

# CAMPUS *mundi*

#44

Machu Picchu, el santuario Inca que es uno de los vestigios arqueológicos más importantes del mundo, se ubica a 2,438 m sobre el nivel del mar, entre los Andes y la selva Amazónica de Quillabamba, en Perú.

**MyAIU MAGAZINE**

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Imagen: kondorpathours.com

**AIU Noticias + Ensayo + Siembra la semilla + Entrevista + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Buscar la verdad + Sist. y Bases de Datos + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcin  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
VICEPRESIDENTE  
EJECUTIVO

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 4, # 44  
Julio 2017  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista  
contigo  
en mente,  
para inspirarte  
y hacerte

**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

AIU Noticias

4 Notas

5 Graduados del mes

Espacio estudiantil

7 Testimonios

8 Ensayo de Jaime Pizarro Figueroa

11 Siembra conocimiento, fraternidad y fuerza

14 Entrevista con Enoch Birr

## Aprender

16 Educación + Cultura

Trazar un círculo / Llevar a casa al salmón

17 Ciencia + Tecnología

Lucha contra las superbacterias /  
Los cables submarinos de Internet

18 Arte + Diseño

Paletas hechas de basura

19 Cuerpo + Mente + Espíritu

Escribir sana el cuerpo / Viaje en  
el tiempo/ Un mundo nunca imaginado

20 Ecología

Glaciar artificial / Entidades vivientes

21 Derechos Humanos/Animales

Ignreso básico universal en Hawaii /  
Conducta moral en animales

## Campus

23 En busca de la verdad

Breve manual de escepticismo,  
cortesía de Carl Sagan

24 Filosofía y diversión

Libro: The beautiful brain

Linterna LED recargable

Lecciones de arte y vida

de Wassily Kandinsky (1/5)

Teclado retro Lofree

Cita de: Terence McKenna

25 Programas en AIU

Sistemas y Bases de Datos

## Nosotros

AIU: Quiénes somos

27 Información general

Acreditación

La diferencia de AIU

Misión y visión

Estructura organizativa

28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



en  
CONTACTO

## Texto de conferencia

MAYO 23, 2017. Uno de nuestros graduados, **Daniel Ramada Piendibene**, hace accesible la versión escrita de una conferencia que dio en el simposio de la **Universidad de la República** (Uruguay) en octubre pasado para conmemorar los 500 años de la publicación de la **Utopía** de **Tomás Moro**. La hipótesis del trabajo es que la obra



de **Moro** supone una visión imaginaria de la sociedad cuyos ejes fecundan la consciencia colectiva de la sociedad europea del siglo XVI y determinan cambios en el plano de la reproducción cultural.

**Daniel** completó un programa de Doctorado en Ciencias Políticas en AIU.

Encuentra el texto aquí: [students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X8w3L5\\_utoxia\\_y\\_postmodernidad\\_\[tnr\].pdf](http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X8w3L5_utoxia_y_postmodernidad_[tnr].pdf)

## PRIMER CONGRESO DE Desarrollo Organizacional del Prof. Itamar Rogovsky · Barcelona · Noviembre 9 · 2017

### PROGRAMA

**9.30** Puertas abiertas.  
**10.00** Bienvenida, sentido y propósito de la jornada por el Maestro **Itamar Rogovsky**, AIU.  
**11.00 a 13.00** Cocreación de temas en las mesas (en otra sala los Alumni que lo deseen estarán presentando sus recursos).

**13.00 a 13.30** Cierre de mesas con conclusiones.

**13.30 a 14.30** Descanso para comida libre.

**15.00 a 19.00** Exposiciones de las mesas (máx 20 min c/u) a los asistentes y miembros de otras mesas.

**19.00 a 19.30** Despedida y cierre.

### TEMAS POR MESA

**Mesa A:** Modelos prácticos de intervención en sistemas tóxicos.

**Mesa B:** Procesos inconscientes de la organización.

**Mesa C:** El contrato psicológico: relación laboral empresa-trabajador.

**Mesa D:** La necesidad de reconocimiento en el trabajo.

**Mesa E:** Organizaciones familiares: amor, rivalidad, toxicidad.

**Mesa F:** Cómo crear Equipos Heterogéneos.

**Mesa G:** Los órdenes en la organización. Dinámicas sistémicas.



**Registro e información:** [desarrolloorganizacional-itamarrogovsky.com/2017/04/19/1er-congreso-desarrollo-organizacional-9-noviembre-2017/](http://desarrolloorganizacional-itamarrogovsky.com/2017/04/19/1er-congreso-desarrollo-organizacional-9-noviembre-2017/)

## Fallecimiento



JUNIO 14, 2017. Lamentamos informar a la Familia AIU el fallecimiento del **Dr. Santiago Salas**, Rector de la Universidad Abierta de San Luis Potosí.

El **Dr. Salas**, egresado de AIU, ha sido un luchador incansable en pro de la Educación a Distancia en México y en el mundo.

AIU y la Universidad Abierta que él dirigía, tienen un convenio de colaboración que busca beneficios directos a los alumnos de ambas universidades para que logren alcanzar su óptimo potencial académico y como seres humanos.

Nos entristece profundamente esta noticia, pero la Universidad Abierta debe saber que todos en AIU seguiremos portando los ideales del **Dr. Salas** para que su impecable legado continúe por mucho tiempo más.



## Graduado con Honores

JUNIO, 2017. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



Miguel Ángel Mesa Carrillo

Doctorado en Filosofía  
Derechos Humanos

## Otro libro de egresado



JUNIO 5, 2017. Uno de nuestros graduados, **Jagdish C. Das**, escribió el libro **Power**

**System Harmonics and Passive Filter Designs**. Este libro es un método popular utilizado en las universidades de EUA como una forma de estudios. A medida que se crean nuevas tecnologías y se avanza con los esfuerzos de investigación en curso, los

armónicos del sistema de energía se convierten en un tema de interés. El autor presenta estos matices con estudios reales, modelos comprensivos de los componentes del sistema de energía para los armónicos, y simulaciones del EMTF.

**Jagdish C. Das** completó un programa de Doctorado en Ingeniería Eléctrica en AIU.

Encuétralo aquí: [books.google.com/books?id=IVTTBgAAQBAJ&source=gb\\_s\\_book\\_other\\_versions](https://books.google.com/books?id=IVTTBgAAQBAJ&source=gb_s_book_other_versions)

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



# Graduados del mes

**JUNIO 2017**

**António Morais Da Costa**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
ANGOLA

**Sateesh Babu Arja**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*SALUD PÚBLICA*  
ANTILLAS HOLANDESAS

**Noemi Aeschbacher**  
LICENCIATURA EN ARTES  
*DISEÑO INTERIOR*  
ARGENTINA

**Dionisio Cardenas Mendoza**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS POLÍTICAS*  
ARUBA

**Ernesto Landivar Sabené**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA MECÁNICA*  
BOLIVIA

**Esdras Nahum Quintero Ruiz**  
DOCTORADO EN INGENIERÍA  
*ENERGÍA RENOVABLE*  
COLOMBIA

**Hernando Arias Londoño**  
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE  
*CIENCIAS DEL DEPORTE*  
COLOMBIA

**Maria Teresa Alvarado Flechas**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*SALUD PÚBLICA*  
COLOMBIA

**Coyago Toledo Eduvigis Concepción**  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ELEMENTAL  
*MATEMÁTICAS*  
ECUADOR

**Alfredo Patricio Fernández Vásquez**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*CONTABILIDAD Y AUDITORÍA*  
ECUADOR

**Byron German Morales Cevallos**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS DEL DEPORTE*  
ECUADOR

**Euterli Ermida Monroy Achilie**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
*EDUCACIÓN*  
ECUADOR

**Carlos Aníbal Marcillo Zapata**  
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD  
*CONTABILIDAD*  
ECUADOR

**Heidemarie Bonilla de Cienfuegos**  
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA  
*ARQUITECTURA BIOLIMÁTICA*  
EL SALVADOR

**Joe Francis Nathaniel Mohan**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA CIVIL*  
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

**Saleh Abdulrab Ahmed Alhayashi**  
DOCTORADO EN GESTIÓN  
*GERENCIA DE PROYECTOS*  
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

**Stephanie Bauger Saiz**  
LICENCIATURA EN ARTES  
*ARTE Y DANZA*  
EUA

**Delano Arlanza Chambers**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*BIOLOGÍA*  
EUA

**Larry Charles Harding**  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*NEGOCIOS GENERALES*  
EUA

**Sharon Monserrat Gomez Duarte**  
LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS  
*RECURSOS HUMANOS*  
EUA

**Bob Terrance Saunders**  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA  
*GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD*  
EUA

**Kofi Anokye Owusu-Darko**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*LIDERAZGO Y CAMBIO ORGANIZACIONAL*  
GHANA

**Farida M. Chikenge**  
LICENCIATURA EN FINANZAS  
*FINANZAS*  
GHANA

**Cecilia del Carmen Natareno Leal**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
GUATEMALA

**Aristides Absalón Chún González**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA EN AGRONOMÍA*  
GUATEMALA

**Luis Fernando Vargas Aldana**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA AMBIENTAL*  
GUATEMALA

<p><b>María Patricia Santizo Galdamez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> GUATEMALA</p> <p><b>Nathalie Victoria Gramajo Gómez</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p><b>Rodríguez Meighan Eduardo</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p><b>José Ela Oyana</b> DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>SOCIOLOGÍA INDUSTRIAL</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Gregorio Ondo Biyang Nchama</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Santiago Mba Ondo Oyana</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA FINANCIERA</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Ciro Vladimir Navarro Umaña</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>BIOLOGÍA</i> HONDURAS</p> <p><b>Luis Alonso Caballero Maldonado</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> HONDURAS</p> <p><b>Carlos Alfredo Martínez Wong</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> HONDURAS</p> <p><b>Fabio Vitto</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> ITALIA</p>	<p><b>Leslie Constantine Leckie</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> JAMAICA</p> <p><b>Julissa Oleida Lied Oviedo</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA</i> JAPÓN</p> <p><b>Miguel Angel Mesa Carrillo</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>DERECHOS HUMANOS</i> MEXICO</p> <p><b>Cláudio Emanuel Dava</b> LICENCIADO EN GESTIÓN FINANCIERA <i>ADMINISTRACIÓN FINANCIERA</i> MOZAMBIQUE</p> <p><b>Severino Domingos Mateus</b> DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> MOZAMBIQUE</p> <p><b>Dário João Naftal Natingue</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> MOZAMBIQUE</p> <p><b>Domingos Romão Dimande</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>GERENCIA AMBIENTAL</i> MOZAMBIQUE</p> <p><b>Omole Ojo Kolawole</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>MERCADOTECNIA</i> NIGERIA</p> <p><b>Jaiyeola Elkanah Oyeleye</b> LICENCIATURA EN ARTES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> NIGERIA</p> <p><b>Samuel Olugbenga Adelana</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ENERGÍA RENOVABLE Y SUSTENTABLE</i> NIGERIA</p>	<p><b>Emmanuel Thomas Abroks</b> LICENCIATURA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD FINANCIERA</i> NIGERIA</p> <p><b>Francisco Vicente Machaca Cabrera</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> PERÚ</p> <p><b>Armando Tobar García</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PUERTO RICO</p> <p><b>Albith Colon Negrón</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ENERGÍA RENOVABLE</i> PUERTO RICO</p> <p><b>Amanda Jane Scannell</b> MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>DESARROLLO INTERNACIONAL</i> REINO UNIDO</p> <p><b>Joseph Hatutale Kakoto</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> REPÚBLICA DE NAMIBIA</p> <p><b>Luis Alberti Medrano Volquez</b> MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA <i>PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Samuel Akpaette Jaja</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>EDUCACIÓN</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>José Alcántara Reyes</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS EDUCATIVAS Y HUMANIDADES</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Francisco Antonio Peña Pérez</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>José Julio Gómez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Eugenie Francis</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CLIMATOLOGÍA</i> SANTA LUCÍA</p> <p><b>Grant Andrew Bauskin</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> SUDÁFRICA</p> <p><b>Denis Nushi</b> DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>DESARROLLO HUMANO</i> SUIZA</p> <p><b>Abdulrahman Ali Khamis</b> LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> TANZANIA</p> <p><b>Lourdes Valentina Cuña Flores</b> LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>DESARROLLO HUMANO DE LA INFANCIA</i> URUGUAY</p>	<p><b>Ezara Sakala</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p><b>Pumulo Mubita</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>LIDERAZGO ORGANIZACIONAL</i> ZAMBIA</p> <p><b>Mwiinga Mweemba</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA <i>ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS</i> ZAMBIA</p> <p><b>James Mung'omba</b> LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> ZAMBIA</p> <p><b>Bernadette Masona</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> ZIMBABWE</p> <p><b>Natsai Shoko</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> ZIMBABWE</p>
				
<p><b>MÁS GRADUADOS</b></p>				
<p><b>Galería:</b> <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html">aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</a>  <b>Entrevistas en video:</b> <a href="http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html">www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</a></p>				



ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](http://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



**Sheila Elizabeth Stefan Bosch**  
Licenciatura en Psicología  
Mayo 1, 2017

“**M**i experiencia en cuanto a mis estudios de psicología en **AIU** fue muy importante porque era una pieza en el rompecabezas de mi vida que me hacía falta para sentirme más completa. Me gustó mucho tener horario flexible, pues tuve situaciones fuertes familiares que de no haber sido así jamás lo hubiera logrado, pero mi deseo era tal que me lo propuse y llegué. Esta hermosa experiencia también me hizo ver que si se puede estudiar y aprender online, claro, si tenemos la responsabilidad de cumplir con nuestro programa.

De igual manera no puedo dejar de mencionar la valiosa colaboración de mi tutora **Luisa Villar Aceves**, que se mantuvo en todo momento pendiente de mí y mis necesidades. Sus palabras de aliento me ayudaron cuando en algunos momentos pensé que no podría continuar, gracias del alma.

No soy de muchas palabras, pero realmente no me arrepiento de haber vivido esta experiencia. ¡Gracias **AIU** por darme esta gran oportunidad!



**Julián Abagancogo**  
Maestría en Finanzas  
Mayo 8, 2017

“**A**nte todo les saludo y agradezco por su apoyo en mi programa de grado. En **AIU** he vivido una experiencia nueva y positiva en mi carrera profesional. He descubierto un modelo de estudios jamás experimentado en mi vida. De hecho, a día de hoy, me he animado a invitar a muchos para que también puedan seguir sus estudios en **AIU**, es el caso de Teresa, Josefa, Melchor, Carlota, Francisca; todos ex alumnos de mi Escuela. En realidad lo que más me ha sorprendido es el apoyo que dan los Tutores, Asesores y sobre todo el Departamento de Estudiantes.

Durante mi progreso académico, he descubierto un nuevo mundo: el mundo del manejo de libros, el mundo de la

investigación; además el mundo globalizado donde la ciencia está avanzando cada día.

En los primeros tiempos, tuve problemas de pago, ya que las sociedades son diferentes. En nuestro país, las transferencias internacionales son muy caras, de hecho insistía en el envío a través de WU. Por lo tanto, en esta carta, tengo que agradecer a **Sandra García**, que me despejó esta ecuación. Y en este último tiempo, mis pagos han estado pasando en cuestión de horas sin tener que esperar largos días. Otra oportunidad conseguida en **AIU** ha sido que en poco tiempo he podido terminar mi Maestría en Finanzas, lo cual ha sido fantástico para mí.



**Sergio Juan Guerrero**  
Licenciatura en Arquitectura  
Mayo 15, 2017

“**H**e tenido el privilegio de realizar estudios en su tan acreditada casa, lo cual me complace sobremanera, pues he adquirido conocimientos en el

área de Arquitectura, además de realizar cursos extracurriculares. Agradezco la atención tan especial y personalizada que me brindó tanto el personal de admisión como mi tutor.

Espero en adelante ampliar mis conocimientos con esta plataforma y que me sea de utilidad en esta carrera que ha sido mi sueño desde el inicio.



**María Clara Ríos Martínez**  
Maestría en Psicología Educativa  
Mayo 22, 2017

“**E**s un privilegio formar parte de la plataforma educativa de **AIU**, afirmo que cuenta con un personal altamente calificado que promueve el desarrollo integral de los seres humanos; a través de la calidad en el servicio sin lugar a duda es una calidad humana que impregna en cada uno de los alumnos. **AIU** cuenta con la temática educativa basada en la enseñanza Andragógica, el desempeño de cada individuo basado en el desarrollo de sus conocimientos, experiencias

plasmadas en la vida laboral. Por otra parte, todo aprendizaje adquirido y libros leídos de temas relevantes en el campo o la especialidad que cada alumno haya elegido; toda especialidad va generando nuevos conocimientos, experiencias, abriendo grandes desafíos de desarrollo en cada uno de nosotros como estudiantes. Del mismo modo, se descubren nuevas formas educativas; además crea en cada alumno una conciencia más autónoma. Me siento orgullosa de pertenecer y formar parte de **AIU**, lo que me ha dado la satisfacción de mejorar mi calidad de vida, hoy cuento con mayores herramientas principalmente en el desarrollo de mis dos adolescentes. Por otra parte, los pongo al servicio de mi comunidad. Me atrevo a recomendar a **AIU**.

Envío un cordial saludo a todos los integrantes de tan prestigiada Universidad, gracias a todo el gran equipo por contar con la educación a distancia en los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado. Hoy me he iluminado de nuevos conocimientos y me atrevo a brillar con intensidad en los espacios que elija desarrollarme, gracias **AIU** por ser una antorcha de luz en la educación Androgógica para la humanidad.

# El Manejo Efectivo de la Inteligencia Cultural en el quehacer del líder educativo del siglo XXI

Jaime Pizarro Figueroa | Doctorado en Educación / Planificación Estratégica



En este ensayo se expone un análisis descriptivo en torno a la administración efectiva de la inteligencia cultural por parte del líder educativo: en el mundo globalizado. Para efectos del análisis se consideran los componentes de la inteligencia cultural como elementos indispensables para desarrollar un escenario educativo con diversidad cultural. De manera, que el líder educativo pueda potenciar las condiciones estratégicas en su liderazgo para impulsar e institucionalizar un modelo multicultural en el núcleo escolar. La perspectiva directiva de este análisis es didáctica: especialmente para el líder educativo. En consecuencia, en el ensayo se explican y describen estrategias para que el líder educativo trabaje efectivamente con la multiculturalidad en función de los componentes de la inteligencia cultural.

Antes de adentrarnos a

dilucidar sobre las estrategias que puede utilizar el líder educativo para impactar efectivamente el entorno escolar desde la perspectiva multicultural, es necesario discutir los componentes de la inteligencia cultural.

## Componentes

Según Miravittas & Mellon (2013) los componentes de la inteligencia cultural son:

(a) El componente cognitivo, que denota la capacidad para entender y explicar las otras culturas mediante un aprendizaje estratégico.

(b) El elemento motivacional, que alude a adoptar una actitud y voluntad para examinar otras cultura con sensibilidad y empatía.

(c) El componente conductual, que atañe a la capacidad de ajustarse a otros entornos culturales, y adoptar comportamiento, en dichos entornos sin menospreciar ni estigmatizar otras culturas (MÁRQUEZ,



LEIVA, 2012). En el siguiente apartado se presentan y explican tres estrategias para que el líder educativo atienda la multiculturalidad en su escuela de manera efectiva. Aunque para fines teóricos éstas se van a exponer separadamente; pero en la praxis acontecen simultáneamente y sistémicamente.

### Estrategias

La primera estrategia vinculada con el componente cognoscitivo se designa **potenciar la inteligencia cultural en la comunidad escolar**, especialmente en los maestros. En este sentido, se pretende desarrollar y concienciar cognoscitivamente a los miembros de la comunidad escolar a comprenderse a sí mismos desde el enfoque de otras culturas. Asimismo adquirir los principios medulares de la multiculturalidad: respeto, equidad, justicia, tolerancia y empatía. La aceptación y desarrollo de una conciencia libre de prejuicios raciales, etnocentrismo, egocentrismo, miedos y superioridad cultural, entre otros. El desarrollo de valores éticos conformados por la sensibilidad con relación a otras culturas; el respeto a las formas de ser de grupos étnicos, culturales o minorías nacionales y la disposición a responder a los cambios de un mundo multicultural. Como se mencionó

previamente, el subsistema docente es privilegiado, por su relación estrecha con los educandos, al respecto es vital que éstos estén capacitados para dialogar dialógicamente sobre la educación multicultural con sus pares. En particular evitar promover prejuicios y miedos hacia otras culturas. Es necesario reflexionar sobre sus ejecutorias, compartir ideas con sus compañeros, comparar prácticas, experimentar alternativas y comunicarse abiertamente sobre sus necesidades y expectativas de la educación multicultural (POBLETE, 2014). En el aula, que puedan examinar los obstáculos encaminados a impedir la educación equitativa y justa para todos los estudiantes: sin importar su cultura. Es vital, que los docentes modelen comportamientos generadores de mensajes de valoración y justicia social con respecto a otras culturas (MURILLO, KRICHESKY, CASTRO & HERNÁNDEZ, 2010).

Con respecto al componente motivacional, se recomienda la estrategia de **implantar la cultura escolar multicultural**. En esta instancia, el líder educativo, promoverá estilos de liderazgo encaminados a desarrollar normas, creencias, actitudes y valores generadores de un modelo educativo multicultural o inclusivo (IBID.). En esta práctica es indispensable



Imagen: www.hkiednews.edu.hk

propiciar valores y actitudes enmarcados a reconocer el valor inherente de cada cultura y su aportación hacia la cultura nacional y otras. Los docentes, como elemento clave del proceso enseñanza y aprendizaje, se le deben desarrollar un comportamiento no autoritario, autoconfianza, destrezas de comunicación asertiva, flexibilidad en los procesos didácticos, sentido de sensibilidad multicultural, conocimientos de otras culturas y autocrítico de sus patrones culturales. En síntesis, incitar todos los elementos esenciales para posibilitar una cultura organizacional cimentada en la convivencia

multicultural: donde cada cultura sea equitativa.

El último componente conductual, se promoverá mediante la estrategia de **posibilitar la creación de comunidades profesionales de aprendizaje**. En esta práctica, se pretende encauzar y fortalecer el sentido de comunidad entre todos los subsistemas del sistema escolar: padres, estudiantes, profesores y personal no docente. El fin es estimular el desarrollo de capacidades y actitudes comunes para incrementar el sentido de respeto, aprecio, justicia, comunicación y sensibilidad multicultural.

Además propiciar espacios, en todo el núcleo escolar y fuera del mismo, para la reflexión y diálogo diacrítico para el desarrollo y mantenimiento de un modelo multicultural

### Conclusiones

Como primera conclusión, el medio para potencializar esta estrategia es mediante una acción estratégica y holística por parte del líder educativo. En primer término, se deberá crear y desarrollar un plan estratégico multicultural destinado a inducir un modelo multicultural en la escuela. El mismo estará basado en los resultados de

<p>cuatro áreas examinadas en la comunidad escolar: fortaleza, oportunidades, debilidades, y amenazas. De esta forma se estará considerando todas las necesidades, vivencias e intereses como la diversidad cultural de toda la comunidad escolar para encauzar este plan. De hecho mediante este plan las estrategias previas se materializaran holísticamente en la escuela. La participación activa y equitativa de la comunidad escolar en este plan debe privilegiarse por el líder educativo. Un liderazgo transformador es deseable para la implantación de este plan. De acuerdo con <b>Hernández,</b></p>	<p><b>Ramírez &amp; Hidalgo (2013),</b> este tipo de liderazgo facilita y favorece que la comunidad escolar acepte y promueva la educación multicultural.</p> <p>La segunda conclusión, el líder educativo debe provocar el desarrollo de estudios multiculturales como su transmisión en la comunidad escolar. Para dichos fines servirse de programas de desarrollo profesional para los docentes y no docentes; asociaciones estudiantiles, consejo de padres, asesores externos, semana de la multiculturalidad y talleres y congresos de sensibilización cultural para la comunidad escolar. En el subsistema docente, que es</p>	<p>prioridad, ofrecer oportunidad de desarrollo profesional constante con el fin de activar, incrementar y mantener altas expectativas y motivación. En el desarrollo curricular, el líder educativo, como agente de apoyo y facilitador para viabilizar el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la multiculturalidad (<b>MURILLO, KRICHESKY, CASTRO &amp; HERNÁNDEZ, 2010</b>). Los padres deben recibir orientación sobre la multiculturalidad y sus implicaciones en la comunidad escolar.</p> <p>En fin, la educación multicultural es un modelo educativo que no puede ser desatendido. El líder educativo tiene</p>	<p>ante la responsabilidad legal y moral de atender equitativamente y con justicia a cada educando: independientemente de su origen cultural. La adopción de políticas públicas acordes con la multiculturalidad constituye el primer paso para la inclusión cultural o</p>	<p>justicia social. Este paso debe darlo el líder educativo. Una vez establecido este compromiso, se procede a generar las condiciones para generar una cultura organización, y como secuela clima organizacional, que afirme la diversidad cultural.</p>
--	--	--	---	---



Imagen: www.nj.cu.edu

**REFERENCIAS.** **Fernández, E. (2014).** La inteligencia cultural en los grupos interactivos: Un estudio de caso en la comunidad de de aprendizaje La Pradera de Valsain (Segovia). *Revista de Psicología y Ciencias de la educación*, 32(2), 85-94. Recuperado de: file:///C:/Users/ctclab/AppData/Local/Temp/284551-392051-1-SM.pdf. | **Hernández, R., Ramírez, E. & Hidalgo, N. (2013).** Practicas del liderazgo escolar implicado en la promoción de la justicia social: Estudio de un caso en educación secundaria. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(2), 263-280. Recuperado de: www.ugr.es/~recfpro/rev172COL3.pd. | **Márquez, M., Leiva, J. (2012).** La comunicación intercultural: una herramienta de inclusión en los contextos educativos de diversidad cultural. *Revista de Pedagogía*, 33(93), 71-93. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=65930104006. | **Miravittas, E. & Mellon, J. (2013).** Inteligencia cultural: Una disciplina emergente en los estudios de inteligencia. *Vox Juris*, 26(2), 57-77. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/447/44720020026.pdf. | **Murillo, F., Krichesky, G., Castro, A. & Hernández, R. (2010).** Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social: Aportaciones de la investigación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1(5), 169-186. Recuperado de: file:///C:/Users/ctclab/AppData/Local/Temp/art8.pdf. | **Poblete, R. (2014).** Educación intercultural en la escuela de hoy: Reformas y desarrollo para su implementación. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(12), 181-200. Recuperado de www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art11.pdf. | **UNESCO. (2002).** Declaración universal sobre la diversidad cultural: Una visión, una plataforma conceptual, un semillero de ideas y un paradigma nuevo. En *Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible*, Johannesburgo. Recuperado de www.cinu.mx/eventos/127162s.pdf.

**Más publicaciones:** [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)



# Siembra conocimiento, fraternidad y fortaleza en la mente de cada ser humano



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | [rosa@aiu.edu](mailto:rosa@aiu.edu)



Imagen: [www.gardenersworld.com](http://www.gardenersworld.com)

Nuestro mundo natural es hermoso, muy hermoso! Hermosa vegetación, hermosos ríos, hermosos océanos.

Hemos trabajado mucho en ciencia, hemos desarrollado un mundo extraordinario de tecnología, el trabajo se hace de manera más fácil que en otras épocas de la historia, pero parece que con todo lo mencionado nuestro mundo social se divide entre los que tienen lo anterior y los que carecen de los beneficios enumerados.

Lo que sí tenemos de manera global son los problemas sociales.

Qué nos pasa que con tanta ciencia, tanto dinero que se mueve en el comercio internacional y local, con tantas votaciones, con tantos representantes para esto, para lo otro parece ser que nos tenemos que ir a vivir a otro planeta porque con tanto problema en educación, en las libertades, en las creencias, en la salud, en la vivienda no se ven soluciones.



<p>Podemos decir que se le dio más importancia a las denominadas ciencias duras: física, matemáticas, química y ciencias naturales y que nos olvidamos de las ciencias sociales. Sí, necesitamos desarrollar las ciencias sociales y humanas porque parece ser que el mundo en que vivimos es una Torre de Babel: no nos entendemos.</p> <p>Paradoja de las paradojas: hemos desarrollado un mundo del conocimiento y de la información pero las máquinas se entienden mejor que sus creadores.</p> <p>¿Qué nos pasa que en la sociedad en que vivimos tengamos que tener miedo de todo y de todos? ¿Dónde queda lo que decimos ser? el ser que goza de una vida vegetal, animal y racional. ¿Dónde queda esa racionalidad? Parece ser que esa racionalidad sólo nos sirve para crear cosas pero no somos capaces de convivir con el otro.</p> <p>Tenemos que comenzar a sembrar conocimientos, fraternidad y fortaleza.</p> <p>Tenemos que sembrar conocimientos en los que nos rodean porque pensamos que sólo de manera formal, sólo yendo a una escuela, a una universidad se aprenden las cosas. ¿Qué pasa con todos los seres que por una u otra razón nos rodean? ¿Cuántas cosas</p>	<p>desconocen las personas que nos rodean? Podemos cuando notamos en alguien el desconocimiento de algo explicarles de forma sencilla y también recomendarles algo para leer. ¿Qué estamos viendo en el mundo en que vivimos? Estamos viendo violencia por todos lados. Estamos viviendo en un mundo de intolerancia. ¿Por qué vivimos en un mundo de intolerancia? Vivimos en un mundo de intolerancia porque cada día se hace más amplia la separación entre los que tienen conocimientos de las cosas y los que no por lo que esas personas son fáciles de manipular. Por lo anterior tenemos que sembrar conocimientos porque los gobiernos para sus plataformas ingresan más elementos difíciles de comprender para la gran población que forman nuestras sociedades. Los que tenemos oportunidad de saber la verdad de esto o de lo otro si sembramos unas cuantas palabras de la verdad de las cosas menos personas manipulables tendremos.</p> <p>Lo mismo pasa con los demás seres humanos que los identificó la filosofía como “el otro”, el que es igual a mí como ser humano. (<i>FILOSOFÍA DE EMMANUEL LÉVINAS</i>). El que es igual a mí como ser humano quiere cubrir sus necesidades de manera justa</p>	<p>al igual que yo. Mi semejante, “el otro”, quiere ser reconocido de la misma forma que yo lo deseo. Mi semejante quiere un trabajo digno, mi semejante quiere oportunidades para estudiar, mi semejante quiere un lugar digno donde vivir.</p> <p>Cada ser humano como yo quiere ser mi hermano, mi fraterno, quiere ser un ser humano con todos los derechos y también obligaciones.</p> <p>Tenemos que sembrar fraternidad: mis semejantes quieren ser reconocidos. Si en cada una de mis acciones con los demás doy el reconocimiento que la otra persona merece, si en mis acciones trato de que los que</p>	<p>me rodean reconozcan a cada ser humano con los cuales se relacionan estoy sembrando fraternidad.</p> <p>¿Para qué la fortaleza? La fortaleza es necesaria porque nos han comercializado la idea de que todo es estar sentado y un botón para esto y un botón para lo otro. Además queremos ingresar a cualquier trabajo y tiene que ser de jefe de todos y tenemos que tener el sueldo como un jefe de gobierno de país desarrollado.</p> <p>La sociedad en que vivimos, mediante la mercadotecnia, nos vende la idea de que las cosas se obtienen sin trabajar por ellas y además olvidamos</p>	<p>que todo es un proceso.</p> <p>Si las cosas significan un proceso tenemos que iniciar el camino y darnos tiempo para realizar el proceso hacia dónde queremos llegar.</p> <p>Vemos que las personas rápido pierden la motivación de las cosas porque piensan que todo debe de ser en el instante.</p> <p>Tenemos que tenernos paciencia y darnos cuenta que todo es un proceso: todo se desarrolla en etapas. Además nuestras habilidades se desarrollan de manera diferente a las de los demás. Cada ser humano tiene este momento para esta habilidad y el otro momento para la</p>
---	--	--	---	--



Imagen: www.gardenersworld.com



Imagen: www.gardenersworld.com

otra. Pensemos en el modelo educativo de Finlandia: cada ser humano es único y no me puedo medir por la forma en que los demás logran sus objetivos. Para mí es mi tiempo, para mí son mis habilidades. Si pensáramos así no tendríamos tanta angustia, ni tantas frustraciones cuando iniciamos una actividad.

Sembremos el pensamiento en los que nos rodean, que son únicos, que no pueden hacer las cosas de la misma forma que los demás. Nuestra fortaleza y la de los demás es lo que puede hacer de este mundo un lugar mejor para vivir.

Tenemos otro gran problema como sociedad global: el

mundo de libertades, de elecciones, de riqueza que acabamos de describir corresponde al hemisferio norte porque en el hemisferio sur tenemos carencias significativas.

Las culturas, las sociedades ubicadas en nuestro hemisferio sur tienen recursos naturales pero esos recursos son y han sido la fuente de riqueza de los países del hemisferio norte. A los países del sur se les presionó a cambiar sus infraestructuras y superestructuras para que ingresaran al comercio global o globalización.

Los países del sur fueron impulsados y obligados por las nuevas formas de

comercio mundial a dar el salto a una nueva forma social y comercial para la cual no estaban preparados.

La mayoría de esos países tienen sistemas educativos con mayores problemas que los países del hemisferio norte. Lo mismo podemos decir de las libertades, de la asistencia a la salud y de la vivienda.

Ahora se les dice a esos países que la globalización no era lo que pensaban y a ver cómo sigue el orden mundial.

Si el hemisferio norte tiene conflictos: el de no saber sus gobiernos y los dueños del capital mundial hacia dónde van, podemos suponer qué ocurre en los países del sur

que no llegaban a una mediana meta y ahora tienen que ver cómo orientar el camino.

Tenemos que pensar en la gran tensión con la que viven las personas de nuestro amado planeta Tierra en una sociedad que no sabe para dónde continuar el camino.

Nos urge dedicarnos a construir el mundo que necesitamos: debemos, tenemos que sembrar conocimientos de manera formal, en las escuelas, en las universidades, motivando y motivándonos a seguir aprendiendo para toda la vida.

Tenemos, debemos enseñar de manera informal a los que nos rodean lo que sabemos, lo que la fortuna de nuestra vida nos ha dado. Debemos sembrar la necesidad en cada ser humano que forma nuestro entorno el beneficio de aprender para toda la vida.

Tenemos, debemos sembrar en cada ser humano el sentido de fraternidad: si no desarrollamos un mundo posible para todos no será un mundo posible para cada uno de nosotros.

La suma de las partes es el todo: la suma de la fraternidad

es la que hará el todo de nuestro mundo posible.

Tenemos, debemos sembrar la fortaleza en el sentido de que lo que queremos que sea realidad tenemos que trabajar para ello y que todo se desarrolle, se realice, a partir de un proceso.

Tenemos, debemos sembrar en cada ser humano que forma nuestro entorno que la fortaleza para llegar a una meta, a un objetivo, tiene que ser producto de pensar en qué necesito y cuál será el proceso para lograrlo.

Tenemos, debemos sembrar fortaleza enseñando a los de nuestro entorno que hay que lograr la meta de cada una de las etapas del proceso y que esas etapas son las que nos llevarán al objetivo final.

Sembremos conocimientos, sembremos fraternidad, sembremos fortaleza y este mundo, nuestro hermoso Planeta Azul, dejará de llorar y se convertirá en el mundo posible para cada ser humano.

**Podemos hacerlo:  
¡vamos a construir el mundo que merecemos tener!**

**BIBLIOGRAFÍA** Dryden, G. y Jeannette Vos (2007). La Revolución del aprendizaje, México: Grupo editorial Tomo. | Morin, E. y Anne-Brigitte Kern (2005). Tierra Patria. Barcelona: Kairós. | Toffler, A y H. (2006). La revolución de la riqueza, México: Random House Mondadori.



# Amor, educación, y liderazgo

Entrevista con Enoch Birr | Licenciatura en Ciencias

## ¿Qué te ayudó más para obtener tu puesto actual?

Entrar a AIU, adquirir conocimientos adicionales y mejorar mis habilidades ha sido clave. Actuar sobre el conocimiento adquirido es de ayuda para mi análisis técnico, resultados, buena comunicación y una nueva forma de relacionarme con personas de diferentes orígenes.

## ¿Qué problemas enfrenta tu país en este momento?

El problema de Liberia es la falta de un liderazgo bueno, sincero y leal. El egoísmo y la



**Enoch J. Birr** vive en Liberia. Completó una Licenciatura en Ciencias / Ingeniería Mecánica en AIU. Actualmente trabaja como Ingeniero de Mantenimiento Mecánico, en equipos de movimiento de tierra, camiones y vehículos.

avaricia actúan contra el crecimiento y desarrollo de nuestra sociedad. Muchos no son amables entre sí. Necesitamos educación de calidad, el 75% del país no tiene electricidad, y el desarrollo de infraestructura siguen siendo un problema.

## ¿Qué necesita Liberia?

- Esfuerzos para que todos tengan educación de calidad y andragógica.
  - Aprender cambios positivos y aplicarlos
  - Buena gobernabilidad
  - Amor, paz, y comprensión entre ciudadanos y líderes
  - Buena asociación con grandes naciones/instituciones e inversores
  - Que cada individuo priorice el crecimiento y desarrollo de nuestra nación y no de otras
- Evitando el egoísmo y la codicia al frenar la tasa de corrupción, habrá un cambio continuo en las mentes y las actitudes.

## ¿Has podido ayudar a tu comunidad?

Sin duda. Soy elegible por gracia de Dios a través de mis estudios con AIU y las experiencias a lo largo de los años para ayudar a mis

comunidades y a la nación. Actualmente soy ayuda importante para mi comunidad y compañeros de trabajo. Ahora que tengo mi título, daré servicios gratuitos en el colegio comunitario más cercano en cursos como motor, tren de potencia, autoeléctrica y suspensión en el mecanismo general. Normalmente programo un entrenamiento técnico para mi equipo y les enseño cómo trabajar con seguridad; doy conocimientos técnicos. Hoy algunos se han unido a AIU siguiendo mi ejemplo.

## ¿Cómo ayuda la educación en estos tiempos difíciles?

La educación es una gran herramienta si tiene calidad y se logra con buenas prácticas de derechos humanos. La educación puede conducir



Trabajando con mi equipo. Insruyéndolos en válvulas de camión Iveco y ajuste de tiempo.

a la gente a tomar las decisiones correctas en su vida. Proporciona conocimientos y habilidades para prevenir y resolver problemas, incluso nos da esperanza.

## ¿Cómo ha impactado tu vida el aprendizaje Andragógico de AIU?

Primero no deseaba la educación andragógica pues sentía que no es ni eficaz ni confiable, ni la fuente apropiada de educación que yo requería. Pero ahora

puedo decir que mis estudios con AIU han mejorado mi análisis técnico, reporte de fallas y soluciones a fallas en mi campo. Los estudios abrieron mis ojos al mundo, y sé que con esfuerzos sinceros y la mentalidad correcta puedes llegar a ser quien tú quieres ser.

## ¿Cómo ayuda tu título de AIU en tu desarrollo profesional?

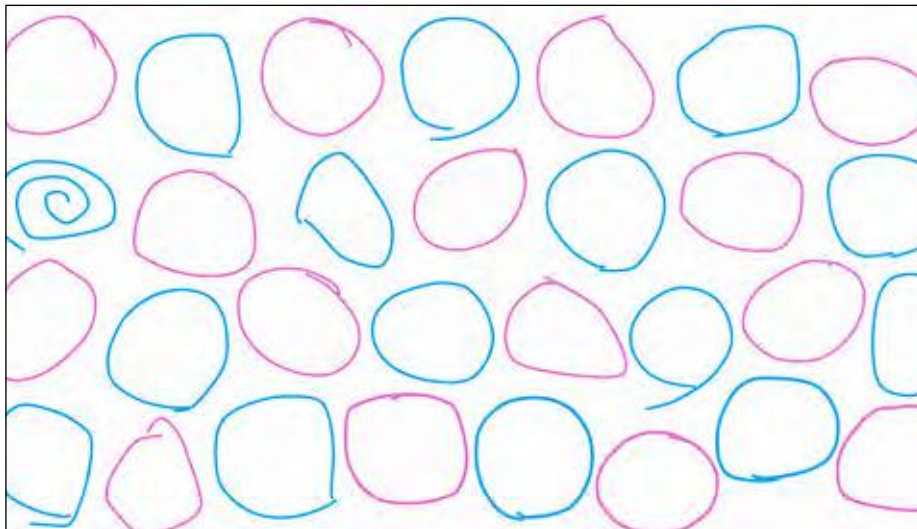
El título ha acreditado mi carrera, dándome ventaja en términos de función real y documentación. Estoy aplicando el conocimiento en mi campo. Ha aumentado mi prestigio, he ganado más respeto y honor entre ingenieros de mi empresa y del país.







APPRENDER



## Trazar un círculo

...y cómo la cultura le da forma a nuestros instintos.

**D**ibuja un círculo. ¡No pienses demasiado! ¿Empezaste por arriba o por abajo? ¿En sentido horario o antihorario? Nuevos datos muestran que la forma en que dibujas un círculo contiene pistas sobre tu origen.

En noviembre, Google lanzó un juego en línea llamado **Quick, Draw!**, en donde los usuarios tienen 20 segundos para dibujar algo. Es un juego divertido, pero su objetivo real es usar esos bocetos para enseñar a los algoritmos cómo dibujan los seres humanos. En mayo de este año, el juego había recogido 50 millones de dibujos originales.

**Quartz** usó las bases de datos públicas de **Quick, Draw!** para comparar cómo las personas dibujan formas básicas. Su análisis sugiere que la forma en que se dibuja un círculo está

vinculada a la geografía y a la educación cultural, profundamente arraigada en cientos de años de lenguaje escrito, y significativa en la psicología del desarrollo y las tendencias en la educación de hoy.

Reverenciados por los antiguos griegos, esenciales para el arte islámico, y venerados en el Zen y el budismo tibetano, los círculos son una forma universal. No importa dónde empieces, en realidad sólo hay dos maneras de dibujarlo: en el sentido de las agujas del reloj o en el sentido contrario.

Aplicando cierta geometría simple a los datos de los 66 países que dibujaron círculos, **Quartz** identificó las direcciones favorecidas por diversas naciones. *Lee el texto completo:* [qz.com/994486/the-way-you-draw-circles-says-a-lot-about-you/](http://qz.com/994486/the-way-you-draw-circles-says-a-lot-about-you/)

## Llevar a casa al salmón

El viaje histórico de la tribu Winnemem para reunirse con sus hermanos de salmón Chinook, y llevarlos a casa.

**E**n el principio, cuando el Creador trajo a todos los seres vivientes al mundo a través de una fuente en el monte Shasta, fue Salmón quien dio voz a Humano. A cambio de esa voz, Humano prometió hablar por el salmón, en su defensa, y desde entonces, los **Winnemem Wintu** vivieron en el río McCloud, en lo que ahora es el norte de California.

Desde el primer contacto con hombres blancos, el pueblo **Winnemem** sufrió grandes pérdidas. A mediados del siglo XIX, el atractivo del oro y de la tierra barata llevó a una “temporada abierta” de los pueblos indígenas, y la población **Winnemem** pasó de 14 mil a pocos cientos en 50 años. Perdieron sus hogares, su río, y su salmón. Pero nunca

olvidaron la promesa de sus antepasados: usar su voz para defenderlo.

En 2010, 28 miembros tribales viajaron a Nueva Zelanda para conocer a sus hermanos de salmón

por primera vez en generaciones. En 1945, la represa de Shasta puso fin a la subida de salmón Chinook a lo largo del río McCloud, pero un criadero construido a finales de 1800 envió huevos alrededor del mundo, y el salmón de los **Winnemem** ahora prospera en Nueva Zelanda.

La tribu todavía tiene un largo camino por recorrer, pero han dado los primeros pasos hacia el regreso de sus parientes de salmón. Y continúan utilizando la voz que Salmón les dio para hablar en defensa de la salud del Agua y del Mundo Natural, de los cuales todos dependemos.

Puedes ver aquí el documental de 60 minutos **Dancing Salmon Home**: [dancingsalmonhome.com/?page\\_id=80](http://dancingsalmonhome.com/?page_id=80)



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](http://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



## Combatiendo superbacterias

Una estudiante encontró una manera de hacerlo sin antibióticos.

El nuevo enfoque podría ofrecer una solución a la resistencia a los antibióticos, tan alta que la ONU la declaró “amenaza fundamental” para la salud mundial.

Las bacterias resistentes a los antibióticos ya matan a alrededor de 700 mil personas al año, pero un estudio reciente sugiere que el número podría aumentar a 10 millones en 2050.

Además de la superbacteria común de hospital, el *Staphylococcus aureus* resistente a la meticilina (MRSA), los científicos también están preocupados de que la gonorrea esté a punto de ser resistente a todos los fármacos restantes.

Pero **Shu Lam**, estudiante de doctorado de 25 años de la Universidad de Melbourne en Australia, ha desarrollado un polímero en forma de estrella que puede matar seis diferentes cepas de superbacterias sin antibióticos, simplemente

rasgando sus paredes celulares.

“Hemos descubierto que realmente se dirigen a las bacterias y la matan de múltiples maneras”, dijo **Lam** a **Nicola Smith** de *The Telegraph*. “Un método consiste en romper físicamente o separar la pared celular de la bacteria. Esto crea mucho estrés y hace que comience a matarse a sí misma”.

La investigación ha sido publicada en *Nature Microbiology*, y según **Smith**, ya ha sido aclamada por los científicos en el campo como “un avance que podría cambiar el rostro de la medicina moderna”.

Hasta ahora, **Lam** ha probado sus polímeros en seis cepas de bacterias resistentes a fármacos en laboratorio, y en una superbacteria en ratones vivos.

Lee el texto completo: [www.sciencealert.com/the-science-world-s-freaking-out-over-this-25-year-olds-solution-to-antibiotic-resistance](http://www.sciencealert.com/the-science-world-s-freaking-out-over-this-25-year-olds-solution-to-antibiotic-resistance)

## Los cables submarinos de Internet

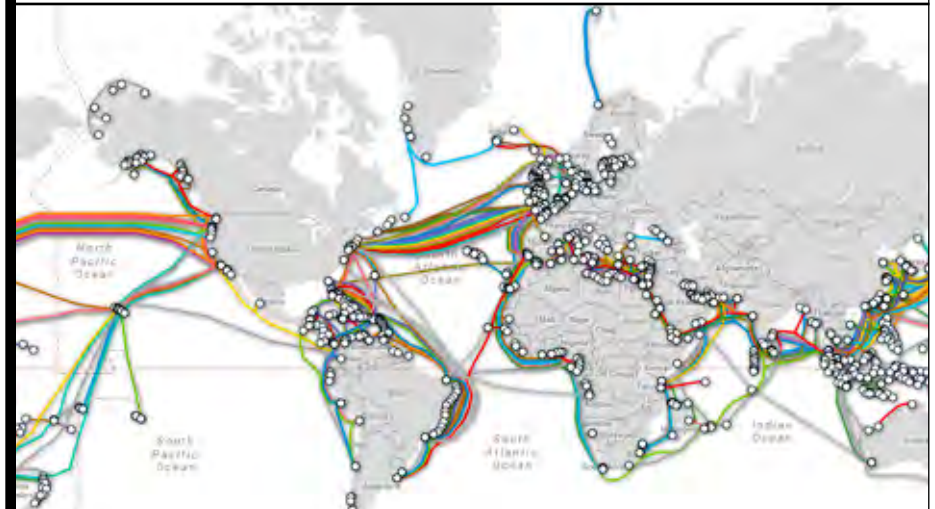
10 cosas que tal vez no sabes acerca de ellos.

Al describir el sistema de cables que comprende Internet, **Neal Stephenson** comparó una vez la tierra con una tarjeta madre de computadora. Desde postes telefónicos de los que cuelgan cables hasta líneas de fibra óptica enterradas, estamos rodeados de evidencia de que en un nivel básico, Internet es nada más un montón de espaguetis realmente largos. Pero lo que podemos ver es sólo una pequeña parte de la composición física de la red. El resto se puede encontrar en las profundidades del océano. Aquí hay 10 cosas que tal vez no sepas acerca del sistema de cables submarinos de Internet.

- 1 La instalación de cables es lenta, tediosa y costosa.
- 2 Los tiburones están tratando de comerse el Internet.

- 3 El Internetes tan vulnerable bajo el agua como bajo la tierra.
- 4 Conectar al mundo con cables submarinos no es algo nuevo.
- 5 A los espías les encantan los cables submarinos.
- 6 Los gobiernos recurren a cables submarinos para evitar a dichos espías.
- 7 Los cables de comunicaciones submarinos son más rápidos y baratos que los satélites.
- 8 Olvídate del cyber-warfare: para dañar el Internet, sólo necesitas equipo de buceo y un cortador de cables.
- 9 Los cables submarinos no son fáciles de reparar, pero después de 150 años, hemos aprendido un truco o dos.
- 10 La espina dorsal submarina de Internet está construida para durar 25 años.

Lee el texto completo: [mentalfloss.com/article/60150/10-facts-about-internets-undersea-cables#sthash.ITPfmSLv.dpuf](http://mentalfloss.com/article/60150/10-facts-about-internets-undersea-cables#sthash.ITPfmSLv.dpuf)



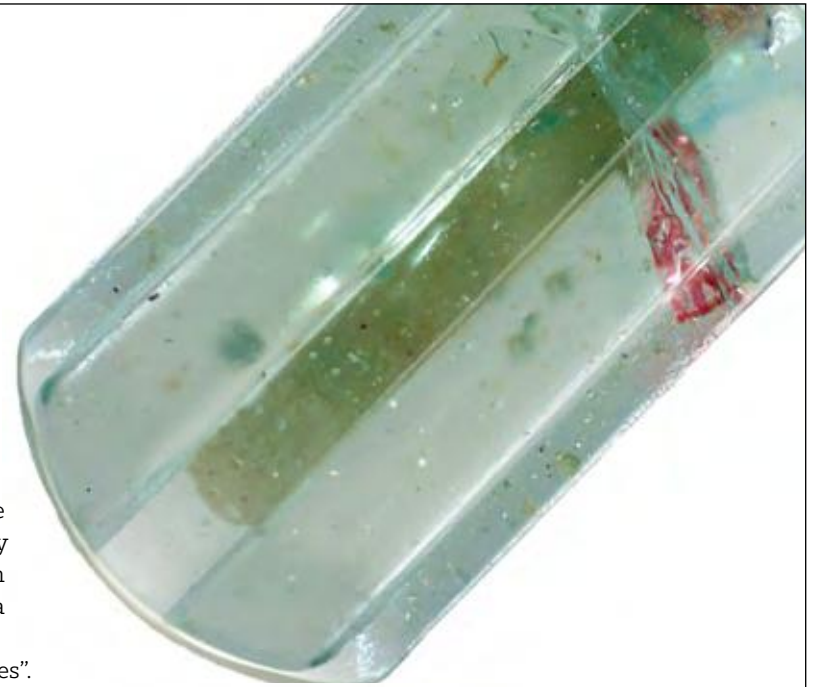
AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



# Paletas de basura

Tres estudiantes de arte taiwaneses congelaron muestras del agua de su ciudad para llamar la atención sobre el problema de contaminación en su país.

Junto con sus colegas **Guo Yi-Hui** y **Chen Yu-ti**, **Hong Yi-Chen** se detuvo en varias fuentes de agua en la ciudad, desde desagües asquerosos hasta fuentes contaminadas como ríos y el mar. Allí encontraron desechos naturales como insectos en descomposición y materia artificial, desde microesferas hasta colillas de cigarrillos. “Encontramos mucha basura plástica”, dice **Hong**. “Popotes, guantes o mangas de palillos desechables”.



Lee el artículo completo y encuentra más fotos de los artistas: [creators.vice.com/en\\_us/article/polluted-water-popsicles-delicious-trash-taiwan](https://creators.vice.com/en_us/article/polluted-water-popsicles-delicious-trash-taiwan)

Encuentra apoyo para tus propios proyectos súper creativos de diseño o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



## Escribir sana el cuerpo

Escribir sobre el dolor ayuda al sistema inmunológico.

En 1986, el profesor de psicología **James Pennebaker** descubrió algo que inspiraría a una generación de investigadores a realizar varios cientos de estudios. Pidió a los estudiantes que pasaran 15 minutos escribiendo sobre el mayor trauma de sus vidas o, si no habían sufrido un trauma, su momento más difícil.

Se les dijo que se dejaran ir para incluir sus pensamientos más profundos, incluso si nunca antes los habían compartido. Cuatro días seguidos hicieron lo mismo. No era fácil. **Pennebaker** dijo que casi uno de cada 20 estudiantes terminó llorando, pero cuando se les preguntaba si querían continuar, siempre lo hicieron. Mientras tanto, un grupo de

control pasó el mismo número de sesiones escribiendo descripciones de algo neutro como un árbol o su dormitorio.

Luego esperó seis meses mientras observaba con qué frecuencia los estudiantes visitaban el centro de salud. Sorprendentemente, los estudiantes que habían escrito sobre sus sentimientos secretos habían hecho significativamente menos viajes al médico en los meses subsiguientes.

Desde entonces, la psiconeuroinmunología de campo ha estado explorando el vínculo entre lo que ahora se conoce como escritura expresiva y el funcionamiento del sistema inmunológico.

*Lee el texto completo: [www.bbc.com/future/story/20170601-can-writing-about-pain-make-you-heal-faster](http://www.bbc.com/future/story/20170601-can-writing-about-pain-make-you-heal-faster)*

# Viajes en el tiempo

Para detenerlo:  
besa



Para viajar en él:  
lee



Para escapar de él:  
oye música



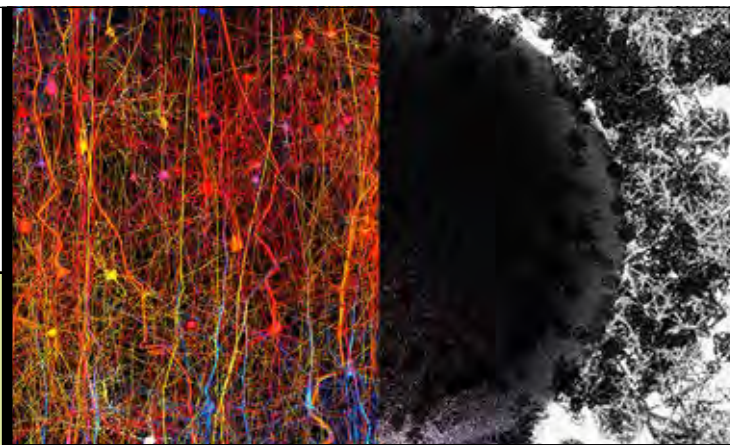
Para sentirlo:  
escribe



Para liberarlo:  
respira



Fuente: [eminentlyquotable.com](http://eminentlyquotable.com)



## Un mundo nunca imaginado

El cerebro humano puede crear estructuras en hasta 11 dimensiones.

Los neurocientíficos utilizan una rama clásica de las matemáticas para mirar la estructura de nuestro cerebro. Y han descubierto que el cerebro está lleno de estructuras geométricas multidimensionales que funcionan en hasta 11 dimensiones.

Solemos pensar en el mundo desde una perspectiva tridimensional, por lo que esto puede sonar difícil, pero los resultados de este nuevo estudio podrían ser el siguiente paso en la comprensión de la estructura del cerebro humano.

El modelo de cerebro más reciente fue producido por un equipo de investigadores del Blue Brain Project, iniciativa suiza de investigación dedicada a la reconstrucción del cerebro

humano impulsado por una supercomputadora.

El equipo utilizó topología algebraica, una rama de la matemática para describir las propiedades de los objetos y los espacios independientemente de cómo cambian de forma. Encontraron que los grupos de neuronas se conectan en "hermandades", y que el número de neuronas en cada una llevaría a saber su tamaño como objeto geométrico de alta dimensionalidad.

"Encontramos un mundo que nunca habíamos imaginado", dice el investigador principal, el neurocientífico **Henry Markram** del instituto EPFL en Suiza.

*Lee el texto completo: [www.sciencealert.com/new-study-discovers-your-brain-actually-works-in-up-to-11-dimensions](http://www.sciencealert.com/new-study-discovers-your-brain-actually-works-in-up-to-11-dimensions)*

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.**





## Glaciar artificial

Para ayudar a la gente a adaptarse al cambio climático.

Hay ingenieros creando pirámides de hielo en los Himalayas, afectados por la sequía, para ver si el agua de fusión ayuda a resolver la escasez de agua durante la nueva estación seca.

Los aldeanos del alto desierto de Ladakh, en Jammu y Cachemira, India, solían cosechar mucha cebada, trigo, frutas y verduras en verano. Pero ahora los arroyos se secan en primavera, justo cuando se necesita agua para sembrar. Y tienen agua cuando no es necesaria, el resto del año, incluyendo el invierno.

Sonam Wangchuk, ingeniero mecánico, y su equipo de voluntarios están construyendo un gigantesco bloque vertical de hielo en Phyang para resolver el problema de escasez de agua. Cuando llegue la primavera y el glaciar artificial

se derrita, los agricultores tendrán agua corriente para sembrar.

El método almacena agua sin la necesidad de tanques de hormigón o presas. Si bien no impedirá que los glaciares se contraigan, podría ayudar a la gente de la localidad a adaptarse a un mundo que se calienta.

El invierno pasado, Wangchuk construyó un prototipo de seis metros en una ribera completamente expuesta para probar su idea. Se almacenaron 150 mil litros de agua a 3,170 m, la altitud más baja en el valle de Leh. Esto, dijo, prueba que las pirámides de hielo se podrían construir en cualquier parte de la región.

Lee el texto completo: [www.theguardian.com/environment/2015/feb/24/artificial-glacier-could-help-ladakh-villagers-adapt-to-climate-change](http://www.theguardian.com/environment/2015/feb/24/artificial-glacier-could-help-ladakh-villagers-adapt-to-climate-change)

# Entidades vivientes

Jueces en la India protegen los glaciares y los ríos.

Semanas después de que un tribunal superior en el estado indio de Uttarakhand concediera personalidad jurídica a los ríos Ganges y Yamuna, la misma corte extendió esa misma posición a los glaciares Gangotri y Yamunotri que los alimentan.

El hallazgo se debe a la aprobación por parte de Nueva Zelanda de una ley que reconoce el río Whanganui —que los maoríes consideran un antepasado— como una entidad viviente. Y el esfuerzo de la corte india por proteger los glaciares también tiene connotaciones religiosas, ya que tanto los ríos como los glaciares son considerados sitios sagrados para muchos hindúes.

“Las generaciones pasadas nos han entregado la ‘Madre Tierra’ en su prístina gloria y estamos moralmente obligados a entregarla así a la próxima

generación”, escribieron los dos magistrados gobernantes, de acuerdo con el *Hindustan Times*.

El fallo y la ley de Nueva Zelanda son variantes de medidas de “derechos de la naturaleza” con raíces teóricas que datan de los años 70. Aparecen también en los EUA, donde más de tres docenas de localidades tienen ordenanzas que atribuyen diversos tipos de derechos a la naturaleza o a determinados objetos naturales. Su ascenso es en cierto modo un monumento al intercambio global de ideas, con activistas estadounidenses asesorando a las legislaturas nacionales en Ecuador y Bolivia, entre otros lugares.

Lee el texto completo: [www.csmonitor.com/Environment/2017/0407/An-Indian-court-says-glaciers-and-rivers-are-living-entities.-Could-the-same-approach-work-in-the-US](http://www.csmonitor.com/Environment/2017/0407/An-Indian-court-says-glaciers-and-rivers-are-living-entities.-Could-the-same-approach-work-in-the-US)



**Eco Tip:** Come menos carne. El 70% de la selva Amazónica se ha destruido para criar vacas. **Change your life, get sustainable, visit MyAIU Knowledge**



Imagen: blog.tegystra.tel.com

## Ingreso básico

Hawaii se convirtió en el primer estado de EUA en aprobar una ley de ingreso básico universal.

Recientemente, Hawaii obtuvo la distinción de ser el primero en EUA en aceptar formalmente las disposiciones del Acuerdo Climático de París después de que el Presidente **Trump** decidió retirar a su nación de dicho acuerdo, y ahora está tomando la delantera en abrazar otra idea innovadora: Ingreso básico universal (UBI).

El 15 de junio, el representante del estado, **Chris Lee**, escribió en Reddit sobre la Resolución 89 de la Cámara de Representantes, un proyecto de ley que introdujo para “iniciar una conversación sobre nuestro futuro”. Según **Lee**, “Después de mucho trabajo y con ayuda clave, se aprobó por unanimidad en ambas cámaras de la Legislatura Estatal”.

El proyecto de ley tiene dos disposiciones principales. Primero, declara que todas las familias en Hawaii tienen derecho a la seguridad financiera básica. “...es la primera vez que un estado ha hecho tal pronunciamiento”, escribió **Lee**. La segunda disposición establece oficinas gubernamentales “para analizar la economía de nuestro estado y encontrar maneras de que las familias tengan una seguridad financiera básica, incluyendo evaluación de diferentes formas de ingreso básico total o parcial”.

Bajo un programa de UBI, a cada ciudadano se le concede un ingreso fijo que no depende de su estatus en la vida.

Lee el texto completo: [www.businessinsider.com/hawaii-basic-income-bill-2017-6](http://www.businessinsider.com/hawaii-basic-income-bill-2017-6)

# Conducta moral en animales

## Una charla TED de Frans de Waal

¿Qué sucede cuando a dos monos les pagan desigualmente? Equidad, reciprocidad, empatía, cooperación; preocuparse por el bien de los demás parece un rasgo muy humano. Pero **Frans de Waal** comparte algunos videos de pruebas de conducta, sobre primates y otros mamíferos, que muestran cuántos de estos rasgos morales compartimos todos.

He aquí un extracto: “como estudiante, fui a ... un jardín zoológico en Arnhem donde hay chimpancés. ... Descubrí allí que tienen mucha hambre de poder, y escribí un libro al respecto. En ese momento el enfoque de una gran cantidad de mi investigación animal estuvo en la agresión y la competencia. Pinté una imagen completa del reino animal y la humanidad incluida; en el fondo somos competidores agresivos, y

buscamos todos nuestro propio beneficio, básicamente. Así fue el lanzamiento de mi libro. No estoy seguro de lo bien que los chimpancés lo leyeron, pero seguramente parecían interesados en el libro (ver video).

Ahora, en el proceso de hacer todo este trabajo sobre el poder, la dominación, la agresión, y así sucesivamente, descubrí que los chimpancés se reconcilian después de las peleas. Así que lo que ves aquí (ver video) son dos machos que han tenido una pelea. Terminaron en un árbol, y uno de ellos extiende una mano al otro. Y un segundo después de tomar la fotografía, se juntaron en la bifurcación del árbol y se besaron y se abrazaron”. ...

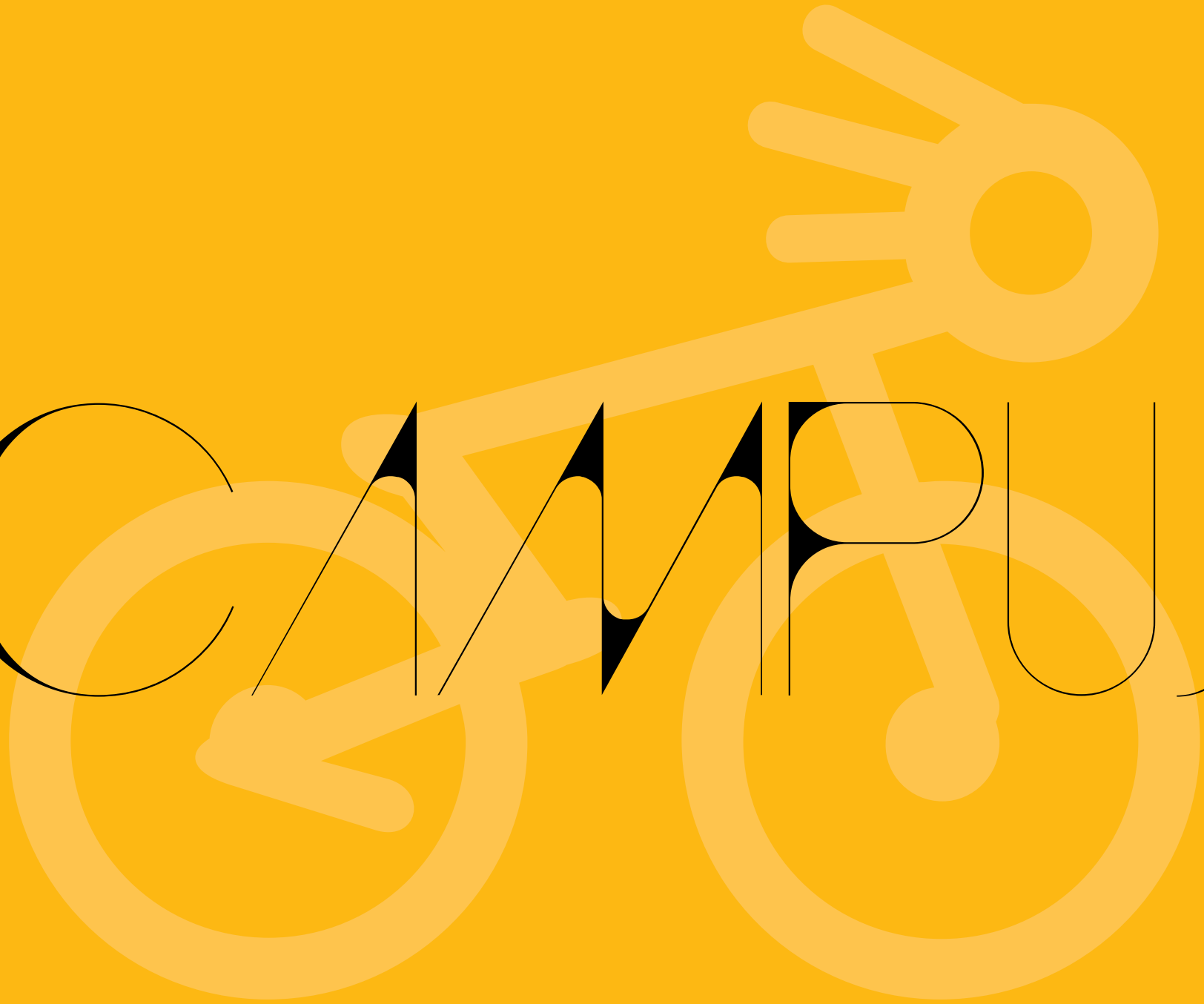
Mira esta charla TED aquí: [www.ted.com/talks/frans\\_de\\_waal\\_do\\_animals\\_have\\_morals](http://www.ted.com/talks/frans_de_waal_do_animals_have_morals)



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



CAMPUS



# Breve manual de escepticismo Cortesía de Carl Sagan

Te dediques o no a la ciencia, estos consejos para identificar las falacias se aplican a cualquier forma de pensamiento riguroso.



Imagen: s3.amazonaws.com

**C**arl Sagan fue uno de los mayores divulgadores de la ciencia que ha existido. Hoy, sin embargo, la palabra “popularizador” suena como algo “barato”, “vulgar” y sí, incluso “popular”. Es como algo distribuido entre la gente común, puesto a disposición de todas las personas sin importar su condición, porque las estrellas están ahí para que todos podamos verlas, ya que estamos todos juntos a bordo de este pequeño punto azul que todavía llamamos Tierra. En un sentido más noble, un

“divulgador” esparce conocimiento entre la gente. Es cuestión de generosidad, y en el caso de la ciencia, cuestión de cultivar el pensamiento crítico. En uno de sus libros más populares, **El Mundo y sus Demonios**, Sagan compartió un “kit de detección de tonterías”, una especie de informe para identificar la propaganda y las medias verdades que pueblan los medios de información. Aquí ofrecemos una versión condensada, aunque todo el capítulo está disponible en la fuente.

**1** Siempre que sea posible, debe haber una confirmación independiente de los “hechos”.

**2** Fomenta el debate sustantivo sobre la evidencia por parte de proponentes bien informados de todos los puntos de vista.

**3** Los argumentos de la autoridad llevan poco peso; las “autoridades” han cometido errores en el pasado. Y lo harán de nuevo. Una mejor manera de decirlo es que en la ciencia no hay autoridades; a lo sumo, hay expertos.

**4** Revisa más de una hipótesis. Si hay algo que explicar, piensa en todas las maneras en que podría explicarse. Entonces piensa en las pruebas por las cuales puedes disuadir sistemáticamente cada una de las alternativas.

**5** Trata de no apegarte a una hipótesis nada más porque es tuya. Es sólo una estación en la búsqueda del conocimiento. Pregúntate por qué te gusta la idea. Compárala con las alternativas. Ve si puedes encontrar razones para rechazarla. Si tú no lo haces, otros lo harán.

**6** Si lo que estás explicando tiene alguna medida, una cantidad numérica adjunta, serás mucho más capaz

de discriminar entre tu hipótesis y las competidoras. Lo vago y lo cualitativo están abiertos a muchas explicaciones.

**7** Si hay una cadena de argumentos, cada eslabón de la cadena debe funcionar (incluyendo la premisa), no sólo la mayoría de ellos.

**8** La navaja de Occam. Esta conveniente regla del pulgar nos resulta urgente cuando se enfrentan dos hipótesis que explican los datos igualmente bien para entonces elegir la más simple. Siempre pregunta si la hipótesis puede ser, al menos en principio, falsificada ... Debes ser capaz de verificar las aseveraciones. Los escépticos inveterados deben tener la oportunidad de seguir su razonamiento, duplicar sus experimentos y ver si obtienen el mismo resultado.



Imagen: cdn.openculture.com

Fuente: [www.faena.com/aleph/articles/a-brief-manual-of-skepticism-courtesy-of-carl-sagan/](http://www.faena.com/aleph/articles/a-brief-manual-of-skepticism-courtesy-of-carl-sagan/)

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.





The Beautiful Brain. El premio Nobel **Santiago Ramón y Cajal** (1852-1934), considerado fundador de la neurociencia moderna, utilizó el dibujo como forma vital de pensar en voz alta, de dar forma a las ideas. Conoce este libro suyo. Visita [www.brainpickings.org](http://www.brainpickings.org)



Linterna LED recargable. Lleva tu brillo a dondequiera que vayas. [food52.com](http://food52.com)

## 5 lecciones de arte y vida de Wassily Kandinsky

### 1. Vive una vida llena de color

La ideología reflejada en la obra de **Kandinsky** privilegia una vida llena de color, en contraste con una vida en blanco y negro. Un artista profundamente espiritual, **Kandinsky** habló de las propiedades terapéuticas del color y comprendió dos niveles de su efecto sobre las personas. El primero implica el placer estético en el simple hecho de observar un color (similar a comer) y el segundo corresponde a lo que **Kandinsky** llamó “resonancia interna”, el impacto espiritual que el color puede tener dentro de nosotros y que toca el alma humana.

Fuente: [www.faena.com](http://www.faena.com)



Teclado retro Lofree. Una delicia para ojos y oídos. [www.lofree.co](http://www.lofree.co)

“La naturaleza está viva y nos habla. Esto no es una metáfora”.

–Terence McKenna. (1946-2000) Etnobotanista, místico, psiconauta, conferencista, y autor estadounidense.



Imagen: kpfia.org

## LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN Sistemas y Bases de Datos ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



El programa de Ingeniería en **Sistemas y Bases de Datos** tiene como objetivo transferir conocimiento para formar profesionales competentes en la dirección, diseño, desarrollo, operación y mantenimiento del *software* empleando modernas técnicas de creación de *software*, capaces de diseñar y desarrollar sistemas de información aplicables a infinidad de áreas como negocios, investigación científica, medicina, producción, logística, banca, control de tráfico, meteorología, derecho, Internet, intranet y computación móvil entre otras. La demanda de profesionales informáticos desde las distintas ramas empresariales y comerciales hacen de

esta titulación una de las de mayor aceptación en el mercado laboral. Aunque la salida natural sea en empresas del sector informático, posiblemente sea el sector servicios el que mayor número de desarrolladores demanda actualmente. Otra salida la constituye la incorporación a los departamentos de informática de las medianas y grandes empresas. También pueden dedicarse al ejercicio libre de la profesión como consultores, programadores y/o analistas. Tu programa de Ingeniería en **Sistemas y Bases de Datos** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para

ti, por ti y tu asesor académico. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que todos estudien las mismas materias y utilicen los mismos libros. Nuestros Programas de Ingeniería en línea están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

### Temas y Áreas

Matemáticas para Ingeniería  
Sistemas y Métodos  
Derecho Aplicado a la Informática  
Introducción a la Programación  
Sistemas de Representación  
y Geometría  
Bases de Datos  
Estructura de Datos y Algoritmos  
Álgebra Lineal  
Arquitectura de Computadores  
Introducción a la Ingeniería  
de Software  
Probabilidad y Estadística

Sistemas Digitales  
Análisis de Sistemas  
Teoría de la Información  
Auditoría y Seguridad  
de Sistemas  
Diseño de Sistemas  
Inteligencia Artificial  
Modelos y Simulación

### Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis  
MBM300 Propuesta de Tesis  
MBM302 Tesis de Licenciatura  
(5,000 palabras)

### Publicación

Cada graduado debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

### Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas.

[aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



NO NOTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y Visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
<b>Ricardo González</b> VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	<b>Linda Collazo</b> COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	<b>Vivian Calderon</b> REGISTRAR OFFICE
<b>Ofelia Hernandez</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Kingsley Zelee</b> COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	<b>Daritzta Ysla</b> COORD. DE CONTABILIDAD
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO	<b>Patricia C. Domenech</b> RECURSOS HUMANOS
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Giovanni Castillo</b> ASISTENTE DE OPERACIONES	<b>Irina Ivashuk</b> ASISTENTE ADMINISTRATIVA
<b>Paul Applebaum</b> DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	<b>Liliana Peñaranda</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Kimberly Diaz</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Nadeem Awan</b> JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renata Da Silva</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECANO EDUCATIVO	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Lourdes Puentes</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Paula Vieria</b> GERENTE DE ADMISIONES	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Rina Lehnhoff</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Dr. Edward Lambert</b> COORDINADOR ACADÉMICO	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Renato Cifuentes</b> TUTOR ACADÉMICO
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES	<b>Arturo Vejar</b> TUTOR ACADÉMICO
<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Arhely Espinoza</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Jaime Rotlewicz</b> COORDINADOR DE ADMISIONES	<b>Nazma Sultana</b> ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	<b>Luisa Villar</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOM.	<b>Jhanzaib Awan</b> ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	<b>Cyndy Dominguez</b> TUTORA ACADÉMICA
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Chris Benjamin</b> ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	<b>Paulina Garcia</b> ASISTENTE ACADÉMICA
	<b>Nadia Gabaldon</b> SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: [aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html](http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html)



### Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

### Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



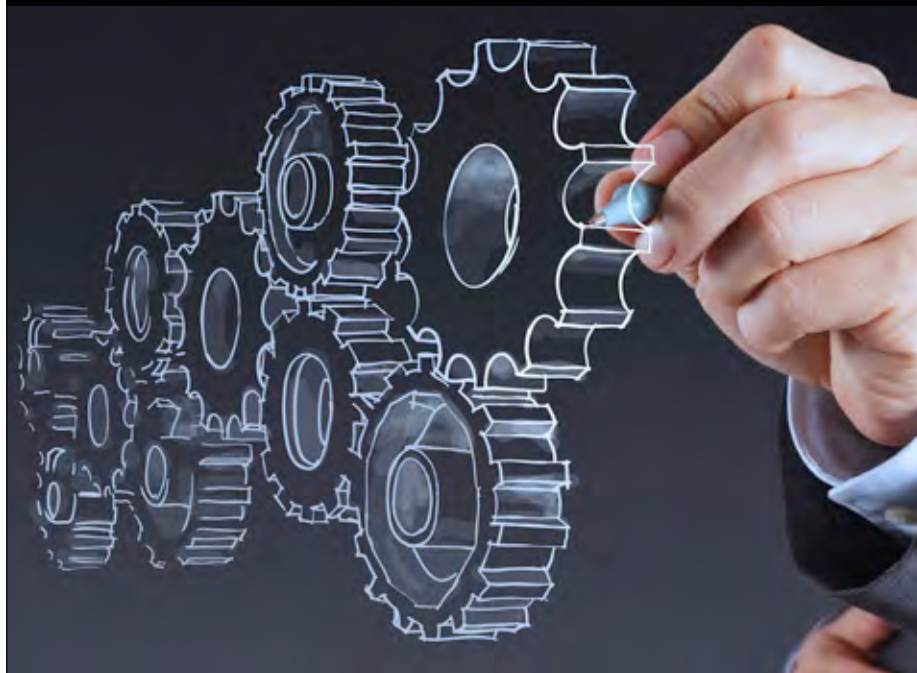
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

## El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)