

CAMPUS *mundi*

#47

Quito es la capital de Ecuador, y a una elevación de 2,850 m sobre el nivel del mar, es la segunda ciudad capital más alta en el mundo, después de La Paz, Bolivia.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

AIU Noticias + Ensayo + Entrevista + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos Humanos + Vida profesional + M. en Telecomunicaciones + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcín
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 4, # 47
Octubre 2017
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

4 Notas

6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

8 Testimonios

9 Ensayo de Gilson Dos Santos P.

12 Entrevista con Ajihson Joseph

Aprender

14 Educación + Cultura

Universidad sin maestros /
Los teléfonos están cambiando

15 Ciencia + Tecnología

Dunas de hielo seco / Rinos robots

16 Arte + Diseño

Lo incómodo, de Katerina Kamprani

17 Cuerpo + Mente + Espíritu

La cubierta de azúcar de nuestras
células / Cuidado con el estrés

18 Ecología

Países que sobrevivirán /
Leyes duras en Kenya

19 Derechos Humanos/Animales

Código de vestimenta /
La pica americana desaparece

Campus

21 Vida profesional

7 formas en que tratarán de retrasarte

22 Filosofía y diversión

Cita de: Malala Yousafzai
Magellan. Proyector de cielo nocturno
Jarra de agua japonesa
Reloj de Aurora
Lecciones de arte y vida
de Wassily Kandinsky (4/5)

23 Programas en AIU

Maestría en Telecomunicaciones

Nosotros

AIU: Quiénes somos

25 Información general

Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión

Estructura organizativa

26 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

27 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

28 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

The background features a light blue monochromatic design. It includes two stylized human figures, one on the left and one on the right, with their arms raised. Behind them are two large, gear-like circular shapes with radiating lines. To the right of these gears are several horizontal, zigzag lines. The overall aesthetic is clean and modern.

en
CONTINACTIO

Tesis de Doctorado



AGOSTO 29, 2017. Uno de nuestros graduados, Samuel Jos, ha publica-

do su tesis en dos revistas internacionales. Su tesis se publicó en "Vishleshan International Journal of Engineering & Management (VIJEM)" en junio de 2017, Volumen 2 Revista 3. También se publicó

en "BEST: International Journal of Management, Information Technology and Engineering" en junio 30 de 2017, Volumen 5, Revista 6 (Páginas 29-48).

Puedes ver aquí su tesis: [vijem.com/Issue/](http://vijem.com/Issue/Vol2Iss3/Papers/VI-)

Vol2Iss3/Papers/VI-TEM_235_2017.pdf

Samuel Jos completó un programa de Maestría en Ingeniería en Computación en AIU con honores Cum Laude.



Tres libros publicados



SEPTIEMBRE 12, 2017. Felicitamos a uno de los Asesores Académicos de AIU, Prof.

Dr. Jorge Vasconcelos por sus logros. Ha publicado recientemente tres libros y tiene uno digital que puedes descargar. Puedes encontrar más información sobre los libros en los siguientes enlaces:

- **Introducción a la Computación, 3ª ed.**
[www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro.](http://www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro)

php?IDL=66&IDN=1

- **Tecnologías de la Información, 2ª ed.**

[www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro.](http://www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro)

php?IDL=67&IDN=1

- **Informática, 3ª ed.**

[www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro.](http://www.editorialpatria.com.mx/detalle-de-libro)

php?IDL=64&IDN=1

- **Manual de construcción de programas** (libro digital para descargar)

[www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/](http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/construccion_programas/)

construccion_programas/programar.pdf

¡Estamos muy orgullosos del Prof. Dr. Jorge Vasconcelos!

Listo para ayudar a la comunidad

POR JEFFREY ELAPA, PARA EL POST-COURIER DE PAPÚA NUEVA GUINEA

Un joven de la zona rica en petróleo y gas del Lago Kutubu, en la provincia de Southern Highlands, está preparado para ayudar a su comunidad a manejar los fondos de los terratenientes para beneficiar a la gente, después de graduarse de una de las más prestigiosas universidades de EUA.

Así Ibusubu, de la aldea Daga, Pimaga, Lago Kutubu, una de las partes más remotas de la provincia, se convirtió también en una de las primeras personas de la zona en graduarse con una Licenciatura en Ciencias, Banca y Finanzas, especializado en gestión de inversiones en la Escuela de Negocios y Economía de Atlantic International University, a distancia.

Ibusubu, quien también tiene un título de University of PNG dijo que obtener un título de una universidad en EUA es un logro importante para él, su familia, tribu, provincia y país.

"He adquirido muchos conocimientos de esta universidad, lo que lo hace mucho más que

un paso entre la universidad y el mundo real; más bien un trampolín para mi futuro" dijo.

Dijo que Papúa Nueva Guinea es rica en recursos naturales que generan aprox.



K13.42 mil millones que ayudan en el desarrollo general.

Los US\$19 mil millones de los proyectos de PNG LNG doblan la economía de Papúa Nueva Guinea.

Dijo que los propietarios de tierras reciben regalías y acciones y otros beneficios no monetarios para los desarrollos sociales, empresariales y de infraestructura, pero lo gastan en proyectos no planificados.

Dijo que es necesario centrarse en la prestación de funciones sociales básicas, tales como la provisión de una política estable y no distorsionadora dirigida a construir y sostener el desarrollo de un mercado moderno y los marcos legislativos y reglamentarios, los negocios sociales, los servicios, sociales, la seguridad social y la infraestructura social, lo

que conduciría a mejorar la prestación de servicios esenciales a todos en Papúa Nueva Guinea.

Dijo que aprendió mucho sobre "la creación de negocios sociales para guiar los beneficios de los proyectos de petróleo y gas para los terratenientes indígenas afectados de Papúa Nueva Guinea", que ahora pueden elaborar sus directrices de desarrollo y políticas para gestionar y guiar el dinero derivado de los proyectos de petróleo y gas.

"Esto significa que he desarrollado un concepto sobre cómo manejar los fondos de los terratenientes que el gobierno puede dirigir esos fondos a través del mecanismo apropiado para descartar el uso indebido y el abuso de los fondos de los terratenientes.

"El mecanismo de gestión existente es débil e incapaz de controlar y guiar el dinero de los terratenientes", dijo.



Convenio firmado

Agosto 22, 2017. Recientemente hemos firmado un Convenio de Afiliación muy importante con la prestigiosa **Universidad de los Hemisferios**, UDH, ubicada en Ecuador.

Dicha firma se realizó en Quito y contó con la presencia del Dr. **José Mercado**, AIU Chairman of the Board of Trustees, los representantes de AIU en Ecuador, Dr. **Paul Mena** y **Antonella Nasser**, así como el Rector de la UDH, Dr. **Diego Alejandro Jaramillo Arango** y todo su equipo directivo de trabajo.

El convenio incluye colaboraciones muy importantes que permiten que el personal docente, personal administrativo y estudiantes de la UDH, tengan acceso a la poderosa Biblioteca Virtual de AIU así como a la herramienta de verificación de autenticidad de documentos llamada UNPLAG, entre otras contribuciones adicionales.

El Dr. **Jaramillo** y su equipo de trabajo fueron grandes anfitriones durante los días que AIU y UDH trabajaron conjuntamente en Ecuador hasta la firma del convenio por lo que AIU agradeció mucho la gran hospitalidad mostrada por la UDH.

El Dr. **Mercado** ofreció al Rector de la UDH compartir los recursos académicos de AIU para beneficio de los estudiantes de la UDH y, de igual manera el Rector. Dr. **Jaramillo**, ofreció colaborar en lo posible con AIU para asegurar que la experiencia de los estudiantes de AIU en Ecuador y en el mundo sea lo más completa posible.

En AIU hacemos votos porque esta colaboración redunde en beneficios directos para toda la Familia Educativa de AIU en el mundo entero.



Libro



Una de nuestras egresadas, **Liliana Graciela Fedeli**, publicó el libro **“Gitanos: una mirada que muchos no ven”**. Ella es profesora de Historia, Especialista, con un PhD en Historia Regional, egresada de la Universidad Nacional de Comahue, y de AIU. Es maestra de nivel medio y superior, y hace colaboraciones especiales para publicaciones locales.

El libro se presentó el 31 de marzo. Se publicó por **Editorial Universitaria Educo** con un prólogo escrito por el Dr. **Enrique Mases**.

El libro pretende ser una contribución perfectible de una historia social que rompe con los viejos patrones de omisiones en la historia tradicional.



XI CONFERENCIA INTERNACIONAL DE e-Aprendizaje, y pedagogías innovadoras



Solicitud de ponencias

La Conferencia se llevará a cabo del **2 al 3 de Marzo, 2018** en **St John's University**, Manhattan, Nueva York, EUA.

Fundada en 2008, la Conferencia Internacional de e-Aprendizaje y Pedagogías Innovadoras reúne a académicos, profesores y profesionales en torno a un interés compartido común en el aprendizaje en y a través de las tecnologías digitales y la computación ubicua.

Invitamos propuestas de ponencias, talleres/sesiones interactivas, posters/

exhibiciones, posters virtuales, o charlas virtuales relámpago. La conferencia ofrece investigaciones sobre los temas anuales y el enfoque especial de 2018 es “Pedagogías digitales para la justicia social”.

Tema 1: Pedagogías
Tema 2: Instituciones
Tema 3: Tecnologías
Tema 4: Transformaciones Sociales

Para mayor información acerca de la conferencia
Visita el sitio:
ubi-learn.com/2018-conference

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Graduados del mes

SEPTIEMBRE 2017

Mario Fernando Persello
LICENCIATURA EN CIENCIAS
DESARROLLO ORGANIZACIONAL
ARGENTINA

Reina Michelle Tillett
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DE MATEMÁTICAS
BELICE

Lucio Daniel Bakovic Barrientos
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA
MERCADOTECNIA
BOLIVIA

Weymar Felipe Quiroz Lazcano
LICENCIATURA EN CIENCIAS
SEGURIDAD INDUSTRIAL
BOLIVIA

Guiryann Olivier
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
CHAD

Ruben Daniel Arias Barredo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
CHILE

Leon Ntwarabakiga
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
NEGOCIOS INTERNACIONALES
CHINA

Lizbeth Alexandra Acuña Merchan
DOCTORADO EN CIENCIAS
ECONOMÍA DE LA SALUD
COLOMBIA

Miryam Amparo López Villegas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
COLOMBIA

Fransinl Alcivar Castillo Prado
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ESTUDIOS LEGALES
ECUADOR

Andrea Estefanía Vera Velásquez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ECUADOR

Ariadna Reyes Ávila
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
ECUADOR

Ricardo Alejandro Rivas Callejas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
ARQUITECTURA
EL SALVADOR

Lucas Nguema Esono Mbang
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES
RELACIONES INTERNACIONALES
ESPAÑA

Nasser Mohammed Ahmed
MAESTRÍA EN INGENIERÍA AMBIENTAL
RECURSOS HIDRÁULICOS
ETIOPÍA

Solomon Fisseha Kebede
MAESTRÍA EN CIENCIAS
INGENIERÍA HIDRÁULICA Y AMBIENTAL
ETIOPÍA

Tessema Bekele Woldegiorgis
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ETIOPÍA

Philip Alphonzo Johnson
MAESTRÍA EN CIENCIAS
CRIMINOLOGÍA
EUA

Carlos Orlando Díaz Campos
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
EUA

Nazario Luis Noor
LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
EUA

Kenia Justo Panuceno
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
EUA

Maryud Milena Cortes Restrepo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
EUA

Florence Abena Taylor
LICENCIATURA EN GERENCIA DE REC. HUMANOS
GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
FRANCIA

Erick David Flores Calderón
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GUATEMALA

George Luis Seba Caldas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
ANTROPOLOGÍA FÍSICA Y ARQUEOLOGÍA
GUYANA FRANCESA

Nicolas David Reyes Vejarano
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
HONDURAS

Este mes tenemos graduados de: Argentina · Belice · Bolivia · Chad · Chile · China · Colombia · Ecuador · El Salvador · España · Etiopía · EUA · Francia · Guatemala · Guyana Francesa · Honduras · Hong Kong · India ·

<p>Iris Zulema Carranza Rivera LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> HONDURAS</p> <p>Vivian Wan Wing Ching DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE CALIDAD</i> HONG KONG</p> <p>Syed Shujaat Ahmad Bukhari DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PERIODISMO</i> INDIA</p> <p>Viliame (Bill) Raikuna LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ECONOMÍA</i> ISLAS FIJI</p> <p>Wayne Thompson DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</i> JAMAICA</p> <p>Iwanaga Oscar LICENCIATURA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL <i>TRATAMIENTO TÉRMICO DEL ACERO</i> JAPÓN</p> <p>Jefferson Menadic Karkor LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> LIBERIA</p> <p>Alhousseyni Morba MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> MALI</p> <p>Marcela Yaneth Jimenez Urzua DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIA</i> MÉXICO</p> <p>Crisantos Obama Ondo DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES Y DIPLOMACIA</i> MARRUECOS</p>	<p>Formosa A. Ramos B. Maholela Chongo DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ECONOMÍA</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Noldino Alfredo Paruque MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Aristides Fernando Parruque LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Arc. Austin Ilrenre Emuan DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>NEGOCIOS INTERNACIONALES</i> NIGERIA</p> <p>Hassan Ndanusa DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> NIGERIA</p> <p>Mustapha Alhaji Bashir DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GEOMORFOLOGÍA</i> NIGERIA</p> <p>Stanley Ebere Amam DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p> <p>Godson-Nwankwo, Uche Lydia LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>RECURSOS HUMANOS</i> NIGERIA</p> <p>Khalid Abubakar Isah MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p>Aminu N. Mohammed LICENCIATURA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD</i> NIGERIA</p>	<p>Olufemi Oluseye Kehinde DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA ELECTRÓNICA</i> NIGERIA</p> <p>Andrés Florentín Benítez Ruíz Díaz LICENCIATURA EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> PARAGUAY</p> <p>Maria Alexandra Guabloche Villar LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PERÚ</p> <p>Carmen Liliana Gogny León LICENCIATURA EN GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD <i>GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD</i> PERÚ</p> <p>Lizyanira Vidal Sanjurjos DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA Y LIDERAZGO</i> PUERTO RICO</p> <p>Sonia Esther Cedeño Aponte DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GERENCIA EDUCATIVA</i> PUERTO RICO</p> <p>Harry Valentín González DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>EDUCACIÓN</i> PUERTO RICO</p> <p>Fernando M. Nuñez LICENCIATURA EN ESTUDIOS LEGALES <i>ESTUDIOS LEGALES EN INMIGRACIÓN</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Gregorio Deoleo Perez LICENCIATURA EN INGENIERÍA MECÁNICA <i>MECÁNICA AUTOMOTRIZ Y DIESEL</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Zivanai Makurira LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CANTIDAD ENCUESTADA</i> SUDÁFRICA</p>	<p>Ebrima Mboob LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>GESTIÓN ESTRATÉGICA</i> SUDÁN</p> <p>Mohammad Maksudur Rahman MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> TANZANIA</p> <p>Abel Mwebembezi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS SOCIALES</i> UGANDA</p> <p>Clement Chibili Mugala DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> ZAMBIA</p>	<p>Wilson Chibale LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> ZAMBIA</p> <p>Elizabeth Mwelwa Chiyende MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> ZAMBIA</p> <p>William Kabazo Mumba MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Patrick Zonke LICENCIATURA EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GERENCIA DE OPERACIONES</i> ZIMBABWE</p>
				
<p style="text-align: center;">ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</p> <p style="text-align: center;">Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</p> <p style="text-align: center;">Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Elizabeth Alcantara Mejia
Maestría en Arte
 Julio 12, 2017

“**M**uy cortésmente me dirijo a ustedes para agradecerles la oportunidad que me han dado de poder desarrollar la especialidad de Máster en arte, la cual me ha permitido ampliar mis conocimientos en el mundo de las artes y poder realizar mi trabajo con mayor calidad educativa.

Fue una experiencia maravillosa que me gustaría volver a repetir en un futuro, porque fue muy productiva, dinámica y activa desde el principio hasta el final.

Agradezco a cada uno de los actores de esta institución que han intervenido para que yo pudiera comenzar, mantenerme y culminar con este gran proyecto de vida, principalmente a la señora **Verónica** que siempre estuvo en todo momento muy atenta de mí, a los tutores que fueron muy amables al evaluarme, a las personas que me asignaron las lecturas que fueron muy significativas y a la administración de la universidad.

Mil gracias para todos.



Teresa Adjam Mba Adjam
Licenciatura en Contabilidad
 Julio 17, 2017

“**C**onsidero la educación como la base

fundamental para la vida de todo ser humano. De ahí que la misma, en todos los lugares y niveles (hogar, sociedad, colegio, universidad) ha de darse o recibirse en las mejores condiciones posibles para el buen desarrollo del benefactor del mismo.

Con eso quiero decir que la experiencia vivida con **Atlantic International University** ha sido muy buena y positiva para mí, porque he experimentado con otra forma de aprendizaje en la que se me permitió organizarme de acuerdo al tiempo que disponía para poder seguir estudiando y conseguir uno de los objetivos de mi vida, sin tener en cuenta el lugar y la distancia.

Me agradó la disposición del tutor que permanecía constantemente en contacto conmigo, presentándose diferentes formas y opciones para avanzar, respondiendo a cada duda, inquietud. Así mismo la del Servicio de estudiantes de la universidad en el sentido de estar constantemente en contacto con el alumno,

animándole a trabajar, avanzar, acabar el programa, e informando constantemente de todo cuanto ocurre en ese pequeño mundo que es la Universidad.

Finalmente quiero dar gracias a ese gran equipo de trabajadores que forma la universidad por todo y animarles a seguir con labor que desempeñan día a día.



Zoila Amalia Insuasti Pozo
Maestría en Recursos Humanos
 Julio 25, 2017

“**P**or este medio quiero expresar la Grata

Experiencia vivida con el Programa de Estudios de **Atlantic International University**. Días de entusiasmo se reflejaban a medida que iba cumpliendo con las tareas encomendadas por el plan de estudio, el conocimiento que adquiría poco a poco se expresaban en el convivir diario en Sociedad como también en lo profesional, sentía que cada vez creaba más oportunidades de éxito en las acciones cotidianas, nunca estuve sola en el proceso del Programa de Estudio, siempre tuve un amigo **AIU** que me guie y me de consejos para cumplir cada reto académico en **Atlantic International University**, enumerar las gratitudes de mi experiencia son incontables pero quiero decirles: Gracias **AIU** por una experiencia más para la vida.

Actividad física y disminución de estrés en la etapa escolar

Gilson Dos Santos P. y colaboradores | Licenciatura en Psicología | PARTE 3/4



Imagen: www.saludtoday.com

III. BENEFICIOS EMOCIONALES DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

Psicología de la salud

En los últimos años asistimos a un resurgir de las relaciones entre la actividad física y la salud, debido a la creciente preocupación que han despertado los temas relacionados con la salud en la sociedad española de nuestros días. En ello ha jugado un papel fundamental el incremento de las enfermedades cardiovasculares, el apoyo que ha recibido la medicina preventiva y la extensión de un concepto más abierto y dinámico de la salud que se ha orientado a la promoción de ambientes y estilos de vida saludables (DEVIS Y PEIRÓ, 1993).

Las repercusiones de esta “conciencia social de salud” (CRAWFORD, 1987; TINNING, 1990) se dejaron sentir en la sociedad española de los años

ochenta con la aparición de los alimentos integrales, las bebidas *light* y la popularización del jogging y la gimnasia de mantenimiento.

A principios de esa década se detecta en Estados Unidos que la falta de ejercicio está involucrada, junto con otros hábitos malsanos, en la génesis de siete de las diez principales causas de muerte en ese país (RODRÍGUEZ MARÍN, 1991). A partir de ese momento, comienzan a estudiarse sistemática y profundamente las relaciones del ejercicio no sólo con los trastornos que podríamos llamar de tipo médico, como las enfermedades cardiovasculares, la obesidad o el cáncer, sino también con los de carácter más psicológico, como la ansiedad, el estrés o la depresión. En este contexto, podemos hablar del ejercicio como un aspecto más de la Psicología de la Salud, pues se presupone, y así parecen

corroborarlo muchos estudios (PLANTE Y RODIN, 1990; BIDDLE Y MUTRIE, 1991; WILLIS Y CAMPBELL, 1992) que el ejercicio produce efectos saludables, bien previniendo la aparición de trastornos de salud o bien facilitando el tratamiento de los mismos (BLASCO, 1997).

(VER IMAGEN 1)

2. Ejercicio físico y bienestar psicológico

Efecto del ejercicio físico sobre el bienestar psicológico

Las distintas ideas expuestas hasta aquí sugieren una relación positiva entre el ejercicio físico y el bienestar psicológico. Se han propuesto varias hipótesis, tanto psicológicas como fisiológicas, para explicar cómo funcionan los ejercicios físicos sobre el bienestar (WEINBERG & GOULD, 1996):

Hipótesis de la distracción

Consiste en que es la



Imagen: www.poklat.com

distracción de eventos estresantes, más que la propia actividad, lo que explica la mejora de sensaciones relacionadas con el ejercicio físico. El respaldo a la hipótesis de la distracción procede de los estudios de Bahrke y Morgan (1978).

Hipótesis de las endorfinas

La hipótesis de las endorfinas es la explicación de base fisiológica más popular sobre las ventajas derivadas del ejercicio físico. No todos los estudios la respaldan, pero el peso de la evidencia parece defendible. El cerebro, la hipófisis y otros tejidos producen diversas endorfinas que

pueden reducir la sensación de dolor y producir un estado de euforia. Parece probable que la mejora en el bienestar que sigue al ejercicio físico se deba a una combinación de mecanismos psicológicos y fisiológicos.

Beneficios psicológicos del ejercicio físico en población clínica y no clínica

En la IMAGEN 2 relacionamos algunos aspectos psicológicos que en población clínica y no clínica son favorecidos por una práctica física asidua.

Ejercicio físico y depresión

Hasta el momento, la

mayoría de estudios que han investigado la relación entre el ejercicio físico y las disminuciones en los niveles de depresión y ansiedad han sido correlacionales. Si bien, no podemos afirmar de manera concluyente que el ejercicio motivó o produjo el cambio en el estado de ánimo, sino más bien que el ejercicio parece estar asociado a cambios positivos en los estados de ánimo (WEINBERG & GOULD, 1996).

La inmensa mayoría de las investigaciones que estudian la relación entre ejercicio físico y bienestar psicológico han utilizado los ejercicios aeróbicos. Se ha demostrado

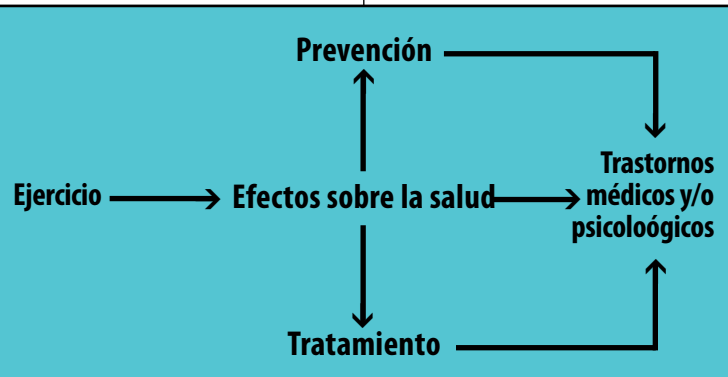


IMAGEN 1. El ejercicio desde la perspectiva de la Psicología de la Salud (Blasco, 1997)

Aumento de práctica física	Rendimiento académico Asertividad Confianza Estabilidad emocional Funcionamiento intelectual Locus de control interno Memoria Percepción Imagen personal positiva Autocontrol Satisfacción sexual Bienestar Eficiencia en el trabajo	Disminución de práctica física	Ausentismo laboral Abuso de alcohol Ira Ansiedad Confusión Depresión Dolores de cabeza Hostilidad Fobias Conducta psicótica Tensión Conducta tipo A Errores en el trabajo
-----------------------------------	--	---------------------------------------	---

IMAGEN 2. Adaptado por Weinberg & Gould, (1996) de Taylor, Sallis y Needle (1985).

que el ejercicio ha de tener la suficiente duración e intensidad para producir efectos psicológicos positivos.

En definitiva, como señalan **Weinberg & Gould** (1996), se puede decir que:

- Se ha puesto de manifiesto que el ejercicio regular está relacionado con disminuciones de la depresión a largo plazo.
- Cuanto mayor es el número total de sesiones de ejercicios, mayor es la reducción de los niveles de depresión.
- La intensidad del ejercicio no está relacionada con cambios en la depresión.
- Cuanto más largo es el programa de ejercicios, mayor es la reducción en los niveles de depresión.

- El tiempo total de ejercicio a la semana no está relacionado con cambios en la depresión.

Ejercicio crónico y salud mental

El Instituto Nacional de Salud Mental convocó a un grupo de expertos para discutir las posibilidades y limitaciones de la actividad física para afrontar el estrés y la depresión (*MORGAN Y GOLDSTON, 1987*). En lo referente al ejercicio crónico y a la salud mental, el grupo llegó a las siguientes conclusiones:

- El estado de forma física está relacionado positivamente con la salud mental y el bienestar.

- El ejercicio físico está relacionado con la reducción de emociones vinculadas al estrés, como el estado de ansiedad.
- La ansiedad y la depresión son síntomas habituales de fracaso en el afrontamiento del estrés mental, y al ejercicio físico se le ha relacionado con una disminución del nivel – de suave a moderado– de la depresión y la ansiedad.
- Por lo general, el ejercicio físico a largo plazo está relacionado con reducciones en rasgos como el neuroticismo y la ansiedad.
- Por lo general, la depresión grave requiere tratamiento profesional, lo que puede incluir medicación,

terapia electroconvulsiva y/o psicoterapia, con los ejercicios físicos como elemento complementario.

- Los ejercicios físicos apropiados se traducen en reducciones en diversos índices de estrés, como la tensión neuromuscular, el ritmo cardíaco en reposo y algunas hormonas relacionadas con el estrés.

La actual opinión clínica sostiene que el ejercicio físico tiene efectos emocionales beneficiosos en todas las edades y géneros.

Las personas físicamente sanas que necesitan medicación psicotrópica pueden hacer ejercicios sin ningún temor si los realizan bajo estrecha supervisión médica.

METODOLOGÍA

Para comprobar nuestra hipótesis utilizamos dos medios:

En primera instancia estudios que avalaran dicha hipótesis y luego la creación y aplicación de una encuesta formada por nueve preguntas cerrada con respuesta **Si** o **No**, dirigida a una muestra aleatoria simple de sujetos en una etapa escolar, en un nivel de desarrollo evolutivo denominado niñez intermedia. Esta encuesta se aplicó con la finalidad de demostrar como la realización de actividad física moderada disminuye los niveles de estrés y la correlación existente de estrés vs. realización de actividad física moderada. *CONTINUARÁ*



Más publicaciones: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

AIU me ayudó a desarrollar mis coeficientes de disciplina y diligencia

Entrevista con Ajihson Joseph | PhD in Comunicación de Masas

¿De dónde eres y a qué te dedicas?

Nací en Nigeria. Soy experto en relaciones públicas y comunicación, CEO de Mix Relaciones Públicas. Soy consultor para organizaciones e individuos tanto a nivel local como internacional. Doy conferencias, facilito y presto servicios de capacitación. Soy un orador inspirador y un influyente. Trabajo para la Universidad Nacional Abierta de Nigeria (NOUN) como supervisor externo de investigación, escritor de cursos y facilitador.



Ajihson Isaiah Joseph vive en Nigeria. Completó un Programa de Doctorado en Comunicación de Masas en AIU. Trabaja como Consultor/Investigador/Facilitador de Relaciones Públicas.
ajihson@yahoo.com
www.prmix.org

¿Cuál es el mayor obstáculo que tu país enfrenta ahora?

La insurgencia y el antagonismo económico.

Cómo ha impactado tu vida profesional y personal el proceso de aprendizaje basado en la Andragogía?

No fue un reto adaptarme, porque había estado aprendiendo bajo esos procesos en mi programa de Maestría, aunque no había tenido el privilegio de desarrollar mi currícula como AIU me lo ha permitido. Esto es raro en la mayoría de las universidades del mundo.

Personalmente, el proceso de aprendizaje Andragógico me ha capacitado para desarrollar mis coeficientes de disciplina y diligencia, ya que sé que soy responsable de mis expectativas en el estudio, hubo cero tolerancia para la pereza. Profesionalmente, he sido capaz de lograr actualizarme en mi carrera académica después de completar mi programa de doctorado en AIU. Con la calificación que obtuve de AIU puedo proceder a publicar mis tan esperados manuscritos.

¿Por qué decidiste registrarte en AIU?

Necesitaba una institución que me diera la oportunidad de diseñar mi currícula, que me permitiera mantener funcionando mi trabajo y empleo en Nigeria, y además me diera la cantidad necesaria de beca para poder estudiar.

¿Cómo te ha ayudado el conocimiento obtenido en AIU?

Tengo mi propia compañía de Relaciones Públicas que se especializa en educación, auditoría, manejo de reputación y propiedades de PR-Mix. Soy un conferencista apasionado con 13 años de experiencia.

He publicado muchas investigaciones en revistas locales e internacionales. He escrito 15 manuscritos de comunicación que esperan publicarse, además de ser coautor de materiales para curso de la NOUN.

Mi experiencia con AIU me ayudó a entender la utilidad de los recursos en línea.

¿Cuál es tu consejo para que un estudiante nuevo obtenga una experiencia educativa más rica?

Manténganse conectados, comprometidos, diligentes, enfocados y resilientes. Todos los consejeros estudiantiles tienen disposición amistosa, son corteses y accesibles. Hagan preguntas cuando no entiendan y se sorprenderán por la respuesta tan rápida.

¿Puedes compartir algo bueno acerca de tu país?

Nigeria es un gran país donde las esperanzas se encienden a diario. Los

nigerianos son las personas más felices de la tierra, vivimos diariamente por la fe y no por la vista. Mi país es hospitalario y abierto a muchas oportunidades de negocios y por eso a muchos extranjeros les encanta visitar y hacer negocios con los nigerianos. El gobierno actual es altamente responsable y comprometido en hacer mayor a Nigeria. La atmósfera política, social y económica como país es favorable a la inversión.



APPRENDER



Universidad sin maestros

Está en Francia, es para miles de programadores.

Cuando entras en **École 42**, una escuela de programación sin maestros en París, te sorprenden algunas cosas: una colección de arte provocativo, que incluye una máquina de condones ilustrada en la recepción; iMacs hasta donde el ojo puede ver; y un zumbido de los aproximadamente mil estudiantes que se mueven por del edificio.

Es la segunda semana de La Piscine (la "alberca"), una prueba de un mes tipo **Juegos del Hambre** a través de la que se obtiene lugar en la escuela. No se requieren diplomas o habilidades especiales para aplicar, y los que son aceptados asisten gratis de tres a cinco años. Como el 80% de los alumnos tienen trabajo antes de terminar el curso; 100% son empleados al salir.

La escuela es la creación de **Xavier**

Niel, multimillonario francés que ha gastado unos 48 millones de euros en el campus de París y 46 millones adicionales en una escuela de Silicon Valley. **Niel** fundó Free, segundo proveedor de servicios de Internet de Francia, entre otras empresas. Es un emprendedor que siempre busca los mejores y más brillantes talentos. En 2013, batallando para encontrarlos, declaró fallido el sistema educativo francés y se aprestó a arreglar una parte.

El resultado no se parece a ninguna otra escuela en Francia, o en el mundo. "No enseñamos nada," dice **Nicolas Sadirac**, director de **École 42**. "Los alumnos siempre crean lo que necesitan"

Lee el texto completo: qz.com/1054412/a-french-billionaires-free-teacher-less-university-is-designing-thousands-of-future-proof-employees/

Teléfonos que cambian

...cómo la gente toma y mira videos.

Un experimento: toma tu teléfono y toma un video corto. Los árboles por la ventana, las otras personas en línea, lo que sea. Ahora, aquí hay una pregunta: ¿Cómo lo tomaste? ¿Mantenías el teléfono de lado, para obtener un disparo horizontal, en paisaje? ¿O lo tenías verticalmente? Lo más probable es que lo sostenías vertical, lo que significa que estás ayudando a acelerar uno de los cambios más subestimados en los medios.

Antes de 1930, las proporciones de la imagen en movimiento variaban. Pero la distribución masiva requería estandarización, así que algunos cinematógrafos se reunieron en Hollywood ese año y decidieron el formato horizontal.

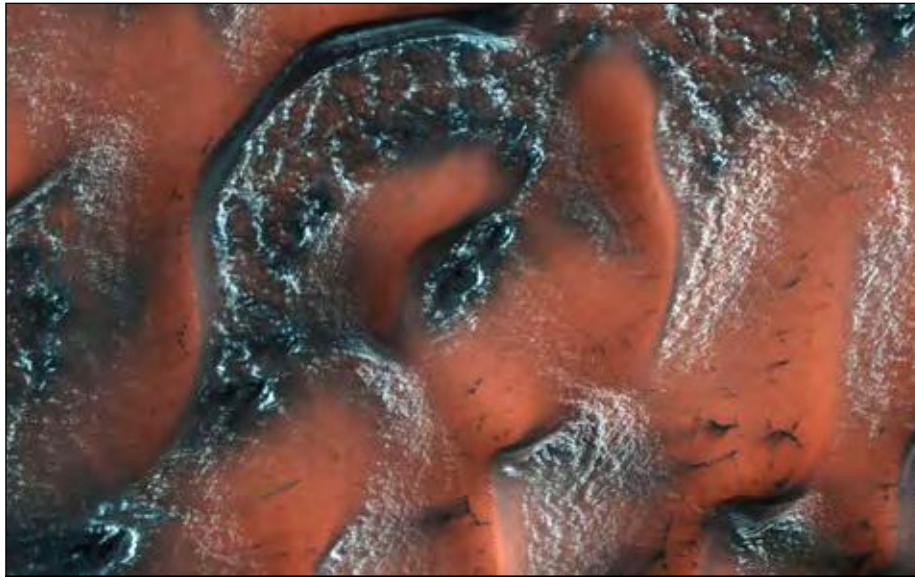
Las cosas se mantuvieron así durante décadas hasta 2010, cuando el teléfono móvil lo cambió. Con el teléfono grabamos videos y, cada vez más, los vemos. Es el estudio y el cine. Sin embargo, los estudios muestran que mantenemos nuestros teléfonos verticalmente el 94 por ciento del tiempo. No es de extrañar: sostenerlos lateralmente viola la ergonomía del teléfono inteligente. Se siente raro.

Snapchat ha hecho mucho para inclinar la cultura hacia arriba. Sus usuarios intuyeron esto temprano y crean 3 mil millones de tomas por día; casi todos son verticales.

Texto completo: www.wired.com/story/thompson-smartphone-video/



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



Dunas de hielo seco

NASA comparte bellas imágenes de Marte.

Recientemente se descubrió nieve a base de agua en Marte, y es raro. Sólo cae en la noche, sucede en una explosión repentina, y la mayor parte de la precipitación no lo hace en la superficie; simplemente se sublima en un gas, directo desde una fase sólida.

El hielo, sin embargo, es común en Marte. Aunque puede tomar la forma de hielo de agua, hay mucho hielo seco –dióxido de carbono congelado– en los polos marcianos. Es también bastante loco: Cuando las temperaturas suben, gran parte de este hielo una vez más se sublima, y la atmósfera recibe una inyección de dióxido de carbono enorme. Cuando vuelven a aparecer temperaturas más frías, las capas de hielo repentinamente se expanden de nuevo.

De hecho, estos repentinos cambios de temperatura suelen dar lugar a la formación de mosaicos, dióxido de carbono y dunas de hielo, como lo representa esta magnífica foto del Mars Reconnaissance Orbiter de la NASA.

Lo que se ve aquí son dunas regulares, formadas por vientos débiles del planeta rojo. La nieve y el hielo claramente han estado cayendo y formándose en esta alta latitud en el hemisferio norte, y se han convertido en formaciones frías que rastrean las crestas y los valles de las dunas.

Durante la primavera, cuando las temperaturas suben, la nieve y el hielo se subliman bastante dramáticamente.

Lee el texto completo: www.iflscience.com/space/nasa-shares-beautiful-image-dry-ice-dunes-mars/

Rinocerontes robots

Que se cuiden los cazadores furtivos.

Con todos los problemas ambientales planteados por fenómenos globales como el cambio climático, es fácil olvidar que otras amenazas del hombre ponen en peligro a los animales. Uno de estos problemas es el comercio ilegal de vida silvestre, que se estima en un negocio de \$19 mil millones en todo el mundo.

En gran riesgo está el rinoceronte, pero no se puede proteger 24/7. Por eso un ingeniero mecánico tiene una nueva idea: rinocerontes robóticos. Podrían quedarse con los rinocerontes, y alertar a las patrullas cuando los cazadores furtivos estén cerca.

El comercio ilegal de rinocerontes es muy grande: al menos 5,940 rinocerontes africanos han muerto desde

2008, con 1,175 muertos en 2015 sólo en Sudáfrica. La principal razón son sus cuernos; los precios de un cuerno de rinoceronte en Asia eran de \$60 mil a 100 mil por kilogramo en 2013.

Para combatir esto, nació el roborino. Llamado **Rakamera**, es básicamente un robot que imita a los rinocerontes para que el rebaño lo acepte, y puede monitorearlos desde el interior.

El bot encubierto sería alimentado por pilas de combustible de hidrógeno, y tendría hidráulica interna y servomotores para la locomoción. Podría equiparse con sensores infrarrojos y cámaras para rastrear los movimientos del rebaño y la actividad humana.

Lee el texto completo: futurism.com/the-newest-anti-poaching-technology-robotic-rhinos/



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Lo incómodo

The Uncomfortable es una colección de objetos cotidianos deliberadamente incómodos diseñados por la arquitecta establecida en Atenas, Katerina Kamprani. Averigua más: www.theuncomfortable.com



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



La capa de azúcar de las células ¿Qué está tratando de decirnos?

Tus células están cubiertas con azúcares que almacenan información. Pero ¿qué tratan de decirnos? El tipo de sangre, por ejemplo y, que alguien tiene cáncer. La bióloga química **Carolyn Bertozzi** investiga cómo los azúcares de las células cancerosas interactúan con (y algunas veces engañan) a tu sistema inmunológico. Aprende más sobre cómo tu cuerpo detecta el cáncer y cómo los últimos medicamentos para combatirlo podrían ayudar a tu sistema inmunológico a vencer la enfermedad.

La profesora **Carolyn Bertozzi** es una bióloga química que inventa tecnologías y medicamentos basados en moléculas de azúcar que causan enfermedades. Sus intereses de investigación tienen un énfasis sobre los estudios de azúcares superficiales celulares

importantes para la salud humana y la enfermedad. Originalmente se formó en química orgánica e inmunología, y hoy su grupo de investigación trabaja en la interfaz de estas dos disciplinas. Recientemente han hecho descubrimientos que vinculan azúcares particulares que recubren las superficies de las células cancerosas con la capacidad de las células causantes de enfermedades para evitar la eliminación por el sistema inmunológico humano. Ahora su equipo desarrolla medicamentos que atacan los azúcares de la superficie de las células cancerosas para hacer que el sistema inmunológico sea más potente para eliminar la enfermedad. **Bertozzi** también estudia otros problemas de salud humana incluyendo infecciones de tuberculosis y trastornos genéticos.

Mira la charla TED: www.ted.com/talks/carolyn_bertozzi_what_the_sugar_coating_on_your_cells_is_trying_to_tell_you?utm_campaign=social&utm_medium=referral&utm_source=facebook.com&utm_content=talk&utm_term=science

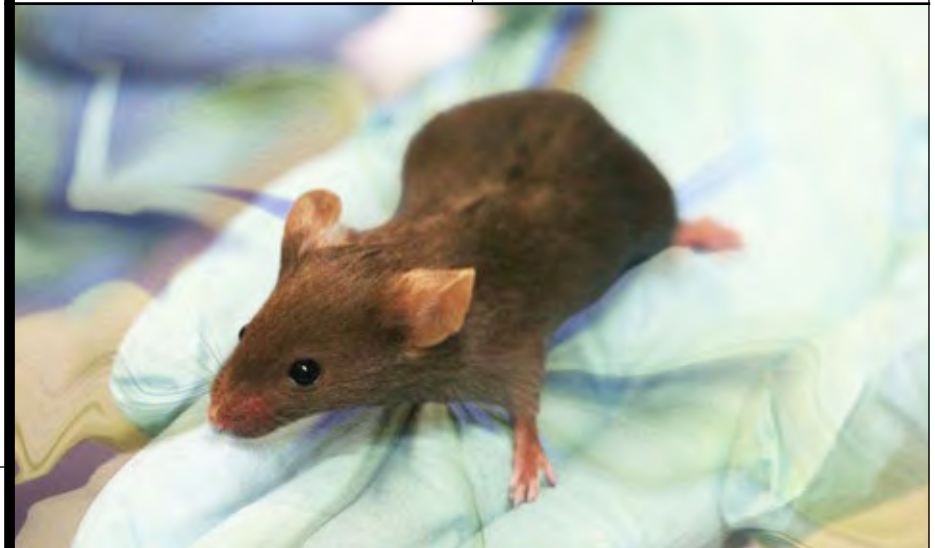
El estrés causa inflamación Y podría estar destruyendo tu cerebro.

El estrés a largo plazo puede tener muchos efectos en el cuerpo, como tensión muscular crónica, problemas cardíacos y problemas de fertilidad tanto en hombres como en mujeres. Ahora los investigadores han realizado un nuevo estudio en ratones que creen revela otro efecto del estrés crónico en el cerebro: inflamación, que puede conducir a pérdida de memoria y depresión. Los investigadores publicaron su estudio en el *Journal of Neuroscience*.

En el estudio, los investigadores estresaron a varios ratones poniendo uno más agresivo en su jaula. Después de seis días, los ratones ya no recordaban la ubicación de un hoyo para escapar de un laberinto, que recordaban antes del estresante período. “Los ratones tensionados no lo

recordaron. Los ratones que no estaban estresados, sí”, dijo **Jonathan Godbout**, profesor de neurociencia en la Universidad Estatal de Ohio y uno de los autores del estudio en un comunicado de prensa. Durante cuatro semanas después del trauma, los ratones se acurrucaron en las esquinas, el equivalente a la evitación social, un síntoma de depresión.

Los investigadores sospecharon que el estrés estaba afectando el hipocampo de los ratones, una parte clave del cerebro para la memoria y la navegación espacial. Encontraron células del sistema inmune de los ratones (macrófagos) en el hipocampo, y los macrófagos estaban previniendo el crecimiento de más células cerebrales. *Lee el texto completo:* www.popsi.com/chronic-stress-causes-inflammation-in-brain



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Países que sobrevivirán

...el cambio climático. O es lo más probable.

Hace dos años, la universidad de Notre Dame publicó un índice revelando cuáles naciones tenían mayor o menor probabilidades de ser afectadas por el cambio climático: **Notre Dame Global Adaptation Initiative** (ND-GAIN). Está volviendo a aparecer en línea y sus conclusiones siguen siendo relevantes.

Es un índice completo que analiza la vulnerabilidad de cada país, y su disposición a adaptarse. Por ejemplo, ¿cuál es el estado de su infraestructura, su suministro de alimentos, sus capacidades tecnológicas? ¿Es propenso a los desastres naturales o a la agitación política? ¿Están las autoridades preparadas para el futuro de las pesadillas del cambio climático, o están distraídas por otros asuntos?

Hay un mapa que habla por sí mismo, pero aquí están los cinco primeros, clasificados esencialmente restando su vulnerabilidad de su disposición. El ranking completo se puede ver en el enlace más abajo.

Países con mayor probabilidad de “sobrevivir” el cambio climático:

1. Dinamarca
2. Nueva Zelanda
3. Noruega
4. Singapur
5. Reino Unido

Si te lo preguntabas, EUA es el #11, Australia están en el #13, y Canadá está en el #14. China es el #48, y la India está en el #119.

Texto completo: www.iflscience.com/environment/countries-likely-survive-climate-change/

Las leyes más duras

...contra las bolsas de plástico en Kenya.

Usar una bolsa de plástico en Kenya bien puede ser algo que lamentos. La nación de África Oriental ha impuesto ahora lo que se cree son las leyes más difíciles del mundo para aquellos atrapados produciendo, vendiendo o usando bolsas de plástico desechables, y el resultado implica ser enviado a la cárcel por cuatro años o recibir una multa de hasta a \$40,000.

Kenya se une a más de 40 países en todo el mundo que han iniciado leyes similares que prohíben el uso total o parcial de bolsas de plástico o que introducen un impuesto sobre ellas, entre ellos China, el Reino Unido y Rwanda. La ubicuidad de las bolsas, que causan una serie de problemas a

medida que son arrojados a la tierra, las calles, y más frecuentemente a los océanos, ha hecho que muchas naciones reconsideren su actitud hacia dichas bolsas desechables, que toman energía y petróleo para producirse, se utilizan sólo una vez, después de lo cual pueden tomar entre 500 y mil años para degradarse. En los océanos, se descomponen en micro plásticos, que luego pueden ser consumidos por aves, tortugas y peces. Si los seres humanos comemos estos peces, entonces nosotros también podemos acabar consumiendo esos plásticos.

Texto completo: www.iflscience.com/environment/kenya-imposes-worlds-toughest-laws-against-using-or-producing-single-use-plastic-bags/



Eco Tip: Pon en el jardín hojas de té usadas, para combatir plagas y nutrir tus plantas. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Código de vestimenta

Cada escuela debería tener uno como éste.

En EUA, la vergüenza por el cuerpo tiene dos estaciones: Regreso a clases y graduación. En estas épocas, ciertos maestros o administradores informan a las niñas que sus cuerpos son inapropiados y necesitan cubrirse para que sus hombros no distraigan a los chicos estudiosos.

Este año, un código de vestimenta se ha vuelto viral. Hace unas semanas, la directora de una secundaria de Carolina del Sur les dijo a las niñas que no usaran mallones a menos que fueran talla 0 ó 2, porque se veían gordas. Fue despedida poco después. Por fin una escuela ha tomado medidas contra los códigos de vestuario sexistas y de vergüenza del cuerpo en un movimiento que cada distrito debería emular.

Evanston Township High School, afuera de Chicago, promulgó una nueva política de código de vestimenta para tratar temas de discriminación y vergüenza corporal: “El personal deberá hacer cumplir el código de manera consistente y de manera que no refuerce o incremente la marginación u opresión de ningún grupo basado en raza, sexo, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, etnia, religión, observancia cultural, ingreso familiar o tipo/tamaño de cuerpo.”

No se permite usar ropa con lenguaje/ imágenes violentas o discurso de odio, blasfemias o cualquier cosa que represente el uso de drogas o alcohol.

Texto completo: www.care2.com/causes/every-school-should-adopt-this-feminist-dress-code-policy.html

Picas americanas

Han desaparecido de las Sierra Nevadas de California.

Científicos de la vida silvestre han expresado su preocupación por el impacto del cambio climático en las picas americanas (*ochotona princeps*) durante algún tiempo, y los mamíferos han desaparecido de una gran extensión en California.

Las picas americanas son un pariente herbívoro de conejos y liebres que viven en las montañas del oeste. Las criaturas se han adaptado para soportar climas fríos en alta elevación en las laderas de las montañas rocosas, y sobreviven recogiendo arsenales de vegetación para el invierno.

Por desgracia, los cambios del planeta están resultando desastrosos para las picas, y las adaptaciones que

les permiten sobrevivir se han convertido en un problema, haciendo que los mamíferos sean especialmente vulnerables al sobrecalentamiento.

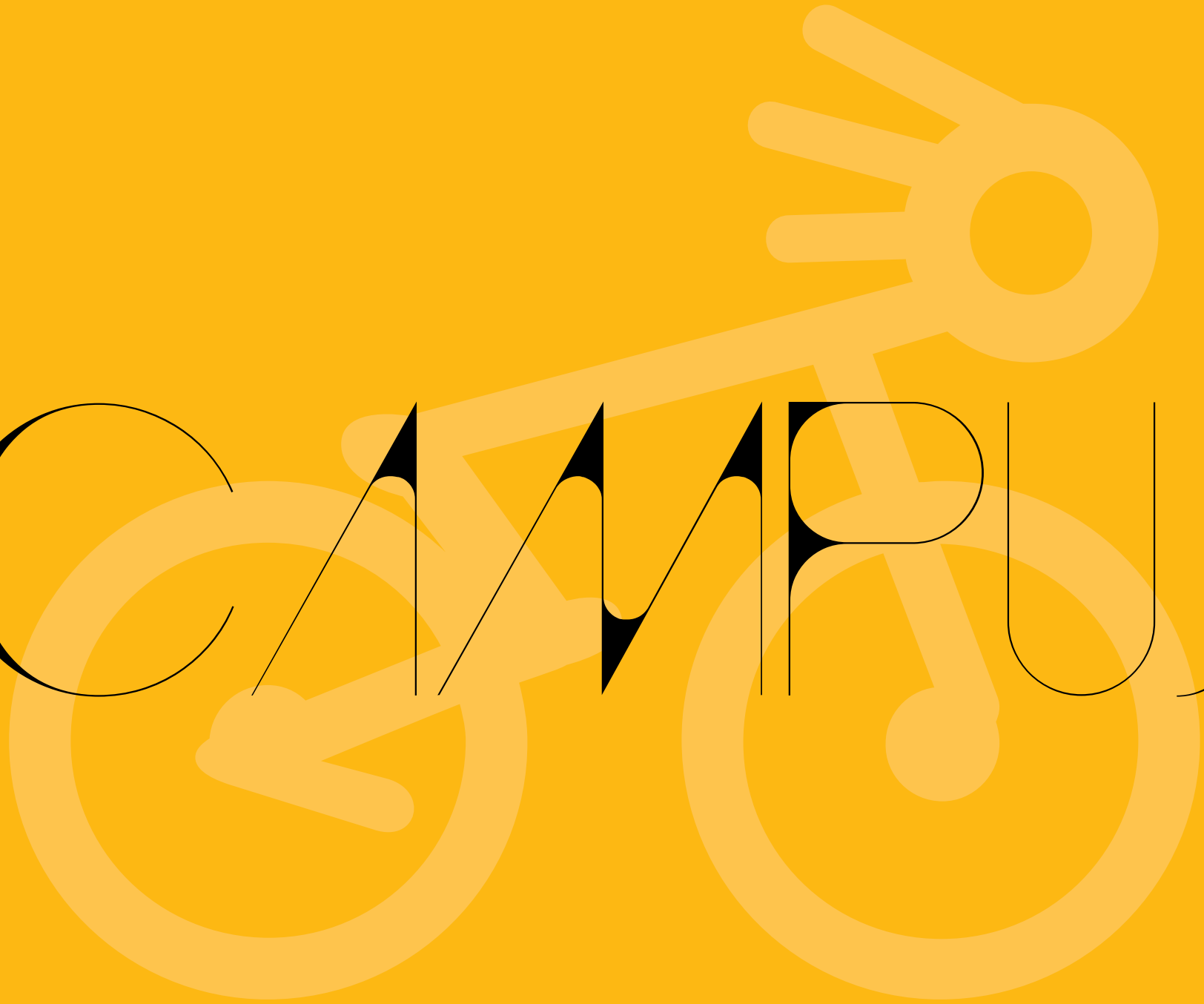
Los biólogos creen que el cambio climático las está llevando al borde, y ahora un estudio publicado en *PLOS One* añade al creciente cuerpo de evidencia que rodea a esta disminución.

Según la nueva investigación, las picas americanas han desaparecido de un espacio de 64 millas cuadradas de hábitat en las montañas septentrionales de Sierra Nevada en California, extendiéndose de la ciudad de Tahoe a Truckee. *Texto completo:* www.care2.com/causes/adorable-american-pikas-have-disappeared-from-californias-sierra-nevadas.html



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



7 formas en que tratarán de retrasarte

...sólo si los dejas.



Imagen: trainingtothelife.coach.com

Piensa en las personas que has encontrado en tu vida profesional. Probablemente hay un rango, con algunos que han llegado para ayudarte a aprender y crecer, otros que pueden haber ayudado un poco cuando no era demasiado problema, y tal vez algunos que parecían estar activamente trabajando para jalarte desde la espalda.

Si trabajas con alguien de ese último grupo, es importante responder a sus

acciones de manera que te ayude a sacar lo mejor de ti mismo y de los demás en lugar de reaccionar a su negatividad.

Aquí hay las siete armas más tóxicas que manejan, con estrategias para superarlas. Con un poco de ayuda, puedes superar a cualquier persona que se interponga en el camino de tu éxito.

1 Te hacen dudar de ti. No permitas que las dudas

de otra persona sobre ti se conviertan en tuyas. Si te encuentras dudando de ti mismo por algo que alguien dijo o hizo, recuerda cuán lejos has llegado y qué tan fuerte has crecido. Todo lo que crees acerca de ti mismo es lo que manifestarás en tus acciones. Cree inquebrantablemente en ti mismo y los demás no tendrán otra opción que creer en ti también.

2 Se la pasan recordándote tus faltas. Si otros encuentran faltas en ti, puedes considerar su crítica objetivamente y luego seguir adelante. Si es válida, te ayudará a motivarte a aprender más, a saber más y ser más. Y si no, puedes ignorarla. Pero nunca permitas que se convierta en una razón para detenerte.

3 Critican constantemente tus ideas. Algunas personas no pueden evitar responder a cualquier nueva idea con negatividad. Pero incluso las ideas inviables a menudo tienen elementos que vale la pena preservar o que conducen a algo que funciona. Encuentra a otros que pueden

ayudarte a explorar nuevas ideas en un espíritu de descubrimiento e invención.

4 Disminuyen tus fortalezas. La mejor manera de combatir a alguien que intenta socavar sus puntos fuertes es simplemente conocerse a sí mismo. Cuando tienes un sentido claro de tus fortalezas y debilidades, estás bien situado para ignorar las opiniones desinformadas de los demás.

5 Minimizan tus contribuciones. Cuando las personas minimizan las contribuciones de otros, suele ser porque tratan de tomar parte del crédito. Dirige con el ejemplo: da crédito a otros antes que a ti, sabiendo que iluminar los esfuerzos de otro no le quita nada a los tuyos propios. Mientras tanto, tú sigue haciendo un gran trabajo.

6 Tratan de hacerte sentir poco importante. Lo primero que tienes que superar cuando alguien te disminuye es el dolor. Así que siente lo que estás sintiendo. Deja que

el dolor te haga más fuerte, siente el miedo y hazte más valiente, siente el corazón destrozado y vuélvete más sabio. Luego ve a buscar en las opiniones de otros que son más capaces.

7 Quieren que pienses que no tienes opciones. Las personas negativas a veces disfrutan arrinconando a los demás, tal vez para compensar sus sentimientos de estar atrapados. Pero la verdad es que la vida está llena de alternativas y opciones. Simplemente elige vivir tu mejor vida, todos los días, no importa cuáles sean las opciones frente a ti. Incluso si no tienes una opción sobre hacer algo, siempre tienes una opción sobre cómo hacerlo, y sobre lo que aprendes de ello.

Conclusión: No tomes en serio la negatividad de los demás. Recuerda que todo tiene más que ver con tu propia situación que contigo mismo. Sigue siendo fuerte y conoce tu propia valía.

Fuente: www.inc.com



Imagen: achikhabre.com

“Nos damos cuenta de la importancia de nuestras voces sólo cuando son silenciadas.”

—Malala Yousafzai.
Activista paquistaní por la educación femenina y la más joven premio Nobel de la historia.



Magellan. Proyector de cielo nocturno. Convierte tu techo en una ventana al universo. faradayscienceshop.com

5 Lecciones de arte y vida de Wassily Kandinsky

4. Confía en el poder del contraste

Kandinsky siempre fue consciente del poder en el contraste de color y forma, concediendo cualidades a los extremos de cada uno y luego usándolos para crear un equilibrio mutuo. Su trabajo más poderoso siempre se basó en la fuerza implícita del equilibrio de los extremos, otra lección de armonía que se aplica a otros aspectos de la existencia.

Fuente: www.faena.com



Jarra de agua japonesa. Impresiona a tus invitados con esta jarra diseñada en 1955. store.moma.org



Reloj Aurora. Cambia sus colores saturados en incrementos de 25 segundos. Hecho de aluminio pulido a mano, cromo y acrílico. store.moma.org

MAESTRÍA EN

Telecomunicaciones

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: www.fxsolver.com

El programa de **Maestría en Telecomunicaciones (MS, M.TEL.)** tiene como objetivo formar a profesionales expertos en las telecomunicaciones con habilidades que le permitan ejercer su carrera a nivel competitivo internacional, comprometidos con los máximos valores éticos y de conducta profesional. Su programa de **Maestría en Telecomunicaciones (MS, M.TEL.)** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida,

diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Maestría en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados

individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y áreas

- Redes de Telecomunicaciones
- Gestión de Redes de Telecomunicaciones
- Sistemas de Conmutación Telefónica
- Sistemas de Comunicación
- Telecomunicaciones de Datos
- Procesamiento Digital de Señales
- Software para Telecomunicaciones
- Regulación y Políticas de Telecomunicaciones
- Gestión de Proyectos

- de Telecomunicaciones
- Comunicación Inalámbrica
- Comunicación con Gran Ancho de Banda

Proyecto de Investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Maestría (7,500 palabras)

Publicación. Cada graduado de Maestría debe publicar su Tesis en línea en el dominio publico o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NO NOTROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA. ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS

UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Vivian Calderon REGISTRAR OFFICE
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Daritzta Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Patricia C. Domenech RECURSOS HUMANOS
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Liliana Peñaranda COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOM.	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Cyndy Dominguez TUTORA ACADÉMICA
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA
	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



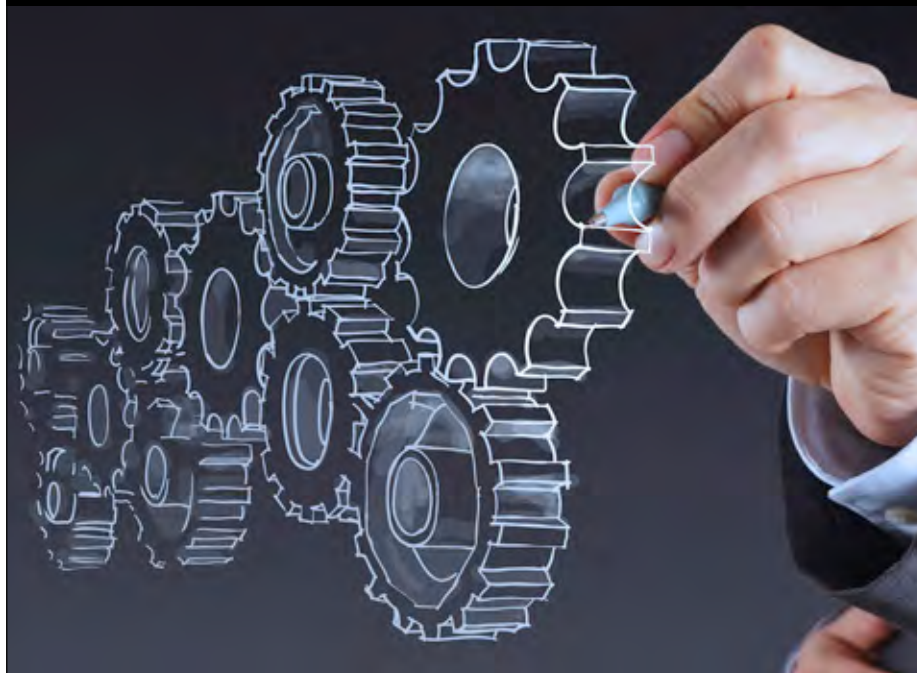
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx