

CAMPUS *mundi*

#46

Ciudad de Guatemala, conocida localmente como Guatemala o "Guate", es la capital y ciudad principal de la República de Guatemala, además de la más poblada en América Central. La ciudad se localiza en la parte sur central del país, en el Valle de la Ermita.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

**AIU Noticias + Entrevista + Mi desarrollo personal + Educación + Cultura
+ Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu +
Ecología + Derechos humanos + Metas + Antropología + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 4, # 46
Septiembre 2017
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

4 Notas

5 Graduados del mes

Espacio estudiantil

8 Testimonios

9 Ensayo de Gilson Dos Santos P.

14 Mi desarrollo personal

Aprender

18 Educación + Cultura

Sobre el lenguaje / Libros para niños

19 Ciencia + Tecnología

Microbios que arreglan su ADN /
Robótica blanda

20 Arte + Diseño

La combi regresa como vehículo eléctrico
/ Topes imaginarios

21 Cuerpo + Mente + Espíritu

Cúrcuma / Poema de Kahlil Gibran /
El miedo a envejecer

22 Ecología

Parque de oxígeno /
Serpientes marinas que evolucionan

23 Derechos Humanos/Animales

Brecha de género / Trabajo de equipo

Campus

25 Metas personales

No basta con la voluntad

26 Filosofía y diversión

Sky Genius, mini ventilador de mesa
JBL Flip 4, bocinas bluetooth

resistentes a salpicaduras

Lecciones de arte y vida

de Wassily Kandinsky (3/5)

Audífonos Sony H.ear

Cita de: Rabindranath Tagore

27 Programas en AIU

Licenciatura en Antropología

Nosotros

AIU: Quiénes somos

29 Información general

Acreditación

La diferencia de AIU

Misión y visión

Estructura organizativa

30 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

31 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

32 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

The background features a light blue monochromatic design. It includes two stylized human figures in the foreground, one on the left and one on the right, with their arms raised. Behind them are two large, light blue gears. The overall aesthetic is clean and modern.

en
CONTACTO

Gran evaluación



JULIO 18, 2017. Uno de nuestros graduados, **Pascual Antonio Ramos**

(PUCMM). El promedio de **Pascual** está por encima del departmental (4.6) y también sobre el de la facultad (4.6).

Pascual completó un programa de Doctorado en Psicología en **Atlantic International University**.

Núñez, tuvo una evaluación docente, la cual se hizo el cuatrimestre enero/mayo de 2017, y recibió un promedio de 4.9 por el excelente trabajo que ha hecho a favor de la docencia en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra



Trabajo publicado



JULIO 25, 2017. Uno de nuestros graduados, **Manuel Enrique Muñoz**

provocación del dolor corporal en la ausencia de una educación integral.

Manuel completó un programa de Doctorado en Antropología en **AIU**.

Mainato, escribió el libro “**Antropología del cuerpo y el dolor**”, un estudio del dominio cultural mediante la



Más información sobre este libro, aquí:

www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ad=rja&uact=8&ved=oahUKEwiK2I3MyKXVAhUJwVQKHUWqDMIQFggyMAI&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5968355.pdf&usg=AFQjCNEyZCWjDooAKZJT8HePq4j5xtYzUw

Nota de duelo



Agosto 2, 2017

Estimada representante de **AIU** y amiga, **Daisy de Prado**:

A través de la presente te queremos manifestar nuestra solidaridad y cariño al enterarnos del desafortunado fallecimiento de tu querido padre **Carlos Enrique Henkle Sáenz** acaecido el pasado 22 de julio del 2017.

En nombre del Consejo Académico de **AIU** en **EUA**, de toda la Familia Educativa de **AIU** en el mundo entero y del mío personal, te mandamos un abrazo afectuoso y nuestras más sinceras condolencias deseándote que de aquí en adelante no sepas más de tristezas sino de bendiciones y alegrías en compañía de tu querida familia.

Con cariño,

Dr. José Mercado
Chairman of the Board of Trustees
Atlantic International University
jmercado@aiu.edu

Graduados con Honores

AGOSTO, 2017. Esos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡**Felicidades!**



CUM LAUDE

Paul Anthony Ricketts

Doctorado en Gerencia
Liderazgo y Gerencia



CUM LAUDE

Hussein Imam Ali

Licenciatura en Ciencias del Deporte
Desarrollo Deportivo

Evento académico

AGOSTO 8, 2017. La Universidad Autónoma de Chiriquí celebró el evento académico “**III Congreso Científico UNACHI 2017**” con el tema “**La educación del futuro en Panamá y el mundo**”. Fue una actividad donde los integrantes de

UNACHI y otras instituciones nacionales y extranjeras expusieron los resultados de sus investigaciones multidisciplinarias, con pleno conocimiento de su trayectoria científica.

El evento tuvo lugar en agosto 14-18, 2017, en Chiriquí, Panamá.



MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Graduados del mes

Imagen: www.timeshighereducation.com

AGOSTO 2017

Sonia Matos Romero
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIAS DE LA SALUD
ANGOLA

Francisco Fetikilo Pereira
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GERENCIA DE NEGOCIOS
ANGOLA

Francis Raviné
LICENCIATURA EN CIENCIAS
GESTIÓN DE LA HOSPITALIDAD
ANTILLAS HOLANDEAS

Mario Enrique Espinar Angles
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO
BOLIVIA

Rolando Jorge López Valdez
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA MECÁNICA
BOLIVIA

Jaime Jiménez Guzmán
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIAS DEL DEPORTE
BOLIVIA

Heng Sokkung
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
LIDERAZGO Y GERENCIA
CAMBOYA

Ladi Ngwah Adi
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
EDUCACIÓN ADULTA
CAMERÚN

Alima Marie Gisele
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MERCADOTECNIA
CAMERÚN

Murray Glen Mendoza
MAESTRÍA EN CIENCIAS
MATEMÁTICAS
CANADÁ

Hussein Imam Ali
LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE
DESARROLLO DEL DEPORTE
CATAR

Marco Antonio Castro González
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
CHILE

Juan Cockbaine Ojeda
DOCTORADO EN CIENCIAS
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
CHILE

José Leonardo Ramírez Echavarría
DOCTORADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA
CALIDAD DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA
COLOMBIA

Germán Lamprea Vargas
MAESTRÍA EN CIENCIAS
DISEÑO DEL PAVIMENTO
COLOMBIA

Blanca Ignacia Alarcón Menjura
MAESTRÍA EN NUTRICIÓN
NUTRICIÓN
COLOMBIA

Graciela Vergara Monroy
LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIAS POLÍTICAS
COLOMBIA

Iván Gonzalo Sánchez Vergara
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FINANZAS
COLOMBIA

Jairo Alfonso Molano Rodríguez
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIAS SOCIALES
COLOMBIA


Luis Eduardo Hernández Macías
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DISEÑO DE CURRÍCULA
COLOMBIA

Serge Caleb Mbula Musasa M.
DOCTORADO EN CIENCIAS
GEOLOGÍA
DR CONGO

Praveen Moolchandani
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
EAU

Diego Sebastian Cabezas Jervis
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
NEGOCIOS INTERNACIONALES
ECUADOR

Este mes tenemos graduados de: Angola · Antillas Holandesas · Bolivia · Camboya · Camerún · Canadá · Catar · Chile · Colombia · DR Congo · EAU · Ecuador · El Salvador · EUA ·

<p>Clemente Aladino Moreira Basurto DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA</i> ECUADOR</p> <p>Jorge Anibal Quintanilla Gavilanes DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA - INVESTIGACIÓN</i> ECUADOR</p> <p>Pablo Roberto Palomeque Silva LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> ECUADOR</p> <p>Estrada Vera Jorge Jonathan LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> ECUADOR</p> <p>Miguel Oswaldo Vargas Hidalgo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ELECTRÓNICA Y ACÚSTICA</i> ECUADOR</p> <p>Brinder Ignacio Cisneros Menéndez DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> EL SALVADOR</p> <p>José Roberto Paredes Castillo LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA <i>MERCADOTECNIA DIGITAL</i> EL SALVADOR</p> <p>Luz Dary Moncayo Herrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>TERAPIA</i> EUA</p> <p>Jose Ruben Reyes Granados LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA <i>MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS</i> EUA</p> <p>Jose Melvin Cruz Hernandez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> EUA</p>	<p>Armando Herrera Aguilar MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> EUA</p> <p>Alejandro Herrera Aguilar MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> EUA</p> <p>Janette H. Malata - Silva DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</i> FILIPINAS</p> <p>Kai Aulio DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>BIOLOGÍA</i> FINLANDIA</p> <p>Jecty Ruby MAESTRÍA EN ARTES <i>EDUCACIÓN INGLESA</i> GHANA</p> <p>Robert Essel LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> GHANA</p> <p>Amedeka Joseph LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN MINAS</i> GHANA</p> <p>Janet Cairo Sierra LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>BIOLOGÍA</i> GRANADA</p> <p>Omar Augusto Alvarez González LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> GUATEMALA</p> <p>Roberto Alfonso Marroquín Figueroa LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> GUATEMALA</p>	<p>Carlos Aurelio Ulin Tiguila DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> GUATEMALA</p> <p>Marlon Ernesto Soto Hernández LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>NEGOCIOS Y ECONOMÍA</i> GUATEMALA</p> <p>Alla Samokatova LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Angel Clodomiro Lam Solís LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Eugenia Elvira Villatoro Rodas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Ingrid C. Asturias Chaclán de Orozco LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Jairo Ivor Oliva Guzmán LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Karina A. López Gordillo de González LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>María del Carmen Arévalo Yool LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Mario Roberto Velásquez Salazar LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Mónica Denise Cuevas de León LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Rafael Bolaños Arriola LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Roberto Sáez Verdecia LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Silvia Liliana Vásquez Gómez LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Javier Nsang Nfono LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUINEA ECUATORIAL</p>	<p>Teresa Adjam Mba Adjam LICENCIATURA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD FINANCIERA</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Maguy Durce DOCTORADO EN GERENCIA DE NEGOCIOS <i>GERENCIA</i> HAITÍ</p> <p>Hugo Antony Mejia Zelaya LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> HONDURAS</p> <p>Rajeev Raghu Raman Arunachalam DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE INGENIERÍA</i> INDIA</p> <p>Gerry S. Gaité LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> ISLAS VIRGENES BRITÁNICAS</p>
				

<p>Paul Anthony Ricketts DOCTORADO EN GERENCIA <i>LIDERAZGO Y GERENCIA</i> ISLAS VIRGENES BRITANICAS</p> <p>Ribdi N R M Alsaedi POST DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> KUWAIT</p> <p>Sumo Jallah LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> LIBERIA</p> <p>Shaheen Jauffur LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ESTUDIOS LEGALES</i> MAURICIO</p> <p>Yngrid Mariella Yrivarren Paz MAESTRÍA EN COMUNICACIONES <i>COMUNICACIONES</i> MÉXICO</p>	<p>Ana Paula Carmona Pinto LICENCIATURA EN ESTUDIOS HUMANOS <i>COMUNICACIÓN</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Sebastiao da Conceicao Estevão DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA <i>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Hermes Alonso Castellano Rodríguez POST DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS AGRÍCOLAS</i> NICARAGUA</p> <p>Sadiq Sani Sami LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> NIGERIA</p> <p>Michael Olufemi Sodipo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> NIGERIA</p>	<p>Kehinde Adesoye Abiola DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> NIGERIA</p> <p>Ramez Ali Mohammad Abu Safia DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA ESTRATÉGICA Y DE PROYECTOS</i> PAÍSES BAJOS</p> <p>Austin Kisokau Polin MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>Luis Armando Oblitas Guadalupe DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> PERÚ</p> <p>Gisela Amira Otazú Polar LICENCIATURA EN NUTRICIÓN <i>CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN</i> PERÚ</p>	<p>Gino Ernesto Yangali Iparraguirre MAESTRÍA EN ESTUDIOS LEGALES <i>ESTUDIOS LEGALES</i> PERÚ</p> <p>Jorge Julio Caballero Gonzalez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> PERÚ</p> <p>Rosa Lydia Marrero Serrano DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> PUERTO RICO</p> <p>Jesús García Arce DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA</i> PUERTO RICO</p> <p>Ahmed Gamal Eldin Abdelaal Khougali LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>FÍSICA</i> REINO UNIDO</p> <p>Vandy Kortu Gbawoh Mansaray LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> SIERRA LEONA</p> <p>Abdirashid Dahir Ali LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> SOMALIA</p> <p>Mathew Uwaigbe Oyourane LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUECIA</p> <p>Mary Gwakisa Kyoma LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> TANZANIA</p> <p>Apaporn Boonrawd DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TAILANDIA</p>	<p>Okellowange Ogweng Joseph DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA AGRÍCOLA</i> UGANDA</p> <p>Simon Peter Odong MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> UGANDA</p> <p>Juan Francisco Azambuja Beasley LICENCIATURA EN ARQUITECTURA <i>INGENIERÍA ARQUITECTÓNICA</i> URUGUAY</p> <p>King Syapeza Syamujulu LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> ZAMBIA</p> <p>Gideon Kajoba LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Charity Namoonga Mweemba DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>George Mwila DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CONTABILIDAD</i> ZAMBIA</p> <p>Samuel Ndopu LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> ZAMBIA</p> <p>Joseph Phaika LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> ZAMBIA</p>	
					<p>MÁS GRADUADOS Galería: aiu.edu/Graduation/grids/curentgallery.html Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Francisco Peña Pérez
Licenciatura en Administración
de Empresas
Junio 20, 2017

“Desde muy joven he adquirido responsabilidades personales y laborales que han absorbido mucho de mi tiempo y lo cual me dificultó culminar mis estudios. A la edad de 28 años asumí como alcalde en Santo Domingo Oeste, Republica Dominicana, lo cual me agregó una agenda muy ocupada que también me impedía cumplir con todo lo deseado.

En AIU encontré todo lo que necesitaba. Un espacio donde capacitarme, formarme, y adquirir los conocimientos necesarios en el área profesional a la cual me dedico actualmente, la administración de empresas.

Sus asesores, tutores y maestros están siempre

dispuestos a colaborar con mis inquietudes y darme una mano en caso de necesitarla.

Pude cumplir mi meta, dedicando a mis estudios una cantidad de horas que me permitía cumplir con mis compromisos familiares y de trabajo. **Gracias AIU.**



Ana Lydia Fontanez Dávila
Doctorado en Salud Pública
Junio 27, 2017

“Hace algunos años, específicamente desde el 2009, comencé un nuevo reto en mi vida profesional. Determinada a completar un grado doctoral, me matriculé en **Atlantic International University**. Me pareció accesible para mi estilo de vida movido y con múltiples tareas diarias, pues podría estudiar completamente a distancia, en mi tiempo y según mis intereses. De hecho, una de las cosas que más llamó mi atención fue

la posibilidad de participar en el diseño del currículo de estudios y hacerlo de esta manera, personalizado. En un principio me pareció que lo podría hacer en dos años o menos. ¡Sueños! Pero según pasó el tiempo, se presentaron situaciones que me llevaron a detener mis estudios temporalmente.

Recuerdo con mucho agradecimiento, los acercamientos del personal de AIU para ver de qué manera podían ayudarme a ajustar mi situación y seguir mis estudios. No fue fácil. De esa manera tuve que extender inevitablemente el tiempo para graduarme. Sin embargo, el personal de AIU no me soltó. Me brindaron siempre toda la ayuda que jamás pensé recibir. Acuerdos, arreglos especiales y modificaciones a mi currículo, fueron algunas de las estrategias que me ayudaron a seguir más adelante.

En términos académicos, siempre estuve al tanto de mi progreso y recibí de forma puntual y diligente la retroalimentación necesaria para mejorar mi desempeño, así como las felicitaciones por aquello que hacía bien.

Hoy, ya estando en el año 2017, al fin culminé mi meta. Mucho tiempo ha pasado.

Pero puedo decir que es de grata satisfacción haberlo logrado y haber contado de manera incondicional con AIU. Sumamente agradecida y llena de emoción, redacto esta carta de mi experiencia en AIU, esperando que sea de motivación a otros estudiantes que, al igual que yo, quiere crecer personal y profesionalmente.

Sin más, agradezco profundamente a AIU por guiarme y apoyarme. A todos aquellos que siguieron mis pasos académicos, siempre con una palabra de aliento y haciéndome sentir en familia, reciban un fuerte abrazo.



José Danilo Linares Portales
Licenciatura en
Ingeniería Industrial
Julio 5, 2017

“AIU, ahora mi Alma Mater, ha sido para mí un verdadero honor haber formado parte de su

plan académico ya que desde siempre soñé con convertirme en un Ingeniero Industrial graduado y ahora esto dejó de ser una utopía y pasó a ser una gran realidad.

Mi principal motivación era por supuesto profesional para poder ser de aporte a la sociedad en la que vivo, académica por que todos queremos superarnos, económica por que al final del día es lo que mueve el mundo, pero, sobre todo mi motivación es dar ejemplo a mis hijos, hermanos y gente que de alguna forma me admira y ahora soy ejemplo para ellos.

Mi experiencia fue muy buena en AIU; desde un principio identifiqué que brindaban la flexibilidad de horario y se adaptaron a mis necesidades. Pude comprobar mi experiencia que es muy grande en el área de la Ingeniería Industrial y con ello conseguir ganar créditos que me acercaran a mi objetivo de graduarme.

El personal que me guió siempre fue muy atento y colaborador, nunca espere más de 48 horas por una respuesta o consejos de cómo proceder.

Gracias a AIU y a mi familia por impulsarme a alcanzar una meta más en mi vida, sobre todo gracias a mi madre que me apoyo en todo momento.

Actividad física y disminución de estrés en la etapa escolar

Gilson Dos Santos P. y colaboradores | Licenciatura en Psicología | PARTE 2/4



Imagen: www.childtrends.org

3. Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia

El yo en desarrollo

El crecimiento cognoscitivo que ocurre durante la niñez intermedia permite que los niños desarrollen autoconceptos más complejos y comprendan y controlen sus emociones.

En la niñez intermedia los juicios, los juicios sobre el yo se vuelven más realistas, equilibrados, completos y se expresan de manera más consciente (HARTER, 1996, 1998).

Los niños cuentan ahora con la capacidad cognoscitiva para formar sistemas representacionales: autoconceptos amplios y generales que integren diferentes aspectos del yo (HARTER 1993, 1996, 1998).

“En la escuela siento que soy muy buena en ciertas materias, artes del lenguaje y estudios sociales”, comenta Lisa, de ocho años. Pero siento que soy muy mala para

la aritmética y las ciencias, sobre todo al ver cómo les va a otros niños... Pero me agrado como persona, pues la aritmética y las ciencias no son tan importantes para mí. Es más importante como me veo y lo popular que soy (HARTER, 1998, P. 208)

Autoestima

Según Erikson (1982), un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. La disyuntiva que debe resolver en la crisis de la niñez intermedia es la industrioidad versus inferioridad. La “virtud” que se gesta con la resolución exitosa de esta crisis es la competencia, darse cuenta de que uno es capaz de dominar habilidades y realizar ciertas tareas.

Un factor que contribuye de manera importante a la autoestima es el apoyo social; en primer lugar, de los padres y los compañeros de clases y, luego, de los amigos y maestros. ¿El niño les agrada e interesa? ¿Lo tratan como a alguien que les importa y que tiene cosas valiosas que decir?

Crecimiento emocional

Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus

expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás (SAARNI ET AL., 1198)

En la niñez intermedia, los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños prosociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva (EISENBERG, FABES Y MURPHY, 1996).

El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además, aprenden a adaptar su conducta en consecuencia. También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla.

En la niñez intermedia, los niños son muy conscientes de “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales (COLE, BRUSCHI Y TAMANG, 2002). Los padres comunican estas reglas culturales por medio de sus reacciones a los sentimientos que manifiestan los hijos.

El niño en la familia

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres (HOFFERTH, 1998). Los niños pasan más tiempo en la escuela o en actividades organizadas. Cuentan con menos tiempo libre para juegos no estructurados y actividades al aire libre. Buena parte del tiempo que pasan juntos padres e hijos se centra en la consecución de determinadas tareas: ir de compras, preparar alimentos, limpiar la casa y hacer los deberes escolares (HOFFERTH Y SANDBERG, 1998). Sin embargo, el hogar y quienes lo habitan siguen siendo una parte importante en la vida de un niño.

Atmósfera familiar

Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera que impere en su hogar. ¿Esta es de apoyo y cariño o es conflictiva? ¿La familia cuenta con dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas? Con frecuencia, estas dos facetas de la atmósfera familiar se interrelacionan.

La niñez intermedia es la etapa de transición de la correulación, en la que los padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan,



Imagen: www.northwestbc.com

pero los hijos ejercen una autorregulación continua (MACCOBY, 1984). Respecto a los problemas con los compañeros, por ejemplo, los padres ahora se basan menos en el manejo o la supervisión directa de esas situaciones y consultan y conversan más con los hijos (PARKE Y BURIEL, 1998). Los niños son más aptos para seguir los deseos o el consejo de sus padres cuando reconocen que éstos son justos y se preocupan por el bienestar de los hijos, y que seguramente “saben más” por su experiencia. También

ayuda el hecho de que los padres tratan de deferir al juicio maduro de sus hijos y adopten posturas enérgicas sólo sobre asuntos importantes (MACCOBY, 1984).

Es posible que la forma en que padres e hijos resuelvan sus conflictos sea más importante que los resultados específicos. Si el conflicto familiar es constructivo, ayuda a que los niños se den cuenta de la necesidad de que haya reglas y normas de comportamiento. También aprenden a reconocer cuáles son las cosas que vale la pena discutir y que

estrategias son eficaces para ello (A. R. EISENBERG, 1996).

El niño en el grupo de pares

El grupo de pares entra en escena durante la niñez intermedia. Los grupos se forman de modo natural; por ello los grupos de pares consisten a menudo en niños del mismo origen racial o étnico y de condición socioeconómica similar. Los grupos normalmente están integrados sólo por niñas o niños (HARTUP, 1992). Los menores del mismo sexo tienen intereses comunes. Por lo general las niñas son más

<p>maduras que los niños, y chicas y varones juegan y planifican entre si en forma distinta. Los grupos del mismo sexo ayudan a los niños a aprender conductas apropiadas para su género; asimismo, incorporan los papeles de género en su autoconcepto (HIBBARD Y BUHRMESTER, 1998).</p> <p>Efectos positivos y negativos de la relaciones con los pares</p> <p>Los niños se benefician al hacer cosas con los pares. Cultivan las habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, mejoran</p>	<p>sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia. Están motivados por alcanzar cosas y alcanzan su identidad. Aprenden habilidades de liderazgo y comunicación, cooperación, papeles y reglas sociales (ZARBATANY, HARTMANN Y RANKIN, 1990).</p> <p>El grupo de pares enseña a los niños a relacionarse en sociedad –adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, a saber cuando ceder y cuándo mantenerse firmes–. También les ofrece seguridad emocional. A los niños les tranquiliza saber que no son los únicos</p>	<p>que albergan pensamientos que podrían ofender a un adulto.</p> <p>El grupo de pares también puede ejercer efectos negativos. Para formar parte del grupo, se espera que el niño acepte los valores y normas de conducta de los pares; y aún cuando esto pudiera resultar indeseable, los niños muchas veces no tienen la fuerza para resistirse. Normalmente ocurre en compañía de los pares cuando los chicos hurtan en las tiendas, empiezan a consumir drogas y actúan antisocialmente.</p> <p>Otra influencia negativa del grupo de pares puede ser la</p>	<p>tendencia a reforzar prejuicios: actitudes desfavorables hacia los extraños, sobre todo hacia los miembros de ciertos grupos raciales o étnicos.</p> <p>Popularidad</p> <p>La popularidad cobra mayor importancia en la niñez intermedia. Los niños pasan mayor tiempo con otros niños infantes, y las opiniones de los pares influyen mucho en su autoestima. Las relaciones con los pares en la niñez intermedia son muy buenos indicadores de adaptación posterior (MASTEN Y COATSWORTH, 1998).</p> <p>Los niños populares por lo común tienen buenas habilidades cognitivas, desarrollan al máximo su potencial, son buenos para resolver problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin resultar problemáticos o agresivos. Son dignos de confianza, leales y transparentes y ofrecen apoyo emocional. Sus habilidades sociales superiores hacen que los demás disfruten de estar con ellos (MASTEN Y COATSWORTH, 1998; NEWCOMB ET AL., 1993). Sin embargo este cuadro no es una verdad universal.</p>	<p>de cada cinco chicos de entre 9 y 17 años padecen trastornos mentales, susceptibles de diagnosticarse, los cuales generan cierta interferencia en su funcionamiento cotidiano; y más de uno de cada diez –cerca de cuatro millones de niños– sufren un deterioro funcional significativo (USDHHS, 1999C). Los más comunes son los trastornos de ansiedad o anímicos (sentirse triste, deprimido, no querido, nervioso, temeroso o solo); y trastornos de conductas disruptiva (agresividad, rebeldía o comportamiento antisocial). Al parecer, algunos problemas se asocian con una determinada fase de la vida del niño y desaparecen solos; pero otros necesitan tratarse para evitar conflictos futuros (ACHENBACH Y HOWELL, 1993; USDHHS, 1999C).</p> <p>Perturbaciones emocionales comunes</p> <p>La escuela elemental canaliza, cada vez más, a los niños a tratamiento de salud mental. Consideremos tres tipos comunes de perturbaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los trastornos de conducta disruptiva. • Trastornos de Ansiedad. Fobia a la escuela. • Depresión Infantil <p>Estrés y la capacidad de recuperación</p> <p>Los sucesos estresantes</p>
--	--	---	---	--



Imagen: i.ytimg.com

forman parte de la niñez y la mayoría de los niños aprende a afrontarlos. Sin embargo, el estrés que se vuelve abrumador puede generar problemas psicológicos. Los agentes estresantes graves, como el rapto o abuso infantil, pueden tener efectos duraderos en el bienestar físico y psicológico. No obstante, algunos niños se recuperan en forma extraordinaria de estas experiencias increíbles.

Agentes estresantes de la vida moderna.

El psicólogo infantil **David Elkind** (1981, 1984, 1986, 1987) ha denominado al niño de nuestro días “niño apurado”. Advierten que las presiones de la vida moderna están obligando a los niños a crecer con demasiada rapidez y hacen que su niñez sea muy estresante. En la actualidad, cabe esperar que los niños tengan un buen desempeño en la escuela, compitan en deporte y satisfagan las necesidades emocionales de los padres. A los niños se les expone a muchos problemas de los adultos en la televisión y en la vida real, antes que hayan dominado los problemas de la niñez. Saben de sexualidad y violencia y, a menudo, deben cargar con responsabilidades de los adultos (FOWLER, SIMPSON Y SCHOENDORF, 1993;

G.A. SIMPSON Y FOWLER, 1994). El apretado programa de su ritmo de vida también puede resultar estresante (HOFFERTH Y SANDBERG, 1998). Sin embargo, los niños no son adultos pequeños. Sienten y piensan como niños, y necesitan años de infancia para tener un desarrollo saludable.

En razón de la cantidad de estrés a la que están expuestos los niños no debería sorprender que se preocuparan tanto. La ansiedad en la niñez ha aumentado mucho (TWENGE, 2000). Los temores al peligro y la muerte son los miedos más constantes a todas las edades de la niñez (GULLONE, 2000).

A los niños que crecen rodeados de violencia suele dificultárseles concentrarse y dormir. Algunos se vuelven agresivos y otros llegan a considerar como normal la brutalidad. Muchos no se permiten establecer vínculos con otras personas, por temor a sufrir más perjuicios y pérdidas (GARBARINO ET AL., 1992, 1998).

II ESTRÉS

El estrés es un proceso, una secuencia de eventos que conduce a un fin concreto.

Se define como: “un desequilibrio sustancial entre la capacidad de demanda (física y/o psicológica) y la capacidad de respuesta, en condiciones

en las que el fracaso en la satisfacción de dicha demanda tiene consecuencias importantes” (MCGRATH, 1970, P. 20). Según un modelo sencillo propuesto por **Mcgrath**, el estrés consiste en cuatro fases interrelacionadas.



¿Qué es el estrés?

El estrés es una sensación que creamos al reaccionar a ciertos eventos. Es la manera en que el cuerpo se enfrenta a un reto y se prepara para actuar ante una situación difícil con enfoque, fortaleza, vigor y agudeza mental.

Los eventos que provocan el estrés cubren una variedad



Imagen: jeffmclung.files.wordpress.com

de situaciones, desde verse en peligro físico hasta hacer una presentación en clase o tomar un semestre con la asignatura más difícil.

El cuerpo humano responde a estas situaciones activando el sistema nervioso y ciertas hormonas. El hipotálamo envía señales a las glándulas adrenales para que produzcan más adrenalina y cortisol y envíen estas hormonas al torrente circulatorio. Estas hormonas aumentan la frecuencia cardiaca, la frecuencia respiratoria, la presión arterial y el metabolismo. Todos estos cambios físicos preparan a la persona para reaccionar rápida y eficazmente cuando siente tensión emocional.

Esta reacción se conoce como respuesta al estrés.

Cuando funciona como es debido, esta reacción es la mejor forma para que la persona funcione bajo presión. Pero la respuesta al estrés también puede causar problemas cuando es extrema.

El estrés bueno y el estrés malo.

La respuesta al estrés (respuesta de combate o fuga) es crítica en situaciones de emergencia, como cuando un conductor tiene que frenar el auto repentinamente para evitar un accidente. También se activa en una forma más sencilla cuando la persona esta tensa, aunque no corra peligro. Como cuando tu batozo puede ganar el juego; cuando te preparas para una fiesta o cuando estas haciendo un

EL ESTRÉS BUENO	EL ESTRÉS MALO			
<ul style="list-style-type: none"> • Alta Productividad • Actitud Positiva • Entusiasmo • Agilidad Mental • Alta Creatividad • Optimismo • Fortaleza Física • Optimas Relaciones • Resistencia a Enfermedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja Productividad • Irritabilidad • Falta de Concentración • Baja Creatividad • Mala Comunicación • Pesimismo • Depresión, Fatiga • Enfermedad • Accidentes 	<p>sin ayuda, pueden ocasionar una sobrecarga de estrés. A continuación mencionamos situaciones que pueden ser agobiantes si continúan por largo tiempo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser víctima de intimidación, o estar expuesto a violencia o lesiones físicas. 2. Relaciones tensas, conflictos familiares, la tristeza ocasionada por un corazón quebrantado, o el fallecimiento de un ser querido. 3. Problemas continuos en la escuela ocasionados por una dificultad de aprendizaje, trastornos de la falta de atención por hiperactividad, el cual deja de causar estrés una vez que se reconoce y se trata con apoyo adecuado. 4. Estar siempre apurado, no tener tiempo para descansar o relajarse, y estar siempre en movimiento. 	<p>causan reacciones extremas de estrés, convirtiendo pequeñas dificultades en crisis mayores. Si una persona se siente tensa, enojada o preocupada con frecuencia, es posible que sufra ansiedad. Los problemas de ansiedad generalmente necesitan atención, y muchas personas buscan la ayuda de un consejero profesional para superarlos.</p> <p>Señales de sobrecarga de estrés.</p> <p>Las personas que están pasando por una sobrecarga de</p>	<p>estrés muestran algunos de los siguientes síntomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad o ataques de pánico. • Constante presión, confusión y apresuramiento. • Irritabilidad y melancolía. • Síntomas físicos: problemas estomacales, dolores de cabeza y dolores de pecho. • Reacciones alérgicas: eczema y asma. • Problemas del sueño. • Beber en exceso, comer en exceso, fumar o usar drogas. • Tristeza o depresión. <p style="text-align: right;"><i>CONTINUARÁ</i></p>
<p>examen final. Un poco de estrés de este tipo puede ayudar a mantenerte atento, listo para hacerle frente a cualquier reto. Y el sistema nervioso vuelve a su normalidad, listo para responder de nuevo cuando sea necesario.</p> <p>Pero es estrés no es siempre una reacción a cosas inmediatas o momentáneas. Eventos progresivos o a largo plazo, como un divorcio o el traslado a un nuevo vecindario o escuela, también puede causar estrés. Las situaciones a largo plazo pueden producir un estrés de poca intensidad, pero perdurable, ocasionando dificultades a la persona. El sistema nervioso siente una tensión continua y se mantiene relativamente activo a fin de continuar liberando hormonas adicionales durante un periodo de tiempo prolongado.</p>	<p>Esto puede agotar a las reservas del cuerpo, haciendo que la persona se sienta agotada o abrumada, debilitando el sistema inmunológico del cuerpo y ocasionando otros problemas. <i>(Ver tabla comparativa arriba)</i></p> <p>¿Qué causa una sobrecarga de estrés?</p> <p>Aunque una suficiente cantidad de estrés puede ser buena, una sobrecarga es algo aparte, nadie se beneficia por demasiado estrés. Por ejemplo, tener un poco de estrés por que tienes un examen puede motivarte a estudiar más. Cuando el examen te causa mucho estrés, te concentras menos en la materia que necesitas aprender. Las presiones que son extremadamente intensas, que perduran por mucho tiempo, o los problemas que hay que afrontar</p>	<p>Algunas veces el estrés es extremo y necesita atención especial. El trastorno del estrés postraumático es una reacción muy fuerte que puede producirse en personas que han pasado por una situación extremadamente traumática, como un accidente automovilístico grave, un desastre natural como un terremoto, o una agresión como una violación sexual.</p> <p>Algunas personas tienen problemas de ansiedad que</p>	 <p style="text-align: right; font-size: small;">Imagen: phillysteward.org</p>	
<p>Más publicaciones: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html</p>				

Mi desarrollo personal



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu



Imagen: mazedcounselingharrogate.co.uk

Vivimos en una sociedad que no se detiene, hay que estar aquí, y mañana dar el siguiente paso; no podemos dormirnos en los triunfos ni en la desesperanza: cada día es una oportunidad, y una oportunidad para crecer.

Nos dicen que tenemos que seguir aprendiendo para toda la vida lo que significa un compromiso con nosotros. La pregunta que nos hacemos es: seguir estudiando qué. Ese seguir estudiando nos hace pensar en si tendré buenos resultados. Los buenos resultados van a depender de una serie de factores que tenemos que considerar: todos los seres humanos tenemos facultades con las cuales nacemos y todos los seres humanos tenemos habilidades que desarrollamos.

Nos quedamos pensando en que vemos a ésta y la otra persona hacer y hacer cursos y siguen igual, nos parece que no avanzan en sus trabajos, nos parece que no cambia su sentido de la vida porque no

<p>se les ve que sean felices. ¿Qué es lo que no funciona en el desarrollo personal? ¿Qué es lo que no funciona en todos los cursos para desarrollo personal? ¿Alguna vez me he puesto a pensar en quién soy? ¿Conozco mis habilidades? ¿Conozco cómo soy en cuanto a fortalezas? ¿Tengo el conocimiento de qué es lo que necesito aprender? ¿Tengo clara una historia de mi aprendizaje? Detrás del desarrollo personal hay un ser humano que nació con las facultades u órganos para hacer esto o lo otro y que de acuerdo a su camino de vida, de acuerdo a lo que ha sido su entorno pudo aprender esto o aquello. Hay circunstancias en que hemos tenido experiencias negativas y nos cerramos el camino del aprendizaje. ¿Qué hay que hacer para estar en el lugar adecuado y en el momento adecuado? Lo primero es saber quién soy para poder saber hacia dónde debo ir. A. ¿Quién soy en cuanto a habilidades? Dirían algunos. ¿Quién soy en cuanto a valores? Soy perseverante. Distribuyo bien el tiempo para realizar lo que quiero. Reconozco lo que hago bien.</p>	<p>Busco la armonía en las relaciones personales. B. En cuanto a conocimientos: Trato de saber hacia dónde se mueve la sociedad en la que vivo. Conozco los objetivos de la empresa en el área en la cual trabajo. Investigo lo reciente del área en la cual tengo un grado. C. En cuanto a habilidades. Tengo conocimiento de mis fortalezas en cuanto a mi trabajo; identifico claramente mis fortalezas. Conozco las debilidades que tengo en mi actividad laboral. Con el cuestionamiento anterior ya puedo ubicarme y saber quién soy y cómo puedo buscar un programa de desarrollo que me permita crecer. Lo que sigue ahora es cómo aprender, cómo estudiar. Casi siempre a los seres humanos les queda el recuerdo de las mejores evaluaciones y de las que significaron malos momentos, por lo tanto el seguir aprendiendo, el seguir estudiando significa analizar esos recuerdos, comprender dónde estuvo lo bueno y dónde estuvo lo malo y trazar un plan que me permita aceptar lo que estuvo mal para poder seguir adelante. Afortunadamente una cosa que cambió es la Pedagogía; hoy tenemos muchos</p>	<p>apoyos que nos facilitan el aprendizaje. Habiendo leído estás líneas ya tengo el camino claro para comenzar un programa de desarrollo personal. ¡Manos a la obra! ¿Cómo se aprende ahora? Ahora existen diferentes formas de ofrecernos los conceptos a aprender: el listado de materias a aprender se le llama Currículo y el Currículo puede ser abierto o cerrado. El Currículo abierto significa que puedo elegir los conocimientos que quiera y</p>	<p>el currículo cerrado es que la institución me ofrece un listado de conocimientos que tengo que alcanzar. El Currículo tiene también las políticas, la filosofía, el sistema de acreditación y la organización administrativa de los centros de estudio. Ahora tenemos el beneficio de alejarnos de aquellos conocimientos que pensamos no nos van ayudar en la meta que nos proponemos. El problema está en cómo estudiar fácilmente. Ya quisiéramos tomarnos un jarabe y que se produzca el aprendizaje</p>	<p>cuando vemos todos los cursos que tenemos que hacer y no entendemos cómo trabajarlos. Todavía hay centros de estudios como dice Milan Kundera: ¿Por qué hay que darle tantas vueltas a cada uno de nuestros actos en la sartén de la razón, como si fuera una tortilla? El mundo cambia pero qué ha cambiado para estudiar. Decíamos que la Pedagogía ha crecido y también la Psicología del aprendizaje. El principal cambio de la</p>
--	--	---	--	---



Imagen: www.inesenterprisesolutions.com



Pedagogía es que el maestro es un “acompañante” y en la Psicología del aprendizaje el estudiante tiene muchas formas de adquirir el conocimiento de acuerdo a sus habilidades, herencia biológica y entorno social.

Los centros de estudio dejaron de ser los directores de un método de aprendizaje único sin considerar las diferencias que tienen los seres humanos para acercarse a lo nuevo.

En la Psicología del aprendizaje tenemos la teoría psicogenética de Jean Piaget, Suiza (1896-1980); la teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky, Bielorrusia (1896-1934) y la de la Asimilación de David Ausubel, Estados Unidos (1918 -2008); elementos de

estas tres teorías constituyen el Constructivismo.

Sabemos que el fin de la educación es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura del grupo al que se pertenece. Barriga Arceo y Hernández Rojas (2001). El grupo al que se pertenece se ha vuelto muy amplio si consideramos el concepto de “aldea global” dado a la sociedad actual por el canadiense Marshall McLuhan (1911-1980).

Independientemente de la propuesta psicológica del aprendizaje y de la didáctica pedagógica que se sigan el saber implica transformar una realidad personal y social con lo aprendido.

En el aprendizaje existe una reconciliación entre los

nuevos y viejos conocimientos y el “acompañante” tiene como función propiciar esa reconciliación

Se toma de Vygotsky el concepto de Zona de Desarrollo Próximo que es el desarrollo que se tiene y el desarrollo que se puede alcanzar. Wertsch (1995). Al concepto de Zona de Desarrollo Próximo se le une el de “andamiaje” de César Coll España (1950-), para explicar la forma en que los seres humanos construyen los conocimientos. Hidalgo Guzmán (2000).

El andamio en la construcción es la estructura material que permite las actividades de los constructores. El andamiaje en el conocimiento se refiere al andamio y al sujeto porque los dos hacen la obra.

El sujeto construye el andamio con lo que sabe y con lo que puede obtener. A lo que sabe el sujeto se le llama saberes previos los cuales proceden de su experiencia laboral y de su campo mental.

Vemos en muchos centros de estudio a asistentes o ayudantes de profesor también llamados Tutores. ¿Cuál es su función? Ayudar al estudiante con la ubicación de los materiales de aprendizaje, las técnicas de presentación, los métodos que promueve el centro de estudio para que el estudiante encuentre su

Zona de Desarrollo Próximo y apoyarlo en la construcción de su andamiaje para que presente el producto de su nueva realidad social y científica. La evaluación del producto de la nueva realidad social y científica es realizada por los catedráticos o Asesores en los niveles superiores o los maestros en los niveles inferiores.

El significado etimológico de cátedra es del latín cathedra y del griego kathedra que significan asiento. El origen está en el asiento superior del que dicta un discurso y se refería a los religiosos. Catedrático hace referencia al lugar más alto en la docencia universitaria obtenido por concurso abierto o cerrado.

El catedrático o Asesor académico es el experto manifestado por un grado universitario y es el que determina el nivel alcanzado en cuanto a realidad social y epistémica por el estudiante.

Si hoy se estudia con tanta facilidad tengo que analizar para mi desarrollo personal dónde estoy en cuanto a mis conocimientos: del aspecto

social de mi entorno o de la “aldea global” y de las explicaciones y técnicas científicas en mi área de trabajo.

Ahora sí puedo elegir qué estudiar.

Ahora sí puedo elegir mi plan de estudios para Mi Desarrollo Personal porque sé que puede ser un currículo abierto o puede ser un currículo cerrado.

Ahora sí puedo construir mi andamiaje porque sé que lo que aprendí es valioso.

Ahora sí sé que puedo tener quien me apoye con el nombre de tutor o asistente.

Ahora sí sabré el valor del conocimiento de mi entorno y de la aldea global

Ahora sí sé el valor de saber para tener un trabajo que me haga feliz.

Ahora sí sé qué hacen los catedráticos o Asesores académicos.

Ahora sí creceré como ser humano y como participante de la producción de bienes o de servicios de la sociedad en la que vivo **¡en este hermoso planeta azul!**

BIBLIOGRAFÍA. Ausubel, D. Joseph D. Novak y Helen Hanesian (1998). Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo. Trillas: México. | Díaz Barriga Arceo, F. y GERALDO Hernández Rojas (2010). Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Mc Graw Hill: México. | Hidalgo Guzmán, J. (2000). Constructivismo y Aprendizaje Escolar. Castellanos editores: México. | Wertsch, J. (1995). Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós: España.

APPRENDER



Acerca del lenguaje

Lo que un border collie le enseñó a una lingüista.

A Tansy no le gustaban los deportes, pero a su familia adoptiva sí; sólo que los border collie son perros de trabajo. Tras cierta consternación, la nueva dueña de Tansy, Robin Queen, lingüista en la Universidad de Michigan, recibió un consejo: borregos. Apenas Tansy vio al ganado, “fue la primera vez que mostró evidencia de comprender algo acerca del mundo”, dijo Queen.

Así llegaron a las competencias de perro pastor. Mantener un rebaño en la pista requiere persistencia. Es difícil y necesita mucha práctica. “Fuimos inusuales en que tuvimos muy poca experiencia con perros y ninguna experiencia ganadera”, dice Queen.

Para ejercer control, los manejadores de perro pastor utilizan un silbato especializado. Literalmente un silbido

de perro. Los perros pueden llegar hasta media milla de distancia, por lo que necesitan algo fuerte, pero con delicadeza. Con un silbato, los manejadores despliegan un pequeño léxico de comandos. Dos silbidos medios, por ejemplo, significan “caminar hacia las ovejas”. Una sola nota baja significa “ir en el sentido de las agujas del reloj alrededor del rebaño”.

Queen empezó a notar algo. Hablando con otros manejadores y escuchando no sólo el léxico de los comandos que usaban sino cómo respondían los perros, se dio cuenta: no eran sólo órdenes. De hecho, esos silbidos sonaban mucho como un lenguaje.

Lee el texto completo: www.wired.com/story/what-a-border-collie-taught-a-linguist-about-language/?mbid=nl_81817_p2&CNDID=49228592

Libros para niños

...que les enseñan integración humana.

Afortunadamente en los últimos años muchos autores y editoriales se han dado a la tarea de contar historias diferentes, desmitificadoras de roles, inclusivas y cercanas. Cuentos que permiten a los niños entenderse a sí mismos y a los demás de una manera más integradora.



Bienvenido a la familia

Por Mary Hoffman

Ilustraciones: Ros Asquith

Este libro explora las diferentes maneras en que un bebé o un niño pueden llegar a una familia: parto natural, adopción, familia de acogida, así como los distintos tipos de familia; monoparentales, padres del mismo sexo, etcétera. Su mensaje es que cada familia es diferente y cada familia es igualmente válida y especial, no importa cómo o cuándo llegan a la familia. Es interesante para quienes empiezan a tener inquietudes sobre su llegada a la familia como: “¿en esta foto yo dónde estaba?, ¿cómo llegué? o ¿de dónde salí?”.



Está bien ser diferente

Escrito e ilustrado por Todd Parr

Este libro colorido, con ilustraciones llamativas y poco texto, nos lleva a través de distintas posibilidades de familia, amigos, relaciones, colores, razas y situaciones que cualquier niño puede encontrar en la vida. Está bien llegar el último. Está bien ser adoptado. Está bien sentir vergüenza. Para concluir con: Está bien ser diferente. Tú eres especial e importante sólo por ser tú.

Encuentra más libros: associacioperlacoeducacion.org/2017/04/25/10-cuentos-para-ninos-que-fomentan-la-igualdad-y-destruyen-estereotipos/

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



Microbios que arreglan su ADN ...para acelerar la evolución.

En 1944, una estudiante de doctorado en genética de la Universidad de Columbia, **Evelyn Witkin**, cometió un error fortuito. Durante su primer experimento en un laboratorio en Cold Spring Harbor, Nueva York, irradió accidentalmente millones de *E. coli* con una dosis letal de luz ultravioleta. Al día siguiente todas las muestras estaban muertas; excepto una, en la que cuatro células bacterianas habían sobrevivido y continuaban creciendo. De alguna manera esas células eran resistentes a la radiación UV. Para **Witkin** parecía una coincidencia afortunada que cualquier célula del cultivo tuviera precisamente la mutación que necesitaba para sobrevivir, de modo que se preguntó si era una coincidencia.

Las dos décadas siguientes, **Witkin** trató de entender por qué surgieron estos mutantes. Su investigación la llevó a lo que ahora conocemos como respuesta SOS, un mecanismo de reparación del ADN que las bacterias emplean cuando sus genomas están dañados, durante los cuales decenas de genes se activan y la tasa de mutación aumenta. Estas mutaciones extra son con más frecuencia perjudiciales que beneficiosas, pero permiten adaptaciones, como el desarrollo de resistencia a los rayos UV o a los antibióticos.

La pregunta que atormenta a biólogos evolucionistas desde entonces es si la naturaleza favorece este arreglo.

Texto completo: www.wired.com/story/bacteria-may-rig-their-dna-to-speed-up-evolution/?mbid=nl_81917_p7&CNDID=49228592

Robótica blanda

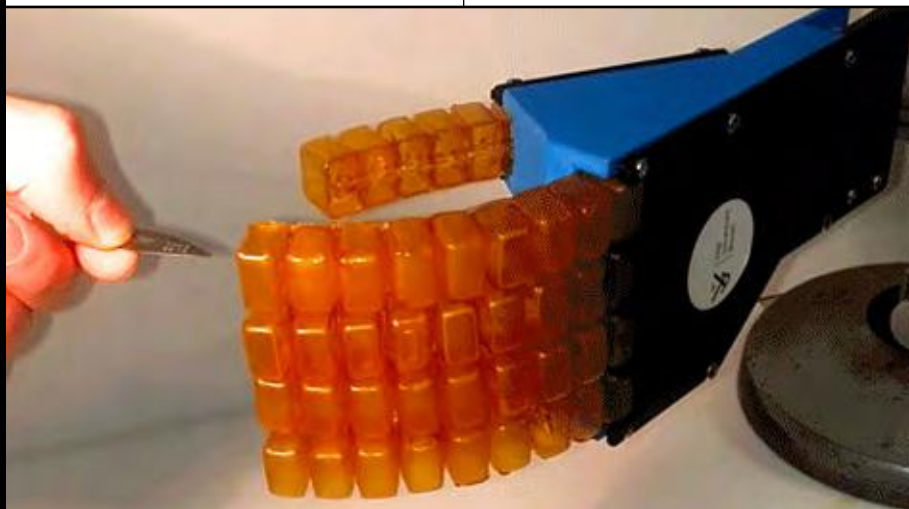
Nuevos robots que pueden curar sus heridas.

Haz un agujero en un ser humano y algo notable sucede: la herida se cura, llenando el tejido que falta y protegiéndose de la infección. Haz un agujero en un robot, y prepárate para una larga noche de reparaciones. Las máquinas pueden ser más fuertes que nosotros, pero les falta una superpotencia vital.

Hasta ahora. Investigadores de la universidad belga Vrije Universiteit Brussel informan esta semana en *Science Robotics* que han desarrollado un robot blando autocurativo. Hacer una cortadura, aplicar calor, dejar que se enfríe de nuevo, y la herida se cura. Mientras que los materiales autocuradores no son nada nuevo, su aplicación en la llamada robótica blanda –una clase relativamente nueva de máquina flexible que usa neumática o hidráulica para moverse– podría ser grande.

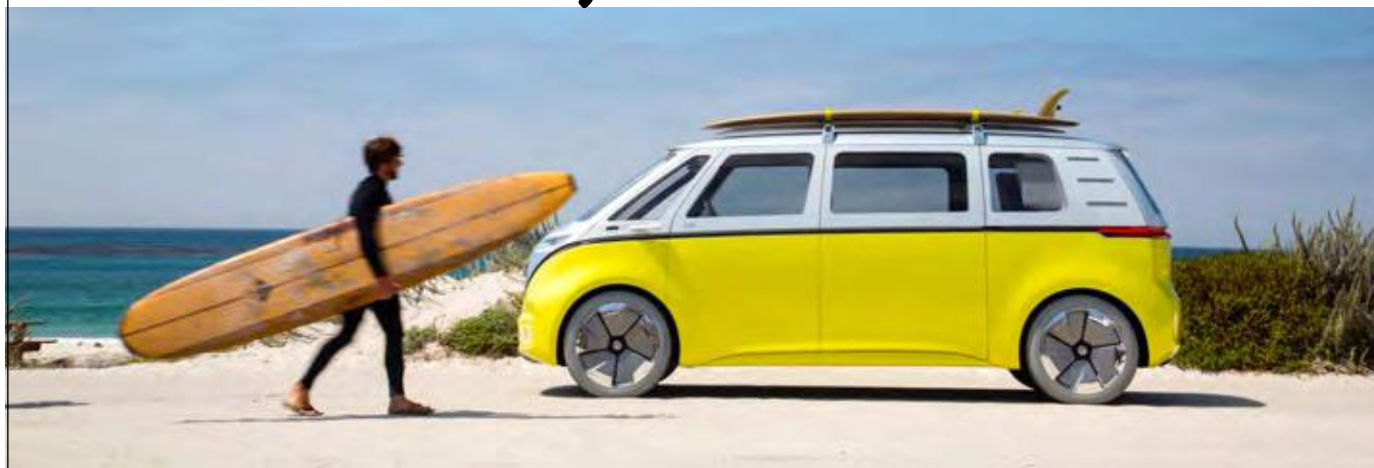
Para construir su *squishbot*, los investigadores elaboraron un elastómero, variedad de polímero. Su red de cadenas microscópicas se mantienen unidas por algo llamado reacción de **Diels-Alder**, que es sensible a la temperatura. Así que estas uniones se rompen cuando se calientan y se reforman a medida que se enfrían. “En el nivel microscópico, hay suficiente movilidad para sellar la brecha”, dice el ingeniero electromecánico **Sepp Terry**, autor principal del documento. Imagina derretir un cubo de gelatina y luego volver a ponerlo en la nevera. La diferencia es que este polímero vuelve a su forma y fuerza originales después de la lesión.

Texto completo: www.wired.com/story/the-robots-will-be-soft-and-cuddly-and-heal-their-own-wounds/?mbid=nl_81817_p1&CNDID=49228592



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

La Combi regresa como un VE



Durante años Volkswagen ha manejado la idea de traer de vuelta la icónica Combi (*Microbus*). El fabricante de automóviles dio a conocer el coche-concepto I.D. Buzz a principios de este año, que aplica el estilo de una Combi, pero con un *powertrain* completamente eléctrico. Después de varios rumores e informes, Volkswagen ha confirmado que la Combi volverá oficialmente en 2022.

VW hizo el anuncio en el **Pebble Beach Concours D'Elegance**, en Monterey, California. "Tras las presentaciones en la muestra global en Detroit y Ginebra, recibimos un gran número de cartas y correos electrónicos de los clientes que expresaban "por favor construyan este coche" dijo el CEO de Volkswagen **Herbert Diess**.

Texto completo e imágenes: inhabitat.com/volkswagen-confirms-when-the-microbus-is-coming-back-as-an-ev/



Topes imaginarios

En Londres, el exceso de velocidad no se define de la misma manera que en EUA. Mientras que los conductores aquí pueden recibir multas en algunas áreas por ir a 40 o 50 mph en las calles de la ciudad, los vehículos allá están en peligro de ser multados por ir a más de 20 millas por hora.

Para reducir el problema, la ciudad comenzó una iniciativa inteligente hace 18 meses. En lugar de gastar el dinero que se necesitaría para instalar topes de velocidad, los funcionarios de Transport for London pintaron plantillas en el camino que dan la ilusión de estar levantadas. No hay protuberancia real, pero los conductores que se anticipan podrían terminar frenando.

Decimos "podrían" porque, como programa piloto, aún no se conoce la efectividad de estos topes falsos.

Lee el texto completo: mentalfloss.com/article/503435/london-using-imaginary-speed-bumps-curb-speeding

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Cúrcuma

¿En verdad es buena para ti?

Según estudios, la cúrcuma tiene una serie de beneficios potentes. El problema está en cómo acceder a ellos.

La cúrcuma es nativa del sudeste asiático y prima del jengibre, el gran alboroto no es necesariamente sobre la cúrcuma exuberantemente matizada en sí, sino de un componente llamado curcumina: un fitoquímico en el que científicos encontraron poderosas propiedades antioxidantes y anti-inflamatorias con potencial curativo revolucionario.

Al igual que con el aceite de coco y el matcha, dos ingredientes más del momento con un conjunto de bienestar, nos propusimos a entender por qué la cúrcuma es el ingrediente del día, y si vale la pena

llenar tu despensa de esta bondad naranja si no sueles tener antojo de comida india.

Un informe científico completo publicado en 2013 recopiló los resultados de una colección de ensayos clínicos de la curcumina durante los 50 años anteriores, alegando, para citar, “efectos prometedores” para una larga lista de dolencias, como cáncer, enfermedades cardiovasculares, artritis, uveítis, proctitis ulcerativa, enfermedad de Crohn, colitis ulcerosa, enfermedad del intestino irritable, pancreatitis tropical, úlcera péptica, úlcera gástrica, diabetes ... Muy bien, pero, ¿cómo funciona en el cuerpo?

Texto completo: www.nbcnews.com/better/health/health-benefits-turmeric-it-s-complicated-ncna792901

Imagen: pinto@science.co.uk

“Soy un viajero y un navegante, y cada día descubro una nueva región de mi alma.”

—Kahlil Gibran



El miedo a envejecer

Terminemos con la discriminación por edad.

No es el paso del tiempo lo que hace tan difícil envejecer. Es la discriminación, un prejuicio que nos opone a nuestro futuro yo; y el uno al otro. **Ashton Applewhite** nos insta a dismantlar el temor y movilizarnos contra el último prejuicio socialmente aceptable. “El envejecimiento no es un problema que hay que corregir o una enfermedad que hay que curar”, dice. “Es un proceso natural, poderoso y duradero que nos une a todos”.

Ashton Applewhite, autora y activista, nos pide que miremos la discriminación por edad: el supuesto de que todos los ancianos son iguales y que el envejecimiento nos empobrece.

Comienza contigo mismo: ¿cómo te sientes acerca de tu propio envejecimiento? ¿Qué mensajes has absorbido a lo largo de los años? Mira de dónde vienen. Piensa en el propósito al que sirven. Aprende acerca de la longevidad. Inicia un grupo de concientización. Pregunta la narrativa principal. Haz oír tu voz cuando te encuentres con conductas o actitudes de discriminación. Une fuerzas con los ancianos y los jóvenes para hacer la agresividad tan inaceptable como cualquier otra forma de prejuicio, para dismantlarlos todos.

Mira la charla TED Let's end

ageism: www.ted.com/talks/

ashton_applewhite_let_s_end_ageism

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Parque de oxígeno

Un respiro de aire fresco en el desierto de Catar.

Un “pulmón verde” en el paisaje desértico de Catar ayuda a las personas a mantenerse sanas y activas al volver a conectarlas con la naturaleza. Erik Behrens y James Haig Streeter de AECOM completaron recientemente Oxygen Park, un espacio público único en la ciudad de Doha. Construido para promover el ejercicio y las reuniones sociales, está parcialmente enterrado bajo tierra y con características ondulantes,



formas orgánicas inspiradas en las rocas erosionadas por el viento del desierto.

El parque incluye pistas sombreadas para correr, instalaciones subterráneas para deportes de equipo, y facilidades ecuestres. Más zonas de recreo pasivo también puntúan el parque en forma de plazas de agua, jardines sensoriales, jardines de sombra, jardines con juegos y una serie de esferas llenas de sonidos. El uso del agua y la sombra se integran perfectamente en el diseño para proporcionar alivio del clima caliente. Por la noche, un hermoso esquema de iluminación inunda el parque y el agua para crear un ambiente seguro y atractivo para entrenamientos y paseos después del atardecer.

Fuente: inhabitat.com

Serpientes marinas

Evolucionan para sobrevivir mares contaminados.

Las serpientes marinas pueden ser la nueva alarma ambiental, ya que una especie ha estado oscureciendo constantemente en respuesta a mayores niveles de contaminación del agua frente a las costas de Australia. A diferencia de los arrecifes de coral blanco ‘blanqueado’ que resultan de la acidificación de los océanos por CO2, estas serpientes no cambian de color debido a daños causados por contaminantes, aunque los contaminantes son, indirectamente, la fuente del cambio. Los niveles más altos de melanina son en realidad una respuesta evolutiva para ayudar a las serpientes a adaptarse a las aguas contaminadas, según un estudio

publicado en *Current Biology*.

El camuflaje no es en realidad una estrategia empleada por estas serpientes, que generalmente se esconden de sus pocos depredadores en grietas y hendiduras, y también pueden, si están acorraladas, defenderse con su mordedura venenosa. Por lo tanto, para explicar la mayor prevalencia de los fenotipos más oscuros en aquellas serpientes que habitan en aguas contaminadas (que de hecho no son visiblemente más oscuras desde el principio), los autores del estudio citan trabajos previos sobre aves urbanas de varias especies.

Texto completo: www.care2.com/causes/sea-snakes-evolving-to-survive-polluted-oceans.html



Eco Tip: Desconecta el equipo eléctrico que no uses, ya sea de día o mientras duermes. Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge



Brecha salarial de género

Las mujeres británicas están cansadas de esperar.

El Reino Unido adoptó una ley de igualdad de pago hace más de 45 años, y las mujeres británicas esperan desde entonces verla volverse realidad.

En abril, este país aprobó una ley que exige a las empresas con más de 250 empleados que publiquen sus cifras de salario simple y mediano en el plazo de un año. La ley afecta a aproximadamente la mitad de la fuerza de trabajo total; alrededor de 9 mil empresas y 15 millones de empleados.

“Estos datos mostrarán la expansión de los salarios masculinos y femeninos a través de una organización, ayudando a mostrar a los empleadores dónde el progreso de las mujeres se estanca para que tomen medidas para apoyar su desarrollo profesional”, dijo el

gobierno en un comunicado de prensa.

Actualmente, la brecha salarial entre hombres y mujeres en el Reino Unido es del 14%, aunque algunas estimaciones muestran que es más alta, lo que la convierte en una de las mayores en Europa. En los últimos meses, los datos sobre la brecha de salario publicados por compañías británicas han hecho que algunas mujeres demanden un cambio inmediato.

Tras enterarse de que las mujeres ganan un 13% menos que sus colegas varones, los periodistas del *Financial Times* amenazaron con ir a huelga a menos que la compañía tome medidas para corregir sus diferencias salariales.

Texto completo: www.care2.com/causes/british-women-are-tired-of-waiting-for-equal-pay.html

Trabajo de equipo

Dos pares de animales que trabajan juntos.

1 Anémonas marinas y cangrejos ermitaños.

Este par ha elaborado un acuerdo para ayudarlos a mantenerse a salvo. El cangrejo ermitaño se acerca a una anémona de mar y le da un pellizco leve, lo que la libera de lo que ella llamaba anteriormente casa. Luego, el cangrejo levanta a la anémona y le permite unirse a su concha. Una vez allí, recorren juntos el océano.

¿Por qué una hacer cosa tan extraña? Los tentáculos de púas de la anémona de mar evitan a los depredadores entrantes que podrían estar interesados en el cangrejo, y a cambio, el cangrejo asusta a los depredadores que podrían estar llegando tras la anémona marina.

Y hay una ventaja añadida: la anémona de mar come las sobras del cangrejo a medida que éste las desecha.



2 Aves de miel y seres humanos.

Aquí hay una relación que involucra a los humanos, pero no hay entrenamiento, enjaulamiento, crianza o cualquier otra razón humana para esta compañía. En cambio, los pájaros guías de miel están felices de trabajar junto con los seres humanos.

Primero, los cazadores en Mozambique llaman a los pájaros, con un sonido distintivo del silbido. Los pájaros se acercan, llevando a los humanos a

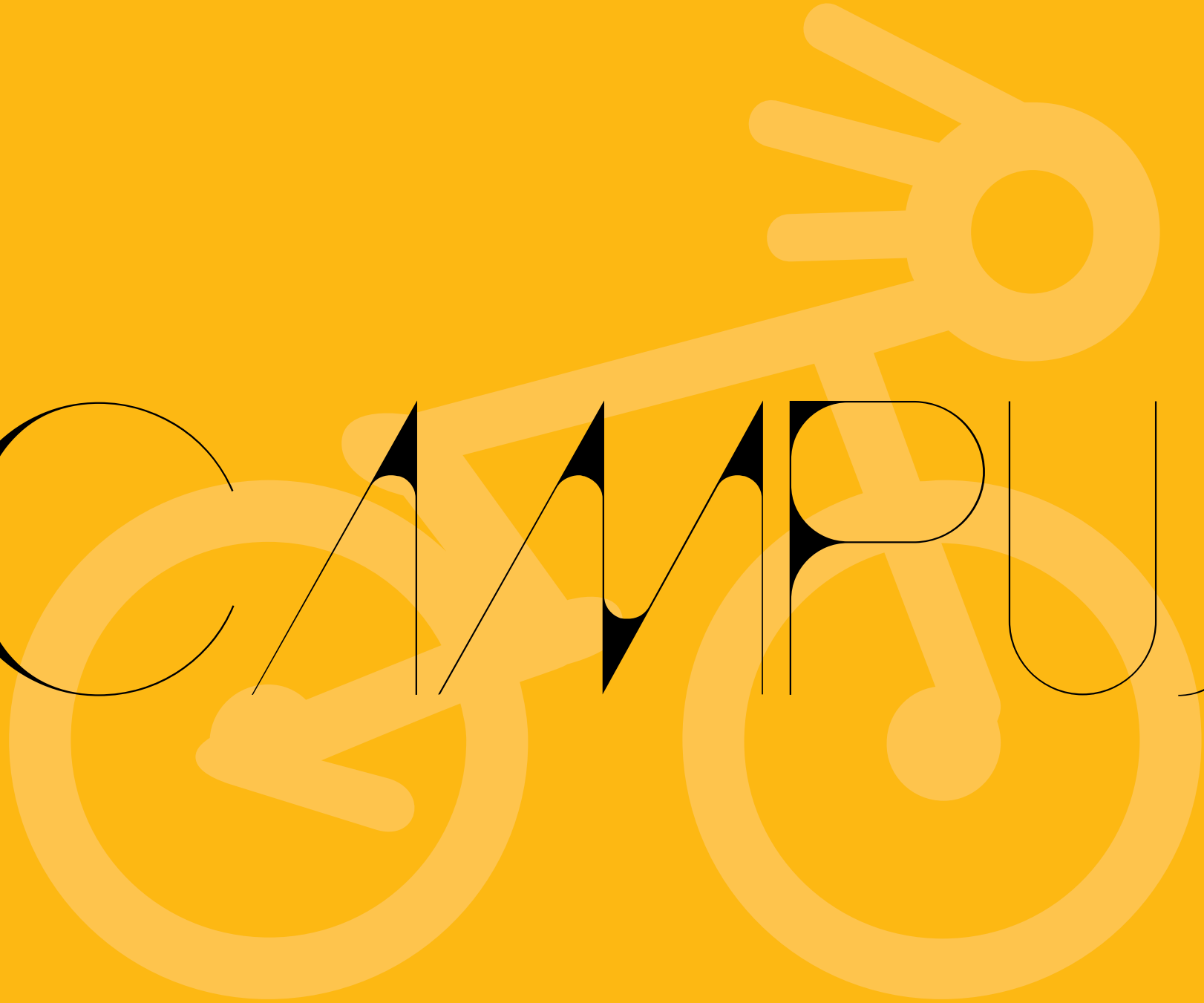
la miel, quienes abren la colmena. Una vez hecho esto, los cazadores pueden acceder a la miel, y los pájaros pueden comer los sabrosos gusanos que de otro modo no podrían alcanzar.

Texto completo: www.care2.com/causes/4-animal-pairs-who-are-all-about-teamwork.html



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



No basta con la voluntad

En vez de enfocarte en la conducta, enfócate en el entorno.



que te han enseñado.

Claramente, la investigación sobre la fuerza de voluntad explica el comportamiento humano, pero sólo en el nivel superficial: los efectos. El hecho de que la fuerza de voluntad se requiere viene de dos fuentes más fundamentales: las causas:

1. No sabes lo que quieres y, por lo tanto, estás en conflicto interno.
2. No te has comprometido a algo ni has creado condiciones que faciliten tu compromiso.

¿Qué es lo que quieres?

Si tu vida requiere fuerza de voluntad, no has determinado completamente lo que quieres. Porque una vez que tomes una decisión, el debate interno termina. Por lo tanto, todas las decisiones futuras sobre ese asunto también se han dado ya. Sin preguntas.

Entonces, ¿estás hablando en serio? ¿O hablas por hablar? Hasta que tú decidas, se te pedirá que uses la fuerza de voluntad, y seguirás haciendo un progreso mínimo.

Pero qué es el compromiso? ¿Cómo sabes si estás realmente comprometido con algo? Cuando se trata de alcanzar metas, el

compromiso implica:

- Invertir por adelantado
- Hacerlo público
- Establecer línea de tiempo
- Instalar varias formas de retroalimentación / rendición de cuentas
- Eliminar o alterar en tu entorno todo lo que se opone a tu compromiso

Si realmente estás comprometido con algo, en tu mente es como si ya hubieras tenido éxito. Toda duda e incredulidad han desaparecido.

Compromiso significa que construyes sistemas de defensa externos alrededor de tus metas. Tu resolución interna, desnuda e indefensa en un ambiente opuesto, no es compromiso.

No importa cuánta resolución interna tengas: no podrás cambiar tu vida si no cambias tu entorno.

Aquí es donde falla el enfoque de la fuerza de voluntad, porque no se centra en cambiar el entorno, sino en aumentar los esfuerzos personales para superar el

entorno actual. ¿Qué sucede? Eventualmente, terminas sucumbiendo a tu ambiente a pesar de tus mayores esfuerzos para resistir.

El entorno es más poderoso que tu resolución interna. Como ser humano, siempre adoptas la forma de los entornos en los que te colocas continuamente. En consecuencia, el mejor uso de tus opciones es diseñar conscientemente entornos que faciliten tus compromisos. Si realmente estás comprometido con algo, esto es exactamente lo que vas a hacer.

Así es como funciona la evolución. Nos adaptamos a nuestros entornos. Por lo tanto, la evolución consciente implica deliberadamente elegir o crear ambientes que nos moldeen en la persona que queremos convertirnos.

Nos adaptamos y evolucionamos en función de los ambientes que seleccionamos. Tú eres quien eres debido a tu entorno. ¿Quieres cambiar? Procede a cambiar tu entorno. Detén ahora mismo esa locura de la fuerza de voluntad.

El progreso personal y alcanzar el éxito se parecen más a superar una adicción. Porque, literalmente, eso es lo que estás haciendo. Como seres humanos, todos tenemos adicciones (a medios de comunicación social, sistemas de creencias, zona de confort, excusas y comportamientos obstaculizantes). Y la disonancia cognitiva es anestesiante.

Si en verdad deseas cambiar, la fuerza de voluntad es lo que te retiene. Si se requiere que

ejerzas voluntad para hacer algo, hay un conflicto interno obvio. Quieres comer la galleta, pero también quieres estar saludable. Medio ambiente versus objetivo.

Según la investigación psicológica, tu fuerza de voluntad es como un músculo; un recurso finito que se agota con el uso. Al final de un día extenuante, tus músculos de la fuerza de voluntad se agotan y te dejan desnudo e indefenso. Al menos eso es lo

Fuente: text by Benjamin P. Hardy for www.inc.com



SkyGenius. Mini ventilador de mesa con clip. www.amazon.com



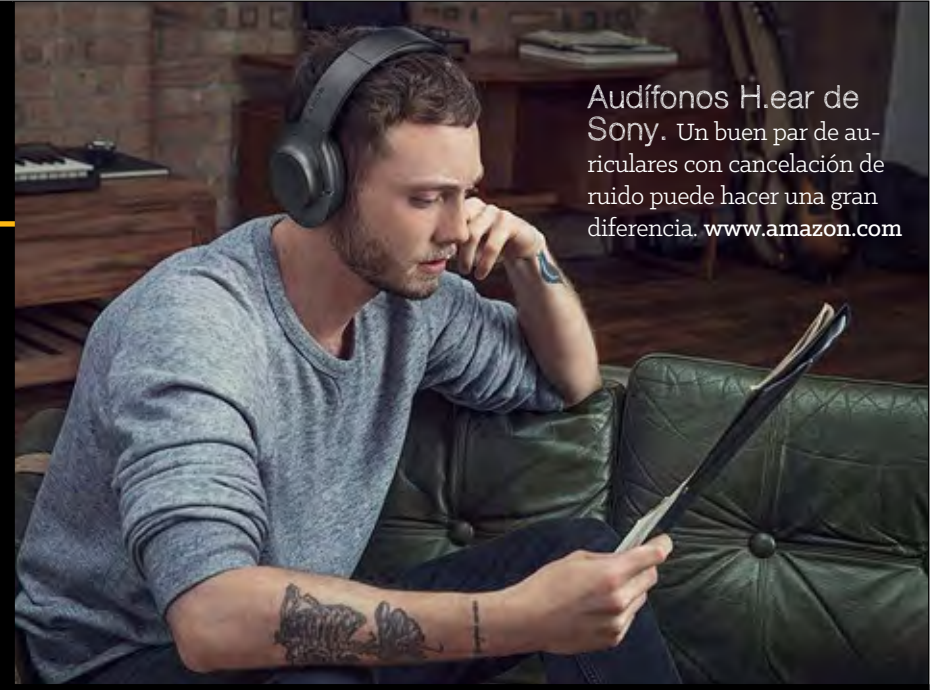
JBL Flip 4. Bocinas bluetooth resistentes a salpicaduras. www.amazon.com

5 Lecciones de arte y vida de Wassily Kandinsky

3. Permite que tu estilo evolucione

La trayectoria de Kandinsky nunca dejó de transformarse a lo largo de su fructífera carrera. Desde sus comienzos pintando paisajes y obras evidentemente fauvistas y puntillistas hasta un cuerpo posterior de obras que representan un arte abstracto más sofisticado, Kandinsky conocía los beneficios de pasar de un estilo estético a otro. Él atribuyó gran importancia a la flexibilidad mental, una idea que podría servir bien para la vida en general.

Fuente: www.faena.com



Audífonos H.ear de Sony. Un buen par de auriculares con cancelación de ruido puede hacer una gran diferencia. www.amazon.com

“Deja que tu vida dance ligeramente sobre los hilos del tiempo como la gota del rocío sobre el dorso de una hoja.”

—Rabindranath Tagore. (1861–1941). Erudito bengalí que remodeló la literatura bengalí, la música y el arte en la India a finales del siglo XIX y principios del XX.



Imagen: stylewhack.com

LICENCIATURA EN Antropología

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: www.cuny.cuny.edu

El programa de **Licenciatura en Antropología** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y

ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

El programa de **Licenciatura en Antropología** por aprendizaje a distancia, tiene como propósito esencial permitir un ambiente académico que fomente la formación de profesionales capaces de coordinar y aprovechar recursos humanos y materiales para el logro de los objetivos en las diferentes organizaciones, aplicando sistemas de manejo, administración e impulso. El **Licenciado en Antropología** debe estar dedicado a mantenerse actualizado sobre las tendencias de las ciencias sociales, lo que le permita interpretar de manera objetiva la realidad cultural,

social, económica y política, para poder ser propositivo. Aplicar la metodología propia con un satisfactorio manejo y uso de las técnicas de Investigación en el desempeño de su actividad profesional. Estudiar y analizar con rigurosidad objetiva los principales problemas de la sociedad humana en situaciones históricas y actuales, en sentido diacrónico y sincrónico, lo que le permita hacer comparaciones a nivel nacional e internacional.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y Áreas

Antropología Cultural
 Antropología e Indigenismo
 Antropología Económica
 Antropología Latinoamericana
 Antropología Rural
 Antropología Simbólica
 Antropología Urbana
 Antropología y Globalización
 Corrientes Contemporáneas de la Antropología
 Etnografía Regional Clásica

Etnografía Regional Contemporánea
 Funcionalismo
 Fundadores de la Teoría Social
 Neo-evolucionismo y Ecología Cultural
 Teoría Post-estructural
 Teoría Social Contemporánea

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis
 MBM300 Propuesta de Tesis
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación

Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea para el dominio público, o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, y cualquier duda o comentario que tengas.

aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOZOTROZ

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Vivian Calderon REGISTRAR OFFICE
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Daritzta Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Patricia C. Domenech RECURSOS HUMANOS
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Liliana Peñaranda COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOM.	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Cyndy Dominguez TUTORA ACADÉMICA
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA
	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

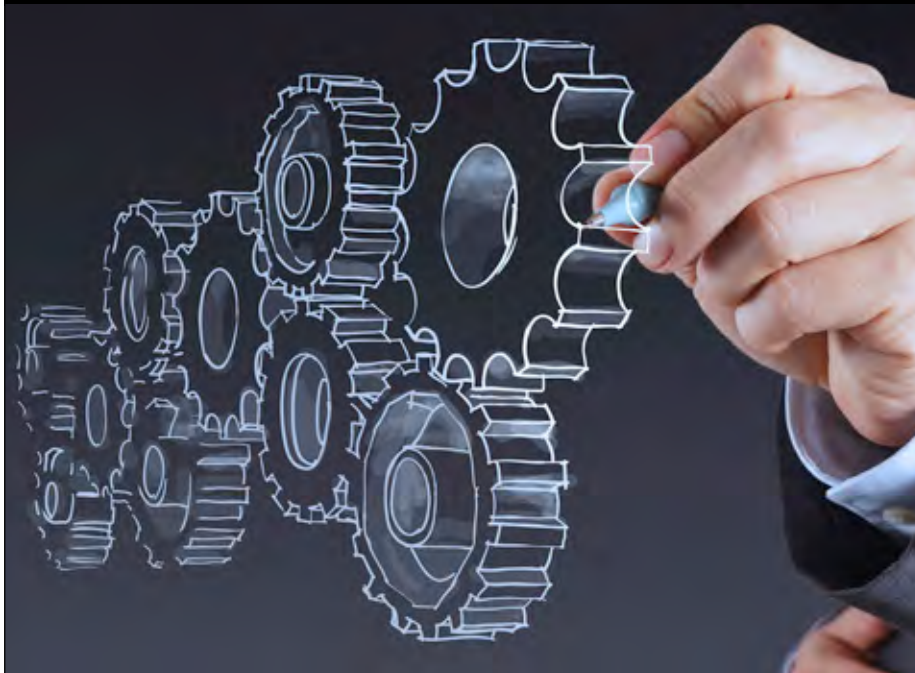


La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx