

CAMPUS mundi

#59

Oslo, la capital de Noruega, se encuentra en la costa sur del país, al frente del fiordo Oslofjord. Es conocida por sus espacios verdes y museos. Muchos de estos se encuentran en la península de Bygdøy.

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

AIU Noticias + Ensayos + Tips de estudio + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Ciencias Geofísicas + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcín
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
VICEPRESIDENTE
EJECUTIVO

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 5, # 59
Octubre 2018
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte

pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias
4 Notas 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil
9 Testimonios
10 Ensayo de Max Sequeira Cascante
13 Ensayo de Rosa Hilda Lora
15 Tips de estudio por Edward Lambert

Aprender

17 Educación + Cultura
Leer reconecta tu cerebro /
Servicio del tío temible

18 Ciencia + Tecnología
Nuevos tipos de neuronas /
Robot con agarre

19 Arte + Diseño
Olivia Kemp

20 Cuerpo + Mente + Espíritu
Hábitos alimenticios /
Tipos de personalidad

21 Ecología
Reciclar plásticos / ¡No tires tu cepillo!

22 Derechos Humanos/Animales
Ni una más / Pruebas en animales

Campus

24 Mundo de la tecnología
Autocorrección del teclado táctil

25 Filosofía y diversión
ChillSacks
GekkoStick
Frank Lloyd Wright: Cualidades
deseables en los constructores
del futuro
Guantes Darkfin
Cita: Charles Darwin

26 Programas en AIU
Licenciatura en Ciencias Geológicas

Nosotros

AIU: Quiénes somos
28 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión
Estructura organizativa
29 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
30 Escuela de Estudios Humanos y Sociales
Recursos de la Biblioteca en línea
31 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



EN
CONTINUITO

Artículo publicado

AGOSTO 20, 2018. Uno de nuestros egresados, **Atangana Joseph Désiré**, publicó otro artículo en *Durreesamin Journal*: “El problema de nuestros idiomas locales africanos” (inglés).



locales africanas —cariñosamente llamadas lenguas maternas—, corren un grave riesgo de desaparecer, evidentemente con la cultura que conllevan.

Resumen: El estudio de la cuestión de nuestras lenguas locales nos lleva a reflexionar primero sobre su situación actual. Hoy día, más que cualquiera otra, nuestras lenguas

En nuestras grandes ciudades africanas, en Camerún en particular, más y más personas se comunican menos en sus lenguas maternas. Peor aún, se construye un sincretismo

entre el idioma extranjero y el idioma local. A lo largo de este trabajo mostramos que:

- Nuestros idiomas (y por lo tanto la cultura) están experimentando una crisis.
- Nuestros idiomas merecen tanta promoción como las lenguas extranjeras porque describen una parte de la realidad que escapa a otras lenguas.

Lee el artículo aquí: https://drive.google.com/file/d/1UIyawUqBY7DXK_1Lqvq8MdD6gCKg5geE/view?usp=sharing

Atangana Joseph Désiré completó un programa de Doctorado en Ciencias Educativas en AIU.

Libro publicado (capítulo 2)

AGOSTO 27, 2018. Uno de nuestros egresados, **Norbert Edomah**, ha publicado el 20. capítulo de un libro titulado: “Los Conductores Históricos del Cambio de Infraestructura Energética en Nigeria (1800 – 2015)” (inglés). Encuéntralo aquí: <https://www.intechopen.com/chapter/pdf-download/59325>

Una visión general: “Este capítulo, que se basa en un documento publicado anteriormente, presenta los principales impulsores históricos del cambio en la infraestructura energética en Nigeria. El estudio reveló cinco conductores

principales que impactaron en las transiciones de energía nigerianas: (a) intervenciones políticas e institucionales sobre energía; (b) intervenciones tecnológicas y vías tecnológicas de energía; (c) las prácticas sociales y los valores públicos de la energía; (d) opciones de recursos energéticos disponibles; y (e) consideraciones económicas. Basándose en estos controladores, también se debatieron cuatro importantes influencias

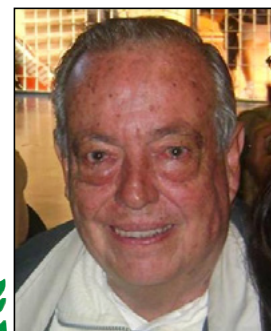


que impactaron en las opciones de los sistemas de energía y el tipo de infraestructura energética que Nigeria terminó: (a) políticas y estructuras de gobernanza energética; (b) cambios tecnológicos; (c) recursos energéticos y cantidad de reservas disponibles; (d) geografías de la energía. ...”

Norbert Edomah completó un programa de Maestría en Sistemas de Información en **Atlantic International University**.

Honores

SEPTIEMBRE, 2018. Estos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, que incluyeron GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



SUMMA CUM LAUDE



SUMMA CUM LAUDE

Eduardo Rojo y de Regil

Doctorado en Filosofía
Ciencias de la Educación

Jose Daniel O. Jimenez Batista

Doctorado en Filosofía
Ingeniería Ambiental



CUM LAUDE



CUM LAUDE

Viviana Valenzuela Cuevas

Doctorado en Filosofía
Psicología

Nilsa Ivette Rosa Serrano

Doctorado en Educación
Educación

Artículo publicado



SEPTIEMBRE 5, 2018. Una de nuestras egresadas, **Viviana Valenzuela Cuevas**, publicó un artículo

en *Durreesamin Journal*: “Fundamentos Psicosociales de la Educación”.

Resumen: Como educadora entiendo que todo niño es diferente, también su estilo de aprendizaje, de comprensión, de analizar, de resolver

problemas, su comportamiento y emociones. Por todas estas razones tenemos que desarrollar un estilo de aprendizaje donde todos tengan la posibilidad de desarrollarse y expresar sus emociones. ...

Lee el artículo aquí: https://drive.google.com/file/d/1W4st26YI6hMhxowhgFh5fOp6pw1Jx_I/view?usp=sharing

Viviana completó un programa de Doctorado en Psicología en AIU.

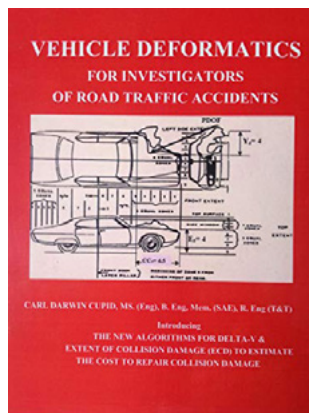
Libro nuevo



SEPTIEMBRE 11, 2018. Hace algunas semanas, uno de nuestros egresados, **Carl Darwin Cupid**,

publicó un libro en Amazon Kindle: “**Deformación de vehículos para investigadores de accidentes de tránsito**” (inglés), que es una mejora de su tesis de Maestría en AIU. El libro se basa en la clasificación de deformación por colisión estándar (Cdc) de la sociedad de ingenieros automotrices internacionales (sae); Sae j 224 mar 80 y sae j 224 de mayo de 2011. Encuéntralo aquí: <https://www.amazon.com/VEHICLE-DEFORMATIONS-INVESTIGATORS-TRAFFIC-ACCIDENTS-ebook/dp/B07DG178P2>

Carl Darwin completó un programa de Maestría en Ingeniería Automotriz en AIU.



Artículo publicado



SEPTIEMBRE 12, 2018. Uno de nuestros egresados, **Richmond Acheampong**, publicó un artículo en

Durreesamin Journal: “**Covertura mediática del terrorismo; lo bueno y lo malo**” (inglés).

Resumen: El estudio calibra lo bueno y lo malo de la cobertura mediática del terrorismo. Se utilizó muestreo aleatorio simple para seleccionar a 400 encuestados de las regiones de Ghana para la entrevista. Se encontró, entre otras cosas, que los 400 encuestados dijeron que nunca habían visto a

personas involucradas en actos de violencia después de ver el informe de los medios sobre los ataques terroristas, mientras que 2% de los encuestados argumentaron que no harían campaña para que los medios de comunicación continúen informando sobre los ataques terroristas porque los terroristas utilizan los medios para comunicar su mensaje y reclutar seguidores. ...

Lee el artículo aquí: https://drive.google.com/file/d/1gzlj1znQOICDzFZUoZp2Gn_AhOSseDeH/view?usp=sharing

Richmond completó un programa de Doctorado en Periodismo en AIU.

IX CONFERENCIA INTERNACIONAL EN Salud, bienestar y sociedad



Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **19 al 20 de septiembre** de 2019 en la **Universidad de California en Berkeley**, en Berkeley, EUA.

Tenemos un fuerte compromiso de brindar oportunidades para que los participantes de la conferencia interactúen, conversen y aprendan unos de otros. Dentro del programa de la conferencia se incluyen varios tipos de sesiones “en persona” y “virtuales” diseñadas específicamente para promover las interacciones entre los miembros de la Red de Investigación. Invitamos a propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones,

coloquios, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Tema 1: Fisiología, kinesiólogía y psicología del bienestar en su contexto social

Tema 2: Ciencias de la Salud Interdisciplinarias

Tema 3: Políticas y prácticas de salud pública

Tema 4: Promoción de la salud y educación

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa el calendario
3. Regístrate

Límite de registro avanzado
19 de diciembre, 2018

Visita el sitio:
<https://healthandsociety.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html

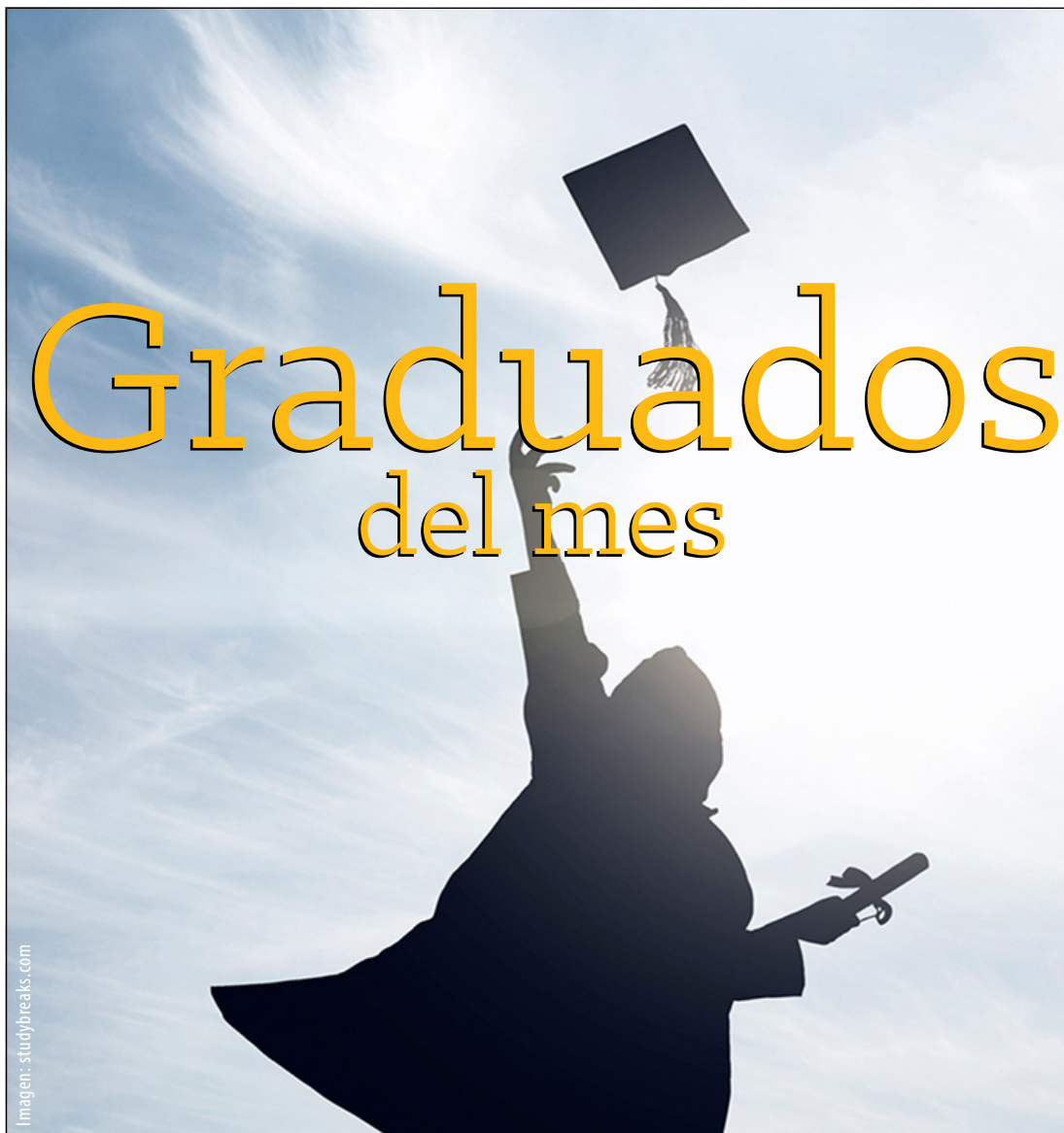


Imagen: studybreaks.com

Graduados del mes

SEPTIEMBRE 2018

Edson Faustino Fernando Domingos
 MAESTRÍA EN ECONOMÍA
 ECONOMÍA
 ANGOLA

Eloy Matias Lomlondjian
 LICENCIATURA EN ESTUDIOS DE SEGURIDAD
 CRIMINOLOGÍA
 ARGENTINA

Etienne Giordano Martinez
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
 TURISMO
 BELICE

Noemi Pinheiro Xavier
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA EN DESARROLLO HUMANO
 BRASIL

Carlos Arturo Carvajal Castañeda
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 PSICOLOGÍA CLÍNICA Y NEUROPSICOLOGÍA
 COLOMBIA

Francisco Amado Valencia Salas
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 INGENIERÍA CIVIL
 COLOMBIA

Kallistheni Nikolaou
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 EDUCACIÓN FÍSICA
 CHIPRE

Lida Isabel Chuni Quezada
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 ECONOMÍA
 ECUADOR

Andrea L. Navarrete Solano de la Sala
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
 NEGOCIOS INTERNACIONALES
 ECUADOR

Salvador de Tudela Edo
 DOCTORADO EN ECONOMÍA
 ECONOMÍA
 ESPAÑA

Jose Daniel Obdulio Jimenez Batista
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 INGENIERÍA AMBIENTAL
 EUA

Sando Alexander Burphy
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES
 EUA

Fredy Francisco Nadal Castellanos
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 PSICOLOGÍA
 EUA

Berry Oduma Odhiambo
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
 ECONOMÍA
 EUA

María Luisa Guardado
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MATEMÁTICAS
 EUA

Bob Terrance Saunders
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN HOSPITALARIA
 HUMAN RESOURCES
 EUA

Yeral Ogando
 MAESTRÍA EN ARTE
 LENGUA Y LINGÜÍSTICA
 EUA

Yande Musonda Katinala Nambeye
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 CIENCIAS POLÍTICAS
 FRANCIA

Musa M. M. Sowe
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 SALUD PÚBLICA
 GAMBIA

Eric Mawuli Komla Prempeh
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 FINANZAS
 GHANA

Ernest Yeboah
 MAESTRÍA EN ARTE
 CRIMINOLOGÍA
 GHANA

Dennis Richard Kwadjo Opoku
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 SOCIOLINGÜÍSTICA Y DISEÑO DE CURRÍCULA
 GHANA

Francis Amanor Narterh
 MAESTRÍA EN ARTE
 COMUNICACIÓN DE NEGOCIOS
 GHANA

Este mes tenemos graduados de: Angola · Argentina · Belice · Brasil · Colombia · Chipre · Ecuador · España · EUA · Francia · Gambia · Ghana · Granada

<p>Simeon Martin Granger LICENCIATURA EN GESTIÓN DE RIESGOS <i>GERENCIA</i> GRANADA</p> <p>Sergio Domingo Terrón Boror LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SISTEMAS COMPUTACIONALES</i> GUATEMALA</p> <p>Douglas Rivero Mérida MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> GUATEMALA</p> <p>Luis Antonio Velásquez Quiroa DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES <i>DESARROLLO ECONÓMICO</i> GUATEMALA</p> <p>Osa Nguema Bindang Vidal Javier LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS <i>GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Max Lisandro Flores Valladares LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>MERCADOTECNIA</i> HONDURAS</p> <p>Juan Carlos Zelaya Degrandez LICENCIATURA EN ING. EN CIENCIAS DE LA COMP. <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN</i> HONDURAS</p> <p>Chandan Arora DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>FINANZAS</i> INDIA</p> <p>Kala Nagima Sunkarbekovna DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ESTUDIOS LEGALES INTERNACIONALES</i> KAZAJISTÁN</p> <p>Nawal Atallah DIPLOMADO EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> LÍBANO</p>	<p>Molelekeng Agnes Moshesha LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> LESOTO</p> <p>Eliseo Antonio Velasquez Rada LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> MÉXICO</p> <p>Eduardo Rojo y de Regil DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i> MÉXICO</p> <p>Alma Alejandra Abraham Garza LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> MÉXICO</p> <p>José Manuel Neri Cabrera LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>COMUNICACIONES Y DESARROLLO DE MEDIOS</i> MÉXICO</p> <p>Luis Miguel Mendes DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>ENTRENAMIENTO DE DOCENTES</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Augusto César Marín Arauz MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> NICARAGUA</p> <p>Chimezie Gabriel Dirisu DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL</i> NIGERIA</p> <p>David Atamewalen DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p>Evaristus Agbisong Bassey DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GERENCIA DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p>	<p>Chukwu Christopher Chibuzor DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS <i>TRABAJO SOCIAL</i> NIGERIA</p> <p>Chindah Gloria Gabriel DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>CURRÍCULA Y GESTIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS</i> NIGERIA</p> <p>Aisa Marlene Castillo Saldaña DOCTORADO EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA <i>EDUCACIÓN MATEMÁTICA</i> PANAMÁ</p> <p>Edgardo Andrés De La Torre Castillo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> PANAMÁ</p>	<p>Elizabeth Lance Belapuna LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>Viviana Valenzuela Cuevas DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> PUERTO RICO</p> <p>Armando Ortiz Santiago DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>LIDERAZGO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS</i> PUERTO RICO</p> <p>Jacqueline Rosas Negrón DOCTORADO EN CIENCIAS <i>BIOLOGÍA</i> PUERTO RICO</p>	<p>Nilsa Ivette Rosa Serrano DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PUERTO RICO</p> <p>Blaise Tete Tamukui LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>FINANZAS</i> REINO UNIDO</p> <p>Daniel Munyambu Kamau LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>POLÍTICA Y FILOSOFÍA</i> REINO UNIDO</p> <p>Henry Kabeya Muyombo MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA <i>ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO</i> REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO</p>
--	---	--	--	--



Imagen: observer.com

Sergilio Castillo Valdez
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD
CONTABILIDAD
REPÚBLICA DOMINICANA

Alexandra Cruz Peña
MAESTRÍA EN MATEMÁTICAS
MATEMÁTICAS
REPÚBLICA DOMINICANA

Kufa Edward Chinoza
LICENCIATURA EN CIENCIAS
RELACIONES INTERNACIONALES
SUDÁN DEL SUR

Laye Aboubacar Diallo
MAESTRÍA EN CIENCIAS
SALUD PÚBLICA
SUECIA

Ntombi Eunice Mthunzi/ Motsa
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
ASESORAMIENTO
SWAZILANDIA

Phetsile F. Dlamini
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
SWAZILANDIA

Namugga Zahrah Kasujja
LICENCIATURA EN GERENCIA
ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y REGISTROS
UGANDA

Domingo Walter Borba Franco
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN
URUGUAY

Kennedy Likukela Mubita
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE
FISIOLOGÍA DEL DEPORTE
ZAMBIA

Kenson Kapapa Munshya
LICENCIATURA EN ENERGÍA RENOVABLE
BRIQUETAS DE BIOMASA
ZAMBIA

Catherine Chisala Katema
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ZAMBIA

Christian Mwila
DOCTORADO EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
ZAMBIA

John Chakanga Mupala
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
SISTEMAS DE INFORMACIÓN
ZAMBIA

Elizabeth Madalitso Tembo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
DESARROLLO DE GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS
ZAMBIA

Rodasi Goma
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ZAMBIA

Mkandawire Samuel Mpunga
LICENCIATURA EN ARTE
CONTABILIDAD
ZAMBIA

Zaheerah Salim
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA
ZIMBABWE

Ana Alejandra Oliva Romero
Bruno Roberto Palma Stragá
Flor de Ma. Lemus Hernández de Flores
Isabel C. Melendez Crispin de Orellana
Lorena G. Baeza Barillas de Perdomo
Monica G. Ochoa Aparicio de Andrade
Odilia Marisol Morales Battrés
Rigoberto Melgar Ruíz
Alfonso Josué Orellana y Orellana
Fredy Vinicio Grijalva Sabá
Lilian Sueyda Gudiel García de Garcia
Claudia Jeannette Morales
Ingrid Maribel González Rodríguez
José Andrés Salguero Palomo
Miriam Elizabeth López Ventura
Rodolfo Alejandro Zamora Barillas
Sonia Magaly Salazar Enriquez
Walter Vinicio González Rodríguez
Candy Michelle Hernández Girón
Luis Armando Cojulún Melgar
Milton Josué Barillas Maldonado
Silvia J. Ochoa Marroquín de Cojulun
Ulrick Daniel García Pineda
Mónica Vanessa Barrios Salazar
Claudia Carolina López Agustín de Lemus
Juan Pablo Moklebust Mollinedo
Octavio Antulio Nájera Arriaga
Sigurd Moklebust Asturias
Ana Cecilia Monzón Herrera
Aracely Virginia Pérez Cantoral
Beatriz Alejandra Rosado Barreda
Daniel Essau Matheu García
Denniz Ommar Cruz Cetino
Edgar Esau Díaz Guzmán
Hernández Alvarez Josué Alejandro
Jorge Antonio Díaz Castillo
Marvin Yobany Pineda Ortega
Valery Aida Zurita Martínez
Verónica Jeannette Torres Barcarcel
Deborah Wendy Vela Santos
Gabriel H. Alberto Menéndez Hernández
Luis Carlos Chavarría Salguero
César Roberto Arana Soto
Luis Fernando López Rosales
Irving Eduardo Lucas Ibarra
Jenifer Liliana Palencia Araujo
Wendy Jeanneth Corado Menéndez
Angel Ranfery Hernández Juárez

GRUPO ESPECIAL GUATEMALA

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
GERENCIA

Luis Fernando Ramirez Barrera
Carlos Antonio Morales Avila
Claudia María Paredes Solares
Danny Alexander Novoa Calderón
Emilsa Verónica Cardona Barrientos
Julio Daniel Córdova Escobar
Lucila Sucei Ruiz Alvarado
María Eugenia Jérez Mollinedo
Mario Alfredo Esteban Rojas
Mario Rodolfo Santos Silvestre
Mayra Alejandra Orozco Nuñez
Nicolle Marie Grosjean Reyes
Pablo Benjamin Vicente López
Pedro Emilio Lechuga Maldonado
René Alexander De León Cardona
Rina Militza Romero Morales
Rodrigo Leonel Castillo Hernández
Edgar Alejandro Lara Jeréz
Silvia Jeaneth Herrera Melendez

ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html

Entrevistas en video: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html



Imagen: meded.hms.harvard.edu

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Vladimir Troncoso Tabares
Licenciatura en Admon. de Empresas
Agosto 20, 2018

“Mis Experiencias vividas en medio de este proceso han sido bastantes, pero las más sobresalientes son:

Numero- 01: He descubierto mi capacidad de crear temas apropiados, con un sentido concreto y tomar mis propias alternativas, sin dejar de tomar en cuenta los temas originales de un texto determinado.

Numero- 02: En realidad he podido conocer en medio del proceso de estudio las características reales del nivel de contaminación de mi país. El nivel de pobreza, el nivel de migración haitiana y otros países. El gran engaño de nuestros funcionarios a nivel de estadísticas. El conocimiento completo y claro del asunto del petróleo, etc.

Numero- 03: He descubierto mis reales soportes familiares y mis reales amistades.

Numero- 04: He podido mejorar mi Ortografía y mi dicción, además he acondicionado el método de clasificación de las características relacionadas a cada tema, con un sentido acorde y explícito. ...

Texto completo: <https://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1485&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Sergio Domingo Terrón Boror
Lic. en Sistemas Computacionales
Agosto 22, 2018

“Mi nombre es **Sergio Domingo Terrón Boror**, soy de Guatemala, tengo actualmente 35 años y trabajo en un ingenio azucarero en el país de Belice.

Inicié la carrera de licenciatura en Sistemas en **Atlantic Internacional University**, desde el comienzo he contado con el apoyo del personal docente de **AIU**. Siempre han estado en contacto con mi persona a través de llamadas directas, correo electrónico, o bien a través de la sección del estudiante en la página del campus virtual. Con el programa de educación a distancia que ofrece **AIU** he logrado mantener activa mi educación ya que es un programa que está disponible las 24 horas del día los 7 días a la semana, para mí es una de las mejores opciones de estudio, la investigación es parte importante en la educación, y con **AIU** he logrado mejorar mucho gracias a los recursos que ofrece para la preparación profesional. La primera vez que usé la plataforma e ingresé a la página de la sección del estudiante, pude ver todos los recursos que la universidad ofrece para estar ...

Texto completo: <https://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1487&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Juan Carlos Zelaya Degrandez
Licenciatura en Sistemas de Información
Agosto 29, 2018

“Cuando decidí ingresar a **AIU** fue buscando una opción alterna a la educación local, la cual es muy rígida y estática; necesitaba algo que abriera mi mente y expandiera la forma en que veía mi carrera y ser innovador en mi área profesional.

El estudio en línea era algo nuevo para mí, enfrenté muchos desafíos para adaptarme al hecho de no tener un maestro al frente, hacer lecturas para hacer ensayos o análisis, eso me permitió desarrollar habilidades no descubiertas, como ser autodidacta, investigar y ver tendencias mundiales.

El adaptarme a la plataforma de **AIU** permitió que en otros cursos o certificaciones que he tomado en línea no tuviera problema al estar pendiente de comunicaciones, asignaciones, foros de discusión etc.

Combinar la experiencia laboral con los desafíos académicos ha sido altamente productivo, valor que he aplicado en mi vida profesional a diario desde entonces.

Agradezco a todo el recurso humano de **AIU**, a sus autoridades y sobre todo ...

Texto completo: <https://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx?ItemID=1490&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Nelson Enrique García Barbosa
Licenciatura en Ingeniería Civil
Septiembre 5, 2018

“Respetados Señores de **Atlantic International University**, reciban un cordial saludo.

Me dirijo a ustedes para agradecerle a equipo de **Atlantic International University** por la colaboración que me ha brindado durante mi carrera como Licenciado en Ingeniería Civil, lo cual para mí es de gran satisfacción. Saber que uno de mis sueños sea hecho realidad gracias a la colaboración y la gran oportunidad de **AIU**.

También agradecerle a la Doctora **Linda Collazo** que ha sido mi tutora en todo mi proceso y también a la Doctora **Amanda Gutiérrez** quien me ha acompañado durante todo mi proceso académico. Soy una persona muy afortunada por ser parte de **Atlantic International University**; mi experiencia ha sido la mejor de mi vida.

Neuromarketing

Max Sequeira Cascante | DBA—PhD Mercadeo y Publicidad | Parte 2/2

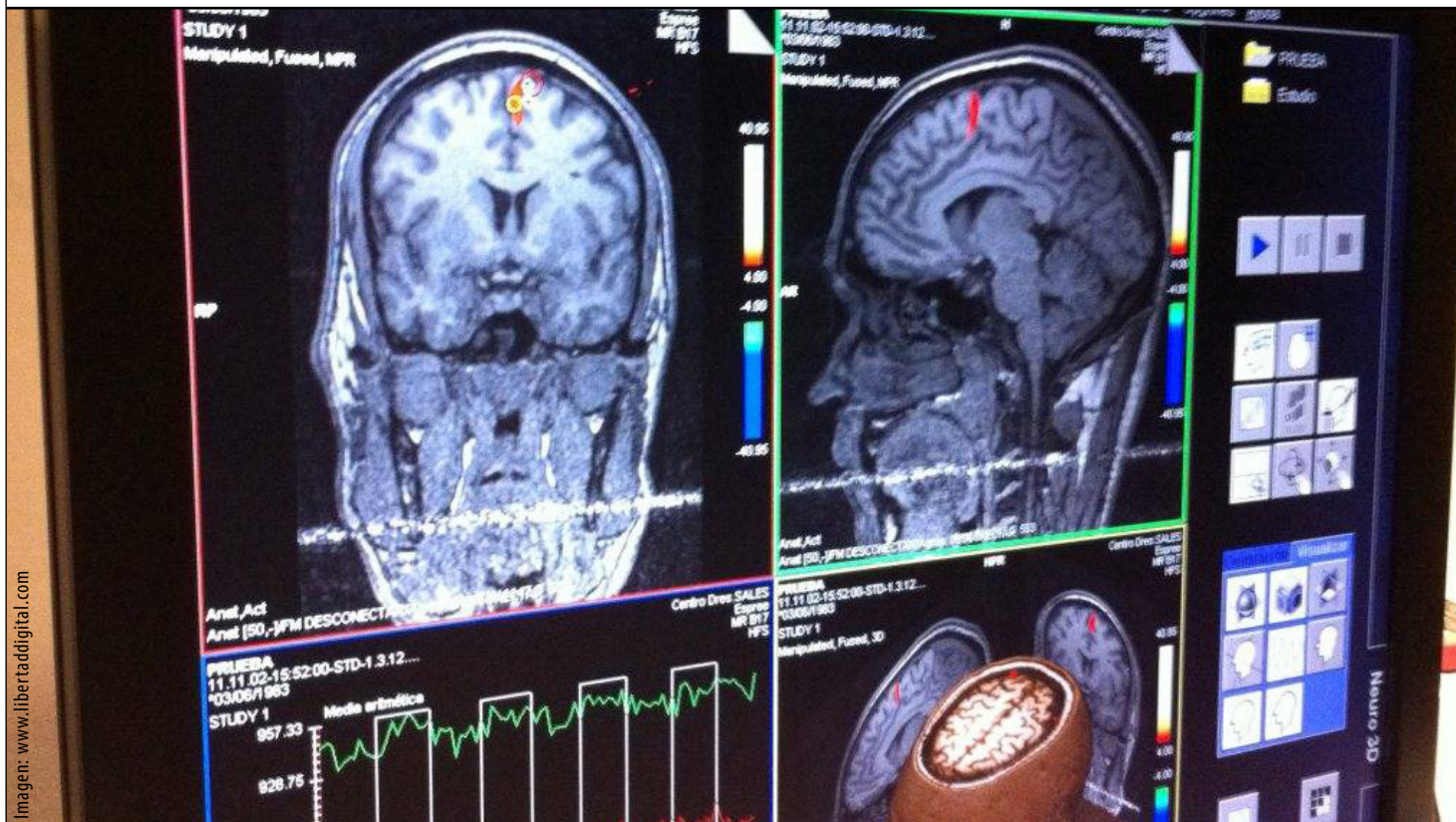


Imagen: www.libertaddigital.com

entender que hablarle a un hombre y una mujer, debe ser diferenciado la respuesta común de los empresarios(as), es por asuntos de maximización de costos, por lo que hombres y mujeres biológicamente son diferentes, para funcionar e interpretar la información, por lo que con el empleo del método se detecta que el cerebro femenino tiene mucho más interconectados los dos hemisferios, el cerebro femenino es un 6% mucho más pequeño, pero tiene la capacidad de realizar multitareas, la mujer habla siete veces más que el hombre, a la mujer le gusta la saturación de elementos al hombre no.

En materia de género está comprobado que si vende un mismo producto para ambas personas, debe ser diferenciado en contextualización y mensajes, para que sea efectivo se deben conectar correctamente las emociones y sentimientos en ambos géneros, la forma de cómo se escriben los elementos y atributos de los productos deben ser diferenciados, mientras que la mujer ama los recuerdos y las experiencias el hombre ama la tecnología y funcionalidad.

Por lo tanto, se debe tener consciencia clara de que una buena campaña neuromercadológica debe estar bien estructurada en función de los

Cuando se trata del análisis de las prácticas empresariales de mercadeo y publicidad, hoy en día las personas siguen utilizando métodos antiguos ya tradicionales, establecidos porque en su momento fueron exitosos, pero con los cambios acelerados

de la sociedad y los tiempos modernos seguir empeñado en practicar paradigmas, tabúes o estructuras rígidas, conlleva a fracasar en materia de negocio, cuando de innovación y reinención se trata, ya la experiencia de grandes marcas y organizaciones, ha

demostrado que se pueden ver desplazadas del agresivo mercado, por seguir en más de lo mismo.

El consumidor de hoy en día está super-informado, es más exigente y hasta cuestiona a los vendedores y las empresas; tiene contacto directo con

amigos, familiares, compañeros de trabajo y hasta integra comunidades de consumo virtual y redes sociales, siendo su opinión determinante, para el éxito de una empresa.

Con el empleo del *neuromarketing* como herramienta, para las empresas se llega a

comportamientos del hombre y la mujer, no se puede generalizar creyendo que ambos piensan de la misma forma.

Para especialistas como **Juan Carlos Mejía Llano (2016)**, existen cuatro técnicas básicas del uso del *neuromarketing*:

Resonancia Magnética funcional también llamada fMRI: es una tecnología costosa pero con resultados muy confiables. Es una tecnología que monitorea funciones fisiológicas como cambios en la oxigenación de la sangre y las alteraciones de las propiedades magnéticas que se producen en consecuencia de estos cambios. La más utilizada es la "BOLD-fMRI".

Encefalografía, también llamada EEG: mide los cambios eléctricos del cerebro. Es la técnica más barata y accesible, con pocos riesgos para las personas estudiadas.

Magneto Encefalografía, también llamado MEG: también mide los cambios magnéticos que se producen en el cerebro.

Tomografía, también llamada PET: consiste en monitorear funciones fisiológicas como: metabolismo, flujo y oxigenación de la sangre.

Equipos Eyetracking basados en rayos infrarrojos: el método de refracción de infrarrojos está basado en la iluminación de los ojos con esta

luz, y se mide la cantidad de luz reflejada por la superficie del ojo. Este sistema rastrea y graba la mirada de la persona evaluada en una imagen o video. **Juan Carlos Mejía Llano.**
<https://www.juancmejia.com/estrategias-de-marketing-digital/ejemplos-e-importancia-del-neuromarketing>

Los Tres Cerebros

Es un principio propuesto por el Dr. **Paul Mc Clean**, data del año 1952, es una teoría que de forma amplia, cambia la forma de ver y pensar las cosas, es el principio fundamental para comprender la neurociencia, con este precepto se puede comprender de forma más precisa y práctica, las principales razones y motivaciones de porque las personas, adquieren un producto o servicio.

El primer cerebro es el **Córtex**, que se fundamenta en el principio de la racionalidad es el cerebro que procesa el proceso perceptual, (los sentidos), somos los únicos seres vivos que lo poseemos; es funcional.

La siguiente situación lo ilustra de forma clara; si se le pregunta a una persona porque compra un helado en pleno día de calor, responde que para comer algo rico y frío y aplacar la sed; pero responder a una pregunta de este tipo; esas características no resultan ser una respuesta certera,

este tipo de cerebro procesa las mentiras y racionaliza las emociones, la respuesta es difícil de obtener, porque el ser humano ésta lleno de valores y prejuicios. Por eso si le preguntas a una persona, porque compró ese *smartphone* y este le responderá, porque me ofrecieron cuotas crediticias de bajo interés a 12 o 24 meses, si lo visualiza de esta forma su respuesta es más racional que emocional.

El cerebro **límbico** es considerado el de las emociones, y se refleja de forma muy contundente en las mujeres, es el de los mamíferos, refleja

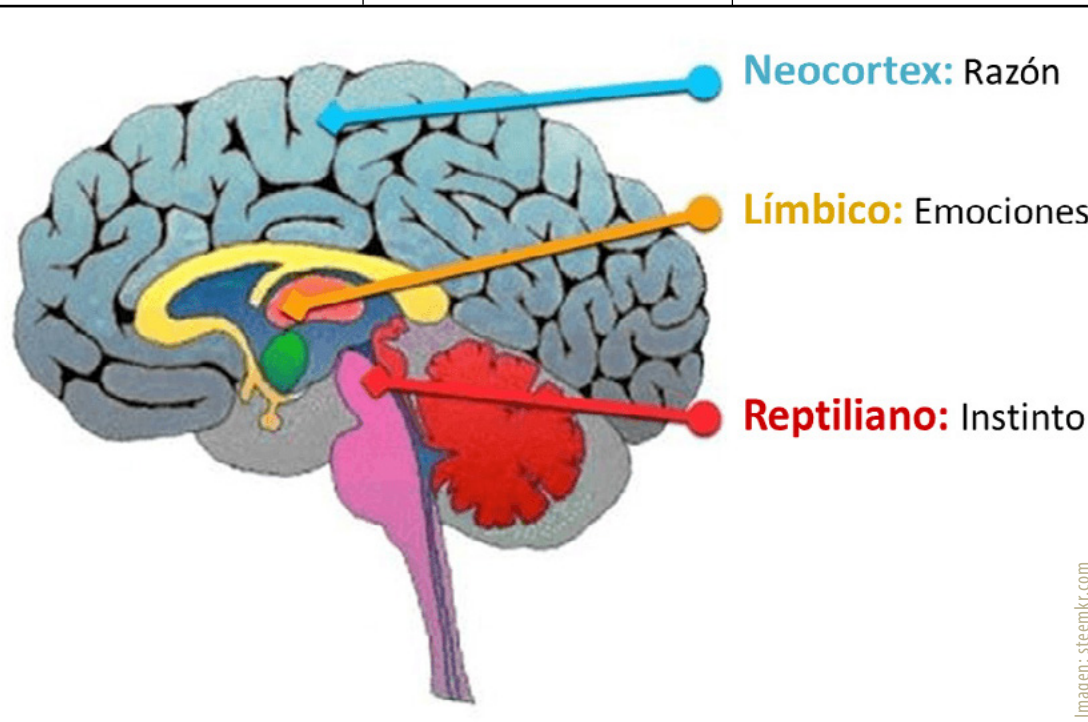
los sentimientos, sensaciones y miedos, hay un factor que las personas comunes no visualizan y es que los grandes líderes y personas exitosas, son exitosas por utilizar el cerebro límbico, ya que con su poder de convocatoria utilizan emociones y sentimientos, cuando dirigen discursos a la ciudadanía.

El poder de las mujeres se fundamenta en su habilidades emocionales y límbicas, lo que las hace más sensibles y perceptivas, en el momento de tomar grandes decisiones de compra su instinto maternal y familiar las hace

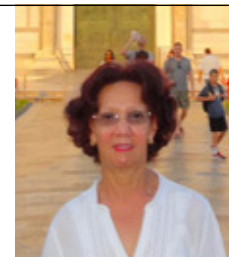
reflexionar y sentir, esa protección de madres hacia los suyos cuando de adquirir un bien o servicio se trata.

Es muy complicado entender las emociones, porque son acciones del momento y evocan recuerdos y nostalgias, que se requieren mucha tacto y cuidado, cuando se utilizan campañas publicitarias, puede dar resultados positivos o negativos.

El cerebro **reptiliano** es de instintos y sobrevivencia, por lo que reacciona a las situaciones del ambiente, actúa de forma natural no piensa en las restricciones es el más antiguo



Mi trabajo en tiempo y forma



Por Dra. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Aprender debe ser un placer y la etapa que pasamos de estudiantes tiene que ser un hermoso período en nuestras vidas. La vida del estudiante es precisamente el período de aprendizaje formal; el aprendizaje sistematizado que ofrece un Centro de Estudio. Elaborar las muestras de nuestro conocimiento parece ser la batalla a ganar de todo estudiante. Vamos a presentar los pasos a recorrer para hacer un trabajo en tiempo y forma.

Estamos felices por haber sido aceptados en la universidad **Atlantic International University (AIU)**. Inicio la **Fase I** y comienzo a ver elementos distintos a las otras universidades: me presentan asignaturas como mi autobiografía y me hablan de Andragogía, de los Derechos Humanos y su propuesta para el 2030, de irrepetibilidad. Mi pensamiento comienza a cuestionar sobre la razón de estos conceptos.

Para ser feliz en este mundo en que vivimos tienes que saber quién eres y a dónde puedes llegar. Esta fase I es el puente maravilloso que te ofrece **AIU** diferente a otras universidades. Si transitas este puente la **Fase II** se hace facilísima.

La autobiografía es para que analices lo que hiciste y a lo que puedes llegar si te lo propones. La Andragogía es la disciplina educativa que considera que la educación debe ser según las características propias de la edad. file:///C:/Users/rhlor_000/Downloads/Dialnet-LaAndragogiaComoDisciplinaPropulsoraDeConocimiento-3975631.pdf

La propuesta de la UNESCO para 2030, en cuanto a Desarrollo sostenible, considera a la educación como la base para alcanzar esa meta. La educación para todos se une a los derechos que debe tener todo ser humano: Los Derechos Humanos. En **AIU** tienes un plan de estudios donde





Imagen: evoillusion.com

cada asignatura concluye con una propuesta de solución a las necesidades sociales para alcanzar una sociedad de oportunidades para todos. <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>

El concepto de que eres único e irrepetible viene dado por la Filosofía Griega Antigua: no existen entes, objetos, iguales: sólo se da la semejanza. Por lo anterior ninguna otra persona es igual a ti: eres único e irrepetible. El concepto es tan ciencia como otros; no es un discurso bonito de AIU. <http://www.redalyc.org/pdf/934/93418042004.pdf>

Si comprendes la importancia de la diferencia de AIU en la Fase I con otras universidades tu vida y tu título serán la vía de prosperidad espiritual y material que buscas. Vamos ahora a las siguientes etapas.

2 Tenemos que cultivar nuestras habilidades y fortalecer las debilidades para sentirnos a gusto estudiando. ¿En qué soy extraordinario/a? ¿Qué me cuesta trabajo hacer? ¿Por qué? ¿Quién me ayudará?

3 Lo primero en lo que tengo que pensar es en las materias de mi Diseño Curricular,

ya sea el que yo elabore o el que elija de las opciones que AIU me ofrece.

4 Es importantísimo que la bibliografía la busque y la tenga en archivo para elaborar los trabajos y no morir en el intento. Poner una bibliografía para sólo llenar el documento es el mayor error porque a la hora de realizar los trabajos estaré buscando el material de manera desesperada y el tiempo de la entrega pasando. Jamás envíes tu Curriculum Design con la bibliografía copiada de cualquier lugar.

5 ¿Qué tipo de demostración de mi conocimiento voy a elegir? Examen, Ensayo o Resolución de problemas: sociales, políticos, económicos, medio ambientales, agrícolas o de la salud.

6 Presentar mi trabajo significa:
a) Buscar la información de la bibliografía que ya elegí y organizar las notas referidas al tema.
b) Si hago ensayo o solución de un problema debo dividir el trabajo en: portada, Introducción, cuerpo del trabajo, resultados, conclusión, propuesta y bibliografía.

7 Si hago examen debo estudiar el tema y para resolverlo con facilidad debo leer todo el examen primero y

luego a dar las soluciones.

8 Recuerda que no necesitas comprar todos los libros y material que requieras, además de la Biblioteca AIU, las universidades tienen sus propias páginas en la Web y los profesores tienen el compromiso de publicar. También hay investigadores que suben sus obras y puedes tener todo lo que necesites sin gastar dinero. También si no encuentras una obra del autor en cuestión están los que comentan la obra y también la suben a la Web.

9 Si te organizas con los pasos anteriores te verás con el título de tu grado sin morir en el intento.

BIBLIOGRAFÍA. Anijovich, Rebeca y otros (2010). La Evaluación Significativa, Argentina: Paidós. | Díaz Barriaga Arceo, F. y Gerald Hernández Rojas (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México: Trillas. | Glazman N. Raquel (2010). Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria. México: Paidós Educador. | Nieto, J. (2011). Evaluación sin exámenes. Madrid: editorial CCS. | The Principles of Adult Learning. Retrieved from https://ec.europa.eu/epale/sites/epale/files/the_principles_of_adult_learning_.pdf | Education 2030. Incheon Declaration, United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization. | Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf> | Transcendental Anthropology and Foundation of Human Dignity. Retrieved from http://www.leonardopolo.net/docs/TRANSCENDENTAL_BLANCA.pdf

TIPS DE ESTUDIO

Tarea de video

Edward Lambert | Coordinador Académico de AIU



Imagen: www.lightscamerabusiness.com.au

En AIU, hay muchas opciones para hacer una tarea. Las más comunes son ensayos y exámenes. Sin embargo, muchos estudiantes desarrollan su creatividad enviando videos. Desde mi experiencia, los estudiantes realmente disfrutan creando sus videos.

¿Alguna vez has considerado hacer un video de 5 a 15

minutos para una tarea? Aquí están las instrucciones para hacer una asignación de video.

Primero necesitas un programa para grabar y editar un video. Muchas computadoras tienen **MovieMaker** instalado. Hay otros programas. Solo necesitas buscar si tu computadora tiene instalado un programa de video o película.

Hay uno bueno disponible en internet gratis. Se llama **screencast-o-matic**. Aquí está la dirección web ... <https://screencast-o-matic.com/>

Entonces, ¿cómo preparas una asignación de video?

- 1 Prepara las ideas que deseas desarrollar en tu video.
- 2 Luego, prepara una

presentación de PowerPoint con una portada y una introducción. La portada debe incluir tu nombre, título del curso y tu número de estudiante de AIU.

- 3 A continuación, graba un video con una cámara. Puedes entrevistar personas. Puedes grabar un lugar o evento. Puedes crear un documental completo de un problema social. También puedes hablar delante de la cámara. Hay tantas opciones. Deja que tu creatividad se divierta.
- 4 También puedes hacer una presentación de PowerPoint para todo el video. Simplemente hablas mientras presenta las diapositivas de la presentación. El programa de video grabará la pantalla de tu computadora y tu voz al mismo tiempo.

5 Puedes insertar grabaciones de video en tu presentación de PowerPoint.

6 Coloca todas tus grabaciones de video en orden dentro de tu programa para editar videos. Luego edita el video.

7 Al final del video, incluye una conclusión (escrita o hablada) y una bibliografía (escrita).

8 Cuando hayas terminado de insertar, cortar y editar tu video, lo guarda como un archivo de video en tu computadora.

¿Cómo puedes enviar un archivo de video para evaluación como una tarea? Hay diferentes maneras.

- Publica en YouTube y envíanos el enlace del video.
- Publica en google.docs y envíanos el enlace.
- Puedes enviar el video al correo electrónico de tu tutor utilizando **wetransfer.com**.
- Si el tamaño del archivo de video es lo suficientemente pequeño, puedes enviarlo por correo electrónico a tu tutor o asesor.

Hoy en día es una gran habilidad poder crear un video que se pueda publicar en YouTube u otros sitios web. Los videos reciben mucha más atención que los ensayos o incluso que una tesis.

Así que considera crear un video como una tarea. Es una habilidad moderna que realmente deberían desarrollar todos los estudiantes para hacer uso de las redes sociales en sus trabajos y sus vidas.

APPRENDER

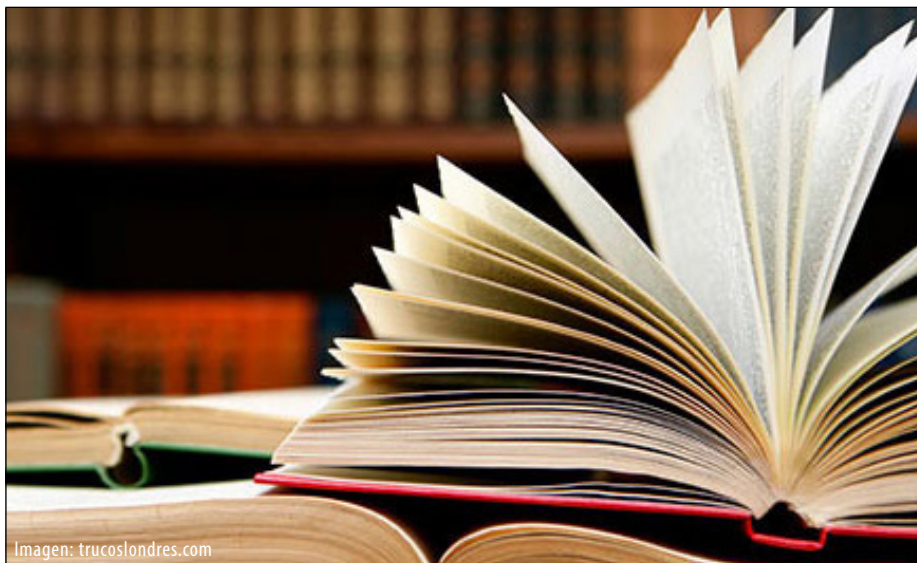


Imagen: trucoslondres.com

Leer reconecta tu cerebro

...para lograr mayor inteligencia y empatía.

Los titulares de condición física prometen resultados asombrosos: un trasero más firme, abdomen de lavadero, bíceps abultados. Los adelantos nutricionales son similares, con medios para lograr una mejor salud, a menudo falsos pero atractivos. Extrañamente, hay un tema que generalmente escapa a la discusión y ha demostrado una y otra vez que puede hacernos más sanos, inteligentes y empáticos: la lectura.

La lectura, por supuesto, requiere paciencia, diligencia y determinación. Revisar los titulares y *retweetear* bromas no generan mucha diferencia cognitiva. En todo caso, esas dulces cosas son peligrosas, el equivalente literario de la adicción al azúcar. La

recopilación de información en menos de 140 caracteres es de flojos. Los beneficios de la contemplación a través de la narrativa ofrecen otra historia.

Los frutos son abundantes, lo cual es muy importante en la era del teléfono inteligente en la que una cuarta parte de los niños de EUA ya no aprenden a leer. Esto no solo los pone en peligro, social e intelectualmente, sino que los perjudica cognitivamente de por vida. Un estudio de 72 niños de ocho a diez años descubrió que la lectura crea nueva materia blanca en el cerebro, lo que mejora la comunicación en todo el sistema. ...

Texto completo: <https://bigthink.com/21st-century-spirituality/reading-rewires-your-brain-for-more-intelligence-and-empathy>

Servicio del tío temible

Ofrece rufianes para intimidar a los *bullies*.

El “Uncle Service” es un negocio creciente en Corea. Viene en tres paquetes diferentes.

El “Paquete Tío” es un servicio donde un hombre grande e intimidante de entre 30 y 40 años pretende ser el tío del estudiante. El “tío” dará una advertencia severa a los *bullies*, y acompañará al estudiante en su camino de ida y regreso de la escuela. El servicio se proporciona por 500 mil KRW (443 USD) por día.

El “Paquete Evidencia” de 400 mil KRW (354 USD) involucra que el “tío” obtenga evidencia en video de los *bullies* en acción, la muestre a los administradores de la escuela y exija acción so pena de que el video sea entregado a la junta escolar.

En el “Paquete chaperón” el “tío” visita los lugares de trabajo de los padres de los *bullies* y protesta frente a los edificios de oficinas gritando “el padre de un *bully* trabaja aquí”. Este servicio cuesta 2 millones de KRW (1,772 USD) por un total de cuatro visitas.

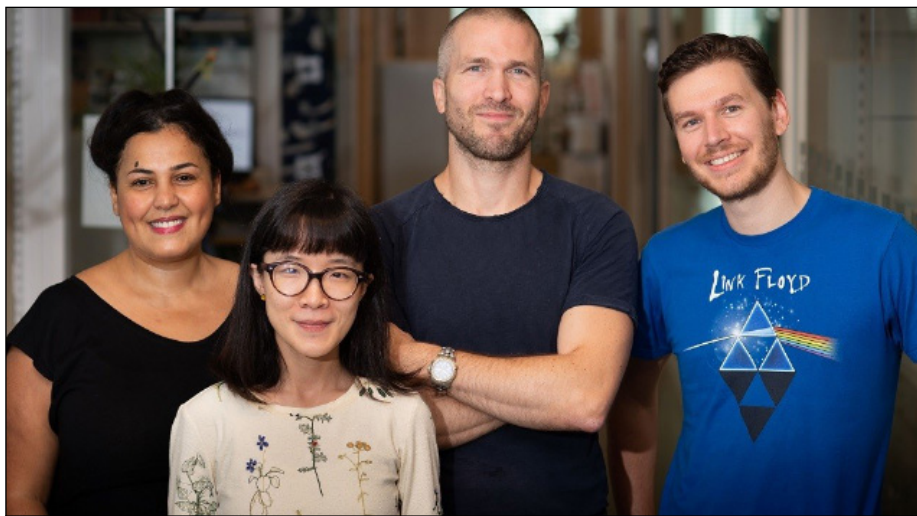
El profesor **Kim Yoon Tae** de la Universidad de Corea declaró: “La sanción privada es solo otra forma de violencia. La violencia escolar debe ser resuelta mejorando el sistema.”

El 10% de los estudiantes en las escuelas primarias y secundarias coreanas ha sufrido diversas formas de violencia en manos de sus compañeros, según una encuesta del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Texto completo: <https://9gag.com/gag/am7j3Lj>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge



Nuevos tipos de neuronas

Acaban de ser descubiertas en el oído interno.

Investigadores del Instituto Karolinska han identificado cuatro tipos de neuronas en el sistema auditivo periférico; tres son nuevas para la ciencia. El análisis de estas células puede conducir a nuevas terapias para diversos tipos de trastornos de la audición, como el tinnitus y la pérdida de audición relacionada con la edad. El estudio se publica en *Nature Communications*.

Cuando el sonido llega al oído interno, se convierte en señales eléctricas que se transmiten al cerebro a través de las células nerviosas de la oreja en la cóclea. Antes, la mayoría de estas células se consideraban neuronas tipo 1 y tipo 2, con el primero transmitiendo la mayor parte de la información auditiva. Un nuevo estudio muestra que las células tipo 1 en realidad comprenden tres tipos de células muy diferentes, lo

que coincide con investigaciones anteriores que muestran variaciones en las propiedades eléctricas y la respuesta sónica de las células tipo 1.

“Ahora sabemos que hay tres rutas diferentes hacia el sistema auditivo central, en lugar de una”, dice **François Lallemend**, líder del grupo de investigación en el Departamento de Neurociencia del Instituto Karolinska, quien dirigió el estudio. “Esto nos hace estar mejor ubicados para entender el papel que desempeñan las diferentes neuronas en la audición. También hemos establecido cuáles genes están activos en los tipos de células individuales”.

El equipo realizó su estudio en ratones utilizando la técnica relativamente ...

Texto completo: <https://www.technologynetworks.com/neuroscience/news/new-types-of-neuron-discovered-in-the-inner-ear-309512>

Robot con agarre

¿Quieres uno? Hazlo como Baymax.

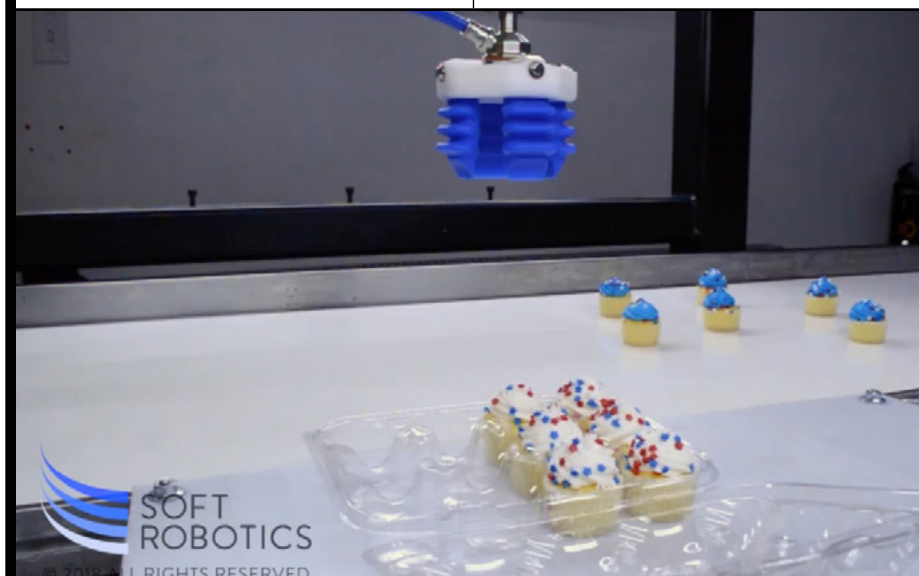
El pulpo es único entre los animales, ya que se puede convertir en líquido, estilo Terminator. Consigue un pulpo de 272 kg, déjalo sin supervisión y la cosa se meterá en un tubo de 1/4" para abrirse camino hacia la libertad. Y sus superpoderes de manipulación son legendarios: ponlo en un frasco y desenroscará la tapa. Eso pasa cuando no tienes huesos.

Los aguados pulpos pueden enseñarnos una o dos cosas sobre robots. La compañía Soft Robotics ha desarrollado una pinza inflable inspirada en los cefalópodos hecha de dedos poliméricos flexibles. Bombear aire y la pinza se infla rápidamente, agarrando su objetivo: extrae el aire y los dedos vuelven a su forma original, soltando

el objeto. Estos dedos deformables hacen que el dispositivo se adapte a una amplia gama de formas, desde huevos hasta carne cruda y bolígrafos. Y para lograr esta hazaña, Soft Robotics adopta un enfoque simple para la manipulación robótica, dejando que el material blando haga el trabajo en lugar de enseñar minuciosamente a una mano robótica tradicional cómo agarrar cada objeto que encuentra.

El trabajo de Soft Robotics es importante porque la manipulación sigue siendo un desafío para el campo de la robótica. En un mundo construido por y para los humanos, las máquinas tienen muchísimo tiempo para ...

Texto completo, video: <https://www.wired.com/story/soft-robots-air-driven-grippers/>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Olivia Kemp



La artista británica **Olivia Kemp** crea dibujos en tinta, a gran escala, de paisajes del mundo real que se construyen a partir de fotografías, bocetos de observación y sus propios recuerdos de los destinos visitados. Sus dos trabajos más recientes tomaron nueve meses combinados para completarse, y provienen de sus viajes a Malta y Baviera. El dibujo de **Kemp** “Ascending the high pass” (Ascendiendo el paso alto) está inspirado en los castillos de Baviera y está compuesto por torres, acantilados y una sinuosa línea de tren que conecta la ciudad a través de una serie de puentes y túneles.

Para su otra pieza reciente, se centró más en la vida vegetal de la ubicación. “A diferencia del dibujo de los castillos, ‘Melita, Maleth’ fue en gran medida una respuesta a la selección de una ubicación aleatoria y pasar tiempo allí para conocerla”, le dice **Kemp** a *Colossal*. “Estaba interesada en ir a Malta, pero no tenía ningún dibujo o estilo arquitectónico o composición en particular antes de ir. Me encantó la variedad de la vida vegetal en la isla, y sentí realmente que el dibujo necesitaba tener un primer plano completo y rico, incluida toda la flora que más me había interesado”.

Texto completo y más imágenes: <https://www.thisiscolossal.com/2018/08/new-sprawling-ink-drawings-by-olivia-kemp/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research

腹八分

Hábitos alimenticios

Cámbialos con esta práctica japonesa.

Siglos adelante, cuando la Inteligencia Artificial (IA) esté creciendo su propia carne y modificando su código para una mayor longevidad, estudiará las prácticas extrañas del *Homo sapiens*. Entre las muchas reliquias fascinantes y extrañas con las que tropezará estará el buffet de “todo lo que pueda comer”. La noción de que un animal se atraque a propósito, y luego siga y siga, sin duda hará que IA sacuda la cabeza con incredulidad.

Hoy, sin embargo, el tamaño de las porciones ha aumentado dramáticamente: el 54% de los estadounidenses come hasta que su plato esté limpio, tengan o no hambre. Para algunos, dejar comida es una señal de falta de respeto, pero esa es una mentalidad que debe cambiar. A veces no tienes tanta hambre, y no hay razón para seguir comiendo.

Comer hasta que “revientas las costuras” se vuelve un hábito. Te vuelves insensible a la producción natural de leptina de tu cuerpo, una hormona que inhibe el hambre. Mientras tanto, la hormona ghrelina se aprovecha, haciéndote creer que necesitas esa ración extra. El resultado es obesidad, y las enfermedades que se le relacionan.

Si bien la mejor dieta parece ser la mediterránea, también es importante la forma de comer. Una buena práctica es *hara hachi bu*, enseñanza atribuida a Confucio que te indica dejar de comer cuando tu vientre está lleno en un 80 por ciento, lo que da aprox. entre 1,800 y 1,900 calorías por día. ...

Texto completo: <https://bigthink.com/21st-century-spirituality/the-japanese-practice-that-will-change-your-eating-habits>

Tipos de personalidad

Los científicos determinan cuatro, a partir de nuevos datos.

Los investigadores de la Universidad de Northwestern han examinado los datos de más de 1.5 millones de encuestados y han descubierto que existen al menos cuatro grupos distintos de tipos de personalidad: promedio, reservado, egocéntrico y modelo a seguir. Los hallazgos desafían los paradigmas existentes en psicología.

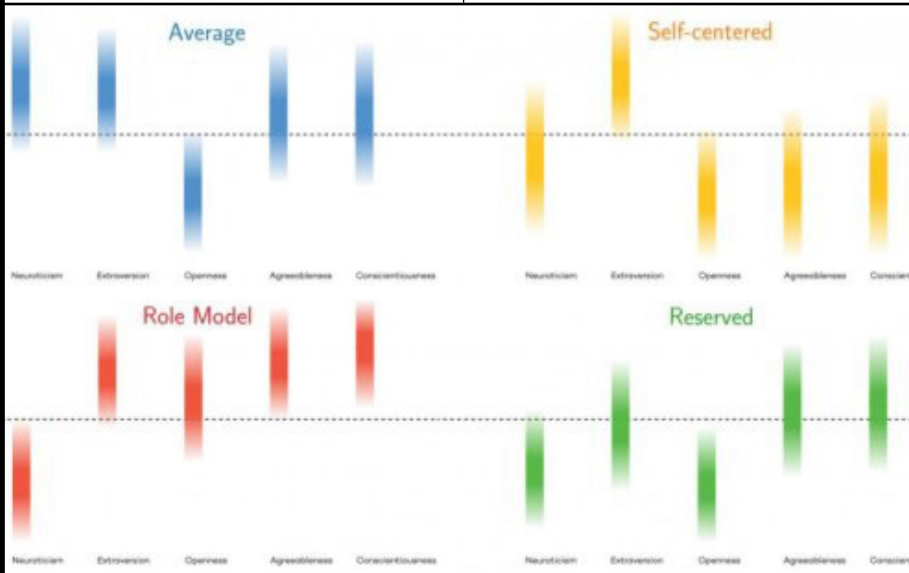
El nuevo estudio, dirigido por **Luís Amaral** de la Escuela de Ingeniería McCormick, fue publicado por la revista *Nature Human Behavior*. Los hallazgos podrían ser de interés para los gerentes de contratación y los proveedores de atención de salud mental.

“La gente ha tratado de clasificar los tipos de personalidad desde el tiempo

de **Hipócrates**, pero la literatura científica anterior ha encontrado que eso no tiene sentido”, dijo el coautor **William Revelle**, profesor de psicología en la Facultad de Artes y Ciencias de Weinberg. “Ahora, estos datos muestran que hay densidades más altas de ciertos tipos de personalidad”, dijo **Revelle**, que se especializa en medición, teoría e investigación de la personalidad.

Inicialmente, sin embargo, **Revelle** era escéptico de la premisa del estudio. El concepto de tipos de personalidad sigue siendo controvertido en psicología, con pruebas científicas difíciles de encontrar. Los intentos anteriores ...

Texto completo: <https://www.sciencedaily.com/releases/2018/09/180917111612.htm>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Reciclar plásticos

San José lo hace con un nuevo y revolucionario método.

¿Qué sucede realmente con nuestros plásticos usados cuando se transportan a centros de reciclaje? Podrían lavarse, triturarse, y moldearse para la base de nuevas botellas. O derretirse hasta convertirse en un aceite o combustible para automóviles. Los científicos también podrían, teóricamente, alimentar a la muy publicitada enzima come-plástico.

Pero hay otra manera, una que podría ayudarnos a reutilizar plásticos difíciles de reciclar como las bolsas. Es cortesía de la startup BioCollection, que acaba de asociarse con San José para remodelar el proceso de reciclaje de la ciudad.

BioCollection es una idea original de **Miranda Wang** y **Jeanny Yao**,

dos empresarias chino-canadienses que fundaron la empresa mientras todavía estaban en la universidad. Como **Wang** le explicó a CNN, ella y **Yao** han diseñado un catalizador que descompone el plástico, más barato y más rápido (solo tres horas) que los anteriores. Al final del ciclo, el plástico se vuelve una colección de productos químicos que se pueden usar para hacer pinturas, ropa de nylon, suelas de zapatos, piezas de automóviles, productos electrónicos y perfumes.

Wang afirma que la tecnología BioCollection tiene una tasa de conversión del 90% ...

Texto completo: <https://www.greenmatters.com/renewables/2018/08/28/1QvCD7/san-jose-biocollection-plastic-recycling>

Cepillo de dientes viejo

No lo tires en el bote de reciclaje.

Si necesitas un cepillo de dientes nuevo, puede que te preguntes qué hacer con el que ha estado en el lavabo durante los últimos meses. Es reciclable, pero si lo reciclas con el resto de los plásticos, finalmente será separado y enviado a un vertedero. Para asegurarte de que la mayoría de los materiales de tu cepillo de dientes sean reutilizados, **Lifehacker** informa que debes enviarlos a un centro de reciclaje especial.

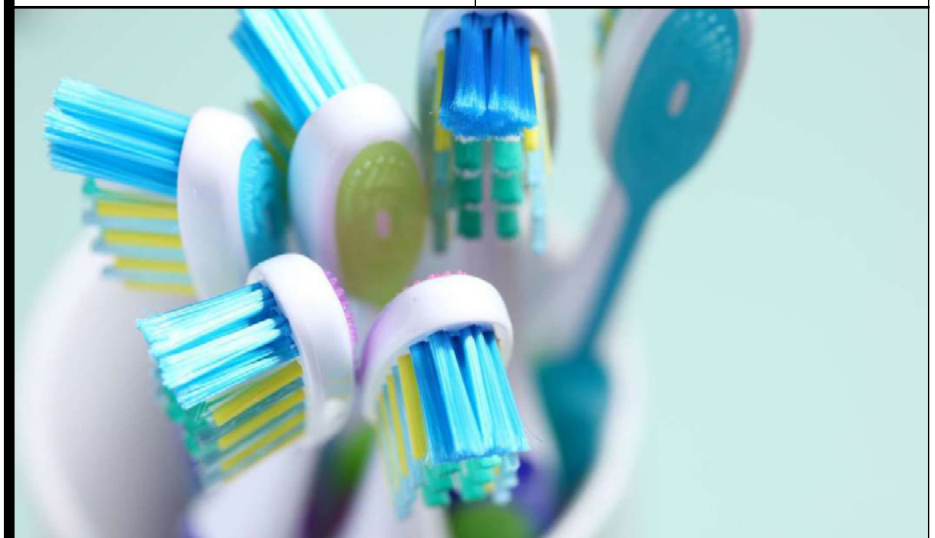
El Programa de Reciclaje de Cuidado Oral de Colgate, una colaboración entre Colgate y TerraCycle, acepta no solo cepillos de dientes viejos sino tubos de pasta de dientes y envases de hilo dental. Estos artículos están hechos de múltiples tipos de materiales, lo que

significa que no pueden procesarse en la planta de reciclaje de tu ciudad.

Por fortuna, el programa TerraCycle se complace en desmontar los componentes sin cargo. Todo lo que necesitas es meterlo en una caja, imprimir la etiqueta de UPS desde su sitio web, pegarla, y enviarla por correo. Una vez en el centro de reciclaje, los cepillos de dientes, contenedores de hilo dental y tubos de pasta se descomponen en sus piezas de plástico, se trituran y se funden en un plástico duro que se utiliza para fabricar nuevos productos.

¿No tienes este programa en tu país? ¿Qué esperas para hacerlo suceder?

Texto completo: <http://mentalfloss.com/article/556897/how-to-recycle-old-toothbrush-toothpaste-dental-floss-containers>



Eco Tip: No salgas de tu casa sin una botella reutilizable llena de agua. **Cambia tu vida, sé sustentable, visita MyAIU Knowledge**



Ni una más

La desatendida tendencia del feminicidio en México.

El feminicidio, asesinato de una mujer cometido por un hombre a causa de su género, no es nuevo en México. La mayoría de las víctimas de femi- cidios son apuñaladas, golpeadas hasta la muerte o estranguladas. La violencia interpersonal contra las mujeres en Mé- xico ha crecido durante los últimos diez años, llamando la atención de muchas organizaciones de la sociedad civil, tanto dentro como fuera del país. Los esfuer- zos en pro de los derechos humanos a menudo se dedican a desarrollar la voluntad pública para abordar y resolver los crímenes relacionados con el género. Según la cadena de televisión Telesur, un representante de los Derechos Humanos de la ONU en México, **Jan Jarab**, conde- nó la falta de acción federal de México

contra el aumento de los feminicidios, lo que solo refuerza una cultura de violen- cia de género. Comentó que “la impuni- dad es muy alta, por lo que no se puede ver el efecto disuasorio de la sanción [de femicidio]”. Instó al gobierno de México a reevaluar sus esfuerzos y buscar solu- ciones para proteger a sus mujeres.

Según las estadísticas de la ONU, alre- dedor de 64 mil mujeres y niñas mueren anualmente. 14 de los 25 principales países con la tasa más alta de femi- cidios están en América Latina y el Caribe.

En México, las estadísticas muestran que un promedio de siete mujeres son asesinadas diariamente. ... La tasa de fe- minicidios en México refleja el nivel de impunidad característico ... *Texto completo:*

<https://justiceinmexico.org/femicidesinmexico/>

Probar cosméticos en animales

California acaba de aprobar un proyecto de ley para ponerle fin.

Los legisladores en California aca- ban de dar un gran paso hacia la creación de un mundo con belleza libre de crueldad mediante la aprobación de una legislación que prohíbe las pruebas con animales para cosméticos. La Ley de Cosméticos sin Crueldad de Cali- fornia (SB 1249), que se aprobó por la Asamblea General con un voto de 80-0, prohibirá la venta de productos que han sido probados o que tienen ingredientes probados en animales en el estado.

“Estoy orgulloso de los legisladores de California por avanzar en la ciencia, la industria y la ética. Los cosméticos sin crueldad son buenos para los negocios, seguros para los humanos y no dañan a los animales”, dijo el Senador **Galgiani**, autor del proyecto de ley. Casi 160 mil miembros de Care2 firmaron una

petición en apoyo de la factura. La pe- tición fue entregada a fines de agosto.

El proyecto de ley ahora va con el gobernador **Jerry Brown**, y si lo firma, entrará en vigor el 1 de enero de 2020, convirtiendo a California en el primer estado en EUA en dar un paso tan pro- gresivo para acabar con el sufrimiento de los animales en los laboratorios por cosméticos. “Este histórico proyecto de ley salvará miles de animales cada año”, dijo **Judie Mancuso**, fundadora y presidenta de Social Compassion in Legislation. “Es verdaderamente ins- pirador ver a la industria, protectores de animales, defensores de la ciencia y legisladores trabajar juntos ...

Texto completo: <https://www.care2.com/causes/california-just-passed-a-bill-to-end-animal-testing-for-cosmetics.html>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.

CAMPUS



Autocorrección del teclado táctil

Todos hemos enviado un texto autocorregido que no pretendíamos. Ser usuario de un teléfono inteligente es aceptar la ergonomía y el software de los pequeños teclados táctiles.

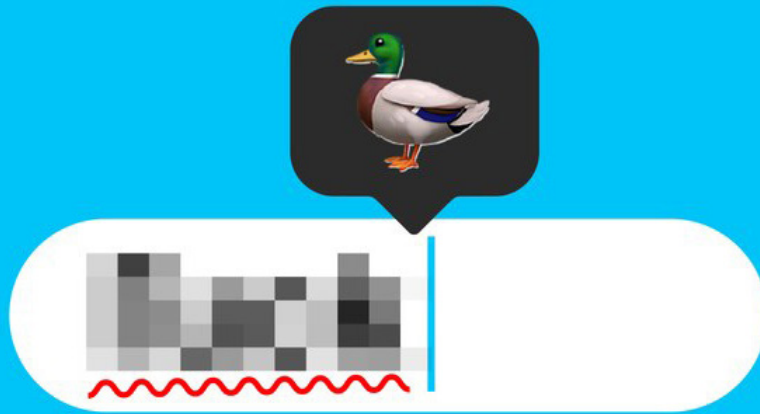


Ilustración de Casey Chin

probablemente cometamos en un teclado táctil.

Más de 10 años después del lanzamiento del iPhone, la vanguardia ahora es mucho como lo fue entonces. Incluso con los recientes avances en IA y aprendizaje automático, el problema central sigue siendo el mismo: el *software* no comprende los matices de la comunicación humana.

Por supuesto, el principio central del aprendizaje automático es la noción de entrenamiento. Muestra un gran cuerpo de texto al algoritmo de aprendizaje, enséñale a reconocer n-gramas (secuencias de palabras que se combinan con frecuencia) y cuanto más larga la secuencia, mejor el algoritmo, y una computadora podrá decirte que querías decir “huevos con tocino” y no “huevos con tocino”. ... Esta autocorrección nos salva de errores irrisorios ...

Mejorar la autocorrección desde aquí sigue siendo una cuestión de grados, acumulando más datos para que el algoritmo los estudie, y mejorar la precisión de las suposiciones,

instruyendo a la computadora a considerar una sucesión más larga de frases verbales.

Para que el *software* de autocorrección pueda tomar mejores decisiones sobre qué arreglar y cómo, los sistemas necesitarían saber más sobre lo que queremos decir. Pero, ¿queremos que el *software* pueda intervenir más de lo que ya lo hace hoy? ¿Cuánto arbitraje y reescritura debería permitir el *software*?

Si usas un teléfono inteligente de manera regular, probablemente aceptes los beneficios y los límites de tu *software* de tipeo. Yo también. Eso es porque veo el papel que el tecleo en teléfonos inteligentes ha jugado en nuestra vida cotidiana. ...

Espero con ansias el siguiente avance en la tecnología de reconocimiento de voz o AI que mejorará la forma en que escribimos y nos comunicamos. Hasta que eso suceda, el teclado de autocorrección sigue siendo la mejor solución de ingreso de texto para teléfonos inteligentes que tenemos, te gyste o ni.

Cuando comencé a trabajar con un pequeño equipo de ingenieros y diseñadores en Apple a fines de 2005 para crear un sistema operativo con pantalla táctil para Purple —el nombre en clave del proyecto de trabajo supersecreto que se convirtió en el iPhone—, no sabíamos si escribir en un una pequeña lámina de

vidrio sensible al tacto era tecnológicamente factible, o una misión insensata. En esos primeros días de trabajo en Purple, el teclado era una perspectiva desalentadora, y nos referíamos a él, a menudo con bastante nerviosismo, como un proyecto de ciencia. No fue fácil descubrir cómo el *software* podría ayudarnos

y cuánto se les debe permitir a nuestros algoritmos hacer sugerencias o intervenir para corregir errores de tipeo. Escribí el código para la autocorrección de iPhone basado en un análisis de las palabras que escribimos más comúnmente, la frecuencia de las palabras en relación con otras y los errores que

Texto completo de Ken Kocienda: <https://www.wired.com/story/opinion-i-invented-autocorrect/>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



ChillSacks. Las bolsas rellenas de espuma más elegantes y cómodas del planeta. www.chillsacks.com



GekkoStick. Un soporte de teléfono plegable y flexible con un obturador de cámara Bluetooth que te permite tomar fotos y selfies desde distancias y ángulos que de otro modo serían imposibles. www.thegrommet.com

Frank Lloyd Wright: Calidades deseables en futuros constructores

- I. Una buena correlación entre ego honesto y cuerpo sano
- II. Amor por la verdad y por la naturaleza
- III. Sinceridad y valor
- IV. Capacidad de acción
- V. El sentido estético
- VI. Apreciación de trabajo como idea, y de idea como trabajo
- VII. Fertilidad de imaginación
- VIII. Capacidad de fe y rebeldía
- IX. Ignorar la elegancia de lugar común (inorgánica)
- X. Cooperación instintiva

Fuente: www.faena.com

Guantes Darkfin. Este producto, muy útil para buzos y surfistas, está apoyando la perforación de un pozo de agua en Mozambique, África. Usa el código de promoción cuando los compres en el sitio web oficial. darkfingloves.com

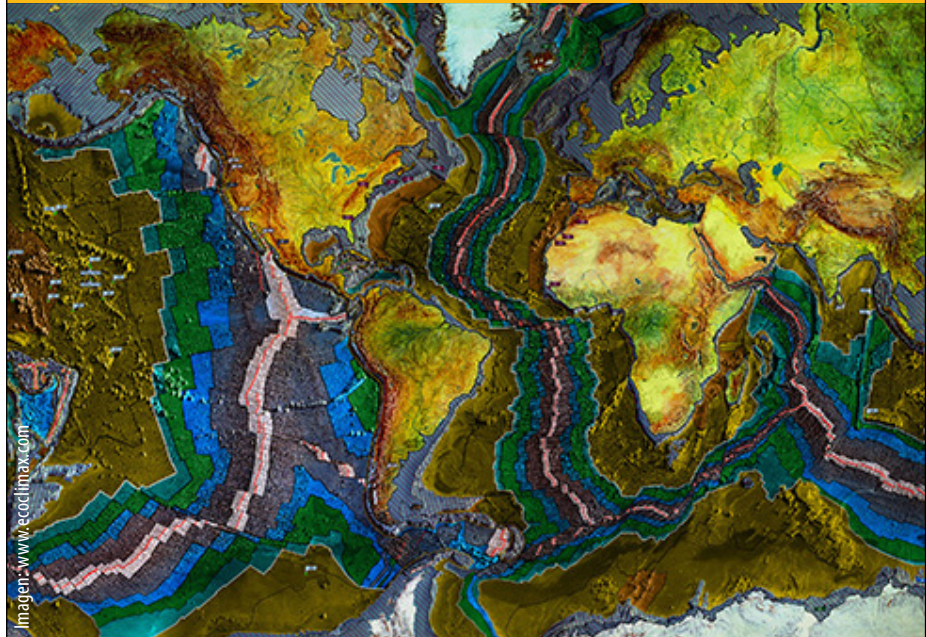


“No es el más fuerte de las especies el que sobrevive, ni el más inteligente, sino el que más responde al cambio.”

— Charles Darwin. (1809 – 1882) Naturalista, geólogo y biólogo inglés, mejor conocido por sus contribuciones a la ciencia de la evolución.

Imagen: www.independent.co.uk

LICENCIATURA EN
Ciencias Geológicas
ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



El programa de **Licenciatura en Ciencias Geofísicas** tiene como objetivo fortalecerse de la formación de profesionales con una sólida base de matemática, de física y de geología, que les permita obtener un buen conocimiento de los aspectos fundamentales no solamente de la física de la tierra sólida sino que también de la atmósfera y del océano pudiendo así lograr una visión más completa de la Tierra como un sistema. Dicha formación incluye la investigación y la prestación de servicios en materia geofísica con énfasis en los problemas de la región. Tu

programa de **Licenciatura en Ciencias Geofísicas** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para ti por ti y tu asesor académico. Esta flexibilidad para lograr tus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros programas de licenciatura en línea están diseñados sólo para ti.

Están diseñados individualmente para cumplir tus necesidades y ayudarte a alcanzar tus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrás encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puedes desarrollar y trabajar durante tu programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que estés obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por ti como lo que es: un ejemplo o guía a tu servicio. Te recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quieres saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visita: aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

- Análisis Matemático
- Geometría Analítica
- Álgebra Lineal
- Astronomía General
- Computación
- Cálculo Numérico
- Astronomía de Posición
- Estadística
- Astronomía Estelar
- Mecánica Analítica
- Mecánica Celeste
- Astronomía Galáctica y Mecánica Cuántica
- Métodos Físicos de la Observación
- Elementos de Atmósferas Estelares
- Electromagnetismo
- Epistemología y Metodología de la Investigación
- Elementos de Mecánica Estadística

Práctica de la Especialidad

Aptitudes Esenciales

- Para la física, la matemática y gran interés para conocer más sobre las ciencias de la Tierra.
- Inquietud para aprender a observar e interpretar la naturaleza usando sus conocimientos.

Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis
MBM300 Propuesta de Tesis
MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctanos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de tu hogar y aun así tener tiempo para ti y para tu familia. La oficina de admisiones está para ayudarte, para hacerte llegar información adicional, o para saber si eres candidato para incorporarte a nuestros programas; así que por favor contáctanos. Si ya estás listo para inscribirte, ten la gentileza de mandar tu solicitud en línea y adjunta tu *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tengas. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOZOTROZ

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia llamada: "Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC)". La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional con altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. Favor de visitar la página de ASIC que incluye el Directorio de Universidades Acreditadas. ASIC es una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos" y es miembro de la CHEA International Quality Group (CIQG). De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK)

AIU cumple con todas las regulaciones locales y federales como institución que otorga títulos académicos en los Estados Unidos y en el Estado de Hawái. La Universidad ha sido legalmente establecida e incorporada en 1998 y satisface el status de cumplimiento.

Mientras que la Acreditación Nacional es común en las instituciones tradicionales de estudios superiores en EUA, cada país tiene sus propios estándares. La acreditación es un proceso voluntario y no garantiza una educación valiosa; significa que una institución ha enviado a revisión sus cursos, programas, presupuesto y objetivos educativos. Los Programas de Aprendizaje a Distancia de AIU no son tradicionales, factor determinante para los interesados en disciplinas que requieren licencia estatal (Leyes, Docencia y Medicina). Se recomienda considerar la importancia de la Acreditación Nacional en su campo.

Aunque los programas individualizados de aprendizaje de AIU no son tradicionales, estamos convencidos de su validez y aceptación mundiales. Los programas no tradicionales son importantes porque reconocen el conocimiento adquirido fuera del salón de clases e incorporan una visión más amplia de la experiencia de aprender. Muchas grandes instituciones son independientes. Compare nuestros programas con los tradicionales para elegir el más adecuado para sus necesidades y presupuesto.

AIU tiene acreditación privada de la Accrediting Commission International (ACI) que obtuvo desde 1999, la ACI no esta regulada por el Departamento de Educación de EUA.

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS



UNIDOS. Nota: En EUA muchas de las agencias otorgadoras de licencias exigen diplomas de instituciones acreditadas. Universidades acreditadas pueden no aceptar diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos trabajos piden diploma acreditado. Universidades acreditadas pueden no revalidar cursos y grados de universidades no acreditadas. Los trámites que algún alumno desee realizar en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, son totalmente individuales y AIU no tiene responsabilidad; respeta las normas de cada país y no puede incidir ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle.

AIU está incorporada en el estado de Hawái, EUA, y cumple con todas las leyes estatales y federales de EUA. No hay diferencia entre los programas ofrecidos en AIU y los que se ofrecen en instituciones tradicionales con respecto a lo siguiente: el diploma de grado, transcript de estudios, y otros documentos de graduación de AIU siguen los mismos estándares usados por todas las universidades y colegios de EUA. AIU puede proveerle a sus estudiantes, los documentos de graduación Apostillados y Autenticados por el Departamento de Estado en los Estados Unidos para facilitar su uso internacionalmente. Autenticación del Departamento de Estado es un proceso que incorpora una carta firmada por la Secretaría del Estado de Estados Unidos (con un aro de metal) a sus documentos de graduación.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo González VICEPRESIDENTE EJECUTIVO	Linda Collazo COORD. DE SERV. ESTUDIANTILES	Dra. Magdalena Lorenzo Rios DECANA DE DISEÑO DE CURRICULA
Ofelia Hernandez DIRECTORA DE AIU	Kingsley Zelee COORDINADOR DE TECNOLOGÍA	Daritzta Ysla COORD. DE CONTABILIDAD
Clara Margalef DIR. DE PROY. ESPECIALES DE AIU	Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO	Leonardo Salas RECURSOS HUMANOS
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Giovanni Castillo ASISTENTE DE OPERACIONES	Irina Ivashuk ASISTENTE ADMINISTRATIVA
Paul Applebaum DIRECTOR DE TECNOLOGÍA	Liliana Peñaranda COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Kimberly Diaz TUTORA ACADÉMICA
Nadeem Awan JEFE DE PROGRAMACIÓN	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES	Renata Da Silva TUTORA ACADÉMICA
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES	Lourdes Puentes TUTORA ACADÉMICA
Paula Vieira GERENTE DE ADMISIONES	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES	Rina Lehnhoff TUTORA ACADÉMICA
Dr. Edward Lambert COORDINADOR ACADÉMICO	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES	Renato Cifuentes TUTOR ACADÉMICO
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA ACADÉMICA	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES	Arturo Vejar TUTOR ACADÉMICO
Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Arhely Espinoza TUTORA ACADÉMICA
Jaime Rotlewicz COORDINADOR DE ADMISIONES	Nazma Sultana ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Luisa Villar TUTORA ACADÉMICA
Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOM.	Jhanzaib Awan ASISTENTE DE PROGRAMACIÓN	Cyndy Dominguez TUTORA ACADÉMICA
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Chris Benjamin ALOJAMIENTO DEL SERVIDOR	Paulina Garcia ASISTENTE ACADÉMICA
	Nadia Gabaldon SUPERV. DE SERV. ESTUDIANTILES	

FACULTAD ACADÉMICA Y MIEMBROS DE AIU: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



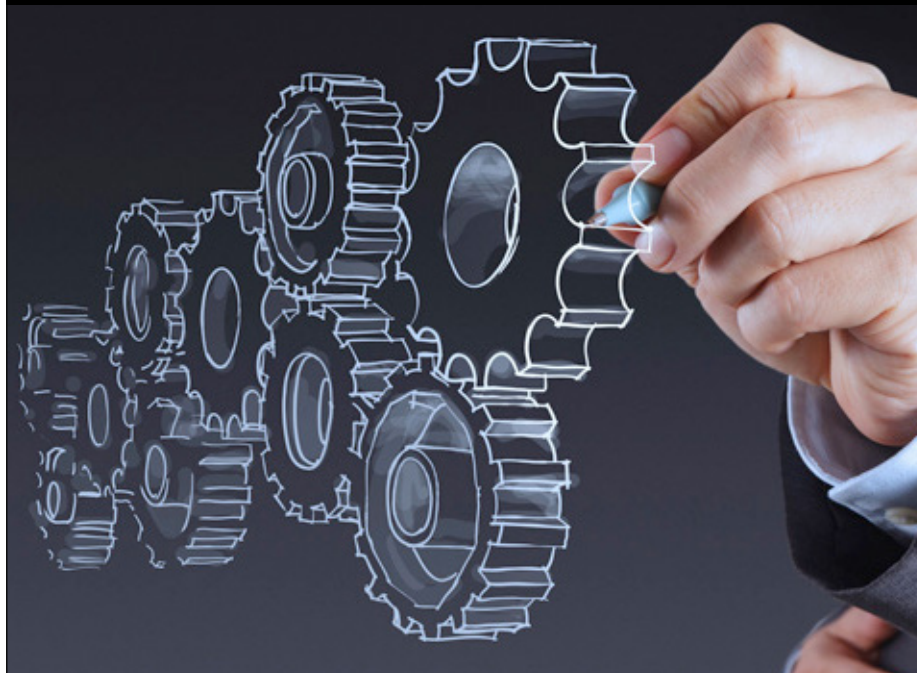
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 410

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx