

CAMPUS mundi

#97

Santiago de Cali, o Cali, es la capital del departamento del Valle del Cauca y la ciudad más poblada del suroeste de Colombia. Como la única ciudad colombiana importante con acceso a la costa del Pacífico, Cali es el principal centro urbano y económico del sur del país y tiene una de las economías de más rápido crecimiento de Colombia.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia +
Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología
+ Derechos humanos + Desarrollo Humano + Acerca de **AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO
ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES Y
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 9, #97
Diciembre 2021
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 9 Testimonios

Espacio estudiantil

- 10 Ensayo de Jose Mauricio Rivera Crepin
- 14 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

17 Educación + Cultura

La generación silenciosa /
El lado oscuro del bienestar

18 Ciencia + Tecnología

TEPT / Cámara holográfica

19 Arte + Diseño

Maria Kowroski / Sala de juntas

20 Cuerpo + Mente + Espíritu

Consumo de sal /
Trastornos psicosomáticos

21 Ecología

Autos eléctricos / Olvida el pan dulce

22 Derechos Humanos/Animales

India Logan-Riley / Caballos modernos

Campus

24 Autoconocimiento

Adular: la respuesta al trauma
más fácil de ignorar

26 Filosofía y diversión

Cita: Ellen Goodman
Lift — Accesorio para escritorio
Cafetera de infusión en frío
Buenos consejos
Astro Tayto Potato — Luz de noche

27 Programas en AIU

Licenciatura en Desarrollo Humano

Nosotros

AIU: Quiénes somos

29 Información general

Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión

Estructura organizativa

30 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

31 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

32 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



OPEN
CONTACTO

Resumen aceptado



OCTUBRE 26, 2021. El resumen del Dr. **Dennis Nyameca Onyama** —*Societal tolerance, social*

adaptability, and social decontamination: their roles and alignment in rebuilding social cohesion— ha sido aceptado para su presentación en el *Simposio Internacional sobre la Reconstrucción de Comunidades después del Desplazamiento Forzado*, 13-14 de diciembre de 2021 (virtual).

El resumen, entre otras

presentaciones de calidad, se publicará en el libro de resúmenes y se considerará para su publicación en *International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment*.

El simposio está organizado por cuatro de las mejores universidades de Europa y la Universidad de Colombo en Sri Lanka. El simposio está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Dennis Onyama completó un programa de Doctorado en Administración de Empresas en AIU.

Defensa de Tesis



OCTUBRE 22, 2021. **Atlantic International University** se

complace en anunciar que uno de sus egresados, **Mauricio Morales**, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*Individuals behaviors as generators of collective behaviors from the concept of public health*”.

Resumen: El concepto de salud pública debe ir más allá de un conjunto de actividades o estrategias basadas en el estudio de la salud y la enfermedad en las comunidades orientadas a proteger la salud de la población y promover estilos de vida saludables, entendiendo que lo anterior se resume en una sola definición y que, si bien estimula la práctica, está lejos de generar un comportamiento colectivo.

Mauricio completó un programa de Doctorado en Salud Pública en AIU.

Seminario sobre Persuasión y Negociación



Atlantic International University cuenta con una colaboración de trabajo con Cambridge International Consulting. CIC ofrecerá un **Seminario sobre Persuasión y Negociación** junto con Harvard Faculty Club, del 6 al 10 de diciembre.

Este programa ha sido diseñado por CIC específicamente para empresarios, ejecutivos y líderes públicos en Latinoamérica y del mundo y cuenta con los siguientes destacados expositores

- **Gary Orren** de la escuela J. F. Kennedy, de la Universidad de Harvard.
- **James Sebenius** de la escuela de negocios, de la Universidad de Harvard.
- **Michael Wheeler** de la escuela de negocios de la Universidad de Harvard.
- **Sara Del Nido Budish**, instructora del Programa

Clínico de Negociación y Mediación de la Universidad de Harvard.

- **Dan Shapiro**, Director del Programa Internacional de Negociación de la Universidad de Harvard.
- **Gustavo Velásquez**, Presidente de Cambridge International Consulting.

Cambridge International Consulting ofrece un precio especial para los alumnos de **Atlantic International University** y, al terminar este programa, el alumno de AIU podrá ganar créditos académicos que serán transferidos a su programa actual en AIU.

Para cualquier información, consultar directamente a Cambridge International Consulting a este correo: cambridge@persuadir.com

Defensa de Tesis

NOVIEMBRE 2, 2021.

Atlantic International University se complace en anunciar que uno de sus egresados, **Adebayo Solomon Femi**, presentó



recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*Influence of information technology on economic growth and development in Nigeria*”.

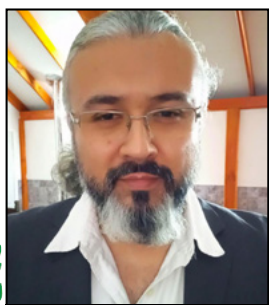
Resumen: El uso de tecnologías de la información y las comunicaciones en Nigeria desempeña un papel importante en la reducción de la pobreza

al crear nuevas fuentes de ingresos y nuevos empleos, pero también al reducir el costo del acceso a los servicios de salud y educación para los pobres. La aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en las pequeñas y medianas empresas es vital para el desarrollo socioeconómico, especialmente en los países en desarrollo.

Adebayo completó un programa de doctorado en Tecnologías de la Información, en **Atlantic International University**.

Graduados con Distinción

NOVIEMBRE, 2021. Estos graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. ¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Leonardo Gangas Vicent

Doctorado en Negocios Internacionales
NEGOCIOS INTERNACIONALES



DISTINCIÓN

Abraham Asmare Bogale

Doctorado en Ingeniería Civil
DESARROLLO SUSTENTABLE



DISTINCIÓN

Henry Isabirye Kawesa

Doctorado en Ciencias
ESTUDIOS JURÍDICOS

Graduados con Honores

NOVIEMBRE, 2021. Estos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores respectivos, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



CUM LAUDE

Nelson S. Otaño Encarnación

Licenciatura en Comunicación Social
PERIODISMO



CUM LAUDE

Amoin M. G. Porognon Amani-Fridrich

Doctorado en Filosofía
SOCIOLOGÍA

XI CONFERENCIA INTERNACIONAL Estudios sobre alimentos



Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del 22 al 23 de octubre, 2022 en Marymount Manhattan College, Nueva York, EUA.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2022:

“Imaginando lo comestible: comida, creatividad y artes”

Tema 1: Producción

alimentaria y sostenibilidad.

Tema 2: Alimentación, nutrición y salud

Tema 3: Política, políticas y culturas alimentarias

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuesta

Diciembre 22, 2021

Límite avanzado de registro

Enero 22, 2022

Visita el sitio:

<https://food-studies.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx

Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Graduados del mes



NOVIEMBRE 2021

Arturo Jose Maria Carvajal Rada
LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
BOLIVIA

Teresa Isabel Vasquez Espino
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN
CANADÁ

Leonardo Gangas Vicent
DOCTORADO EN *NEGOCIOS INTERNACIONALES*
NEGOCIOS INTERNACIONALES
CHILE

Danilo Leal Moraga
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ESTADÍSTICA
CHILE

Benito Adolfo Andres Rubio Biancardi
LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INDUSTRIAL
CHILE

Israel Cristóbal González Orellana
LICENCIATURA EN CIENCIAS
ARQUITECTURA
CHILE

Zoltan Szigeti
LICENCIATURA EN MÚSICA
PRESENTACIÓN MUSICAL
CHINA

Rodolfo Enrique Silvera Escudero
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLOMBIA

Mauricio Morales Gomez
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
SALUD PÚBLICA
COLOMBIA

Javier Zorrilla Figueroa
MAESTRÍA EN ECONOMÍA
ECONOMÍA
COLOMBIA

Amin M. G. Porognon Amani-Fridrich
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
SOCIOLOGÍA
ALEMANIA

Ilda de Jesus Nassenda Chiyo
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
GESTIÓN DE NEGOCIOS
ANGOLA

Milcah Kagiri
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
CIENCIAS DE LA SALUD
AUSTRALIA

Eloy Flores Aguilar
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN
BOLIVIA

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Angola · Australia · Bolivia · Canadá · Chile · China · Colombia · Congo · Ecuador · España · Etiopía · EUA · Francia · Gambia

<p>Patrice Musampa Kabongo MAESTRÍA EN CIENCIAS METALURGIA EXTRACTIVA CONGO</p> <p>Luis Marcelo Angulo Taipe LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA INDUSTRIAL ECUADOR</p> <p>Samuel Francisco Quizpe Obando MAESTRÍA EN LITERATURA LENGUA Y LITERATURA ECUADOR</p> <p>Wilson Fabian Vega Parra LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ECUADOR</p> <p>Bruno Jean Bresson LICENCIATURA EN CIENCIAS PSICOLOGÍA ESPAÑA</p> <p>Abraham Asmare Bogale DOCTORADO EN INGENIERÍA CIVIL DESARROLLO SOSTENIBLE ETIOPIA</p> <p>Samuel Jesus Muriel Frias LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA NEGOCIOS Y ECONOMÍA EUA</p> <p>Gabriel Adolphus Akpan LICENCIATURA EN INGENIERÍA INGENIERÍA QUÍMICA EUA</p> <p>Nancy Nohemí Castillo Calderón LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EUA</p> <p>Janera Echevarria Rosa DOCTORADO EN PSICOLOGÍA PSICOLOGÍA CLÍNICA EUA</p>	<p>Martin Abigail Vargas Duran LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA AMBIENTAL Y SANITARIA EUA</p> <p>Satish Poojari DOCTORADO EN FILOSOFÍA GESTIÓN DE PROYECTOS EUA</p> <p>Lizzie María Díaz Reyes LICENCIATURA EN CIENCIAS PSICOLOGÍA EUA</p> <p>Humberto E. Guevara A. LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA PETROLERA FRANCIA</p> <p>Omar Saidykhan LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA CIVIL GAMBIA</p> <p>B. Sanneh Landing LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA ELÉCTRICA Y ELECTRÓNICA GAMBIA</p> <p>Richard Andrews Koomson MAESTRÍA EN CIENCIAS REDES DE COMPUTADORAS GHANA</p> <p>Carlos Francisco Mejía Ceballos DOCTORADO EN CIENCIAS PSICOLOGÍA GUATEMALA</p> <p>Elena Mack de Choy MAESTRÍA EN CIENCIAS PSICOLOGÍA GUATEMALA</p> <p>Gerardo Lizandro Letrán González LICENCIATURA EN CIENCIAS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GUATEMALA</p>	<p>Milagrosa Mangué Ondo Oyana LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES RELACIONES INTERNACIONALES GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Aliyah Cort MAESTRÍA EN CIENCIAS PSICOLOGÍA GUYANA</p> <p>Eon Kenneth Stephens DOCTORADO EN FILOSOFÍA DESARROLLO COMUNITARIO GUYANA</p> <p>Lorenzo Vibert Carr LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA ELÉCTRICA GUYANA</p> <p>Yesenia Carolia Peraza Morales LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN HONDURAS</p>	<p>Karina Patricia Chávez Durón DOCTORADO EN GESTIÓN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL SECTOR SOCIAL HONDURAS</p> <p>Rosalba Margarita Arteaga Banegas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS ADMINISTRACIÓN HONDURAS</p> <p>Tracy Jagdeo LICENCIATURA EN CIENCIAS GESTIÓN DE NEGOCIOS ISLAS VÍRGENES BRITÁNICAS</p> <p>Luz Amparo Escobar Vargas LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS RECURSOS HUMANOS JAMAICA</p> <p>Kimemia Nancy Njeri DIPLOMADO EN FILOSOFÍA PSICOLOGÍA SOCIAL KENYA</p>	<p>Ernest Lehlohonolo Ramochele DOCTORADO EN CIENCIAS PSICOLOGÍA LESOTO</p> <p>Marco Antonio Pérez Escudero DOCTORADO EN FILOSOFÍA CONTABILIDAD Y FINANZAS MÉXICO</p> <p>Bernardo Sierra Martínez LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA PETROLERA MÉXICO</p> <p>Marco Antonio Perez Valtier DOCTORADO EN FILOSOFÍA ECONOMÍA MÉXICO</p> <p>Lewis Malama MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS NAMIBIA</p>

<p>Shivajee Sapkota DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS</i> NEPAL</p> <p>Ndubuisi Freeman Franklyn LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS</i> NIGERIA</p> <p>David-Mary Oluwatoyin Odunsi MAESTRÍA EN ARTE <i>ANTROPOLOGÍA</i> NIGERIA</p> <p>Ibrahim Mohammed Yabani DOCTORADO EN COMUNICACIÓN <i>COMUNICACIÓN DE MASAS</i> NIGERIA</p> <p>Festus C. Nwokafor DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>DESARROLLO COMUNITARIO SOSTENIBLE</i> NIGERIA</p> <p>Ayeni, Olakunle Temitope DOCTORADO EN MERCADOTECNIA <i>MERCADOTECNIA</i> NIGERIA</p>	<p>Funmilayo Oyefusi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y HUMANO</i> NIGERIA</p> <p>Lar Nandam DIPLOMADO EN GERENCIA <i>EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EMPRESARIAL</i> NIGERIA</p> <p>Felix Orlando Dormoi Rios LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PANAMÁ</p> <p>Jonnathan Ezequiel Santana Gómez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> PANAMÁ</p> <p>Idania Marcela Perigault LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> PANAMÁ</p> <p>Moisés Luis Mises Valencia DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PERÚ</p>	<p>Renné Wilfredo Pérez Villafuerte DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>FILOSOFÍA</i> PERÚ</p> <p>Luís Miguel Silva Marques LICENCIATURA EN INGENIERÍA <i>SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN</i> PORTUGAL</p> <p>Carmen A. Vazquez Martinez DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA CLÍNICA</i> PUERTO RICO</p> <p>Madeline Vargas Landró DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>LIDERAZGO EDUCATIVO Y PLAN DE ESTUDIOS</i> PUERTO RICO</p> <p>Julio César Quezada Gutiérrez MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Daniel Ramiro Duarte Rodríguez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Eduardo Enrique Yanes Tejeda LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Ignacio Aníbal Santamaría Almonte LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>DESARROLLO WEB</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Rafael Evangelista Martínez Hernández DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ESTADÍSTICA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Geralda Ingrid García Peña DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>LINGÜÍSTICA AP. PARA LA ENS. DEL LENGUAJE</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p>Nelson Sotero Otaño Encarnacion LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN SOCIAL <i>PERIODISMO</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Tan Kwan Hong DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>DESARROLLO ORGANIZACIONAL</i> SINGAPUR</p> <p>Mark Adams DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIA NUTRICIONAL</i> SOMALIA</p> <p>Natasha Coetzee LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PLANEACIÓN URBANA</i> SUDÁFRICA</p> <p>Test Malunga LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ECOLOGÍA</i> SUDÁFRICA</p> <p>Vusumuzi Reuben Sinky Ngobe Nkosi DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS <i>DERECHOS HUMANOS</i> SUDÁFRICA</p> <p>Segomotso Maczimah Ntlhaile LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> SUDÁFRICA</p> <p>Emily Flemming MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p>Emily Flemming LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA INFANTIL</i> TRINIDAD Y TOBAGO</p>	<p>Orhan Güngörür LICENCIATURA EN ARTES <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TURQUÍA</p> <p>Henry Isabirye Kawesa DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ESTUDIOS JURÍDICOS</i> UGANDA</p> <p>Nakigozi Harriet DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>POLÍTICAS DE SALUD PÚBLICA Y SALUD GLOBAL</i> UGANDA</p> <p>Sandra Elizabeth Solís de González MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> URUGUAY</p> <p>Carlos Alberto Marques LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> VENEZUELA</p> <p>Brian Mulenga LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA <i>ECONOMÍA EMPRESARIAL</i> ZAMBIA</p> <p>Alick Siame DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Precious Chinghamo LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> ZIMBABWE</p> <p>Pontiano Mulenga MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ECONOMÍA</i> ZIMBABWE</p>
				
<p style="text-align: center;">ENCUENTRA MÁS GRADUADOS</p> <p style="text-align: center;">Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</p> <p style="text-align: center;">Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx

Esmeralda del R. González de Díaz
Maestría en Recursos Humanos
Octubre 15, 2021

“Agradezco a Dios por haberme concedido la oportunidad de continuar con mis estudios en postgrado y por haberme encontrado con una universidad que abre las puertas al mundo entero para la educación, como lo es **Atlantic International University**.

Mi experiencia en **AIU** ha sido muy gratificante por que nos da la oportunidad de estudiar desde cualquier parte del mundo, especializarnos en lo que nos gusta, elaborar nuestro propio plan de estudios, ir en el tiempo que es factible para nosotros.

Las asesorías brindadas son en el tiempo justo y nos motivan a continuar con nuestro estudio hasta finalizarlo.

He aprendido a ser autodidacta, a investigar, a leer más para obtener mayores conocimientos y todo lo adquirido lo he puesto en práctica en mi trabajo, espero seguir aportando más de mis conocimientos para el beneficio de la institución en la cual actualmente laboro, también aportar a la comunidad, a mi familia y de manera personal continuare esforzándome para estar siempre actualizada, y confié en Dios que pronto iniciaré un nuevo proyecto de vida como lo es un Emprendimiento,

y continuar con el estudio de Doctorado, la educación es la mejor forma de cambiarnos a nosotros mismos y a la sociedad en la que vivimos. ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1771&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Sandra Elizabeth Solís de González
Maestría en Relaciones Internacionales
Octubre 29, 2021

“Para mí es un honor contar mi experiencia en la **AIU** porque ha sido para mí una experiencia donde aprendí a desarrollar varias cosas, desarrollé mi habilidad mental aprendí a desarrollar con mis propias palabras me siento orgullosa de mí por las calificaciones obtenidas gracias al esfuerzo y al sistema al programa de estudio de la universidad desarrollé habilidad para leer y escribir ya que todos los cursos me motivaban las clases virtuales para mí fueron importantes sentía que tenía al profesor frente a mí explicándome la clase.

Los profesores explicaban las clases muy bien y todos los cursos con su material de apoyo PDF aprendí que el estudio es la clave del éxito, ahora me siento más segura y preparada, me siento complacida con la **AIU**, con el personal Docente y Administrativo, mi

Tutora **Lourdes Puentes** que siempre que la llamaba me asesoraba muy bien,

Agradecida eternamente con la **AIU** por la beca que me otorgó para terminar mi Maestría en Relaciones Internacionales. Me siento complacida por todo y feliz porque voy a obtener mi Diploma que me abre aún más las puertas para el futuro, y ser mejor profesional en el mundo competitivo y globalizado. ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1774&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Marlon José López G.
Doctorado en Gestión Ambiental
Octubre 7, 2021

“Soy originario de Nicaragua, con más de 20 años de trabajar en paisajes dominados por la agricultura y de profesión ecólogo. El programa de estudios del mi Doctorado en Gestión Ambiental ha sido confortable e interesante, ya que el programa permite diseñar su propio pensum de estudios y ajustarlo al tiempo que uno tiene disponible.

Es importante enfatizar que el programa permite potencializar el conocimiento y experiencia adquirida en la vida cotidiana y profesional para desarrollar las diferentes asignaturas

seleccionadas. Además de reconocer académicamente mi experiencia.

Me sorprendí cómo lograr un alto nivel académico en poco tiempo poniendo disciplina y esfuerzo, guiado por ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1769&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Karina Patricia Chávez Durón
Doctorado en Gestión y Planeación del Sector Social
Noviembre 5, 2021

“El motivo de mi mensaje es para agradecer y transmitir a los futuros estudiantes de **AIU**, que, si usted quiere, usted puede. Que todos tenemos derecho a realizar nuestros sueños, todo requiere sacrificio y dedicación, pero el camino al éxito depende de nosotros y de nuestro arduo enfoque que tengamos en nuestras metas.

Quiero motivar a seguir a delante a todos los que quieren emprender este camino, un camino al éxito, al crecimiento profesional y personal, cuando iniciamos cualquier plan, meta, propuesta, siempre tenemos mucha emoción, muchas expectativas y sobre todo mucha fe y esperanza. En mi caso trato de cada día recordarme de las ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1777&rcid=74&pcid=64&cid=74>

Botánica de pastos y forrajes

Jose Mauricio Rivera Crepin | Licenciatura en Ciencias Animales | Parte 1/2

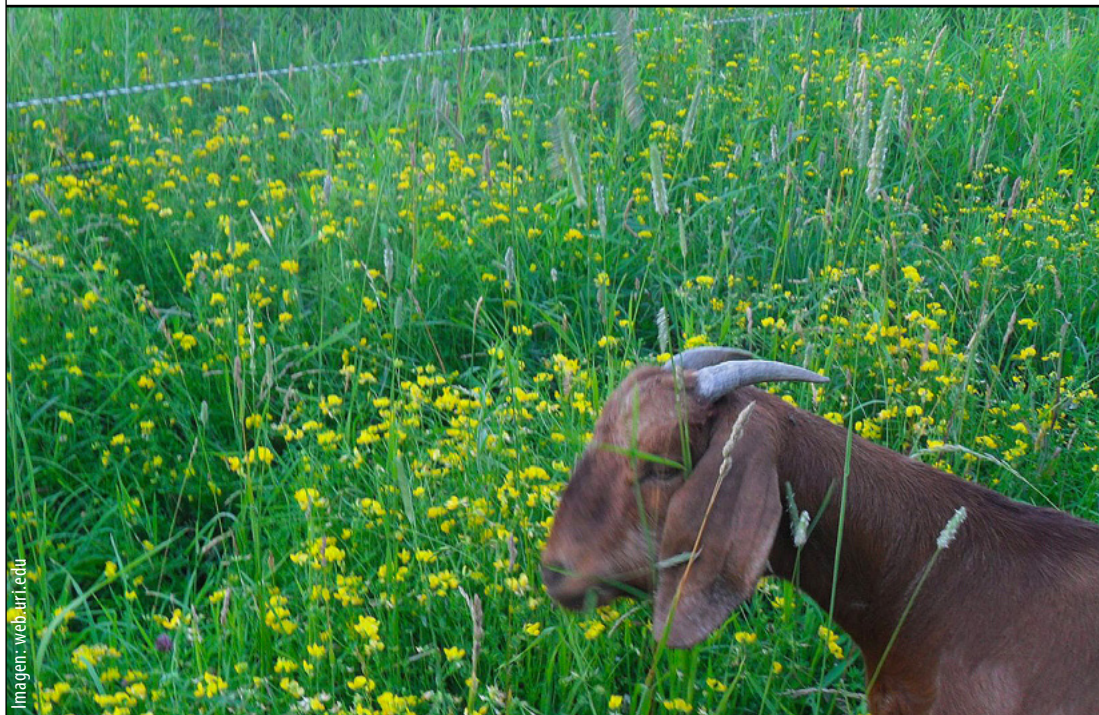


Imagen: web.aui.edu

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas parcialmente en las regiones cálidas de América Latina se ha desarrollado diferentes sistemas de producción para ganaderos asociados con especies de arbóreas y arbustivas en el marco de los sistemas silvopastorales el recurso arbóreo y arbustivo en algunos casos el componente principal en algunos casos en la dieta especial

(romaneo) y en otro secundario (protección).

Estos sistemas buscan generar condiciones adecuadas para el desarrollo de especies forrajeras megas térmicas (gramíneas y leguminosas) en regiones tropicales y subtropicales templadas frías, en regiones homónimas creando un ambiente propicio (temperatura y humedad) para la ganadería de carne y leche

y producir además madera y frutos; en todos los casos la meta final es crear un sistema productivo sustentable donde pueden articular pasto, árbol, animal. Además existen otros sistemas productivos llamado agro forestación con algunos principios similares al interior pero incorporando cultivos anuales de cosechas.

En las regiones subtropicales y tropicales, y templadas

frías del planeta los arboles bajo estos agro silvopastorales o agro forestación permiten que muchos plateos ganaderos sean viables que de otra forma sería imposible por las condiciones climáticas adversas a la actividad agropecuaria.

Ya que la correntía de pastos se degrada constante cada año y a que hay implementación de cercos para una mejor agricultura sostenible y alimentación adecuada en el animal, así tener mejores recursos de hibridación y con el tiempo el manejo y demanda de pastos apunta la capacidad de nutrición es mejor en cuanto las ganancias de los ganaderos, tener óptimos estándares de producción carne y leche.

ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS ORGANOS VEGETALES

Las plantas superiores han desarrollado una serie de órganos que les permiten obtener agua y nutrientes del suelo, fabricar compuestos orgánicos a partir de compuestos inorgánicos. Distribuyen el agua las sales minerales y los compuestos orgánicos formados por todo en el cuerpo de la planta y aseguran la perpetuación

de la especie mediante las formas de reproducción sexual y vegetativa (no asexual). Los órganos desarrollados son la raíz el tallo, las hojas, las flores, los frutos y las semillas. Cada uno de estos órganos puede realizar una o varias funciones vitales para el crecimiento y el desarrollo de los vegetales, al parte de la área se le suele llamar vástago.

1. La raíz

Es el órgano que realiza las funciones de fijación de la planta del suelo, absorción del agua y sales minerales, y el transporte de esta al resto de la plantas. En ocasiones sirve sustancias de reserva y sintetiza los compuestos específicos.

El sistema radicular de una planta está constituido por numerosas raíces, pudiéndose distinguir una directa principal que se une al tallo, y numerosas raíces secundarias que salen de la principal, y terciarias que salen de las secundarias, y cuaternarias.

Un sistema radicular organizado de esta forma se denominan ramificado, y si la raíz principal profundiza más que las laterales se le llama raíz pivotante o o axonomorfo.

Cuando no existe una raíz principal, sino que las que forman el sistema radicular se extienden en todas las direcciones formando una cabellera una alta densidad, el sistema se denomina fasciculado.

Tipos de raíces según su origen

Raíz primaria o embrionaria. Son las procedentes de crecimiento de la raíz del embrión (radícula) presente en la semilla de ellas liberan la ramificación de los laterales.

Raíces secundarias radicales. Son las que se salen directamente de otras preexistentes ya sean primarias secundarias o terciarias.

Raíces caulinarias. Son las que nacen directamente a partir de tallos u hojas. Cuando se forman naturalmente como parte del desarrollo normal de las plantas se denominan raíces colágenas. Es el caso de los tallos subterráneos (estolones o rizomas) o de los trepadores. Si el desarrollo se realiza a partir de los tallos o hojas cortados o tratados arterialmente para este fin (mediante cortes heridas o tratamientos hormonales, se denominan raíces adventicias.

Zonas de la raíz

A lo largo de cualquier raíz se puede distinguir:

Zona apical. Se encuentra protegida por la cofia o piloriza, también se denomina caliptra,

que actúa como una vaina protectora del extremo de la raíz. Impide su destrucción al avanzar por el suelo en su crecimiento. Es una zona en continuo desgaste y en continua regeneración por medio de tejidos forma especializada.

Zona del meristemo. Es una zona muy próxima al extremo de la raíz en la que las células están en continua división siendo el origen de los tallos.

Zona de alargamiento. Está situada inmediatamente por la zona del meristemo y en ella las células recién formadas se alargan hasta alcanzar su longitud definitiva con lo que provocan el crecimiento de la raíz y su penetración en el suelo. Esta zona tiene una extensión limitada de 5 y 10 mm.

Zona periférica. Está situada inmediatamente encima de la zona de alargamiento y es de poca extensión (algunos milímetros o pocos centímetros). En ella, las células de la raíz forman la epidermis y emiten una deformación denominada pelos absorbentes que sirven para aumentar la superficie de la absorción del agua y nutrientes del suelo. La vida de estos pelos es unos pocos días. La zona pilífera va progresando a medida que crece la raíz ocupando el lugar que antes ocupaba la zona de alargamiento.

Zona de ramificación (adulto). Al desaparecer los polos

absorbentes, el exterior de la raíz pierde la propiedad de absorber, se recubre con tejido impermeable y aparecen en ella la ramificación laterales.

Zona de unión con el tallo (cuello). Se supone una zona de transición en la disposición de los tejidos con el tallo y con los tejidos conductores de la savia (vasos), ya que su disposición en el tallo puede ser distinta a la de la raíz.

Estructura interna de la raíz adulta

En un corte transversal de una raíz adulta se pueden observar las siguientes zonas:

Externa o exodermis. Formada por una o varias capas de célula en las paredes impermeabilizadas con suberina que protege el interior de la raíz de los organismos del suelo. Si la raíz crece en grosor, ésta tiende a desaparecer y es sustituida por otra más interna producida por un tejido específico llamado felógeno que crea una zona más externa muy suberificada como el corcho, denominada peridermis, y que aísla perfectamente en el interior de la raíz.

Corteza. Debajo de la exodermis se encuentra la corteza, que es una zona poco diferenciada a excepción de la parte

interna, endodermis, en donde existe regular el pase del agua y los nutrientes al interior de la raíz cilindro central.

El cilindro central. Bordeando una capa de células en ella que se denominan periciclo. El cilindro de la raíz contiene principalmente la médula y los tejidos conductores a los que también se les llama vasos. Está formada por células alargadas unidas unas a otras longitudinalmente se disponen en forma radial.

Vasos conductores del xilema. Vasos formados por paredes engrosadas de células muertas o vasos del floema,

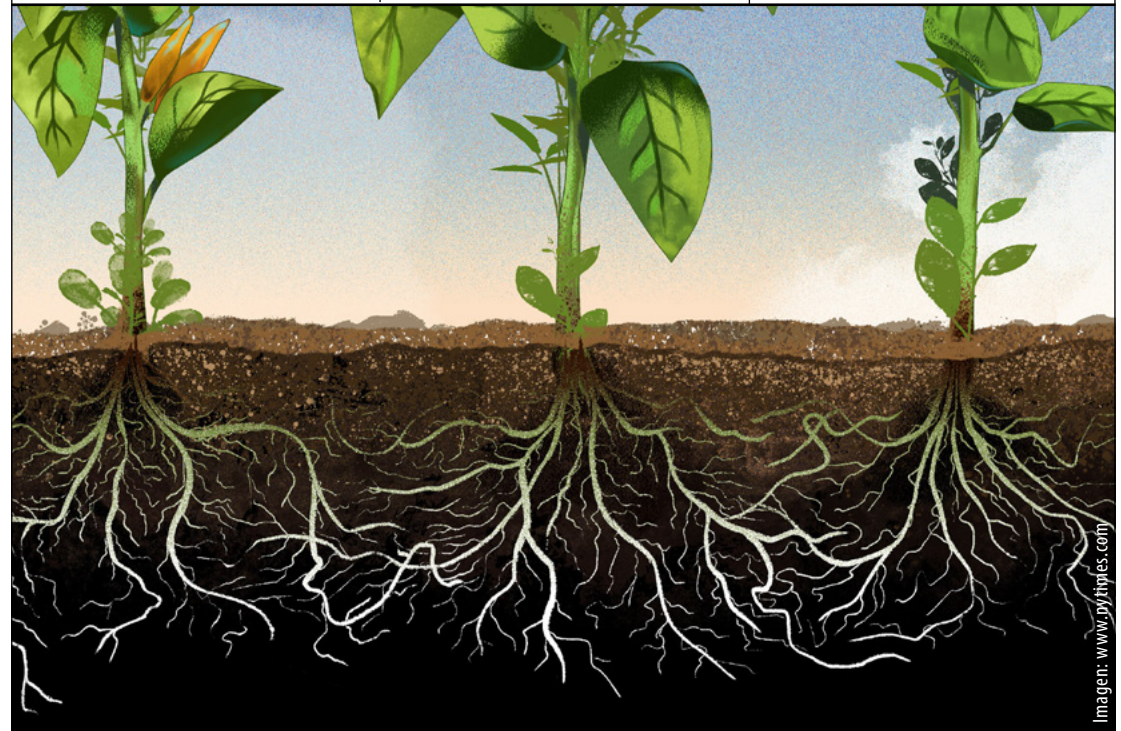


Imagen: www.pytites.com

constituidos por el xilema. Ascenden por la savia bruta, compuesta por el agua y la sustancias minerales absorbidas que contienen los compuestos orgánicos que han sido producidos por la planta, principalmente azúcares y aminoácidos.

Raíces modificadas. Las raíces se modifican a veces para realizar funciones diversas, ya sea simbiosis con microorganismos del suelo principalmente en hongos, micorrizas y con bacterias, nódulos radiculares en leguminosas, ya sea para realizar funciones mecánicas de aireación o de reserva de elementos nutritivos con raíces de funciones de note. Cabe

mencionar las tabulares que proporcionan una mayor base de sustentación de los troncos de los arboles compuestos de los gomeros y los olivos. Las raíces fulcreas que salen del tallo y sirven para aumentar la base de sustentación de las plantas que viven en los manglares, en las raíces columnares que surgen ramas y gruesas y surgen de las ramas horizontales y cumplen a modo de columnas una función sustentadora de estas ramas y las raíces colágena, emitidas en el tallo de plantas rapadoras como son las hiedras. Entre las raíces cabe mencionar las napiformes que son sistemas pivotantes con engrosamiento

de la raíz principal cuando engruesan en toda su longitud y las tuberiformes cuando tienen forma globosa (tubérculos).

2. El tallo

Es el órgano del vástago que sirve de soporte a las hojas, las flores y los frutos, y que conduce hacia ellos la savia bruta procedente de las raíces y a estas la está elaborada y procedente de de las hojas en ocasiones puede actuar como órgano de reserva como ocurre en la caña de azúcar. En su forma típica es un cuerpo cilíndrico formado por una sucesión de nudos. Los nudos son puntos en los que se insertan las hojas,

las cuales llevan en la axila yemas que si se desarrollan dan origen a las ramas.

Principales ramas del tallo vegetativo

Zona apical. En ella se encuentra la yema terminal que asegura crecimiento ilimitado del tallo mientras se encuentra activo. En la parte apical de dicha ye, se encuentra la yema meristemática en donde las células están en continua división. Rodeando esta parte apical existen estructuras laminares denominadas primarios foliares, envueltas a su vez por una serie de escamas (catafilos) que impiden la desecación de los primordios, envueltos a su vez en una serie de escamas (catafilos) que impiden la desecación de los primordios.

Zona de alargamiento. Es una zona relativamente larga en relación con la homóloga de la raíz. En algunas ocasiones llega a medir 50 cm de longitud. Se encuentra inmediatamente debajo de la yema apical. Normalmente produce el alargamiento entre nudos.

Zona adulta. Es la que realiza las funciones típicas del tallo y de las que salen en las ramas y las hojas. En ellas se produce la ramificación del tallo por crecimiento de las yemas axilares, situadas en los nudos sobre la base del peciolo de la hoja (axila).

Estructura interna del tallo.

Es análoga de la raíz, pudiéndose apreciar en ella extrema cubierta por una epidermis. En los tallos que han tenido en crecimiento y grosor una corteza en la que no existe la endodermis y un cilindro central en el que encuentra la médula y los ases de los conductos (xilema y floema) con una disposición diferente a los demás que sedes en la raíz en los tallos los haces del xilema y floema están enfrenados en un lugar de alternarse como ocurriría en la estructura en los tallos de las platas leñosas el interior del cilindro de vaso liberianos (xilema) leñosos (floema) a partir de un sistema meristemática (cambium vascular) que se encuentran entre ambos. Los vasos leñosos son producidos desde el interior y los liberianos hacia el exterior.

Tipos de tallo

Por su consistencia los tallos pueden ser:

Herbáceos. Tallos tiernos flexibles.

Leñosos. Tallos rígidos y duros como los de los árboles y arbustos.

Semi leñosos. Con una consistencia intermedia entre los herbáceos y los leñosos, como los del geranio y los cactus.

Sufruticosos. Aquellos en los que la base son leñosos y los tallos y ramas herbecéseos, como



Imagen: morningchores.com

los que ocurren en plantas vivaces y perennes. Entre estos tallos hay una variedad.

Las yemas

Son estructuras especiales encargadas de asegurar en crecimiento de los tallos y de las ramas, así como de producir flores. Según la posición que ocupen en el tallo pueden clasificarse en la siguiente forma:

Yemas apicales o terminales. Situadas en los extremos de los tallos o de las ramas, con responsable crecimiento continuo o limitado de estas mientras pertenecen activos

Yemas laterales y axilares. Se producen en las axilas de las hojas, pudiendo desarrollarse para construir ramas o quedarse latentes según su actividad en las yemas pueden ser Funcionales

(cuando se encuentran en fase de crecimiento activo) o inactivas (cuando se hallan en estado latente o de reposo). La latencia puede ser temporal, como ocurre en las yemas de recambio (las que pasan en estado de la tendencia de la estación desfavorable y brotan cuando cesa esta. Cuando la entrada de actividad depende de las circunstancias accidentales por la yema apical la latencia temporal suele verse motivada por la presencia de sustancias inhibitoras endógenas.

La ramificación del tallo

Los tallos que no producen hojas se llaman tallos indivisos en los que se ramifican cabe distinguir dos tipos según la persistencia de la yema apical de ramificación racimosa o monopólica cuando la yema apical mantiene su actividad durante toda vida de la planta.

De ramificación simiosa sinódica cuando la yema apical al cabo cierto tiempo de actividad detiene su crecimiento en la misma dirección que lo precedente el tallo formado es el tipo monocacio mientras que si a la yema inicia la remplazados equivalente que dan originada en las ramas la estructura a que ellos dan lugar se denomina dicasio.

3. Las hojas

Son órganos laminares que se disponen sobre el tallo o las ramas o laterales del vástago en el número indeterminado y con crecimiento ilimitado las principales funciones que se realizan son las de fotosíntesis y transpiración, también pueden modificarse para realizar estos cometidos como los de protección reserva y fijación.

En una hoja típica se distinguen tres partes:

Limbo y lámina. Formado por la parte plana de la hoja especializado en la captación de la luz y el intercambio de l oxígeno anhídrido carbónico y

vapor del agua con la atmósfera la cara superior de la lámina se llama en el inferior aprecian las nerviaciones fasciolo porción cilíndrica de la hoja que conecta la lámina y el tallo y facilita la orientación de limbo para una mejor captación de la energía solar si os hojas que carecen de fasciolo se llaman sentadas

Vaina o base. Se denomina parte ensanchadas de peciolo en su unión en el tallo en la parte inferior de la vaina aparecen unos apéndices con frecuencia con caedizos denominados escapulas.

En algunas veces aparece en la unión de los tallos una formación especial en forma de lengüeta llamada lígula, como ocurre con las gramíneas.

Estructuras de las hojas

Dando un corte transversal al limbo de una hoja se pueden distinguir las siguientes partes:

Epidermis. Capa de células apretadas que recubren toda la superficie foliar (has y envés) y que segregan hacia el exterior de la cubierta impermeabilizante denominada cutícula para protegerla de la desecación y el efecto de las radiaciones solares en las células la epidermis se producen de formaciones especiales como pelos y glándulas, en los determinados grupos epidermis las células se diferencian de estoma que son unos

orificios que se intercambian los gases de entre el interior de la planta ala y la atmósfera.

Mesófilo. Zona media de la hoja donde se realiza la fotosíntesis con tres tipos de tejido.

El parénquima en empalizada. Formado por una o varias capas de células alargadas dispuestas sin espacio intracelulares con el eje perpendicular a la superficie del limbo las células de estas zonas contienen abundantes cantidad de cloroplasto orgánulos especializados en originar la fotosíntesis cuyo color verde es el responsable de la coloración de las hojas.

El parénquima lagunar o esponjoso. Formado por células de forma irregular más o

menos alargado con cloroplastos en su interior y unidas con una o más por determinado en puntos dejando un abundante espacio intercelular por que circulan los gases de intercambio de atmósfera, estos espacios se conectan con la atmósfera exterior a través de los estomas.

Los haces o conductores. Que contienen haces o floemas y del xilema en general el floema se encuentra en la parte superior del nervio. Comúnmente el xilema y el floemas se hallan rodeados por una vaina formada por una o varias capas de células parénquimas.

CONTINUARÁ

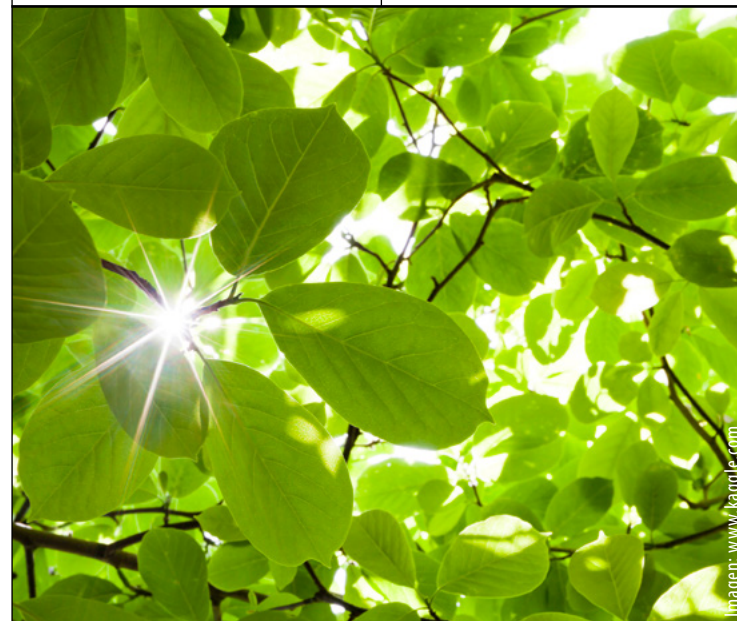


Imagen: www.kaggle.com

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

De las Cumbres y las Cumbres



Imagen: Ministerio Italiano de Cultura y G20 Italia

de dólares para ayudar a los países emergentes a invertir en políticas que respeten los compromisos del medio ambiente.

En el problema del uso del carbón, no hubo consenso para fijarlo al 2050 según el Acuerdo de París; quedaron en que dependerá de la situación de cada país.

Mejorar las condiciones de salud. Vacunar contra el Covid-19 al 40% de la población mundial para fines de 2021 y al 70% para 2022.

Acordaron la propuesta de la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) un impuesto mínimo del 15% para las sociedades internacionales.

La incrementación de la diversidad biológica y

La protección de los monumentos culturales.

Escuchamos y escuchamos que una Cumbre para esto y una Cumbre para lo otro. Lo primero: ¿Qué cosa es una Cumbre? Una Cumbre es una conferencia internacional de Jefes de Estado y de Gobierno con la finalidad de resolver problemas globales.

En estos momentos estamos ante dos reuniones globales: la del Grupo de los 20 (G-20), en Roma, Italia, y la de la

Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Glasgow, Escocia, Reino Unido, con objetivo para el cambio climático.

El objetivo de la conferencia del G-20 es combatir la crisis financiera mundial. ¿Quiénes forman el G-20? El G-20 está formado por países industrializados y países emergentes. Las conferencias siempre se realizaban con Ministros de Finanzas y Presidentes de

Bancos Centrales. En esta reunión de octubre 2021 estuvieron presentes Jefes de Estados.

El G-20 se creó en 1999 para resolver la crisis financiera de los 90; la primera reunión fue en Alemania. Los países que conforman el grupo son: Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Italia, Francia, Canadá, Japón, Australia, Rusia, China, India, Indonesia, Argentina, Sudáfrica, Turquía, Arabia

Saudita, Corea del Sur, México, Brasil y La Unión Europea.

La Cumbre de Italia tiene la finalidad de crear medidas que impulsen la economía y eviten una depresión como la de los años 30. La Cumbre de Italia se centró en el Cambio Climático de 1992 y el Acuerdo de París 2015. Los acuerdos fueron:

Mantener el techo del calentamiento global en 1.5°. Invertir 100,000 millones



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Veamos qué es La Cumbre de Naciones Unidas en Glasgow.

La Cumbre de Naciones Unidas para el Cambio Climático (COP26), a celebrarse del 31 de octubre al 12 de noviembre de 2021. Esta es la vigésima sexta Cumbre de la ONU denominada Conferencia de las Partes, y al ser la vigésima sexta lleva las iniciales de COP26.

En 1992 la ONU organizó la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, Brasil. De esta Cumbre surgió La Convención Marco de la ONU para el Cambio Climático (CMNUCC). Desde 1994 la ONU reúne a los países para el tema del cambio climático.

Los acuerdos a los que se llegan deben tener un marco legal para que puedan ser ejecutados. El Protocolo de Kioto, en 1997, es un acuerdo de marco jurídico y establece el límite de emisiones de gases de efecto invernadero para 2012.

El Acuerdo de París de 2015 es otro marco jurídico que establece el límite de calentamiento global de 1.5 Celsius y el compromiso de aumentar los recursos financieros para lo que haya que hacer para alcanzarlo.

La ONU tiene por compromiso mantener el 1.5 Celsius para el calentamiento porque de no hacerse los informes que tiene es que el 62% de áreas se calcinarán por los incendios forestales y perderán su hábitat

la tercera parte de los mamíferos. Además hay que generar la colaboración entre la sociedad civil, empresas y gobiernos. También crear el reglamento del Acuerdo de París.

Estas dos Cumbres se las han considerado importantísimas para la supervivencia de la especie humana y del planeta.

La vida de los seres vivos no es posible sin la vida del planeta. ¿Qué han hecho los seres humanos de la vida, de los recursos de este planeta? Lo que los hechos demuestran es apoderarse de todos los recursos para un enriquecimiento incontrolable donde unos poseen más de lo que pueden consumir y en donde a otros la existencia les ha sido imposible.

Con la pandemia del coronavirus, el Covid-19, ha hecho crisis todo lo que supone la vida. La economía mundial va hacia una crisis de los años 30, la salud y su atención van dejando millones de muertos que unos contabilizan en 5 y otros en 17 millones. El encierro generado para evitar la contaminación tiene a las personas en una situación psicológica especial. La producción de alimentos se ve contrariada porque no hay condiciones para el cultivo y ganadería porque se necesitan seres humanos para realizar la labor.

La situación financiera para todos es crítica: están los que deben y no pueden pagar a las organizaciones monetarias y los que pudieran tener más recursos y dinero que no se puede mover para inversión.

La salud para todos los países ha sido asunto crucial porque no se tienen todos los recursos necesarios para tantos demandantes de atención. La educación también tiene serios problemas: se necesita tranquilidad para estudiar. Hay muchas personas que han perdido a familiares, a amigos y las situaciones de

esta naturaleza demandan un acomodamiento psicológico.

Para la generación de la colaboración de la sociedad civil, empresas y gobiernos, se ve un trabajo duro a realizar por todos los factores distorsionadores de la verdad, por las empresas que trabajan fuera del desarrollo sustentable al igual que las políticas de muchos gobiernos. Está también la situación política mundial: por donde quiera es un nuevo “Golpe de Estado”; desaparece la generación de un desarrollo sostenible. También están los grandes gobiernos emergentes

pertenecientes al G-20 cuyas políticas de crecimiento son contrarias al desarrollo sustentable.

Tenemos que trabajar con mucho interés y entusiasmo para lograr la vida que todos merecemos y pensar siempre en la importancia de todos, recordando la frase de **Fernando Savater**:

“Es como si hubiera habido que esperar 21 siglos y una plaga para darnos cuenta de que los otros son importantes”.

(SAVATER, 2020, REFLEXIONES, ETHIC).



BIBLIOGRAFÍA. Unión Europea. Recuperado de: https://ec.europa.eu/info/food-farming-fisheries/farming/international-cooperation/international-organisations/g20_es | United Nations. Retrieved from: <https://news.un.org/es/story/2021/11/1499312> | United Nations. Retrieved from: <https://www.un.org/es/food-systems-summit/about>

APPRENDER

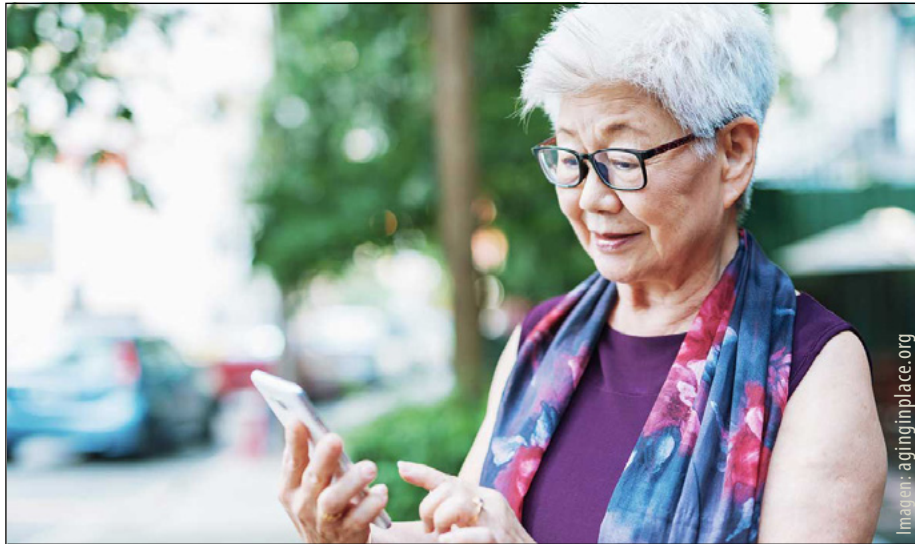


Imagen: agginginplace.org

La generación silenciosa

Cómo las redes sociales pueden darle una voz.

La “generación silenciosa” (los nacidos entre 1928 y 1945), por lo general no se menciona en Twitter, Facebook e Instagram, a menos que se hable de personas que no utilizan las plataformas o se discuta información errónea viral. Un estudio del Pew Research Center de este año dijo que el 45% de los mayores de 65 años usan redes sociales. Sin embargo, para la mayoría de ellos, se trata más de recopilar información que de comparar cosas sobre sí mismos. AARP señala que la función más importante de FB para las personas mayores ha sido ayudarles a mantenerse en contacto con sus familias, en especial con sus nietos. Pero esto no refleja la conectividad digital que están experimentando muchas personas mayores.

BJ no tiene computadora, sin embargo, es uno de los 4 de cada 10 adultos mayores con teléfono inteligente, que nunca aparta de su lado. Para él, las redes sociales son puramente sociales, pues no tiene nietos, solo gente conocida durante sus ocho décadas. Eso lo ha mantenido joven y conectado. Ha podido manejar FB e Instagram con ayuda de sus amigos más jóvenes. ...

BJ publica sobre la vida tal como la vive y le encantan los comentarios que le brindan las redes sociales. ... Él y su hijo me visitaron para celebrar sus 80 años. ... No habría fiesta. Sin embargo, eso no le impidió conmemorar su cumpleaños con cientos de amigos repartidos por todo el mundo. ...

Texto completo: <https://www.wired.com/story/social-media-silent-generation/>

El lado oscuro del bienestar

Pensamiento espiritual y conspiraciones de extrema derecha.

Era la tarde del 4 de julio de 2020 y el video de **Melissa Rein Lively** estaba a punto de volverse viral. ... “Nos encontramos al final del camino. ¡Esta mierda se acabó, ya no queremos nada de esto!” grita, con la cámara del celular en una mano y lanzando mascarillas con la otra, en un video que se conoció como *QAnon Karen*. Cuando dos empleados del Target en Scottsdale la confrontan, ella continúa: “¿Por qué? ¿No puedo hacerlo porque soy una mujer blanca rubia? ¿Que usa un puto Rolex de \$40,000? ¿No tengo derecho a causar revuelo?”

Rein Lively se consideraba una persona espiritual. Sus intereses eran “bienestar, salud natural, alimentos orgánicos” ... Cuando llegó la pandemia, comenzó a pasar más tiempo en línea, en sitios de

bienestar que ofrecían afirmaciones, recetas y el mensaje “Investiga tú mismo”. Hacía clic en un video de alimentos que estimulan la inmunidad y veía un video sobre los peligros de las vacunas. “Una cantidad significativa de *influenza* que antes se centraban en bienestar y espiritualidad parecían estar dominados por ... el contenido de *QAnon*”. *QAnon* es la teoría de la conspiración de que **Donald Trump** está luchando contra una camarilla de pedófilos satánicos. Se originó en los foros de extrema derecha antes de entrar a las comunidades de bienestar en línea, donde encontró una mayoría femenina... *Texto completo: <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2021/oct/17/eva-wiseman-conspiracy-the-dark-side-of-wellness-how-it-all-got-so-toxic>*



Imagen: Hayley Warnham/The Observer

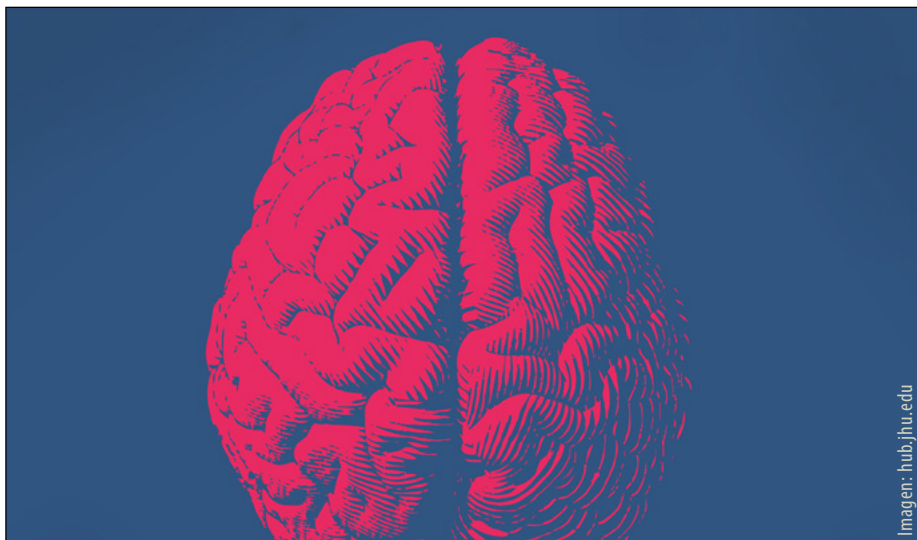


Imagen: hub.jhu.edu

TEPT

La MDMA puede volver a despertar un “período crítico” en el cerebro.

Neurocientíficos de Johns Hopkins han descubierto que la droga psicodélica MDMA reabre una especie de ventana, llamada “período crítico”, donde el cerebro es sensible a aprender el valor de recompensa de los comportamientos sociales. Los hallazgos, publicados en *Nature* [2019], pueden explicar por qué la MDMA puede ser útil para tratar personas con trastorno de estrés postraumático (TEPT).

Existe evidencia de períodos críticos que allanan el camino para el desarrollo del lenguaje, el tacto y la visión. Para este estudio, el neurocientífico Gül Dölen dice: “Queríamos saber si había un período crítico para aprender conductas de recompensa social y, de ser así, poder reabrirlo con MDMA, ya que se sabe que esta droga tiene efectos prosociales”.

Dölen y su equipo estudiaron grupos de ratones en recintos con diferentes tipos de lecho. Pusieron varios juntos en un recinto con un tipo de lecho durante 24 horas y, en las siguientes 24, colocaron a los mismos ratones solos en otro recinto con un tipo de lecho diferente. Los ratones comenzaron a asociar ciertos tipos de lecho con el aislamiento o la compañía. Luego, dejaron que los ratones deambularan entre recintos con los dos tipos de lecho y rastrearon cuánto tiempo pasaban en cada uno. Cuanto más tiempo pasaban en los lechos vinculados a sus compañeros indicaba más aprendizaje de recompensa social. ... *Texto completo:* <https://www.hopkinsmedicine.org/news/newsroom/news-releases/psychedelic-drug-mdma-may-reawaken-critical-period-in-brain-to-help-treat-ptsd>

Cámara holográfica

Puede ver a la vuelta de una esquina, o dentro de tu cráneo.

Como salido de *Star Trek*: el médico apunta con una cámara a tu pecho y una computadora genera un holograma de tu corazón y tus vasos sanguíneos. Amplía la imagen y echa un vistazo a tus capilares más pequeños, representados con detalle submilimétrico.

Pero gracias a un equipo de la Escuela de Ingeniería McCormick de Northwestern, pronto eso puede ser una realidad. Han creado un prototipo de tecnología capaz de ver rodeando esquinas y a través de todo, desde la niebla hasta el cráneo humano. Sus resultados se publicaron en *Nature Communications*.

“Es como colocar una cámara computacional virtual en cada superficie remota para ver el mundo desde la perspectiva de la superficie”, explicó

Florian Willomitzer, autor principal del estudio. “Esta técnica convierte las paredes en espejos”.

Esta área de la ciencia se conoce como *non-line-of-sight* (NLoS) y, en la era de los autos autónomos y los avances médicos de vanguardia, es una gran noticia. Funciona, en términos muy simplificados, utilizando una especie de sonar visual: envía un pulso de luz y mide cuánto ha cambiado cuando vuelve. “Si puedes capturar todo el campo de luz de un objeto en un holograma, entonces puedes reconstruir la forma tridimensional del objeto en su totalidad”, Willomitzer...

Texto completo: <https://www.iflscience.com/technology/new-holographic-camera-can-see-around-corners-or-inside-your-skull/>



Imagen: Cesar M. Romero / Shutterstock

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**

Maria Kowroski

La bailarina reinante del New York City Ballet hace su última reverencia.



Kowroski con Tyler Angle en "Agon", de George Balanchine, en 2019.

Imagen: Andrea Mohim/The New York Times

Maria Kowroski es una bailarina que se acerca a la línea de meta. También es una bailarina que se ríe incluso cuando tiene dolor, y ahora que sus días de baile casi terminan, vaya que siente dolor.

Su cuerpo deslumbrante, conocido por su tremenda longitud y flexibilidad, ha adornado gran parte del repertorio más desafiante del New York City Ballet durante más de 25 años. Pero ahora, en su última temporada, la está decepcionando. **Maria** lidia con un tobillo inestable, su cuello está mal y le duelen las rodillas. Eso es algo nuevo. A veces siente como si estuviera trepando por una escalera.

Es la última bailarina que trabajó con el coreógrafo **Jerome Robbins**, cuya casa clásica, por invitación de **George Balanchine**, fue NY City Ballet. Una de las razones por las que decidió bailar *Glass Pieces* de **Robbins** esta temporada —con un brillo cristalino— es porque él la felicitó después de una actuación. ...

Gran parte del mundo de la danza se puso patas arriba debido a la pandemia; para **Kowroski**, el virus cambió drásticamente sus planes de retirarse en sus propios términos. "Creo que lo difícil es que me lesioné justo antes de la pandemia", dijo. "Fue en diciembre de 2019, así que se suponía que debía regresar para la primavera y luego me retiraría en el invierno".

Texto completo: <https://www.nytimes.com/2021/10/15/arts/dance/maria-kowroski-retires-from-new-york-city-ballet.html>



Sala de juntas

Conforme la cultura de la oficina evoluciona, *The Meeting Room* proporciona una solución adaptable a los entornos de trabajo, con un modelo estándar y uno profesional. La cápsula está equipada con paredes insonorizadas, hechas de más de mil botellas de plástico, y cuenta con un sistema de ventilación ultra silencioso que repone aire cada minuto. Está disponible en variantes de color oscuro o claro, y tiene interiores minimalistas con mesa de madera y asientos diseñados para adaptarse a un grupo de cuatro.

El modelo Pro cuenta con un monitor integrado y una cámara Jaba PanaCast de 180 grados para videoconferencias. Ambos modelos incluyen luces en el techo y una caja de energía incorporada con tomas de corriente y estaciones de carga. ...

Texto completo: <https://www.dezeen.com/2021/10/04/the-meeting-room-modular-conference-room-dezeen-showroom/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**



Imagen: theconversation.com

Consumo de sal

De qué manera afecta al cerebro.

Un estudio dirigido por investigadores del estado de Georgia, revela información sorprendente sobre la relación entre la actividad neuronal y el flujo sanguíneo en las profundidades del cerebro, y sobre cómo el cerebro se ve afectado por el consumo de sal. Cuando se activan las neuronas, normalmente se produce un rápido aumento del flujo sanguíneo al área. Esta relación se conoce como acoplamiento neurovascular o hiperemia funcional, y se produce mediante la dilatación de los vasos sanguíneos del cerebro llamados arteriolas. Las imágenes de recursos magnéticos funcionales (fMRI) se basan en el concepto de acoplamiento neurovascular: los expertos buscan áreas de

flujo sanguíneo débil para diagnosticar trastornos cerebrales. ...

Para estudiar esta relación en las regiones cerebrales profundas, un equipo interdisciplinario dirigido por el Dr. **Javier Stern** ... desarrolló un enfoque que combina técnicas quirúrgicas y neuroimagen de última generación. El equipo se centró en el hipotálamo, región del cerebro involucrada en funciones corporales críticas, como beber, comer, regular la temperatura corporal y la reproducción. El estudio, publicado en *Cell Reports*, examinó cómo cambió el flujo sanguíneo hacia el hipotálamo en respuesta a ... *Texto completo:* <https://www.technologynetworks.com/neuroscience/news/deep-brain-discovery-reveals-effects-of-salt-intake-355797>

Trastornos psicósomáticos

La neuróloga que los diagnostica.

Nuestros cerebros pueden jugarlos las peores bromas. Siempre buscan explicar y categorizar los estímulos entrantes, a veces percibiendo amenazas a partir de los fragmentos más endebles de información obtenida de nuestros cuerpos y nuestro entorno. De vez en cuando se aceleran, provocando los peores tipos de enfermedades (alucinaciones, convulsiones, parálisis, coma) incluso cuando no hay ningún problema físico subyacente.

Este es el territorio que la neuróloga irlandesa **Suzanne O'Sullivan** ha explorado durante años. Ella atiende casos difíciles de diagnosticar, a menudo pacientes que sufren convulsiones que pueden o no ser causadas por la epilepsia. Tiene la misión de desacreditar

nuestros conceptos erróneos sobre las enfermedades psicósomáticas. ¿Crees que no son serias? ¿No son reales? ¿La gente está fingiendo? **O'Sullivan** lo aclarará con historias espeluznantes sobre personas que han sido discapacitadas por trastornos disociativos.

O'Sullivan es una escritora cuya compasión por los pacientes estalla a través de sus estudios de caso. En su nuevo libro, *The sleeping beauties: and other stories of mystery illness*, viaja por el mundo para investigar una serie de desórdenes extraños y fascinantes. La novedad de estas enfermedades es su alto grado de contagio. Una niña en Suecia se vuelve apática y cientos de otros niños...

Texto completo: <https://nautil.us/issue/107/the-edge/the-neurologist-who-diagnoses-psychosomatics>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.**



Imagen: Alje Sullberg

Automóviles eléctricos

¿Qué le sucede a las baterías usadas?

Los fabricantes de automóviles están invirtiendo miles de millones en electrificación con la promesa de que esta generación de autos será más limpia que sus predecesores de gasolina. Para fines de la década, la Agencia Internacional de Energía estima que habrá entre 148 y 230 millones de vehículos a batería en el mundo, lo que representa hasta el 12% de la flota automotriz mundial.

Lo último que alguien quiere es que esas baterías se desperdicien. Las baterías de iones de litio, igual que otros dispositivos electrónicos, son tóxicas y pueden causar incendios destructivos que se propagan rápidamente, un peligro que aumenta especialmente cuando se almacenan juntas. Un informe reciente de la EPA encontró que las baterías de iones de litio causaron al menos 65 incendios

en las instalaciones de desechos municipales el año pasado, aunque la mayoría fueron encendidas por baterías más pequeñas, como las de celulares y laptops. ... Pero visto de otra manera, esas baterías viejas son una oportunidad para un futuro automotriz aún más ecológico. Los vehículos eléctricos son más ecológicos que sus contrapartes que queman gas, pero aún así tienen costos ambientales. Las baterías contienen minerales valiosos como el cobalto y el litio, que se extraen y procesan principalmente en el extranjero, donde cuestan muy caro a las comunidades locales en abusos laborales y recursos vitales como el agua, y contribuyen a las emisiones globales de carbono. ...

Texto completo: <https://www.wired.com/story/cars-going-electric-what-happens-used-batteries/>

Olvida el pan dulce

Salva el planeta, y tu salud.

Reduce el consumo de dulces, pasteles, alimentos fritos y carne procesada. Según un nuevo estudio, comer menos de estos alimentos no solo es mejor para la salud sino también para el planeta. ... Las Guías Alimentarias de Australia recomiendan porciones diarias de alimentos “básicos” (fruta, verdura, cereales, carnes, pescado, huevo, nueces, semillas, legumbres, leche, queso, yogur). ... Los alimentos no esenciales (bebidas endulzadas con azúcar, alcohol, confitería y carnes procesadas) representan del 27% al 33% de los gases de efecto invernadero (GEI) relacionados con los alimentos. ... “Los alimentos no esenciales involucran mayor cantidad de tierras de cultivo, escasez de agua y huella ecológica. La carne también

emite GEI, aunque su huella de escasez de agua es menor que la de lácteos, cereales, frutas y verduras”, dice *Forbes*.

“Hay que reconocer los impactos ambientales de los alimentos que comemos. Para 2050, se prevé que la población mundial alcance los 10 mil millones. No hay forma de poder alimentar a tantos, salvo que cambiemos la forma de comer y producir alimentos”. En el mundo, consumo y producción de alimentos representan 1/4 de las emisiones globales. La mitad de la tierra habitable se utiliza para la agricultura, lo que provoca una pérdida de biodiversidad del 60%. ... y 2/3 del agua dulce del mundo se utilizan para riego. ... Texto completo: <https://techilive.in/save-the-planet-and-your-health-by-steering-clear-of-sweets-and-pastries/>



Imagen: bacdiangelo-shop.com

Eco Tip: Tampones y toallas sanitarias son artículos de un solo uso. Si puedes, usa copa menstrual. Cambia tu vida, sé sustentable. Visita MyAIU Knowledge



India Logan-Riley:

“La crisis climática tiene sus raíces en el colonialismo”.

Una joven activista maorí dijo a los delegados en la cumbre de la ONU en Escocia que la crisis climática mundial tiene sus raíces en el colonialismo, y que la solución radica en abandonar las formas modernas del mismo. **India Logan-Riley** habló en la sesión de apertura de la cumbre COP26.

Dijo que la resistencia indígena hacia la explotación de recursos, la codicia empresarial y la promoción de la justicia, había abierto el camino para ofrecer soluciones reales al caos climático. La joven vinculó el ansia de recursos del imperialismo y su destrucción de las culturas indígenas hace siglos, con la habilitación moderna por parte de los gobiernos de gigantes corporativos que buscan lucrar con los combustibles fósiles a cualquier costo. **Logan-Riley**

dijo que las raíces de la crisis climática comenzaron con la expansión imperialista de las naciones occidentales y le recordó al líder británico **Boris Johnson** los crímenes coloniales cometidos contra los pueblos sometidos, incluidos los de Aotearoa (Nueva Zelanda).

Los maoríes y otros pueblos se han visto obligados a abandonar sus tierras para que otros extraigan los recursos, dijo **Logan-Riley**. “Hace 252 años las fuerzas invasoras ... llegaron a los territorios de mis antepasados, presagiando una época de violencia, asesinatos y destrucción propiciados en parte por ... el Documento del Descubrimiento, formulado en Europa ... *Texto completo:* <https://www.rnz.co.nz/news/te-manu-korihī/454669/maori-climate-activist-tells-cop26-challenge-modern-colonial-project-or-be-complicit-in-death>

Caballos modernos

ADN antiguo revela su tan buscado hogar de origen.

Hace unos 4200 años, pastores de la estepa euroasiática occidental obtuvieron una montura nueva. Tenían experiencia en el pastoreo de caballos salvajes para alimentarse, pero sus nuevos corceles tenían una disposición más tranquila y un lomo más fuerte, lo que hacía que fueran más fáciles de entrenar y montar. El nuevo modelo galopó por Eurasia en unos pocos siglos, provocando cambios importantes en las culturas humanas de la Edad del Bronce. “Una vez que se domesticó este nuevo tipo de caballo, de repente estaban por todas partes”, dice el arqueólogo molecular **Ludovic Orlando**, de la agencia de investigación nacional francesa CNRS y la Universidad Paul Sabatier.

Orlando es el autor principal de un estudio histórico que señala dónde apareció por primera vez el nuevo caballo y cómo reemplazó a los equinos anteriores para convertirse en el antepasado de los caballos modernos, desde los ponis Shetland hasta los enormes Clydesdales y los elegantes pura sangre. Él y un equipo interdisciplinario analizaron 300 genomas de caballos antiguos de 121 sitios arqueológicos en Eurasia. En un artículo de *Nature*, concluyen que el antepasado de todos los caballos modernos hizo su primera aparición hace 4200 años en la estepa euroasiática occidental. ... *Texto completo:* <https://www.science.org/content/article/ancient-dna-reveals-long-sought-homeland-modern-horses>

Caballos mongoles.



Imagen: Ludovic Orlando

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS

Adulación: la respuesta al trauma más fácil de ignorar



Adular (*fawning*) es cuidar a los demás reprimiendo mis propias emociones, necesidades o identidad. Es algo que hago desde pequeña, y que veo que la gente hace casi todos los días. Adular es una respuesta al trauma y también un comportamiento social esperado en la cultura occidental. Estamos condicionados para realizar comportamientos prosociales* en casi todo entorno social, al margen de nuestro estado interno.

Los estándares de profesionalismo en la mayoría de los lugares de trabajo requieren

adulación. Los empleos de servicio al cliente requieren adulación. Muchos eventos sociales requieren adulación. Las escuelas, desde guarderías hasta secundarias y universidades, requieren adulación para navegar las interacciones sociales y la etiqueta en el aula. Es común que los padres crean que tener una respuesta de adulación beneficiará a su hijo en el mundo (aunque nunca usarían 'adulación' para describir el sacrificio de sus propias necesidades por el bien de los demás). ...

Es más fácil reconocer la adulación cuando el peligro

es obvio, en especial como respuesta a violencia o abuso. Pero ir renunciando a nosotros mismos para ganar la aprobación también es una especie de adulación, y si no lo reconocemos como respuesta al trauma, podemos confundir la codependencia con la conexión.

Adulación y el marco polivagal

En términos de la teoría polivagal, al neuroceptar (percibir subconscientemente) un cierto nivel de peligro, nuestro cuerpo puede usar la respuesta de adulación para sobrevivir.

Esta respuesta involucra la activación de Lucha/Huída y Congelación al mismo tiempo. Es como presionar el acelerador de un automóvil mientras el freno de mano está activado, y la razón por la cual adular como estrategia de protección habitual a largo plazo causa importantes problemas de salud.

El sistema Lucha/Huída (simpático) proporciona el poder o el combustible para el movimiento y los micromovimientos que satisfacen las necesidades de los demás. El circuito de Congelación (vago dorsal) provoca disociación y desconexión para suprimir cualquier expresión que no satisfaga las necesidades de los demás y para proteger

nuestra psique de la pérdida de autonomía involucrada en el desempeño de supervivencia.

Los comportamientos de adulación pueden utilizar los nervios craneales y faciales que asociamos con el estado 'a salvo' (vago ventral). El movimiento de cuerdas vocales, ojos, mejillas, boca, etc. sin el estado 'a salvo' no tiene el mismo ritmo innato, por lo que a veces es obvio cuando alguien tiene una respuesta de adulación. Sin embargo, con la práctica (en la primera infancia), estos movimientos pueden volverse tan sutiles como para que otros no noten que estamos adulando, e incluso es posible que nosotros tampoco nos demos cuenta.

Adular vs. cuidar y amistar

El concepto de respuesta de 'cuidar y amistar' fue desarrollado por la Dra. **Shelley E. Taylor** a partir de la observación de que las personas se "afilian" en respuesta al estrés. Aliviamos nuestro estrés a través de las amistades y el cuidado de la comunidad. Los estudios han demostrado que esta respuesta al estrés es más común en mujeres que en hombres (debido a la socialización). Algunos ejemplos: una mujer que se siente insegura en el trabajo llama a su amiga de la oficina para charlar,

un niño que es acosado en la escuela pide ayuda a un adulto, un padre responde al llanto de su bebé, alguien que tiene un accidente llama a su pareja.

A diferencia de adular, 'cuidar y amistar' es una función del estado 'a salvo' (participación social del vago ventral) en respuesta a la neurocepción del peligro. 'Cuidar y amistar' no es una respuesta al estrés agotadora ...

Es fácil confundir las dos respuestas al estrés. Tanto adular como 'cuidar y amistar' implican una respuesta social a una amenaza. En la respuesta de 'cuidar y amistar', usamos la socialización y la conexión para enfrentar una amenaza juntos, para acompañar a las personas y apoyarlas, o para pedirles que nos ayuden. En la respuesta de adulación, las personas son el peligro y la desconexión de nosotros mismos es lo que nos permite parecer sociales.

Si mi cuerpo está en un estado 'a salvo' mientras respondo a un factor estresante, observo sentirme conectada con mi verdadero yo, una capacidad fácil para establecer límites, la libertad de elegir desempeñar un papel temporalmente y la motivación para comunicarme desde

* **Prosocial:** Los comportamientos prosociales son comportamientos positivos, útiles y destinados a promover la aceptación social y la amistad. Sin embargo, en la práctica, se definen de manera más estricta para reforzar los valores socioculturales neurotípicos, como el contacto visual, las conversaciones verbales, el interés en actividades sociales de grupos grandes, el compromiso social directo, la toma de turnos, etc.

el corazón. Mi VFC (variabilidad de frecuencia cardíaca) se mantiene alta y mi respiración profunda. Si estoy adulando mientras respondo a un factor estresante, pierdo la conexión con mi Ser Verdadero y opero en piloto automático. **Deb Dana** menciona una señal vaga dorsal muy alineada con la adulación: la sensación de desaparecer. ...

Mi respuesta de adulación es una imitación muy creíble del estado 'a salvo'. La mayoría de los profesionales de la salud no reconocen cuando estoy en esa respuesta, e incluso es difícil para mi terapeuta detectar cuando lo hago. Pero si guardo silencio y escucho mi frecuencia cardíaca, mi respiración y mis sutiles sentidos internos, entonces puedo saber con certeza si estoy en un estado 'a salvo' o en una respuesta de adulación. ...

Cómo el poder social en el entorno clínico cambia la percepción de la respuesta de adulación

Adular es un tipo de apaciguamiento. Apaciguamiento es un término genérico para "cualquier comportamiento relacional diseñado para apaciguar la amenaza interpersonal". (Todo adular es apaciguar, pero no todo apaciguar es adular).

La siguiente cita de **Rae Johnson** y **Nkem Ndefo** aclara por qué los médicos no reconocen

la adulación tan fácil como otras respuestas al trauma.

"Los miembros de los grupos sociales dominantes pueden no reconocer el apaciguamiento ajeno por lo que es (un intento de calmar la agresión anticipada) y, en cambio, lo confunden con un consentimiento sincero y no forzado. Debido a que el comportamiento apaciguador no es un acuerdo genuino sino una afabilidad falsa, no un respeto voluntario sino una deferencia esperada, la autenticidad de las relaciones entre los miembros de los grupos sociales dominantes y subordinados se ve comprometida. La investigación también sugiere que el poder social puede resultar en una capacidad disminuida para leer las señales no verbales de disidencia o malestar en aquellos con menos poder."

—ACUERDO NO ES CONSENTIMIENTO <https://medium.com/rae-x-nkem/when-agreement-is-not-consent-118e8d2f279e>

La naturaleza del privilegio es que "no sabes lo que no sabes", por lo que quienes tienen más poder social (incluidos los investigadores) no siempre ven y comprenden el apaciguamiento lo suficiente como para siquiera reconocerlo. El propio **Porges** hace algunas afirmaciones inexactas sobre las respuestas de adulación. ...

La literatura correlaciona casi

universalmente los comportamientos sociales externos con el estado 'a salvo' sin considerar los sentimientos internos, por lo que creo que la mayoría ha asumido que eso es correcto. Les corresponde a los más marginados educar a los investigadores sobre lo que ignoran, un progreso muy lento en parte porque no estamos acreditados como ellos, y es menos probable que escuchen. Pero también debido a que nuestras propias historias de trauma crean nuestra percepción de apaciguamiento/adulación; trabajar en esto requiere recursos y apoyo significativos. ...

Cuando consideramos el desequilibrio de poder entre médico y paciente, entre investigador y participante, entre profesionales neurotípicos sanos y clientes discapacitados neurodivergentes, podemos empezar a ver por qué la adulación no se reconoce tanto como las otras respuestas al trauma. Cuando esta respuesta está activa en el entorno clínico, parte de su función biológica es pasar desapercibida. ...

Por otro lado, aquéllos con una falta de poder social suelen tener la capacidad de reconocer al adulator con mayor facilidad. Al ver videos de conflictos domésticos, encuentros con la policía o *reality shows*, las personas marginadas

a menudo detectan signos de adulación que las personas con más poder social pasan por alto.

Cómo la lectura errónea de las respuestas de adulación y los estados 'a salvo' neurodivergentes influyen en el cuidado

Los autistas y otros neurodivergentes se ven muy afectados por suposiciones culturales sesgadas sobre cómo son los estados 'a salvo' y cómo son las respuestas al trauma. Nuestras respuestas de adulación a menudo se malinterpretan como estados 'a salvo', y nuestros estados 'a salvo' a menudo se malinterpretan como respuestas al trauma. Esto conduce a un "cuidado" ineficaz y potencialmente traumatizante que tiene como objetivo "curar" nuestras supuestas respuestas al trauma para que parezca que

estamos en un estado 'a salvo' con más frecuencia.

El énfasis cultural en las conductas prosociales sobre la coherencia interna llevó a **Porges** a la falsa hipótesis de que la disfunción de la participación social es la característica definitoria del autismo. (En realidad, la incapacidad autista para acceder al estado 'a salvo' es un reflejo de la falta de apoyo y los peligros reales en nuestro mundo). ...

La idea final que quiero dejarte es una solicitud. Por favor, no juzgues cómo se siente alguien en función de cómo actúa externamente. Si quieres saber si alguien está en un estado 'a salvo', ya sea un paciente, un ser querido o tú mismo, guarda silencio y escucha los latidos de su corazón, al igual que su respiración.



Texto completo de **Janae Elisabeth**: <https://www.traumageek.com/polyvagal-neurodiversity-blog-project/fawn-the-trauma-response-that-is-easiest-to-miss>



“Lo normal es vestirse con ropa que compras para el trabajo, conducir en el tráfico un auto, que aún estás pagando, para llegar al empleo que necesitas para poder pagar la ropa, el auto y la casa, que dejas vacía todo el día para poder cubrir los gastos de vivir en ella”.

Ellen Goodman (1941-).
Periodista y columnista
sindicada de EUA.
Ganó un premio
Pulitzer en 1980.



Lift. Accesorio de escritorio para trabajar de pie y sentado, hecho con bambú y equipado con estantes para todos tus accesorios. Por iSkelter. deals.designtaxi.com



Cafetera de infusión en frío.
La forma más sencilla de crear una bebida en casa que sea tan buena como la de un barista. Por Soulhand. www.amazon.com

Buenos consejos

18. HAZ LO CORRECTO,
NO LO FÁCIL.

La fortaleza
de carácter nos lleva
a hacer lo correcto,
incluso cuando hay
opciones más fáciles.

Fuente: www.inc.com



Astro Tayto Potato. Una dulce lucecita que hará compañía a tus hijos por la noche. Este adorable astronauta puede vivir en cualquier lugar de la habitación de tus hijos, gracias a su luz LED que funciona con baterías. Cuenta con función de apagado automático de una hora. Requiere tres pilas AAA (no incluidas). Para mayores de 4 años. Esta luz nocturna está hecha de plástico PVC y mide 12,7 cm de alto y 12 cm de diámetro.

store.moma.org

LICENCIATURA EN

Desarrollo Humano

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES



El programa de **Licenciatura en Desarrollo Humano** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestros programas no requieren que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros programas de Licenciatura en línea están diseñados solo para usted.

Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

La **Licenciatura en Desarrollo Humano** forma profesionales capaces de desarrollar competencias orientadas a resolver problemas complejos en los ámbitos de los procesos socio-productivos y naturales desde la perspectiva de la sustentabilidad, que impulsen el Desarrollo Humano en función de las potencialidades de los recursos naturales, condiciones productivas y contextos socioeconómicos.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

- Introducción a la cultura del DH
- Antropología filosófica
- Procesos de comunicación humana
- Gnoseología
- Teoría del conocimiento
- Procesos básicos del pensamiento
- Historia del DH y fenomenología
- Teorías de la personalidad
- Crecimiento
- Diferencias humanas
- Conocimiento y autoestima
- Ética filosófica.
- Teoría y elementos del cambio psicológico
- Psicología transpersonal
- Sexualidad humana
- Grupos de crecimiento
- Dinámicas de grupo
- Facilitación del crecimiento humano y aprendizaje significativo
- Obstáculos al DH
- Estudio sobre género y DH
- Individuo y familia
- Promoción de la salud humana

- Diagnóstico y psicometría
- Programación Neurolingüística (PNL)
- Modelos de meditación y técnicas de profundización de Oriente y Medio Oriente
- Técnicas de afirmación personal y psicoteatro
- Desarrollo humano organizacional

Proyecto de Investigación

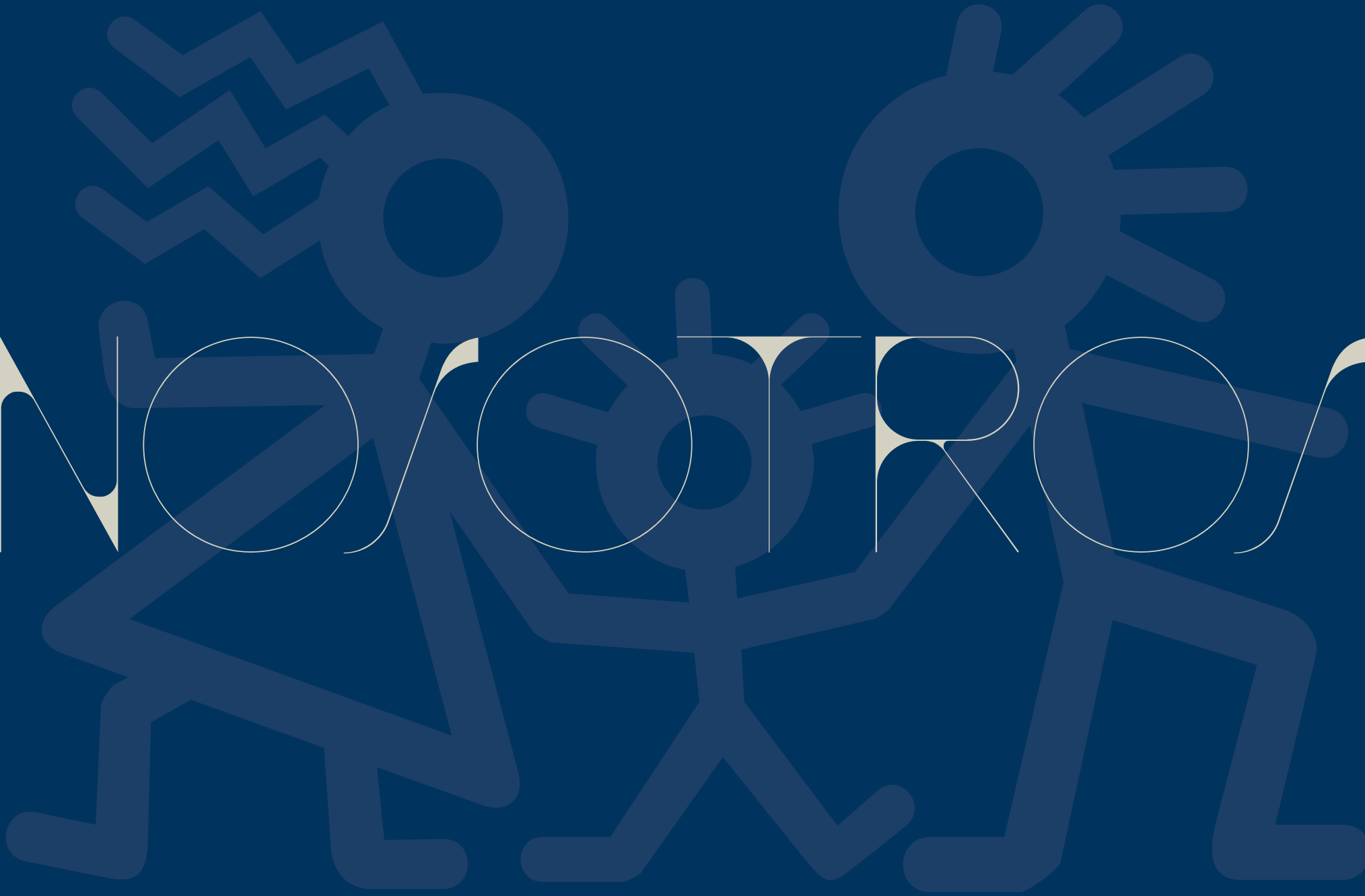
- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOVEMBER



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Dra. Silvia Restorff CONSEJERA ACADÉMICA
Dra. Miriam Garibaldi VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Dr. Prakash Menon CONSEJERO ACADÉMICO
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Irina Ivashuk COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	Dra. Nilani Ljunggren De Silva CONSEJERA ACADÉMICA
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Dr. Scott Wilson CONSEJERO ACADÉMICO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Dr. Mohammad Shaidul Islam CONSEJERO ACADÉMICO
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dr. Edgar Colon CONSEJERO ACADÉMICO
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Thomas Kim JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	Deborah Rodriguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Daritza Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Camila Correa COORDINADORA DE CALIDAD	Cyndy Dominguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Kinmberly Diaz TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES
Dr. Edward Lambert DIRECTOR ACADÉMICO	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Roberto Aldrett COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	Jose Neuhaus SOPORTE DE ADMISIONES
Nadia Gabaldon COORDINADORA ACADÉMICA	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Dr. Mario Rios CONSEJERO ACADÉMICO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Jenis Garcia CONSEJERA DE ADMISIONES
		Rene Cordon SOPORTE DE ADMISIONES
		Chris Soto CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



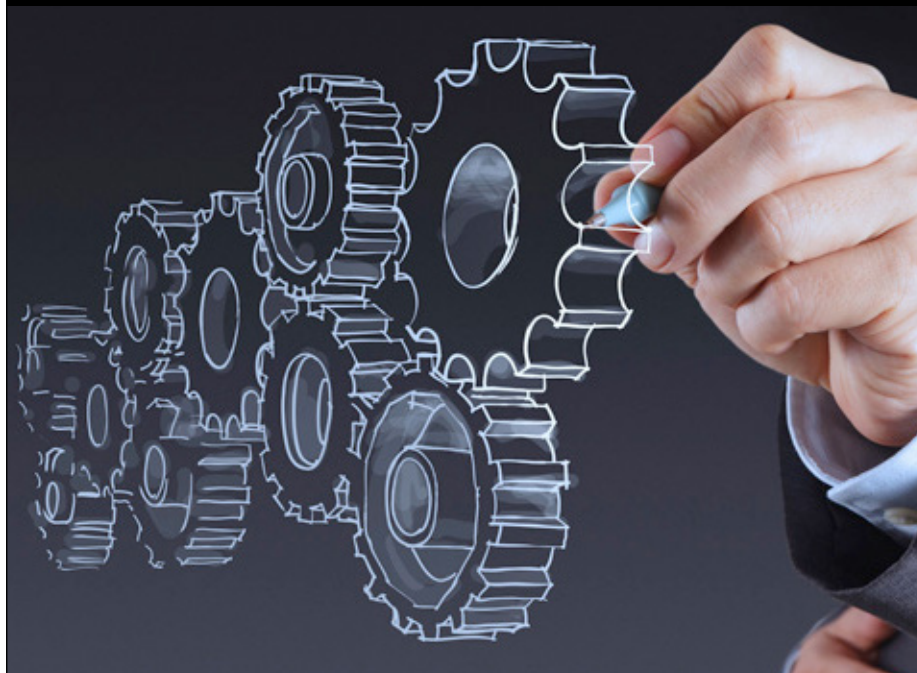
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx