

CAMPUS *mundi*

#40

Lagos, con su conurbación adyacente, es la ciudad más grande de Nigeria. Es un centro financiero importante en África, y también uno de los puertos más grandes y activos en el continente.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

AIU Noticias + Ensayo + Política, políticos y lógica + Perfil + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos/animales + Habilidades sociales + Artes Visuales + Acerca de **AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MI REVISTA DE AIU
Año 4, # 40
Marzo 2017
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias
4 Notas 5 Graduados del mes

Espacio estudiantil
9 Testimonios
10 Ensayo de Laura Teresa Vaccarini
12 La política, los políticos y la lógica
14 Perfil de Patricia Campos Doménech

Aprender

- 16 Educación + Cultura
Combatir las "noticias falsas" /
Semáforos en el suelo
- 17 Ciencia + Tecnología
Terapia de edición de genes / 7 preguntas
- 18 Arte + Diseño
Flores radiantes / Drones polinizadores
- 19 Cuerpo + Mente + Espíritu
Humor oscuro / Depresión /
Trabajo del alma
- 20 Ecología
Los humanos matamos el Mar de Aral /
Bolsas de papa y tapioca
- 21 Derechos Humanos/Animales
Hambruna en Sudán del Sur /
La vaquita marina te necesita

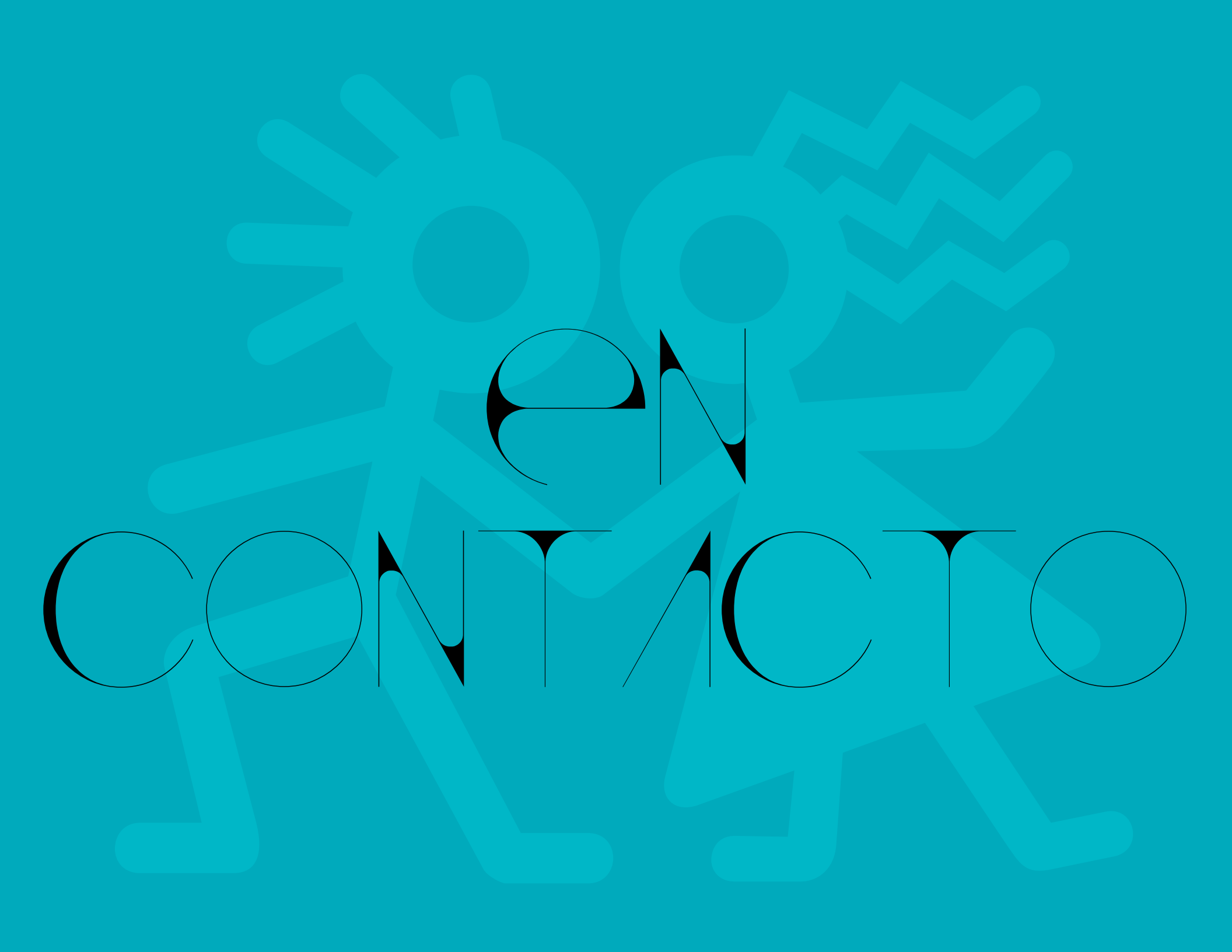
Campus

- 23 Habilidades blandas
¿Por qué importa
la madurez emocional?
- 24 Filosofía y diversión
Jungoo
Bondic
Truco No. 362
6 modos de ser compasivo
al ayudar a otros
Cita de: Tenzin Gyatso, 14° Dalai Lama

- 25 Programas en AIU
Artes visuales

Nosotros

- AIU: Quiénes somos
- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU

The background is a solid teal color. Overlaid on it are several large, light-blue, stylized graphic elements. On the left, there are two stylized human figures standing side-by-side, their arms raised in a 'V' shape. To the right of these figures is a large, multi-pointed star-like shape composed of several overlapping chevron or arrow-like forms pointing towards the center. In the center of the composition, the word 'en' is written in a black, elegant, serif font.

en

CONTACTO

Trabajo publicado



ENERO 24, 2017. Una de nuestras egresadas, **Laura Teresa Vaccarini,**

escribió el trabajo “**Articular para mejorar la calidad educativa de nivel inicial a superior**”, y ha podido publicarlo.

Puedes leer aquí acerca de su trabajo: www.lacapital.com.ar/un-libro-que-invita-pensar-mejores-aprendizajes-n1312013.html

Laura completó un programa de Doctorado en Educación en AIU.



X Aniversario de ASIC

ENERO 17, 2017. La primera semana de este mes marcó el décimo aniversario de ASIC. ASIC (Accreditation Service for International Schools & Universities) ha tenido el privilegio de trabajar 10 años con muchas instituciones excelentes y ha visto muchos cambios en el sector de la educación internacional. Estamos orgullosos de lo alto que ha llegado la acreditación de ASIC y el reconocimiento

que ha recibido en el mundo. Habiendo visto este crecimiento internacional a lo largo del año pasado a través de ASIC Global, ahora hay instituciones acreditadas ASIC en más de 46 países del mundo.



Conoce los planes de ASIC para 2017: asic.org.uk/news/asic-ceo-year-message-2017/?utm_source=ASIC+Newsletter&utm_campaign=7d170d9ebo-EMAIL_CAMPAIGN_2017_01_05&utm_medium=email&utm_term=0_61afa559a4-7d170d9ebo-155129641

Publicación



ENERO 31, 2017. Una de nuestras egresadas, **Margaret Ordóñez Smith de Danies,** escribió el tra-

bajo “**Guía práctica para los laboratorios de bacteriología clínica**”, y lo ha publicado. El objetivo del libro es dar las herramientas para estandarizar y poder trabajar de manera óptima y confiable en el campo de la bacteriología clínica manual o sistemática, ya que sin una fase preanalítica efectiva no hay recuperación bacteriana.

Conoce su trabajo a través de este enlace: www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/5150/Guias-practicas-para-los-Laboratorios-de-Bacteriologia-clinica.html

Margaret completó un programa de Doctorado en Biología en **Atlantic International University.**



Graduada con Honores

FEBRERO, 2017. Esta estudiante graduada completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de su asesor, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!

Miriam Morales Alcalá

Doctorado en Filosofía en Mercadotecnia y Publicidad

CUM LAUDE



Logros recientes

FEBRERO 14, 2016. Nuestro egresado, Dr. **Itamar Rogovsky** fue nombrado Colegiado de Honor por la Junta de Gobierno del COPC (Colegio Oficial de Psicología de Catalunya) para el año 2017, premio que siempre se entrega a finales de febrero.

Además, el 26 de enero tuvo lugar la Lección Magistral del profesor **Itamar Rogovsky** en La Salle Comtal de Barcelona, donde se reunieron 160 profesionales de todo el mundo.

El tema de la presentación fue “**Los peligros del éxito**”, y puedes descargarla aquí: [itararogovskydesarrolloor-](http://itararogovskydesarrolloor-ganizacional.files.wordpress.com/2017/01/masterclass-enero-2017.pdf)

ganizacional.files.wordpress.com/2017/01/masterclass-enero-2017.pdf

El Dr. **Itamar Rogovsky** ha completado un programa de Postdoctorado en Administración de Empresas en **Atlantic International University.**



MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE Computación y Telecomunicaciones



Solicitud de trabajos

El comité organizador del IX Congreso Internacional de Computación y Telecomunicaciones, **COMTEL 2017**, que tendrá lugar del **11 al 13 de octubre**, en Lima, Perú, convoca a la comunidad académica y científica, profesionales en las áreas de: Computación, Telecomunicaciones, Computación y Simulación Cuántica, Robótica, Ciberseguridad y afines, a presentar trabajos de investigación científica o de aplicación tecnológica, de acuerdo con los tópicos del certamen (no limitados

a los temas mostrados). El congreso es organizado por la Facultad de Ingeniería de Sistemas, Cómputo y Telecomunicaciones, de la **Universidad Inca Garcilaso de la Vega**, de Lima, Perú.

Fechas importantes

- **Recepción de trabajos:**
Hasta el 29 de mayo de 2017
- **Notificación de aceptación o rechazo:** 2 de julio de 2017
- **Envío de versión final:**
Hasta el 16 de julio de 2017

- **Confirmación de participación de autores:**
Hasta el 30 de julio de 2017

COMITÉ DE PROGRAMA

CHAIR GENERAL

Dr. Luis Rivera Escriba
BRASIL

CHAIR

Dr. Luis Rivera Escriba
BRASIL
Computación y Telecomunicaciones

CHAIR

Dr. Salvador Venegas-Andraca
MÉXICO
Computación Cuántica y Simulación Cuántica

CHAIR

Dr. Fernando De la Rosa Rosero
COLOMBIA
Robótica

CHAIR

Dr. Juan Pedro Hecht
ARGENTINA
Ciberseguridad

Mayores informes:
congreso@comtel.pe

Visita el sitio:
www.comtel.pe

Iniciativa Go Green

¡Vuélvete verde! y adopta nuestro método de pago ecológico

Volverse verde significa actuar para ayudar al medio ambiente, o comprar cosas ecológicas y reciclar. En **Atlantic International University** protegemos al mundo, incorporando un estilo de vida verde para reducir, reutilizar y reciclar. Por eso te invitamos a este movimiento mundial, y a nuestra **Iniciativa Go Green** para pagar tu colegiatura mensual con tu tarjeta de crédito usando los pagos automáticos. En lugar de ir en auto al banco o a una agencia de Western Union y obtener

un recibo en papel, programa tu tarjeta en la sección de estudiante para que se cobre automáticamente cada mes.

Si te unes a esta causa y escribes un ensayo de una página acerca de lo que Go Green significa para ti, y cómo ayudas al planeta –envíalo desde tu sección de estudiante– te podremos otorgar 2 créditos.

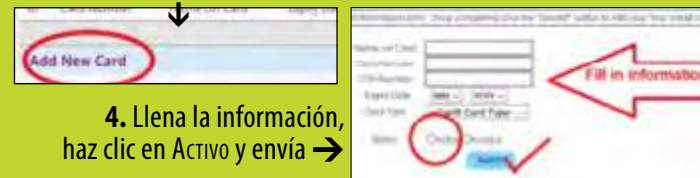
Al final del mes, el mejor ensayo será seleccionado por nuestros asesores para publicarlo en nuestra revista mensual **Campus Mundi**.

1. Accede a tu sección de estudiante

2. Haz clic en el ícono EDITAR LA INFORMACIÓN DE TARJETA DE CRÉDITO ↓



3. Haz clic en AÑADIR NUEVA TARJETA ↓



4. Llena la información, haz clic en Activo y envía →

5. Escribe un ensayo (1 pág.) sobre lo que significa para ti **Volverse verde** y cómo ayudas a nuestro planeta, y envíalo desde tu pág. de estudiante.

¡Voilà! Ya lo hiciste, y ahora podrás obtener créditos mientras ayudas a nuestro medio ambiente.

Lo genial, como todo en AIU, es que puedes administrar tu opción de pago. Puedes agregar los detalles de tu tarjeta y eliminarlos a tu conveniencia para sentirte siempre seguro.

Graduados del mes

FEBRERO 2017

Ahmad Reshad Faqiri
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA CIVIL
AFGANISTÁN

Paloma Lissette Toledo Godoy
LICENCIATURA EN CIENCIAS
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
ALEMANIA

Jorge Francisco Manuel
MAESTRÍA EN CIENCIAS
SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL
ANGOLA

António Morais Da Costa
MAESTRÍA EN CIENCIAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ANGOLA

Dinis Vandor Sicala
DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA
LINGÜÍSTICA
ANGOLA

Tomé Francisco Camilo Filipe
MAESTRÍA EN CIENCIAS
SALUD PÚBLICA
ANGOLA

Stella Maris Garcia
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
NUTRICIÓN
ARGENTINA

Salvador Augusto Landivar Suarez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
BOLIVIA

Esther M. Coronel
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
GERENCIA DE NEGOCIOS EN EDUCACIÓN Y GP
BOLIVIA

Julius Suh Ayancho
DOCTORADO EN ARTES
INGLÉS
BURUNDI

Zeh Okomen David Nozière
DOCTORADO EN GERENCIA
GERENCIA DE NEGOCIOS
CAMERÚN

Gary T.W. Ng
DOCTORADO EN CIENCIAS
INGENIERÍA ELÉCTRICA
CANADÁ

Victor Hugo Elier Carrasco Urra
DOCTORADO EN CIENCIAS
ENERGÍA RENOVABLE
CHILE

Cristián Agustín Toro Schröder
MAESTRÍA EN CIENCIAS
AUDIOLÓGIA
CHILE

Este mes tenemos graduados de: Afganistán • Alemania • Angola • Argentina • Bolivia • Burundi • Camerún • Canadá • Chile • Colombia • Costa Rica • Dubai • Ecuador • Egipto • El Salvador

Aníbal Nicolás Pizarro Sánchez DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>FINANZAS</i> CHILE Amparo Quintero Padilla DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA SOCIAL</i> COLOMBIA Oscar Alfonso Ordóñez Manrique LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> COLOMBIA Henry Cadavid Sandoval LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL</i> COLOMBIA Liliana Alarcon Luna DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> COLOMBIA Víctor Alberto Gómez Cusnir DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> COLOMBIA José Dolores Palacios Córdoba MAESTRÍA EN ESTUDIOS LEGALES <i>DERECHOS CONSTITUCIONALES</i> COLOMBIA Myriam Leonor Torres Pérez DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>ASISTENCIA MÉDICA INICIAL</i> COLOMBIA Ivan Dario Henao Vanegas POSTDOCTORADO EN CIENCIAS <i>REDES NEURONALES Y ESTILO DE PENSAMIENTO</i> COLOMBIA Oscar Augusto Fiallo Soto DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</i> COLOMBIA	Jorge Hernán Chiriboga Pareja MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>LIDERAZGO</i> COSTA RICA Lana M.R. Abed Rabu LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Hamda Elmi Rage LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Wogdan Abdalla Fathalla Mohamed LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Naifa Jamal Al Hajj LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Samawal Ismail Ahmed Hamdan LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> DUBAI Mehrose Aslam Abdulla Zakariya LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Lamiya Aslam Abdulla Zakariya LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Mohamed Rifaz Ameer Jan LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> DUBAI Dalia M. Anwar Abdelghany DOCTORADO EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> DUBAI	Velasco Guanoluiza Mario Gustavo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA COMERCIAL</i> ECUADOR María Paulina Bahamonde Poveda LICENCIATURA EN ARTES <i>EDUCACIÓN</i> ECUADOR Inés María Zapata Reyes MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> ECUADOR Ninfa Janeth García García DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD <i>MÉTODOS ALTERNATIVOS</i> ECUADOR Marlene Rafaela Herrera Armas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> ECUADOR Marcelo Váscquez E. DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> ECUADOR Adolfo Luis Ballesteros Espin DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>TOPOGRAFÍA Y CARTOGRAFÍA EN GERENCIA DE R. H.</i> ECUADOR Abdelsalam Abdelhamid Ahmed DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCATIVOS</i> EGIPTO Nayda María Acevedo Medrano LICENCIATURA EN ESTUDIOS LEGALES <i>DERECHOS HUMANOS</i> EL SALVADOR María José Fernández Chicampo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOPEDAGOGÍA</i> ESPAÑA	Mario Antonio Turcios Flores LICENCIATURA EN ESTUDIOS LEGALES <i>ESTUDIOS LEGALES</i> EUA Miguel Angel Vizcardo Paredes MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> EUA Rafeek Mohamed DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> EUA Orfilia Gil Loaiza LICENCIATURA EN ARTES <i>LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA</i> EUA Nube Elizabeth Zhinin Ayala LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ANÁLISIS Y GERENCIA DE FINANZAS</i> EUA Alicia Mszyca LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA QUÍMICA</i> EUA	Jasmine Thomas DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GENÉTICA HUMANA</i> EUA Rosa Nelly Veliz LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> EUA Lorena Andrea Silva Buitrago LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN</i> EUA María Cristina Mota Villela LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>EDUCACIÓN</i> GUATEMALA Marta Delia Vasquez Alvarado LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>NEGOCIOS Y ECONOMÍA</i> GUATEMALA Gregorio Diaz Zambrano DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SOCIOLOGÍA</i> GUINEA ECUATORIAL
--	--	---	---	--



Kenesha Oskanna Fraser LICENCIATURA EN ARTES <i>LENGUA INGLESA</i> GUYANA Jose Doull Sabillon Rodriguez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> HONDURAS Loyda Carbajal de Fearon POST DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</i> HONDURAS Carlos Manuel Chavarria Guzmán LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> HONDURAS Peggy Hogan MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> IRLANDA Mohamed Abdirizak Abdullahi LICENCIATURA EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> KENYA Ludimila S. de Oliveira Barai Mikulec DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ESTUDIOS GLOBALES</i> MACAO José Dagoberto de la Garza Paredes LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> MÉXICO José Antonio Torres Montiel LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA SALUD <i>TERAPIA RESPIRATORIA</i> MÉXICO Amanda Gutiérrez Vázquez LICENCIATURA EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS <i>ESTUDIOS LATINOAMERICANOS</i> MÉXICO	Amanda Gutiérrez Vázquez MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> MÉXICO Juan Manuel Bermúdez de la Cruz LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> MÉXICO Hector Hugo Bello Valencia LICENCIATURA EN ARQUITECTURA <i>ARQUITECTURA</i> MÉXICO Miguel Fernando LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> MOZAMBIQUE Felizardo Armando Sunde MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE ADUANAS</i> MOZAMBIQUE Gabriel Keafas Wimmerth DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA DE PRESAS</i> NAMIBIA Victor Lwizi Tonchi DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA <i>ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS PÚBLICOS</i> NAMIBIA Veronica Chinwe Aigbonoga LICENCIATURA EN ARTES <i>COMUNICACIONES</i> NIGERIA Olusanjo Eniola Gbenga Abraham LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN</i> NIGERIA Iniobong Philip Charles LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>FINANZAS</i> NIGERIA	Ken Emmanuel Karyou Marblow, Sr. DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> NORUEGA Christian Roberto López de la Roca LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> PANAMÁ Jennifer Janice Rogers Piedrahita MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PANAMÁ Miguel Ángel Samudio Boniche DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> PANAMÁ Liz Nancy Agüero Cáceres DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PARAGUAY Leopoldo Mauricio Fort Carranza LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PERÚ Marcelino Goyo Ciriaco Figueroa LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> PERÚ Rui Wilson Pais Chikande MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>BANCA Y FINANZAS</i> PORTUGAL José David Berrios Borges DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>LIDERAZGO EDUCATIVO</i> PUERTO RICO Alba R. Falero La Santa DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PUERTO RICO	Diana Rosa Rivera Rodríguez DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PUERTO RICO Miriam Morales Alcalá DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD</i> PUERTO RICO Bismark Oduro Jones LICENCIATURA EN TEOLOGÍA <i>ESTUDIOS DEL NUEVO TESTAMENTO</i> REPÚBLICA DE COREA Asmane Abdou DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</i> REPÚBLICA DEL NIGER Heiddy Del Carmen Cruz Rodriguez LICENCIATURA EN ARTES <i>MÚSICA</i> REPÚBLICA DOMINICANA Kenia Mercedes Placencio DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GERENCIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR</i> REPÚBLICA DOMINICANA Erich Miguel Aritsy Viera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA</i> REPÚBLICA DOMINICANA Reynaldo Paulino Chevalier MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>LITERATURA LATINOAMERICANA</i> REPÚBLICA DOMINICANA Mohamed Patrick Moiwo Korjie DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> SIERRA LEONA Ayii Ayii Zefferino MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> SUDÁN DEL SUR	Md. Mahfuz Ashraf MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> TANZANIA Henrique do Rosario LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> TIMOR ORIENTAL Chris Baryomunsi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> UGANDA Kayiwa Roy Parma MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ENERGÍA RENOVABLE</i> UGANDA Daniel Ramada Piendibene DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> URUGUAY Margaret Kaniki Siwale DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA Kenneth Ngosa Chikwanda MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> ZAMBIA Chibanda Ifwota Evans DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA ESTRATÉGICA</i> ZAMBIA Mita White LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> ZAMBIA
MÁS GRADUADOS Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html				

TESTIMONIOS



Bizhan Mansouri Najafabadi
Licenciatura en
Ciencias Alternativas de la Salud
Enero 23, 2017

“Conocí a AIU a través del internet y vi la oportunidad de completar mi conocimiento en lo que me gusta (medicina natural).

Mi nombre Bizhan Mansouri, de 57 años de edad, empresario desde 1980 en Ecuador. Hace 35 años, cuando terminé mis estudios superiores, formé mi propia empresa dedicada a comidas rápidas, *fast food*. Después de años comencé a ampliar la empresa a través del sistema franquicia, y actualmente soy un empresario emprendedor y exitoso. Siempre me gustaba lo que es lo natural y soy una persona que hago experimentos con productos naturales para la salud, hasta que conocí a AIU a través del internet y vi la oportunidad

de completar mi conocimiento en lo que me gusta (medicina natural). **Atlantic International University** me daba la oportunidad de realizar mi sueño sin que esto me perjudicara en el ámbito del trabajo, porque el sistema que aplica es muy flexible.

Me comuniqué con la universidad y me gustó la metodología que aplican. Al comienzo me pareció poco conocido y raro que yo mismo debiera formar las asignaciones que tenía que estudiar, sin embargo, ahora lo considero un método muy funcional por lo que he experimentado y aprendido de este sistema que el progreso y aprendizaje están en nuestras manos, y el nivel que deseamos lograr como profesionales depende de nuestro deseo y voluntad. Considero éste como el mayor aprendizaje que he podido experimentar en este programa de estudios. Recomendando a las personas emprendedoras que quieran superar sus metas y realizar sus sueños aplicar en AIU.

Gracias a todos los asesores y tutores que me ayudaron para poder superar este reto. De seguro aplicaré lo aprendido en medicina natural alternativa en beneficio de la

sociedad que está a mi alcance, gracias.



José Luis Llivicura Campoverde
Doctorado en Ciencias Educativas
Febrero 6, 2017

“La educación es el arte que forma al ser humano para vincularlo hacia un sendero de formación personal y profesional con el fin de orientarlo a alcanzar la felicidad.

De manera personal puedo expresar que, en esta travesía de formación personal, por circunstancias de la vida logré en un principio conocer algo de AIU, en verdad me llamó mucho la atención ya que era una posibilidad de continuar mis estudios en los cuales sobre todo el factor tiempo jugaba a mi favor, debido a que podía hacerlo de acuerdo a mis posibilidades.

Decidí inscribirme, a partir de ese momento mi vida cambió totalmente, ya que tuve el

asesoramiento oportuno de cómo funcionaba esta modalidad y de cuál era el proceso a seguir. Cada uno de los trabajos realizados estuvieron bajo la supervisión de gente muy capacitada que supo generar sugerencias acertadas para mejorar cada vez más.

AIU ha sido una experiencia fantástica a través de la cual logré fortalecer mis conocimientos, es una modalidad Andrológica excelente que a quienes decidimos formar parte de ella nos dota de herramientas del saber con las cuales podemos ser mejores cada día.

Gracias a todos los que conforman esta hermosa familia; me han ayudado a ser una mejor persona y un mejor profesional, todo lo aprendido lo pondré al servicio del medio en el que me desenvuelvo.

Sigan contribuyendo al mundo con su gran apertura a nuevas oportunidades de superación.

Leticia M. Hernández Tzoc
Licenciatura en
Finanzas y Contabilidad
Febrero 14, 2017



“La presente es para hacer de su conocimiento la experiencia vivida con el equipo de **Atlantic International University** – AIU.

Por este medio manifiesto haber tenido una experiencia única durante el transcurso del programa debido a que se tiene bastante facilidad en la forma en que se desarrolló mi carrera, ya que tenía personal a mi disponibilidad para cualquier duda. Así mismo es un reto que se logra con bastante empeño y esfuerzo, tomando en cuenta que cuenta con variedad de carreras, en realidad mi experiencia fue al máximo ya que a diario se adquiere conocimiento, que aplico en mi área laboral y personal para poder interactuar en cualquier ámbito de la vida.

Por este medio quedo altamente agradecida por el apoyo que he recibido de AIU.

MÁS TESTIMONIOS DE ESTUDIANTES

aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx

Articular para mejorar la calidad educativa de nivel inicial a superior

Por Laura Vaccarini | Doctorado en Educación



Imagen: 1.bp.blogspot.com

Cuando tuve mi primer libro sobre educación en las manos, y decidí presentarlo en sociedad, me pregunté para qué y para quiénes había escrito este libro, cómo lo había hecho, y qué quería decirles en cada uno de los tres encuentros planificados, ya que el auditorio era variado: autoridades,

supervisores, directivos, docentes, amigos, familia.

Escribí este libro de 183 páginas para compartir saberes, experiencias, reflexiones, interrogantes. Esta biografía pedagógica intenta mostrar una trayectoria profesional que fue enriqueciéndose a través de la construcción de nuevos

saberes y de experiencias concretadas con otros y para otros. Con esta biografía pedagógica pretendo demostrar a las nuevas generaciones de docentes lo importante que es registrar nuestro accionar en el aula, en la escuela, nuestro proceder entre la escuela y la familia, la escuela y el entorno.

¿Para quiénes lo escribí?

Para los que les interese leer sobre educación, leer para pensar la educación de sus hijos, sobrinos, nietos, leer investigaciones con sus resultados, propuestas, sugerencias.

Para responder a cómo lo escribí, con qué estrategias metodológicas, puedo decir que esta biografía pedagógica la narré desde la reflexión sobre la acción. Al reflexionar sobre ese recorrido singular, desafiante y complejo, no me limito a evocar acciones realizadas en el año 1992, sino que las tomo, las analizo con el fin de pensar, de provocar, de transformar mi propia práctica en este oficio de enseñar desde el rol docente, directora y supervisora. Porque nosotros siempre enseñamos, como tantas veces les he dicho a docentes y directivos, nosotros enseñamos no sólo con el discurso académico, la palabra, el tono de voz que usemos; sino también con el cuerpo, nuestra mirada, nuestros gestos, con la forma que caminamos la escuela, y la leemos, en definitiva, con nuestro hacer diario.

La principal apuesta consiste en recuperar los saberes de la experiencia, basada en un diálogo con lo real y la reflexión en la acción y sobre la acción.

En cuanto al qué pretendía relatarles en cada una de las presentaciones: mi propuesta, que está impregnada por mi experiencia como profesora, como directora y supervisora. Yo me posiciono desde la acción, más que la teoría. El Doctorado en Educación (AIU, 2016) hizo a mi identidad profesional, le dio un encuadre a mi formación, y en palabras sencillas, yo digo que “abrió mi mente y me aportó nuevos horizontes”. Cuando finalicé el doctorado, sentí que estaba “lista” para transcribir en un libro mi “práctica de caminar 23 años la escuela como directora, y mis 5 años como supervisora recorriendo 28 escuelas secundarias durante los primeros cuatro años en la función, y otras 31 en el pasado 2016”. En el libro están algunas de esas experiencias, ciertas innovaciones, muchos interrogantes. Yo hago foco en los interrogantes que planteo

para que se abran nuevos relatos. Este libro es una invitación a seguir pensando, proyectando, ejecutando y evaluando.

La articulación entre los niveles educativos, implica generar acuerdos para lograr la continuidad de los aprendizajes. Esto significa acordar poniendo nuestra mirada en las trayectorias escolares de cada alumno en su paso por todo el sistema educativo.

Si dudamos y nos preguntamos:

- La articulación ¿mejora la calidad educativa? Mi respuesta es “seguramente que sí, porque permitirá al sujeto que aprende transitar caminos de construcción de saberes sin rupturas. Por eso es necesario el acuerdo y el conocimiento de los modelos pedagógicos adoptados por uno y otro nivel”.

- Todos tenemos claro que articular no es acordar en una reunión a principio de año y otra a fin de año. Por supuesto, que felices los que lo puedan hacer. Pero todos sabemos que se trata de instalar una cultura de la articulación; a eso me refiero.

¿Por qué de nivel inicial a superior?

Porque el sistema educativo es un todo. Porque el proceso es circular. Cada nivel educativo debe comprometerse en las condiciones que egresan sus

alumnos. Del nivel superior egresan los profesionales de la educación que ejercerán en los cuatro niveles educativos. En el libro podrán encontrar experiencias que he tenido entre Escuelas Secundarias y los Institutos de Nivel Superior de toda una región.

Mi propuesta consiste en determinar un eje transversal que actúe como hilo conductor y punto de contacto entre todos los niveles educativos. Es decir, articular desde nivel inicial a superior incluido, a través de ese eje seleccionado, acordado, y establecido por los cuatro niveles. Es lógico que esto exigirá diálogo, reflexión, discusión, para lograr un proyecto de articulación que se sostenga en el tiempo; que se evalúe sinceramente.

En el libro doy ejemplos de ejes transversales, pero son múltiples los ejes sobre los que podemos acordar. Además de los ejes desarrollados, me hubiera gustado poner como eje la enseñanza a través del juego, de nivel inicial a superior.

Además planteo una hipótesis que ratifico en la conclusión:

Es necesario lograr una articulación intranivel, que busque la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución. Es decir, primero hay que aprender a articular en el interior de

la institución escolar, para luego estar en condiciones de participar en una articulación interniveles que pretenda una formación integral de los estudiantes. Esa articulación intra e interniveles, mejorará la calidad educativa.

Considero que calidad y articulación están íntimamente relacionadas, y una al servicio de la otra. El objetivo de la articulación es mejorar la calidad de la educación y promover la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, facilitando así el mejoramiento de las trayectorias escolares.

La articulación nos hace pensar en el sujeto al cual está dirigida. Este sujeto es siempre el mismo, es quien está construyendo su subjetividad.

Muchas son las dimensiones que intervienen en la organización de la articulación intra e interniveles. Se puede mencionar la organizativa, la institucional, y la curricular. De las dos primeras hay mucha literatura escrita. Mi proposición se centraliza en la dimensión pedagógica-curricular, que incluye por supuesto, las prácticas docentes. En las tres presentaciones abordé dos de los ejes transversales que más me generan tensión. “Aprender a leer, escribir y comprender” y “Evaluación de los aprendizajes”.

Me parece oportuno finalizar este escrito con los interrogantes que planteo en los últimos párrafos de mis conclusiones, y continúo preguntándome, y preguntando:

¿Cuáles son las barreras, los muros que impiden esa tan mentada “articulación”? ¿Son simbólicas y/reales? ¿Qué puede aportar cada uno de nosotros para ponerla en práctica? ¿Cómo podemos potenciar los proyectos ya iniciados?

Acerca de la portada

A quien me hiciera la pintura de la tapa, le di el título, le conté en qué consistía mi narrativa, y le pedí que pintara lo que a él le reflejaba mi relato. Un relato sostenido en la idea de que para mejorar la calidad educativa debemos dedicarnos a lograr que los estudiantes tengan un tránsito satisfactorio al desplazarse de un nivel a otro, y además, que transiten con éxito el nivel que cursan. La obra de arte fue hecha con una técnica mixta en óleo y acrílico. La titulamos “Andando caminos”. En la página 15 explico su significado.

ARTICULAR PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA De Nivel Inicial a Superior

Propuestas, experiencias e innovación



La política, los políticos y la lógica

A primera vista parece un encabezado para sonreír: La política, los políticos y la lógica; ¡una relación extraña!

La política la tenemos desde que surgen los grupos humanos y tiene como significado: mantener el orden y la convivencia. En la cultura clásica griega, **Platón** y **Aristóteles** escribieron sobre la forma de gobierno que desde su pensamiento consideraron la mejor. Platón escribió

“**La República**” y sostiene en su obra que el fundamento para un buen gobierno debía ser escogiendo como base a los hombres con mejor formación, que en su tiempo eran los filósofos. Tenemos que recordar que en esa época ser filósofo significaba saber de matemáticas, física, oratoria y moral.

Aristóteles escribió “**Po-lítica**” y en su obra describe la organización que debían

alcanzar las clases gobernantes y sociales para el bienestar de todos. En el caso de **Platón**, en la “**República**” también se buscaba el bienestar de todos.

Aristóteles, entre muchas obras, escribió “**El Organon**” que es la obra del razonamiento formal conocida como “lógica formal”.

La política desde los tiempos clásicos ha buscado la organización del poder para el buen vivir de los grupos

humanos. El camino de la política como ciencia ha sido largo pero el hecho histórico que determina su importancia y su valor está marcado por la Revolución Francesa de 1789 representada por el lema: Libertad, Igualdad y Fraternidad.

La Revolución Francesa marca el hito en la historia de la lucha de los seres humanos por una sociedad justa, una sociedad de derechos de



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

igualdad y una sociedad de fraternidad.

Hemos tenido grandes pensadores en cuanto a qué es la sociedad para así saber cómo resolver los problemas que la convivencia genera; hablamos de **Jean Jacques Rousseau**, 1712, Ginebra, Suiza; Emmonville, Francia, 1778.

Rousseau escribió en 1762 “**El Contrato Social**” donde expone su tesis según la cual la convivencia debía de surgir del contrato que cada individuo establece con la comunidad al aportar lo mejor de sí.

Otro pensamiento importante lo tenemos en **Max Weber**, Erfurt, Prusia, 1864; Múnich, Baviera, 1920. **Weber** es quien propone que las ciencias sociales tienen un método distinto a las físicas y naturales porque trata con seres que tienen conciencia, intenciones y voluntad por lo que la Sociología con su



Image: pilosopisistecrev.wordpress.com

método distinto da respuesta a lo que la sociedad hace en su formación como grupo. En los tiempos actuales tenemos en ciencias políticas a Giovanni Sartori, Florencia, Italia, 1924; Norberto Bobbio, Turín, Italia, 1909; Turín Italia, 2004; Jürgen Habermas, Düsseldorf, Alemania, 1929; Noam Chomsky, 1928, Pensilvania, Estados Unidos; Edgar Morin, París, Francia, 1921 y otros muchos. El pensamiento de los que en la actualidad hacen ciencia política se centra en el problema de la globalización y la mundialización en donde la educación se hace factor importantísimo para que todos los seres humanos tengan oportunidades para lograr una vida digna. Tomando en consideración el pensamiento de Edgar Morin, en cuanto a la política, nos dice que hoy en día la política comprende la economía, la ciencia, la educación y la técnica; también la vida del planeta. Si los seres humanos necesitan los elementos mencionados arriba para tener una vida digna, ¿qué ocurre con los que se dedican a poner en práctica lo que dice la ciencia política? ¿Qué hacen los políticos? Vemos que los políticos están con un discurso para	convencer a todos los que se pueda, pero ¿qué hacen, qué ofrecen, qué solucionan, hacia a dónde vamos como sociedad y como planeta? Lo que vemos en la sociedad mundial es: conflictos bélicos, la educación es una política para sostener a los Estados, carencia de asistencia para la salud, hambre en muchas regiones, desempleo de los más jóvenes por carencia de la formación técnica y científica que demanda la industria. Hay que agregar que la forma de producción que tenemos está acabando con la vida de nuestro planeta tan importante para la vida de los seres humanos. ¿Qué están haciendo los políticos? ¿Por qué ganan las elecciones si no resuelven nada? Aquí viene Aristóteles y su lógica formal. ¡Tantos siglos y Aristóteles sigue vigente! Resulta que dice Aristóteles en la fundamentación para que un razonamiento pueda darnos por resultado la verdad, que debe de partir de enunciados o juicios verdaderos. ¡Ah, pero si eso era el silogismo! Dirán algunos: eso lo vi hace millones de años, por allá por mis estudios medios superiores. ¿Qué pasa con nuestros políticos? Lo que pasa con nuestros políticos es que lo	que dicen las ciencias políticas no lo toman en cuenta y lo que pregonan que van a hacer son falacias o mentiras. Sus enunciados o afirmaciones son falsas, por lo que no pueden dar por resultado la verdad, por lo que no resolverán lo que dicen que harán. Aquí tenemos que recordar, de la lógica formal, que una cosa es afirmar y otra es que sea verdadero lo que afirmo. ¿Qué nos pasa en la	actualidad? Todas las falacias están generando una crisis mundial que se resolverá cuando nos tomemos el tiempo para analizar si es verdad o mentira lo que prometen nuestros políticos. Lo que necesitamos para resolver este mundo de falacias es educación, estudiar, para saber qué necesitamos para crecer como seres humanos, para tener un planeta	que propicie la vida y así saber por quiénes debemos de votar y qué leyes necesitamos. No nos quejemos de la forma en que vivimos, no nos quejemos de los políticos que tenemos: tenemos que estudiar para construir una sociedad de oportunidades para todos. Estudiar es construir el camino de la vida satisfactoria para mí y para los demás.
--	--	---	---	---



Imagen: cl.staticflickr.com

Estatua sobre la puerta de la Justicia, castillo de Dublín, patio superior, Dublín, Irlanda.

BIBLIOGRAFÍA. Gutiérrez Sáenz, R. (2006). Introducción a la Lógica. México: Esfinge. | Hempel, C. (2005). La Explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia. Barcelona: Paidós, Surcos 13. | Morin, E. (2007). Introducción a una política del hombre. Argentina: Gedisa.

Abriendo caminos en el cielo y en el terreno de juego

Un perfil de **Patricia Campos Doménech**, por la Entidad para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer de las Naciones Unidas.

Creció en Onda, Castellón, una tranquila ciudad del este de España conocida por sus vastos paisajes, y siempre fue muy consciente de que sus intereses no eran los mismos que los de otras niñas de su barrio.

Patricia Campos Doménech aprovechaba cualquier momento para aprender sobre los aviones, los helicópteros y la aerodinámica del vuelo, observando cómo aquellos sobrevolaban su cabeza en las largas tardes que pasaba al aire libre soñando con su futuro. Como muchos otros niños, también jugaba al fútbol, pero quería tener un papel de líder en este juego, entrenando a equipos para mejorar en la competición y lograr que el deporte fuese más emocionante. No aceptaba la idea de quedarse al margen cuando las niñas escogían otras actividades, así que jugaba al fútbol con los niños.

Ya de joven, se vio obligada a pensar en su futuro y a tomar la decisión del camino que quería seguir. Pese a que había una liga de fútbol profesional para

mujeres en España, vio que éstas ganaban prácticamente la mitad que los hombres en puestos similares a final de mes. Fue entonces cuando optó por allanar el camino a las mujeres en el ejército, a menudo entrenando hasta 20 horas al día, para convertirse en la primera piloto de las Fuerzas Armadas españolas, y hacerse un hueco en la Marina.

Después de volar con la Marina durante ocho años, decidió que ya era hora de volver al mundo del fútbol, puesto que echaba de menos el espíritu competitivo del juego y quería asumir un nuevo reto. En mayo de 2013, se convirtió en una de las primeras entrenadoras profesionales de fútbol europeo en entrenar a un equipo americano, el Carlsbad United F.C.

Oradora apasionada desde siempre, disfruta entrenando a las jóvenes, preparándolas para jugar a nivel universitario y, algún día, profesional. Recientemente volvió a ponerse a prueba. Se trasladó a Uganda

como entrenadora de Fútbol sin Fronteras, una organización que se especializa en entrenar a la generación más joven de los países en desarrollo.

¿Cuáles cree que han sido los factores más importantes que le han ayudado a llegar donde se encuentra actualmente?

Mi madre me dijo que Sí, que podía hacerlo, que podía hacer cualquier cosa. Muchas personas me dijeron que no podría. Mi madre y mis hermanos han sido mis mayores influencias a la hora de llegar a ser quien soy. También tengo grandes amigas y amigos que me animan a seguir adelante, a luchar por lo que quiero hacer.

¿Cuáles fueron los mayores obstáculos a los que se enfrentó para convertirse en la primera piloto de la Marina?

Cuando empecé, no había ninguna mujer pilotando aviones. Fui una piloto VIP, llevé a la familia real, a militares, ¡la gente se sorprendía mucho al verme en la cabina! Recibía muchos comentarios machistas, pero no



Patricia Campos Doménech trabaja en AIU como Coordinadora Administrativa.

les daba importancia. Me centraba en mi trabajo e intentaba ser lo más profesional posible.

¿El hecho de ser mujer ha influido en su trayectoria hasta hoy, especialmente en su vida como entrenadora?

Si volviese a nacer, volvería a nacer mujer porque me gusta luchar para ganar. Luchar por las cosas en las que creo. Por las cosas que nosotras, las mujeres, merecemos. Sin embargo, es injusto que las mujeres a veces no disfruten de las mismas oportunidades que los hombres. Todos somos seres humanos. Debemos tener las mismas oportunidades derechos. La sociedad nos dice que no podemos hacer las mismas cosas. Pero sabemos que sí podemos y que tenemos que esforzarnos por lograrlo.

Creo que cuando una mujer abre la puerta, la abre para todas

las mujeres. Aquí estamos. Somos entrenadoras de fútbol, pilotos, ingenieras. Yo quiero abrir la puerta para el resto de las mujeres.

¿Cuál es su principal mensaje para la generación más joven? ¿Qué tienen que aprender de su experiencia?

Pese a que se encontrarán obstáculos, tienen que luchar para conseguir lo que quieren. Sólo porque algo sea difícil, no quiere decir que no sea tu derecho. En el caso de las niñas, es posible que la gente les diga que tienen que quedarse en casa con sus hijas e hijos. Hay gente que te dirá que no puedes hacerlo. Pero tú tienes que conocerte. Puedes estudiar y licenciarte en lo que quieras. La sociedad no puede decirte lo que tienes que hacer, sólo tú sabes lo que tienes que hacer.

Lee más acerca de ella: beijing20.unwomen.org/es/news-and-events/stories/2015/10/woa-spain-patricia-campos-domenech#sthash.Bxqxzh63.dpuf



APPRENDER

Combatir las “noticias falsas”

Muchos están buscando soluciones en las aulas.

Desde que un estudio reciente de Stanford mostró que los estudiantes de EUA en casi todos los niveles no pueden distinguir noticias falsas de las reales, el impulso para la alfabetización mediática ha ganado un nuevo impulso. NPR Ed hizo una llamada a los medios sociales preguntando cómo lo enfrentan los educadores, y obtuvieron muchas respuestas. Un ejemplo:

Scott Bedley envía a sus alumnos de quinto grado de Plaza Vista School en Irvine, California, un artículo para leer en sus computadoras y les da tres minutos para tomar una decisión. Leen la historia con cuidado, examinan la fuente y usan su juicio. Los que piensan que el artículo es falso, se ponen de pie. Los creyentes permanecen en sus asientos.

Bedley tiene una lista de siete puntos que sus estudiantes pueden seguir:

1. ¿Sabes quién es la fuente, o si fue creada por una fuente común o bien conocida? Por ejemplo National Geographic, Discovery, etc.
2. ¿Cómo se compara la información con lo que ya sabes?
3. ¿Tiene sentido la información? ¿La puedes comprender?
4. ¿Puedes verificar que la información corresponde con tres o más fuentes también confiables?
5. ¿Se ha consultado a expertos en el campo o dichos expertos son los autores?
6. ¿Qué tan actual es la información?
7. ¿Tiene derechos de autor?

Sigue leyendo: www.npr.org/sections/ed/2017/02/16/514364210/5-ways-teachers-are-fighting-fake-news



Semáforos en el suelo

Para mantener a salvo a los adictos al smartphone.

Bodegraven, en los Países Bajos, ha puesto tiras de luces en el suelo en un cruce de peatones, lo que significa que quienes miran sus teléfonos todo el día las verán, en vez de avanzar peligrosamente hacia el tráfico.

Las luces son hechas por HIG Traffic Systems, compañía con sede en la ciudad, que espera venderlas a otros pueblos y ciudades, informa **The Guardian**. Por ahora sólo se utilizan como prueba en una intersección.

Un portavoz de la compañía dijo al sitio holandés **OmroepWest**: “El uso de smartphones por peatones y ciclistas es un problema importante. Los tranvías en La Haya regularmente hacen paradas de emergencia porque alguien mira su smartphone en vez del tráfico. Sin embargo, las luces también han demostrado ser polémicas. “No es

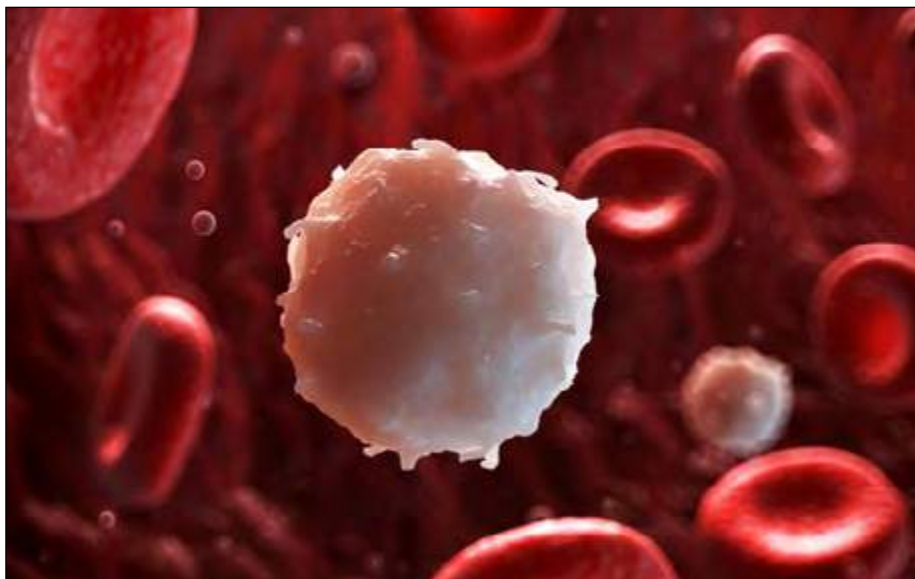
buena idea ayudar a los usuarios a mirar sus teléfonos”, dijo el empleado de la Asociación Holandesa de Seguridad de Tránsito, **Jose de Jong**.

“No queremos que la gente use teléfonos cuando están lidiando con el tráfico, incluso al caminar cerca de él. La gente siempre debe mirar a su alrededor, para comprobar si los coches están realmente parando en las señales rojas”.

Fuente: www.businessinsider.com



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



Terapia de edición de genes

Ha salvado la vida de dos bebés con leucemia.

En un artículo publicado en la revista **Science Translational Medicine**, un equipo europeo de investigadores informó que dos bebés permanecieron sin cáncer 18 y 12 meses después de recibir un nuevo tratamiento. Se trató de ingeniería genética de los glóbulos blancos para darles la capacidad de acertar eficazmente en las células cancerosas.

El trabajo del equipo señala que “las remisiones moleculares se lograron dentro de 28 días en ambas bebés”, un lapso increíblemente corto. En la actualidad, las dos pequeñas no han mostrado signos de la leucemia linfocítica aguda que antes las invadía.

Sin el duro trabajo del equipo en el Great Ormond Street Hospital de Londres y de Cellectis, una empresa

francesa de biotecnología, estas bebés no estarían vivas.

Esta técnica ha sido utilizada antes por varias compañías farmacéuticas, pero los glóbulos blancos de ingeniería se habían extraído de los pacientes que se estaban sometiendo a tratamiento. En este caso, las células asesinas se tomaron de donantes sanos y luego se diseñaron para atacar las células cancerosas en las jóvenes pacientes.

Aunque esto podría haber causado que el sistema inmunológico de las dos niñas reaccionara negativamente y destruyera los glóbulos blancos “alienígenas” inyectados en sus cuerpos, no fue así; al menos inicialmente.

Sigue leyendo: www.iflscience.com/health-and-medicine/geneediting-therapy-saves-lives-baby-girls-leukemia/

Siete preguntas...

...acerca de la tecnología que ni siquiera se te permite hacer.

De acuerdo con los investigadores en “**Forbidden Research**,” Una conferencia celebrada en MIT Media Lab, (Cambridge, Massachusetts) la lista incluye genética dirigida, y una forma sencilla pero controvertida de salvar la Tierra de las crecientes temperaturas.

1 ¿Podemos diseñar el clima? La ingeniería solar podría ser la tecnología más importante del siglo XXI. La idea es compensar el aumento de las temperaturas mediante la liberación de dióxido de azufre en la atmósfera, que reflejará la luz del sol fuera de la Tierra.

(sigue leyendo en el enlace al final)

2 ¿Debería ser gratuito el acceso al conocimiento científico? ¿Deben todos, en toda la Tierra, tener acceso a los frutos de la investigación científica financiada con fondos públicos? Esa es la idea detrás de **SciHub**, un sitio pirata en Rusia que ha acumulado cerca de 55 millones de trabajos, muchos de

los cuales provienen de accesos con cobro. *(sigue leyendo en el enlace al final)*

3 ¿Podemos modificar genéticamente una especie entera? La genética dirigida es una forma radicalmente nueva de usar la tecnología de edición de genes CRISPR para difundir rasgos genéticos en poblaciones silvestres de animales. Piensa en mosquitos que no puedan transmitir la malaria, o especies invasoras que se autodestruyen. Pero esta vez son los científicos quienes se oponen a la técnica. *(sigue leyendo en el enlace al final)*

4 ¿Mi teléfono está enviando señales de radio ahora mismo?

¿Tu computadora y smartphone hacen lo que les dices? ¿O están llenos de cookies, código y alertas que siguen las órdenes de otra persona?

Sigue leyendo: www.technologyreview.com/s/601997/seven-questions-about-technology-you-arent-even-allowed-to-ask/



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

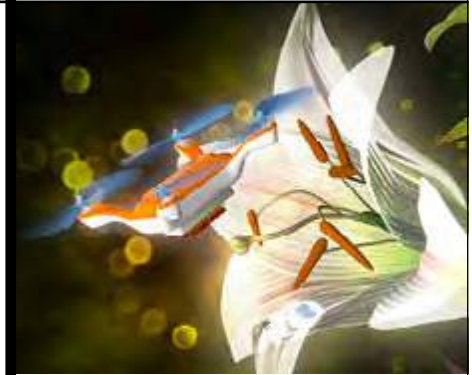
Flores radiantes



Las plantas y los colores en las fotos de **Craig Burrows** son reales. Todas las plantas reflejan la luz. Las hojas reflejan la luz verde, y las flores la roja, amarilla, etc. Pero las plantas también fluorescen, lo que significa que cuando absorben la luz ultravioleta, emiten longitudes de onda más largas visibles para el ojo humano. Es lo mismo que ocurre con un cartel de luz negra. “La flor brilla, literalmente”, dice **Burrows**.

La captura de ese resplandor requiere el uso de fotografía de fluorescencia visible inducida por ultravioleta, algo que **Burrows** descubrió hace tres años. Desde entonces ha fotografiado más de cinco docenas de plantas, incluyendo girasoles mexicanos, *calla lilies* y flores de hilo de seda.

Mira más fotos: www.wired.com/2017/01/craig-burrows-fluorescence-plants-glow/



Drones polinizadores

Los químicos del Instituto Nacional de Ciencia Industrial y Tecnología Avanzada de Japón diseñaron estos pequeños drones. Cubrieron la parte inferior de un dron G-Force PXY CAM de dos pulgadas con pelo de animales y gel pegajoso. Cuando las máquinas se frotaron contra los lirios japoneses, pudieron recoger y dejar polen.

La revista **Chem** publicó un estudio esta semana sobre el avance. **Eiji-ro Miyako**, coautor del libro, dijo a **Gizmodo**: “Los programas de televisión sobre la crisis de la polinización, el declive de las abejas, y la robótica avanzada me motivaron emocionalmente. Pensé que necesitábamos crear algo para resolver estos problemas.

Sigue leyendo: inhabitat.com/japanese-scientists-build-tiny-drone-that-pollinates-like-a-bee/



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Humor oscuro:

Indicativo de CI alto, de acuerdo con estudio.

Según un nuevo estudio en la revista **Cognitive Processing**, existe una fuerte correlación entre la inteligencia y el humor oscuro (o negro).

Dirigidos por la Universidad Médica de Viena, 156 personas –hombres y mujeres con edad promedio de 33 años y diversos niveles educativos– recibieron primero una prueba de Coeficiente Intelectual (CI) generalizada que incluía preguntas de razonamiento verbal y no verbal. A continuación, se les pidió que vieran y reaccionaran a 12 caricaturas del dibujante alemán **Uli Stein**, con un componente bastante sombrío.

Un ejemplo muestra a una pareja (la mujer está embarazada) que habla con un médico. El médico les dice “para empezar, la buena noticia: su hijo siempre tendrá un

espacio donde estacionarse”.

Sin duda, reaccionarás de manera diferente a otros, pero si te reíste mientras cuestionabas tu fortaleza moral, probablemente disfrutes del llamado humor oscuro. Este tipo de humor se ha asociado durante mucho tiempo con personas que tienen una disposición melancólica, y rara vez se ha vinculado a personas con funciones cognitivas superiores.

Este estudio sugiere algo bastante interesante. Aquellos que entendieron y apreciaron más las bromas, no sólo tuvieron los más altos resultados de la prueba de CI, sino que también tenían mayor educación, y obtuvieron calificaciones más bajas por agresión general y estados de ánimo negativos.

Sigue leyendo: www.iflscience.com/brain/dark-humor-is-indicative-of-a-high-iq-according-to-study/

Depresión

¿Por qué afecta a tanta gente una condición tan debilitante?

El trastorno depresivo mayor es tan común que se estima que uno de cada seis estadounidenses lo tendrá en algún momento de sus vidas. La comprensión tradicional es que la depresión es un colapso de la forma en que las cosas funcionan en el cerebro, o sea un desequilibrio químico.

Pero hay una teoría de que en lugar de ser puramente un trastorno, la depresión podría ser una estrategia de comportamiento que hemos evolucionado, una adaptación biológica que sirve a un propósito. Como **Matthew Hutson** explica en una revista **Nautilus** sobre las posibles raíces evolutivas de la depresión y el comportamiento

suicida, ese propósito podría hacer que nos detengamos para entender y lidiar con un problema importante.

Con la depresión, escribe **Hutson**, “hay un aumento en la rumia, la obsesión por la fuente del dolor” junto con una mayor actividad analítica en el cerebro y el sueño REM, que ayuda con el procesamiento de la memoria. Un síntoma importante de la depresión es la anhedonia, incapacidad de obtener placer de las actividades normales. De acuerdo con este enfoque, aquello podría interrumpir esta fase de “procesamiento”.

Sigue leyendo: www.businessinsider.com/depression-brain-deal-with-a-problem-2017-2



Trabajo del alma

“Los que emprendemos el viaje del trabajo autónomo del alma y nos comprometemos en el proceso de diseñar y construir a mano nuestras vidas, sabemos bien que es un proceso lento y sinuoso que lleva tiempo. Todos los días algo me recuerda que no hay atajos, que no hay tarjetas para “salir de la cárcel” gratis, no hay manera de saltar-el-trabajo-necesario-para-la-vida-que-quiero-vivir. Y el tiempo y la paciencia requeridos pueden ser francamente dolorosos. Cada día tiene una nueva lección sobre el tema “Nadie va a venir a salvarme”. Este trabajo es solo mío.

Texto: Kristen Roderick

Imagen: Elena Ray

Fuente: www.facebook.com/thespiritthatmovesme/



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Los humanos matamos el Mar de Aral

Ahora, está volviendo a la vida.

No hace mucho, el Mar de Aral era un mar sólo de nombre. Sus peces habían desaparecido desde hacía mucho tiempo, y la industria pesquera con ellos. Barcos de pesca oxidados y destartados llenaban el árido paisaje, y la sal que brotaba de lo que una vez fue el fondo del mar, asolaba los pueblos circundantes. La desecación de este gran lago salino sigue siendo uno de los grandes desastres ambientales del mundo, pero el lago está reviviendo poco a poco.

“El agua ha regresado; es como un cuento de hadas,” dice el fotógrafo francés **Didier Bizet**, quien documenta este cambio radical en su serie actual **Aral Dreams**. “De pronto, en el Mar de Aral, la vida está regresando”.

El Mar de Aral fue una vez el cuarto

lago más grande del mundo, cubriendo 21,739 m² en la frontera de Kazajistán y Uzbekistán. Pero en los años 60, el gobierno soviético redirigió los ríos Amu Darya y Syr Darya para proyectos agrícolas, robando el agua del Aral. En 2003, el nivel del agua había caído 22 m, lo que llevó al Banco Mundial a financiar la construcción de la represa de Kok-Aral, que costó 85 millones de dólares. La presa, de 12.9 km e inaugurada en 2005, permitió que más agua fluyera hacia el pequeño Mar del Norte de Aral, aumentando su volumen un 68 por ciento en 2008. Casi una década más tarde, el Aral está volviendo a la vida.

Sigue leyendo: www.wired.com/2017/02/didier-bizet-aral-dreams/#slide-1

Bolsas de papa y tapioca

Estas bolsas pueden ser alimento para animales al descartarlas.

La prohibición de bolsas de plástico en ciudades de la India es elogiada y bienvenida por la mayoría de la gente. Pero si le pides a quienes no pueden permitirse alternativas como bolsas de tela (u olvidan llevarlas al mercado) utilizar sólo las manos para llevar huevos y verduras a casa puede ser un acto de malabares. Este problema de los ciudadanos comunes perturbó a **Ashwath Hegde**, empresario nacido en Mangalore, ahora con sede en Qatar.

Después de investigar sobre el problema durante unos cuatro años, **Ashwath** fundó EnviGreen, una empresa que produce bolsas 100% orgánicas, biodegradables y ecológicas. Se parecen a las

bolsas de plástico, pero están hechas de materiales como almidón natural y derivados del aceite vegetal. Si se coloca en un vaso de agua a temperatura normal, una bolsa de EnviGreen se disuelve en un día. Y cuando se coloca en un vaso de agua hirviendo, ¡se disuelve en sólo 15 segundos! Estas bolsas toman menos de 180 días para biodegradarse naturalmente una vez descartadas. Así que los usuarios pueden tirarlas sin preocuparse por dañar el medio ambiente. Las bolsas son incluso comestibles y no causará ningún daño a los animales si las ingieren.

Sigue leyendo: www.thebetterindia.com/77202/envigreen-bags-organic-biodegradable-plastic/



Eco Tip: Apaga tu computadora al final del día. Si sólo la pones a “dormir”, sigue consumiendo energía. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Hambruna en Sudán del Sur

¡Infórmate, siempre hay un modo de ayudar!

La hambruna ha sido declarada oficialmente en partes de Sudán del Sur, dijo la **ONU**, advirtiendo que la guerra y una economía colapsante han dejado a unas cien mil personas en peligro de hambre, y a un millón más al borde de la hambruna.

“La hambruna se ha convertido en una realidad trágica en algunas zonas de Sudán del Sur”, dijo **Serge Tissot**, Representante de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (**FAO**) en Sudán del Sur, en un comunicado emitido conjuntamente con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (**UNICEF**) y el Programa Mundial de Alimentos (**PMA**).

“Muchas familias han agotado sus medios de subsistencia”, explicó, y agregó que estas personas son en su mayoría

agricultores que han perdido su ganado, y sus herramientas agrícolas.

La hambruna está afectando partes de Unity State en la parte norte-centro del país. Una declaración formal de hambruna significa que la gente ya ha empezado a morir de hambre.

La situación es la peor catástrofe del hambre desde que estalló la guerra hace más de tres años entre fuerzas rivales. Las tres agencias de la **ONU** advirtieron que se necesita una acción urgente para evitar más muertes.

Se prevé que la cifra de personas en crisis alimentaria aumente a 5.5 millones en la temporada de escasez de julio, si no se hace nada para frenar la gravedad y la propagación.

Sigue leyendo: www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56205#.WKxviRjMyu4

La vaquita marina te necesita

Sólo quedan 30 “pandas del mar” en el planeta.

Esta marsopa (*Phocoena sinus*) es considerada la especie más rara y más amenazada de mamíferos marinos en el mundo. En enero de 2017 se estimó que la población de la vaquita era <50, con base en los resultados de una encuesta de buques de 2015 y un estudio acústico. Es la más pequeña de solo siete especies de “marsopas verdaderas”, y es la única que vive en las aguas del Océano Pacífico oriental. Se encuentra en una pequeña área en el extremo norte del Golfo de California, cerca de Baja California, México.

La población de la vaquita se ha desplomado ya que las redes de enmalle ilegales, para peces y camarones, matan más que las que nacen. Las redes de enmalle casi invisibles las atrapan, y las vaquitas se ahogan. La situación ha sido reconocida por la Unión Internacional para la

Conservación de la Naturaleza (UICN), que la cataloga como en peligro crítico.

A diferencia de algunas especies en peligro de extinción que no tienen ningún lugar para vivir en la naturaleza, la casa de la vaquita en el Golfo de California es limpia y saludable. El único problema real son las redes de enmalle. Si las prácticas pesqueras se modifican en la pequeña área donde viven, la especie probablemente se recuperará. Eliminar las redes de enmalle, y capturar por lo menos algunos individuos de la especie, puede ser la única manera de prevenir la extinción en uno o dos años. Con tu ayuda, todavía podemos salvar a la vaquita marina.

Visita www.vivavaquita.org ¡y actúa!



Imagen: vanguardia.com.mx

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS

¿Por qué importa la madurez emocional?

Los sentimientos no resueltos o no reconocidos pueden llevarnos a cuadros de ansiedad y discusiones frecuentes.



La investigación ha encontrado que las personas emocionalmente hábiles tienen un mejor desempeño en la escuela, mejores relaciones, y participan con menor frecuencia en comportamientos no saludables. Además, a medida que más y más empleos se están mecanizando, las llamadas habilidades blandas, o sociales –que incluyen persistencia, manejo del estrés y comunicación– son vistas como una

forma de hacer a los seres humanos insustituibles por las máquinas. Existe un esfuerzo creciente en las escuelas de EUA hacia el aprendizaje social y emocional (SEL), pero sólo se tiende a enfatizar las habilidades interpersonales como la cooperación y la comunicación.

A menudo se enseña a los niños a ignorar o cubrir sus emociones. Muchas sociedades occidentales ven las emociones

como una indulgencia o distracción, dice **Thomas Scheff**, sociólogo de la Universidad de California en Santa Bárbara, defensor de la educación emocional. Nuestras emociones pueden darnos información valiosa sobre el mundo, pero a menudo aprendemos a no escucharlas. Igual de peligrosa, dice **Scheff**, es la práctica de esconder una emoción detrás de otra. Él ha encontrado que los hombres, en particular, tienden a ocultar sentimientos de vergüenza bajo la ira, la agresión y, con demasiada frecuencia, la violencia.

Uno de los programas escolares más destacados para enseñar sobre las emociones es RULER, desarrollado en 2005 por **Marc Brackett**, **David Caruso** y **Robin Stern**, del Centro de Inteligencia Emocional de Yale. El programa multianual se utiliza en más de mil escuelas en EUA y el extranjero. El nombre RULER es un acrónimo de sus cinco objetivos: reconocer las emociones en uno mismo y en los demás; comprender (understand) las

causas y consecuencias de las emociones; etiquetar (labeling) experiencias emocionales con un vocabulario preciso y diverso; y expresar y regular las emociones en formas que promuevan el crecimiento.

Como estrategia, se enseña a los niños a concentrarse en el tema subyacente de una emoción en lugar de perderse al intentar definirla. Cuando una emoción se apodera de ti, explica **Stern**, la comprensión de sus contornos temáticos puede ayudarte a “nombrarla para domesticarla”. A pesar de que la rabia se experimenta de manera diferente por cada persona, explica, “el tema subyacente de la ira es el mismo: injusticia o arbitrariedad. El tema bajo la decepción es una expectativa insatisfecha. El tema bajo la frustración es sentirte bloqueado en tu camino hacia una meta. Acorralar el tema puede “ayudar a una persona a ser vista y comprendida”, dice **Stern**.

Las lecciones de RULER están entrelazadas en todas las clases y materias. Por ejemplo, si “eufórico” es la palabra de vocabulario emocional en discusión, un maestro pediría a los estudiantes de una clase de historia

americana que la vinculen al viaje de **Lewis y Clark**. Y la instrucción alcanza más allá del aula: se les pide a los niños que hablen con sus padres acerca de cuándo se sintieron felices por última vez. Los investigadores del Centro de Inteligencia Emocional de Yale han encontrado que las escuelas con RULER tienden a ver menos intimidación, ansiedad y depresión; mayor liderazgo estudiantil y grados más altos. Entonces, ¿por qué la educación emocional no es la norma sino la excepción?

Sorprende: aunque científicos y educadores están de acuerdo en la necesidad de enseñar emociones, no concuerdan en cuántas hay y cuáles son.

Sigue leyendo: ideas.ted.com/should-emotions-be-taught-in-schools/



Encuentra apoyo para tus grandiosos proyectos en MyAIU Research. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Jingoo. Jaula de pájaro que es bocina y lámpara. Diseñada por Sean Chen y Lotta Tu. store.moma.org



“Amor y compasión son necesidades, no lujos. Sin ellos la humanidad no puede sobrevivir.”

– Tenzin Gyatso, 14° Dalai Lama.

Imagen: i.huffpost.com



Bondic. Soldador de plástico líquido, se seca con la luz UV adjunta, que endurece la sustancia en segundos. www.thegrommet.com



Truco No. 362: Antes de tirar un post-it, córralo entre las filas de teclas de tu teclado, para recolectar migajas y pelusa.

6 modos de ser compasivo al ayudar a otros

por Kavetha Sundaramoorthy

1. Escucha sin formular respuestas en tu mente.
2. Responde a la emoción, no a las palabras reales.
3. Recuerda a la persona total.
4. Ponte, mentalmente, en esa situación.
5. Fallarás algunas veces, así que sé compasivo contigo.
6. Ten un sistema de apoyo propio.

LICENCIATURA EN Artes Visuales

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Tu programa de Licenciatura en **Artes Visuales** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti por ti y tu consejero. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de

Licenciatura en línea están diseñados sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que

estés obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por ti como lo que es, un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y Áreas

Apreciación Estética
Arte en tu país
Arte Fronterizo
Composición
Crítica de la Obra Artística
Cultura y Sociedad
Desarrollo Artístico en Educación Visual
Estética
Evaluación de la Obra Artística
Historia del Arte
Introducción a la Creatividad Artística
Introducción a la Escultura
Introducción a la Fotografía
Introducción a la Pintura
Investigación Visual
Museografía y Diseño de Exhibiciones
Técnicas, Materiales, Costos y Presupuestos
Tendencias Actuales del Arte
Teoría Contemporánea de la Imagen
Teoría Contemporánea del Espacio Museográfico
Teoría de la Comunicación
Teoría del Arte Contemporáneo
Teoría del Arte Moderno
Teoría del Color
Teoría del Postmodernismo

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis

MBM300 Propuesta de Tesis
MBM302 Tesis de Licenciatura
(5,000 palabras)

Publicación

Cada graduado de Licenciatura en **Artes Visuales** debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

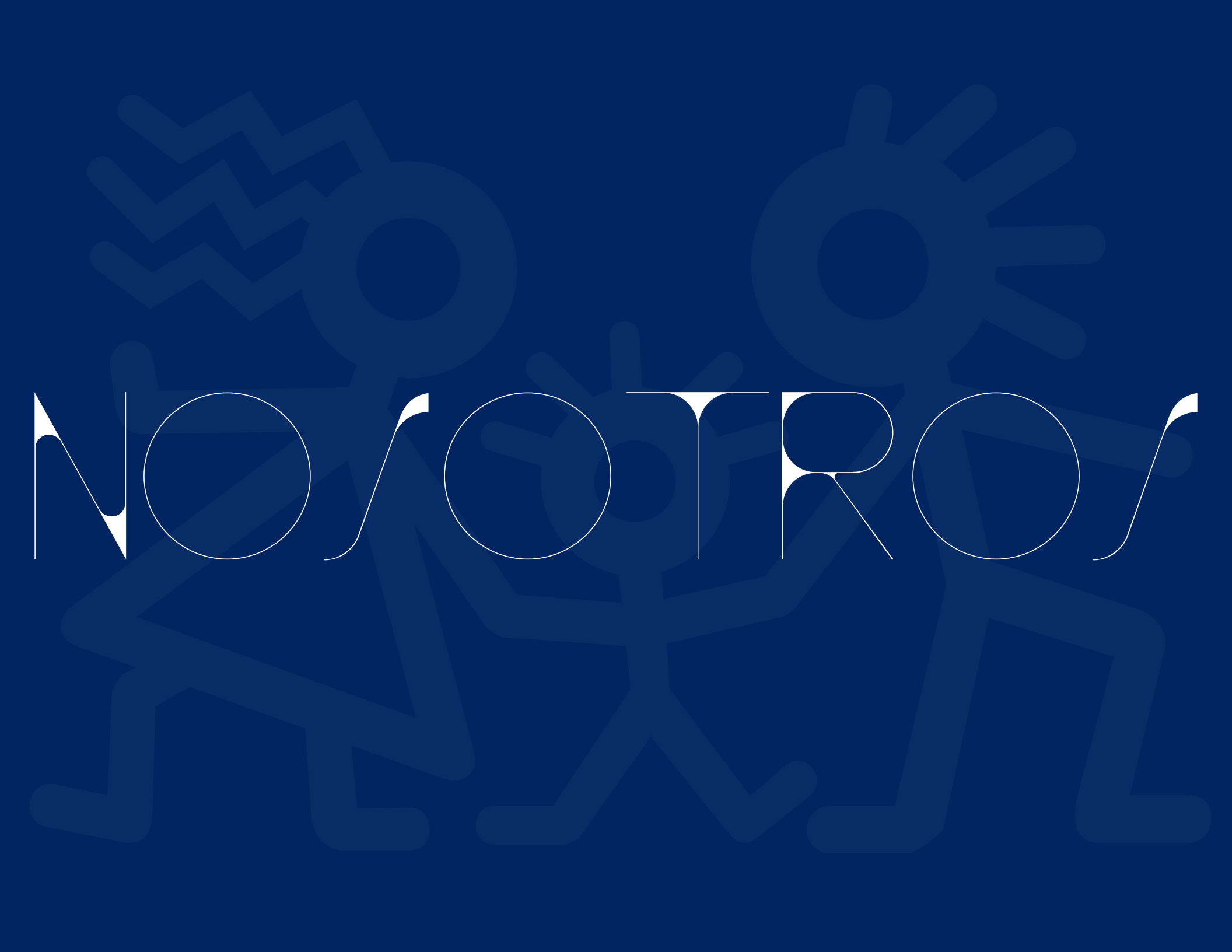
Descripción del Empleo:

Un Licenciado en Artes Visuales se encarga de diseñar formas tridimensionales con el objetivo de comunicar una impresión o una idea a través de técnicas y recursos como pintura, dibujo, grabado, escultura, fotografía, modelos, cine, música, actuación, baile, video y computadoras.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



No/otro

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no está regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respecta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawai, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Monica Serrano OFICINA DE REGISTROS
Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Daritzia Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Ma. Cristina Blazquez HUMAN RESOURCES	Patricia C. Domenech COORDINADOR ADMINISTRATIVO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Maria Serrano COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Liliana Penaranda TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

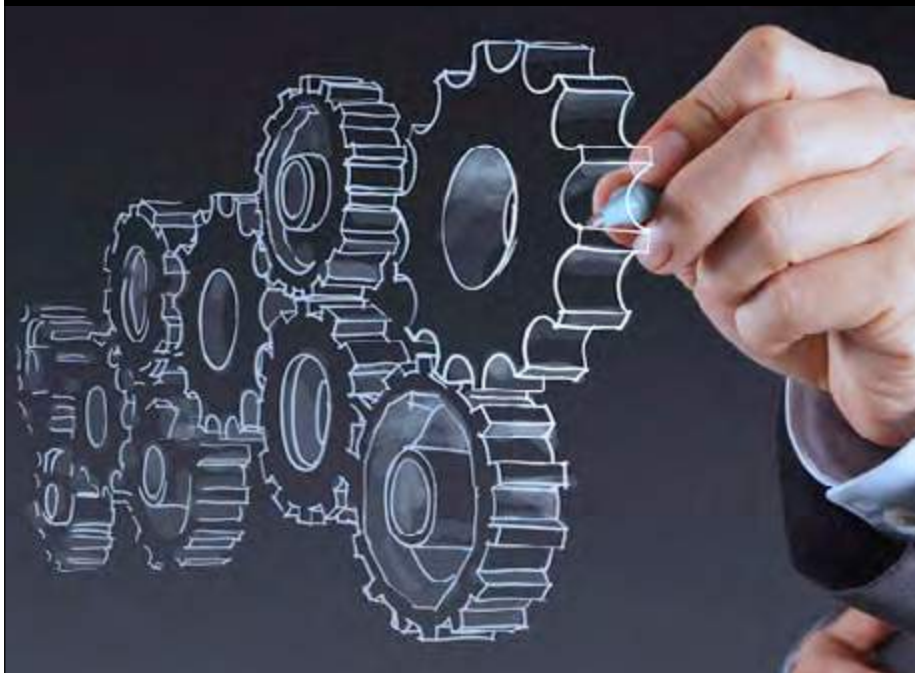


La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx