

CAMPUS *mundi*

#43

Capadocia, una región semiárida en el centro de Turquía, es conocida por sus "chimeneas de hadas", formaciones de roca altas y con forma de cono agrupadas en Valle de los monjes, Göreme y otros lugares.



MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

Imagen: www.musicfestinturkey.com

AIU Noticias + Ensayo + Globalización y populismo + Entrevista + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Perlas de sabiduría + Robótica + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcín
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MI REVISTA DE AIU
Año 4, # 43
Junio 2017
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias
4 Notas 5 Graduados del mes

Espacio estudiantil

7 Testimonios
8 Ensayo de Alberto I. Gastelú Martínez
11 Globalización y populismo
14 Entrevista con Patricia Ghansah

Aprender

16 Educación + Cultura

Una mente que duele no aprende /
La canción de los árboles

17 Ciencia + Tecnología

Satélite liviano / Ataque de *ransomware*

18 Arte + Diseño

Alberto Giacometti / Diseñador: más
te vale aprender programación

19 Cuerpo + Mente + Espíritu

Comida fresca con receta /
Proverbio / Perder el tiempo

20 Ecología

La playa más sucia / Combatir la sequía

21 Derechos Humanos/Animales

Hemorragia postparto /
El regreso del bison salvaje

Campus

23 Perlas de sabiduría

Palabras de Bill Gates
a la generación de 2017

24 Filosofía y diversión

Air bee 'n bee, habitat para abejas
Cura piquetes
Consejos para los jóvenes
de Andrei Tarkovsky
Cita de: Ellen Ochoa
HoleRoll, persianas enrollables

25 Programas en AIU

Licenciatura en Robótica

Nosotros

AIU: Quiénes somos

27 Información general

Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión

Estructura organizativa

28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

The background is a solid teal color. It features faint, light-blue patterns of gears and circuit-like lines, suggesting a technical or industrial theme.

en
CONTACTO

Nombramiento de profesor



ABRIL 25, 2017. El consejo científico asesor de la Universidad Estatal Isanov

Andreas Georg Rissler Profesor (Prof) en el campo de "Ciencias Empresariales" el 26 de enero de 2017.



Kirguiz para la Construcción, el Transporte y la Arquitectura (Kirguistán), ha nombrado al Asesor Académico de AIU, Dr.

Mejor Profesor del año



MAYO 2, 2017. Uno de nuestros egresados, el Dr. **Daniel C. Andreae**,

Profesor Adjunto de la Universidad de Waterloo y Profesor de la Universidad de Guelph Humber fue elegido como "Mejor Profesor del Año" para 2017 por la Asociación Internacional de Profesionales de Alto Nivel por sus logros ejemplares en los campos de Psicología y Educación Superior.

El Dr. **Daniel Andreae**, junto con los otros homenajeados,

fue invitado a la gala anual de premiación del IAOTP –en el Hotel Ritz Carlton, Nueva York, a finales de este año– para honrar sus logros.

La Asociación Internacional de Profesionales de Alto Nivel (IAOTP) es una organización de redes que selecciona a los mejores profesionales del mundo, los más prestigiosos de diferentes industrias. Estos profesionales tienen la oportunidad de colaborar, compartir sus ideas, ser oradores principales y ayudar a influir a otros en sus campos.

El Dr. **Daniel Andreae** completó un programa de doctorado en Neurociencias en AIU.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

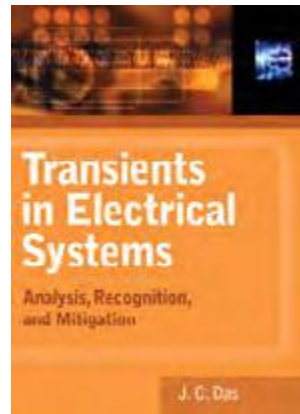
Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html

Libro



MAYO 16, 2017. Uno de nuestros alumnos, **Jagdish C. Das**, escribió el libro **Transients in Electrical Systems**, que es un método popular en la universidades de EUA. Esta guía práctica explica cómo identificar el origen de las perturbaciones en sistemas eléctricos y analizarlas para una mitigación y un control efectivos.

Encuentra el libro aquí: mhebooklibrary.com/doi/book/10.1036/9780071626033
Jagdish C. Das completó un programa de doctorado en Ingeniería Eléctrica en AIU.



CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE Aseguramiento de Información y Seguridad en Tecnología de Comunicaciones

PORQUE LA SEGURIDAD DIGITAL YA ES UN FENÓMENO GLOBAL

La conferencia IASCT se celebrará en diciembre 28-29, 2017, en Túnez, y reunirá a la comunidad investigadora para explorar nuevas capacidades en seguridad de la información y seguridad en tecnología de las comunicaciones con el objetivo de identificar las últimas tendencias y desarrollos de investigación en este campo.

Además, el objetivo de la conferencia es destacar los avances de la IASCT y el desarrollo de soluciones personalizadas para EUA, Holanda, Sultanato de Omán y Túnez. Crea

un foro donde los participantes pueden difundir su investigación a una amplia audiencia de académicos y profesionales de IASCT, en este lugar y el resto del mundo.

Para información visita:
www.kwasko.com/conf2017/



Graduados con Honores

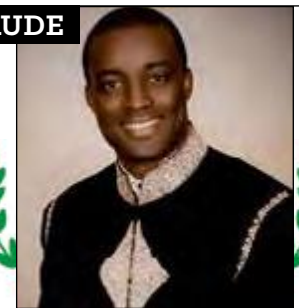
MAYO, 2017. Estos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades a ambos!

CUM LAUDE



Yousser Gherissi Hegazi

Doctorado en Psicología
 Psicología



Elvis Mbwoge Williams

Doctorado en Filosofía
 Ciencias Políticas y Administración Pública



Graduados del mes

MAYO 2017

Isaac L. Lamazon
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
BAHAMAS

Jaime Castillo Vargas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA CIVIL
BOLIVIA

Ntui Ebot Gabriel
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD
INVESTIGACIÓN EN GINECOLOGÍA
CAMERÚN

Vincent D. Lacroix
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA
CANADÁ

Brisa Marcela Sandoval François
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA
CHILE

David Morales Corpas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA ELECTRÓNICA
COLOMBIA

Maria Elsa Guzman Gomez
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SISTEMAS DE CONTABILIDAD DE GERENCIA
COLOMBIA

Jose Omar Rico Vasquez
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA MECÁNICA
COLOMBIA

Miguel José Plata Silva
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA CIVIL
COLOMBIA

Yesid Manuel Hernandez Riaño
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN
COLOMBIA

Mpanya Dikuyi Pascal
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Jean-Pierre Shebandu
LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS
HUMANIDADES
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Rosalba Altagracia Florian Novas
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD
CONTABILIDAD
REPÚBLICA DOMINICANA

Sheila Elizabeth Stefan Bosch
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA
REPÚBLICA DOMINICANA

Maria Antonia Abogo Nguere
LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA
SALUD PÚBLICA
GUINEA ECUATORIAL

Julián Abaga Ncogo
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
CONTABILIDAD
GUINEA ECUATORIAL

Youssef Gherissi Hegazi
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA
ALEMANIA

Monica Dery
MAESTRÍA EN CIENCIAS
GERENCIA DE PROYECTOS
GHANA

Amedzro Joan Attawa
MAESTRÍA EN CIENCIAS
ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD
GHANA

Anna Tweneboah-Koduah
DOCTORADO EN ARTE
GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
GHANA

Erick Rolando Portillo Colindres
LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS
RECURSOS HUMANOS
GUATEMALA

Byron Dario Chinchilla Trampe
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

Carla Lucia López Valdes
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

Cesar Eduardo Lechuga Jordán
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

Claudio Josué Albizuris Aguilar
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

David Alejandro Pozo Velasco
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

<p>Hesler Torres Recinos LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Ramiro Fernando García Klusmann MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Luis Ignacio Medina Cepeda DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS FORENSES</i> MÉXICO</p>	<p>Maria Constanza Reynoso Ferreyra LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS <i>RECURSOS HUMANOS</i> ESPAÑA</p>	<p>Altidoro Justo Gallardo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ESTUDIOS LATINOAMERICANOS</i> EUA</p>
<p>José David Flores Urias LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Velvet Yadhira Zea Sandoval de López MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Leonardo Guevara Gutiérrez DOCTORADO EN BIOÉTICA <i>BIOÉTICA</i> NICARAGUA</p>	<p>D. Brent Bailey DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA CIVIL</i> SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS</p>	<p>Judith N. Maisonet-Medina DOCTORADO EN ORIENTACIÓN <i>ORIENTACIÓN Y GUÍA</i> EUA</p>
<p>Luis Miguel Donis Hernández LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Yury Roberto Barrera Valdez MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Roberto José Solís Mayorquin MAESTRÍA EN ARTE <i>DISEÑO INTERIOR</i> NICARAGUA</p>	<p>Patricia Jauli Lungu MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>MICROBIOLOGÍA</i> SUAZILANDIA</p>	<p>Barnabas Seth Amarteifo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> EUA</p>
<p>Manuela E. Ayala Peralta de Pérez LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Christian Eveliza Hogg Carias LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA INDUSTRIAL</i> HONDURAS</p>	<p>Ana Teresa Aparicio Morales DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA</i> PANAMÁ</p>	<p>Elvis Mbwoge Williams DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> REINO UNIDO</p>	<p>Brian Paul Kaumo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>EDUCACIÓN</i> EUA</p>
<p>Ruth Noemí Sil Estrada de Méndez LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Carlos David Coca Singh DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> HONDURAS</p>	<p>Cynthia Carolina González Garcete DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA</i> PARAGUAY</p>	<p>Charles Maxwell Kwening DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> EUA</p>	<p>Alhassan Abdul-Wahab DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> EUA</p>
<p>Saúl Alexis Rivera López LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Martin Babara Barugahare DOCTORADO EN ARTE <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> KENYA</p>	<p>Fernando Rosell Lanfranco LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> PERÚ</p>	<p>Janette Guerrero LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA <i>ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS</i> PERÚ</p>	<p>Brandon S. Kacere LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> EUA</p>
<p>César Augusto Quevedo Quevedo MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Carlos Antonio Vázquez Azuara MAESTRÍA EN ESTUDIOS LEGALES <i>ESTUDIOS LEGALES</i> MÉXICO</p>	<p>Jorge Wilian Grately Silva LICENCIATURA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD Y CIENCIAS FINANCIERAS</i> PERÚ</p>	<p>Daniel Le DOCTORADO EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> EUA</p>	<p>Rufus Pieterse LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> ZAIRE</p>
<p>Edna Leticia González Chávez MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Mariana Casillas Casillas DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> MÉXICO</p>	<p>Raul Delgado Espinoza LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>CONTABILIDAD</i> PERÚ</p>	<p>Gerard Raymond Boucher DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>ORIENTACIÓN Y SOCIOLOGÍA</i> EUA</p>	<p>Emmanuel Mwasembe LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p>
<p>Francisco Emanuel Lemus Giron MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Natalia Chreties Ceriani LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> MÉXICO</p>	<p>Antonio Gustavo Lafosse Benavides DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA</i> PERÚ</p>	<p>Jagdish C. Das DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> EUA</p>	<p>Emily Mkudu DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>CONTABILIDAD Y FINANZAS</i> ZIMBABWE</p>
<p>Kerin Jocabhet Véliz Ruano MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS Y MERCADOTECNIA</i> GUATEMALA</p>	<p>Francisco Rivera Alveláis DOCTORADO EN ESTUDIOS LEGALES <i>ESTUDIOS LEGALES</i> MÉXICO</p>	<p>James Vibbi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> SIERRA LEONA</p>	<p>Ariel Alcibiades Torres Vargas MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i> EUA</p>	<p>MÁS GRADUADOS Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Clara Eugenia Duggan
Licenciatura en Psicología
Abril 11, 2017

“Cuando reflexiono acerca de lo que ha sido el proceso de estudios y finalmente la tan ansiada graduación, no tengo más que palabras de agradecimiento y reconocimiento ante la enorme labor que la AIU realiza.

En mi caso personal, que trabajo *full-time* como profesora de Biología y Química en una escuela secundaria, y además estoy sola a cargo de mis dos hijos, me hubiera sido imposible lograr recibirme de psicóloga si no hubiera conocido la opción de educación a distancia tan bien implementada por AIU.

Mis tutoras a lo largo del proceso han sido de gran ayuda, siempre muy atentas y dispuestas a darme una mano en todas las dudas y problemas que pudieran surgir. Mi enorme agradecimiento a **Jessica García** y **Lourdes Puente**, ambas excelentes tutoras por igual. Sin su ayuda

hubiera sido mucho más difícil el camino.

Me encuentro hoy enormemente feliz ante todas las posibilidades que creí, con mis 48 años, ya enterradas en el pasado, y de golpe ahora abiertas ante mí. Casi me resulta inverosímil. Pero es real. Y lo que pensé que sería un camino durísimo y sumamente difícil se fue abriendo lenta pero progresivamente hasta llegar a este fantástico momento en el que finalicé mis estudios y me gradué de Psicóloga.

Es enorme la alegría, enorme la esperanza que crece a partir de este hecho, y me llena de orgullo también hacia mí misma, ya que aventurarse con dedicación a estudiar de nuevo a veces asusta, uno cree que no va a poder, que no va a haber tiempo, que no lo podrá lograr por miles de razones que no son más que excusas que nos ponemos.

Estudiar mientras uno trabaja, estudiar de grande y a distancia, ¡se puede! Y es sólo animarse a dar el paso. Ojala muchos más en el mundo puedan contagiarse de ese espíritu de querer saber, aprender y conocer más. No me cabe duda que nuestro mundo sería un lugar mucho más integrado, y con la tan ansiada paz y unidad que nos merecemos.

Eternamente agradecida a quienes lo hicieron posible.



Ricardo Frias
Maestría en Planeamiento Estratégico
Abril 17, 2017

“El acceso al método andragógico, a través del plan de formación realizado en AIU constituyó para mí una experiencia, a nivel personal y como estudiante, extraordinaria y gratificante.

Durante el tiempo que duró el programa de estudios, pude capitalizar mis experiencias y conocimientos pasados, en un proceso de formación altamente motivante que se complementó con las excelentes herramientas de estudios que AIU pone a disposición de sus estudiantes.

La relación con los tutores y guías académicos, en todo momento fue muy cordial y aportó la contención académica que necesité en los momentos más difíciles del proceso de formación.

Inicié los estudios de maestría en AIU luego de un fracasado intento de realizar un posgrado a distancia, habiendo encontrado en los métodos y herramientas virtuales aportados por AIU, una propuesta excelente de estudios a distancia.

Estar en el programa de estudios de maestría en AIU, me ayudó a especializarme en Planeamiento Estratégico, conocimientos que enriquecieron mi vida personal y profesional.

Estos estudios, también colaboraron al momento de presentarme en un concurso docente como Profesor Asociado, el cual pude superar satisfactoriamente.

También esta Maestría contribuyó en los motivos que determinaron la aceptación de mi postulación a un programa de Doctorado en Ciencias de la Administración. Por todo esto, expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas de AIU que me apoyaron para concretar el programa de estudios exitosamente.

Abigail Cruz Garcia
Doctorado en Neuropsicología
Abril 24, 2017

“Es para mí un placer saludarles y expresar mi más grande agradecimiento por

permitirme estudiar con ustedes. Durante estos meses ha llegado a cumplirse mi deseo de terminar mi meta, y les estaré eternamente agradecida. A su vez, agradezco toda la ayuda que me han brindado en este proceso. He estado estudiando con todo mi corazón, en exceso, sin días para dormir, para terminar lo más rápido posible porque avanza el Alzheimer en mi madre, y tengo que estar a su lado casi todo el día.

He aprovechado este momento, mientras la cuido y la vigilo, para estudiar a su lado, y sé que Dios me ayudará a terminar de prepararme en lo que más he anhelado.

Una experiencia maravillosa he corrido con ustedes en este momento de mi vida cuando más triste he estado, el estudiar de esta manera me ha mantenido ocupada, y llegar a mi meta. Muchas gracias por su comprensión y ayuda, por permitirme lograr –junto a mis asesores y tutores tan excelentes– lo que más deseo: tener mi diploma, graduarme.



La inteligencia creativa

Alberto Isaac Gastelú Martínez | Doctorado en Educación

Parte 2/2



Imagen: blog.udemy.com

Ventajas de esta propuesta instruccional:

1. Esta propuesta instruccional nos permite llevar al interior de las aulas de enseñanza y capacitación actividades para el desarrollo de la inteligencia creativa.
2. De igual forma cambia el rol del alumno y del aprendiz. Deja de ser receptor-pasivo hacia un ente responsable, actor en la construcción de su propio aprendizaje.
3. El profesor-capacitador deja de ser un solo transmisor del conocimiento hacia un rol mucho más versátil de facilitador en donde asume cuatro roles; motivador-instructor-coach-mentor, motivando hacia la construcción del conocimiento significativo; instruyendo conocimientos; desarrollando habilidades e impactando valores y actitudes.
4. Evoluciona el sistema de calificación tradicional hacia una evaluación integral de los aprendizajes en donde se busca recopilar las evidencias (conocimiento-producto-desempeño) en la evolución del aprendizaje del alumno o aprendiz.

ESTILO DE LIDERAZGO David Kolb	LÍDER TIPO I • Brinda apoyo y se involucra • Busca un hacer coincidir entre los valores personales y organizacionales • Se basa principalmente en el consenso y apoyo para la toma de decisiones • Juzga a los demás por como tratan a las personas • Espera de las personas que crezcan es su conciencia de sí mismas • Es buen comunicador pero a veces se enfoca demasiado en los sentimientos a costa del significado del mensaje • Trabaja bien con personal que brinde apoyo y comparta el sentido de la misión • Ataca los problemas primero verificando las percepciones y posibles soluciones con los demás • Tiene dificultad en tolerar a las personas desconsideradas • Experimenta conflictos internos cuando el comportamiento/estructura de la organización está en conflicto con sus valores • Trabaja para promover solidaridad organizacional • Crea un sentimiento de comunidad • Ejerce su autoridad por medio de la confianza y la participación • Lidera al articular y actuar sobre la misión • Prospera desarrollando buenas ideas • Se basa en los valores de grupo como estructura primaria • Necesita de otros para que provean de un consenso • La fuerza comunicativa es la escucha activa.	LÍDER TIPO II Es enfocado hacia problemas y de mente activa • Busca hacer coincidir las personas y los procedimientos • Se basa principalmente en la información para la toma de decisiones • Juzga a los demás por sus logros • Espera de las personas que busquen un constante incremento en sus conocimientos profesionales • Duda hablar hasta que toda la información es conocida, lo que frecuentemente causa problemas de comunicación • Trabaja bien con personal que completa sus actividades, es bien organizado, y tiene la información clara y precisa en papel • Ataca los problemas de manera lógica y racional • Tiene dificultad en tolerar las acciones sin fundamentos • Busca la perfección, que acoplada con el miedo al fracaso, ocasiona conflictos internos • Trabaja para promover la reputación y prestigio de la organización • Crea una estructura organizacional sólida • Ejercita su autoridad con persuasión asertiva • Lidera honrando e implementando principios y procedimientos • Prospera al entender y solucionar problemas complejos • Se basa en la planeación organizada como estructura principal • Necesita de otros para que provean de ímpetu • La fuerza comunicativa es la precisión en palabras e información.	LÍDER TIPO III Es productivo y orientado a la acción • Busca hacer coincidir las metas y los resultados • Se basa principalmente en los resultados para la toma de decisiones • Juzga a los demás por qué tan directos son y por su trabajo duro • Espera que las personas busquen un incremento en su competencia • Frecuentemente tiene dificultades de comunicación debido a su manera de ser tan directa que tiende a pasar por alto los sentimientos de las personas • Trabaja bien con el personal que está orientado a las tareas y se mueve rápidamente • Ataca los problemas de manera inmediata, frecuentemente sin consultar a los demás • Tiene dificultad en tolerar la indecisión • Está fuertemente orientado a las tareas, lo que causa conflictos internos debido a las preocupaciones profundas de las personas. Trabaja para promover la productividad y solvencia de la organización • Crea un clima de productividad, frecuentemente involucrándose y trabajando lado a lado con sus cotrabajadores • Ejercita la autoridad al demandar resultados finales • Lideran por medio de su fuerza personal, inspirando calidad • Prospera al solucionar problemas difíciles • Se basa en la eficiencia de los resultados como estructura primaria • Necesita de otros para que provean de habilidades para trabajo en equipo. Su fuerza comunicativa es ser directo.	LÍDER TIPO IV Es dinámico y entusiasta • Busca hacer coincidir lo que es y lo que puede llegar a ser • Se basa principalmente en la intuición para la toma de decisiones • Juzga a los demás por su entusiasmo, su viveza • Espera que las personas interactúen con su mundo en círculos siempre en expansión • Con frecuencia se comunica pobremente debido a la expectativa de que las personas deberían saber qué hacer y una preocupación por el presente que le lleva a ser olvidadizo de las comunicaciones pasadas • Trabaja bien con el personal que es rápido, tanto de pensamiento como de acción, y que pueda hacer seguimientos e implementar detalles • Ataca los problemas intuyendo posibilidades y tomando riesgos • Tiene dificultad en tolerar a las personas que no pueden ver lo que necesita hacerse • Es flexible y abierto, pero firmemente plantado en valores muy profundamente enraizados, lo que le causa conflictos internos • Trabaja para promover la reputación de la organización como organización de punta • Crea oportunidades • Ejercita la autoridad al mantener una visión de lo que podría llegar a ser • Lidera energizando a las personas • Prospera en el cambio • Se enfoca en la visión como estructura principal • Necesita de otros para que provean de detalles y den seguimiento a los proyectos • Su fuerza comunicativa es articular la “gran visión”.
	POTENCIAL CREATIVO EN LA EMPRESA Alan Rowe	LÍDER ESTILO 1. INTUITIVO El líder intuitivo inicia el cambio cuando lo anuncia y provoca una reacción fría.	LÍDER ESTILO 2. INSPIRADOR El inspirador convoca una reunión para explicar por qué hace falta una reforma y provoca una reacción abierta y confiada.	LÍDER ESTILO 3. INNOVADOR El innovador se centra en las cuestiones técnicas, pasa por alto las necesidades de la gente y provoca una reacción en contra.

Retos al futuro

Alan Rowe propone que el Potencial Creativo debe de desarrollarse al interior de las empresas y que los ejecutivos deben desarrollar los estilos de Inteligencia Creativa. De igual forma, David Kolb propone cuatro estilos de Liderazgo y un sistema de Administración Liderazgo al interior de las empresas. El cuadro de correlación entre Kolb y Rowe se muestra en la tabla de la página previa.

Al igual que en el ejercicio anterior es posible encontrar una correlación significativa entre las dos propuestas. (VER TABLA ESQUINA DERECHA)

A diferencia de Rowe, Kolb hace una propuesta de liderazgo ligada a estos estilos que a continuación se presenta en las figuras 5 y 6.

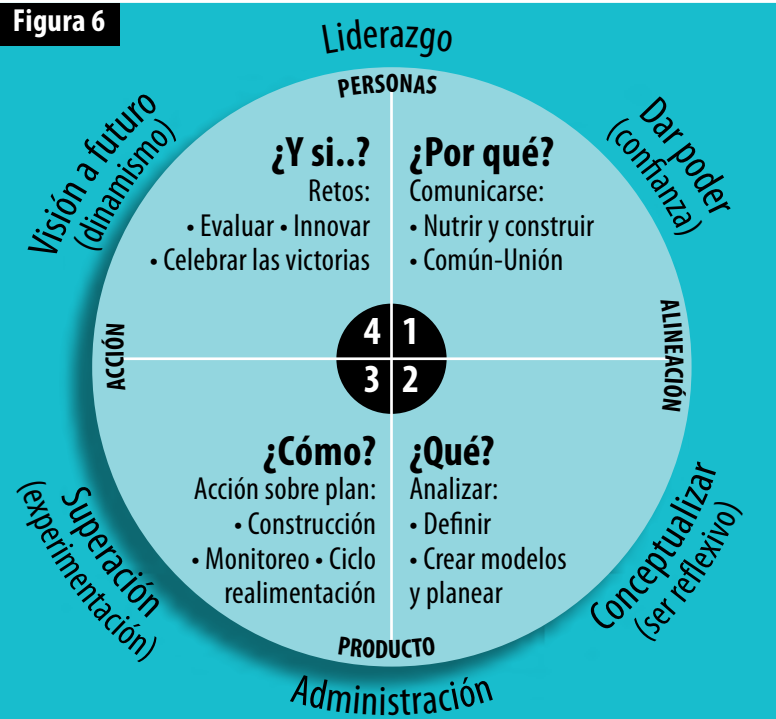
De la propuesta anterior es posible inferir que para el desarrollo de la Inteligencia Creativa en la empresa e industria es necesario pensar en un Liderazgo Situacional que dependiendo de la situación particular se pueda aplicar una combinación de los Estilos de Liderazgo Creativo.

FINAL

Figura 5



Figura 6



Estilos de Liderazgo David Kolb	Estilos de Liderazgo Alan Rowe
I. Imaginativo II. Analítico III. Sentido Común IV. Dinámico	4. Inspirador 2. Innovador 1. Intuitivo 3. Imaginativo

BIBLIOGRAFÍA. 1. John Dewey. Creative Intelligence: Essays In The Pragmatic Attitude. Hardcover: 476 pages. Publisher: Kessinger Publishing, LLC (July 25, 2007). Language: English. ISBN-10: 0548175748. ISBN-13: 978-0548175743 | 2. Alan J. Rowe. Creative Intelligence: Discovering the Innovative Potential in Ourselves and Others Paperback: 192 pages. Publisher: FT Press; 1 edition (November 28, 2008). Language: English. ISBN-10: 0138157928. ISBN-13: 978-0138157920 | 3. Howard E. Gardner. Frames of Mind. Paperback: 496 pages. Publisher: Basic Books; 10th edition (April 20, 1993). Language: English. ISBN-10: 0465025102. ISBN-13: 978-0465025107 | 4. Daniel Goleman. Emotional Intelligence. Hardcover: 384 pages. Publisher: Bantam; 10 Anv edition (September 26, 2006). Language: English. ISBN-10: 055380491X. ISBN-13: 978-0553804911 | 5. David A. Kolb. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Paperback - Oct 11, 1983). Paperback: 267 pages. Publisher: Prentice Hall; 1 edition (October 11, 1983). Language: English. ISBN-10: 0132952610. ISBN-13: 978-0132952613 | 6. Brain Bubbles. http://dr.nakamats.com/english/eng_index.php | 7. Paul Scheele. Natural Brilliance. Paperback: 186 pages. Publisher: Learning Strategies Corporation; 2 edition (January 1, 2001). Language: English. ISBN-10: 0925480541. ISBN-13: 978-0925480545 | 8. Steve Halpern. Enhacing Creativity. Audio CD (February 27, 1996). Original Release Date: February 27, 1996. Number of Discs: 1. Label: Inner Peace Music. ASIN: B000003IUC | 9. Donald J. Trump and Bill Zanker. Think Big: Make It Happen in Business and Life by (Paperback - Sep 30, 2008). Paperback: 384 pages. Publisher: Collins Business; Reprint edition (September 30, 2008). Language: English. ISBN-10: 0061547840. ISBN-13: 978-0061547843.

Globalización y populismo



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu



Imagen: assets.wiredi.com

Medios, 1964 y Guerra y Paz en la Aldea global, 1968.

McLuhan, Edmonton, Alberta, Canadá, 21 de julio de 1911; 31 de diciembre 1981, no vivió la sociedad de la comunicación que describió con su concepto de aldea global.

Según **McLuhan** los medios de comunicación se convertirían en agentes políticos.

Sobre la Globalización se han escrito muchas obras pero hay dos muy interesantes que nos pueden dar explicaciones de lo que hoy acontece; esas obras son: **La Revolución de la Riqueza** de **Alvin y Heidi Toffler**, 2006 en inglés y español y **La Revolución del Aprendizaje** de **Gordon Dryden** y la Dra **Jeannette Vos**, 1999 en inglés y 2007 en español.

La sociedad siempre ha necesitado bienes y servicios y la forma en que los hemos adquirido han determinado los modos de producción que conocemos. Hablamos del esclavismo, del modo de producción asiático, del feudalismo, del capitalismo y del socialismo. En cada modo de producción la propiedad, la organización de la sociedad, la organización del gobierno y

la forma de aprendizaje de los miembros está determinada de forma distinta.

También hay que considerar que los modos de producción mencionados no son lineales; los grandes grupos humanos pueden tenerlos uno detrás de otros pero hay que tomar en consideración el pensamiento del filósofo y sociólogo francés **Edgar Morin** que sostiene en su obra que dado que los países ricos se encuentran en el norte de nuestro hemisferio y los pobres en el sur: en cada norte hay un sur. Lo anterior significa que los países ricos tienen también grupos humanos tan pobres como los habitantes del hemisferio sur.

La sociedad capitalista tiene como última etapa de su forma de producir y consumir bienes la Globalización. La Globalización se apoya en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la ciencia y la tecnología generaron el crecimiento de la comunicación y la información. Hoy hablamos

El concepto Globalización está por todos lados; sabemos que significa el comercio y la cultura mundiales.

También sabemos que ese comercio y esa cultura mundiales tienen una forma de producción, una relación

comercial y una comunicación especiales para que se considere al mundo como una aldea global.

El concepto de “aldea global” describe un mundo en el que la distancia y el aislamiento no existen: todos

sabemos lo que ocurre en el instante en que sucede.

El concepto mencionado fue introducido en la literatura científica por **Herbert Marshall McLuhan** en sus obras: **La Galaxia Gutenberg**, 1962; **Entendiendo los**

de la sociedad de la información y del conocimiento. La información domina nuestra aldea global; la información es ofrecer todo lo que se quiera sin importar si es verdadero o no. El conocimiento es ofrecer a la aldea global todo aquello que tiene fundamento científico. En la actualidad las comunidades de investigación tienen el deber de publicar en lo que están trabajando y los resultados ya verificados y comprobados: lo que va surgiendo como nuevas investigaciones.

Funcionando la pirámide de la sociedad mediante la Globalización: qué nos está pasando con las bases de la estructura social, qué nos está ocurriendo con la forma de producir la riqueza y con la forma del aprendizaje para que los que no tienen alfabetización digital se integren a la sociedad organizada como aldea global. Los gobiernos olvidaron el cambio necesario en la nueva forma de la riqueza y del aprendizaje.

Según **Toffler y Toffler** la riqueza en sentido amplio es cualquier posesión, compartida o no que tiene utilidad y proporciona bienestar por sí misma o por el intercambio.

La humanidad al producir un sobrante de bienestar creó el primer sistema de riqueza, que fue la agrícola. El segundo

sistema de riqueza fue la industrialización, que comenzó a finales del siglo XVII.

El último sistema de riqueza es el conocimiento.

Cada sistema de riqueza trae el cambio de la organización social porque se apoya en una cultura, y como hemos dicho, los modos de producir los bienes no son lineales. Dado que los diferentes sistemas de riqueza pueden existir en una misma cultura generarán choques en la organización social en que se encuentren.

Cada sistema de riqueza origina una civilización, genera productos a consumir.

El primer sistema de riqueza se basaba en hacer crecer las cosas, el segundo en fabricar y el tercero en pensar, experimentar y saber.

Hemos olvidado que el dominio de la riqueza estaba en Oriente y que Occidente, la Ilustración y la primera revolución industrial trasladaron a Europa el centro del poder económico. El poder económico pasó de Europa a Estados Unidos (EUA) al quedar el país atrapado en la Segunda Guerra Mundial.

El tercer sistema de riqueza que inicia desde mediados de la década de 1950 con la última etapa del capitalismo, la Globalización, tiene como país predominante a EUA

Como hemos mencionado la sociedad global tiene como base de la producción de la riqueza el conocimiento. El conocimiento es el resultado de la ciencia la cual a través de la historia hemos visto por sí va generando nuevos métodos y nuevos conocimientos.

Tenemos que darnos cuenta, que el crecimiento cada día mayor de la ciencia, hace que más rápido tengamos conocimiento obsoleto.

Lo que parece ser hemos olvidado es que al conocimiento no se llega en una nave espacial; el conocimiento es un proceso humano y se inicia desde los primeros años en la educación que estructura cada cultura para que los más jóvenes aprendan y generen nuevos conocimientos. Dónde se aprenden los conocimientos. Los conocimientos que nos ofrece la ciencia se aprenden en las organizaciones con estructura formal, en las escuelas. La pregunta es: qué ha pasado con los gobiernos de muchos países y la organización escolar. Los países están ocupados en el desarrollo de la cúspide de la pirámide social y se han olvidado de qué es lo que hace que los seres humanos lleguen a lo alto de esa pirámide.

Los sistemas educativos de muchos países tienen problemas. Podemos ver que



hay países que han logrado un sistema educativo que permite a sus ciudadanos ser considerados como los mejor preparados para obtener el conocimiento; hablamos por ejemplo de Finlandia. ¿Qué hizo Finlandia? Finlandia pasó 30 años estudiando cómo aprenden los seres humanos y cómo habían organizado a los niños para adquirir los conocimientos para que pudieran ingresar a las universidades en las mejores condiciones para alcanzar los conocimientos necesarios. Finlandia encontró que cada ser humano desarrolla sus habilidades en diferentes momentos de su crecimiento, que cada ser humano es único por lo que los estudios de cada conocimiento se toman

en el nivel que el estudiante determine en el rango de los X años del ciclo escolar del que se trate.

También Finlandia demostró que la educación formal además de la informal sirven para que los seres humanos se desarrollen con los valores que simbolizan la Ilustración: la libertad, la igualdad y la fraternidad por lo que se evitan los problemas de convivencia que existen en otras sociedades.

¿Qué hay que hacer en la educación en las sociedades cuyo sistema de riqueza predominante es el conocimiento?

¿Por qué hay que hacer una revolución del conocimiento? Hay que hacer una revolución del conocimiento para



Imagen: www.lawpracticetoday.org

generar de forma más fácil nuevos conocimientos, para que las sociedades puedan pasar de la información a saber el fundamento de las cosas y para que haya seres humanos que desarrollen una civilización que les haga tener calidad de vida.

Dryden y Vos en su obra **La Revolución del Aprendizaje** proponen:

1. El rol de maestro y alumno es intercambiable.
2. El aprendizaje se puede lograr si nos divertimos durante el mismo.
3. Las habilidades de aprendizaje se desarrollan mejor antes de comenzar la escuela.
4. Las personas aprenden mejor cuando es su

interés. Este es el modelo de Finlandia.

5. Los seres humanos tenemos diferentes inteligencias y cada ser humano tiene un tipo individual.
6. Se debe usar el mundo como salón de clases.

Lo que indican los principios de los autores es que el conocimiento no se alcanza en lugares cerrados y todos los integrantes al mismo tiempo y en un ambiente de rigidez.

También cada ser humano tiene una forma de iniciar el conocimiento de algo y no sólo en los libros se aprende; lo que tienen los libros ha sido llevado desde el mundo en que vivimos.

Pasamos a la segunda parte de este artículo. ¿Qué está

sucediendo en la sociedad mundial para que por todos lados sean las protestas? ¿Qué está ocurriendo para que en países en donde existe un gobierno fundamentado en democracia estemos viendo las manifestaciones de anarquía? ¿Qué está pasando para que los grupos menos beneficiados por la última etapa del desarrollo del capitalismo, por la globalización, quieran gobernar aboliendo todos los derechos y quieran aislarse de todo mundo? ¿Qué está sucediendo para que algunos grupos sociales quieran eliminar las grandes organizaciones que se crearon como consecuencia del desastre mundial que significaron Las dos Grandes Guerras?

¿Podrán los grupos mencionados orientar al mundo hacia sus intereses?

Hablemos del Populismo. El concepto populismo comienza a usarse en el siglo XIX; Rusia y EUA tuvieron sus movimientos populistas en ese siglo.

Los populismos Latinoamericanos son del siglo XX.

Los populismos Europeos surgieron de 1970 al 1980 y se originaron como consecuencia de la crisis económica de 1970.

Las características del populismo son:

1. Un líder carismático en relación directa con el pueblo.

2. Rechazo de los sistemas socioculturales y políticos; rechazo al Estado.

3. Partidarios: hombres sin educación formal y con bajos salarios.

La Globalización tiene como sistema de riqueza el conocimiento, pero el conocimiento no se alcanza tan fácilmente como debía de ser. El conocimiento tiene que llegar de manera más fácil para cualquier ser humano por lo que los Estados tienen que mejorar sus sistemas educativos.

Lo que estamos viviendo es ver a los grupos menos favorecidos tomados como rehenes por líderes carismáticos para que se constituyan en opositores a la Globalización.

Las preguntas que podemos hacernos son las siguientes:

1. Recuperará Oriente el poder que tuvo antes de la Revolución Francesa.
2. Podrá Europa fortalecer

sus instituciones mediante la Unión Europea (UE) y desarrollar sociedades que integren a su fuerza productiva a la sociedad del conocimiento.

3. Perderá EUA el liderazgo de sociedad del conocimiento.
4. Realizará EUA los cambios que necesita en su sistema educativo.
5. Generarán los Estados los cambios que la educación necesita.

El tiempo y el desarrollo de los acontecimientos nos dirán qué cultura y qué civilización tendrá la sociedad que tiene por riqueza el conocimiento.

¡El conocimiento y el aprendizaje nos tienen que permitir alcanzar la sociedad que necesitamos para ser seres humanos felices siendo únicos e irrepetibles!

BIBLIOGRAFÍA. Ayala Pérez, T. (2012). Marshall McLuhan -Las Redes Sociales y la Aldea Global. Revista Educación y Tecnología, N°2, año 2012. Recuperado de file:///C:/Users/rhlor_000/Downloads/Dialnet-MarshallMcLuhanLasRedesSocialesYLaAldeaGlobal-4502543.pdf | Dryden, G. y Jeannette Vos (2007). La Revolución del aprendizaje, México: Grupo editorial Tomo. | García Jurado, R. (2012). Sobre el Concepto "POPULISMO". Departamento de Política y Cultura, UAM-Xochimilco. Estudios 103, vol. x, invierno 2012. Recuperado de: <http://biblioteca.itam.mx/estudios/100-110/103/RobertoGarciaJuradoSobrelconceptodepopulismo.pdf> | Morin, E. y Anne-Brigitte Kern (2005). Tierra Patria. Barcelona: Kairós. | Toffler, A y H. (2006). La revolución de la riqueza, México: Random House Mondadori.

Aprender puede ser divertido

Entrevista con Patricia Ghansah | Licenciatura en Mercadotecnia

¿En qué trabajas?

Por el momento estoy en bienes raíces e hipotecas.

¿Puedes describir tu experiencia en AIU?

Durante mi experiencia en AIU, mi plataforma en línea nunca ha sido interrumpida y la relación con mi tutor es fuera de lo común. Recomiendo AIU en todo sentido a cualquier persona, y estoy dispuesta a continuar hasta mi doctorado.

¿Cuáles son los problemas principales que tu país enfrenta en este momento?



Patricia Ghansah vive en Ghana. Estudia un programa de Licenciatura en Mercadotecnia en AIU. Actualmente trabaja como corredora en bienes raíces e hipotecas. patghansah@yahoo.com
patghansah en Facebook, Twitter, y LinkedIn

Danos un breve contexto.

Soy de Ghana. Los principales problemas que mi país enfrenta son la falta de eficiencia o de habilidades adecuadas y de capacidades con las que cuentan los recién graduados, que son absorbidos por el mundo profesional sin tener iniciativa, y que actúan sólo a petición de su empleador. De ahí mi razón para estudiar con AIU, donde se entrena a los estudiantes como emprendedores con iniciativa propia, y para que se orienten hacia resultados fuera de lo común; algo que ya practico todos los días.

¿Crees que has podido ayudar a tu comunidad?

Perfectamente, y estoy lista para desafiar al sistema.

¿Cómo puede la educación ayudar al mundo en estos tiempos complicados?

Con la educación adquirimos los conocimientos adecuados, las habilidades y las capacidades necesarias que nuestro medio ambiente requiere de nosotros para hacer que el mundo alcance sus metas y objetivos.



¿Cómo ha impactado tu vida profesional y personal el aprendizaje basado en la Andragogía que te ofrece AIU?

Mi experiencia educativa fue muy divertida y móvil, ya que podía iniciar sesión en mi Portal de Estudiantes de AIU en cualquier lugar, o hasta en mi celular desde que instalé la *app*. Una buena experiencia fue la financiera; estoy tan contenta de poder terminar mi programa a pesar de que todavía siga pagando las

colegiaturas. De hecho, eso ha hecho que todo mi proceso de aprendizaje sea un gran éxito. Y ahora estoy animando a inscribirse a mis contactos, mis amigos, y mi familia.

AIU: Estoy muy agradecida por la oportunidad que nunca tuve en otro lugar.

¿Cómo te está ayudando tu título de AIU?

El título de AIU ciertamente me ayuda en mi avance profesional: me acaban de ascender a Supervisora de Ventas y Mercadotecnia en la empresa donde trabajo.



La Plaza de la Independencia se encuentra en Accra, Ghana, rodeada por el Estadio Deportivo Accra y el Parque Memorial Kwame Nkrumah.

Imagen: Wikipedia by Rjruiziii CC BY-SA 3.0

APPRENDER



i.huffpost.com/s3.amazonaws.com

Una mente que duele no aprende

Tres formas de calmar la respuesta al estrés.

Los estudiantes desafiantes o distantes pueden estar exhibiendo un comportamiento negativo porque tienen dolor y están respondiendo al estrés. Más del 29% de los jóvenes de 9 a 17 años en EUA tienen trastornos de ansiedad y depresión. Los lóbulos del pensamiento en la corteza prefrontal se cierran cuando el cerebro siente dolor.

Un cerebro traumatizado también puede estar cansado, hambriento, preocupado o rechazado, y expresar sentimientos de aislamiento, preocupación, angustia y miedo. En la juventud, la ira a menudo encubre un miedo profundo. Los cambios neurobiológicos de las experiencias negativas provocan una respuesta de miedo en nuestro cerebro emocional. La activación crónica de la respuesta de miedo puede dañar

partes del cerebro responsables de la cognición y el aprendizaje.

Si el desarrollo del cerebro es interrumpido por la adversidad, especialmente en el desarrollo temprano, las habilidades de resolución de problemas, reflexión, y regulación emocional quedan comprometidas y disminuidas.

Para aprender y solucionar problemas, debemos preparar al cerebro para el compromiso y para sentirse seguro. Los grupos de neuronas de cada lóbulo temporal deben ser acallados para el aprendizaje y el bienestar. Estas son tres maneras de calmar la respuesta al estrés:

- 1. Movimiento.
- 2. Prácticas de atención enfocada.
- 3. Comprender al cerebro.

Lee el texto completo: www.edutopia.org/blog/brains-in-pain-cannot-learn-lori-desautels

La canción de los árboles

Haskell dice que los árboles tienen sus propias canciones.

Hay un profesor de biología en Tennessee que puede distinguir los árboles por sus sonidos. El viento, la lluvia, la vida silvestre, y cómo estos interactúan con las hojas y las ramas, conforman lo que David George Haskell llama las "voces distintivas" de los árboles.

El profesor Haskell habló con Carol Off sobre su nuevo libro, *The Songs of Trees*. Aquí está una parte de su conversación:

CO: ¿Qué crees que forma el sonido, o la canción, o la voz del árbol?

DGH: La voz más obvia de un árbol es cuando el viento sopla a través de él y, por supuesto, el árbol entonces responde vibrando, y sacudiéndose, y rasgando el aire mientras pasa a través de las ramas y de las hojas. Y cada

árbol tiene su propia arquitectura. Cada hoja tiene su propio grado de rigidez y flexibilidad, y forma.

Así como un violonchelo suena diferente de un violín, por la escala y la tensión de los resortes y lo grande de la madera, también lo hacen las hojas y las ramas de los árboles. Y esas voces cambian a través de las estaciones.

Lee el texto completo y escucha grabaciones: www.cbc.ca/radio/asithappens/as-it-happens-monday-edition-1.4072865/meet-the-biologist-who-says-trees-have-their-own-songs-1.4072909



También puedes leer: **La vida secreta de los árboles.** de Peter Wohlleben. www.amazon.com





El satélite más liviano

Un adolescente lo construyó, y la NASA lo lanzará.

Un adolescente de la India ganó un concurso internacional para construir un satélite, y no sólo ha producido lo que se considera el dispositivo de satélite más ligero del mundo, sino que la NASA lo lanzará el mes próximo.

El diminuto satélite pesa 64 gr y se embarcará en una misión suborbitaria de 4 horas lanzada desde la instalación de aviones Wallops en Virginia el 21 de junio. Una vez colocado en microgravedad, su objetivo será probar la durabilidad de su extremadamente ligera carcasa, impresa en 3D.

“Lo diseñamos desde cero”, dijo **Rifath Shaarook**, de 18 años, al **Business Standard**. “Tendrá un nuevo tipo de computadora de a bordo y ocho ... sensores incorporados para medir la aceleración, la rotación y la magnetósfera de la Tierra”.

Shaarook inscribió su invento en la competencia Cubes in Space, dirigida por la compañía educativa **idoodle-learning**, y apoyada por la NASA y el Colorado Space Grant Consortium.

El desafío para los estudiantes era inventar un dispositivo que pudiera caber en un cubo de 4 m, y pesar no más de 64 gr. Y lo más importante: tenía que ser digno del espacio. El pequeño satélite que encabezó a todos los participantes se llama KalamSat, en honor al científico nuclear indio **Abdul Kalam**.

Debe su ligereza al marco reforzado de polímero de fibra de carbón; un material con una relación fuerza súper alta/peso, que se utiliza en todo, desde la ingeniería aeroespacial hasta sedales de pesca.

Lee el texto completo: www.sciencealert.com/teenager-just-built-the-world-s-lightest-satellite-and-nasa-s-launching-it

Ataque de *ransomware*

¿Cómo le ha ido al chico que lo detuvo?

El 14 de mayo tuvo lugar uno de los mayores ataques de *ransomware* en la historia. Organizaciones como el Servicio Nacional de Salud (NHS) del Reino Unido y FedEx fueron golpeadas por un ataque de una escala sin precedentes.

El *ransomware* encriptó innumerables archivos del NHS, pidiendo dinero de rescate para desencriptarlos, y causó un caos generalizado en todas las organizaciones a las que golpeó.

Pero entonces un chico de 22 años descubrió cómo atestar un “interruptor mortal” al *ransomware*, lo que le impidió extenderse. **Marcus Hutchins**, un experto en seguridad de una ciudad inglesa, descubrió un nombre de dominio dentro del código fuente del *ransomware*. En una corazonada, compró el

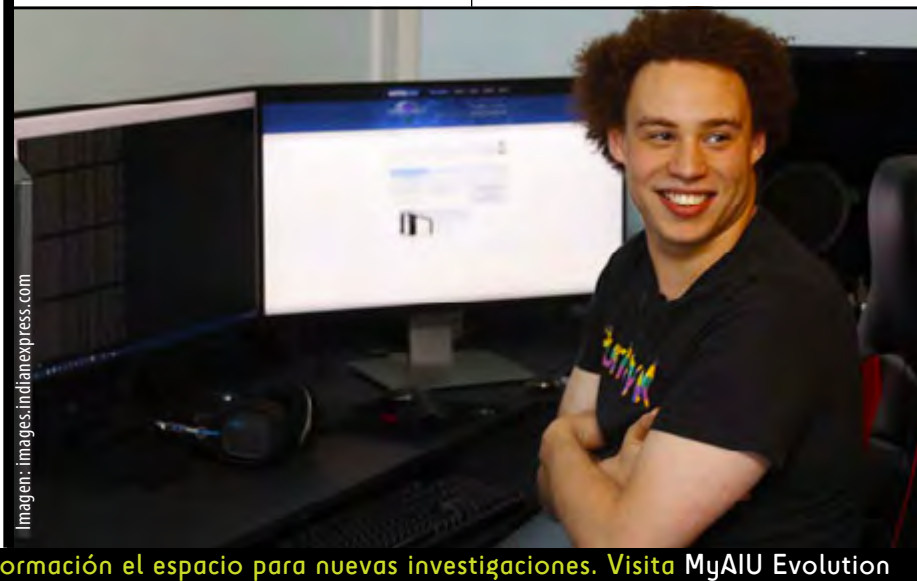
nombre de dominio por sólo 10.69 usd.

De inmediato, las computadoras afectadas por el ataque comenzaron a conectarse al URL, y en cuestión de horas los archivos de las personas volvieron a ser accesibles. El desarrollo del ataque fue detenido y desactivado por el interruptor mortal encontrado por **Hutchins**.

Desde entonces, **Hutchins**, que reprobó Tecnología de la información en secundaria tras ser acusado de *hackeo* (lo que él niega), ha sido recompensado por HackerOne con 10,000 usd, que decidió donar a la caridad.

Entonces empezó lo desagradable...

Descubre lo que pasó: www.iflscience.com/technology/this-guy-stopped-the-biggest-ransomware-attack-in-history-this-was-his-reward/



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Mujer con la garganta cortada (1932), en exhibición en el Tate Modern
CRÉDITO: © ALBERTO GIACOMETTI ESTATE, ACS/DACS, 2017

Alberto Giacometti

La profunda emoción de sentirse asustado.



La nariz (c.1947-1949) CRÉDITO: © ALBERTO GIACOMETTI ESTATE, ACS/DACS, 2017

“Entré a la exposición del Tate esperando aburrirme, enojarme incluso; después de todo la familiaridad engendra desprecio. Pero me convencí desde el exterior por una elegante y a veces dramática exhibición, que pone en primer plano aspectos olvidados de su vida y trabajo.

Dejé la exposición del Tate asustado por sus muchas visiones y apariciones cenizas, fantasmas del inquieto inframundo de la imaginación de Giacometti vislumbrados a medias, que articulan las pesadillas de todos nosotros. Lo digo como un cumplido. En las manos de un gran artista, ser asustado puede ofrecer una emoción profunda.”

—Alastair Sooke, crítico de arte.

Fuente: www.telegraph.co.uk

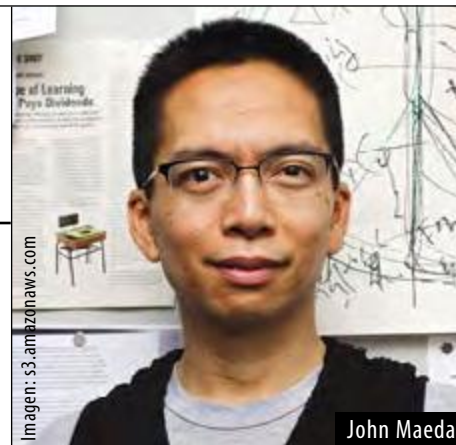
Diseñador: más te vale aprender programación

“Si sabes diseñar y programar, harás cosas que nadie más puede”, dice John Maeda, un tecnólogo experimentado que pasó más de una década en MIT Media Lab antes de ser presidente de Rhode Island School of Design, socio de Kleiner Perkins, y ahora jefe de diseño computacional e inclusión en Automattic, la empresa de WordPress.com. Cada año, Maeda viaja a South By Southwest para entregar su informe de “El Diseño en la Tecnología”, una extensa presentación que describe el creciente impacto del campo en la tecnología y los negocios.

Este año, Maeda argumenta que los diseñadores más exitosos serán aquellos que puedan trabajar con materiales intangibles: código, palabras y voz. Éstos son los diseñadores que elaboran experiencias para los chatbots y las interfaces de voz con las que la gente interactúa cada vez más. Maeda cita la entrada



Imagen: 1stwebdesigner.com



John Maeda

Imagen: s3.amazonaws.com

de un blog donde una diseñadora de UX (experiencia de usuario), Susan Stuart, argumenta que la escritura y el diseño de UX no son tan diferentes. “Una habilidad básica del diseñador de interacción es imaginar a los usuarios (personajes): sus motivaciones, acciones, reacciones, obstáculos, éxitos, y un conjunto completo de escenarios ‘¿qué tal si?’. Éstas son habilidades propias de un escritor”, dijo.

Maeda profundiza en esta idea, centrándose en el creciente campo del diseño computacional (pionero desde los 90). En su informe, Maeda hace una distinción entre el diseñador “clásico”, fabricante de objetos finitos para un selecto grupo de personas (diseñador gráfico, industrial, de mobiliario) y el diseñador “computacional”, que trabaja principalmente en código y construye productos en constante evolución que impactan la vida de millones de personas.

Lee el texto completo: www.wired.com/2017/03/john-maeda-want-survive-design-better-learn-code/?mbid=nl_31517_p1&CNDID=49228592

Encuentra apoyo para tus propios proyectos de diseño o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Comida fresca con receta

Una empresa que reduce costos... y cinturas.

Aconsejar una dieta saludable no es nuevo. Cerca del 400 aC, Hipócrates decía: Deja que la comida sea tu medicina. Pero como sociedad tenemos un largo camino por recorrer. Cerca de una de cada dos muertes por enfermedades del corazón, accidentes cerebrovasculares y diabetes tipo 2 en los EUA está relacionada con una dieta pobre. Entonces,



Lee el texto completo: www.npr.org/sections/thesalt/2017/05/08/526952657/fresh-food-by-prescription-this-health-care-firm-is-trimming-costs-and-waistline

¿qué mejor manera de cambiar? Bienvenido a la Farmacia de Alimentos Frescos, ubicada en un hospital de Pensilvania.

Durante el año pasado, alrededor de 180 pacientes con diabetes tipo 2 han participado en un programa piloto dirigido a lograr que cambien sus dietas y pierdan peso. Cada semana reciben gratis alimentos saludables.

Los participantes se reúnen con un dietista registrado. Reciben recetas e instrucciones prácticas sobre cómo preparar comidas saludables. Luego, se van a casa con una prescripción médica muy diferente: cinco días de comida fresca gratuita.

“Cuando llegue el momento de morir, no seas como aquellos con corazones llenos de miedo a la muerte, que cuando llega su tiempo lloran y piden un poco más de tiempo para vivir sus vidas de nuevo, de una manera diferente. Canta tu canción de muerte, y muere como un héroe que se marcha a casa.”

–Jefe Aupumut, Mohicano (1725).



Lee más proverbios: www.theearthchild.co.za/timeless-wisdom-found-in-native-american-proverbs/



Perder el tiempo ...y su importancia psicológica.

Una vida dedicada a responder *emails* es realmente aburrida. Y el tiempo “de ocio” es, de hecho, muy satisfactorio y necesario.

El problema viene cuando pasamos mucho tiempo persiguiendo la productividad y nos negamos a tomar descansos reales. Aplazamos el momento de ir a dormir, de dar un paseo, de leer junto a la ventana; incluso si nos alejamos de la rutina, lo hacemos pensando en las cosas que debemos hacer, y así la experiencia se ve agobiada por la culpa.

En cambio, hay una tendencia a recurrir a la actividad menos satisfactoria de todas: sentarse en el escritorio frente a la computadora para navegar por sitios web y no contribuir a

nuestra felicidad ni a nuestra productividad.

Estamos perdiendo los beneficios físicos y mentales del tiempo dedicado a nosotros mismos, dice **Michael Guttridge**, un psicólogo centrado en el comportamiento en el lugar de trabajo. “El ocio sirve para recargar tu batería y limpiarte”, dice. Tomar el tiempo para ser total, gloriosa y orgullosamente improductivo, en última instancia te hará ser mejor en tu trabajo. Incluso los maratones de TV pueden ser una experiencia genial si te relajas y la gozas. Debemos abrazar estos momentos de “no hacer nada” y verlos como lo que son: tiempo bien empleado.

Lee el texto completo: qz.com/970924/the-psychological-importance-of-wasting-time/

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



La playa más sucia

Ubicada en una isla remota del Pacífico Sur.

Imagina el metro cuadrado más perfecto de una playa de arena blanca. Se siente cálido al sol, pero te refrescas al meter una mano en la arena húmeda. Ahora toma 671 pedacitos separados de plástico –boyas, restos de redes de pesca, botellas de agua, todas las formas de basura no identificable– y colócalos en la arena antes de poner tu toalla.

Eso es lo que investigadores de la Universidad de Tasmania y la Sociedad Real para la Protección de las Aves encontraron recientemente en la isla de Henderson, una mancha de 22.5 km² de arena, coral dentado y palmeras en medio del Pacífico Sur. Calculan el total actual en 18 mil kg de plástico, todo en uno de los dos últimos atolones de coral del mundo cuyo ecosistema permanece

relativamente poco afectado por el contacto humano.

Henderson es uno de los lugares más remotos del mundo, a más de 4,800 km del centro poblacional más cercano. Tiene poca historia de asentamientos humanos: unas generaciones de polinesios, algunos exploradores, el naufragio de un ballenero, visitas de cosechadoras de madera de la isla de Pitcairn, pero nada que sugiera la ubicua marea de basura, que viene del Giro del Pacífico Sur, corriente que succiona restos flotantes y los mantiene en un recorrido perpetuo por la mayor parte del hemisferio.

Lee el texto completo: "The World's Trashiest Beach Is on a Remote Island in the South Pacific": www.atlasobscura.com

Combatir la sequía

Una niña inventa material hecho con cáscaras de naranja.

La peor sequía en Sudáfrica ha dejado ocho de las nueve provincias del país en un estado de desastre, con miles de comunidades y millones de hogares enfrentando escasez de agua.

El sindicato agrícola Agri SA ha solicitado más de mil millones de dólares en subsidios gubernamentales para ayudar a los agricultores durante la crisis, pero una solución de bajo precio pronto podría estar disponible, a partir de una fuente poco probable.

Kiara Nirghin, estudiante de 16 años de Johannesburgo, ganó recientemente el Premio de Impacto Comunitario de la Feria de Ciencia de Google para Oriente Medio y África con la presentación "No más cosechas sedientas".

Usando cáscara de naranja y de aguacate, creó un polímero superabsorbente



(SAP) capaz de almacenar reservas de agua de cientos de veces su propio peso, formando depósitos que permitirían a los agricultores mantener sus cultivos a un costo mínimo. El polímero tiene el beneficio añadido de la sostenibilidad, ya que utiliza residuos reciclados y biodegradables.

Lee el texto completo: edition.cnn.com/2016/08/09/africa/orange-drought-kiara-nirghin/



Eco Tip: Opta por comprar en segunda mano artículos como bicicletas, estéreos, computadoras y TVs. **Vuélvete sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Hemorragia postparto

Una forma barata de prevenir la pérdida fatal de sangre en madres en países en desarrollo.

El sangrado profuso y persistente después del parto presenta un problema de salud grave. Conocida como hemorragia postparto (HPP), puede ocurrir por una variedad de razones, desde el fracaso de la matriz a contraerse después del parto, hasta un desprendimiento anormal de la pared de la matriz. En el caso de la HPP secundaria pueden ser responsables el tejido placentario retenido y/o una infección.

En naciones pobres la atención posnatal es poco accesible. Se calcula que 100 mil mujeres mueren cada año en países de ingresos bajos y medios debido a HPP. Pero nuevas investigaciones sugieren que podríamos tener una salvaguardia rentable. Se reclutaron

20 mil mujeres de todo el mundo para examinar si un fármaco conocido como ácido tranexámico tenía un mejor desempeño que un placebo para controlar el sangrado postparto en mujeres internadas en un hospital con sospecha de HPP. El estudio –publicado en abril en la revista médica Lancet– fue un ensayo internacional, aleatorizado, doble ciego, controlado con placebo, lo que significa que los investigadores usaron condiciones muy estrictas para evaluar si el ácido tranexámico cumplía su promesa cuando se probaba a mayor escala.

Lee la nota completa: www.care2.com/causes/theres-a-cheap-way-to-prevent-fatal-blood-loss-in-new-mothers.html

El retorno del bisonte salvaje

Ha regresado a Canadá después de más de 100 años.

Las Grandes Llanuras y las laderas orientales de las Montañas Rocosas fueron una vez hogar de hasta 60 millones de bisontes, pero a finales de 1800, los colonos y la enfermedad casi los borran. En 1889, un destacado conservacionista calculó que sólo quedaban unos mil animales.

Pronto la gente comenzó a tomar medidas para protegerlos. A principios de 1900, el gobierno canadiense rastreó algunos de los últimos bisontes salvajes y los envió en tren a refugios de vida silvestre. Hoy, gracias a más de 100 años de esfuerzos de conservación, los números de bisonte se han recuperado parcialmente. Casi medio millón se maneja como ganado, con cerca de 30 mil individuos en estado salvaje.

En febrero, como parte de los



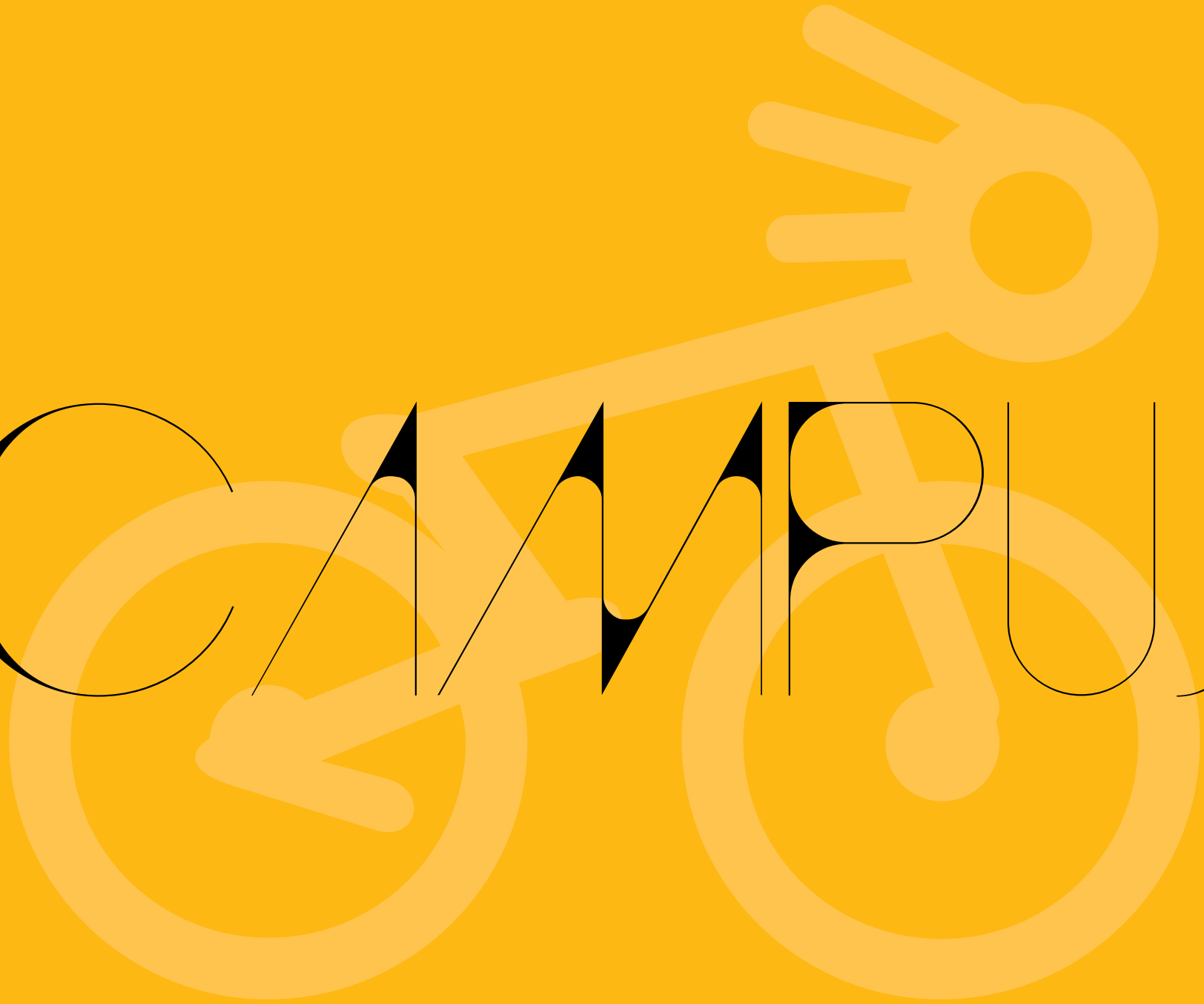
esfuerzos para reintroducir el bisonte salvaje en América del Norte, Parks Canada reubicó a 16 de ellos del Parque Nacional Elk Island al Parque Nacional Banff en Alberta. Aunque es digno de celebrar, transportar al animal terrestre más grande de Norteamérica es todo menos fácil.

Lee el texto completo y encuentra más fotos: www.upworthy.com/photos-wild-bison-return-to-canadian-home-after-more-than-100-years



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



Palabras de Bill Gates a la generación de 2017



Querida generación de 2017: ¡Felicidades! Acabas de lograr algo que yo nunca hice: obtener un título universitario.

Entre el orador de la ceremonia y tus tíos en la fiesta de graduación, estoy seguro de que estás recibiendo suficientes consejos. A riesgo de amontonarme, pensé compartir contigo algunos pensamientos.

Los nuevos graduados universitarios a menudo me piden consejo. Tuve la suerte de ser veinteañero cuando la revolución digital se ponía en marcha, y **Paul Allen** y yo tuvimos la oportunidad de ayudar a darle forma. (Lo que explica mi falta de título universitario: dejé la escuela porque temíamos que la revolución sucediera sin nosotros).

Si yo estuviera comenzando hoy y buscara la misma clase de oportunidad de hacer un gran impacto en el mundo, consideraría tres campos.

Uno es la **inteligencia artificial**. Apenas estamos empezando a aprovechar todas las formas en que hará más productiva y creativa la vida de las personas.

El segundo es la **energía**, porque hacerla limpia, asequible y confiable será esencial para combatir la pobreza y el cambio climático.

El tercero es el campo de las **biociencias**, que están llenas de oportunidades para ayudar a la gente a vivir vidas más largas y saludables.

Pero hay cosas en la vida que son verdaderas sin importar tu carrera. Ojalá las hubiera entendido mejor cuando salí de la escuela. Por un lado, la inteligencia no es tan importante como lo pensé, y toma muchas formas diferentes.

En los primeros días de Microsoft, creía que si se podía programar bien, también se podía administrar a la gente bien, o dirigir un equipo de marketing, o asumir cualquier otra tarea. Me equivoqué en eso. Tuve que aprender a reconocer y apreciar los diferentes talentos de las personas. Mientras más pronto hagas esto, si no es que ya lo haces, más rica será tu vida.

Otra cosa que desearía haber entendido mucho antes es cómo se ve la **verdadera desigualdad**. No lo vi de cerca hasta los 30 años, cuando **Melinda** y yo hicimos el primer viaje a África. Nos quedamos impactados por lo que vimos. Cuando volvimos, empezamos a aprender más. Nos impresionó ver que millones de niños allí morían de enfermedades de las que nadie se preocupaba en los países ricos. Pensamos que era lo más injusto del mundo. Nos dimos cuenta de que no podíamos esperar a involucrarnos; tuvimos que empezar a contribuir enseguida.

Sabes mucho más que yo cuando tenía tu edad. La tecnología te permite ver los problemas de una manera en que mis amigos y yo nunca los vimos, y te permite ayudar en formas que nunca pudimos. Puedes comenzar a combatir la desigualdad antes, ya sea en tu propia comunidad o en algún país del mundo.

Mientras tanto, te animo a rodearte de personas que te desafíen, te enseñen y te empujen a ser tu mejor yo. **Melinda** hace eso por mí, y por eso yo soy una mejor persona. Al igual que nuestro buen amigo **Warren Buffett**, mido mi felicidad a partir de si las personas cercanas a mí son felices y me aman, y por la diferencia que hago en la vida de otras personas.

Si pudiera darle a cada uno un regalo

de graduación, sería una copia de **El ángel que hay en nosotros**, de **Steven Pinker**. Después de muchos años de estudio, tal vez no estés muy deseoso de enfrentar un libro de 700 páginas. Pero por favor agrega éste a tu lista. Es el libro más inspirador que he leído.

Pinker expone un argumento persuasivo de que el mundo está mejorando, que estamos viviendo en el momento más pacífico de la historia de la humanidad. Eso es difícil de probar, en especial ahora. Cuando dices a la gente que el mundo está mejorando, con frecuencia te miran como si fueras ingenuo o estuvieras loco.

Pero es verdad. Y una vez que lo comprendes, empiezas a ver el mundo de forma diferente. Si crees que las cosas están mejorando, entonces quieres saber lo que estea funcionando para poder acelerar el progreso y llevarlo a más gente y más lugares.

No significa que ignores los serios problemas que enfrentamos, sólo que crees que pueden resolverse, y te motivas a actuar a partir de eso.

Este es el núcleo de mi cosmovisión. Me sostiene en tiempos difíciles y es la razón por la que aún amo mi labor filantrópica, después de más de 17 años. Creo que te puede funcionar.

Buena suerte a todos. Este es un tiempo grandioso para estar vivo. Espero que lo aprovechen lo mejor posible.

Lee el artículo completo de **Tod Perry**: education.good.is/articles/bill-gates-class-of-2017-essay

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.



Air bee 'n bee. Con este habitat interactivo puedes atraer abejas a tu ecosistema local. También hay casas para mariposas, murciélagos, sapos y ranas. De Wildlife World. www.amazon.com



Cura piquetes. Neutralizador de comezón e irritación por piquetes de bichos. Alivia en 45 segundos picaduras por mosquitos, abejas, hormigas o avispas. www.thegrommet.com

Consejos para los jóvenes de Andrei Tarkovsky

Deberían aprender a estar solos y tratar de pasar todo el tiempo posible en su propia compañía. Creo que uno de los errores de los jóvenes hoy en día es que tratan de reunirse en eventos ruidosos, casi agresivos, por momentos. **Este deseo de estar juntos para no sentirse solos es un síntoma desafortunado, en mi opinión.** Cada uno necesita aprender desde la infancia cómo pasar tiempo con uno mismo. Eso no significa que debería estar solo, sino que no debería aburrirse con él mismo porque la gente que se aburre en su propia compañía me parece que está en riesgo, desde un punto de vista de autoestima.

www.brainpickings.org



Image: www.visionlearning.com

“Generalmente, a las niñas no se les animaba a ir a la universidad, o a estudiar matemáticas y ciencias. Mi maestra de cálculo en secundaria, la Sra. Paz Jensen, hizo atractivas las matemáticas y me motivó a seguir estudiando en la universidad.”

—Ellen Ochoa. Ingeniera estadounidense, astronauta, y Directora del Centro Espacial Johnson. La primera mujer hispana en ir al espacio.



HoleRoll. Persianas enrollables. Media luz agradable para el cuarto, y una hermosa vista de la ciudad iluminada. holeroll.com

LICENCIATURA EN

Robótica

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Imagen: cdn.techjute.pk

El programa de **Licenciatura en Robótica** tiene como objetivo formar profesionistas que sean capaces de aplicar sus conocimientos científicos, técnicos y socioculturales para diseñar, fabricar y mantener sistemas automatizados y equipos de producción; proyectar, poner en marcha y mantener en operación plantas industriales; investigar e implantar nuevas tecnologías; crear y dirigir micro, pequeñas y medianas empresas del área de automatización y de la manufactura. La carrera de **Licenciatura en Robótica** responde a las necesidades de contar con profesionistas que integren conocimientos de las áreas de computación, electrónica, diseño digital y robótica. Estas áreas, al integrarse,

han permitido el desarrollo de dispositivos que se han vuelto cotidianos en nuestros días, como teléfonos celulares, cámaras digitales, reproductores de música y video, videojuegos, y juguetes electrónicos. Tu programa de **Licenciatura en Robótica** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti, por ti y tu asesor académico. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada alumno estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales que los demás. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están

diseñados sólo para ti, para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y Áreas

- Electrónica General
- Electrónica Digital
- Sistemas Electrónicos
- Instrumentación Electrónica
- Fundamentos de Robótica
- Procesamiento Digital de Señal
- Instalaciones y Máquinas Eléctricas
- Arquitectura de Redes
- Mención Robótica y Automatización
- Control y Programación de Robots
- Informática Industrial
- Automatización de Sistemas de Producción
- Laboratorio de Robótica
- Diseño de Circuitos y Sistemas Electrónicos
- Ampliación de Electrónica de Potencia
- Mecanismos y Mecánica de Vehículos
- Optoelectrónica
- Mecatrónica

Descripción del empleo

Diseñar, construir y mantener dispositivos electrónicos y sus correspondientes sistemas de *software*, cumpliendo con requerimientos de costo, velocidad, confiabilidad y gasto de energía. Generar productos con altos estándares de calidad.

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis
 MBM300 Propuesta de Tesis
 MBM302 Tesis de Licenciatura
 (5,000 palabras)

Publicación

Cada graduado de Licenciatura en **Robótica** debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas.
aiu.edu/spanish/apply-online.html

NO/OTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Monica Serrano OFICINA DE REGISTROS
Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Daritzia Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Ma. Cristina Blazquez HUMAN RESOURCES	Patricia C. Domenech COORDINADORA ADMINISTRATIVO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Maria Serrano COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Liliana Penaranda TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



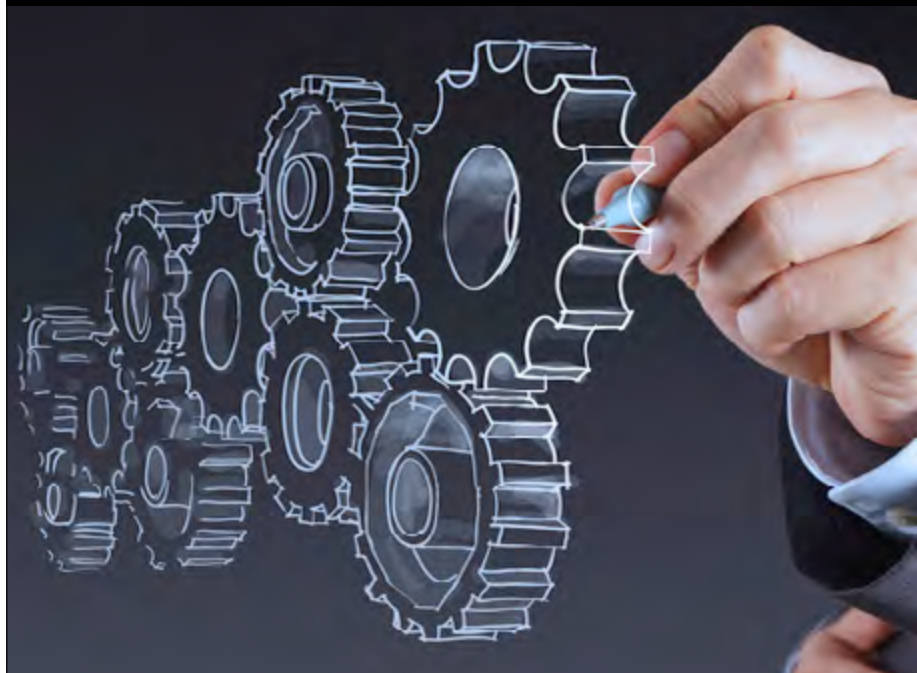
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx