada red de vías fluviales costeras que se extiende desde la Columbia Británica hasta el noroeste del Pacífico. Es ahí, entre una gran variedad de biodiversidad, donde crea obras de arte que abarcan la ilustración, la fotografía y la disposición temporal de plantas y hongos locales a los que se refiere como *Nature Medleys*. Muchas de sus piezas están disponibles como impresiones y artículos de papelería en su tienda en línea y puedes seguir sus aventuras por el mar de Salish en Instagram.

Encuentra más imágenes: www.thiscolossal.com/2017/08/vibrant-mushroom-arrangements-photographed-by-jill-bliss/



Treo

La primera máquina para afeitar a otros.

La cuchilla, diseñada específicamente para que un cuidador o enfermero la use en personas que no puedan hacerlo por sei mismas, se encuentra en pruebas. La compañía planea distribuir 10 mil afeitadoras gratis, y la información que recopilen ayudará a definir el diseño final.

El cambio más drástico es en el mango, que funciona como un pincel e incluye un hueco donde los operadores colocan sus dedos para un afeitado más estable. El mango contiene gel de afeitar, lo que permite a los cuidadores enjabonar y afeitar en un movimiento.

Texto completo y video: www.upworthy.com/behold-the-first-razor-designed-to-shave-some-one-else

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: cdn.uploadvr.com

Realidad virtual

Porque los opioides no han resuelto el dolor crónico.

Cuando alguien entra al departamento de emergencias del hospital Cedars-Sinai en Los Ángeles con comida en la garganta, el personal llama a alguien como **Brennan Spiegel**. Como gastroenterólogo, la extracción de alimentos es algo que está especialmente equipado para hacer. Entonces, cuando recibió la llamada un día para ver a un joven con algo atorado en el esófago, ya se estaba preparando mentalmente para un viaje al quirófano. Pero cuando llegó, había algo raro en la forma en que el paciente golpeaba su pecho con su puño. “Este tipo no se está ahogando”, pensó **Spiegel**, “está teniendo un ataque de pánico”.

Así que, en lugar de pedir una camilla, **Spiegel** buscó un par de gafas de

realidad virtual, se las puso al paciente y seleccionó una escena de una playa en Hawái. En pocos segundos, el paciente dejó de luchar. Minutos más tarde estaba quieto, ni siquiera se movió cuando lo pincharon. Ligeramente alarmado, **Spiegel** quitó las gafas de la cara del paciente de quien brotaron lágrimas. “He estado pensando en mi vida”, dijo el paciente. “Siento que está girando fuera de control”.

Poco tiempo después, el paciente fue dado de alta para recibir atención psiquiátrica. Nunca hubo comida en su garganta. La mente puede jugar trucos como ese. Afortunadamente, la realidad virtual también hace trucos.

Texto completo: www.wired.com/story/opioids-have-solved-chronic-pain-maybe-virtual-reality-can/

El cáncer, ese dragón

Un viejuego para enfrentar el miedo.

Cuando al hijo de **Amy Green** le diagnosticaron un tumor cerebral, ella inventó una historia para enseñar a sus hermanos sobre el cáncer. Lo que resultó fue un videojuego: “**That Dragon, Cancer**”, que lleva a los jugadores en un viaje que no pueden ganar. En esta charla sobre cómo lidiar con la pérdida, **Green** trae alegría y juego a la tragedia. “Hicimos un juego difícil”, dice, “porque los momentos más difíciles de nuestras vidas nos cambian más que cualquier objetivo que pudiéramos lograr”.

Un fragmento de la charla Ted de **Amy Green**: “Hace dos meses, mis hijos y yo nos acurrucamos alrededor de un teléfono celular viendo la transmisión en vivo

de Game Awards, una de las noches más grandes de la industria de los videojuegos. Anunciaron a los nominados para el premio por impacto, otorgado a un videojuego que invita a la reflexión con un profundo mensaje o significado prosocial. Abrieron el sobre y leyeron el título de nuestro videojuego. Un premio ... por impacto. Fue casi gracioso, en realidad, porque siempre pensé que ganar un premio como ese tendría un gran impacto en mi vida, pero descubrí lo contrario.

Las grandes noches, los logros, se desvanecen. Pero las noches más difíciles de mi vida se han quedado conmigo, impactando en lo que soy y lo que hago.”

Mira aquí la charla Ted: www.ted.com/talks/amy_green_a_video_game_to_cope_with_grief



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Imagen: Jontdaar - Flickr

La granja eólica Te Apiti en Manawatu, Nueva Zelanda.

100% renovables para 2035

Nueva Zelanda intenta lograr esa transición.

Nueva Zelanda recién nombró a **Jacinda Ardern** como su 40° primer ministro. Semanas más tarde, ella delineó un plan que verá la red eléctrica de Nueva Zelanda completamente cambiada a energía renovable para 2035.

La nación está en camino de terminar su dependencia de los combustibles fósiles, ya que cosecha más del 80% de su electricidad de fuentes renovables. Sin embargo, el próximo gran desafío es garantizar que la red eléctrica de Nueva Zelanda sea tan confiable y asequible como sea posible sin la red de seguridad de los combustibles tradicionales.

Las cifras de 2016 sugieren que el 60% de la electricidad de Nueva Zelanda se genera a través de energía hidroeléctrica. Cuando los niveles del

lago disminuyen, se emplean carbón y gas para compensar, y si esas alternativas se eliminaran, los consumidores podrían enfrentar aumentos de precio cuando surja escasez. Esta es una situación conflictiva para el país, gracias a la experiencia de Australia: si bien la nación tiene condiciones más o menos ideales para producir energía limpia, los recientes pasos en falso de la política han obligado a los residentes a pagar tarifas muy altas por su electricidad.

El consultor de energía **Toby Stevenson** advirtió que NZ podría enfrentar problemas similares, y señaló que las energías renovables “pueden no ofrecer toda la confiabilidad a la que nos hemos acostumbrado”. *Texto completo: futurism.com/new-zealand-transition-100-renewables-2035/*

Invernaderos inteligentes

Pueden cultivar y generar electricidad.

De vez en cuando, aparece una idea que hace preguntarte por qué nadie más pensó en algo tan simple. Se trata de invernaderos con energía solar, que hacen exactamente eso.

En un artículo publicado en la revista *Earth's Future*, **Michael Loik**, investigador ambiental de la Universidad de California en Santa Cruz, explica que su equipo ha cosechado oficialmente sus primeros tomates y pepinos en uno de estos prototipos. Como se esperaba, son tan saludables y nutritivos como los cultivados en invernaderos convencionales.

“Hemos demostrado que los

‘invernaderos inteligentes’ capturan energía solar para electricidad sin reducir el crecimiento de las plantas, lo cual es muy emocionante”, dijo **Loik**.

El invernadero de **Loik** funciona como uno normal, ya que su diseño atrapa la luz y el calor, y mantiene a las plantas a su temperatura y humedad óptimas. Hay, sin embargo, algunos paneles de color rojo-magenta increíblemente brillantes que adornan el techo, que absorben activamente la luz del sol y generan electricidad.

Nota completa: www.iflscience.com/environment/smart-greenhouses-grow-crops-generate-electricity-simultaneously/



Eco Tip: Si necesitas algo temporalmente, pídelo prestado a un amigo o vecino. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Neumonía

Salvando bebés con una botella de *shampoo*.

En 1996, el Dr. **Mohammad Jobayer Chisti** estaba trabajando en el departamento de pediatría del Sylhet Medical College Hospital en Bangladesh. Esa noche prometió que haría algo para evitar que los niños murieran de neumonía. Alrededor de 920 mil bebés y niños pequeños mueren a causa de esa enfermedad cada año, principalmente en el sur de Asia y África subsahariana. Después de dos décadas de investigación, el Dr. **Chisti** ha inventado un dispositivo de bajo costo con el potencial de salvar miles de vidas de bebés.

La neumonía afecta los pulmones después de infecciones bacterianas como el estreptococo (faringitis estreptocócica) o de un virus como el sincicial respiratorio (VSR). Los pulmones se hinchan y se

llenan de líquido o pus, lo que reduce su capacidad para absorber oxígeno.

En países desarrollados, se utilizan ventiladores para ayudar a respirar a los niños con neumonía. Pero cada máquina puede costar hasta \$ 15,000 usd y debe operarse por personal capacitado, lo que puede hacerlo demasiado costoso para hospitales en países en desarrollo como Bangladesh.

El Dr. **Chisti** se inspiró en una máquina que vio cuando trabajaba en Melbourne, Australia. Utiliza presión positiva continua en las vías respiratorias (CPAP) para evitar que los pulmones colapsen, lo que ayuda al cuerpo a absorber suficiente oxígeno. Pero es caro. ... *Texto completo:* www.bbc.com/news/business-40498395

business-40498395

Prótesis gigantes

Cirujano en Tailandia las crea para elefantes heridos.

Therdchai Jivacate es un cirujano e inventor que ha fabricado más de 20 mil prótesis. Aunque comenzó ayudando a personas empobrecidas y animales como perros, gatos y pájaros, en los últimos años ha abordado un problema más desafiante: construir prótesis duraderas para ayudar a los elefantes lisiados a caminar de nuevo.

Creó su primera prótesis tamaño elefante tras conocer a Mosha, un elefante de dos años que había perdido una pata en una explosión de mina terrestre. Trabajando con Friends of the Asian Elephant Foundation, **Jivacate** llevó a cabo un largo proceso de prueba y error antes de alcanzar el diseño perfecto: una extremidad de termoplástico, acero

y elastómero diseñada para permitir un movimiento fluido y acunar cómodamente el tocón lesionado de Moshha.

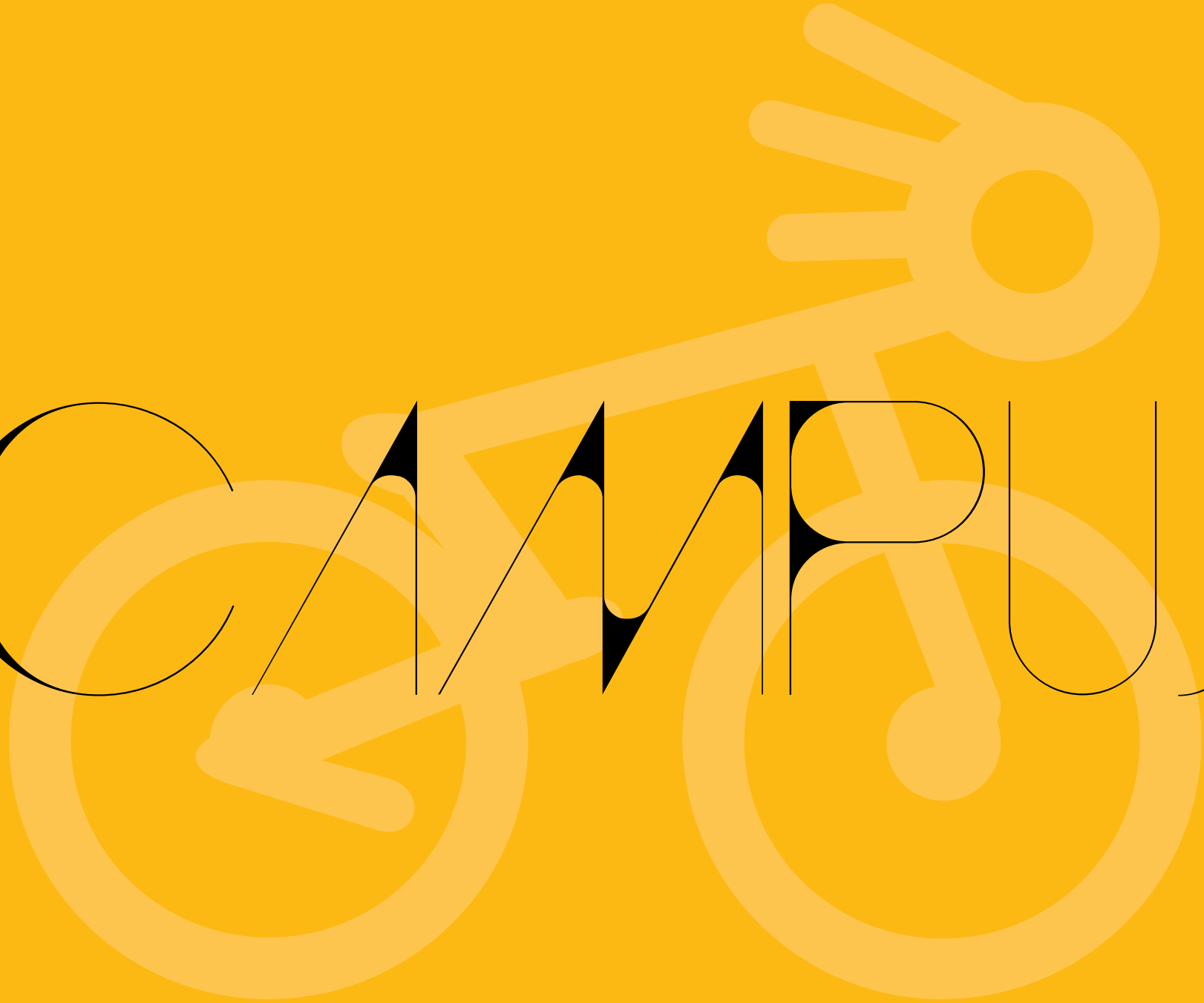
Jivacate dijo a *Motherboard*, el blog de *Vice*, que al principio Moshha intentó quitarse la prótesis con su trompa, pero pronto se acostumbró, aprendiendo a caminar con ella en sólo 12 horas. En los últimos seis años, ha pasado por nueve patas delanteras protésicas diferentes a medida que ha seguido creciendo y engordando. Moshha ahora pesa alrededor de 2 mil kg (4.400 libras), por lo que **Jivacate** y su equipo siguen en la búsqueda de más materiales nuevos.

Texto completo: inhabitat.com/thai-surgeon-makes-giant-prosthetics-for-injured-elephants/



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



Limpia tu desorden digital



Imagen: www.moneymagpie.com

Muchas personas tienen viejas cuentas de email flotando, unidades de disco olvidadas en un cajón, y mugres de años en una carpeta de descargas. Todo eso es una responsabilidad. Guardar los datos que deseas o que algún día te serán útiles es ... más o menos el objetivo de la revolución digital, pero aferrarte a cuentas y archivos que ya no deseas te expone innecesariamente a todo tipo de riesgos. Tus dispositivos pueden perderse o ser robados (o pirateados) y las grandes empresas pueden sufrir violaciones de

datos que expondrán su información. Por lo tanto, cuanto menos tengas, mejor estarás.

“La presencia física de datos es tan pequeña que a veces no pensamos que sea un desorden”, dice **Michael Kaiser**, director ejecutivo de la Alianza Nacional de Seguridad Cibernética. “Pero acumulamos cantidades masivas y parte de eso puede ser dañino si se pierde o alguien lo roba”.

Estos son consejos de expertos sobre cómo limpiar ese desorden antes de que empiece a causarte problemas.

Vertedero digital

Primero, encárgate de tus dispositivos físicos. Destruye los CDs viejos, memorias USB y discos duros externos que ya no necesites. Considera las PCs viejas, consolas de juegos y artefactos inteligentes para el hogar, y realiza una copia de seguridad de todo lo que desees de esos dispositivos antes de borrarlos.

A continuación, lidia con tus dispositivos actuales. Organiza tu escritorio y limpia tu carpeta de documentos. La eliminación de PDFs antiguos de estados de cuenta de tarjeta de crédito o formularios médicos que ya no necesitas ayudará a mantenerte más seguro. Y es una buena oportunidad para hacer un plan para documentos confidenciales que desees conservar. Puedes respaldarlos en un servicio en la nube o en un disco duro externo protegido con contraseña y luego sacarlos de los dispositivos que usas todos los días de donde podrían perderse o ser robados.

El objetivo no es separarse de datos que sean personalmente significativos o útiles, sino reducir lo que tienes, y si

tus datos se vieran comprometidos, los *hackers* no obtendrían información importante.

“Cuando hablamos de seguridad, a menudo hablamos de proteger nuestras propias cosas”, dice **Kaiser**. “Pero en realidad, en el mundo digital, tenemos gran cantidad de información sobre otras personas, y eso es algo a tener en cuenta al eliminar y almacenar datos de forma más segura”.

En el éter

Ahora, ve más profundo: aplicaciones, servicios de Internet y la nube. La cuenta más importante a considerar es tu email, el centro de datos de tu vida en línea. Tu email sería un premio valioso para un pirata informático, ya que podría contener información sobre otras personas (amigos, familiares, compañeros de trabajo) además de ti. Eliminar mensajes que ya no necesitas y exportar emails antiguos que aún deseas a la nube o a un disco duro es una forma inteligente de reducir lo que se vería comprometido si tu email fuera pirateado. Y no te olvides de las cuentas de

email en desuso (como las de Yahoo y Hotmail).

“Piensa en la información que has guardado”, señala el Equipo de Preparación para Emergencias Informáticas de EUA. “¿Hay información de cuentas bancarias o de tarjeta de crédito? ¿Declaraciones de impuestos? ¿Contraseñas? ¿Datos médicos u otros datos personales? ¿Fotos personales? ¿Información corporativa sensible? ... Dependiendo del tipo de información que un atacante encuentre, puede usarla maliciosamente”.

Y al igual que con los *drives* USB, es posible que tengas archivos aleatorios en todo tipo de servicios que ofrecen almacenamiento gratuito como Box, Google Drive y Dropbox. Ordena lo que hay y elimina lo que no necesitas.

Cancela esas cuentas

Busca aplicaciones que ya no usas y ciérralas. ¿Respalda fotos en varios servicios? Limpia eso. ¿Todavía tienes una cuenta con una aplicación de mensajería que usaste hace dos años? ¿Por qué la aplicación de conteo de calorías está en tu teléfono desde 2014? Cancela y elimina. Ese tipo de exposición es un riesgo innecesario. ...

Texto completo: www.wired.com/2017/05/spring-clean-digital-clutter-protect/

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.

Cortador de galletas de célula. Dos modelos: célula humana o célula vegetal. Por Bakerlogy. www.etsy.com



Enfrenta el fracaso y aprende de los errores

1. El éxito es siempre un proceso, nunca un evento. El fracaso es siempre un evento, nunca una persona.

—Manolis Votsis

2. Los errores están destinados a cometerse. Lo que importa es lo que haces diferente la próxima vez.

—Dina Maryea-Baker

3. Corre riesgos y ve los errores como oportunidades de aprendizaje, no como algo que debes evitar a toda costa.

—@lorimacdon

4. El fracaso no es una F roja, es el “primer intento de aprendizaje”

—Dean Mantz

Fuente: www.edutopia.org



Base para teléfono. Sirve para cargar y se guarda plana. De Kyuho, Juan, Joongu & Found/Founded. www.yankodesign.com

“Convendría sentir menos curiosidad por las personas y más por las ideas.”

—Marie Curie. (1867-1934). Física y química polaca, naturalizada francesa, que condujo investigación pionera en el terreno de la radioactividad.

Imagen: q2yspv74gpxsdf1.doudfront.net



Tea drops. Una combinación de hojas de té molidas que se comprimen con especias aromáticas y un toque de azúcar natural. www.thegrommet.com

MAESTRÍA EN
Informática
ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



Imagen: www.mercy.edu

Tu programa de Maestría en Informática por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti, por ti y tu consejero. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada alumno estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás. En vez de eso, nuestros Programas de Maestría en línea están diseñados

sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo

que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y áreas

- Administración de Redes
- Algoritmos Paralelos y Distribuidos
- Análisis y Diseño de Redes de Voz y Datos
- Bases de Datos Organizacionales
- Desarrollo de Software Educativo
- Diseño de Protocolos
- Estándares Internacionales de Calidad
- Gestión de la Producción
- Informática de Tiempo Real
- Inteligencia Artificial
- Líneas de Productos de Software
- Modelado de Procesos Organizacionales
- Planeación Estratégica Informática
- Procesamiento Digital de Señales Biomédicas
- Procesamiento en Paralelo de Redes de Computadoras
- Procesos de Soporte al Desarrollo de Software
- Programación de Aplicaciones sobre la Plataforma Web
- Seguridad Informática
- Sistemas Distribuidos Multimedia

- Técnicas Avanzadas de Programación
- Tecnologías para Seguridad en e-Business
- Tratamiento Avanzado de Bases de Datos

Proyecto de Investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Maestría (7,500 palabras)

Publicación. Cada graduado de Maestría debe publicar su Tesis en línea en el dominio publico o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tengas.

aiu.edu/spanish/apply-online.html

NO NOTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Vivian Calderon REGISTRAR OFFICE
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Daritzta Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Patricia C. Domenech RECURSOS HUMANOS
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Liliana Peñaranda COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOM.	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Cyndy Dominguez TUTORA ACADÉMICA
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA
	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



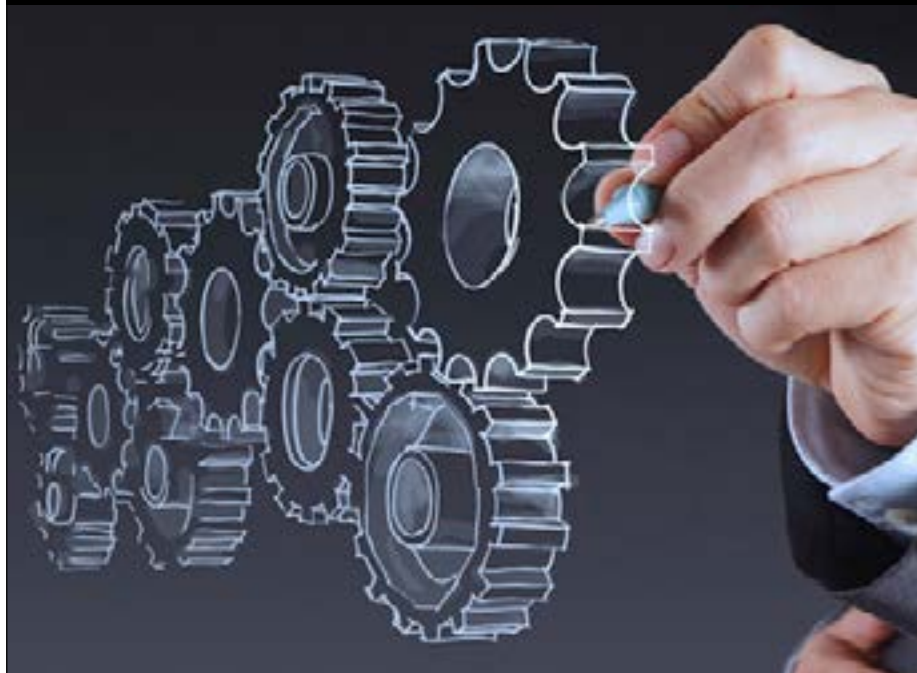
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx