

# CAMPUS *mundi*

Los Ángeles, California, es el condado más poblado de EUA. Tercera economía metropolitana más grande del mundo, es también uno de los condados con mayor diversidad étnica en ese país.

**MyAIU MAGAZINE**

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Imagen: By Adoramassej - [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/archive/2/20/20190616154621%21Echo\\_Park\\_Lake\\_with\\_Downtown\\_Los\\_Angeles\\_Skyline.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/archive/2/20/20190616154621%21Echo_Park_Lake_with_Downtown_Los_Angeles_Skyline.jpg), CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=79741964>

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología +  
Derechos humanos + Producción Radial y Televisiva + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

**Dr. Franklin Valcin**  
PRESIDENTE / DECANO

**Dr. José Mercado**  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO  
ADMINISTRATIVO

**Ricardo González, PhD**  
RECTOR

**Dr. Ricardo González**  
JEFE DE OPERACIONES Y  
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
**Roberto Aldrett**

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
**Janice Kelly**

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 7, #80  
Julio 2020  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

**AIU Noticias**  
4 Notas 5 Graduados del mes

**Espacio estudiantil**  
7 Testimonios  
8 Ensayo por Luis Narváez Ricaurte  
11 Ensayo de Rosa Hilda Lora  
13 Tips de estudio: Sacúdete el shock

## Aprender

- 15 Educación + Cultura**  
Control de la ira / Uso generalizado  
de cubrebocas
- 16 Ciencia + Tecnología**  
Guía visual / Partículas fantasma
- 17 Arte + Diseño**  
AIRism / The reason I jump / Sportmask
- 18 Cuerpo + Mente + Espíritu**  
¿Estás durmiendo mal? /  
Guía para dormir bien
- 19 Ecología**  
Emisiones de empresas lácteas /  
Los delirios "verdes"
- 20 Derechos Humanos/Animales**  
Trabajadoras sociales en Etiopía /  
Proyecto del oso Gobi

## Campus

- 22 Bienestar**  
Vence la ansiedad  
y sé fuerte mentalmente
- 23 Filosofía y diversión**  
Oblio, cargador y sanitizador  
Buenos consejos  
Cita: Jane Goodall  
Rodilleras para jardineros  
Placas antihumedad
- 24 Programas en AIU**  
Licenciatura en Producción  
Radial y Televisiva
- Nosotros**
- AIU: Quiénes somos**
- 26 Información general**  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y visión  
Estructura organizativa
- 27 Escuela de Negocios y Economía**  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 28 Escuela de Estudios Humanos y Sociales**  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 29 Educación en el siglo XXI**  
El servicio de AIU

OPEN  
CONTACTO

# Dos libros publicados



JUNIO 5, 2020. Uno de nuestros graduados, **Julien Swana Tansha**, ha publicado 2 libros a

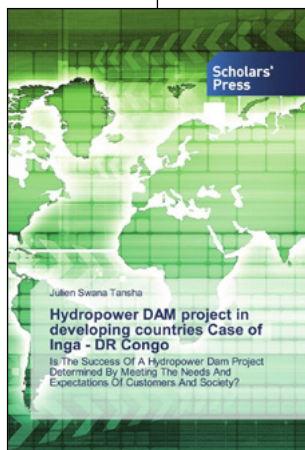
través de Scholars-Press.

## 1. Hydropower Dam Project in Developing Countries Case of Inga DR Congo.

<https://morebooks.de/store/gb/book/hydropower-dam-project-in-developing-countries-case-of-inga-dr-congo/isbn/978-613-8-92731-0>

RESUMEN: En este libro, discutimos los efectos de Inga 1, Inga 2 y High powerline Inga-Shaba (Katanga) en los clientes y en toda la sociedad congoleña. ... Después de nuestros hallazgos, las personas que decidieron el inicio y la imple-

mentación de los tres proyectos descuidaron las necesidades y expectativas de los clientes y de toda la sociedad, clientes potenciales de la Compañía Nacional de Electricidad. La satisfacción de estas necesidades y expectativas



es muy determinante para el éxito de este último. Concluimos haciendo algunas propuestas para evitar errores similares en el inicio y la implementación de los Proyectos Inga 3 y 4.

## 2. Impact of Microfinance on Development in Developing Countries Case of Haut-Katanga DR Congo.

<https://morebooks.de/store/gb/book/impact-of-microfinance-on-the-development-in-developing-countries/isbn/978-613-8-92814-0>

RESUMEN: Este libro trata sobre un estudio de caso exploratorio sobre el impacto de las microfinanzas en la

reducción de la pobreza en un país en desarrollo. La literatura existente es muy divergente sobre dicho tema. Esta situación muestra la necesidad de más investigación para proporcionar una mejor comprensión del impacto de las



microfinanzas en la reducción de la pobreza y el fracaso de las microfinanzas para llegar a las personas necesitadas que viven en zonas rurales remotas. El investigador realizó una encuesta en línea con los jefes de hogares

receptores y no receptores de microfinanzas, que viven en Haut-Katanga, DR del Congo. Solo 40 receptores y 20 no receptores de microfinanzas respondieron a la encuesta debido a las dificultades de acceso a Internet. Se utilizó un método multidimensional de medición de la pobreza y el "índice Alkire and Foster" como método y herramienta de análisis de datos. El tamaño de la muestra y las restricciones encontradas en el estudio no permitieron sacar conclusiones concretas. Finalmente, el autor reflexiona sobre los hallazgos y los problemas que surgen al estudiar las microfinanzas en la RDC.

Julien Swana Tansha ha completado un programa de Doctorado en Gestión de Negocios en AIU.

## XXI CONFERENCIA INTERNACIONAL Conocimiento, cultura y cambio en las organizaciones



### Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **15 al 16 de enero 2021** en la **Universidad de Auckland**, en Auckland, Nueva Zelanda.

Invitamos a propuestas para presentaciones en papel, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

### Enfoque especial 2020:

"Preparación de organizaciones para nuevos futuros digitales: ¿Nuevas reglas de compromiso para la cuarta revolución industrial?"

**Tema 1:** Intangibles organizacionales y valor tangible. **Tema 2:** Economías del conocimiento como la constante. **Tema 3:** Organizaciones como creadoras de conocimiento. **Tema 4:** El valor de la cultura y la demanda de cambio.

### Vuélvete un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa fechas
3. Regístrate
- Límite regular de propuestas**  
15 octubre 2020
- Límite temprano de registro**  
15 julio 2020

### Visita el sitio:

<https://organization-studies.com>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



Imagen: about.fb.com

# Graduados del mes

## JUNIO 2020

**Elaine Kadantu Mukwita**  
LICENCIATURA EN HUMANIDADES  
*ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS*  
ALEMANIA

**Vanessa Baudino Romero**  
DOCTORADO EN NUTRICIÓN  
*SEGURIDAD ALIMENTICIA*  
ARGENTINA

**Ayodele Olabesi Harper**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*TRAUMA, DOLOR Y ALIVIO DE DESASTRES*  
BARBADOS

**Fernando González Torrico**  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
*PSICOTERAPIA*  
BOLIVIA

**Roland Sama Tamon**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*MERCADOTECNIA*  
CAMERÚN

**Dominique Alexis Sanon**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*NUTRICIÓN*  
CANADÁ

**Pedro Antonio Caicedo Barcias**  
DOCTORADO EN ESTUDIOS LEGALES  
*DERECHOS HUMANOS*  
COLOMBIA

**Eduardo Dos Santos Rodrigues**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*CIENCIAS DEL DEPORTE*  
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

**Marcelo Sigifredo Mejía Morales**  
MAESTRÍA EN ECONOMÍA  
*CIENCIAS DE LA ECONOMÍA*  
ECUADOR

**Juan Pablo Herrera Jaramillo**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
ECUADOR

**Hernan Ramiro Pazmiño Perez**  
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD  
*CONTABILIDAD*  
ECUADOR

**Johany Ybeth Garcia Cantos**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
ECUADOR

**Enma Yanira Navarro Benítez**  
LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS  
*RECURSOS HUMANOS*  
EL SALVADOR

**María Guillerma Sánchez Bonilla**  
MAESTRÍA EN FINANZAS  
*FINANZAS*  
EL SALVADOR

**Rahwa Ghebremedhn**  
DIPLOMADO EN FINANZAS  
*FINANZAS*  
ERITREA

**George Mfanakatiwa Nkambule**  
LICENCIATURA EN INGENIERÍA  
*INGENIERÍA MECÁNICA*  
ESWATINI

**Adamu Zerihun Gelaw**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
*NUTRICIÓN*  
ETIOPIA

**Sandra Milena González Escudero**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*PSICOLOGÍA*  
EUA

**Margarita F. Caizabanda J.**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*  
EUA

**María Bárbara A. Boersth Orellana**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*NUTRICIÓN CLÍNICA Y DEPORTES*  
EUA

**Ikechukwu Egboga**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*EMPRESARIADO*  
EUA

**Irene Yirenykiwa Ansah**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*ADMINISTRACIÓN DEL CUIDADO DE LA SALUD*  
EUA

**Irmarita Hernández Fuentes**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN*  
EUA

**Salvador A. Pinedo Lora**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN*  
EUA

**Eric Ekow Tawiah Ghansah**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*ADQUISICIONES Y GESTIÓN DE CONTRATOS*  
GHANA

**Abraham Yaw Safo**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
*FINANZAS*  
GHANA

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Argentina · Barbados · Bolivia · Camerún · Canadá · Colombia · EAU · Ecuador · El Salvador · Eritrea · Eswatini · Etiopía · EUA · Ghana · Guatemala · Guinea Ecuatorial · Haití · Iraq ·



<p><b>Estuardo Alejandro Morales Achevedo</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA QUÍMICA</i> GUATEMALA</p> <p><b>Oscar Roberto Taracena Paz</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA INDUSTRIAL</i> GUATEMALA</p> <p><b>Xiomara Maribel Lima Escobar</b> MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS <i>RECURSOS HUMANOS</i> GUATEMALA</p> <p><b>Ricardo Antonio Silva Hernández</b> DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> GUATEMALA</p> <p><b>Rufino-Ovon Ondó Engonga</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Celestino Obiang Nguema Bindang</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> GUINEA ECUATORIAL</p> <p><b>Kerline Pierre Rock</b> DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> HAÍTÍ</p> <p><b>Adnan Adeb Mizher Al-Samarmad</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> IRAQ</p> <p><b>Lorenzo Dioscoridi</b> DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</i> ITALIA</p> <p><b>Peter Muhia Ng'ang'a</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> KENYA</p>	<p><b>Augustus Gray Doe</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES</i> LIBERIA</p> <p><b>Brahima Camara</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA</i> MALI</p> <p><b>Martha Olivia Trejo Romero</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</i> MÉXICO</p> <p><b>Efraín Esparza Velasco</b> LICENCIATURA EN QUÍMICA <i>BIOQUÍMICA</i> MÉXICO</p> <p><b>Sónia dos Anjos do Rêgo e Melo V.</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> MOZAMBIQUE</p> <p><b>Nwokocha Chidiebere Peters</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p><b>Azih Ngozi Judith</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>BIOLOGÍA</i> NIGERIA</p> <p><b>Ikwunne Emeka Daniel</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> NIGERIA</p> <p><b>Kings Jack</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>DESARROLLO ECONÓMICO</i> NIGERIA</p> <p><b>Olalere Samuel Olajide</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SALUD PÚBLICA</i> NIGERIA</p>	<p><b>Lautaro V Herrera</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN <i>ADMINISTRACIÓN</i> NORUEGA</p> <p><b>Syeda Lubna Shahper</b> DOCTORADO EN ARTE <i>BELLAS ARTES</i> PAKISTÁN</p> <p><b>Paul Alexander Woods Hernández</b> DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD INTERCULTURAL</i> PANAMÁ</p> <p><b>Blanca E. Ríos Candanedo</b> DOCTORADO EN RECURSOS HUMANOS <i>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS</i> PANAMÁ</p> <p><b>Addmore Mufanechiya</b> DIPLOMADO EN CIENCIAS <i>DESARROLLO HUMANO</i> REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO (RDC)</p> <p><b>Rodosi Ramón Peralta Torres</b> DOCTORADO EN ECONOMÍA <i>ECONOMÍA POLÍTICA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Rafiel Gómez Castillo</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Ramón Antonio Solano Constanzo</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>CIENCIAS SOCIALES</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Ramón Antonio Faña Suárez</b> DOCTORADO EN JUSTICIA ELECTORAL <i>ÉTICA Y PARTIDOS POLÍTICOS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Ivelisse Nuñez Mercedes</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Yulissa Elizabeth Álvarez Tejada</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>GESTIÓN, CALIDAD Y DIDÁCTICA EDUCATIVA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Juan Carlos Mejia Quezada</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Carlos Rafael Delgado Santos</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Ndagijimana Ibrahim</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GOBIERNO Y LIDERAZGO</i> RUANDA</p> <p><b>Francillia Joseph</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> SANTA LUCÍA</p> <p><b>James Sheyin Yugu Nanji</b> LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA <i>MERCADOTECNIA</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p><b>Sotah Mahanya</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> SWAZILANDIA</p>	<p><b>Anthony K.Mwango</b> LICENCIATURA EN ARTE <i>EDUCACIÓN</i> TANZANIA</p> <p><b>Salum Khadija Ali</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> TANZANIA</p> <p><b>Peter Charles Mgosha</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> TANZANIA</p> <p><b>Gürol Mumcu</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> TURQUÍA</p> <p><b>Ayşe Tuncel</b> LICENCIATURA EN ARTE <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TURQUÍA</p> <p><b>Cemile Aslı Üstünkaya</b> MAESTRÍA EN ARTE <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TURQUÍA</p> <p><b>Abdullah Sefa Üstün</b> LICENCIATURA EN ARTE <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TURQUÍA</p>
 <p style="text-align: right; font-size: small;">Imagen: ontargetnews.com</p>				
<p style="text-align: center;"><b>ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</b></p> <p><b>Galería:</b> <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html">aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</a></p> <p><b>Entrevistas:</b> <a href="http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html">www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</a></p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [AIU.EDU/SPANISH/TESTIMONIALS.ASPX](http://AIU.EDU/SPANISH/TESTIMONIALS.ASPX)

**Marlen Zapata Gil**  
Maestría en Finanzas  
Agosto 16, 2015

“Era Octubre del año 2012, cuando gracias a las directivas de AIU en mi país “Colombia”, me enteré del programa de Maestría, el cual se podría realizar de forma presencial en Bogotá D.C. (Capital del país).

En noviembre de este año, realicé los trámites para dar inicio al programa de *Master of Science in Finance* (MBA), el cual tendría una duración aproximada de dos (2) años; y así cumplir con un sueño planteado desde que terminé mi pregrado.

Cada uno de los módulos presenciales, que se impartieron por parte de los maestros en el desarrollo de la Maestría en AIU—Colombia, hicieron que la vivencia de aprendizaje: del SER, del SABER HACER y del SABER SER, fueran vividas desde la práctica de valores, del ser cada día mejores seres humanos y de servir sin condicionamientos a la sociedad, que cada día se desmorona y se sume en malas prácticas de tolerancia humana.

Hoy, julio del año 2015, veo realizado mi sueño de titularme como *Master of Science in Finance* y con gran satisfacción doy gracias a Dios, a mi familia y a los maestros y directivos de AIU que hicieron posible la realización de éste sueño.

Ruego a Dios, me guíe y oriente en esta nueva etapa de la vida, para colocar a disposición del universo, todos los conocimientos y experiencias

vividas, en busca de un mundo mejor.

Dedico en especial este logro a Dios ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1212&rcid=74&pcid=64&cid=74>



**Afonso Teófilo Balunguilua**  
Bachelor of Science  
Noviembre 26, 2011

“De verdad que yo no lo creí cuando por primera vez encontré el enderezo de AIU, y tampoco me imaginaba lo que viví dentro de la familia AIU, todo es como si fuera un sueño convertido en realidad y hoy ya se ha concretizado, vivido y muy real, pues he conseguido mi primera graduación en una Licenciatura..

Como toda agradable experiencia, sólo no sé si en mi país hay más gente ingresada en AIU, cosa que yo lucharé, para conseguir pues que con las dificultades locales tengo certeza que muchos la querían frecuentar, por el dinamismo, compañerismo y la disponibilidad del cuerpo académico en ayudar y compartir los problemas.

Cierto que así continuarán los alumnos (as), asesores (as), tutores (as) y toda la familia AIU, que ya son parte de mi vida y quiero felicitar sin citar nombres (...), pero Dios todo poderoso y ellos saben muy bien cuanto

fueron indispensables y desde ya son inolvidables.



**Flor de Rocio Aguirre Pineda**  
Licenciatura en Negocios y Economía  
Junio 5, 2020

“Es un gran placer poder compartir mi experiencia en AIU, fuente de sabiduría en todo sentido. He aprendido muchas cosas en el trascurso de este tiempo. Teniendo la oportunidad de poder realizar estudios tanto en línea como presencial. El autoformarme y llevar mi aprendizaje a mi propio ritmo, fue la oportunidad que esperaba para poder culminar este círculo que tuve por mucho tiempo pendiente. Las herramientas brindadas fue mi mejor opción para no tener excusa de continuar hasta el final de esta meta.

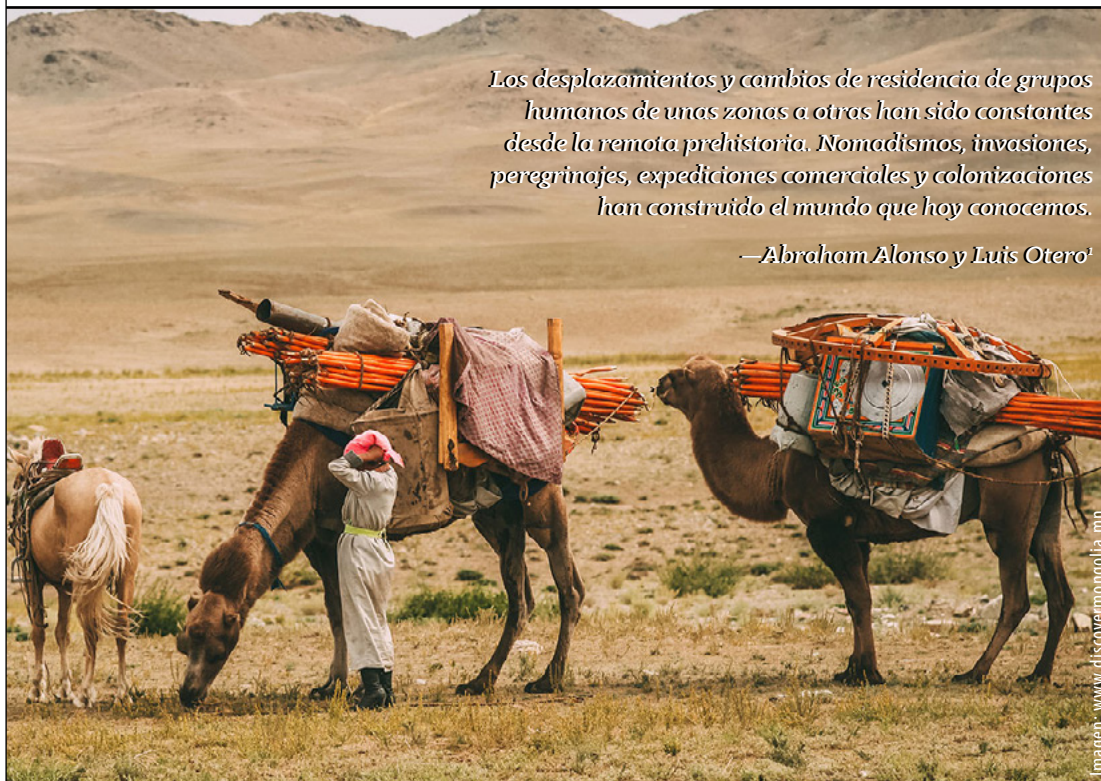
Conseguir el título universitario me abrió puertas a nuevas oportunidades, permitiéndome tener más seguridad de misma. Con la experiencia que probablemente siempre tuve, pero que me faltó siempre esta llave. Agradezco a todos los involucrados en esta prestigiosa universidad porque participaron en la meta que hoy alcance.

Gracias AIU, por ayudar a muchos profesionales abrir oportunidades personales y profesionales.



# La movilidad humana: una pretensión de política exterior

Dr. Luis Narváez Ricaurte, Ph.D. | Parte 1/2



*Los desplazamientos y cambios de residencia de grupos humanos de unas zonas a otras han sido constantes desde la remota prehistoria. Nomadismos, invasiones, peregrinajes, expediciones comerciales y colonizaciones han construido el mundo que hoy conocemos.*

—Abraham Alonso y Luis Otero<sup>1</sup>

Imagen: www.dfscoremongolia.mn

En ese sentido, la aproximación conceptual obliga a entender que la movilidad humana está vinculada directamente al ámbito geopolítico<sup>3</sup>, sea este interno y/o externo, en una lógica que rompe con el alcance tradicional migratorio, al incluir este fenómeno dentro de los derechos humanos al amparo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948; y, visualizado como un fenómeno histórico arraigado en la naturaleza humana —el hombre a pesar de haber llegado a etapas sedentarias, no deja de tener un espíritu nómada—.

La movilidad humana, para el caso del Ecuador, fue incorporada a nivel normativo en la Constitución<sup>4</sup>. La normativa constitucional hace un alcance conceptual relativo, al no llegar a definir el fenómeno, pero determinar los sujetos del mismo —las personas— y vincularlos al derecho —la migración—. En ese sentido, se advierte un salto cualitativo, que es más que una mera aproximación semántica, al momento de disponer que ningún ser humano será considerado como ilegal en función de su condición migratoria, y plantear obligaciones al

La movilidad humana como concepto hace relación a los procesos concretos que cualquier persona<sup>2</sup>, familia o grupo humano realiza o experimenta para establecerse temporal o permanentemente

en un sitio diferente a aquel en donde ha nacido o residido hasta el momento (VALDIVIEZO RODRÍGUEZ, 2012); en definitiva, hace alusión a las personas en condición de emigrante, inmigrante, solicitante de refugio,

refugiada, asilada, apátrida, desplazados internos y víctima de trata y tráfico de personas, abordada desde ejes transversales de género, generacionales, étnicos, ambientales, etc. (ACNUR, 2009).

<sup>1</sup> Grandes migraciones de la historia. Hacia la tierra prometida (Muy Historia, <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/grandes-migraciones-de-la-historia-hacia-la-tierra-prometida>) <sup>2</sup> La expresión persona, alude a los seres humanos en general; sin embargo, en el ámbito del Derecho, según la Codificación Vigente del Código Civil ecuatoriano, sí se distingue entre persona humana o persona natural y persona jurídica, siendo esta última una creación legal que traduce la actuación colectiva como un solo centro de imputación de derechos y deberes, v.gr. las corporaciones, los colegios profesionales, el Estado, etc. Los derechos humanos, desde que se fundamentan en la dignidad humana, solo están referidos a la persona humana o persona natural. En el resto del documento se empleará indistintamente la referencia persona como referida exclusivamente a persona humana o persona natural. (Valdiviezo Rodríguez, 2012) <sup>3</sup> Estudio de la vida e historia de los pueblos en relación con el territorio geográfico que ocupan y los factores económicos y raciales que los caracterizan (Gómez Rueda, 1977) <sup>4</sup> Sección Tercera, artículos 40 al 42. Carta Magna aprobada mediante Decreto Legislativo 0, publicada en el Registro Oficial 449, de 20 de octubre de 2008, y cuya última reforma se registró el 21 de diciembre del 2015.



Estado para el abordaje de esta temática, como son: **(i)** asistir a la persona y a sus familias, ya sea que éstas residan en el exterior o en el país; **(ii)** atender con servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos; **(iii)** precautelar sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior; **(iv)** promover sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario; **(v)** mantener la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior; y, **(vi)** proteger las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.

Asimismo, la Constitución de la República del Ecuador incluye figuras jurídicas internacionales dentro del espectro de la movilidad humana, como el asilo y refugio —como derecho potencial— o bien cuando éstas ya se encuentran en uso —asilado o refugiado—, envolviéndolos en un halo de protección especial como mecánica de garantía plena del ejercicio de los derechos inherentes a tal condición; limitando al Estado la facultad de devolución de esas personas y obligándolo a dar asistencia humanitaria y jurídica

de emergencia. De hecho, la disposición constitucional limita *in-extremis* el ejercicio soberano de admisibilidad en el territorio al estipular que *no se aplicará a las personas solicitantes de asilo o refugio sanciones penales por el hecho de su ingreso o de su permanencia en situación de irregularidad* (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008).

El abordaje constitucional que hace el Ecuador al tema de la movilidad humana rescata para sí la primacía de derechos, en desmedro del ejercicio completo de la soberanía, entendida ésta como *la suprema autoridad que es una manifestación que distingue y caracteriza al Poder del Estado, por la cual se afirma su superioridad jurídica sobre cualquier otro poder, sin aceptar limitaciones ni subordinación que cercene sus facultades ni su independencia dentro de su territorio* (CABANELLAS DE LA TORRE, 1983).

Esta aproximación constitucional, fraguada en el Ecuador, nace de un análisis que interpretó la realidad imperante bajo el prisma de los efectos de la globalización<sup>5</sup>, con lo cual se buscó un ejercicio de empoderamiento del individuo por sobre la estructura —en este caso del Estado—; cambalache conceptual que viene acompañado del slogan “*el cambio*

*inevitable*” y la “*necesaria reestructuración*”. Cabe señalar, trascurrida una década, que este accionar no sólo no logra personalizar y plasmar los derechos en y de los individuos, sino que produjo una reducción sensible de poder del Estado, de esta entelequia jurídica-política construida con el fin de garantizar los derechos de sus ciudadanos, y velar lo colectivo por sobre lo individual, como bien jurídico primario.

La relativización tuvo efectos en el plano político y jurídico del Estado, reduciendo el concepto mismo de soberanía y presumiendo que el giro rompería la suposición del Estado autárquico, por el cual

éste actúa totalmente independiente uno de otro, y que fija su normatividad y ejerce su gobierno autónomamente<sup>6</sup>; por tanto, contraponiéndose a los procesos de integración que se fundamentan en la eliminación relativa de los conceptos de frontera y soberanía, a favor de la construcción y consolidación de entidades supranacionales<sup>7</sup>.

Sobre esta percepción *ut supra*, en la década del treinta, en el siglo XX, el jurista Checa

*Drouet*, en su libro ‘*Derecho Internacional y Soberanía*’ de la colección ‘*Defensa de la Paz*’, planteaba la necesidad de una *revisión del concepto de Soberanía, por cuanto la sociedad, o la humanidad más exactamente, había desarrollado a tal punto que existía, como nunca antes en la historia, una interdependencia entre los pueblos del mundo que sus relaciones sociales y económicas exigían ser cada vez más estrechas y recíprocas* (SÁNCHEZ, 2012).

**5** Se trata de una visión general y clara sobre el sistema corporativo mundial: desde su pasado colonial que empieza en 1492 con la búsqueda emprendida por Cristóbal Colón de una ruta marítima hacia las legendarias riquezas del Asia oriental hasta el actual régimen de la ‘globalización’, que ha puesto en marcha un plan exhaustivo para subordinar las economías nacionales a la banca transnacional y al dominio empresarial (Ellwood, 2001). **6** Una visión basada en el realismo político. **7** Una visión basada en la teoría estructuralista, con base en el pensamiento idealista.



Imagen: cbtelevision.com.mx

Queda por preguntarse: ¿se ha llegado a ese punto?, ¿no ha producido esta relativización un efecto búmeran?,...

Volvamos a centrarnos en el comportamiento ecuatoriano en este tema. Las disposiciones constitucionales fijan un andarivel por el cual la institución del Estado debería crear las estructuras que permitan que la movilidad humana pueda encontrar un camino para su plena vigencia y, bajo el entendido de que la movilidad humana corresponde mayoritariamente al frente externo, la Cancillería asumió *ipso facto* el manejo de esta figura constitucional con miras a articularla, hasta que la legalidad se hace presente con la promulgación de la Ley Orgánica de Movilidad Humana (LOMH), el 6 de febrero del 2017, y su Reglamento General, el 10 de agosto de 2017.



Luis Narváez Ricaurte es egresado de AIU con un PhD en Ciencias Políticas. También tiene una Maestría en

Relaciones Internacionales, y un Doctorado en Jurisprudencia. Es abogado, con Licenciatura en Ciencias Públicas y Sociales, además de ser Diplomático de carrera desde noviembre de 1997.

Esta articulación se inició con el cambio de nombre mediante el Decreto Ejecutivo 20, de 10 de junio del 2013 (ART. 2), de Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración a Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana; cambio nominativo resultante de dos hechos político-administrativos específicos: (i) la fusión de la Secretaría Nacional del Migrante —SENAMI— a la Cancillería, y la concomitante creación del Viceministerio de Movilidad Humana (IBÍDEM DE 20, 10.06.2013, ART. 1); y, (ii) la eliminación del Viceministerio de Comercio e Integración, que formaba parte de la Cancillería, con la creación del Ministerio de Comercio Exterior (DECRETO N° 25, DE 12 DE JUNIO DE 2013).

Esta ficción institucional —el cambio nominativo del Ministerio—, sin sustancia alguna ni estructura de política de Estado en movilidad humana duró 4 años, 7 meses y 26 días; hasta que se adoptó la Ley Orgánica de Movilidad Humana (LOMH), el lunes 6 de febrero del 2017, mediante Ley 0, publicado en el Registro Oficial Suplemento 938; y, hubo que esperar 7 meses y 3 días adicionales, para contar con un Reglamento mismo que se aprobó mediante Decreto Ejecutivo 111, publicado



Imager: Juan Manuel Blanco / EFE

en el Registro Oficial Suplemento 55, el 10 de agosto del 2017, cuya última reforma se realizó el 17 de abril del 2018.

La entelequia nominativa buscó maximizar el rédito político —en términos electorales en el Ecuador como en el Exterior— al disponer que el Viceministerio de Movilidad Humana se asentara físicamente en Azogues —capital de la provincia del Cañar que registra, estadísticamente, el mayor número de emigrantes—<sup>8</sup>, justificando que la desconcentración —de Cancillería y todas las entidades públicas— tendrían un efecto dinamizador de las localidades donde se ubicaren las

unidades administrativas, sin considerar temas prácticos como los costes operativos, humanos, presupuestarios, de eficiencia, de eficacia, entre otros, que derivó en el establecimiento de megas estructuras subutilizadas; y, que creó en la ciudadanía, un sentido falso de empoderamiento sobre las problemáticas que son, según los autores intelectuales de este galimatías, conocida por esta estructura orgánica viceministerial

para dar una solución directa desde 'el territorio'.

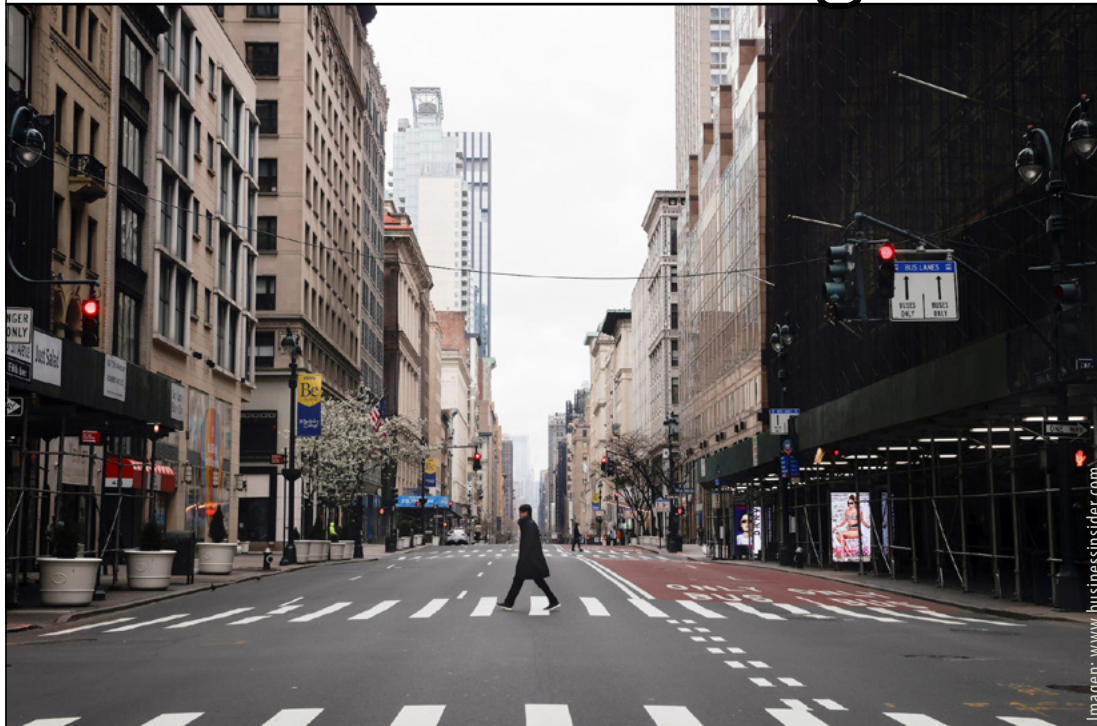
La naturaleza demagógica no sólo se evidenció en lo citado *ut-supra*, sino incluso en el hecho de que el 28 de enero del 2017, en Barcelona, Reino de España, con ocasión de las visitas realizadas por el Presidente de la República, Rafael Correa Delgado, a Italia y España, se dispuso la sanción y promulgación de la denominada 'Ley Orgánica de Movilidad Humana' (Art.137 CRE) (NARVÁEZ RIVADENEIRA, MAYO 2017).

La nova Ley partió con la derogación de todas las normas legales de igual o mejor jerarquía que se opusieran y no guardaran conformidad con las disposiciones aprobadas en la LOMH, especialmente envió al *truncus memorias* —sin beneficio de inventario— la Ley de Documentos de Viaje, su codificación y reglamento; la Ley de Naturalizaciones, su codificación y reglamento; la Ley de Extranjería, sus codificaciones y reglamento; y, la Ley de Migración, sus codificaciones y reglamento. (NARVÁEZ RIVADENEIRA, MAYO 2017). CONTINUARÁ

<sup>8</sup> Azogues es una de las veinte ciudades con mayor porcentaje de emigración en relación a su población, un 8,04%, según el estudio 'Ecuador: la migración internacional en cifras', publicado en 2008 por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Quito. (Portelles, 2014)



# El cambio en nuestra aldea global



El mundo en el que estamos viviendo parece que los seres humanos cambiamos de planeta. Sólo hemos dejado las construcciones edificadas; las que vienen de toda la historia de la humanidad y las que hemos realizado recientemente.

¿Qué ha pasado con la vida humana? La vida humana,

todo lo existente en el planeta ha dado un giro que jamás podríamos imaginar; se observan las calles vacías, los recintos de todos los giros comerciales por igual. Los animales salen de sus madrigueras y los vemos caminar por las calles, cosa que jamás ocurría.

Un virus que parece ser cosa muy pequeña ha cambiado

la vida humana en el planeta Tierra. La vida humana tendrá que ser diferente a partir de este acontecimiento. La consecuencia de tener que mantener una sana distancia los unos de los otros es lo que nunca se nos ocurrió podía suceder. ¿Cómo será la vida de los seres humanos en nuestro planeta Tierra?

Nos dicen las organizaciones dedicadas a la salud como la Organización Mundial de la Salud (OMS) que tendremos nuevas escaladas del virus, que mientras no tengamos una vacuna la situación mundial será un resurgimiento por aquí y otro por allá. Tendremos un serio problema de salud y por lo que la sociedad mundial está demostrando hay seres humanos que sí se dan cuenta del problema pero hay otros que en su pensamiento sólo existe la idea de que de algo se morirán y que hay que seguir la vida como si nada pasara. Nos sorprende del pensamiento de esos grupos pero olvidamos que dado ese tipo de “razonamiento” esas personas en cualquier situación siempre fueron anarquistas; hacen lo que les parece.

En el problema de salud mundial que tenemos está también el pensamiento de los gobernantes de esta “aldea global”, según **Herbert Marshall McLuhan**, 1911- 1981, Canadá. Aldea global porque sabemos todo en el momento en que sucede.

Continuando con el problema de los gobernantes ¿Qué sucede con la gran mayoría? Es muy triste decirlo pero es lo evidente: no están para resolver la situación generada por esta pandemia. Los señores gobernantes se quedaron en el discurso agresivo para enajenar a los menos favorecidos de

los sistemas políticos que los mismos han creado.

Es asombroso ver la forma en que han tratado el problema: sólo están pendientes de estar en el poder para seguir obteniendo los beneficios de siempre. También estamos siendo testigos de la formación académica que tienen: se quedaron en conocimientos empíricos que los jóvenes que asisten a los niveles de principiantes en la educación formal ya superaron. Cuando escuchamos lo que dicen da pena pensar que esos son los que gobiernan al mundo. Necesitamos partidos políticos que estén a la altura del desarrollo de la sociedad para que puedan dar soluciones al problema que vivimos en este nuevo mundo que mediante la ciencia y la tecnología hemos creado.

La ciencia y la tecnología generan el tipo de comercio mundial a la velocidad que lo tenemos pero necesitamos de manera urgente de gobernantes y formaciones políticas que



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

vayan a la par que el desarrollo del comercio y la comunicación. Con los gobernantes que tenemos y las formaciones políticas que manifiestan un actuar lejano a la sociedad, a la aldea global en que vivimos, la solución y la nueva forma de vivir que claman a gritos cambios no serán posible con estos grupos. Estamos en una encrucijada: tenemos que vivir de otra forma a la voz de ya, la pandemia nos obliga por la forma en que está organizada la producción de bienes y las capas menos favorecidas de la sociedad.

¿Qué ha sucedido para que todo se haya dado de golpe? Ha sucedido que los gobiernos a través de la historia han olvidado a los que no han dado la oportunidad de una vida digna con salud, trabajo y vivienda. Esos menos favorecidos hoy en día estarán con menos oportunidades que las que ya tenían y son los que la situación generada en las economías mundiales por la pandemia se verán con más problemas de los que arrastraban.

El gran problema de la mayoría de los gobiernos es qué hacer con los menos favorecidos que era a quienes manipulaban para estar en el poder y beneficiar a su grupo y además cómo reordenar la producción en una sociedad donde dado el cierre de esa producción ha generado pérdidas y con ello desempleo.

Lo que se ve venir es una crisis sin paralelo en la salud, producción y empleo. Los economistas identificaron el problema: estamos ante una situación igual que la depresión del 1929. Dirán algunos: sólo tenemos que hacer lo mismo que aquella sociedad. Aquella sociedad y la actual no son lo mismo: aquella sociedad venía de la gran guerra, La Primera Guerra Mundial y no estaba acostumbrada al consumo que hoy tenemos. La sociedad actual fue surgiendo del desarrollo de la última etapa del capitalismo, de la globalización, donde el consumo es el eje que mueve producción, tecnología, educación y como dice **Deaton**, el bienestar. (*DEATON, 2015*).

El desarrollo de la Globalización: el producir hasta límites insospechados generó un cambio en lo que es nuestro hogar, el Planeta Tierra. Se talan bosques por donde quiera, se desvían ríos, se produce a base de generar energía mediante los derivados del petróleo, se busca producir sin importar que sea a base de los recursos no renovables y como resultado existe un cambio climático en donde no sólo han sido afectados los seres humanos, también todo ser vivo que habita nuestro planeta. Los países mayores productores de contaminación están negados a transformar su modo

de obtener los bienes para la comercialización.

¿Qué tendremos que hacer? De la forma que sea estamos obligados a cambiar el estilo de producir y de vivir que como sociedad tenemos. Esta pandemia no terminará tan fácilmente como los gobernantes que tenemos la quieren ver. Los sistemas de salud mundialmente no son suficientes, la forma de producción no se puede seguir sosteniendo con el daño que se le hace a la naturaleza en toda su manifestación: agua, animales, vegetales y medio ambiente.

No podemos seguir la carrera loca de consumir sin necesitar los productos. Como sociedad nos costará aprender a consumir lo necesario, a respetar el medio ambiente y a vivir como una sociedad global, como una comunidad mundial para el bienestar de todos en lugar de la beligerancia de nosotros somos los primeros.

Hoy estamos viviendo con el ejemplo de que los más necesitados, los que no pueden dejar de trabajar a diario, los que no pueden quedarse en sus casas son los que exponiendo sus vidas nos traen los productos a las ciudades, nos traen

los pedidos de las tiendas, de las farmacias y los restaurantes. Una gran lección es: todos somos necesarios en la cadena de producción de bienes para la vida de todos.

Parece ser que el cambio que forzosamente tiene que suceder nos va a costar porque muchos no quieren ser conscientes que la vida es para construir y para construirse como seres

humanos. Tenemos que cuidar el medio que nos da la vida y tenemos que vivir construyéndonos cada día como seres humanos en lugar de servirnos de la naturaleza y servirnos de los demás. Podemos y no nos queda más que hacerlo o despareceremos junto con nuestro, según **Carl Sagan**, “punto azul pálido”, único lugar hasta ahora donde la vida nos es posible.



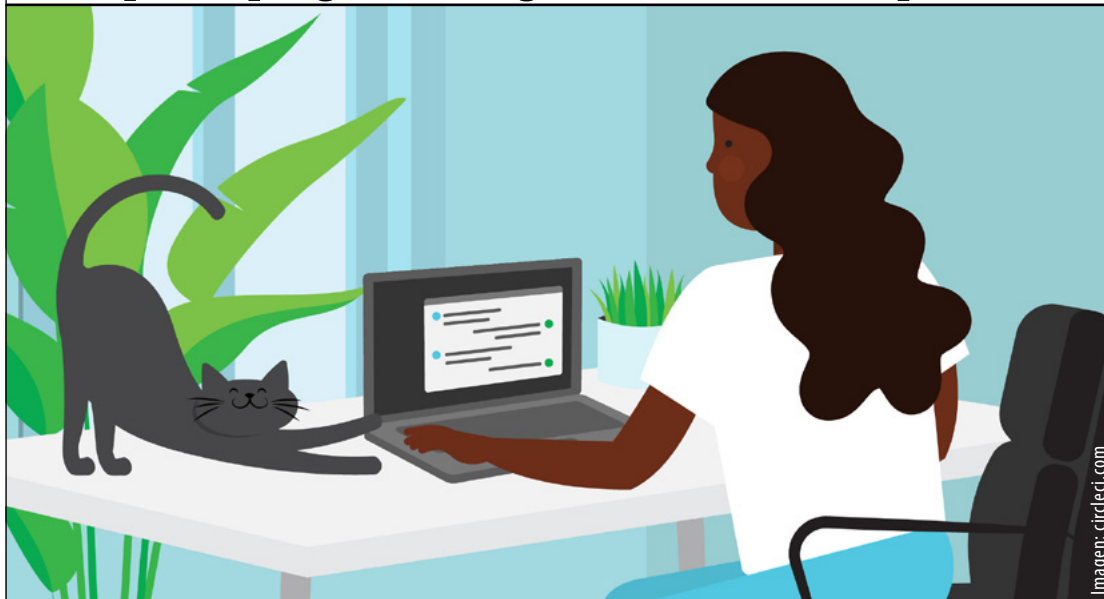
imagen: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9b/Mail\\_culture\\_jakarta36.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9b/Mail_culture_jakarta36.jpg)

**BIBLIOGRAFÍA.** Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE. | McLuhan Marshall y B.R. Powers. (1995). La Aldea Global. Barcelona: Gedisa. Recuperado de: [https://monoskop.org/images/2/2c/McLuhan\\_Marshall\\_Powells\\_BR\\_La\\_aldea\\_global.pdf](https://monoskop.org/images/2/2c/McLuhan_Marshall_Powells_BR_La_aldea_global.pdf) | Sagan, Carl. (2003). El Punto azul Pálido- una visión del futuro humano en el espacio. México: Planeta. Recuperado de: <https://lasteologias.files.wordpress.com/2008/06/sagan-carl-un-punto-azul-palido-una-vision-del-futuro-humano-en-el-espacio.pdf>



# Sacúdete el shock

Haz que tu programa tenga éxito durante la pandemia



**E**ste tiempo de pandemia es un momento complicado para todos, pero antes de entrar en pánico y querer dejar todo atrás, te recomendamos que sigas estos consejos que te ayudarán en tu programa.

**1 Detente y deja claro quién eres.** Intenta pausar por un segundo y realiza un chequeo general de tu vida. ¿Cómo estás? ¿Estás sano? ¿Puedes continuar la vida lo más normal posible? ¿Está bien tu familia? Entonces continúa con tu vida. Si tienes que

atender un problema específico, hazlo. Pero no dejes que ese problema desequilibre tu vida.

**2 Confía y abraza la educación a distancia.** Lo más importante para aprovechar la educación en línea, es creer en ella. En este momento, el 90 por ciento del alumnado del mundo está estudiando de la misma manera que tú: desde casa. ¿Cuál es tú ventaja? Que tú elegiste la educación a distancia y elegiste la mejor opción. Tú llegaste aquí PRIMERO.

**3 Verifica tu computadora y tus recursos de conectividad.** Intenta prevenir problemas de infraestructura y revisa todos tus recursos. Ve un paso adelante. Si surge un desperfecto, lo más probable es que el técnico no esté tan disponible como de costumbre. Lo mismo puede pasar con Internet.

Aunque la plataforma de estudiantes de AIU es accesible desde diferentes dispositivos, si tienes un problema, recuerda que puedes contactar a soporte técnico o a tu tutor por ayuda.

## 4 Recuerda que estudiar en línea requiere un enfoque particular.

Para aprovechar la educación en línea, es importante saber que el aprendizaje bajo esta modalidad requiere un esfuerzo adicional, por lo que debes ser disciplinado, constante y autónomo, así como responsable. El estudiante tiene el poder y la libertad de planificar y establecer tiempos de estudio.

## 5 Elige el mejor lugar para estudiar.

Los expertos coinciden en que es importante elegir el mejor lugar disponible para estudiar tu programa. Estudiar libre de ruido y distracciones, con buena iluminación, mejora la concentración. Esto es especialmente importante durante el tiempo que estés en casa.

Si ya hay distracciones durante un tiempo normal, estas se acentúan ahora. Por este motivo, es aconsejable evitar posibles disturbios: silenciar el móvil o dejarlo fuera del lugar de estudio, cerrar las pestañas del navegador que no están relacionadas con la actividad en sí o estudiar en un ambiente libre de ruido y, si es posible, lejos de otras personas.

Asimismo, es importante tener un entorno favorable y facilitador. No solo para el espacio físico, sino para el ambiente familiar o social que se

vive en casa. El entorno familiar y del hogar debe promover el estudio en línea para poder hacer un seguimiento de las actividades realizadas y sacar provecho de ellas.

## 6 Organízate: planifica, establece metas diarias y síguelas.

La autoorganización es la clave para aprovechar la capacitación en línea. Esto significa planificar lo que se hará cada día, establecer objetivos y seguirlos, según dijeron los expertos consultados. Para estudiar a distancia, es importante establecer un plan de trabajo semanal dentro de un horario fijo. Para lograr esto, es necesario tener en cuenta el horario de la asignatura, los materiales necesarios y las clases en línea programadas. Pide ayuda a tu tutor para organizarte mejor.

## 7 Planifica tus descansos y recreación.

Además, los pedagogos recomiendan planificar los descansos que se realizarán durante el tiempo de estudio, ya que el cerebro solo logra concentrarse durante un período limitado. Existen métodos de gestión del tiempo que intentan dividir el lapso total en intervalos de actividad y descanso. Esto puede aumentar la productividad.



APPRENDER





Imagen: Jean Briggs Collection / American Philosophical Society

## Control de la ira

### Los padres inuit les enseñan a los niños cómo hacerlo.

En los años 60, una egresada de Harvard hizo un descubrimiento histórico sobre la naturaleza de la ira humana. A los 34 años, **Jean Briggs** viajó por el Círculo Polar Ártico y vivió en la tundra durante 17 meses. Sin carreteras, sistemas de calefacción, ni supermercados. Las temperaturas de invierno podían llegar a -40° F. **Briggs** persuadió a una familia inuit de ‘adoptarla’ y ‘tratar de mantenerla con vida’.

**Briggs** se dio cuenta de que algo sorprendente sucedía en estas familias: los adultos tenían una habilidad extraordinaria para controlar su ira. ... Incluso mostrar una pizca de frustración o irritación se consideraba débil e infantil.

**Briggs** escribió sus observaciones en su libro, *Never in Anger*. Pero se

quedó con una pregunta persistente: ... ¿Cómo los inuit toman a los niños, propensos a las rabietas, y los convierten en adultos de cabeza fría? ...

Esa cultura considera que el regaño —o incluso hablar con niños con voz enojada— es inapropiado, dice **Lisa Ipe-ellie**, una productora de radio y madre que creció con 12 hermanos. “Cuando son pequeños, no ayuda levantarles la voz”, dice ella. “Solo hará que tu propio ritmo cardíaco aumente. Con los niños pequeños, a menudo piensas que están oprimiendo tus botones, pero eso no es lo que está sucediendo. Están molestos por algo y tienes que descubrir qué es”.

... *Texto completo:* <https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2019/03/13/685533353/a-playful-way-to-teach-kids-to-control-their-anger>

## Uso generalizado de cubrebocas

### Podría prevenir la segunda ola de COVID-19.

El uso de cubrebocas en toda la población mantiene el “número de reproducción” del coronavirus por debajo de 1.0, y evita nuevas oleadas del virus cuando se combina con confinamiento, sugiere un estudio dirigido por la Universidad de Cambridge. Los confinamientos solos no detendrán el resurgimiento del SARS-CoV-2, y hasta las mascarillas caseras pueden reducir drásticamente las tasas de transmisión si las usan suficientes personas, sin importar si muestran síntomas.

Los investigadores solicitan campañas de información en todos los países que apelen a nuestro lado altruista: “Mi cubrebocas te protege, tu cubrebocas me protege”. Problemas

culturales o políticos pueden evitar que las personas usen cubrebocas, por lo que el mensaje debe ser claro. ...

“Nuestros análisis respaldan la adopción inmediata y universal de mascarillas por parte del público”, dijo el autor principal, el Dr. **Richard Stutt**, parte de un equipo del Departamento de Ciencias de las Plantas de Cambridge. “Si el uso generalizado de cubrebocas se combina con distanciamiento físico y cierto confinamiento, puede ofrecer una forma aceptable de manejar la pandemia y reabrir la actividad económica mucho antes de que haya una vacuna”.

... *Texto completo:* <https://www.technologynetworks.com/immunology/news/widespread-facemask-use-could-prevent-second-covid-19-wave-335945>



Imagen: rawpixel

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**

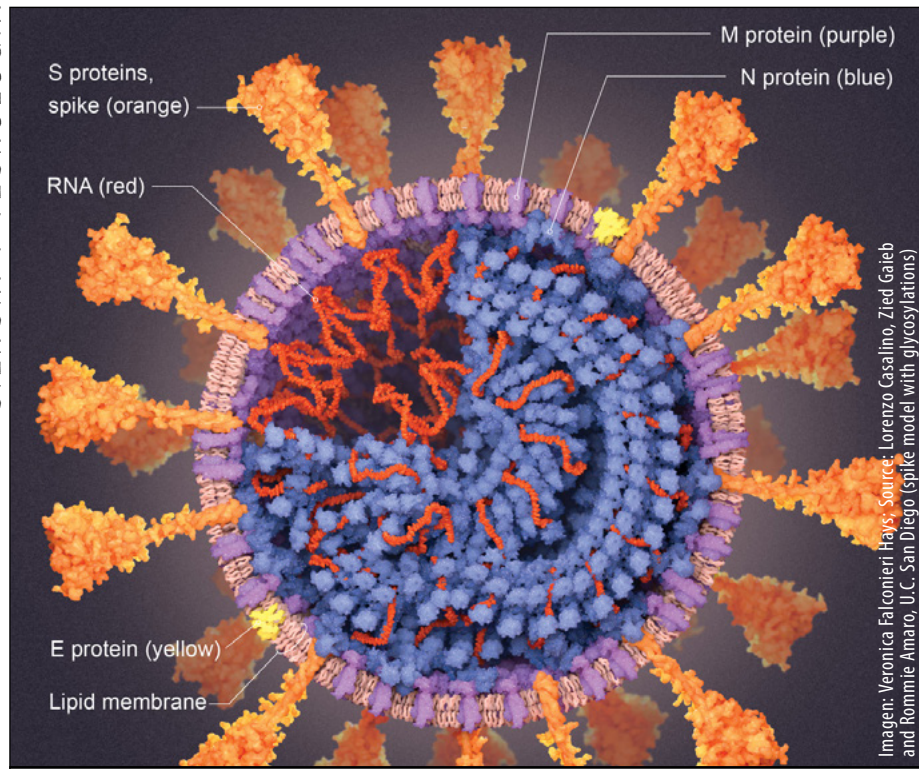


Imagen: Veronica Falconieri Hays; Source: Lorenzo Casalino, Zhed Gaibed and Rommie Amaro, U.C. San Diego (spike model with glycosylations)

# Elusivas partículas fantasma

## La caza ya empezó en la Antártida.

Los neutrinos de ultra alta energía podrían ayudar a los científicos a desentrañar algunos de los mayores misterios de la astrofísica, y el mejor lugar para encontrarlos puede ser el Polo Sur.

Era una fresca mañana de diciembre de 2016 en el aeródromo cerca de la estación McMurdo en la Antártida, y Peter Gorham observaba cómo un enorme globo se llenaba de helio. Unida al globo había una góndola del tamaño de una cabina de camión diseñada para convertir todo el continente congelado en la antena de radio más grande del mundo. El experimento se conoce como Anita, abreviatura de Antarctic Impulsive Transient Antenna, y su marco era un tablero de ajedrez de antenas blancas

y paneles solares negros. Cuando el globo estuvo lleno, llevó a Anita a 20 millas a la atmósfera, donde pasó el mes siguiente montando el vórtice polar en círculos sobre la Antártida.

En la última década, Gorham y un equipo de científicos habían viajado a la Antártida para enviar a Anita en misiones para detectar neutrinos cósmicos. Estas partículas subatómicas raras podrían proporcionar una ventana a algunos de los procesos más violentos del universo, pero hay una trampa. Los neutrinos casi no tienen masa y rara vez interactúan con otra materia, lo que los hace muy difíciles de estudiar.

... Texto completo: <https://www.wired.com/story/the-hunt-is-on-for-elusive-ghost-particles-in-antarctica/>

# Una guía visual

## Para conocer mejor el coronavirus SARS-CoV-2.

En los gráficos [del artículo], *Scientific American* presenta explicaciones detalladas, de mediados de mayo, sobre cómo el SARS-CoV-2 se cuela dentro de las células humanas, hace copias de sí mismo y explota para infiltrarse en muchas más células, lo que aumenta la infección. Muestran cómo el sistema inmune normalmente intentaría neutralizar las partículas de virus y cómo CoV-2 puede bloquear ese esfuerzo. Explican las sorprendentes habilidades del virus, como su capacidad para corregir nuevas

copias a medida que se realizan para evitar mutaciones que podrían destruirlas. Y cómo los medicamentos y las vacunas podrían superar a los intrusos.

A medida que los virólogos aprenden más, estos gráficos se actualizan en el sitio web [www.scientificamerican.com](http://www.scientificamerican.com). Un mayor conocimiento aumenta las posibilidades de que prevalezcan los seres humanos. *Lee el interesantísimo texto completo y encuentra muchas gráficas detalladas:* <https://www.scientificamerican.com/article/a-visual-guide-to-the-sars-cov-2-coronavirus/>

### El Observatorio de Neutrinos Ice-Cube ubicado cerca del Polo Sur.



Imagen: Martin Wolff/icecube/NSF

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita [MyAIU Evolution](#)





## AIRism Máscara reusable

La famosa marca de moda de Japón, UNIQLO, ha revelado nuevas mascarillas diseñadas para combatir la propagación del coronavirus. La compañía tuvo dudas sobre aventurarse en máscaras reutilizables, pero cambió de opinión después de recibir múltiples solicitudes de los clientes para hacer opciones cómodas que incluso a los niños no les importaría usar.

El resultado es la mascarilla AIRism, una versión construida con la tecnología patentada de UNIQLO para prendas que son ligeras, transpirables, de secado rápido y que absorben la humedad, refrescan, mientras que tienen una textura suave y sedosa. La técnica de fabricación se usa típicamente para ropa interior, camisetas, tops, pantalones y ropa de salón. ...

**Texto completo:** <https://designtaxi.com/news/410327/UNIQLO-Unveils-Reusable-Masks-Designed-With-Lightweight-Underwear-Material/>

# The reason I jump

Dir: Jerry Rothwell. Reino Unido/EUA. 2020. 82 minutos.



**The Reason I Jump** (La razón por la que salto) cambiará tu forma de pensar y, ¿cuántas películas pueden decir eso? Este documental exquisito lo debe ver cualquier persona cuya vida haya sido tocada por el autismo, y eso es casi todo el mundo. La película de **Jerry Rothwell**, impresionante y reveladora, tiene un toque de **Notas sobre la ceguera** en su examen audiovisual dirigido por el sensorismo del autismo, y debe seguir la trayectoria de esa película: una vida llena de aplausos de festivales, giras, proyecciones especiales, e interés mundial. A pesar de todo, las percepciones pueden cambiar y las vidas pueden mejorar, porque esta pequeña película es una clase magistral

en comunicación para cualquiera que esté listo para escuchar.

Cinco grupos de padres de adultos jóvenes autistas abren sus vidas a la cámara de **Rothwell** en su considerado e inteligente intento de canalizar las palabras del famoso libro homónimo de **Naoki Higashida**. Escrito cuando tenía solo 13 años, el conjunto de ensayos de **Higashida** contó su propia experiencia de ser autista e incapaz de comunicarse verbalmente, sus sentimientos, miedos, y la razón por la que salta (para calmarse, descubrimos). ...

**Texto completo:** <https://www.screendaily.com/reviews/the-reason-i-jump-sundance-review/5146615.article>

**Visita:** [www.vulcanproductions.com](http://www.vulcanproductions.com)



## Sportmask para atletas

La primera semana de junio, Under Armour lanzó "UA SPORTSMASK", un cubrebocas dirigido a los atletas para ayudar a proteger de la propagación del coronavirus. Desafortunadamente para quienes no se apresuraron a ordenar, las mascarillas se agotaron en menos de una hora.

Los cubrebocas tienen un diseño de tres capas y presentan una superficie exterior un poco más rígida. La mascarilla está "tratada con PROTX2 para maximizar la transpirabilidad y al mismo tiempo proteger la salud y el bienestar de todos".

Dado que se agotaron tan rápido la primera vez, Under Armour está haciendo que la UA SPORTSMASK esté de nuevo disponible para preordenar en su sitio web y se espera que se envíen el 17 de agosto o antes. ...

**Texto completo:** <https://www.oregonlive.com/health/2020/06/adidas-selling-coronavirus-face-masks-online-under-armours-sportmask-for-athletes-sells-out-in-an-hour-now-available-for-preorder.html>

Encuentra apoyo para tus propio: proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.your.mtd

## ¿Estás durmiendo mal?

Sí, la pandemia es la causa.

Es cierto que las personas están usando el confinamiento COVID-19 para dormir un poco más, pero una nueva investigación indica que no significa que sea un sueño de calidad. ...

[Según dos estudios] las personas se guardan y se despiertan más tarde, de modo que sus ciclos de sueño entre semana y fin de semana están casi alineados. Eso reduce el 'jetlag social' ... "Por lo general, esperaríamos que una disminución en el jetlag social se asocie con informes de mejor calidad del sueño", explicó **Christine Blume**, neurocientífica cognitiva y coautora del estudio de la Universidad de Basilea. "Sin embargo, en nuestra muestra, la calidad general del sueño disminuyó".

Los científicos dedujeron que el estrés de la crisis inesperada ha

debilitado la calidad del sueño. "Creemos que la carga autopercebida, que aumentó sustancialmente durante este confinamiento COVID-19, sin precedentes, puede haber superado los efectos beneficiosos de un jetlag social reducido", continuó **Blume**.

El lado positivo es que los expertos perciben que las horas de sueño prolongadas y las duraciones constantes son una mejora. Si las personas continúan durmiendo regularmente después de la pandemia, cuando se espera que los niveles de estrés disminuyan, mejoraría su calidad general. Si tienes problemas para dormir bien durante este período, busca consejos para dormir mejor. ... *Texto completo:* <https://designntaxi.com/news/410291/Yes-The-Pandemic-Is-Causing-You-To-Have-Poorer-Sleep-According-To-New-Research/>

*Texto completo:* <https://designntaxi.com/news/410291/Yes-The-Pandemic-Is-Causing-You-To-Have-Poorer-Sleep-According-To-New-Research/>

# Guía para dormir bien

Mejora tu sueño durante esta pandemia.

A pesar de los enormes desafíos, hay varios pasos que pueden promover un mejor sueño durante la pandemia de coronavirus. Si estos esfuerzos no dan resultado de inmediato, no te rindas. Puede tomar tiempo estabilizar tu sueño, y es posible que necesites adaptar estas sugerencias para que funcionen mejor en su situación específica.

1. **Establece tu horario y rutina.**
2. **Tu horario de sueño debe incluir:** hora de despertarse, tiempo de descanso, hora de acostarse.
3. **Reserva tu cama para dormir.**
4. **Recibe luz.** Si puedes, pasa un tiempo al aire libre con luz natural. Aun si el sol no brilla intensamente, la luz natural tiene efectos positivos sobre el ritmo circadiano. Considera

el tiempo frente a la pantalla. La luz azul de los dispositivos electrónicos interfiere con los procesos naturales de promoción del sueño del cuerpo.

5. **Cuidado con las siestas.** Es mejor evitar las siestas largas o vespertinas, pues dificultan el sueño nocturno.
6. **Mantente activo.** Si puedes, sal a caminar manteniendo una distancia segura con otras personas.
7. **Practica la bondad y fomenta la conexión.** Esto puede reducir el estrés.
8. **Utiliza técnicas de relajación.**
9. **Cuida lo que comes y bebes.** Ten cuidado con la ingesta de alcohol y cafeína en estos tiempos.
10. **Contacta a tu doctor si es necesario.**

*Texto completo:* <https://www.sleepfoundation.org/sleep-guidelines-covid-19-isolation>



Imagen: www.medicalnewstoday.com

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.**





Imagen: thebulvine.com

## Emisiones de 13 empresas lácteas

...equivalen a las de todo el Reino Unido, dice informe.

Según un informe, las productoras de lácteos más grandes del mundo tienen las mismas emisiones combinadas de gases de efecto invernadero que el Reino Unido, la sexta economía más grande del mundo. El análisis muestra que el impacto de las 13 empresas en la crisis climática está creciendo, con un aumento del 11% en las emisiones en los dos años posteriores al acuerdo de cambio climático de París de 2015. Los informes científicos han demostrado que el consumo de lácteos y de carne debe reducirse significativamente para hacer frente a la emergencia climática.

El informe, del Instituto de Política Agrícola y Comercial (IATP) en EUA, también dice que el crecimiento de las productoras de lácteos gigantes ha ayudado a forzar los precios de la leche por

debajo del costo de producción durante la última década, causando una crisis en los medios de vida rurales y requiriendo a los contribuyentes subsidios para mantener a los agricultores a flote. Los investigadores dicen que los límites a la producción deberían reintroducirse para proteger tanto el clima como a los pequeños agricultores.

“A diferencia del creciente escrutinio público sobre las compañías de combustibles fósiles, existe poca presión pública para que las corporaciones mundiales de carne y lácteos sean responsables de sus emisiones”, dijo **Shefali Sharma**, director europeo de IATP y autor del informe. “A medida ... *Texto completo:* <https://www.theguardian.com/environment/2020/jun/15/emissions-from-13-dairy-firms-match-those-of-entire-uk-says-report>

# Delirios “verdes”

La energía renovable a escala industrial es combustible fósil+.

La energía renovable no es la solución que creemos. Hemos heredado la dicotomía de energía mala/buena de los combustibles fósiles frente a la energía renovable, ... engañosa, si no es que falsa. Se entiende que los combustibles fósiles están en el corazón del capitalismo, el industrialismo ... cuyos resultados han sido ecológicamente catastróficos. Mientras tanto, la energía renovable a escala industrial se ha convertido en la protagonista de nuestros tiempos, como una solución a nuestro consumo de energía cada vez mayor. Junto con la conservación basada en el mercado y la formulación de políticas de ‘capital natural’, se considera que está entre las fuerzas mitigadoras centrales contra el cambio climático y la degradación ecológica.

Con el auge de la economía verde y la legislación sobre cambio climático, la energía renovable incluye el aprovechamiento de la energía eólica, solar y otros ‘recursos naturales’ aparentemente infinitos para satisfacer el consumo de energía en una escala sin precedentes y en constante expansión. Sin embargo, contrario a las afirmaciones de sus defensores, de ninguna manera aborda adecuadamente el problema real planteado por los niveles actuales de consumo de energía, impulsados por los imperativos del crecimiento capitalista que finalmente causan la degradación ecológica y el cambio climático ... *Texto completo:* <https://www.versobooks.com/blogs/3797-end-the-green-delusions-industrial-scale-renewable-energy-is-fossil-fuel>



Eco Tip: Camina más, conduce menos [automóvil]. Es así de simple. O muévete en bicicleta. Cambia tu vida, hazte sostenible. Visita MyAIU Knowledge



Imagen: ©UNICEF/JUN13/26682/Tesfaye

## Trabajadoras sociales en Etiopía

Esencial para la respuesta COVID-19 en el regreso los migrantes.

“Se siente bien ayudar a otros, en especial a los niños”, dice **Tirusew Getachew**, trabajadora social asentada en la capital de Etiopía. “Pero no somos muchos, y es un trabajo desafiante”. **Tirusew** es una de los tres trabajadores sociales actualmente adscritos a cinco centros de cuarentena para migrantes etíopes que han sido deportados de otros países. Un aumento en el número de migrantes que vuelven a casa en medio de la pandemia de COVID-19 —muchos menores de 18 años solos—, ha dejado los centros de cuarentena luchando para garantizar que los retornados puedan reintegrarse de manera segura.

**Tirusew**, cuyo nombre significa ‘buena persona’ en amárico, sabe que debe ir con cuidado con los niños que

llegan. Muchos están muy angustiados después de sufrir abusos emocionales y físicos a manos de traficantes.

“No salto directamente a las preguntas sobre lo que les sucedió”, dice ella. “Me tomo mi tiempo para ganar su confianza y así puedan hablar con toda libertad”.

El enfoque empático de **Tirusew** no es solo un producto de su entrenamiento, se debe en parte a su difícil infancia. “Mi padre murió cuando yo tenía 12 años y tuve que cuidar a mis seis hermanos”, dice ella. “Desde entonces, he sentido que proteger a los niños es mi responsabilidad”. ... **Texto**

**completo:** <https://www.unicef.org/coronavirus/migrants-return-ethiopia-social-workers-show-theyre-essential-covid-19-response>

# Proyecto del oso Gobi

Una misión para salvar al oso más raro del mundo.

El propósito de *Gobi Bear Project* es ayudar al Gobierno de Mongolia en su compromiso con el manejo de áreas protegidas, y promover la conservación y protección de una especie en peligro crítico, el oso Gobi (*Ursus arctos gobiensis*). Establecido en 2005, el equipo de *Gobi Bear Project* está compuesto por más de una docena de miembros dedicados, la mayoría de los cuales son ciudadanos mongoles y conocen íntimamente el área de estudio.

Durante la última década, hemos trabajado duro para desarrollar comprensión de este importante animal. Hemos podido colocar en osos 20 collares de rastreo GPS para comprender mejor su comportamiento y

movimientos a través de este paisaje, y se ha realizado un trabajo significativo para desarrollar nuestro conocimiento de su genética, rendimiento reproductivo, tasas de supervivencia y más.

Con menos de 40 osos Gobi restantes, aún se necesita un trabajo sustancial para llevar a cabo la evaluación compleja de los factores que pueden limitarlos, y para abordar la conservación, el aumento y la investigación en el sitio por especialistas nacionales e internacionales. En el sitio se proporciona más información sobre este trabajo, donde también se pueden hacer valiosas donaciones para apoyar los esfuerzos vitales. **Visita y dona, si puedes:** [www.gobibearproject.org](http://www.gobibearproject.org)



Imagen: Joe Riis

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).



CAMPUS

# Vence la ansiedad y sé fuerte mentalmente



Imagen: www.calmeclinic.com

La ansiedad puede presentarse como miedo, inquietud, incapacidad para concentrarse en el trabajo o la escuela, dificultades para conciliar o mantener el sueño o irritarse fácilmente. En situaciones sociales, puede dificultar hablar con otros; es posible sentir que te juzgan constantemente o tener síntomas como tartamudeo, sudoración, sonrojo o malestar estomacal.

Puede aparecer de la nada como un ataque de pánico,

cuando los repentinos picos de ansiedad te hacen sentir como si estuvieras a punto de sufrir un ataque cardíaco, enloquecer o perder el control. O puede estar presente todo el tiempo, como en el trastorno de ansiedad generalizada, cuando la preocupación difusa y dominante te consume, y miras hacia el futuro con temor. ...

**Hazlo mal**

¿Sientes que tu vida está fuera de control? ¿Te resulta difícil

tomar decisiones o comenzar las cosas? Bueno, una forma de superar la indecisión o comenzar ese nuevo proyecto es “hacerlo mal”. ...

La razón por la que esto funciona tan bien es que acelera tu proceso de toma de decisiones y te catapulta directamente a la acción. De lo contrario, podrías pasar horas decidiendo cómo debes hacer algo, o qué debes hacer, lo que puede llevar mucho tiempo y ser en verdad estresante.

La gente a menudo quiere hacer algo “perfectamente” o esperar el “momento perfecto” antes de comenzar. Pero esto puede provocar dilaciones, largas demoras o incluso evitar que lo hagamos. Y eso, a su vez, causa estrés y ansiedad. ...

**Ponte en paz contigo y ‘espera para preocuparte’**

¿Eres particularmente crítico contigo mismo y con los errores que cometes? ... Si sientes que te has avergonzado en una situación, no te critiques, simplemente sé consciente de que estás teniendo el impulso de culparte a ti mismo, luego abandona el pensamiento negativo y redirige tu atención a la tarea en cuestión o lo que sea que estuvieras haciendo.

Otra estrategia efectiva es “esperar para preocuparse”. Si algo salió mal y te sientes obligado a preocuparte (porque crees que te equivocaste), no hagas esto de inmediato. En cambio, pospón tu preocupación: reserva 10 minutos cada día durante los cuales puedas preocuparte por cualquier cosa.

... Descubrirás que la situación que provocó la ansiedad

inicial no era tan molesta o tan preocupante como pensabas, cuando vuelvas a ella más tarde. Y nuestros pensamientos en realidad decaen muy rápidamente si no los alimentamos con energía.

**Encuentra un propósito en la vida ayudando a otros**

... Hacer algo pensando en otra persona quita el foco de atención de nosotros (y de nuestras ansiedades y preocupaciones) y lo coloca en los demás, y en cómo podemos marcar una diferencia para ellos. Estar conectado con las personas ha demostrado ser uno de los amortiguadores más potentes contra la mala salud mental. ...

Entonces, ¿cómo puedes ser importante en la vida de otra persona? Tan simple como cuidar a un niño o un anciano, ser voluntario o terminar un trabajo que podría beneficiar a las generaciones futuras. Incluso si estas personas nunca se dan cuenta de lo que has hecho por ellas, no importa, porque tú lo sabrás. Y con eso te darás cuenta de la singularidad e importancia de tu vida.

*Texto completo: <https://theconversation.com/surprising-ways-to-beat-anxiety-and-become-mentally-strong-according-to-science-77978>*

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.





Oblio. No solo es una estación de carga inalámbrica para tu *smartphone*, sino que también lo desinfecta con la tecnología LED UV incorporada. [store.moma.org](http://store.moma.org)

# Buenos consejos

## 1. TOMA TIEMPO PARA CONOCERTE

“Conócete a ti mismo”, dijo Aristóteles. Cuando sabes quién eres, puedes ser sabio con tus objetivos, sueños, estándares y convicciones. Saber quién eres te permite vivir tu vida con propósito y significado.

Fuente: [www.inc.com](http://www.inc.com)

# “El mayor peligro para nuestro futuro es la apatía”.

Jane Goodall. 1934 – . Primatóloga y antropóloga inglesa, considerada la principal experta mundial en chimpancés.



Imagen: [www.thenational.ae](http://www.thenational.ae)



Rodilleras para jardinero. Como la parte posterior de un armadillo, brinda protección y puede moverse contigo. Las placas blandas extraíbles se ajustan a las mangas suaves y elásticas que hacen que las rodillas se sientan mejor, sin interferir en el trabajo. [www.thegrommet.com](http://www.thegrommet.com)



Placas antihumedad. Elimina la humedad de por vida y cambia tus espacios con los diseños de placas antihumedad de Romano Stone. [romanostone.com](http://romanostone.com)



LICENCIATURA EN

Producción Radial y Televisiva

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



Imagen: www.oswego.edu

El programa de **Licenciatura en Producción Radial y Televisiva** tiene como objetivo entregar las herramientas necesarias para la creación, producción y realización de proyectos. La práctica constante de los géneros televisivos, del trabajo en equipo y la constante incorporación de nuevos medios al trabajo diario, convertirán al estudiante en un profesional altamente capacitado para los requerimientos que exige el trabajo en el medio televisivo o cinematográfico. Su programa de **Licenciatura en Producción Radial y Televisiva** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad AIU

será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su asesor académico. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia.

Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de **Licenciatura en línea** están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

**Temas y áreas**

- Sonido
- Lenguajes audiovisuales
- Práctica profesional
- Introducción a la producción audiovisual
- Dirección de actores
- Tecnología audiovisual
- Escritura audiovisual
- Edición y montaje
- Producción televisiva
- Producción radial
- Dirección de arte
- Tecnologías de postproducción
- Tecnologías de la televisión
- Producción cinematográfica
- Habilitación profesional
- Análisis del discurso audiovisual
- Periodismo audiovisual
- Investigación de audiencias y programación
- Marketing del audiovisual
- Regimen jurídico de los medios
- Producción de programas documentales

- Arte y diseño digital
- Producción publicitaria
- Proyecto radial
- Proyecto televisivo
- Proyecto cinematográfico
- Taller avanzado de puesta en escena
- Taller avanzado de escritura audiovisual
- Teoría y estética de la imagen

**Proyecto de Investigación**

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

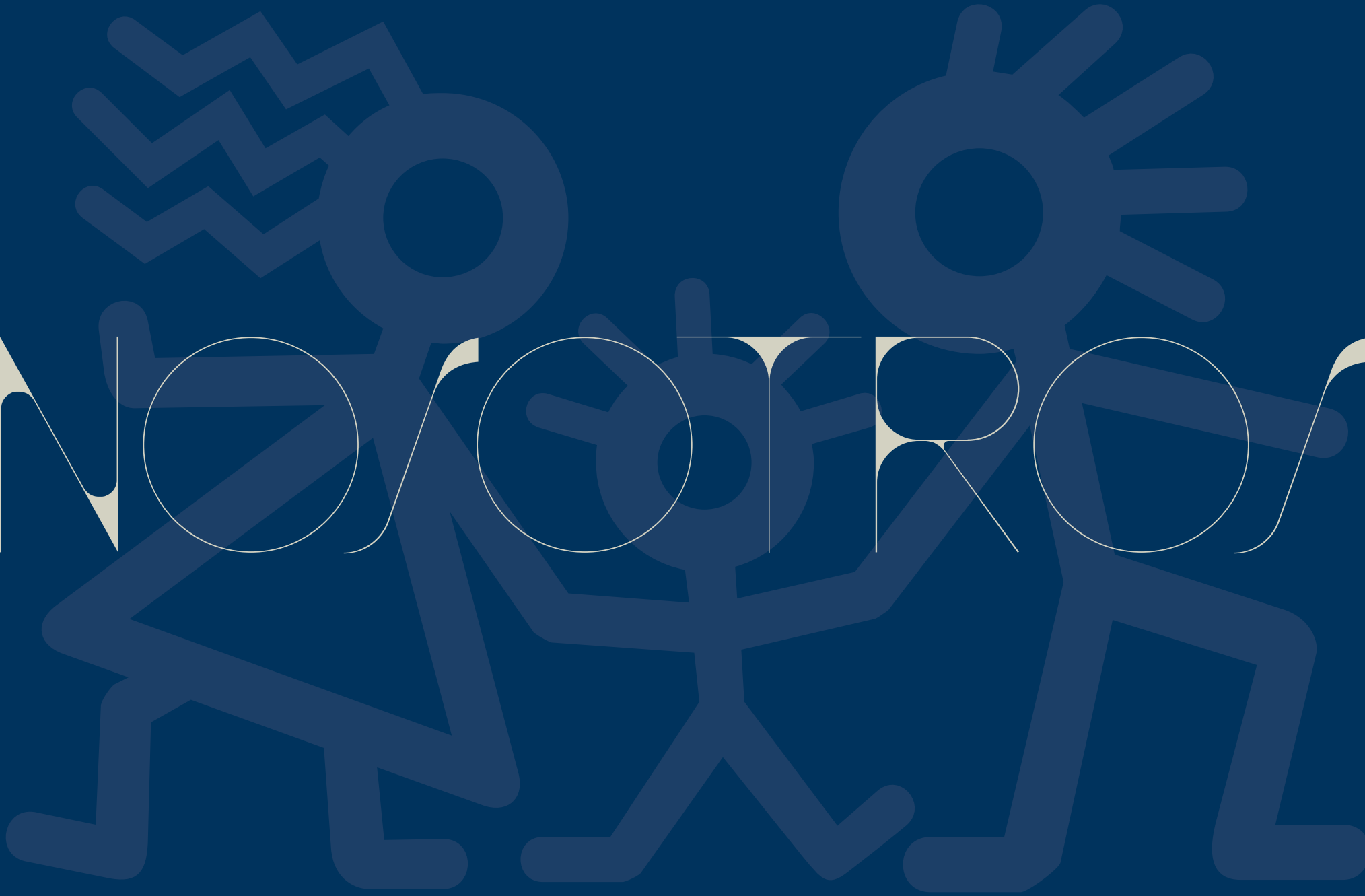
**Publicación.** Cada graduado de **Licenciatura** debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



NOVEMBER



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE DECAÑO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Dra. Silvia Restorff</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Dr. Prakash Menon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Ofelia Hernandez</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Irina Ivashuk</b> COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Clara Margalef</b> DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	<b>Dr. Scott Wilson</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>Dr. Edgar Colon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	<b>Deborah Rodriguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Daritza Ysla</b> COORDINADORA INFORMÁTICA	<b>Camila Correa</b> COORDINADORA DE CALIDAD	<b>Cyndy Dominguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Kinmberly Diaz</b> TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECAÑO EDUCATIVO	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dr. Edward Lambert</b> DIRECTOR ACADÉMICO	<b>Chrisell Salas</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORÍA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	<b>Jose Neuhaus</b> SOPORTE DE ADMISIONES
<b>Nadia Gabaldon</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECAÑO DE ADMISIONES	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Dr. Mario Rios</b> CONSEJERO ACADÉMICO	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>Jenis Garcia</b> CONSEJERA DE ADMISIONES
		<b>Rene Cordon</b> SOPORTE DE ADMISIONES
		<b>Chris Soto</b> CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: [aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html](http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html)



### Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

### Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



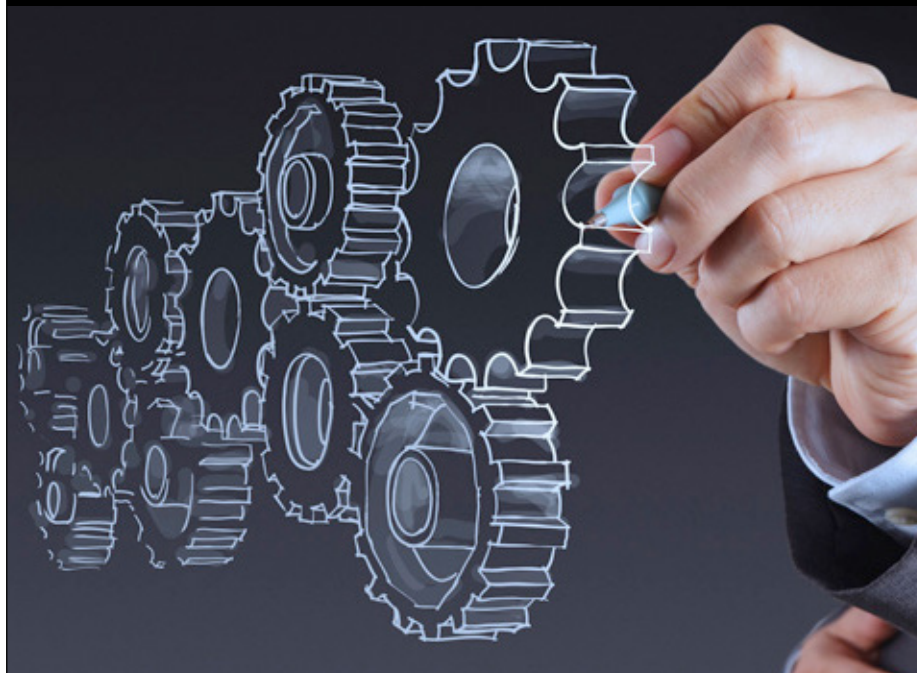
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de AIU tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de AIU contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la AIU ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## Educación en el siglo XXI

**AIU** lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

**AIU** piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

## El servicio de AIU

**AIU** ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)