

CAMPUS *mundi*

#50

Descrito como “un lugar vibrante, ecléctico con una rica vida cultural” y “un próspero centro tecnológico, cultura y empresarial”, Montevideo está situado en la costa sur de Uruguay, en la orilla noreste del Río de la Plata.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

AIU Noticias + Graduados del mes + La educación en nuestra aldea global + Tips de estudio + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Consejos de los mayores + Maestría en Nutrición + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 5, # 50
Enero 2018
www.aiu.edu

Elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista
contigo
en mente,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

4 Notas

5 Graduados del mes

Espacio estudiantil

7 Testimonios

8 La educación en nuestra aldea global

13 Tips de estudio, por Edward Lambert

Aprender

15 Educación + Cultura

Escuela autónoma para autistas /
Idioma silbado podría perderse

16 Ciencia + Tecnología

Chip para computadora cuántica /
Pando está muriendo

17 Arte + Diseño

SaveOneLife

18 Cuerpo + Mente + Espíritu

Ejercicio #1 / Ondas sin sincronía

19 Ecología

Tren de energía solar /
Casas sustentables

20 Derechos Humanos/Animales

6,700 asesinados en un mes /
Protección para el oso grizzly

Campus

22 Perlas de sabiduría

Consejos de vida de los mayores

23 Filosofía y diversión

Cita de: Jeff Bezos

Eureka. Guante de trabajo LED

Ámate

Little patient. Modelo anatómico
de felpa

Raindrop. Depósito para agua de lluvia

24 Programas en AIU

Maestría en Nutrición

Nosotros

AIU: Quiénes somos

26 Información general

Acreditación

La diferencia de AIU

Misión y visión

Estructura organizativa

27 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

20 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



en

CONTRACTO

Tesis de doctorado

NOVIEMBRE 15, 2017. Uno de nuestros egresados, **Richmond Acheampong**, publicó su tesis de doctorado en *Durreesamin Journal*, un periódico trimestral multidisciplinario revisado por pares australianos. El estudio examinó el efecto



de las caricaturas en el comportamiento de los niños en el municipio de Sunyani, en la región de Brong Ahafo, de Ghana.

Richmond completó un programa de Doctorado en Filosofía, PhD en Periodismo en **Atlantic International University**.

Puedes leer su tesis en el siguiente vínculo:
Effects of Cartoons on the Behaviour of Children
<https://drive.google.com/file/d/0B3LTmMfft4s3YUEzaXNlUjRMU1k/view?usp=sharing>

Libro publicado



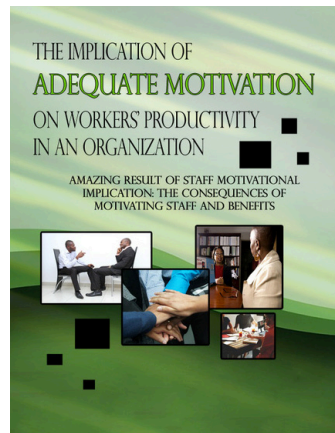
DICIEMBRE 6, 2017. Uno de nuestros egresados, el Dr. **Robinson Ehiorobo**, publicó un

libro a través de Dorrance Publishing Co., Inc. llamado **The Implication of Adequate Motivation on Workers' Productivity in an Organization**.

Mira su trabajo en el siguiente vínculo:

<http://bookstore.dorrancepublishing.com/the-implication-of-adequate-motivation-on-workers-productivity-in-an-organization-ebook/>

El Dr. **Robinson Ehiorobo** completó un programa de Doctorado en Ciencias Ambientales en **Atlantic International University**.



Premio



DICIEMBRE 17, 2017. Nuestro egresado, **Julio Salazar**, recibió un premio de la Cámara de

Diputados del Gobierno de Bolivia por el trabajo que ha hecho en beneficio de los niños con desórdenes de desarrollo y autismo.

Julio completó un programa de Maestría en AIU y ahora estudia un programa de PhD en Fisioterapia.

Honores

DICIEMBRE, 2017. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, los que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



CUM LAUDE

Kenneth Chinedu Okocha

Doctor en Ciencias Relaciones Internacionales

XIV CONFERENCIA INTERNACIONAL Sostenibilidad Medioambiental, Cultural, Económica y Social



Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **17 al 19 de enero de 2018** en **The Cairns Institute**, James Cook University, Cairns, Australia.

Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/ sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2018: Forjando solidaridad: soluciones colectivas de sostenibilidad en un mundo en fragmentación

Tema 1: Sostenibilidad Medioambiental

Tema 2: Sostenibilidad en contextos económico, social y cultural

Tema 3: Políticas y prácticas de sostenibilidad

Tema 4: Educación de sostenibilidad

Para ser un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa el cronograma
3. Regístrate

Fecha límite de registro
17 de enero de 2018

Visita el sitio:
onsustainability.com

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: fthmb.tqn.com

Graduados del mes

DICIEMBRE 2017

Vaughan Emmanuel James
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
NEGOCIOS Y GERENCIA ESTRATÉGICA
CANADÁ

Edith Liliane Mbonjo Ejangué Endale
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
CANADÁ

Gloria Marina Silva Fandiño
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
TREPIA COGNITIVA
COLOMBIA

Jairo Alfonso Vargas Bonilla
MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLOMBIA

Martha Suárez Heredia
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
CIENCIAS
ECUADOR

Sonia María Carrion Moreno
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
SALUD PÚBLICA
ECUADOR

Calixto Filimón López Ventura
DOCTORADO EN INGENIERÍA MECÁNICA
NORMAS Y PROCEDIMIENTOS
EL SALVADOR

José Luis Meza Torres
DOCTORADO EN CIENCIAS
CIENCIAS DE LA SALUD
EUA

Kenneth Chinedu Okocha
DOCTORADO EN CIENCIAS
RELACIONES INTERNACIONALES
EUA

Sakina Husseinali Hassanali
DIPLOMADO TÉCNICO SUPERIOR EN ARTE
EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA
EUA

Helen Modupe Edozie
DOCTORADO EN GERENCIA DE NEGOCIOS
CONTABILIDAD
EUA

Gina Isabel Pajares Aguirre
LICENCIATURA EN CIENCIAS
ARQUITECTURA
EUA

Renel Arsel Jerome
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
GERENCIA DE PROYECTOS
EUA

James Lothschutz
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EUA

Este mes tenemos graduados de: Canadá · Colombia · Ecuador · El Salvador · EUA · Francia · Ghana · Guatemala · Guinea Ecuatorial · Guyana · Kenya · México · Mozambique ·

<p>José Luis Jiménez Araujo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> FRANCIA</p> <p>Uwihanganye Augustin LICENCIATURA EN ARTE <i>LITERATURA INGLESA</i> FRANCIA</p> <p>Eric Kwasi Eliason DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> GHANA</p> <p>Luis Antonio Velásquez Quiroa MAESTRÍA EN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> GUATEMALA</p> <p>Baltasar Nseng Mesian Abaga MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Tashmeni Ram- Singh LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD</i> GUYANA</p> <p>Madina Ali Abdirahman LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> KENYA</p> <p>Carlos Arturo Pérez Brizuela DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ANTROPOLOGÍA</i> MÉXICO</p> <p>Brenda Alicia Ramírez Villegas LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> MÉXICO</p> <p>Estêvão Júlio Licussa DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA INTERNACIONAL</i> MOZAMBIQUE</p>	<p>Clemence Magombedze Langa DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Ernesto Luis Felix Lourenco MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>GERENCIA DE NEGOCIOS</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Adesua Julius Oluwafemi MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA ELÉCTRICA</i> NIGERIA</p> <p>Oluwafolajimi David Oluwole MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> NIGERIA</p> <p>Isaac Aigbokhai Okogie DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> NIGERIA</p> <p>Nicole Willes DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PAÍSES BAJOS</p> <p>Evelio Arcilla Cedeño DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA</i> PANAMÁ</p> <p>Silka Muriel Núñez Vargas DOCTORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA <i>CIENCIAS DE LA SALUD Y ACTIVIDAD FÍSICA</i> PANAMÁ</p> <p>Marco Antonio Gutierrez Navarro LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PERÚ</p> <p>Agostinho M. Soares Batista de Sousa MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA <i>EPIDEMIOLOGÍA</i> PORTUGAL</p>	<p>Sidavanh Thongsamone MAESTRÍA EN ARTE <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> RDP LAO</p> <p>Juana Ydalia Herrera Ramirez MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>GERENCIA EDUCATIVA</i> REPUBLICA DOMINICANA</p> <p>Robert Kibuuka DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> RWANDA</p> <p>Moses Mathothetja Letsoalo DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ESTUDIOS DE DESARROLLO</i> SUDÁFRICA</p>	<p>Louise Elizabeth Roberts DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> SUDÁFRICA</p> <p>Okwera Alex Aniseto LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN RECURSOS HIDRÁULICOS</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p>Bernard Ugochukwu Ukomadu LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> TURQUÍA</p> <p>Ssemwanga Sadat Lutaaya DOCTORADO EN GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> UGANDA</p>	<p>Fausto Rafael De León Tavárez LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> URUGUAY</p> <p>Justina Zulu LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> ZAMBIA</p> <p>Narmada Acharya Dhakal DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> ZAMBIA</p> <p>Tracy Kandeya DOCTORADO EN GERENCIA DE PROYECTOS <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> ZIMBABWE</p>
--	--	---	---	--

ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html

Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Felipe Ncogo Nsue Mangué
Licenciatura en Ciencias Políticas
Octubre 16, 2017

“Es para mí un gran honor y motivo de honda satisfacción, el tener que expresar mis más cordiales y profundos pensamientos sobre la experiencia muy enriquecedora que ha experimentado durante mi integración a inmensa familia de la AIU.

En primer lugar, decirles que me siento muy emocionado cuando escribo esta carta, simplemente el pensar que se va a realizar uno de mis grandes sueños en mi carrera profesional, cual es la obtención de un diploma en una universidad de renombre internacional como la AIU. La emoción es para mí tan grande que me hecho olvidar todas las noches enteras que he pasado delante del ordenador conectado al internet a pesar de mis ocupaciones laborales diurnas y familiares; sin olvidar el esfuerzo económico ...

Lee el texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1413&rcid=74&pcid=64&cid=74



Valeria Fernandes Faria
Lic. en Gerencia de Proyectos
Octubre 24, 2017

“Mi experiencia con el programa con AIU, fue realmente muy linda. Desde el momento que me contacté por primera vez, para conocer el programa y el funcionamiento de la Universidad, hasta el día de hoy, cuando me preparo para la ceremonia de Graduación.

Siempre fuí muy bien atendida, aclaradas mis dudas en todos los momentos que solicite.

Me quedé impresionada con la cantidad de información disponible en el portal de AIU, donde pude mirar varios videos, hacer cursos independientes de mi plan de estudios, y con esto hoy me siento más preparada para desarrollar mi trabajo.

Los tutores son siempre muy atentos y precisos en la asistencia, cuando uno lo necesita. ...

Lee el texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1416&rcid=74&pcid=64&cid=74



Sonia Cedeño
Doctorado en Educación
Noviembre 1, 2017

“Por este medio quiero expresar mi agradecimiento, Atlantic International University por ser parte integral en el logro de mi meta. Su aporte ha sido un estímulo para continuar luchando. Reciba mi agradecimiento por tan extraordinario trabajo. Quiero resaltar la colaboración de los tutores y profesores.

Agradeciéndole nuevamente por los servicios de primera calidad que me han prestado para alcanzar mi Doctorado en Gerencia Educativa.



Fabian Hector Gonzalez
Licenciatura en Filosofía
Noviembre 6, 2017

“Por medio de la presente, les manifiesto que mi experiencia fue muy enriquecedora, particularmente el sistema por el cual fui adquiriendo mis conocimientos de aprendizaje a través de la andragogía.

Hasta los contenidos académicos me iban sorprendiendo, cada vez que llegaba material para analizar y desmenuzar, con el desafío de elaborar un ensayo o cada uno de los trabajos en cada etapa en cada caso.

Verdaderamente extraordinaria experiencia altamente estimulante.



Luis Fernando Mutre Zapata
Lic. en Ingeniería en Agronomía
Noviembre 27, 2017

“Mi experiencia en este tiempo que he podido estar en esta prestigiosa Universidad ha sido de gran aprendizaje ya que su particularidad metodología me ha ayudado a investigar nueva información con lo que respecta a mi especialización. La AIU me ha permitido desarrollarme tanto en el área de aprendizaje como en el área laboral, gracias a la investigación he podido desenvolverme mejor en lo profesional.

La universidad cuenta con un personal muy bien capacitado que trabaja de una manera profesional, han sido constantes en ayudarme y han estado pendiente en mi progreso desde mi entrada hasta culminar todo el programa.

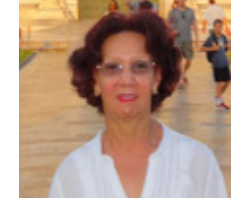
Todos debemos ser los mejores en lo que hacemos, y agradezco a la AIU por mostrarme que son los mejores ...

Lee el texto completo: www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1424&rcid=74&pcid=64&cid=74

La educación en nuestra aldea global



Imagen: emmer.house.gov



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

enseñarnos los procedimientos; a esos centros se les llama escuelas y universidades: lo que ofrecen se le llama educación formal por tener reglas para proceder.

Vamos a ver qué es la educación. Presentaremos aportaciones sobre lo que es la educación de pensadores de excelentes trabajos.

“La educación es inmemorial; como el ser humano. Pero, estimo que ni una ni otro se pierden del todo en los arranques primeros de lo vivo. Se plantaron, ambos, paulatinamente cuando hicieron aparición los utensilios para modificar el contorno y las interpretaciones con que se captaba el mundo.” *FULLAT (2000, P.23)*.

Nos dice aquí **Fullat** que la educación es algo que está con los seres humanos sólo y únicamente porque el humano tiene que hacer algo para vivir en el entorno en que nace. La educación es transformación porque el ser humano tiene que pensar qué hacer para vivir por lo que la educación es transformación del pensamiento y ejecución de algo.

Nos sigue diciendo **Fullat**: “El proceso de modificación

de forma tal que nos parecía imposible que así ocurriera.

¿Cuáles son las razones para que tengamos una sociedad mundial de tanta incertidumbre?

¿Qué nos espera?

¿Qué podemos hacer?

Nos dicen que la época histórica que vivimos, que el valor fundamental es el conocimiento.

El conocimiento comienza con la educación. El conocimiento puede ser empírico, que es el que la vida nos va proporcionando y el conocimiento puede ser científico, que significa un proceso en donde otros seres humanos y también de manera autodidacta, nos integramos a los métodos y sistemas de explicaciones comprobables o verificadas al que se llama ciencia. Para conocer ese proceso ingresamos a centros dedicados a la actividad de

países emergentes y no emergentes a crear la infraestructura necesaria para ingresar al comercio que no conocía fronteras.

En cuanto a las culturas de cada grupo humano algunos se comportaban con el sinónimo de país desarrollado, cultura excelente.

Nos fue familiar, en general considerar países desarrollados igual a sistema político democrático.

Hoy estamos viviendo situaciones políticas que jamás pudimos imaginar.

Qué está pasando para que la política y la sociedad que la hace posible estén cambiando

Estamos siendo testigos de cambios y más cambios y nos preguntamos hacia dónde vamos. Unos nos decían que la globalización económica y la mundialización de la cultura eran buenas y otros nos decían que era lo contrario.

Con la globalización se presionó a las economías de

de la conducta a lo largo de la existencia de alguien constituye la biografía, o educación, de dicho individuo. Contemplada panorámicamente, esta mudanza del comportamiento consiste en introducir o inyectar al individuo en el vientre de la sociedad, siempre tan capaz y glotón. El hecho de embutir la unidad psicosomática, que es uno, en la panza colectiva puede realizarse con violencia o, por el contrario, maniobreramente y con astucia". *FULLAT (2000, P.46)*.

En la anterior definición de **Fullat** de la educación nos dice que nos transformamos mediante el pensamiento y el hacer pero también tenemos que convivir con los otros por lo que la educación es el cambio en nosotros para formar parte también de un colectivo, ingreso que puede ser fácil o difícil.

Piaget nos dice: "Así pues, diremos que la primera función del conocimiento es la de ser una asimilación, precisamente en el sentido de una interacción entre el objeto y el sujeto, tal que haya, a la vez, acomodación lo más completa posible a los caracteres del objeto, pero incorporación igualmente esencial a estructuras anteriores (cualquiera que sea el modo de construcción de éstas)". *PIAGET (1997, P.53)*.

Piaget nos deja ver que la

educación es una historia en el pensamiento humano porque necesitamos o la obtenemos de conocimientos previos.

El estudio de cómo se aprende ha pasado por muchas consideraciones generando diferentes posiciones; veamos cómo se ha considerado la educación a través de la historia y qué es lo que aprendimos como educación.

En la filosofía griega se inician las primeras preguntas sobre la educación y se cuestiona cuáles son los fines de la misma, la naturaleza del aprendizaje y la relación profesor-estudiante.

En la filosofía moderna tenemos a **Descartes** que pone por base a las ideas innatas y **Locke** que sustenta por base del aprendizaje a la experiencia.

En el siglo XVI **Juan Luis Vives** (1492-1540) señala la importancia de la memoria en el proceso de aprendizaje.

En el siglo XVIII tenemos a **Pestalozzi** (1745-1827) quien siguiendo a **Rousseau** consideró la importancia del proceso del niño como ser individual.

Herbart (1776-1841) siguiendo a **Kant** considera al interés como elemento que potencia el aprendizaje mediante la autogeneración en el alumno por la mediación del profesor.

Binet (1857-1911) desarrolló

el primer test de inteligencia individual con ítems dispuestos en orden de dificultad creciente.

Dewey (1859-1952) consideró que el aprendizaje se alcanzaba haciendo.

En los años 20 y 30 aparece el concepto de evaluación como medida del progreso del estudiante relacionado con objetivos sociales.

En los años 70 a 87 los trabajos de **Skinner** llevaron al análisis del comportamiento, a la medición de la conducta.

En oposición a los conductistas aparece un movimiento que considera los eventos

internos de los estudiantes, está escuela fue la Cognitiva.

En esta escuela tienen importancia la memoria, el razonamiento, la percepción, la resolución de problemas, la metacognición y la creatividad porque todas permiten el aprendizaje.

Los temas actuales a tratar en educación son: la ecología de la clase, la resiliencia y la inteligencia artificial.

Hoy en día aprendemos por el Conductismo o aprendemos mediante las teorías Cognitivas.

En teorías Conductuales del aprendizaje tenemos a:

Papalia, Watson, Thorndike y Skinner (la conducta está regida por leyes y es observable e identificable).

En teorías Cognitivas del aprendizaje tenemos a:

Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné y Vygotsky.

El ser humano es un procesador activo de los estímulos.

En las nuevas propuestas de la Psicología de la educación como es la Ecología de la clase se trata de la influencia del escenario en el aprendizaje.

En cuanto a la Resiliencia, es la capacidad del individuo para resolver eventos graves que ocurren en su vida como



Imagen: upload.wikimedia.org/19/199/Schoolgirls_in_Bamozai.JPG

<p>son la pérdida de un familiar, del trabajo o la información de una enfermedad grave.</p> <p>En cuanto a la Resiliencia existen pasos descritos por los estudios de la Asociación de Psicología Norteamericana.</p> <p>Etapas de la Resiliencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer relaciones con personas que lo quieran para recibir apoyo. 2. Evitar ver la crisis como problemas insuperables. 3. Aceptar que el cambio es parte de la vida. 4. Movernos hacia nuestras metas. 5. Ejecutar acciones decisivas. 6. Buscar oportunidades para descubrirnos. 7. Cultivar una visión positiva de sí mismo. 8. Mantener las situaciones en perspectiva. 9. Nunca perder la esperanza. 	<p>10 Cuidar de sí mismo.</p> <p>La educación es vista como objetivo para bienestar económico; se estudia para tener mejores ingresos y una vida económicamente solvente.</p> <p>A la educación se la considera como medio para tener bienes; la educación es más que tener bienes.</p> <p>Vamos a ver qué hace la educación cuando se la considera para obtener bienes y cuál es el error que cometemos cuando pensamos en los bienes, en la riqueza y en la felicidad.</p> <p>La riqueza no es tener dinero. Pensamos que al tener dinero lo tenemos todo.</p> <p>“De hecho, podríamos definir la riqueza en sentido amplio como cualquier posesión, compartida o no,</p>	<p>que tiene lo que los economistas denominan “utilidad”, al proporcionarnos alguna forma de bienestar por sí misma o mediante el intercambio con alguna otra forma de riqueza que satisfaga dicho bienestar”. <i>TOFFLER Y TOFFLER (2006, P. 42).</i></p> <p>Riqueza es todo lo intercambiado que presenta una utilidad. Los elementos que a través de la historia han sido fuentes de intercambio son:</p> <p>Primer sistema de riqueza: la agricultura.</p> <p>Segundo sistema de riqueza: la industrialización.</p> <p>Tercer sistema de riqueza: el conocimiento.</p> <p>Nuestro problema radica en que solamente consideramos como riqueza aspectos físicos pero veremos que existen otros elementos de riqueza los cuales no consideramos y pasamos la vida pensando en un solo factor de la riqueza.</p> <p>Estamos viviendo en el sistema de riqueza dado por el conocimiento pero el conocimiento implica aprendizaje y proceso, también está el costo monetario y el costo físico porque hay que dedicar tiempo a los procesos mentales.</p> <p>En el mundo que hoy vivimos, de la globalización y de la mundialización, significa que el conocimiento y la cultura deben darse de manera global pero con los distintos grupos humanos,</p>	<p>por su desarrollo histórico, está siendo difícil el comercio global por las diferencias en desarrollo de cada país e incluso dentro de cada nación y por la consideración de que las formas diferentes de cada grupo humano unas son mejores que otras. Una cultura es mejor que la otra.</p> <p>Ningún sistema de riqueza puede autosustentarse sin una cultura y una sociedad anfitrionas de no ser así colisionan. <i>TOFFLER Y TOFFLER (2006).</i></p> <p>El mundo en que estamos viviendo padece de lo que dicen Toffler y Toffler: las culturas y las sociedades son discordantes en muchos aspectos y los acuerdos favorecen a muy pocos.</p> <p>Los que apoyan a la globalización como forma de comercio mundial piensan que solucionará todos los problemas de desarrollo y que la pobreza irá disminuyendo.</p> <p>Pero dice Deaton: “La globalización de nuestros días, al igual que las globalizaciones anteriores, ha sido testigo de prosperidad creciente al mismo tiempo que de desigualdad creciente”. <i>DEATON (2015, P. 21).</i></p> <p>Hoy día parece que hay crisis de todo y por todos lados. Nos dice Morin: “Mientras la noción de progreso se ha vuelto incierta, las redes de comunicación en tiempo real permiten revelar y observar los males</p>	<p>de nuestra civilización allí donde se esperaba resultados positivos. De esta forma, los problemas considerados periféricos pasaron a convertirse en principales, los llamados “privados” o “existenciales” se hicieron problemas políticos, y los problemas no económicos debieron, de golpe, buscar una solución económica” <i>MORIN (2006, P. 105).</i></p> <p>La mundialización de los problemas se ha dado por la forma de comunicación global que tenemos. Decía McLuhan (Herbert Marshall McLuhan, 1911, Edmonton, Alberta, Canadá; 1980, Toronto, Canadá), por allá por 1995, en su obra “La Aldea Global” que el desarrollo de las comunicaciones convertiría a la sociedad en un mundo sin privacidad y en donde la comunicación generaría conflictos entre naciones. El mundo se convertiría en lo que es una aldea: todos saben que ocurre a todos sus habitantes.</p> <p>Los medios de comunicación facilitan muchas actividades que se realizan en cuestión de segundos pero también son utilizados para generar conflictos.</p> <p>Decía McLuhan en su obra La Aldea Global: “El ordenador, el satélite, la base de datos y la naciente corporación multipotadora de telecomunicaciones separarán lo que quede</p>
--	---	--	--	---



Imagen: store.storeimages.cdn-apple.com

del viejo genio con orientación hacia lo impreso al disminuir el número de personas en el lugar de trabajo, destruyendo lo que quede de intimidad personal, y desestabilizando desde el punto de vista político a naciones enteras a través de la transferencia de información sin cesura a través de las fronteras nacionales por medio de infinitas unidades de microondas y satélites interactivos. *MCLUHAN Y POWERS (1995, P. 99).*

El Estado y la política están tomando giros insospechados; el Estado parece que terminó sus días y los políticos parece que gobiernan para otros países, no para sus conciudadanos.

Por eso dice **Oparín**: “Los Estados deben procurar instrumentar políticas que distribuyan equitativamente las capacidades y oportunidades, así como generar y preservar el capital social”. *OPALÍN (2008, P. 82).*

Hoy con la globalización los Estados están perdiendo la capacidad de distribuir la riqueza de manera justa; vemos que de la población mundial de 7,500 millones de habitantes, el 10% es el dueño del bienestar del otro 90% y cada día ese grupo, dada la organización del comercio mundial se está apoderando de más recursos. “El Estado ha perdido poder

sobre sus propias decisiones y no ha sido sustituido por instituciones supranacionales”. *OPALÍN (2008, P. 85).*

Esas instituciones supranacionales no han surgido: lo que sí muchos gobiernos se quejan de que Las Naciones Unidas, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional, la Organización del Tratado del Atlántico Norte y otras que fueron creadas al final de la Segunda Guerra Mundial, con la finalidad de resolver las diferencias de las naciones, en los foros allí organizados ya no cumplen sus objetivos.

El problema está en que si tenemos otro mundo por qué no trabajar para generar eficiencia y eficacia de esas organizaciones si es que necesitan cambios.

El objetivo del Estado de distribuir la riqueza tiene que ver con lo que aplica como justicia.

La justicia debe ser como dice **Rawls**: “La idea más fundamental en esta concepción de la justicia es la idea de la sociedad como un sistema equitativo de cooperación social a lo largo del tiempo de una generación a la siguiente”. *RAWLS (2012, P. 28).*

El Estado ha perdido su capacidad de distribuir la



Imagen: www.google.org

riqueza con justicia, todo lo contrario, otro cambio que nos enloquece es ver países que podíamos identificar como democracias caminando en el populismo.

El populismo es el poder ejercido por un líder carismático cuya influencia se manifiesta sobre los grupos de trabajadores con grandes carencias de educación formal y por consiguiente bajos salarios.

Al leer estas líneas identificaremos a más de uno.

¿Qué pasará con todos los que no pertenecemos al 10% dueño de la riqueza mundial si países ejemplo de democracia

se orientan hacia el populismo donde se benefician de la riqueza sólo los que forman parte de y secundan al líder?

Dijimos que el Estado ha perdido su capacidad de gobierno y dentro de esa capacidad está la educación; de ahí es de donde se benefician los gobernantes populistas: sus discursos están llenos de mentiras, manipulan a las personas por los problemas que tiene la educación mundial.

Dice la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que el problema de la educación mundial es la evaluación; los Estados se han

centrado en la evaluación no en el aprendizaje. El aprendizaje es el gran problema de 2018.

Los grupos humanos con carencia de educación son los cautivos necesarios de los líderes y gobiernos populistas y conducen a esos grupos humanos sólo hacia el consumo.

Nos pasa lo siguiente: “En efecto, esta vida, que siempre es en primer lugar la mía, no es jamás sólo la mía, sino la de todos aquellos que comparten mi destino como mortal”. *GRONDIN (2005, P. 140).*

Estamos en un mundo que camina en sentido opuesto al bienestar y la justicia distributiva del Estado y los grupos

<p>necesitados de educación constituyen la sociedad que tenemos en donde nuestra aldea global parece gemir por todos lados.</p> <p>La riqueza no son sólo los bienes materiales, la riqueza es un amigo, la riqueza es una buena relación de pareja, la riqueza es tener la oportunidad de un trabajo, la riqueza es poder continuar estudiando, la riqueza es la salud, la riqueza es tener un lugar digno donde vivir. Los que son dueños de la riqueza mundial nos han convencido que tener bienes materiales es lo único que nos hace felices.</p> <p>Dice Deaton: “Con el término bienestar me refiero a todas las cosas buenas para una persona, que hacen que la vida sea buena. El bienestar incluye el bienestar material, tal como el ingreso y la riqueza; el bienestar físico y psicológico, representado por la salud y la felicidad; y la educación y la capacidad de participar en la sociedad civil a través de la democracia y el imperio de la ley”. <i>DEATON (2015, PP.41-42)</i>.</p> <p>Tenemos que buscar la educación para no ser los cautivos necesarios de los políticos; se hace necesario que enseñemos el valor de la educación, se hace necesario que enseñemos a los menos favorecidos de educación y riqueza y que aprendamos de los que</p>	<p>tuvieron más oportunidades que nosotros.</p> <p>“Necesitamos una revolución paralela en el aprendizaje continuo que se equipare a la revolución en la información y para que todos compartamos los frutos de una era potencial de plenitud”. <i>DRYDEN Y VOS (2007, P. 15)</i>.</p> <p>En esta aldea global necesitamos enseñar a los grupos con los que convivimos la resiliencia para que podamos salir de la incertidumbre y la sociedad que tiene por política el odio.</p> <p>“En adelante tenemos que aprender a ser, vivir, compartir, comunicar, comulgar, como humanos del planeta Tierra. No ya, sólo, a ser de una cultura, sino a ser terrenos”. <i>MORIN Y ANNE-BRIGITTE KERN (2005, P. 224)</i>.</p> <p>Tenemos que aprender y enseñar que todos somos seres humanos y que las culturas son las historia de cada grupo humano la cual no puede ser sustituida porque nos parezca que somos mejores.</p> <p>Tenemos que convertirnos en formadores de todo ser humano que conviva con nosotros.</p> <p>Tenemos que ser humildes para seguir aprendiendo, estudiando para toda la vida para que nadie se aproveche de nuestra ignorancia.</p> <p>Tenemos que estudiar para</p>	<p>que nadie nos convierta en su cautivo necesario.</p> <p>El estudiar es esfuerzo y ese esfuerzo lo tenemos que realizar si queremos que el mundo en que se ha convertido nuestra aldea global cambie. Si no cambiamos nosotros todo seguirá igual.</p> <p>No es necesario consultar los informes económicos de hacia dónde vamos, basta saber que si la globalización era el comercio mundial ahora</p>	<p>tenemos de manera sorprendente que países desarrollados y líderes mundiales ahora dicen: no estaremos en este grupo de comercio internacional, no estaremos en este grupo de educación, no estaremos en este grupo social. Hacia dónde iremos económicamente. Se les presionó a países carentes de mucha infraestructura a ingresar al mercado global o globalización; hoy de manera imprevista se les dice: ya</p>	<p>vamos a seguir por otro rumbo y la economía irá tomando el camino de nosotros solos y ustedes a ver cómo se las arreglan.</p> <p>Hay que pensar y actuar para nuestro bien en la educación y ser cada día más activos en la resiliencia: amarnos y amar a los demás sabiendo que nuestro planeta Tierra es una nave en donde debemos caber todos e ir felices en el viaje, ese viaje que es la vida.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA. American Psychological Association (APA) 2017. El camino a la resiliencia. Recuperado de http://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino.aspx Arancibia, V. Paulina Herrera y Katherine Strasser. (1999). Psicología de la Educación. México: Alfaomega. Ayala Pérez, T. (2012). Marshall McLuhan - Las Redes Sociales y la Aldea Global. Revista Educación y Tecnología, N°2, año 2012. Recuperado de file:///C:/Users/rhlor_000/Downloads/Dialnet-MarshallMcLuhan-LasRedesSocialesYLaAldeaGlobal-4502543.pdf Banco Mundial. Comunicado de prensa, septiembre 26, 2017. El Banco Mundial advierte sobre una “Crisis del aprendizaje” en la educación a nivel Mundial. http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE. Dryden, G. y Jeannette Vos (2007). La Revolución del aprendizaje, México: Grupo editorial Tomo. Grondin, J. (2005). Del sentido de la vida. España: Herder. McLuhan Marshall y B.R. Powers. (1995). La Aldea Global. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: https://monoskop.org/images/2/2c/McLuhan_Marshall_Powells_BR_La_aldea_global.pdf Morin, E. (2007). Introducción a una política del hombre. Buenos Aires: Gedisa. Morin, E. y Anne-Brigitte Kern (2005). Tierra Patria. Barcelona: Kairós. Morin, E. Emilio Roger Ciurana y Rúl D. Motta. (2006). Educar en la era planetaria. Barcelona, España: Gedisa. Naciones Unidas, página oficial. Recuperado de http://www.un.org/es/index.html Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), página oficial. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), página oficial. Educación. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf Piaget, J. (1997). Biología y conocimiento. México: Siglo XXI. Rawls J. (2012). La Justicia como equidad. Una reformulación. España: Paidós. Toffler, A y H. (2006). La revolución de la riqueza, México: Random House Mondadori. Vázquez Valencia, L. (2016). Democracia Populismo y Elitismo. Cuadernos de divulgación de la cultura democrática. México: Instituto Nacional Electoral. Recuperado de http://biblio.ine.mx/janium/Documentos/cuaderno_36.pdf</p>				
<p>Encuentra publicaciones de estudiantes: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html</p>				

CONSEJOS DE ESTUDIO: Videos en línea

Edward Lambert | Coordinador Académico AIU

En el pasado, los libros de texto eran la principal fuente de aprendizaje. Sin embargo, los tiempos han cambiado. Ahora tenemos Internet como fuente de conocimiento.

Es cierto que Internet proporciona abundante material de lectura, pero también tiene videos. Recomiendo a todos los

estudiantes de AIU usar videos como material de estudio para cada curso. A medida que uno lee, pueden buscar videos sobre el tema, que complementan el material de lectura.

Los videos se han convertido en una fuente de material de enseñanza de tanta calidad que un estudiante podría usar

solo videos, y ningún libro, como material de referencia para un curso, incluso los cursos del Seminario de la Fase 2.

¿Cómo encuentras videos instructivos en el internet? Puedes ir a sitios tales como [youtube.com](https://www.youtube.com) y [vimeo.com](https://www.vimeo.com). También puedes ir a [google.com](https://www.google.com), hacer una búsqueda de

un tema y luego hacer clic en la opción de videos debajo del cuadro de búsqueda. Luego verás enlaces directos a videos de varios sitios de Internet.

¿Cómo se cita un video en la bibliografía? Este puede ser el error más común que he visto en ensayos. En mi experiencia, a todos los estudiantes se les debe enseñar cómo citar correctamente un video de Internet. La mayoría de las veces el estudiante simplemente copia el enlace a la bibliografía y espera que el lector abra el enlace. Esto no es correcto.

Aquí tienes una referencia correcta de un video en youtube sobre citar videos correctamente.

Tutoriales Videohogar. (2017, Mayo 1). "Normas APA sexta edición, videos de youtube, cita y referencia." [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=J6kfrIPZIXc>

El título del video está entre comillas. La cita hace que sea mucho más fácil identificar y encontrar el video. Es por eso que una cita apropiada es importante en una bibliografía.

¿Hay algún consejo útil

sobre videos en línea? Sí ...

Cuando busques un tema en [YouTube.com](https://www.youtube.com), verás una lista de muchos videos. Los mejores videos para aprender son clases, conferencias y documentales, que suelen ser de más de 20 minutos. Por lo tanto, arriba de la lista de videos buscados, a la derecha, verás un enlace "Filtro". Abre el enlace para ver las opciones para filtrar videos. Bajo Duración, haz clic en "Largo (> 20 minutos)" y la lista mostrará videos de más de 20 minutos. Estos videos tienden a ser más exhaustivos con fines didácticos.

También es útil filtrar por "Playlist" bajo el encabezado "Type". Estas listas de reproducción son videos que se han agrupado por tema.

AIU quiere que los estudiantes usen videos para sus cursos. Aceptamos videos como material de recursos. Además, ahora sabes cómo hacer referencia a los videos en la bibliografía. Por lo tanto, siéntate, está listo para tomar notas y mira videos. Es una forma de aprender del siglo XXI.



Imagen: ww2.kqed.org

APPRENDER



Escuela autónoma para autistas

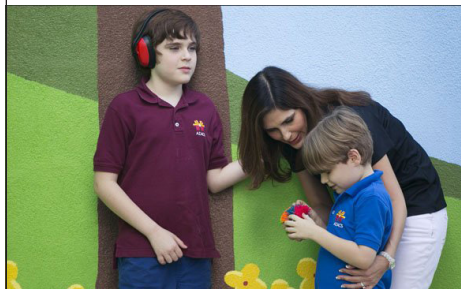
Hecha a la medida para gente en el espectro.

La Arizona Autism Charter School es una escuela gratuita, diseñada específicamente para personas en el espectro, la primera de este tipo en Arizona. Comenzó con un grupo de padres, abuelos y profesionales de ABA, frustrados con la forma en que el sistema de escuelas públicas servía a los estudiantes con autismo. Juntos crearon la organización sin fines de lucro Arizona Autism Charter Schools, Inc.

La escuela abrió el 6 de agosto para el año escolar 2014-2015, inscribiendo estudiantes en los grados K-5, con un plan para agregar un nivel adicional cada año hasta alcanzar el grado 12 (a partir de 2016, comenzaron a matricularse en grado K-8). Cada clase tiene un límite de sólo 9 estudiantes, con

una proporción de personal de 3 a 1. El tamaño reducido de las clases, la atención personalizada y los métodos de enseñanza específicos están destinados a ayudar a los estudiantes con autismo a aprender en un entorno que se adapta a sus necesidades.

Texto completo y video: <http://blog.theautismsite.com/new-arizona-autism-charter-school/>



Idioma silbado podría perderse

En Turquía, los teléfonos móviles lo están poniendo en riesgo.

En las montañas del norte de Turquía, es posible que escuches compases de silbidos en la brisa. Suena como trinos de pájaros, gorjeos, pero es completamente humano. Y, para alrededor de 10 mil aldeanos en el distrito de Çanakçı de Giresun, es una forma de comunicación muy eficiente.

Usando solo dedos, lengua, dientes, labios y mejillas, la gente puede decir rápidamente cosas tan simples como “está bien” o tan complicado como “¿Te gustaría unirse a nosotros mañana para cosechar avellanas?” Hace algún tiempo, esta comunicación se extendió a través de las montañas y los valles de Trabzon, Rize, Ordu, Artvin y Bayburt, junto al Mar Negro. Hoy en día,

persiste solo entre los pastores, y en una aldea, Kuşköy, donde la gente lo llama “lenguaje de las aves”.

Antes de los teléfonos móviles, estos sonidos permitían a las personas comunicarse a través de grandes distancias, volando por el aire, conectando una casa remota en el terreno empinado con la siguiente. Pero a medida que la tecnología se fue abriendo paso por la región, la idea del lenguaje de las aves ha sido reemplazada por mensajes de texto mucho más privados de 160 caracteres. Durante siglos, el idioma ha pasado de abuelo a padre, de padre a hijo. ...

Texto completo: <https://www.atlasobscura.com/articles/turkish-birdsong-language-unesco-heritage>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge

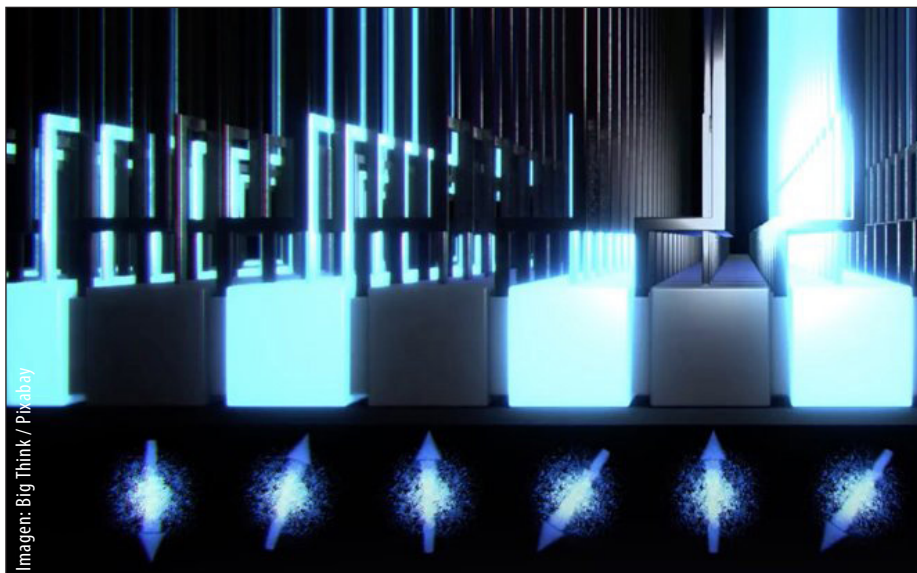


Imagen: Big Think / Pixabay

Chip de computadora cuántica

Los ingenieros han develado el primer diseño de uno.

La informática cuántica práctica ha sido una gran noticia este año, con avances significativos en las fronteras teóricas y técnicas.

Pero se ha mantenido un gran obstáculo: unir el delicado paisaje cuántico con el digital, más familiar. Este nuevo diseño de microprocesador podría ser la solución que necesitamos.

Investigadores de la Universidad de Nuevo Gales del Sur (UNSW) han creado un nuevo tipo de arquitectura que utiliza semiconductores estándar comunes en los procesadores modernos para realizar cálculos cuánticos.

Detalles aparte, básicamente significa que el poder de la computación cuántica se puede desbloquear usando los mismos tipos de tecnología que forman la base

de las computadoras de escritorio y los teléfonos inteligentes.

“A menudo pensamos en llegar a la Luna como la mayor maravilla tecnológica de la humanidad”, dice el diseñador **Andrew Dzurak**, director de la Australian National Fabrication Facility en la UNSW. “Pero crear un chip de microprocesador con mil millones de dispositivos operativos integrados para que funcionen como una sinfonía –que puedes llevar en el bolsillo– es un logro técnico asombroso, que revoluciona la vida moderna”. Estés o no de acuerdo en que tal logro sea un rival para los viajes espaciales, el paso es un salto gigantesco para la informática.

Texto completo: www.sciencealert.com/new-design-complete-silicon-processor-quantum-computer

Pando está muriendo

El gigante temblón es el organismo más grande del mundo.

Es una muerte por mil mordiscos. Pando, el organismo vivo más grande del mundo –y posiblemente el más antiguo– está siendo destruido por el voraz apetito del venado bura.

También conocido como el gigante temblón, Pando es una colonia de álamo temblón que se extiende 43 hectáreas en el centro-sur de Utah. Debido a una explosión de ciervos en la zona, se comen los brotes de Pando antes de que tengan la oportunidad de madurar, y el venerable organismo corre el riesgo de desaparecer por completo.

“El sistema no se está reemplazando a sí mismo; está muy desequilibrado”, dijo **Paul Rogers**, ecólogo de la Universidad Estatal de Utah y director de Western Aspen Alliance.

Para el observador casual, Pando parece un bosque ordinario. Pero cada árbol comparte un sistema de raíz común y es un clon genéticamente idéntico a sus amigos del bosque. Es esencialmente un bosque de un árbol, dijo **Rogers**. “Lo que todos piensan como árboles, es en realidad un ser vivo y conectado”, dijo **Rogers** a *Live Science*. “Estar en este bosque para mí es bastante mágico”.

El ciervo mulo (venado bura) y otros herbívoros se convirtieron en un problema para Pando en las últimas décadas, en parte debido a los humanos. “Los humanos han eliminado a los depredadores”, dijo **Rogers**.

Texto completo: <https://www.livescience.com/61116-mule-deer-are-eating-pando.html>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

SaveOneLife

Esta bota sin igual puede detectar minas terrestres activas desde 2 metros de distancia.

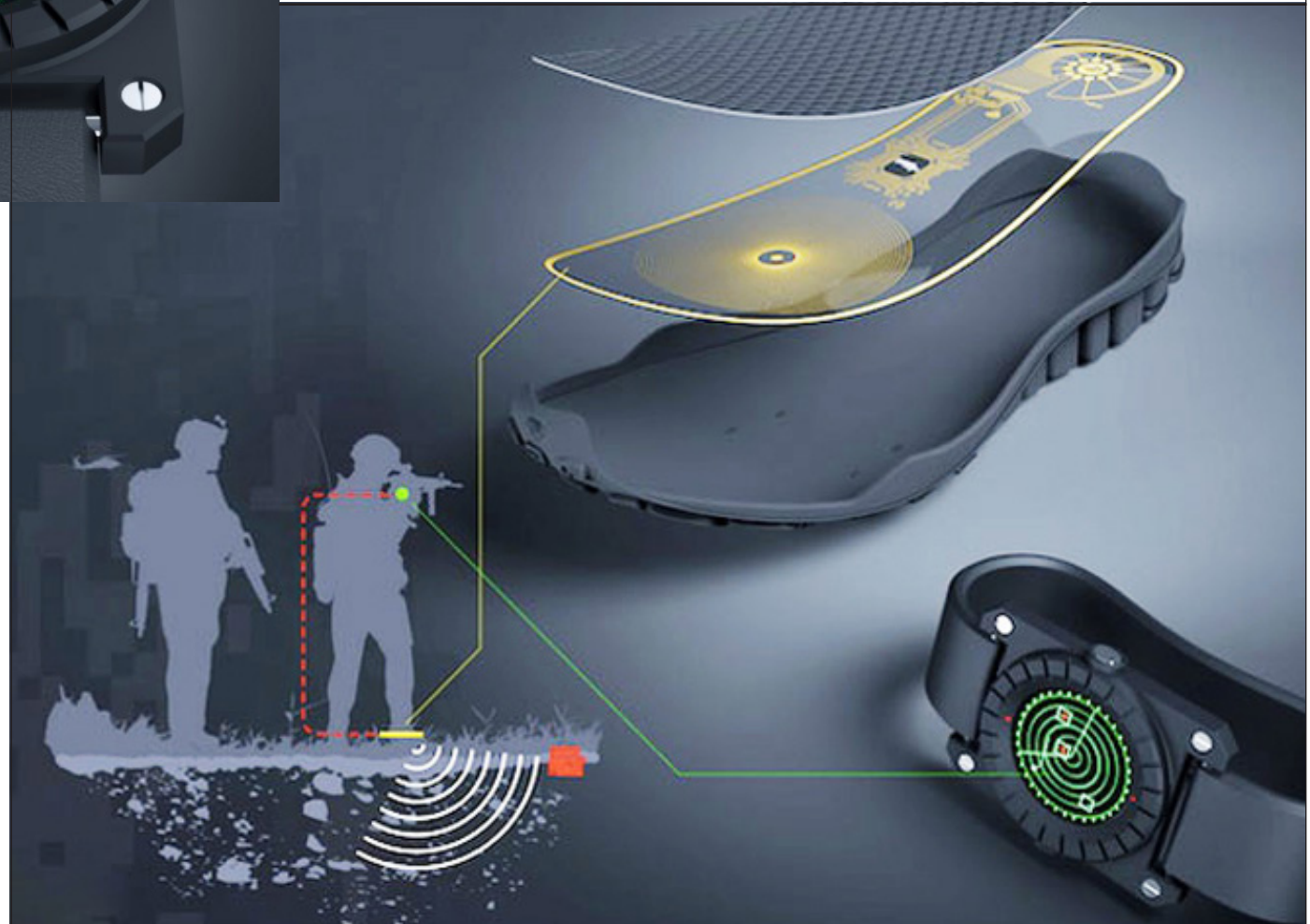
ARTE + DISEÑO



La firma de diseño Lemur Studio, con sede en Bogotá, diseñó un inserto de bota para salvar vidas que puede detectar minas terrestres desde una distancia de 2 metros. SaveOneLife fue creado pensando en los soldados, pero los civiles y los agricultores que viven en áreas plagadas de minas activas también pueden beneficiarse de esta tecnología innovadora. La suela de la bota actúa como un detector de metales con un transmisor de radio incorporado y un procesador que capta campos electromagnéticos producidos por objetos metálicos grandes.

Los campos y selvas de Colombia están llenos de minas terrestres activas que en los últimos 24 años han matado a 2 mil personas y herido alrededor de 10 mil más.

Fuente: inhabitat.com



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



El ejercicio número uno para ralentizar el proceso de envejecimiento.

Todos queremos mejorar nuestra función cerebral. Lo más probable es que hayas intentado algo para ayudar a tu cerebro, ya sean juegos mentales para mejorar la memoria, café para aumentar tu capacidad de concentración y aprender algo, o algún tipo de hierba o meditación para mejorar tu salud mental. Las industrias farmacéutica y de salud natural hacen un negocio floreciente en esta área, y gastamos cientos de dólares al año en productos para mejorar la salud cerebral.

¿Qué pasa si una gran parte de la respuesta se encuentra en un remedio, y uno que técnicamente se puede hacer de forma gratuita? Pues esto no es solo hipotético: las investigaciones han encontrado que un tipo particular

de ejercicio es lo más parecido posible a un medicamento milagroso para la salud cerebral.

Si bien todos los tipos de ejercicios (cardio, entrenamiento de fuerza y flexibilidad) tienen un lugar importante en tu rutina de ejercicios, la actividad aeróbica cardiovascular es tu mejor opción para mejorar la función cerebral. Antes de decir "Ugh! ¡cardio!", esto no significa que tengas que empezar a correr maratones. Incluso de 30 a 45 minutos de actividad moderada cada día te traerá beneficios. Esto podría ser caminar, trotar/correr, nadar, andar en bicicleta, remar, hacer aeróbicos, practicar un deporte, subir escaleras, bailar.

Texto completo: <https://theheartysoul.com/exercise-miracle-drug/>

Ondas cerebrales sin sincronía

Pueden explicar por qué olvidamos al envejecer.

Nuestros cerebros no descansan cuando dormimos. Las ondas eléctricas ondulan mientras nuestras neuronas se comunican entre sí. Ahora, los investigadores han demostrado que cuando estas ondas no interactúan adecuadamente, podemos perder la memoria a largo plazo. El trabajo puede ayudar a explicar por qué los adultos mayores son tan olvidadizos, y podría conducir a nuevas terapias para tratar la pérdida de memoria.

Para saber cómo el sueño contribuye a la pérdida de memoria en la vejez, **Randolph Helfrich**, un neurocientífico de la Universidad de California, Berkeley, y su equipo, dieron una prueba de memoria a personas sanas de entre 70 y 20 años.

Los participantes fueron entrenados para unir 120 palabras cortas comunes, como "pájaro", con palabras sin sentido hechas de combinaciones de sílabas aleatorias, como "jubu". Una vez que aprendieron los combos de palabras sin sentido, los voluntarios jugaron una versión del juego "memoria". Tuvieron que unir los pares de palabras dos veces: una vez aproximadamente 10 minutos después de que habían dominado la tarea, y nuevamente unas pocas horas tras despertar de una noche de descanso total. Mientras dormían, los investigadores registraron la actividad eléctrica en sus cerebros. ... *Texto completo:* <http://www.sciencemag.org/news/2017/12/out-sync-brain-waves-may-explain-why-we-get-forgetful-we-age>



Imagen: uplifconnect.com

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Primer tren de energía solar

En operación en Byron Bay, Australia.

El primer ferrocarril de energía solar del mundo comenzó recientemente a operar en la ciudad costera de Byron Bay, en el norte de Nueva Gales del Sur (NSW). Es la realización de un sueño de ocho años en manos de los propietarios del resort Elements of Byron y su director de desarrollo, **Jeremy Holmes**.

Dirigido bajo una entidad independiente sin fines de lucro, The Byron Bay Railroad Company, el tren de 1949, de dos vagones restaurado de NSW transportará pasajeros entre la estación de North Beach, a unos 300 metros de Bayshore Road desde el resort de lujo, y el centro de Byron.

Corriendo en las vías ferroviarias existentes de 110 años que vieron por última vez el servicio regular en 2004,

cuesta \$3 en un solo sentido para un viaje de 3 km que dura 7 minutos, permitiendo a los huéspedes –y a cualquier persona que quiera abordar–, evitar el tráfico. Hay espacio para 100 pasajeros sentados, más equipaje, tablas de surf y algunas personas de pie.

El tren pudo tardar ocho años en fabricarse, pero fue sólo el año pasado cuando el proyecto pasó a ser solar.

“Habíamos estado pensando en ello mucho antes, pero finalmente la tecnología se puso al día y realmente lo hizo posible”, dice **Jeremy Holmes**. El tren de 70 toneladas tiene 6.5 kilovatios de paneles de energía solar en el techo que cargan una gran batería de litio.

Texto completo: <http://www.traveller.com.au/worlds-first-solar-train-launches-in-australia-h05ff1#ixzz51wawKZES>

Casas sustentables

Un refugiado las hace con plástico de desecho.

Todos sabemos que las botellas de plástico son horribles para el medioambiente, obstruyendo nuestros vertederos, ensuciando nuestros océanos o liberando sustancias químicas potencialmente tóxicas en nuestras fuentes de agua. En medio del derroche, millones de refugiados en el mundo carecen de un techo. Afortunadamente, un hombre está trabajando para eliminar estos dos problemas al construir casas resistentes y confortables con botellas de plástico usadas.

Tateh Lehib Breica, un ingeniero que vive en un campo de refugiados en Tinduf, Argelia, ha estado

construyendo casas con botellas de plástico para sus vecinos. Típicamente, los refugiados en el área tienen viviendas hechas de ladrillos de adobe que son vulnerables a las fuertes lluvias y vientos. **Breica** construyó la primera casa de botellas de plástico para su abuela como un experimento, llenando las botellas con arena y construyendo las paredes en forma de círculo. Después de que la estructura demostró resistir el duro clima desértico, **Breica** recibió fondos de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) para construir más.

Texto completo: <https://www.good.is/articles/plastic-bottle-refugee-homes>



Eco Tip: Haz tus propios productos para reducir los desechos y controlar los materiales utilizados. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



6,700 asesinados en un mes

Refugiados Rohingya en Myanmar, dice grupo de ayuda.

Al menos 6,700 musulmanes Rohingya fueron asesinados en lo que se ha descrito como “depuración étnica” en el estado Rakhine de Myanmar durante un período de un mes entre agosto y septiembre 2017, según el grupo de ayuda internacional **Médicos Sin Fronteras (MSF)**.

El grupo realizó estudios de campo para determinar el número de personas muertas en el período del 25 de agosto, cuando comenzó una brutal represión por parte del ejército de Myanmar, y el 24 de septiembre. La cifra oficial de Myanmar durante el mismo período es de sólo 400. Cientos de miles de refugiados han llegado al vecino Bangladesh desde que comenzó la violencia.

El número de **MSF** incluye al menos

730 niños menores de cinco años. Myanmar ha cuestionado las denuncias de limpieza étnica, que incluyen violaciones masivas. “Es probable que el número de muertes sea una subestimación, ya que no hemos estudiado todos los asentamientos de refugiados en Bangladesh y porque las encuestas no representan a las familias que nunca salieron de Myanmar”, dijo el Dr. **Sidney Wong**, director médico de **MSF**, citado por *The Guardian*. **Wong** dijo que la mayoría fueron ejecutados por disparos, quemados, o golpeados hasta la muerte.

Texto completo: <https://www.npr.org/sections/thetwo-way/2017/12/14/570725399/at-least-6-700-myanmar-rohingya-killed-in-single-month-aid-group-says>

Protección al oso grizzly

Columbia Británica refuerza la prohibición de caza de trofeos.

Los conservacionistas celebran una victoria épica después de décadas de lucha para proteger a los osos grizzly en Columbia Británica. En agosto, el gobierno anunció su compromiso de acabar con la caza del oso grizzly en el bosque tropical Great Bear y en toda la provincia. En ese momento, se suscitaban grandes preocupaciones sobre una laguna jurídica que habría permitido a los cazadores seguir asesinando a los grizzlies por deporte si afirmaban que los estaban matando por su carne.

Ahora, sin embargo, ese vacío se ha cerrado. La caza de trofeos ha sido prohibida por completo en toda la provincia, con excepción de las Primeras Naciones, que cazan para fines

alimenticios, sociales o ceremoniales, o por derechos de tratados.

“A través de consultas en otoño pasado, hemos escuchado lo que los habitantes de CB tienen que decir sobre este tema y está muy claro que la caza de grizzly no está en línea con sus valores”, dijo **Doug Donaldson**, Ministro de Bosques, Tierras, Recursos Naturales, Operaciones y Desarrollo Rural.

Algunos continúan argumentando que estas cacerías son una herramienta de gestión necesaria, y que el dinero aportado por los permisos beneficia la conservación.

Texto completo: <https://www.care2.com/causes/success-british-columbia-strengthens-grizzly-bear-trophy-hunt-ban.html>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



Consejos de los mayores



Cada uno de estos consejos proviene de una conversación realizada durante Great Thanksgiving Listen, iniciativa anual del ganador del Premio TED **Dave Isay** y su equipo en StoryCorps que le pide a las personas que entrevisten a un familiar o amigo mayor.

1 Piensa en los tiempos difíciles como en el mal clima: también pasarán.

Arden Fleming, 15, llama a su abuela **Agneta Vulliet** su “mayor modelo a seguir.” **Vulliet**,

hija de inmigrantes franceses, creció en la ciudad de Nueva York y dice que aprendió acerca de la independencia cuando fue a un internado. **Vulliet** abandonó la escuela antes de la graduación, para casarse, y terminó obteniendo su diploma de escuela secundaria en la escuela nocturna, mientras criaba a dos hijos. Estudió arte en la universidad, donde un profesor quedó impresionado con su determinación y la recomendó para una beca. Hacia el final de su entrevista

(octubre de 2017, Wellfleet, Massachusetts), **Fleming** le pidió consejo a su abuela.

“Lo que quiero que sepas y recuerdes es que la edad de 20 años es muy turbulenta, y que mejora”, dice **Vulliet**. “Deseas tanto para ti, tienes expectativas, tienes tantos deseos de triunfar, y hay mucha ansiedad relacionada con cómo todo eso tomará forma. Nunca quiero que te dejes llevar por lo difícil que parece”. Agrega: “Crecer es muy parecido al clima. Cada vez que te enfrentas a las

grandes tormentas que parece que te sepultarán bajo la nieve, todo cambiará y mejorará, y saldrá el sol”.

2 Obtén inspiración de todas las personas que conozcas. **Bill Janz** viajó por el mundo como periodista, y escribió una columna para el *Milwaukee Journal Sentinel* sobre personas comunes que habían mostrado un valor extraordinario. En una entrevista de 2015 con su nieto de 14 años, **Jasper Kashou** (Freedonia, Wisconsin), el ahora retirado **Janz** compartió historias de sus días como reportero, como cuando casi cayó de un elefante en el pastizal donde se escondía un tigre mientras estaba en India, y cuando se arrastró para evitar el fuego de francotiradores en Croacia durante la Guerra de Bosnia.

Pero cuando **Kashou** le preguntó acerca de la persona que más le había impactado, **Janz** habló de alguien más cercano a su hogar. “Un chico llamado **Eddy** me ayudó a ver un poco de qué se trata la vida”, dice **Janz**. **Eddy** tenía 10 años y una

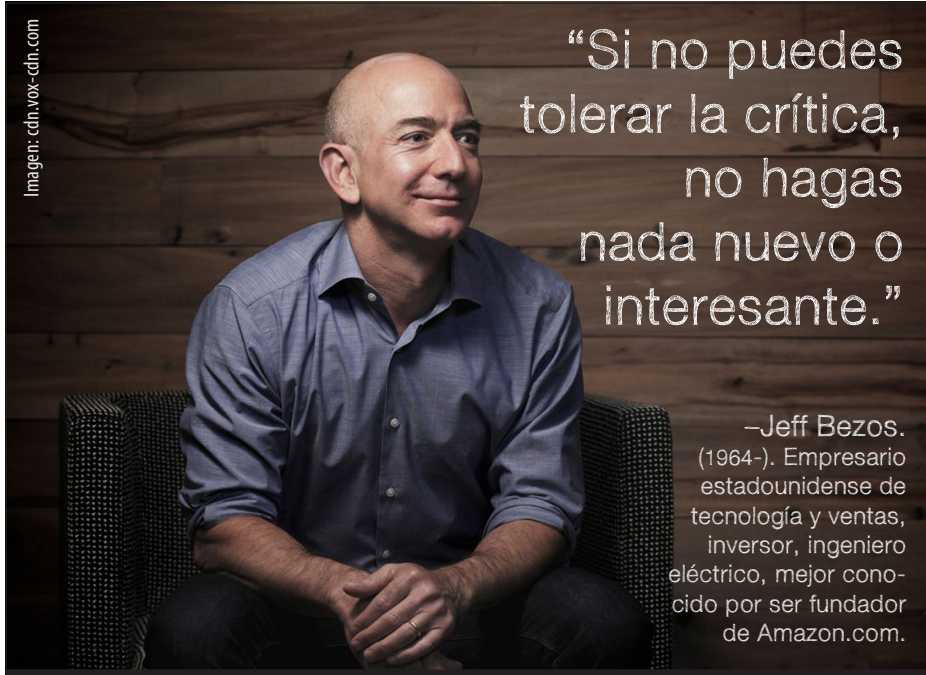
pierna amputada debido al cáncer. “No importa lo que le pasara, él nunca se dio por vencido”, recuerda. “Llamé a **Eddy** una vez a su casa, y el teléfono sonó y sonó. Finalmente, contestó. Dije, ‘**Eddy**, estaba a punto de colgar. ¿Dónde estabas? Y él dijo: “**Bill**, estaba en otra habitación. Mis muletas no estaban cerca, así que me arrastré hasta el teléfono”. **Janz** a menudo piensa en esa conversación. “Era sólo un hombre joven, pero le estaba enseñando a un anciano a nunca darse por vencido”, dijo **Janz**. “A veces quiero renunciar y ponerme a hacer otra cosa, y [él me ayuda] a recordar no hacer eso”.

3 Ama tu trabajo; por el salario y por la gente.

Bennie Stewart, 80, consiguió su primer trabajo a la edad de 7 años: hacía recados para sus vecinos y le pagaban con huevos de gallina. En una entrevista de 2015 con su nieta **Vanyce Grant**, de 17 años, en Chicago, habló de sus múltiples empleos. **Stewart** cortó algodón por \$ 3 al día a 46 grados centígrados de calor; fue garrotero; limpió edificios como conserje; fue vendedor de seguros; y finalmente encontró su pasión...

Texto completo: <https://ideas.ted.com/5-pieces-of-essential-life-advice-from-seniors/>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.



“Si no puedes tolerar la crítica, no hagas nada nuevo o interesante.”

—Jeff Bezos. (1964-). Empresario estadounidense de tecnología y ventas, inversor, ingeniero eléctrico, mejor conocido por ser fundador de Amazon.com.



Eureka™. Este guante de trabajo con LED está hecho con neopreno fuerte y duradero que además es impermeable. www.faradayscienceshop.com

Ámate

1. La forma en que te trata la gente es un reflejo de su carácter, no del tuyo.

—Steph Burg

2. Sé bondadoso contigo.

—Shaelin Shields

3. A las chicas... no eres un objeto. A los chicos... no eres un estereotipo. Sé fuerte, sé libre de imágenes, haz tu propio camino.

—Gerry Kenney

4. No dejes que nadie te llame estúpido... incluyéndote a ti.

—Sherry Meagher

5. Lo que piensas importa. Lo que dices importa. Lo que haces importa. Tú importas.

—Daryl Myers

Fuente: www.edutopia.org



Little Patient. Un abrazable modelo anatómico humano con una colección de órganos de felpa para colocar y reemplazar. www.uncommongoods.com



Raindrop. El Estudio Bas van der Veer diseñó un elegante barril recolector de lluvia con regadera incorporada. basvanderveer.nl

MAESTRÍA EN Nutrición

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: blog.mydailymeal.com

El programa de Maestría en Nutrición (MS, MIMLA) tiene como objetivo el desarrollo de profesionales con capacidad para generar estrategias encaminadas a combatir la problemática de alimentación, nutrición y salud, contribuyendo con las instancias que dedican sus esfuerzos en la atención y prevención de esta problemática, con proyectos técnicos y socialmente eficaces. Tu programa de Maestría en

Nutrición (MS, MIMLA) por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti por ti y tu consejero. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante lleve las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez

de eso, nuestros Programas de Maestría en línea están diseñados sólo para ti. Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a tu servicio. Te recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visita: aiu.edu/spanish/Course-Curriculum.html

Temas y áreas

- Nutrición Básica
- Nutrición en la Tercera edad
- Nutrición Comunitaria
- Epidemiología Nutricional
- Nutrición Clínica y Dietética
- Nutrición y Deporte
- Nutrición y Salud Oral
- Lactancia
- Valoración de la Dieta

- Nutrición y Diabetes
- Nutrición y Obesidad
- Fisiología y Bioquímica de la nutrición
- Bioestadística
- Evaluación de Estado Nutricional

Proyecto de Investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Maestría (7,500 palabras)

Publicación. Cada graduado de Maestría debe publicar su Tesis en línea en el dominio publico o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, por favor manda tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tengas.

aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOZOTROZ

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS

UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Dr. Ricardo González RECTOR
Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Vivian Calderon REGISTRAR OFFICE
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Daritzta Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Patricia C. Domenech RECURSOS HUMANOS
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Liliana Peñaranda COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOM.	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Cyndy Dominguez TUTORA ACADÉMICA
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA
	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

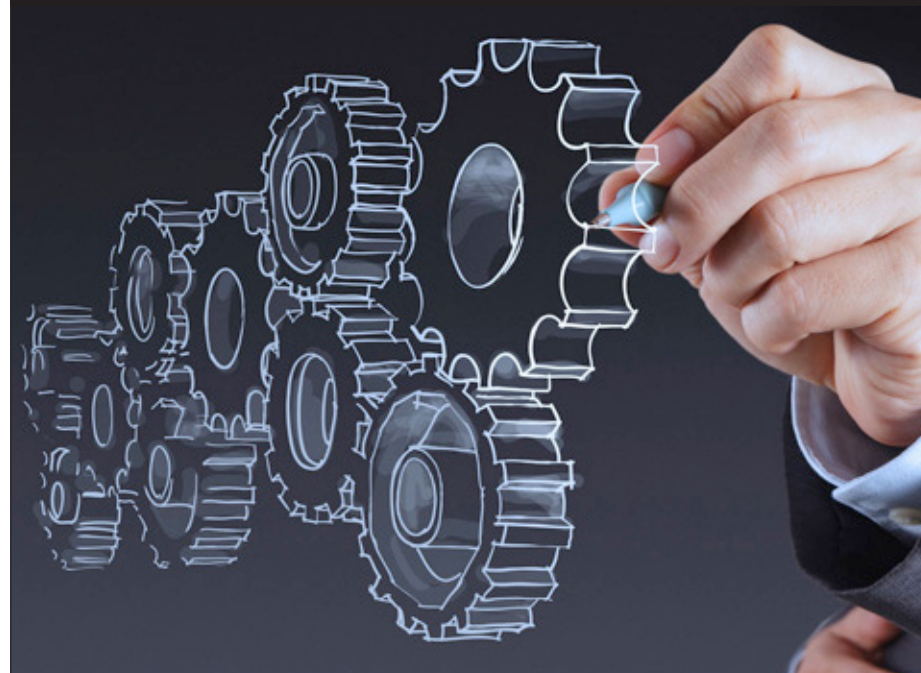
Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare que significa “extraer” liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, pero más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que, en AIU, los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, que influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento auto-actualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustada en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx