CAMPUS mundi

#77

La Paz es la sede del gobierno y la capital nacional de facto del Estado Plurinacional de Bolivia. Su área metropolitana, que está formada por La Paz, El Alto y Viacha, constituye la zona urbana más poblada de Bolivia, con 2,3 millones de habitantes.

Imagen: innovatours.com

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología + Derechos humanos + Metalurgia + Acerca de AIU

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
Presidente / Decano

Dr. José Mercado
Director Ejecutivo / Presidente del Consejo Administrativo

Ricardo González, PhD
Rector

Dr. Ricardo González
Jefe de Operaciones y Director de Marketing

Coordinación y Selección general de textos
Roberto Aldrett

Diseño gráfico, Curación de contenido para sección "Aprender" y Traducción al español
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 7, #77
Abril 2020
www.aiu.edu

Contigo en mente, elegimos con cuidado el contenido de esta revista, para inspirarte y hacerte pensar

¡Comparte con nosotros tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu

En contacto

AIU Noticias
4 Notas
5 Graduados del mes

Espacio estudiantil
7 Testimonios
8 Ensayo de Alejandro Orantes Kestler
10 Ensayo de Mohammad Shahidul Islam
11 Ensayo de Rosa Hilda Lora
13 Ensayo de Edward Lambert

Aprender

15 Educación + Cultura
Louis Nirenberg / Ghibli en Netflix

16 Ciencia + Tecnología
Secuenciación rápida de ADN / Microbio

17 Arte + Diseño
Servilletas versátiles / Reinventando el maquillaje / Traje de ondas

18 Cuerpo + Mente + Espíritu
Deja de tocar tu cara /
Refuerza tu sistema inmunológico

19 Ecología
Poder geotérmico / Café y chocolate

20 Derechos Humanos/Animales
Campos de refugiados / Megafauna

Campus

22 Adaptación
Cómo trabajar desde casa sin sentirte demasiado solo

23 Filosofía y diversión
Hyperboom, súper bocina
Si en verdad quieres ser buen maestro
Ocarina de Zelda
Cita: Mary Oliver
Patagonia, bolsas y mochilas

24 Programs at AIU
Licenciatura en Metalurgia

Nosotros

AIU: Quiénes somos
26 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión
Estructura organizativa
27 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
28 Escuela de Estudios Humanos y Sociales
Recursos de la Biblioteca en línea
29 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU

en contacto

NOTICIAS AIU

Investigación de tesis publicada

Febrero 18, 2020. Uno de nuestros egresados, **Sammy Chalefac Njukang**, recibió un Certificado de aceptación para publicar su trabajo de investigación basado en la tesis final presentada en **AIU**. Puedes encontrar su tesis, "**Electricity Generation, Transmission, Distribution and Utilization with Environmental Sustainability and Affordability**" en ***International Journal of Scientific & Engineering Research*** (IJSER).

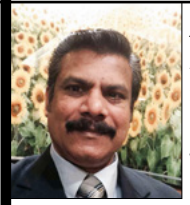
Resumen: Me parece que la atención debe atraer ahora a la autoridad gubernamental, las compañías generadoras, las comunidades científicas/de ingeniería y a toda la humanidad sobre los impactos de tales fuentes de generación eléctrica en la sostenibilidad ambiental y la asequibilidad.

En este proyecto analizaré críticamente cómo la generación de electricidad a partir de combustible fusil ha sido destructiva para nuestro medio ambiente y cómo generar, transmitir y utilizar energías eléctricas renovables verde limpio ... puede ayudar a reducir el efecto del calentamiento global y mejorar la generación de electricidad, transmisión, distribución y utilización con sostenibilidad ambiental, energía barata y asequible.

Lee aquí su publicación: *https://www.ijser.org/onlineResearchPaperViewer.aspx?Electrical-Power-System-with-Environmental-sustainability.pdf*

Sammy Chalefac Njukang completó un programa de Licenciatura en Tecnología Eléctrica en **AIU**.

Desarrollo de textos



Marzo 3, 2020. Uno de nuestros egresados, el Dr. **Sivarajasingam Mahendran**, fue seleccionado para diseñar y desarrollar textos en inglés en los niveles del MCER C1/2 para un centro de capacitación en Singapur junto con un equipo de instructores para cursos de alfabetización de adultos del Singapore Skills Futures (SSG) bajo el British Council. A diferencia de textos anteriores de aprendizaje de idiomas, la gramática y el vocabulario son ahora los pilares principales donde el idioma se "enseña en lugar de quedar atrapado en la enseñanza", y no como los materiales con estándares CASAS. Más info sobre CEFR: *https://www.youtube.com/watch?v=UAehOcVfr3Y&trk=public-post_share-video-embed_share-article_title*

El Dr. **Siva** completó un programa de Doctorado en Educación en **AIU**.

Dos artículos publicados

Febrero 25, 2020. Uno de nuestros egresados, **Hassan Elsan Mansaray**, publicó el artículo "**Factors that would argue in favour and against the introduction of HRM in the public sector: A retrospective study**" en ***International Journal of Human Resource Studies***.

Resumen: Este estudio discute críticamente argumentos a favor y en contra del establecimiento de la gestión de recursos humanos en el sector público y los desafíos enfrentados en términos de motivación del personal, cambio cultural en el mandato de los funcionarios públicos y reducción de personal. Se encontró que el desarrollo estuvo sesgado por razones que comprenden presiones competitivas amplificadas desencadenadas por la desregulación y la globalización, y la inspiración de distinguidos académicos en EUA y el Reino Unido. El objetivo es proporcionar oportunidades para un nuevo tipo de análisis de relaciones laborales.

Lee su artículo aquí: *http://www.macrothink.org/journal/index.php/ijhrs/article/download/15881/12413*

Además, en marzo 15, **Hassan** publicó otro artículo: "**Relating Marketing and Corporate Strategy- An Overview**", en ***International Journal of Innovative Studies in Sciences and Engineering Technology*** (IJISSET) en el Volumen 5, Número 11 de 2019.

Resumen: Este documento intenta establecer el vínculo entre *marketing* y estrategia corporativa. Dado que el *marketing* significa muchas cosas hoy en día, como tratar con los mercados y cualquier acción que pueda promover las ventas, es necesario que cualquier organización tome un reflejo cerrado de los mercados y la capacidad de ponerse en el lugar de sus clientes y proporcionar información valiosa disponible que necesitan estos clientes. Así, el propósito del *marketing* es influir en el cliente objetivo que puede apoyar el negocio. Por esta razón, los enfoques de *marketing* transaccional y relacional son aquellos que se están utilizando cada vez más para influenciar a los clientes para que respalden el negocio.

Lee su artículo aquí: *http://ijisset.org/wp-content/uploads/2019/11/IJISSET-051028.pdf*

Hassan Elsan Mansaray completó un programa de Doctorado en Gestión Internacional en **AIU**.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html

Graduados del mes

Imagen: www.longwood.edu

MARZO 2020

Shazia Zaheer
Doctorado en Literatura Inglesa y Lingüística
Literatura Inglesa y Lingüística
Arabia Saudita

Algethami, Mansour Faisal M.
Licenciatura en Ciencias
Ingeniería de Seguridad
Arabia Saudita

António Da Silva Feijó Júnior
Maestría en Ciencias
Gestión Estratégica
Angola

João Filipe Mavungo Massiala
Licenciatura en Ciencias
Ciencias Ambientales
Angola

López Rosen, Mariana
Licenciatura en Ciencias
Psicología
Argentina

Maximiliano Ricardo Alonso
Doctorado en Filosofía
Economía
Bélgica

Luis Santos Laura Flores
Licenciatura en Ciencias
Ingeniería Química
Bolivia

Kazungu Jean-Claude
Lic. en Gestión de Recursos Humanos
Negocios y Administración
Burundi

Sunday Nwaeze Odii
Doctorado en Administración de Empresas
Administración de Empresas
Canadá

José Henrique Mendes Moreira
Maestría en Educación
Políticas y Legislación
Cabo Verde

Mauricio Rojas Carrillo
Doctorado en Administración de Empresas
Administración de Empresas
Colombia

Atika Bajibhai
Licenciatura en Educación
Educación de la Primera Infancia
Congo

Carlos Daniel Garcia Bermudez
Licenciatura en Educación Física
Educación Física
EAU

John Kwamevi Cudjoe
Doctorado en Ciencias
Psicol. y Asesoramiento en Adicción y Violencia
Ecuador

Este mes tenemos graduados de: Angola · Arabia Saudita · Argentina · Bélgica · Bolivia · Burundi · Canadá · Cabo Verde · Colombia · Congo · EAU · Ecuador · Eswatini · EUA · Ghana · Guatemala

Ana Carolina Jaramillo Ortiz
Maestría en Psicología
Psicología Familiar
Ecuador

Joachim Marthinus Van Stryp
Doctorado en Filosofía
Gerencia
Eswatini

Tanya Knowles
Licenciatura en Administración de Empresas
Administración de Empresas
EUA

Victor Mba Micha Avomo
Licenciatura en Comunicaciones
Comunicaciones
EUA

Cecilia Mendez Miranda
Licenciatura en Comunicaciones
Producción Cinematográfica y Audiovisual
EUA

Lázaro Daniel González Valdés
Licenciatura en Ciencias
Psicología
EUA

Coleen Chang
Diplomado en Administración de Empresas
Gestión de Negocios y Mercadotecnia
EUA

Prince Aribodor Suleiman Onwuli
Licenciatura en Estudios Legales
Estudios Legales Internacionales
Ghana

George Yaw Segnitome
Doctorado en Salud Pública
Salud Pública Comunitaria
Ghana

Flor de Rocio Aguirre Pineda
Licenciatura en Administración de Empresas
Negocios y Economía
Guatemala

Mario Estuardo Martínez Rodas
Licenciatura en Administración de Empresas
Administración de Empresas
Guatemala

Salvador-Nguema Esono Mangue Nkili
Licenciatura en Ciencias
Psicología Industrial
Guinea Ecuatorial

Jairam Ramjeawan
Licenciatura en Negocios y Economía
Economía
Guyana

Francisco Antonio Galdámez Torres
Licenciatura en Gestión de Negocios
Gestión dem Emprendimiento
Honduras

Feda Kabalan Mahfouz
Licenciatura en Negocios y Economía
Gerencia
Kuwait

Maria De Los Angeles Diaz Nieto
Licenciatura en Pedagogía
Pedagogía
México

Felipe Angel Acosta Ramirez
Diplomado en Ciencias
Mantenimiento Industrial Eléctrico
México

Abayomi Olofin
Licenciatura en Ciencias
Sistemas de Información
Nigeria

Kofoworola Abimbola Popoola
Doctorado en Filosofía
Ingeniería Civil
Nigeria

Elizabeth Ishaku
Diplomado en Salud Pública
Salud Pública
Nigeria

Imagen: www.insider.com

Florent Bertrand Zaïne
Doctorado en Filosofía
Literatura Inglesa
República Centroafricana

Ramona Keiry Germosen De La Cruz
Licenciatura en Relaciones Internacionales
Gestión Estratégica
República Dominicana

Julio Jesús Oliva Ibarra
Doctorado en Literatura
Lengua y Literatura Españolas
República Dominicana

Cristian Rafael Víctor Gómez
Maestría en Administración de Empresas
Mercadotecnia
República Dominicana

Mukuru Ssessazi Alfred
Doctorado en Filosofía
Ciencias de la Computación
Rwanda

Mafiga Gerard
Maestría en Ciencias
Gestión Turística
Rwanda

Hassan Elsan Mansaray
Doctorado en Filosofía
Gestión Internacional
Sierra Leona

Boon Hong Lim
Doctorado en Filosofía
Ciencia Nutricional
Singapur

Mohammed Addum Musa Mohammed
Maestría en Ciencias
Desarrrollo Rural
Yemen

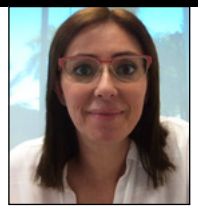
Nsemukila Fwambo
Diplomado en Ciencias
Química
Zambia

ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html
Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

· Guinea Ecuatorial · Guyana · Honduras · Kuwait · México · Nigeria · República Centroafricana · República Dominicana · Rwanda · Sierra Leona · Singapur · Yemen · Zambia

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: AIU.EDU/SPANISH/TESTIMONIALS.ASPX



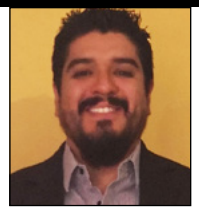
Andrea Maria Lujan Quiros
Maestría en Gestión Estratégica
Febrero 18, 2020

"Quiero agradecer por haberme dado la oportunidad de poder cursar la Maestría en Administración de Negocios con *Major* en Estrategia Empresarial. Para mí es el segundo grado académico que curso con su institución y ha sido una verdadera experiencia de vida.

La metodología que se utiliza en **Atlantic International University** realmente me ha permitido poner en práctica de manera inmediata los conocimientos que genero con cada investigación. He podido ver resultados en mi ámbito profesional que han permitido que pueda crecer profesionalmente.

Puede ser un poco dificil establecer la disciplina del autoestudio, pero considero que es una de las mejores maneras para que, personalmente, pueda uno encontrar y obtener beneficios y satisfacciones de los logros obtenidos, puesto que es el trabajo independiente y el tiempo dedicado lo que brinda los resultados.

Agradezco de sobremanera, el apoyo de su facultad y la oportunidad brindada.



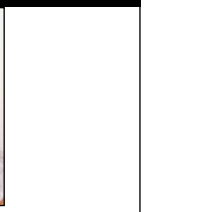
Mario Estuardo Martínez Rodas
Licenciatura en Admon. de Empresas
Marzo 9, 2020

"Por medio de la presente, deseándole éxitos en todas sus actividades, me dirijo a la población en general para compartirles mi experiencia académica en **AIU** (**Atlantic International University**). La misma ha sido muy enriquecedora ya que me ha permitido compartir experiencias muy variadas con toda clase de profesionales alrededor del mundo. Este contacto me ha enriquecido mucho a nivel personal, académico y profesional abriéndome puertas en el ámbito laboral a nivel internacional.

La plataforma educativa cuenta con una gran cantidad de materiales de soporte para poder llevar a cabo las tareas asignadas con éxito, buscando la excelencia con apoyo de los catedráticos y documentos y experiencias previas de profesionales que se han formado en la Universidad.

Quedo muy agradecido con la Universidad por la confianza depositada en mí y por todo el apoyo que me han brindado ya que estoy seguro y lo confirmo en el día a día, ésta, mi *alma mater*, ha sido piedra angular en el éxito que he ido alcanzando y espero incrementarlo con el paso del tiempo utilizando todas las experiencias adquiridas y mi titulación profesional como llave a la puerta del éxito.

Sin otro particular, me suscribo recomendando ampliamente a nuestra universidad.



Mariana Lopez Rosen
Licenciatura en Psicología
Febrero 26, 2020

"Desde el primer contacto que tuve con la **AIU** fue todo muy ameno y profesional. Las clases se entendían en su totalidad y me proporcionaron información de mucho valor y en muchos de los casos me obligaron a actualizarme frente a las nuevas tendencias y estudios sobre el comportamiento del ser humano. Todo fue ordenado y tiempo, tanto las correcciones como la respuesta a las llamadas por alguna inquietud.

Texto completo: *https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1619&rcid=74&pcid=64&cid=74*

Imagen: www.psychologytoday.com

Los KPI's y el Big data

Alejandro Orantes Kestler | Doctorado en Estrategia

Imagen: blog.enzymeadvisinggroup.com

Han pasado poco más de veinte años desde que **Kaplan** y **Norton** (1996) publicaron su libro sobre *Balanced Scorecard*, en el que proponían que los indicadores de desempeño no debían ser solo basados en el efecto deseado en las organizaciones y que en su lugar debían tener un balance entre la causa y el efecto, y para ello se proponía manejar cuatro perspectivas básicas que eran: **Perspectiva Financiera**, **Perspectiva de Clientes**, **Perspectiva de Procesos Internos**, **Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento**.

Posteriormente, conforme esta teoría evolucionaba se descubrió que era necesario que para llegar a tener una correcta definición de indicadores, previamente era necesario desarrollar la habilidad de diseñar un mapa conceptual que relacione los objetivos causa-efecto y con esto la teoría fue nombrada como **Mapas Estratégicos** (2002). Más tarde se encuentra la necesidad de alinear la organización y esto se debe a que para una pequeña empresa con 10 o 20 empleados y con posiblemente solo tres áreas principales

de trabajo la alineación no es tan complicada, pero para una empresa de más de 50 empleados y que cuenta con diferentes departamentos funcionales sí, y por ello **Kaplan** y **Norton** publican su nueva investigación sobre alineación en las organizaciones (2006).

Con estas tres investigaciones se pudo observar que de un concepto que implicaba tener indicadores más equilibrados se evolucionó a un mapa que permitiera definir el rumbo correcto y luego que toda la organización pudiera estar alineada.

Posteriormente, la evolución fue el **Execution Premium** (2008), en donde se proponía que el concepto de los KPIs no era algo estático y que necesitaba de un ciclo que permitiera la adaptación continua para siempre mantener los indicadores correctos. Sin embargo en años posteriores se ha evidenciado que una complicación para las empresas es el manejo de los datos ya que en plena era de la información, en donde el acceso a Internet ha liberado la información para que exista mucha información en la nube, pone una nueva problemática que se basa en que, por un lado existen los datos, y por otro lado está la necesidad de crear indicadores que nos permitan medir el logro de los objetivos estratégicos. Pero surgen preguntas: ¿Cómo medir algo que nunca hemos medido? ¿Cómo genero la información? ¿En dónde se encuentra la información? ¿Estos datos son confiables?, ¿Tengo las capacidades técnicas para manejar los datos? entre otras, y que sin esta definición es muy difícil hacer uso correcto de los datos.

Para comenzar es importante describir que **Big Data** son datos no ordenados de alto volumen que son difíciles de procesar con la tecnología estándar *(Fundación Innovación Bankinter, 2019)*, también es conveniente resaltar que hay cuatro elementos básicos, que son:

- **Velocidad**
- **Veracidad**
- **Variedad**
- **Volumen**

Siendo estos elementos los que, según diferentes autores, tienen mayor relevancia o recurrencia cuando se habla de Big Data, y adicional para la ciencia de datos hay tres grandes elementos que giran en su entorno y son la **programación**, la **estadística** y el **conocimiento de campo**, y estos tres elementos son los que en su unión forman la ciencia de los datos. Sin embargo, según un estudio de la firma de consultores Gartner, se encuentra que en una muestra de 4,591 personas solo el 38% indica que utilizan la información efectivamente y el otro 62% no la utiliza efectivamente y esto refleja la problemática de que los datos aún no están siendo utilizados de tal manera que se obtenga su mayor beneficio.

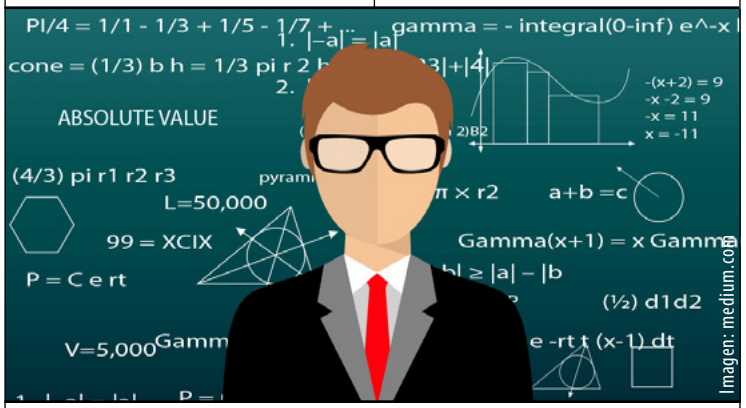
Por otro lado, cabe indicar que en el Big Data existen tres roles o funciones importantes; el ***Data Scientist*** o Científico de datos, el ***Data Strategist*** o Estratega de datos y el ***Data Analyst*** o Analista de datos. El Analista de datos es una función que conoce plenamente el negocio y que posiblemente en las empresas es la posición más tradicional de las tres mencionadas y de manera concreta está como **Analista de datos de ventas**, en donde con datos totalmente estructurados se llevan a cabo controles y análisis de datos preestablecidos que comúnmente se vinculan con el control de los indicadores (KPIs) de la empresa. Adicionalmente, un estudio refleja que con la Inteligencia Artificial, el rol del Analista de datos está cambiando y, por ejemplo, del 36.5% de su tiempo es dedicado al análisis de datos, y luego de implementar IA se reduce a un 27.5%; por lo que se observa que solo en esta actividad le brinda de beneficio un 9% de su tiempo, lo que permite reflexionar que esta estará teniendo un cambio en las funciones realizadas a tal punto que la IA pueda ayudar incluso a tomar decisiones más agiles.

El **Estratega de datos** es quien tiene un conocimiento del negocio y de la estrategia de la empresa, pero también conoce de las posibilidades que la tecnología ofrece para así determinar necesidades de nuevos datos y es acá en donde se vincula con el diseño de la estrategia que comúnmente se lleva a cabo en la fase de definición de indicadores ya que generalmente serán datos que no existen en la empresa.

Por último está el **Científico de datos**, cuya función es la de comprender las necesidades de datos que el estratega le establece, y debido a que tiene mayores habilidades en el conocimiento de herramientas para extracción de datos y de estructuración de datos, adicional a que tiene pleno conocimiento de programación, es quien tendrá la capacidad de conseguir los datos requeridos por el estratega de datos.

Por tal motivo se puede establecer que el rol del que formula la estrategia, concretamente en la fase de definición de objetivos e indicadores, debe ser el **Estratega de datos**, pero también debe tener un conocimiento de las posibilidades tecnológicas y tener relación con el **Científico de datos**, ya que son los que podrán encontrar como hacer uso del Big Data para transformarlos a KPIs que le permitan tener las mediciones que agreguen valor al negocio.

Los retos que se presentarán cada vez más a los estrategas girarán en torno de Big Data y sobre como interactuar con el **Científico de datos** para lograr los objetivos deseados.



Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

El brote generalizado de Coronavirus
y la interrupción de la sostenibilidad global contemporánea

Dr. Mohammad Shahidul Islam | Asesor Académico en **AIU**

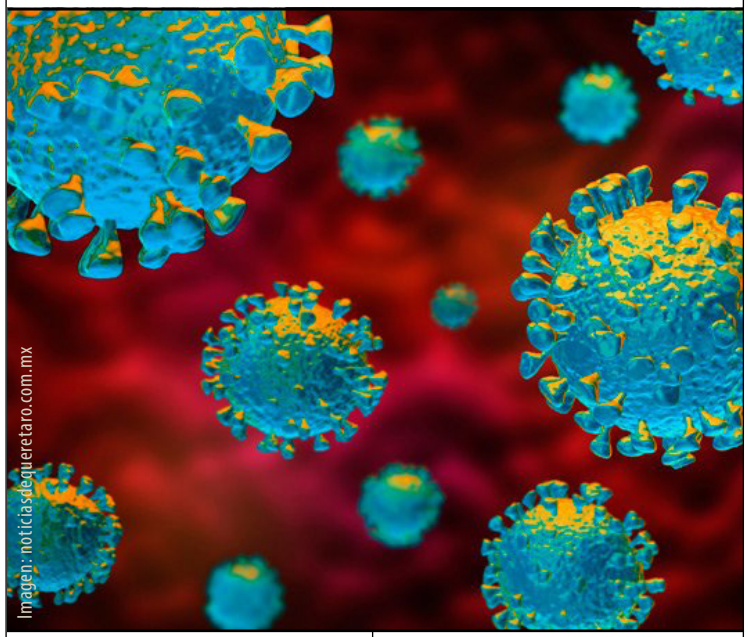


Imagen: noticiasdequeretaro.com.mx

El coronavirus, es decir, el síndrome respiratorio agudo severo, coronavirus 2 (SARS-CoV-2) es responsable de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Este virus surgió en la ciudad de Wuhan, China, en 2019 y desde entonces ha causado una epidemia de COVID-19 a gran escala, y su propagación a más de 184 países es producto de la evolución natural.

Existe un controvertido debate sobre el origen de este virus. Algunos condenaron al Instituto de Virología de Wuhan en Wuhan, China, por propagarlo al exterior. Pero no hay evidencia científica de esta culpa. La estructura genómica (secuencia genética) reveló que este virus es 96% similar a uno que porta el murciélago. Por lo tanto, se puede suponer que el virus SARS-CoV-2 se originó en los murciélagos y luego saltó a los humanos, tal vez a través de otros animales.

Si dejamos atrás el debate, veremos un brote severo de esta enfermedad inducida por virus (COVID-19) desde diciembre de 2019. A partir del 19 de marzo de 2020 en todo el mundo, 234,073 personas fueron infectadas. De éstas, murieron 9,840 *(OMS)*. Se identificaron peores escenarios en Italia con 41,035 casos confirmados y 3,407 muertes. Después de eso, las muertes en China fueron altas con 81,300 casos confirmados y 3,253 muertes.

Aunque estas bajas se originaron en China, se extendieron más allá de esa nación. Debido a la rápida comunicación modernizada y la necesidad de movilidad humana, esta enfermedad viral se transmitió a más de 185 países del mundo en 60 días.

Inicialmente, esta enfermedad viral era problema ambiental local en la ciudad de Wuhan, China. El virus se transmitió a través del contacto ambiental: tos, estornudos, roces con personas infectadas. Algunas personas se infectaron a través de partículas virales nacidas en el aire en el medio ambiente local.

El resultado de estas infecciones causó graves problemas sociales. Los grupos de riesgo vulnerables junto con las personas infectadas se vieron obligados a permanecer en cuarentena institucional y domiciliaria durante mucho tiempo. Estas personas ni siquiera vivieron con las necesidades vitales adecuadas. Esto causó más problemas fisiológicos y psicológicos a las clases vulnerables.

Los resultados obvios de estos problemas ambientales y sociales por la epidemia de COVID-19 causaron un impacto negativo en la economía. Para reducir el brote de esta epidemia, la comunicación mundial se paralizó. Los países vulnerables bloquean sus límites geográficos, suspenden las comunicaciones por tierra, agua y aire y aconsejan a su gente que no se comunique dentro y fuera del país en cuestión. Esto causó un colapso completo de la cadena de suministro local, regional y global. Si esto continúa durante mucho tiempo, habrá escasez de productos necesarios. El efecto de esto se revelará en el aumento del precio de los productos básicos.

Tarde o temprano, las personas vulnerables necesitarán gastar más dinero para comprar los productos necesarios.

En última instancia, esto afectará a la economía local, regional y global. No será improbable ver otra recesión global similar a la de finales de la década del 2000. Esto tendrá un amplio impacto en los niveles individual, colectivo, nacional, regional y global. Más personas perderán sus empleos, los precios aumentarán, el comercio individual, colectivo, nacional, regional y global se reducirá. Si esto sucede, habrá una grave crisis económica individual, colectiva, nacional, regional y global.

Esto alterará tres pilares de la sostenibilidad ambiental:

- Ecología (ambiente)
- Economía
- Sociedad

No queremos que esto suceda debido a la crisis epidémica de COVID-19. Queremos mantener la sostenibilidad ambiental global contemporánea actuando de manera proactiva y resistiendo los impactos negativos de la epidemia de COVID-19.

Esperando el progreso

Imagen: stevecutts.wordpress.com

Con la última globalización parece ser que está patente el concepto que traemos desde el desarrollo del Renacimiento: los seres humanos somos lo máximo de la creación. Comienza el desarrollo de las artes, de las ciencias y en los tiempos que vivimos la tecnología y con ella todo lo que cualquier ser humano pueda imaginar. Vamos viviendo tantas cosas que muchas veces no sabemos de qué se trata.

Como dice **Morin**, "Recordemos una vez más que cada uno vive una pluralidad de vidas, su vida propia, la vida de los suyos, la vida de su sociedad, la vida de la humanidad, la vida de la vida". *(Morin, 2011, p. 87)* Vivimos tantas vidas que falta saber si en verdad tenemos espacio para nuestra propia vida

La sociedad a todos los niveles está detrás del progreso. Las personas no tienen tiempo más que para el trabajo porque le llaman ser feliz a alcanzar cuanto bien se venda.

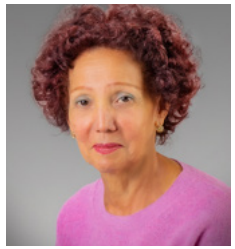
La gran mayoría de seres humanos, si no es que casi todos, esperan tener una vida con todo lo que se pueda comprar y dicen que en ella alcanzaron el ansiado progreso. Una vida en donde se alcanzó el progreso es porque se estaba en un lugar en cuanto a bienes materiales y ahora se está en otro de más bienes. Esta carrera sin fin ha encontrado respuestas para algunos, que en la angustia de los bienes sin límites, vieron que ese progreso entendido de esa forma es una carrera que nunca termina. Por eso dice **Morin**: "Hemos perdido la promesa del progreso, pero es un progreso muy grande, finalmente, el descubrir que el progreso era un mito". *(Morin, 2011, p. 71)*.

Es un mito porque nunca se llega a lo que se busca. Una cosa es no tener los bienes necesarios para una vida digna y desear superar esa etapa y otra es no encontrar límite en este mundo.

La ciencia avanza y avanza pero la gran paradoja es que hacemos y hacemos ciencia y tenemos muchos bienes, trabajamos y trabajamos y el mundo en que estamos viviendo parece que va en sentido contrario al bienestar. Nuestro planeta, el único lugar donde nos es posible la vida, protesta y protesta por todos los recursos que le sacamos para hacer productos y productos que muchas veces no nos son necesarios. Estamos sobre si son recursos renovables o no. Estamos en que hay que eliminar aquí y allí para construir vida y más vida artificial.

Los que se benefician de esta carrera loca dicen que no hay tal cambio climático, que los recursos tomados de esa forma son necesarios. Así está el bello pálido punto azul de **Carl Sagan**.

Ahora vamos a ver la vida de los seres que viven en ese planeta: corren para acá y para allá y cada día aumenta la tensión en la que viven porque hay que trabajar más y más para decir que son triunfadores. ¿Hacia dónde va la vida humana? Si no se compra todo lo que existe las personas dicen que son pobres. "La globalización de nuestros días, al



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

igual que las globalizaciones anteriores, han sido testigo de prosperidad creciente al mismo tiempo que de desigualdad creciente". *(Deaton, 2015, p. 21)*.

La carrea loca en la que vive la sociedad actual debe detenerse por la salud de cada ser humano. Las globalizaciones traen pobreza junto a la riqueza de otros porque todos los países no pueden cambiar el proceso de producción y distribución de los bienes con la facilidad que lo hacen los países que se consideran ricos. "Casi mil millones viven en la indigencia material, millones de niños mueren por el accidente de haber nacido en un país pobre…" *(Deaton, 2015, p. 297)*

La infraestructura que se necesita construir, para generar un cambio global, otra globalización, cuesta dinero y todos los gobiernos no lo tienen; también hay que capacitar a todos los empleados para que puedan ejecutar las innovaciones que se esperan. Los verdaderos pobres son los que describe **Deaton**: "Es fácil pensar en el escape de la pobreza como algo relacionado con el dinero: con la posibilidad de tener más y no tener que vivir con la tormentosa ansiedad de no saber si mañana habrá suficiente..." *(Deaton, 2015, p. 15)*

Para **Deaton** la pobreza es además la falta de servicios de salud, la falta de alimentos, de un espacio adecuado para vivir, la libertad y la educación. "...cuando hablo de libertad me refiero a la libertad para vivir una nueva vida y para realizar las cosas que hacen que valga la pena vivir". *(Deaton, 2015, p. 18)*

La pobreza es más que el dinero pero una cosa es vivir como dice **Deaton** y otra cosa es vivir en la superabundancia. Es urgente el cambio del trato que damos a nuestro planeta como también es urgente el cambio en la forma en que vivimos. Tenemos que aprender a gozar la vida que tenemos y dejar de vivir en el después.

Tenemos que pensar en lo que dice **Morin**: "Hay que saber gozar del presente para amar el porvenir". *(Morin, 2011, p. 88)* ¿Cómo hacerle para salir de la forma en que tratamos al único lugar donde nos es posible la vida para disfrutar lo que hacemos? Por eso dice **Deaton**: "Las claves del progreso son el nuevo conocimiento, las nuevas invenciones y las maneras nuevas de hacer las cosas". *(Deaton, 2015, p. 26)*

El conocimiento está en la encrucijada: se hace para el bien y se hace para generar daño. El nuevo conocimiento tiene que ser para generar soluciones a la vida del planeta y a la vida de los seres humanos.

Siempre se busca en toda investigación un fin para el beneficio de una comunidad, de una nación o de la sociedad mundial. Las nuevas invenciones deben ser para lo mismo: calidad de vida del planeta y de los seres humanos. Dejar de crear armas y más armas para decir que vivimos en la paz. Parece que la carrera en la producción de armas es para tener dos guerras mundiales más: nos armamos para la guerra pero vivimos en la paz.

Las nuevas formas de hacer las cosas implica el tiempo para solucionar los problemas que tenemos como humanidad. También producir para solucionar nuestros problemas en lugar de producir para ganar dinero. Podemos cambiar el trato que damos a nuestro hogar, a nuestro amado planeta y a la carrera loca que llevamos como humanidad. Ahora hay que agregarle la angustia de la propagación de un virus: hacemos mucha ciencia, fabricamos muchos productos pero estamos sujetos a lo que quiera hacer un pequeñísimo ser; un virus que trae a todos dependiendo de su propagación.

Ante tanta ciencia y tanto dinero estamos dependiendo de ese pequeño ser que nos puede hacer mucho daño. Ahí está la fragilidad de la especie humana.

Busquemos el verdadero progreso; el de crear una sociedad incluyente.

Busquemos el progreso en una vida que signifique oportunidades y riqueza espiritual para todos.

Busquemos el progreso en una forma de vivir la vida donde tengamos tiempo de ser seres humanos y no seres para la producción.

Busquemos el progreso en tener tiempo para disfrutar cada cosa que hagamos en lugar de ver el trabajo como una forma de ganar dinero.

Como humanidad podemos tener una vida de calidad que sea para ser felices porque hacemos los que nos gusta y lo que nos gusta nos permite tener una vida digna con la inmensa satisfacción de lograr ser seres humanos que construyen el mundo que como especie necesitamos.

Manos a la obra que sí podemos.

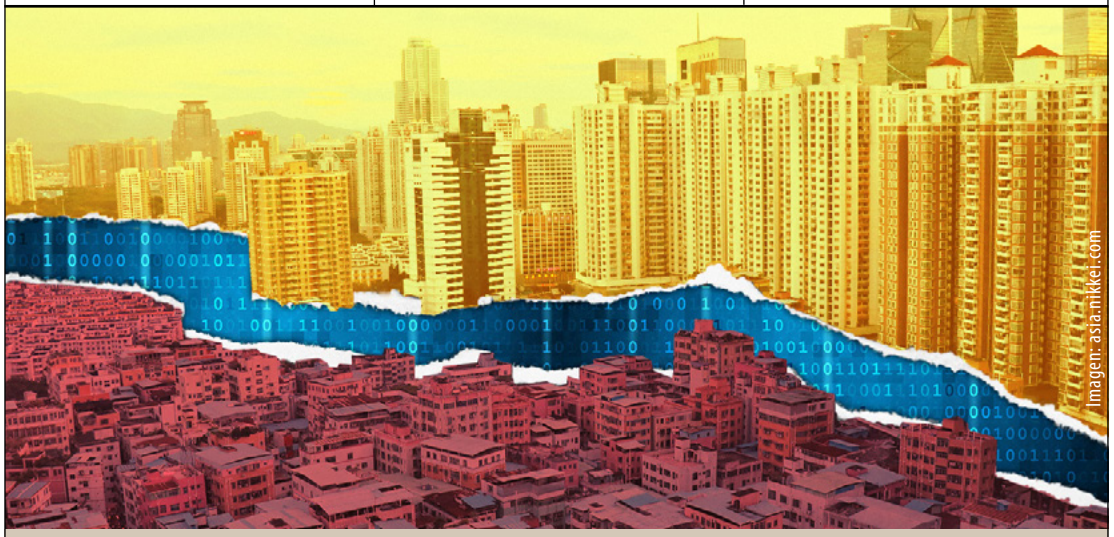
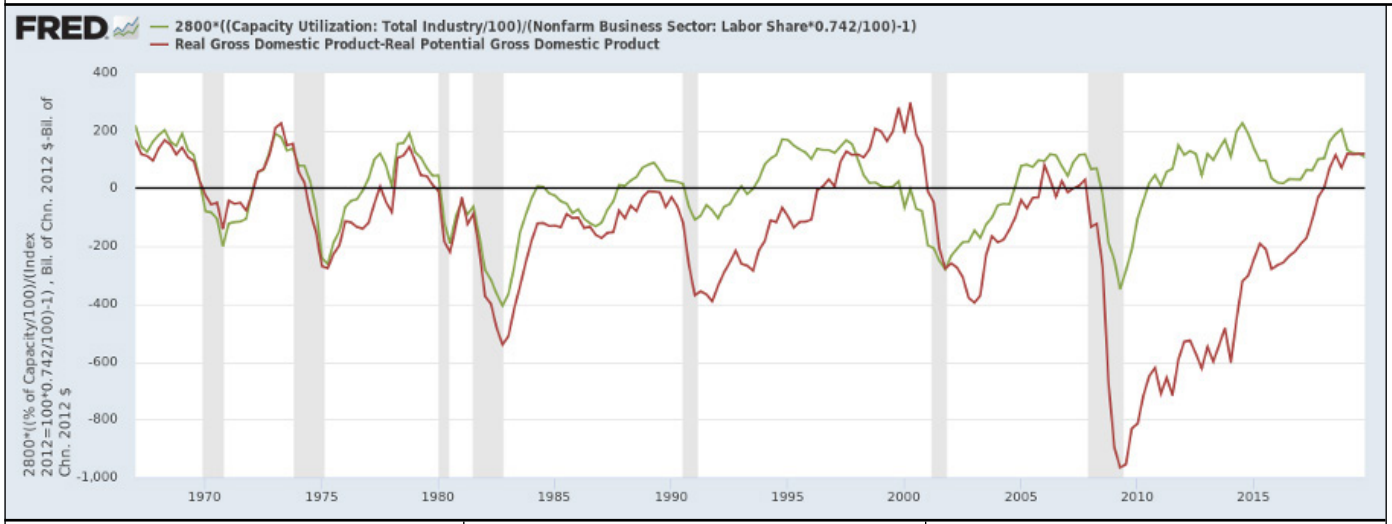


Imagen: asia.nikkei.com

BIBLIOGRAFÍA. Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE. **| Morin, E.** (2011). ¿Hacia dónde va el mundo? Barcelona: Paidós **| Sagan, Carl.** (2003). El Punto azul Pálido, una visión del futuro humano en el espacio. México: Planeta.

Rompiendo paradigmas de la economía en AIU

Edward Lambert | Coordinador Académico AIU



En **AIU** buscamos romper paradigmas con innovación creativa. Durante mis estudios de doctorado en **AIU**, investigué la demanda efectiva en economía. Desarrollé varias ecuaciones únicas y nuevas. Una de esas ecuaciones era calcular la brecha del producto para una economía.

La brecha del producto se define como la diferencia entre el producto real y el producto potencial. La brecha (diferencia) entre el producto potencial y el producto real es importante, porque le dirá cuánto más espacio tiene la economía para crecer. La ecuación es restar el producto potencial del producto real.

Si la diferencia es negativa, esto significa que la producción real sigue siendo mucho más baja que la potencial. La economía todavía tiene espacio para crecer y esto da razones para que un banco central mantenga las tasas de interés más bajas. Si la diferencia es positiva, esto significa que el producto real está alcanzando su potencial y las tasas de interés pueden subir.

Ahora es fácil calcular la producción real porque es solo el Producto Nacional Bruto de un país. Sin embargo, es más difícil determinar la producción potencial de una economía.

Desde la crisis de 2008, la CBO (Oficina de Presupuesto del Congreso) de los Estados Unidos ha tenido problemas para calcular la producción potencial. Han tenido que revisar su estimación muchas, muchas veces. Los economistas los criticaron por tantos ajustes a un número tan importante.

Desarrollé una ecuación para la brecha de producción durante mi doctorado en **AIU**.

= 2800 * ((Utilización de la capacidad)/(participación laboral * 0.742) – 1)

Mi ecuación se basó en una relación simple entre la utilización de la capacidad y la participación laboral. Aquí hay un gráfico desde 1967 de cómo mi ecuación se compara con el cálculo oficial de CBO a lo largo del tiempo. Mi ecuación es la línea verde. El cálculo de CBO es la línea roja.

Puede ver en este gráfico que después de la recesión de 2008, la CBO mostró una enorme brecha de producción negativa. Se mantuvo negativo hasta 2018 (10 años después). Esta gran brecha de producción negativa le dio a la Reserva Federal (Banco Central) de los Estados Unidos razones para mantener bajas las tasas de interés.

También puede ver que mi número fue negativo en un nivel estándar. Entonces, en realidad, mi número alcanzó una brecha de producción positiva 2 años después y se ha mantenido moderadamente positiva desde entonces. Yo declaré desde 2014 que la CBO estaba equivocada. Declaré que con tiempo regresarían a mi cálculo, lo que hicieron a principios de 2019. Luego, durante los 4 trimestres de 2019 hasta ahora, el número CBO ha coincidido exactamente con mi número ya que las dos líneas ahora se mueven al unísono.

Nunca cambié mi ecuación, mientras que la CBO ajustó su cálculo muchas veces tratando de averiguar dónde estaba la producción potencial. Al final su numero se estabilizó con mi número.

Mi trabajo aquí muestra que incluso los conceptos más complejos en economía pueden explicarse mejor con simples ecuaciones correctas.

Así es como rompemos paradigmas en **AIU**.

En **AIU** tienes la libertad de descubrir e innovar con ideas originales.

APRENDER

Louis Nirenberg

El gran matemático canadiense-americano.

Louis Nirenberg (fallecido el pasado enero, a los 94 años) fue uno de los analistas más destacados del siglo XX. Fue líder en la mayoría de los desarrollos importantes de la teoría de ecuaciones diferenciales parciales lineales y no lineales, en particular, ecuaciones elípticas, ecuaciones hipoelípticas y su relación con la teoría de varias variables complejas, métodos topológicos y geométricos, y problemas de límites libres.

Louis Nirenberg tuvo muchos estudiantes y colaboradores e inspiró a generaciones enteras de matemáticos. Su generosidad y trabajo continuarán teniendo una profunda influencia. En una entrevista en ***Notices of the AMS***, abril de 2002, **Nirenberg** dijo: "Una de las maravillas de las matemáticas es que vas a algún lugar del mundo y conoces a otros matemáticos, y es como una gran familia. Esta gran familia es una alegría maravillosa".

Nirenberg fue el ganador del Premio Abel junto con **John F. Nash Jr.** en 2015 y recibió el premio "por contribuciones sorprendentes y fundamentales a la teoría de ecuaciones diferenciales parciales no lineales y sus aplicaciones al análisis geométrico".

Louis Nirenberg fue un orador frecuente y profesor en los talleres y seminarios del Fields Institute. ...

Texto completo: *http://www.fields.utoronto.ca/news/Canadian-American-mathematician-Louis-Nirenberg-dies-94*

Ghibli en Netflix

Por qué Hayao Miyazaki finalmente accedió.

Hayao Miyazaki es conocido por su desagrado por los dispositivos electrónicos, por lo que sorprendió a sus fans cuando Netflix anunció que lanzaría 21 películas de Studio Ghibli a través de su plataforma, que funciona principalmente para pantallas móviles. Además, las películas han sido subtituladas en 28 idiomas y dobladas a hasta 20 idiomas por primera vez. ...

¿Entonces qué pasó? El cofundador de Studio Ghibli y viejo amigo del cineasta, **Toshio Suzuki**, lo reveló durante un reciente evento de charla en vivo en el Barrio Shibuya de Tokio.

De acuerdo con ***SoraNews24***, **Suzuki** dijo: "Los cines y los DVDs son importantes, pero creo que la distribución digital también lo es". Para convencer a **Miyazaki**, que estaba menos familiarizado con la distribución digital, de levantar la 'prohibición', él dijo: "El dinero que eso trae puede cubrir los costos de producción de tu película".

Como los fans saben, **Miyazaki** salió de su retiro para comenzar un último largometraje. Sin embargo, el proceso tarda más de lo habitual, y **Suzuki** razonó que esto requeriría un presupuesto más alto. "Le dije que esto puede cubrir los costos de producción de esa película", expresó **Suzuki**, y él respondió: 'Bueno, entonces no hay nada que hacer'". ... ***Texto completo:*** *https://designtaxi.com/news/408975/Why-Hayao-Miyazaki-Finally-Said-Yes-To-Allowing-Studio-Ghibli-Films-On-Netflix/*

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge

Secuenciación rápida de ADN

Puede ofrecer pistas de diagnóstico para recién nacidos.

Cuando **Nathaly Sweeney** inició su carrera como especialista en cardiología pediátrica hace unos años, dice, fue una lucha anticipar cuáles bebés necesitarían cirugía de emergencia, o cuándo. ... "No había razón para venir a la unidad de cuidados intensivos una y otra vez, en comparación con los que estaban bien".

Ahora, solo unos años después, **Sweeney** tiene a su alcance los resultados de la secuencia completa del genoma de sus pacientes más enfermos en un par de días. Esto se debe a los notables avances en la velocidad a la que los genomas pueden secuenciarse y analizarse. Los médicos que tratan recién nacidos en la UCI están recurriendo a esta tecnología para ayudarlos a diagnosticar sus casos difíciles.

Sweeney ve a sus pequeños pacientes en la UCI neonatal del Hospital de Niños Rady en San Diego. Los médicos allí pueden descubrir lo que está mal con casi dos tercios de estos recién nacidos, sin una costosa prueba de ADN.

"Tuvimos pacientes que estuvieron aquí en el hospital durante seis o siete meses, que no estaban muy bien", dice ella. "¡Los médicos los referían para una secuenciación rápida del genoma y los diagnosticaban con algo que ni siquiera habíamos pensado!"

El Instituto de Medicina Genómica de Rady ahora ha secuenciado los genomas de más de mil recién nacidos. ... ***Texto completo:*** *https://www.npr.org/sections/health-shots/2019/10/28/773018205/fast-dna-sequencing-can-offer-diagnostic-clues-when-newborns-need-intensive-care*

Microbio extraño

Puede marcar uno de los grandes saltos de la vida.

Un extraño microbio con tentáculos descubierto en el fondo del Océano Pacífico puede ayudar a explicar los orígenes de la vida compleja en este planeta y resolver uno de los mayores misterios en biología, se informó en enero.

Hace dos mil millones de años, células simples dieron lugar a células mucho más complejas. Los biólogos han luchado durante décadas para saber cómo sucedió. Los científicos saben que debe haber habido predecesores a lo largo del camino evolutivo. Pero a juzgar por el registro fósil, las células complejas simplemente aparecieron de la nada. La nueva especie, llamada *Prometheoarchaeum*, resulta ser una forma de transición, ayudando a explicar los orígenes de todos los animales, plantas, hongos y, por supuesto, los seres humanos. La investigación fue reportada en la revista ***Nature***.

"En realidad es bastante bueno, va a tener un gran impacto en la ciencia", dijo **Christa Schleper**, microbióloga de la Universidad de Viena que no participó en el nuevo estudio.

Nuestras células están llenas de contenedores. Almacenan el ADN en un núcleo y generan combustible en compartimentos (mitocondrias). Destruyen proteínas viejas dentro de pequeñas máquinas de limpieza (lisosomas). ... ***Texto completo:*** *https://www.nytimes.com/2020/01/15/science/cells-eukaryotes-archaea.html*

Imagen de microscopía electrónica de barrido de Prometheoarchaeum syntrophicum.

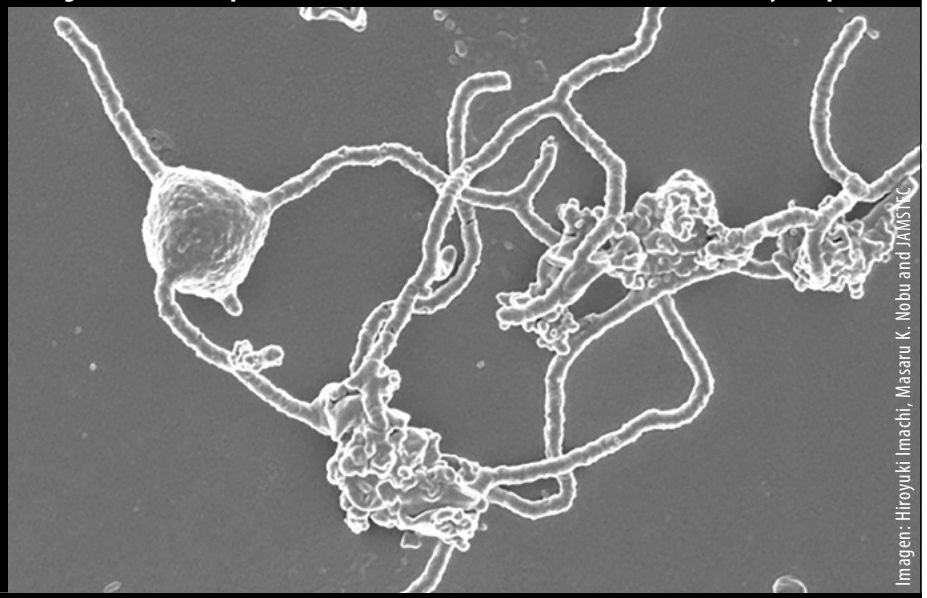


Imagen: Hiroyuki Imachi, Masaru K. Nobu and JAMSTEC

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Servilletas versátiles

KFC Middle East (Medio Oriente) ha lanzado servilletas especiales para que los clientes puedan limpiar sus manos fácilmente después de comer pollo frito sin cubiertos.

Junto con la agencia creativa TBWA\RAAD, la cadena de comida rápida transformó sus menús, carteles, volantes y recibos de caja en servilletas especiales resistentes a la tinta.

El dúo usó una impresora UV personalizada con tinta biodegradable y ecológica, asegurando que las servilletas sean seguras de usar después de que los clientes coman sus alimentos. Las servilletas "NAPKINIZADAS" se desplegarán a través de las 87 cadenas en los EAU y en Líbano. ... ***Texto completo:*** *https://designtaxi.com/news/408772/KFC-Turns-Receipts-Into-Napkins-So-Customers-Can-Eat-With-Hands-Hassle-Free/*

Reinventando el maquillaje

Terri Bryant lo hace debido a su diagnóstico de Parkinson.

Muchos damos por sentadas nuestras habilidades, y es fácil pasar por alto cómo tener manos firmes hace que todo sea muy fácil, desde cocinar hasta aplicar maquillaje. Pero nuestra capacidad de mover un delineador de ojos, pintar las cejas pelo por pelo o poner rimel en nuestras pestañas podría cambiar algún día. Eso es lo que le pasó a la maquilladora **Terri Bryant**.

"Cinco años después, le diagnosticaron la enfermedad de Parkinson, un trastorno del sistema nervioso que puede causar temblores y pérdida del equilibrio, entre otros síntomas. Tan pronto como recibió su diagnóstico, **Bryant** temió que pudiera perder por completo la capacidad de maquillar debido al temblor de manos.

Desde entonces, sus habilidades cambiantes le han obligado a repensar las herramientas que usa. Muchas de las tradicionales no le daban la estabilidad necesaria, por lo que se reunió con expertos en ergonomía y desarrolló las suyas. Esa investigación resultó en Guide Beauty, su marca de cosméticos.

El producto estrella es el delineador de ojos, gracias a la herramienta que **Bryant** ha desarrollado para aplicarlo. Viene con frasco y tapa en forma de triángulo, diseñados para ayudar al usuario a asirlos y controlarlos con facilidad. ... ***Texto completo:*** *https://www.msn.com/en-us/lifestyle/beauty/how-makeup-artist-terri-bryant-is-using-her-parkinsons-diagnosis-to-reinvent-makeup/ar-BB10mKLs*

Traje de onda

Ofrece ayuda sexual a personas con discapacidad.

Los diseñadores **Hsin-Jou Huang**, **Szu-Ying Lai** y **Chia-Ning Hsu** ayudan a las personas con discapacidad a satisfacer sus necesidades sexuales con una herramienta de masturbación de tres partes que incluye un traje, una máscara y un control remoto.

Ripple, el kit de ayuda sexual, está diseñado para personas con limitaciones funcionales de moderadas a severas, que requieren cuidadores que ayuden en las tareas cotidianas. Funciona para estimular todos los sentidos, incluidos el tacto, la vista, el oído y el olfato, a través de tres objetos diferentes: un traje de cuerpo acolchado e inflable, un control remoto con un receptor y una máscara para los ojos con auriculares, que también libera feromonas. ...

Texto completo: *https://www.dezeen.com/2019/07/24/ripple-masturbation-suit-sex-aid-design/*

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**

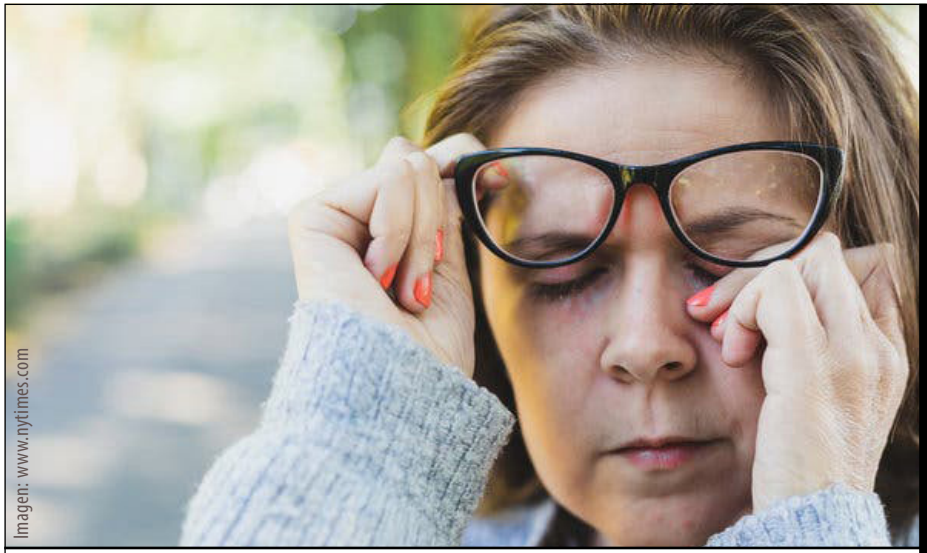


Imagen: www.nytimes.com

Deja de tocar tu cara

Aquí hay algunos consejos para lograr esta tarea.

Tocar la cara nos recompensa aliviando molestias breves como picazón y tensión muscular. Estas molestias suelen pasar en un minuto, pero tocar la cara proporciona un alivio inmediato que lo convierte en una respuesta habitual que resiste el cambio. ...

1 **Cambia conductas habituales.** El primer paso para reducir el contacto con la cara es darse cuenta. Cada vez que te toques la cara, observa el impulso o la sensación que lo precedieron y la situación en la que estabas, lo que hacías, dónde te encontrabas físicamente o lo que sentías emocionalmente. Puedes escribirlo en un registro.

2 **Crea nuevas respuestas.** Cuando sientas la necesidad de tocarte la cara, puedes apretar los puños, sentarte sobre las manos, presionar las palmas sobre la parte superior de los muslos o estirar los brazos hacia los lados. Esta respuesta debe ser discreta y durar al menos un minuto. Utiliza la respuesta competitiva mientras persista la necesidad de tocarte la cara.

3 **Maneja tus detonadores.** Cambiar tu entorno puede reducir tus deseos de tocar tu cara y tu necesidad de usar respuestas alternativas. Si tus anteojos se resbalan de la nariz, usa ganchos para las orejas o ligas del cabello para evitar el deslizamiento. Usa tu registro para descubrir qué situaciones o emociones están asociadas con tocar tu cara. Además: acéptalo, es posible que no puedas dejar de hacerlo. ... ***Texto completo:*** *https://theconversation.com/how-to-stop-touching-your-face-to-minimize-spread-of-coronavirus-and-other-germs-133683*

Refuerza tu sistema inmunológico

¿Qué puedes hacer para mejorar tu salud y evitar bichos?

Nuestros cuerpos contienen más células de microbios (bacterias y levaduras), que células humanas, y debemos cuidar nuestro microbioma. "Vivimos en una relación simbiótica con nuestras bacterias intestinales", dice **Arne Akbar**, presidente de la Sociedad Británica de Inmunología y profesor en Londres. "Cualquier cosa que lo altere puede ser perjudicial". Nuestros microbios no solo forman barreras protectoras, sino que programan nuestro sistema inmunológico. ... Para alimentar tu flora intestinal, **Cruickshank** recomienda "comer una dieta variada con muchos alimentos ricos en fibra". ... cuantos más vegetales comas, mejor. El kéfir, el chucrut y el kimchi se encuentran entre los alimentos fermentados más recomendados.

Para estar inmunológicamente en forma, necesitas estar físicamente en forma. "Los glóbulos blancos pueden ser muy sedentarios", dice **Akbar**. "El ejercicio los moviliza al aumentar el flujo de sangre, para que puedan realizar sus tareas de vigilancia y buscar y destruir en otras partes del cuerpo".

Beber en exceso también agota nuestras células inmunes. "Algunos estudios sugieren que los macrófagos de primera línea de defensa no son tan efectivos cuando has tomado mucho alcohol", dice **Cruickshank**. La vitamina D se ha convertido en un tema candente en inmunología. "La usan nuestros macrófagos ... ***Texto completo:*** *https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2020/mar/08/how-to-boost-your-immune-system-to-avoid-colds-and-coronavirus*

Ilustración: Guardian Design Team

ECOLOGÍA

Imagen: Martin Zwick/Getty Images

Ventilaciones termales en las montañas Kerlingarfjöll de Islandia.

Energía geotérmica

¿Cuánto tiempo podría el mundo funcionar basado en ella?

Si todos fuéramos 100% geotérmicos hoy, la reserva de energía térmica de la Tierra duraría más que el sol.

Solo dos tecnologías energéticas principales, la nuclear y la geotérmica, no están vinculadas al sol. Una planta de energía nuclear produce vapor para hacer girar una turbina. La energía proviene de romper los átomos de alta masa como el uranio en pedazos más pequeños. Como la masa de los productos es ligeramente menor que la masa del átomo inicial, obtienes energía. ¿De dónde obtiene el átomo inicial esta energía? De una estrella en explosión. La energía extrema de una supernova crea condiciones para fusionar elementos más pequeños en elementos más pesados. Luego, años después, recuperamos esa energía en un reactor nuclear.

Ahora, sobre la geotermia. Tal vez ésta sea la mejor fuente de energía que tenemos: utilizar la energía térmica del interior de la Tierra para crear energía eléctrica. Es como dinero gratis. Pero siempre debes cuestionar el dinero gratis. Entonces, aquí hay dos cosas a considerar: ¿De dónde viene esta energía térmica? ¿Y cuánto duraría esta fuente de energía antes de que la agotemos? ... Para el interior de la Tierra, esta energía térmica proviene de dos fuentes: gravedad y radiactividad. ... Incluso con estimaciones de bajo nivel, deberíamos poder obtener 17 mil millones de años de energía libre, sin emisiones de dióxido de carbono o residuos nucleares. ... ***Texto completo:*** *https://globalpossibilities.org/how-long-could-the-world-run-on-geothermal-power/*

Café y chocolate

Tu hábito podría estar alimentando la malaria.

Según un nuevo estudio, muchos de los alimentos y bebidas favoritos del mundo podrían estar avivando las llamas de la malaria. Productos como café, cacao, tabaco, té, carne de res, soya y aceite de palma requieren grandes cantidades de tierra para satisfacer la intensa demanda de los países desarrollados y contribuyen a la tala de bosques en muchas regiones tropicales. El costo ambiental de la deforestación se entiende bastante ampliamente, pero ¿qué tiene que ver con la malaria?

Investigaciones previas demuestran que la deforestación puede ayudar a crear las condiciones ideales para los mosquitos Anopheles, cuyas hembras contraen y propagan el parásito responsable de la malaria. La deforestación puede fomentar ambientes más cálidos con menos depredadores, escenario perfecto para los mosquitos. Además, la tala de árboles reduce la absorción de agua y expone más tierra a la luz solar, creando un número cada vez mayor de charcos tibios de agua estancada que los mosquitos usan para criaderos.

Según lo informado en la revista ***Nature Communications***, investigadores de la Universidad de Sydney han evaluado cuánto se puede atribuir el riesgo de malaria provocado por la deforestación a la demanda de productos ampliamente comercializados. Estiman que hasta el 20% del riesgo de malaria... ***Texto completo:*** *https://www.iflscience.com/environment/your-coffee-and-chocolate-habit-could-be-fueling-malaria/*

Imagen: www.visitmexico.com

Eco Tip: **Haz conservas de la fruta y verdura que cultivas, para comerlas durante el año.** Cambia tu vida, sé sustentable. Visita **MyAIU Knowledge**

Campos de refugiados

Sin jabón, con poca agua y sin salida.

En el infame campamento de Moria de la isla griega de Lesbos, 26 mil migrantes viven una vida desesperada en una instalación construida para 2 mil 800. Los caminos están llenos de basura y las tuberías de aguas residuales estallan a menudo. Los residentes hacen fila durante horas para bañarse, y entonces, no hay agua caliente.

Las familias duermen hacinadas en carpas. Sarna, piojos y problemas respiratorios son comunes. Está lejos de la nueva vida que esperaban, y es el caldo de cultivo perfecto para el coronavirus.

Mientras el COVID-19 amenaza a Moria, y a otros campamentos como este en Europa y Medio Oriente, las agencias de ayuda están luchando para prepararse para lo que temen que sea un brote en verdad devastador.

Las preocupaciones se han vuelto tan severas que Médicos sin Fronteras pidieron el jueves [12 de marzo] que Moria y otros campamentos en las islas griegas se evacuen de inmediato. Los temores han aumentado desde que se confirmó el primer caso del coronavirus en Lesbos. "En algunas partes del campamento de Moria solo hay un grifo de agua por cada 1,300 personas, y no hay jabón disponible", dijo **Hilde Vochten**, coordinadora médica de la organización en Grecia.

"Familias de cinco o seis tienen que dormir en espacios de no más de 3m^2. ... ***Texto completo:*** *https://www.vice.com/en_us/article/v74q3b/no-soap-little-water-and-no-way-out-refugee-camps-brace-for-coronavirus*

Megafauna en peligro

Los gigantes de agua dulce están muriendo.

Algunas de las criaturas más asombrosas de la Tierra se esconden en ríos y lagos: bagres gigantes que pesan más de 270 kg, rayas tan largas como un auto compacto, truchas de 1.8 m que pueden tragarse un ratón entero.

Hay alrededor de 200 especies de megafauna de agua dulce, pero en comparación con sus contrapartes terrestres y marinas, los científicos las estudian poco. Y están desapareciendo silenciosamente. Después de una encuesta exhaustiva en toda la cuenca del río Yangtze, investigadores declararon este mes que el pez remo chino se había extinguido oficialmente. Este pez, visto por última vez en 2003, podía crecer hasta 7 m de largo y una vez habitó muchos de los ríos de China, pero la sobrepesca y las represas diezmaron sus poblaciones. El pez remo puede ser un presagio para muchos otros peces gigantes. Según una investigación publicada en agosto en ***Global Change Biology***, la megafauna de agua dulce ha disminuido en un 88% en todo el mundo en los últimos años.

"Este estudio es un primer paso", dijo **Zeb Hogan**, ecólogo acuático de la Universidad de Nevada, Reno, y coautor de la investigación. "Queremos ir más allá del simple estudio del estado de conservación y buscar formas de tratar de mejorar la situación de... ***Texto completo:*** *https://www.nytimes.com/2020/01/21/science/freshwater-megafauna-endangered.html*

El bagre diablo gigante, o goonch, que se encuentra en los ríos del sudeste asiático, puede medir casi 2.7 m de largo y pesar más de 90 kg.

Imagen: Zeb Hogan, UNR Global Water Center

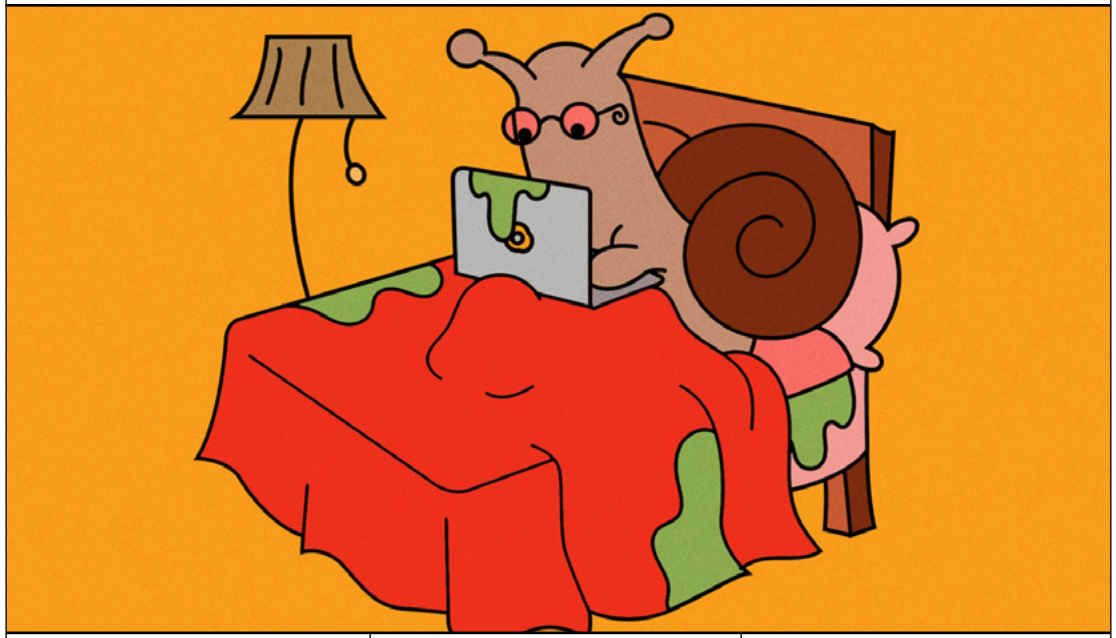
Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS

ADAPTACIÓN

Cómo trabajar desde casa

sin sentirte demasiado solo.



No empieces a trabajar justo al despertar. Es muy fácil abrir tu computadora de inmediato y dejarte atrapar por los *emails* ... y luego no salir al aire hasta el mediodía. Asegúrate de no mirar los *emails* de tu trabajo hasta que te hayas levantado, te muevas y te sientas un poco más humano.

Por lo menos, lávate la cara, cepíllate los dientes y ponte ropa interior limpia (la santa trinidad de "pasos mínimos para no sentirte asqueroso").

Ponte pijamas de día limpias. Procura cambiarte lo que hayas usado para dormir por algo limpio y cómodo antes de comenzar a trabajar.

O, ponte algo que te haga sentir vagamente activo o armado. Usar calzado de deporte mientras estoy en casa me hace más propenso a levantarme y a moverme. Averigua qué te hace sentir que ya estás trabajando y usa esa prenda todo el día.

No trabajes en la cama. Si tu cama es cómoda y/o no tienes un buen escritorio, es tentador pasar el día allí ... pero lo que se siente bien a las 8 a.m. puede sentirse descuidado a las 3 p.m. Establécete en otro lugar de tu hogar y considera estarte moviendo en el transcurso del día.

Pero si debes trabajar desde tu cama, al menos tiéndela tras levantarte. Realmente son esas pequeñas cosas las que marcan la diferencia.

Asegúrate de hablar con otras personas. Cuando trabajas a distancia, es muy fácil no interactuar con otro ser humano en la vida real. Si la propagación de gérmenes es una preocupación seria, ten conversaciones telefónicas con otros humanos (compañeros de trabajo o amigos).

Planea tu almuerzo. Decide por la mañana cuál es tu plan de comidas para el día y pon una alarma para recordarte que realmente debes hacerlo.

Si vas a trabajar de forma remota durante algunos días, vale la pena que compres suministros para preparar sándwiches, sopas de lata, huevos, ravioles congelados u otros alimentos que puedas convertir rápida y fácilmente en algo parecido a una comida equilibrada.

No te preocupes demasiado por ser productivo. Es cierto que necesitas hacer tus labores cuando trabajas de forma remota, pero enloquecer hasta el punto de que no estás dispuesto a ducharte o almorzar no es algo útil.

Y trata de no quedar demasiado atrapado en el desempeño de la productividad a expensas de todo lo demás. Define el grado en que deseas "parecer" presente en tu *email*, y no exageres en detrimento de tu trabajo. En lugar de eso, informa a tu jefe y compañeros de trabajo cuando salgas a almorzar, lleves a pasear al perro, etc.

Establece un horario para parar, y haz un plan para la noche. Cuando no tienes ritmos de oficina para marcar el paso del tiempo, es fácil perder la noción de la noche y encontrarte enviando *emails* a tus colegas mucho después de la hora que normalmente te habrías ido a casa. Es buena idea configurar una alarma para recordarte que cierres la sesión a una hora normal.

Haz planes para la noche para que sepas qué hacer contigo una vez que termines el día. Si te quedas en casa para evitar un brote viral (o porque estás enfermo), tu plan para la noche podría no ser salir. Incluso solo decidir "voy a dejar de trabajar a las 6 esta noche, y luego voy a preparar una pasta", puede ser suficiente para evitar que caigas en un estado de decrepitud. ...

Texto completo: *https://www.vice.com/en_us/article/k7expe/how-to-work-remotely-coronavirus*

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.

Hyperboom. El altavoz más grande, ruidoso y BOOM de Ultimate Ears, con graves extremos y ecualizador adaptativo. **www.ultimateears.com**

SI EN VERDAD QUIERES

SER BUEN MAESTRO

Encuentra un mentor

"No tienes que reinventar la rueda. Los educadores veteranos siempre están dispuestos a compartir sus experiencias y planes contigo si solicitas ayuda. No cierres la puerta y esperes que pase solo. Busca la ayuda de esos maestros que son respetados por sus alumnos y sus compañeros. Y cuando te conviertas en uno de ellos, dispónte a tomar a otros bajo tu ala".

— Laurie Brandon, profesora de inglés y estudios sociales de secundaria.

Fuente: www.neamb.com

Ocarina de Zelda. Ocarina tenor de 12 hoyos de aprox. 15 cm de largo con un rango de alcance de La 4 a Fa 6. Incluye un folleto gratuito de instrucciones en línea, Cancionero de Zelda Vol. I y Cancionero de Final Fantasy. **www.stlocarina.com**

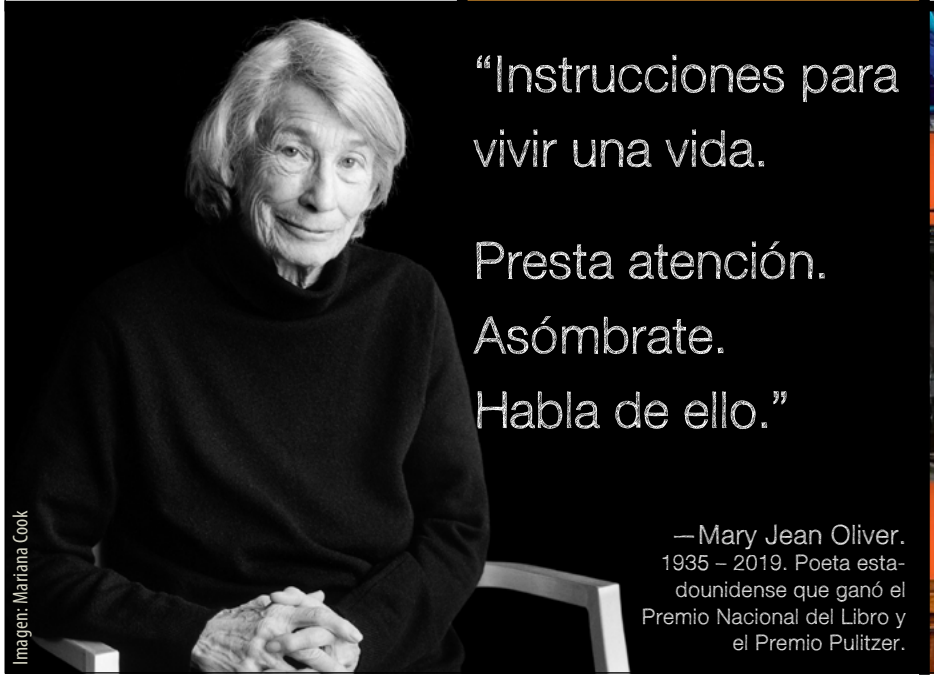


Imagen: Mariana Cook

"Instrucciones para vivir una vida.

Presta atención.
Asómbrate.
Habla de ello."

—Mary Jean Oliver.
1935 – 2019. Poeta estadounidense que ganó el Premio Nacional del Libro y el Premio Pulitzer.

Patagonia. Bolsas y mochilas. La serie Black Hole ahora está hecha de productos reciclados. **www.patagonia.com**

LICENCIATURA EN Metalurgia

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Imagen: www.confluenceedu.com

El programa de **Licenciatura en Metalurgia** tiene como objetivo de desarrollar habilidades tales como liderazgo, capacidad organizacional, de integrar y analizar información, alta capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes, pensamiento estratégico, iniciativa, emprendedor, capacidad analítica y de trabajo en equipo, facilidad para comunicarse y con valores entre los que destaquen la ética, la honradez y responsabilidad, con lo que podrá coadyuvar al desarrollo de la industria nacional y podrá asumir cargos de alta responsabilidad. Su programa de **Licenciatura en Metalurgia** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su asesor academico. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: *aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html*

Temas y áreas

Cálculo diferencial e integral
Álgebra
Trigonometría plana
Geometría analítica
Física
Mecánica
Electricidad
Magnetismo
Química
Estructura de la materia
Nomenclatura
Estequiometria
Estados de agregación
Ciencia de los materiales
Caracterización de materiales
Taller de materiales
Metales
Cerámicos
Polímeros
Corrosión
Aleaciones no ferrosas
Metalurgia mecánica
Hornos industriales
Tratamientos térmicos
Operaciones y procesos metalúrgicos
Taller de ingeniería de fundición
Procesos de manufactura
Dibujo técnico
Optimización y simulación de procesos
Gestión y control de la producción metalúrgica
Ingeniería industrial

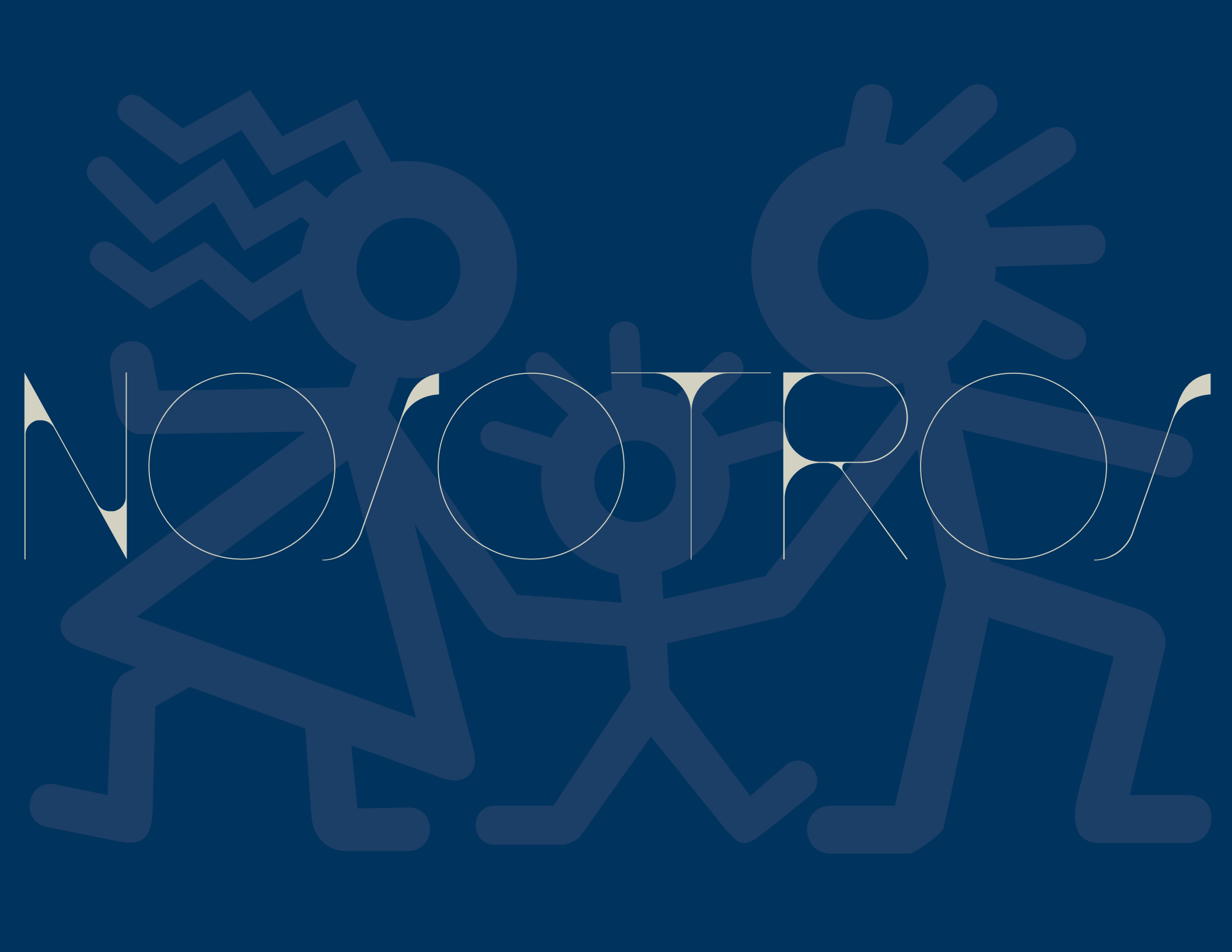
Proyecto de Investigación

Proyecto de Tesis
MBM300 Propuesta de Tesis
MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae,* junto con cualquier duda o comentario que tenga.
aiu.edu/spanish/apply-online.html


NOCTRO

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación

Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En **AIU** pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educacional para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de **MyAIU**, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por **AIU** que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, **AIU** garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de **AIU**, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que **AIU** no tiene responsabilidad alguna en ello. **AIU** es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. **AIU** recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de **AIU** se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en **AIU**. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece **AIU** siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de **AIU** pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.

La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. **AIU** es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin
Presidente
Decano Académico

Dr. José Mercado
Presidente Ejecutivo
Presidente del Consejo Administrativo

Ricardo González, PhD
Rector

Dr. Ricardo Gonzalez
Jefe de Operaciones y Director de Marketing

Dra. Miriam Garibaldi
Vice-Rectora de Investigación

Ofelia Hernandez
Directora de AIU

Clara Margalef
Directora de Proyectos Especiales de AIU

Juan Pablo Moreno
Director de Operaciones

Paula Viera
Director de Sistemas de Inteligencia

Felipe Gomez
Director de Diseño / Supervisor Informático

Daritza Ysla
Coordinadora Informática

Nadeem Awan
Dir. en Jefe de Programación

Dr. Jack Rosenzweig
Decano Educativo

Dr. Edward Lambert
Director Académico

Dra. Ariadna Romero
Coordinadora de Asesoría

Nadia Gabaldon
Coordinadora Académica

Jhanzaib Awan
Programador Sénior

Leonardo Salas
Gerente de Recursos Humanos

Benjamin Joseph
Soporte Informático y Tecnológico

Rosie Perez
Coordinadora de Finanzas

Linda Collazo
Coordinadora de Logística

Irina Ivashuk
Coordinadora de Asociacion de Exalumnos

Carlos Aponte
Coordinador de Telecomunicaciones

David Jung
Jurídico/Consejero Legal

Bruce Kim
Asesor/Consultor

Thomas Kim
Jurídico/ Consejero Contable

Camila Correa
Coordinadora de Calidad

Maricela Esparza
Coordinadora Administrativa

Chris Benjamin
Soporte Informático y Soporte de Alojamiento Web

Mayra Bolivar
Coordinadora Contable

Roberto Aldrett
Coordinador de Comunicación

Giovanni Castillo
Soporte Informático

Jaime Rotlewicz
Decano de Admisiones

Dr. Mario Rios
Consejero Académico

Michael Phillips
Oficina de Registros

Dra. Silvia Restorff
Consejera Académica

Dr. Prakash Menon
Consejero Académico

Dra. Nilani Ljunggren De Silva
Consejera Académica

Dr. Scott Wilson
Consejero Académico

Dr. Mohammad Shaidul Islam
Consejero Académico

Dr. Edgar Colon
Consejero Académico

Deborah Rodriguez
Coord. de Tutores Académicos

Cyndy Dominguez
Coord. de Tutores Académicos

Kinmberly Diaz
Tutora de Soporte Admisiones

Amalia Aldrett
Coordinadora de Admisiones

Sandra Garcia
Coordinadora de Admisiones

Jose Neuhaus
Soporte de Admisiones

Junko Shimizu
Coordinadora de Admisiones

Veronica Amuz
Coordinadora de Admisiones

Alba Ochoa
Coordinadora de Admisiones

Jenis Garcia
Consejera de Admisiones

Rene Cordon
Soporte de Admisiones

Chris Soto
Consejero de Admisiones

FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía

La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

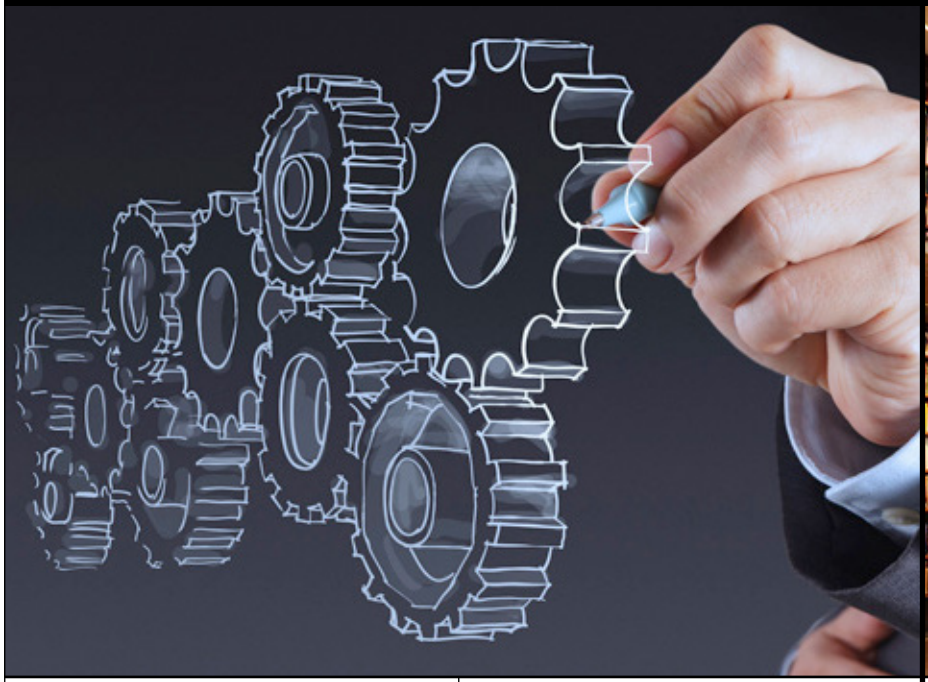
Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas ,Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales

La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudos Holisticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raiz viene del latín *educare*, que significa "extraer", liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de "excavar y apilar" información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de "clones" que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de "cambiar el mundo" o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al "mundo real", a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813
800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:
www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx