

CAMPUS *mundi*

Singapur es una ciudad-estado insular soberana en el sudeste asiático. El territorio del país está compuesto por una isla principal, 63 islas e islotes satélites y un islote periférico. El Área Central es la zona principal de la ciudad de Singapur. En la imagen, tres torres de Marina Bay Sands (izquierda) y el Museo ArtScience (derecha).

MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu +
Ecología + Derechos humanos + Genética + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO
ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES Y
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 8, #91
Junio 2021
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio esudiantil

- 9 Ensayo de Luis Narváez Ricaurte
- 13 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

17 Educación + Cultura

Educación inclusiva / Dinosaurios

18 Ciencia + Tecnología

Embriones quiméricos / Red cuántica /
Embarazo / Acumulación de vacunas

20 Arte + Diseño

Sitios web accesibles / Gecko Traxx /
Lucy McRae

21 Cuerpo + Mente + Espíritu

Problemas de sueño / Forasteros

22 Ecología

Litio / Reporte de contaminación

23 Derechos Humanos/Animales

Los tagbanua lucharon / Grullas

Campus

25 Autodeterminación

No tenemos respuestas;
tenemos preguntas

27 Filosofía y diversión

Bicicleta Superstrata
Cita: Carl Sagan
EyeVac: aspiradora sin contacto
Buenos consejos
Regadera para macetas Blomus

28 Programas en AIU

Licenciatura en Genética

Nosotros

AIU: Quiénes somos

30 Información general

Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y visión

Estructura organizativa

31 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

32 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

33 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

OPEN
CONTACTO

Artículo publicado



ABRIL 19, 2021. Uno de nuestros egresados, **Malungo Germano**, publicó el artículo (en inglés) **“Humanity and Human Rights”** en AIU.

Resumen: El 9 de diciembre de 1998, la Asamblea General de la ONU adoptó la Declaración sobre los derechos y la responsabilidad de las personas, grupos y órganos de la sociedad para promover y proteger la

universalidad de derechos humanos reconocidos y libertades fundamentales. Este instrumento, comúnmente llamado Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos, reconoce los derechos y la responsabilidad de las personas, grupos y asociaciones de promover y luchar por la protección y realización de los derechos humanos. La referida Declaración vino a reforzar la protección de los Defensores de

Derechos Humanos, y en su artículo 12 dice que toda persona tiene derecho a participar en actividades pacíficas contra las violaciones de derechos humanos.

Encuentra aquí el artículo: http://rep.aiu.edu/submissions/manager_files/document/47694_Assignment%20PHASE%202%2029.12.19%20I%20am%20Malala.pdf



Malungo Germano completó un programa de Doctorado en Humanidades y Derechos Humanos en at AIU.

Honores

MAYO, 2019. Estos graduados completaron la mayoría de los requerimientos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores respectivos, patentar un producto, etc. ¡Felicidades a ambos!



CUM LAUDE

Gregory M. Gilbert Monfardino
Licenciatura en Ciencias
DIETA Y NUTRICIÓN



CUM LAUDE

Pablo Javier Chami
Licenciatura en Negocios Internacionales
NEGOCIOS INTERNACIONALES

Defensa de Tesis



MAYO 6, 2021. Uno de nuestros egresados, **Rafael Eduardo Ruiz Colón**, Completó

un programa de Doctorado en Psicología y recientemente presentó su defensa de tesis que recibió calificación de A. Dicha defensa se tituló **¿Qué significa la vejez? ¿Envejecer o hacer un viaje?**

En su presentación **Rafael** plantea que la vejez se ha vuelto difícil y algo ambigua,

nos propone que todos debemos reflexionar al respecto, ya que todos estamos en ese camino. También, expresó que debemos pensar en la vejez como un viaje continuo que debe ser digno hasta el final. Explicó que lo ha vivido a través de sus experiencias y a través de muchos de sus feligreses que al final de su camino no han tenido de la vida digna que merecían tener en su viaje hasta el final.

Estamos muy orgullosos del buen trabajo de **Rafael** y le deseamos éxito en todos tus proyectos profesionales.



ABRIL 21, 2021. Una de nuestras egresadas, **Esther Coronel de Iberkleid** publicó su octavo libro en Amazon, titulado **Manual - Guía de motivación para estudiantes desmoralizados y deprimidos**.

Resumen: Este manual ha sido elaborado y generado desde el material creado para un Seminario. Cada capítulo o “programa” se refiere a las diferentes sesiones o módulos del Seminario original. Si bien existen algunos de los capítulos

que parecieran contener información repetida, esto era muy necesario, a fin de poder procesar poco a poco, los nuevos conceptos y a la vez, comenzar a borrar y eliminar los paradigmas sociales en el área de la educación, que ya no se necesitaban. Esto fue lo que permitió que la dinámica de este Seminario llevara y condujera a la absorción de los conceptos a través de la discusión durante el proceso de transformación de todos

Nuevo libro

los participantes. Fue en todo momento y es a través de este nuevo trabajo, sumamente ...

Encuentra el libro en Kindle o impreso aquí: Versión digital (Kindle) <http://www.amazon.com/dp/B091PB2VWH> Versión impresa (Paperback) <http://www.amazon.com/dp/B091WJGP3D> Encuentra todos los libros que



Esther ha publicado en Amazon aquí: <https://tinyurl.com/ybsykfpk>

Esther completó un programa de Doctorado en Gestión de Proyectos de Negocios, Educación y Desarrollo Personal en AIU.

Imagen: brandonsutton.com



ABRIL 7, 2021. Uno de nuestros exalumnos, el **Dr. Siva Mahendran**, escribió un poema para el concurso Círculo de Abundancia de AIU.

Abundance in togetherness

*The more we get together
The merrier we will be
For your friends are my friends
And my friends are your friends
The more we learn together
Knowledge-laden we will be!*

*Learners' respect for teacher
Selfless from I to We
Teaching and learning hence
Practice and more practice
From teacher to the learner
Holistic knowledge to see!*

*Teacher as learners' partner
Push up the knowledge tree
Learning in abundance
Being relaxed and not tense
Improving to be better
Education partners free!*

Reconocimiento

MAYO 14, 2021. Una de las empresas industriales y químicas más importantes de Nigeria, Machor Industrial & Chem. Co., Nigeria Ltd, ha ganado el premio 2020/2021 a



la Excelencia e Innovación por su desempeño en el sector de petróleo y gas de la nación.

El premio fue otorgado al Director Gerente de Machor Industrial and Chemical Company Ltd, Sr. **Monday Iheanacho Agoha**, por el Instituto de Investigación de Petróleo y Gas y Estudios de Hidrocarburos, en su Foro de Productos, "Abuja2021", durante una gran recepción celebrada en el prestigioso Nicon Luxury Hotel, Abuja.

Machor Company, con sede en Lagos, es una empresa líder en productos químicos y materias primas para las industrias petrolera, cosmética, alimentaria, industrial y farmacéutica del país.

El evento fue presidido por el Presidente del Consejo, Dirección de Calidad y Normalización del Instituto de Investigaciones de Petróleo y Gas y Estudios de Hidrocarburos (IOGRHS), el profesor **John Akanya**, FIOGR, OON.

En su discurso, elogió a los premiados por su contribución al crecimiento de la economía del país. Instándolos a invertir más en investigación y desarrollo del

sector, agregó: "El viaje está en curso. Hay que trabajar más en la estandarización de la calidad".

Hablando al margen del evento, el Sr. **Agoha** dijo que estaba sorprendido por su nominación para el premio. "Nos alienta este premio. Seguramente nos impulsará a seguir trabajando más duro para servir mejor a la nación. Le doy toda la gloria a Dios Todopoderoso, que ha estado ahí y que seguirá estando ahí para nosotros".

Monday Iheanacho Agoha completó un programa de Doctorado en Gestión en **Atlantic International University**.



Conferencia de posgrado en Ciencia y Tecnología de las Artes



Imagen: gettybus.com

Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **9 al 10 de diciembre, 2021** en Porto, Portugal.

Nuestra relación con el cuerpo y el mundo material se ha ido transformando con procesos de digitalización que estaban en marcha antes de Covid-19 y como consecuencia fueron acelerados. Es urgente fomentar la investigación sobre cuál es el lugar de la fisicalidad y materialidad en nuestro tiempo. Contribuciones de los campos de las prácticas artísticas (cine, arte *new media*, arte digital, música y sonido en particular), estudios artísticos

y culturales, estudios del patrimonio y conservación y restauración son bienvenidos, en múltiples formatos: ponencias, *performances*, obras de arte e instalaciones, carteles, audiovisuales y ensayos digitales.

Guía y charla de artistas

Doug Bailey · Beny Wagner
· Sasha Litvintseva

Límite de propuestas

Junio 30, 2021

Notificación de aceptación

Julio 31, 2021

Visita el sitio:

<https://artes.porto.ucp.pt/pt/graduateconference>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: time.com

Graduados del mes

MAYO 2021

<p>Vicente Bracho Garay LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN <i>COMUNICACIÓN</i> ALEMANIA</p> <p>Summia Naveed MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN</i> ARABIA SAUDITA</p> <p>Pablo Javier Chami LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES <i>NEGOCIOS INTERNACIONALES</i> ARGENTINA</p>	<p>John Chuol Muon DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> AUSTRALIA</p> <p>Yunji Wilson Yai MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA GEOMÁTICA</i> CAMERÚN</p> <p>Sylvie Tabi Ojong MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> CAMERÚN</p>	<p>Ntui Ebot Gabriel DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS CLÍNICAS REPRODUCTIVAS</i> CAMERÚN</p> <p>Olufemi Ayoola Olawale DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>LIDERAZGO ORGANIZACIONAL</i> CANADÁ</p> <p>José Daniel Barrera Sáez DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> CHILE</p>	<p>Álvaro Marcelo Contreras Marambio LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> CHILE</p> <p>Álvaro Hernando Rincón Trujillo LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> COLOMBIA</p> <p>Yelitza Indira Caicedo Ramos MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN Y CIENCIAS NATURALES</i> COLOMBIA</p>	<p>Carlos Ernesto Guerra Nieto DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</i> COLOMBIA</p> <p>Henry Doria Doria MAESTRÍA EN INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN COMPUTACIONAL</i> COLOMBIA</p> <p>Bruce Luaba Mudibi MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> CONGO (RDC)</p> <p>Eugenia Coto López DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</i> COSTA RICA</p> <p>Francisco Javier Mora Espín LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ING. EN SISTEMAS Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> ECUADOR</p> <p>Rogelio Ricardo Jimenez Yepez LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA AGRÓNOMICA</i> ECUADOR</p> <p>Juan Alberto Salinas Hernandez MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> EL SALVADOR</p> <p>Josephine Onyia DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</i> EMIRATOS ÁRABES UNIDOS</p> <p>Wiltfer Mauricio Ordóñez Delgado LICENCIATURA EN ARTE <i>ARTE Y PINTURA</i> EMIRATOS ÁRABES UNIDOS</p> <p>Genis Tosquella Santanyes LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ESPAÑA</p>
--	--	--	--	--

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Arabia Saudita · Argentina · Australia · Bolivia · Brasil · Camerún · Canadá · Chile · Colombia · Congo (RDC) · Costa Rica ·

<p>Luis Alberto Sánchez Guerra LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SEGURIDAD ANTITERRORISMO</i> ESPAÑA</p> <p>María del Pilar Abollado Amo LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ESPAÑA</p> <p>Annabell Zavala Zavala LICENCIATURA EN ARTE <i>IDIOMAS</i> EUA</p> <p>Laura Yuranny Bocanegra Orozco LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> EUA</p> <p>Naveed Ahmad LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN</i> EUA</p> <p>Alvaro Passaro Ferrari DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> EUA</p> <p>María Elena Zegarra Vasquez MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>BIOTECNOLOGÍA</i> EUA</p> <p>Fidelis Ngochia MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>SEGURIDAD OCUPACIONAL Y SALUD</i> EUA</p> <p>Marvin Leal Hurtado LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> EUA</p> <p>Samba Juma Jallow LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN</i> GAMBIA</p>	<p>Raymundo Rodríguez Baeza DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</i> GUATEMALA</p> <p>Alvaro Leonel Vásquez Berganza LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> GUATEMALA</p> <p>Ernestina Amparo Polanco Girón LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Kaysha Camillia Dixon Wright MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</i> JAMAICA</p> <p>Ian Leonard Emanuel DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL</i> JAMAICA</p> <p>Maxwell Ntchentche LICENCIATURA EN CONTABILIDAD FINANCIERA <i>CONTABILIDAD</i> MALAWI</p> <p>Kampila Humphreys Nsona DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD GLOBAL</i> MALAWI</p> <p>Myriam Oropeza Morales LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA <i>GERENCIA Y DIRECCIÓN</i> MÉXICO</p> <p>Iván Cruz Cruz Pedraza DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>SALUD PÚBLICA</i> MÉXICO</p> <p>Hendro Jenuve de Júlio Muchiguere DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> MOZAMBIQUE</p>	<p>Enna Gumbs MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>ASESORAMIENTO</i> NAMIBIA</p> <p>Serah Jacob Anzaku LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS</i> NIGERIA</p> <p>Olanrewaju Kazeem Bakinson DOCTORADO EN CIENCIAS <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p>Ishaku Ardo Buba MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>COMERCIALIZACIÓN AGRÍCOLA</i> NIGERIA</p>	<p>Obaroh, Rebecca Yemi LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS <i>RECURSOS HUMANOS</i> NIGERIA</p> <p>Leonard Michael Onyinyechi Aminigbo DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOSPACIAL</i> NIGERIA</p> <p>Okoro Roli Ego DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</i> NIGERIA</p> <p>Victor Ogoegbunam Obimma DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p>	<p>Awuzie Ozioma Kaosisochukwu DIPLOMADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> NIGERIA</p> <p>Rafey A Siddiqui DOCTORADO EN CIENCIAS <i>POLÍTICA Y GESTIÓN DEL AGUA</i> PAKISTÁN</p> <p>Melva Alvarado Pineda DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>INVESTIGACIÓN</i> PANAMÁ</p> <p>Gregory Mario Gilbert Monfardino LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>DIETA Y NUTRICIÓN</i> PANAMÁ</p>



Imagen: www.census.gov

<p>Demetrio Cabrera Román DOCTORADO EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> PERÚ</p> <p>Nicanor Williams Pacheco Huamán DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PERÚ</p> <p>Leonel Meléndez Soler LICENCIATURA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD Y FINANZAS</i> PUERTO RICO</p> <p>Jacqueline Martinez Irizarry DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> PUERTO RICO</p> <p>Rafael Eduardo Ruiz Colón DOCTORADO EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA</i> PUERTO RICO</p>	<p>Aulio Anselmo Hernandez De Aza LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> PUERTO RICO</p> <p>Patrick Gregory Henry LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>REFRIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO</i> REINO UNIDO</p> <p>Pablo Henriquez Severino DOCTORADO EN LITERATURA LATINOAMERICANA <i>LITERATURA LATINOAMERICANA</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Maribel Gil Vilorio MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DEL INGLÉS <i>ENSEÑANZA DEL INGLÉS</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Rodolfo Michael Tavárez Fernández MAESTRÍA EN TELECOMUNICACIONES <i>TELECOMUNICACIONES</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p>Stephanie Lizanne King MAESTRÍA EN EDUCACIÓN <i>GESTIÓN EDUCATIVA</i> SANTA LUCÍA</p> <p>Mohamoud Abdi Ahmed DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> SOMALIA</p> <p>Lefora France Mafete DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁFRICA</p> <p>Fabian Leonard Bergen LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> SURINAM</p> <p>Mbuso Mabuza DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA <i>EPIDEMIOLOGÍA E INNOVACIONES DE LA SALUD</i> SWAZILANDIA</p>
--	---	---

Robinson Ogwang
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
UGANDA

Joiran Ibrahim Ruiz Castillo
MAESTRÍA EN CIENCIAS
INGENIERÍA CIVIL
VENEZUELA

Geroge Thole
LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIA ANIMAL
ZIMBABWE

GRUPO ESPECIAL
DIPLOMADO EN CIENCIAS DE LA SALUD
LÁSER, HORMONAS Y BIENESTAR

ARGENTINA
Lia Rosa Goldenberg
Claudia Ester Mastantueno
Elena Beatriz Gonzalez
Inés Lerda
Laura Rimoli

BOLIVIA
Silvia Gabriela Larrea Vera

BRASIL
Dulce Cristina Pereira Henriques
Luísa Guedes de Olivera

COLOMBIA
Juan Miguel Estrada Grueso
Ushie Odey

COSTA RICA
Marcela Monge
Ronald Alberto Mora Salazar
Silvia Araya Matamoros
Yarubit Arias Arevalo

ECUADOR
Daniela Lopez Pereira

ESPAÑA
Isabel Cruz García
Ramon Serna Sirvent
Susana Elena Varela Elias

GUATEMALA
Abraham De La Rosa
Ana Beatriz García de Morales
Edwin Moran
Giovanni Benini Ehlert
Juan Carlos Tobar Fuentes

MÉXICO
Antonio Gutierrez Ramírez
Citlali Quiroz
Elva Fuentes Camarena
Jesus Gilberto Aguilar Jurado
Juan Carlos Sanchez Velazco
Judith Mercado Villarreal
Koral Estrella Tejeda Alvarez
Lorena Castro Ceron
Luis Melendez Negrete
Manuel Humberto Peralta Ramirez
Marta Susana Flores Coca
Melina Trujillo Quiroz
Monica Karina Ramirez Gonzalez
Ramon Antonio Alvarez Gil
Raul Palomino
Renato Venegas
Sandra Montoya
Susana Arcaida Madrigal Hernandez
Rodney García Aguilar
Lizzette Peguero
Maria Isabel Rodriguez Benitez
Isaac Melo Cerda
Marta Gabriela Serrano Ramos

PARAGUAY
Cynthia Carolina Duarte Encina
Gabriela Karen Chialvo

PERÚ
Carola Cancino Angeles
Cesar Roberto Prado del carpio
Jesus Alberto Ladines Leon
Lizbeth Araujo

REPÚBLICA DOMINICANA
Carina Rodriguez
Victor Reyes Rodriguez
Ramona Jimenes Castro

MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html
Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

Made in USA: ¿qué esperar cuando se espera?

Dr. Luis Narváez Ricaurte | PhD en Ciencias Políticas | Parte 1/2



1 Voz ingl. M. Película o narración de intriga y suspenso. (RAE, 2001) 2 El Capitolio, fue objeto de atentados: (i) durante la guerra anglo-estadounidense de 1812, cuando las tropas británicas, lideradas por el vicealmirante Sir **Alexander Cockburn** y el mayor general **Robert Ross**, prendieron fuego al Capitolio, que aún estaba en construcción, después de invadir Washington DC en agosto de 1814; (ii) cuando **Erich Muentzer**, un exprofesor de alemán en la Universidad de Harvard, hizo estallar tres cartuchos de dinamita en la sala de recepción del Senado, el 4 de julio de 1915; (iii) el 1 de marzo de 1954, cuatro nacionalistas puertorriqueños ingresaron a la galería de visitantes de la Cámara de Representantes y, flameando la bandera de la isla, gritaron “Libertad para Puerto Rico” mientras abrían fuego; y, (iv) el 7 de noviembre de 1983, una explosión arrasó el segundo piso del Senado, y sobre el cual se adjudicó el grupo llamado Unidad de Resistencia Armada, como represalia por las acciones militares estadounidenses en Granada y Líbano. (BBC News, 2021)

A tónitos, el 6 de enero de 2021, *urbi et orbe* veíamos, sin dar crédito, imágenes al mejor estilo de un *thriller*¹ hollywoodense: el asalto al Capitolio en Washington. Estas escenas que, en nuestro imaginario colectivo, suele relacionarse a conductas de esos países ubicados en esas latitudes subdesarrolladas —sin institucionalidad, ni cultura política y, por tanto, incapaces de estar a la altura para articular relaciones sociales y políticas con civilidad—, se veían reproducidas en el corazón del paladín de la democracia y la libertad.

Huelga recordar que este atentado no es el primero que sufren los Estados Unidos de América (EUA) en la sede del legislativo², pero sin parangón alguno, sí es uno que alertó a las estructuras políticas internas estadounidenses, obligándolas a cerrar filas y presentar, en lo posible, una unidad real —evidenciándose a la vez, las profundas diferencias existentes—; así como, generó una ola, en el plano internacional, que produjo las más variopintas lecturas, desde visiones apocalípticas del inicio del fin, hasta simples explicaciones que minimizaron los hechos.

Sin embargo, más allá de las tendencias a reducir esta realidad a lecturas radicales, no cabe duda que el proceso

electoral y sus resultados, se produjeron con dolor y que requirió del uso de fórceps para que el electo Presidente pueda ocupar la Casa Blanca. En esas condiciones, **Joseph R. Biden Jr.**, se convierte en el cuadragésimo sexto Presidente de los Estados Unidos de América (EUA).

A esto, hay que sumar la guinda final: la ausencia del Presidente saliente, **Donald Trump**, en la ceremonia de investidura de la Administración Demócrata, con lo que, el magnate de los *reality shows*, vuelve a dejar su impronta, rompiendo 152 años de tradición (*EL UNIVERSO*, 2021) que, a pesar de ser una ceremonia protocolar, resulta de gran simbolismo, ya que representa uno de los principios democráticos: el traspaso del poder del Presidente saliente, al Presidente entrante, en el marco de una democracia plena y libre.

Con este telón de fondo, hay que examinar las implicaciones políticas del cambio, no sólo del timonel, sino del cambio de Administración: de republicana a demócrata; todo esto, en el entendido que los EUA es un país que tiene históricamente definidas una ruta y un horizonte, que se articulan bajo un principio rector: el destino manifiesto³, y al cual responden y se articulan

las estructuras partidistas (demócratas y republicanas).

Las políticas que debe implementar la Administración **Biden** se desarrollarán en dos andariveles: primero, novas, que buscarán redefinir las decisiones de su antecesor en el plano interno y externo; y, segundo, propias, que seguramente responderán a una reedición de las políticas adoptadas durante la Administración **Obama** y otras nuevas con base al análisis de la coyuntura internacional actual, para reposicionar, nuevamente, a los Estados Unidos de América (EUA).

La premisa, sobre la cual serán definidas las políticas demócratas, en palabras del propio **Joseph R. Biden, Jr.** (2020, PÁG. 78) es que, en lo externo, la credibilidad y la influencia de Estados Unidos en el mundo ha disminuido y, en lo interno, se ha dañado a la clase media estadounidense —alejado de los valores democráticos que dan fuerza a los EUA y los unifica como pueblo—.

En esa lógica, los temas de importancia inmediata para la agenda de la Administración **Biden** son: el cambio climático, la migración, la disrupción tecnológica, las enfermedades infecciosas, la democracia, la reconstrucción del sistema internacional; en lo multilateral,

fortalecer el compromiso con los organismos mundiales; y, en lo bilateral, reconstrucción de la confianza con los aliados y reposicionamiento de los intereses estadounidenses ante los países que, hoy por hoy, han lucrado de la pérdida de liderazgo de los Estados Unidos en los últimos cuatro años.

Este esfuerzo por reencausar a los EUA, está concebido en términos simbióticos entre lo externo y lo interno, por lo

que la recuperación de la clase media —motor de la economía estadounidense⁴— tendrá como pivote el sistema educativo, que buscará articularla a través de visiones incluyentes; reformar el sistema penitenciario y eliminar las disparidades inequitativas y la política de encarcelamiento existente; la recuperación de la transparencia y obligación de rendir cuentas de las estructuras estatales; y la reactivación de

la estructura económica; todo esto, con el objetivo de recuperar el liderazgo internacional “...no sólo con el ejemplo de nuestro poder, sino con el poder de nuestro ejemplo...” (*BIDEN, JR., 2020, PÁG. 79*).

En materia migratoria, el Presidente **Biden**, en su primer día de gobierno, suscribió varios decretos⁵ con los cuales busca revertir las políticas de su antecesor que separaban a los padres de sus hijos en las

3 Doctrina por la cual los Estados Unidos de América se ve a sí mismo con el derecho a extenderse por voluntad de la Providencia, para el desarrollo del gran experimento de libertad y autogobierno. (*O'SULLIVAN, JULIO-AGOSTO, 1845*) Hay que recordar que esta creencia estadounidense, se ha ajustado, a lo largo de su historia, para adaptarse a la realidad imperante y justificar las acciones de los Estados Unidos, interna como externamente. **4** En Estados Unidos, poco más del 50% de la población es de clase media. Se considera como clase media las familias que ganan entre el 75% y el 200% del ingreso nacional promedio, es decir cuando tiene un ingreso anual de entre 42 mil y 126 mil dólares anuales. (*LUHBY, 2019*)

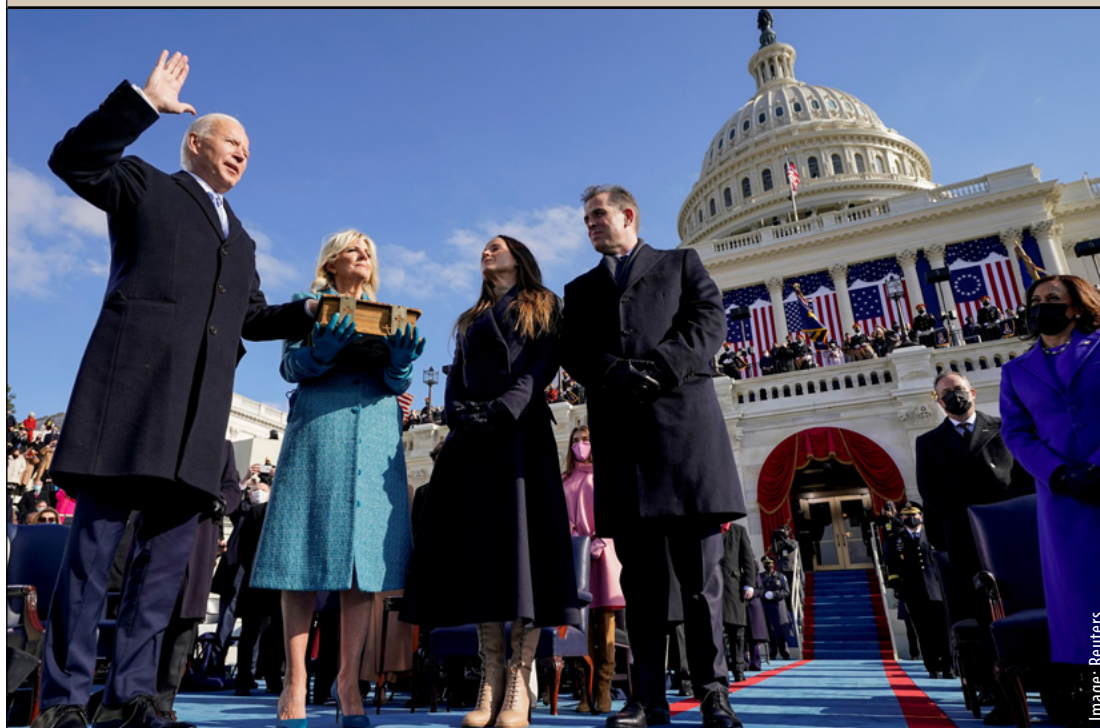


Image: Reuters



Manifstantes con escudos caseros huyen de gas lacrimógeno y balas de goma durante una protesta contra el golpe militar en Yangon, Myanmar. Marzo 3, 2021.

Imagen: © AFP

fronteras; que dimensionaba la política de asilo en términos poco transparentes; que imponía restricciones de viajes; que redujo el alcance y naturaleza del Estatus de Protección Temporal (TPS, en inglés); que imponían requisitos cuantitativos para la admisión de refugiados⁵; entre otras.

En lo relativo al ámbito doméstico, en lo militar, tres acciones concretas se buscarán implementar: **(i)** ratificar la prohibición de uso de la tortura; **(ii)** transparentar las operaciones

militares de EUA; y, **(iii)** introducir políticas incluyentes en la composición de las Fuerzas Armadas. En ese sentido, la primera acción efectiva introducida por el Presidente **Biden**, fue el retirar la prohibición a personas transgénero para servir en las Fuerzas Armadas, a través de la firma de un Decreto, en el cual se refleja el criterio de mandato por el cual “...la identidad de género no debe ser un obstáculo para el servicio militar y que la fuerza de EUA radica en su diversidad (...por lo que...) todos

los estadounidenses calificados para servir en las Fuerzas Armadas de Estados Unidos deberían poder hacerlo...” (*EL UNIVERSO*, 2021).

Asimismo, se verá cambios en la conducta de la Casa Blanca en dos pilares que ha definido el titular de la Oficina Oval: la libertad de prensa y la independencia judicial; ambos pilares, articulados a través de un irrestricto apego al debido proceso.

Como se ha mencionado antes, el eje de transparencia

será implementado a través de medidas legislativas que busquen eliminar el financiamiento privado de las elecciones federales; y, en una vinculación con lo externo, formulará normativa para reforzar la prohibición de individuos o gobiernos extranjeros para influir en las elecciones estadounidenses federales, estatales o locales. Por lo que, como elemento en su política exterior, en función de esta acción interna, se dará el llamado al resto de líderes mundiales a introducir en la agenda internacional el fortalecimiento de la democracia —tema que se evidencia con las declaraciones últimas realizadas por el Presidente **Biden**, ante el golpe de estado sufrido en Birmania, el 1 de febrero del 2021— (*EL UNIVERSAL*, 2021).

Esta línea de política se articulará a través de la organización —y como anfitrión— de una Cumbre Mundial para la Democracia, que en palabras del Presidente (*BIDEN* 2020, PÁG. 81) buscará renovar el espíritu y el propósito compartido de los países del mundo libre, reuniendo a todas las democracias del mundo para fortalecer las instituciones democráticas, confrontar de manera abierta a los países en retroceso y forjar una agenda común. Esta agenda externa abordará tres áreas:

(i) combate a la corrupción; **(ii)** defensa contra el autoritarismo; y, **(iii)** fomento de los derechos humanos.

Este abordaje externo de la democracia, lo plantea como medida para introducir acciones internas en los EUA y luchar contra la corrupción como interés de seguridad nacional; cuya dinámica e implicaciones buscará transparentar el sistema financiero mundial, impulsando sanciones a los paraísos fiscales ilícitos e impulsar la incautación de activos robados. Todo esto con el objetivo de dar un orden no sólo a los Estados en estas distintas dimensiones, sino involucrar aún más a la Sociedad Civil, como punta de lanza de la defensa de la democracia. Este gran llamado democrático funcionará a través de la consolidación de principios como la libertad de expresión; libertad que, sin embargo, deberá tener marcos éticos definidos para evitar que empresas de tecnología y redes sociales faciliten la difusión de información falsa o no verificada; que no faciliten plataformas virtuales a Estados opresores y que no sirvan de plataforma para incitar al odio y la desinformación.

En un giro copernicano, **Biden** introduce el concepto de “política exterior para la clase media” —lo que podría

⁵ El mandatario marcó el primer día de su Gobierno con la firma de una salva de decretos para revertir políticas que marcaron la gestión de su predecesor, **Donald Trump**, entre ellas el retorno al Acuerdo de París sobre el clima y la anulación de la decisión de dejar la Organización Mundial de la Salud y cambios migratorios. El subrayado es propio (*EL UNIVERSO*, 2021) **6** Mientras desarrollo el artículo, el Presidente **Biden** decreta el aumento del cupo anual de refugiados (*EL UNIVERSO*, 2021).

recordar a eslogan “diplomacia ciudadana”—, que tiene como objetivo aproximar a la clase media estadounidense a la sociedad internacional, alejándolos de posiciones sociales tradicionales como es el aislacionismo —no solo como conducta del Estado, sino como comportamiento de la sociedad estadounidense⁷—, con miras a incrementar la ventaja en innovación y unificar el poderío económico.

Este electoralismo es planteado bajo la premisa de la seguridad económica es la seguridad nacional, por lo que la política comercial debe mirar hacia dentro, fortaleciendo al actor principal de la economía: la clase media (considerado el principal activo); para lo cual compromete realizar inversiones en infraestructura —banda ancha, carreteras, vías férreas, red eléctrica, ciudades

inteligentes— y educación. Asimismo, en la lógica de cuidar el activo, fomentará políticas para garantizar servicios médicos asequibles y de calidad, aumento del salario mínimo/hora, y patrocinar la revolución de la economía limpia como generadora de fuentes de empleo.

El principal objetivo de la política exterior para la clase media será el imponer reglas en la economía internacional que no permitan manipular el mercado en contra de los intereses de los Estados Unidos, en su visión de poner en vigencia el “comercio justo”, para lo cual, en ese “in-doors-vision” —que bien puede encontrar similitudes a ciertas premisas de la otrora política keynesiana— buscará impulsar lo que en su momento implicaba el “Made in USA”, para lo cual se apuntará a derribar barreras que obstaculicen a los EUA y quebrar cualquier acción proteccionista que afecte sus productos.

La política exterior estadounidense buscará también reposicionar a los EUA a la cabeza de la agenda internacional, para lo cual fomentará el trabajo con sus aliados y socios para movilizar acciones colectivas contra las amenazas mundiales. Este criterio de recuperar el liderazgo lo hace **Biden** (2020, PÁG. 83) al señalar que al no

hacerlo o al renunciar a esa responsabilidad, va a suceder dos cosas, otro ocupará el lugar de Estados Unidos, pero no de una manera que promueva sus intereses y valores, o nadie lo hará y sobrevendrá el caos. Este postulado va acompañado de un reconocimiento sobre la conducta de los EUA, con demasiada frecuencia, han confiado exclusivamente en su poderío militar, y por tanto es importante abordar otros espacios; sin embargo, señala el Presidente **Biden**, nunca dudará en proteger a los estadounidenses, incluso, si es necesario,

mediante el uso de la fuerza: los EUA posee la fuerza bélica más poderosa del mundo, y como Presidente se asegurará de que se mantenga así⁸.

Este ejercicio de la vieja política del “Big Stick”⁹, es matizado con criterios que buscan dejar sentado que la primera herramienta será siempre la diplomacia, como forma de cuidar las relaciones, identificar intereses comunes y, al mismo tiempo, manejar los puntos de conflicto. En ese sentido el Presidente

Biden apunta que se requerirá disciplina, definir claramente los procesos de formulación de políticas coherente y un equipo de profesionales experimentados —para lo cual se compromete a usar la diplomacia como la principal herramienta de política exterior de Estados Unidos—. Es evidente, y en función de los hechos, que la distancia entre la diplomacia y el gran garrote, será muy corta y, en algunos casos, irán de la mano.

CONTINUARÁ

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



Luis Narváz Ricaurte es egresado de AIU con un PhD en Ciencias Políticas. También tiene una Maestría en Relaciones Internacionales, y un Doctorado en Jurisprudencia. Es abogado, con Licenciatura en Ciencias Públicas y Sociales, además de ser Diplomático de carrera desde noviembre de 1997.



⁵ Tan sólo un 30% de los alrededor de 310 millones de ciudadanos estadounidenses tiene pasaporte (AGUIREGOMEZCORTA, 2011)
⁸ A fin del mes de febrero, el Presidente **Biden** autoriza un ataque en Siria para exterminar un grupo proiraní (EL COMERCIO, 2021)
⁹ Este mote se adoptó de una frase del Presidente **Theodore Roosevelt**, en 1901, de la expresión “speak softly and carry a big stick, you will go far”. Con la política del Gran Garrote, se legitimó la política externa estadounidense del uso de la fuerza como medio legítimo para defender los intereses, en su más amplio sentido, y que justificó y articuló numerosas intervenciones políticas y militares en todo el continente (CASTRO PEÑA, 2007).

El orden mundial necesario



Imagen: Stian Klo / global.hurtigruten.com

Ballenas jorobadas (Groenlandia)

Vivimos en un mundo extraordinario. Me imagino que cada uno que lea el enunciado anterior se quedará pensando en muchos eventos de nuestro maravilloso mundo. Sí, tenemos una ciencia tan desarrollada que nos ha permitido enviar al Rover Perseverance para investigar al planeta Marte.

En la ciencia estamos que cada día son menos los secretos del mundo natural; mundo natural que comprende también a los seres vivos. Hablamos de Física Cuántica, de Nanotecnología, de Inteligencia Artificial; van dejando de existir los secretos de este mundo en que vivimos

Cada día descubrimos más factores que hacen más fácil alcanzar el aprendizaje. Buscamos tener el mayor número de



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

centros de aprendizaje; aprendizaje que muchas veces no necesita de la presencia física. El comercio lo hacemos igual: cada día es más rápido, cada día de más productos, cada día de más elementos creados por el hombre para hacer la vida más cómoda. Parece ser que no hay límites para comercializar con productos e incluso se comercializa con la misma cultura.

La cultura es lo que los seres humanos, en ese su existir, van construyendo y dejando a las nuevas generaciones. La civilización es lo que construimos en el presente. Existe una capacidad extraordinaria para poner los productos en cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos. Cuando decimos que se comercializa con la cultura queremos indicar que se trata de, mediante la mercadotecnia, crear necesidades semejantes para que la producción en serie resulte más rápida. Se habla también de copia de objetos o de tradiciones y objetos que las identifican. Se ha llegado a tal extremo con la mercadotecnia que la comunicación de lo que se ha llamado la “aldea global” genera necesidades de éste o aquél producto y el mercado es una carrera sin fin.

El trabajo también se puede tener en cualquier lugar del mundo; cada día se va

haciendo menos necesaria la presencia física.

El Estado, creado para la organización de la vida de los seres humanos, aportó las reglas o leyes para mantener el espacio para cada grupo social al que se ha denominado Nación. El Estado como organización social aporta elementos de convivencia a los grupos humanos que comparten una cultura y una civilización.

Tenemos un mundo que cualquier existente de otro planeta diría; *vamos a vivir en el planeta Tierra porque allí está la vida soñada*. Pero ¡Oh sorpresa! ¿Qué ocurre en ese mundo construido por los seres humanos?

¡Ay los seres humanos! Los seres humanos son una sorpresa. Cualquiera en su sano juicio diría: Es imposible de creer que los seres humanos al mismo tiempo que construyen van destruyendo lo que hacen. Es imposible de creer. Créanlo porque mire usted lo que hacen.

¿Qué pasa con la ciencia? Con la ciencia sucede que ante una interpretación del concepto libertad grupos humanos se dedican a crear explicaciones que no siguen el procedimiento del pensamiento que mejor ha creado el hombre para las explicaciones de hechos y eventos que le rodean. Esos grupos dicen lo que quieren y



Primer día de clases (Groenlandia)

donde quieren y desorientan a parte de la sociedad. La ciencia nos ha dado frutos tangibles del tipo de organización del pensamiento que hay que hacer. Se necesita de un procedimiento que concuerde con las explicaciones que dan los otros aspectos del saber.

La situación mencionada genera mucho ruido. Hay que buscar las explicaciones demostradas y comprobadas para no caer en ese mundo tan discordante. Con el aprendizaje sucede algo especial: el aprendizaje no es para todos. Para aprender se necesita espacio mental para hacerlo, se necesitan recursos y todos los habitantes de este planeta no lo tienen.

El aprender forma parte de grupos de privilegiados porque hay muchas naciones que no tienen la organización necesaria para dar oportunidad a todos.

El mundo de la comercialización, el mundo de la mercadotecnia es para una elite. En un mundo de recursos extraordinarios podemos ver el hambre en otros grupos, podemos ver a los niños trabajando horas y horas más que muchos adultos. En este mundo con una organización social de los grupos humanos en Estados, las reglas de convivencia no son respetadas por todos y tenemos guerras no declaradas y grupos que por encima de cualquier

derecho actúan quitando toda oportunidad a los demás.

¿Qué pasa con los recursos naturales que generan la vida de comodidades de una parte de la población mundial? Con los recursos naturales sucede la extracción de los mismos sin control alguno. Se extraen y no hay cuidado de ver si son renovables o no. También está el tiradero en cualquier lugar de los desechos de la producción de objetos que no se destruyen a corto plazo. De un planeta que puede ser un lugar maravilloso para todos se ha convertido en un lugar para una vida placentera para unos pocos.

A todos los males que ha creado la humanidad a través



Imagen: visitgreenland.com

Fiordo de hielo de la bahía Disko (Groenlandia)

de la Historia se une ahora una pandemia que está dejando muertos por todos lados. Esperemos con toda la fe y también el razonamiento que esta pandemia nos enseñe, nos haga comprender que no podemos construir y al mismo tiempo destruir. Parece ser que la construcción que hacemos es a costa del otro.

Tenemos que aprender a generar oportunidades para los demás al mismo tiempo que generamos la nuestra. La condición humana con la cual hemos crecido como sociedad es buscar lo que quiero

y olvidar al otro. Mientras no aprendamos que el mundo en que vivimos es un mundo social y natural y que tiene que ser para la vida de oportunidades para cada uno. Tiene que ser un mundo de desarrollo sustentable, un desarrollo de oportunidades para todos en lugar de buscar siempre la forma de beneficiarnos del otro.

Cuando comprendamos que tenemos que contribuir al crecimiento y sostenimiento del planeta, al crecimiento y oportunidades para cada ser humano entonces habremos llegado al mundo posible para todos.

Analizando todo el desarrollo logrado no son necesarias las preguntas de las razones por las que no logramos una vida de satisfacción y de paz. La paz no es la paz de los sepulcros, la paz es la convivencia y oportunidad de educación, de los bienes necesarios, para cada ser viviente de este planeta. Hacemos muchas actividades extraordinarias pero al mismo tiempo destruimos lo que construimos.

Nos falta aprender a vivir con los demás. Nos falta aprender a crear y hacer crecer lo que creamos. Nos falta

aprender a dar el espacio de vida al otro y dentro de ese otro a nuestro planeta.

Si la vida nos fuera posible en otro planeta que no digan los seres que allí habiten: Llegaron los seres humanos que lo que construyen en el siguiente espacio de tiempo lo destruyen y sobre eso se destruyen así mismos.

El estar confinados por la pandemia da tiempo para

pensar. Esperemos que el gran aprendizaje sea: Somos seres de aprendizaje. Somos seres de desarrollo personal. Somos seres para tener y permitir desarrollo de oportunidades para cada ser nacido en este planeta.

También nuestro planeta necesita la vida para darnos vida. Vida de bienestar y de oportunidades para cada uno, para todos.

La pandemia nos ha dado por lección lo siguiente

Se cuidan los unos a los otros no importa en qué lugar del planeta vivan.

Se cuidan los unos a los otros no importa la clase social que tengan.

Proporcionan oportunidad de aprender a todos porque todos son seres humanos de oportunidades.

Cuidan al planeta porque de él viven.

De no hacer lo anterior van camino de morir todos:

Quieren morir; ya saben
Quieren vivir; ya saben lo que tendrán que hacer.

O cambian, o cambian.
Ya no hay de otra, hasta aquí llegaron.

BIBLIOGRAFÍA. Naciones Unidas- Página oficial. Recuperado de <http://www.un.org/es/index.html> | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Página oficial. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es>

APPRENDER



Educación inclusiva

Estrategias para integrar estudiantes con discapacidad (ECD).

En la educación inclusiva todos los estudiantes, sin importar sus desafíos, se colocan en clases de educación general apropiadas para su edad en las escuelas de su propia zona para recibir instrucción, intervenciones y apoyos de alta calidad que les permitan alcanzar el éxito en el currículo básico.

1 Utiliza una variedad de formatos de instrucción. Comienza con la instrucción de grupo completo y haz la transición a agrupaciones flexibles como grupos pequeños, estaciones, y aprendizaje por parejas. El uso de tecnología como pizarras digitales interactivas promueve una alta participación de los alumnos. Los estudiantes mayores pueden ser dirigidos por compañeros de clase con supervisión del maestro.

2 Asegurar el acceso a contenidos curriculares académicos. Asegúrate que todos los alumnos escuchen las instrucciones, que comiencen las actividades, que participen en la instrucción en grupos grandes y que entren y salgan del aula al mismo tiempo.

3 Aplica el diseño universal para el aprendizaje. Incluye múltiples formas de representar el contenido para que representen lo aprendido (en modelado, dibujo, organizadores gráficos, respuestas orales y escritas, con tecnología). Permite que los ECD cuenten con letra grande, usen auriculares, dicten su respuesta a un compañero, hagan un dibujo, usen calculadoras, tengan tiempo extra. ... *Texto completo:* <https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive-education/>

Dinosaurios

Nueva especie identificada en México.

Un equipo de paleontólogos en México identificó una nueva especie de dinosaurio después de encontrar restos fosilizados de 72 millones de años hace casi una década, dijo el 13 de mayo el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). La nueva especie, *Tlatolophus galorum*, fue identificada como un dinosaurio con cresta después de que se recuperara el 80% de su cráneo, lo que permitió a los expertos compararlo con otros dinosaurios de ese tipo.

La investigación ... comenzó en 2013 con el descubrimiento de una cola articulada en el estado de Coahuila, donde se han hecho otros descubrimientos. “Una vez que recuperamos la cola, continuamos cavando debajo de

donde estaba ubicada. La sorpresa fue que comenzamos a encontrar huesos como fémur, escápula y otros elementos”, dijo **Alejandro Ramírez**, científico involucrado en el descubrimiento. Posteriormente, los científicos pudieron recolectar, limpiar y analizar otros fragmentos óseos de la parte frontal del cuerpo del dinosaurio.

Los paleontólogos tenían en su poder la cresta del dinosaurio, de 1.32m de largo, así como otras partes del cráneo: mandíbula inferior y superior, paladar e incluso una parte conocida como neurocráneo, donde se alojaba el cerebro, dijo el INAH. ... *Texto general:*

<https://nypost.com/2021/05/17/new-species-of-crested-dinosaur-identified-in-mexico/>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**

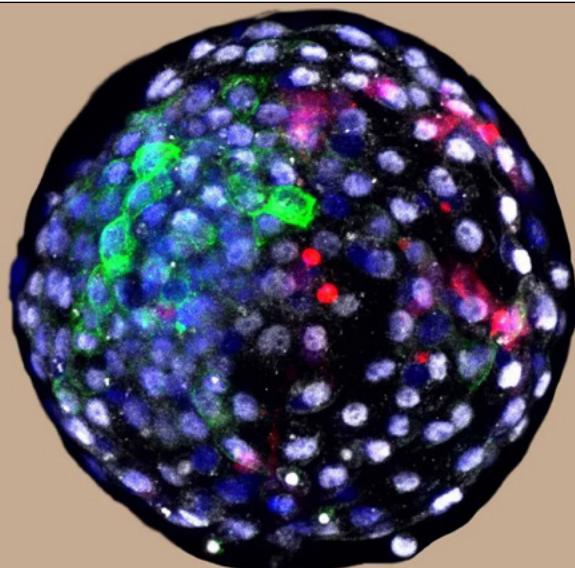


Imagen: Weizhi Ji/Kunming University of Science and Technology

Embriones quiméricos

Científicos crean embriones parte humano y parte mono.

Por primera vez, los científicos han creado embriones que son una mezcla de células humanas y de mono. Los embriones, descritos en la revista *Cell*, fueron creados en parte para tratar de encontrar nuevas formas de producir órganos para personas que necesitan trasplantes, dijo el equipo internacional de científicos que colaboró en el trabajo. Pero la investigación plantea una variedad de preocupaciones.

“Mi primera pregunta es: ¿Por qué?” dijo **Kirstin Matthews**, miembro del Instituto Baker de la Universidad Rice. “Creo que el público va a estar preocupado, y yo también, de que estamos avanzando con la ciencia sin tener una conversación adecuada sobre lo que deberíamos o no deberíamos hacer”.

Aún así, los científicos que llevaron a cabo la investigación y algunos otros bioeticistas defendieron el experimento. “Este es uno de los principales problemas de la medicina: el trasplante de órganos”, dijo **Juan C. Izpisua**, profesor del Laboratorio de Expresión Genética del Instituto Salk de Ciencias Biológicas en California, y coautor del estudio. “La demanda de eso es mucho mayor que la oferta”.

“No veo que este tipo de investigación sea éticamente problemático”, dijo **Insoo Hyun**, bioético de la Universidad de Harvard. “Tiene como objetivo elevados objetivos humanitarios”. ...

Texto completo: <https://www.npr.org/sections/health-shots/2021/04/15/987164563/scientists-create-early-embryos-that-are-part-human-part-monkey>

Red cuántica

En una investigación revolucionaria se estableció la primera.

A fines del año pasado, se anunció un avance monumental con el primer caso de teletransportación cuántica de larga distancia y alta fidelidad. Esto fue seguido rápidamente por la creación de un chip de computadora cuántica criogénico, e incluso un holograma que usa entrelazamiento cuántico. Se puede decir que han sido unos meses importantes para el objetivo final de una Internet cuántica, que teóricamente podría cambiar todo en lo que respecta a velocidad, privacidad y capacidades informáticas. Sin embargo, una nueva investigación sugiere que todo eso podría estar incluso más cerca de lo que pensamos.

En un estudio realizado por dos instituciones en los Países Bajos, científicos

han creado la primera red cuántica utilizando entrelazamiento cuántico, conectando con éxito tres dispositivos. La investigación podría sentar las bases para la creación de una red cuántica a gran escala, un sueño para muchos científicos en el campo. Su trabajo fue publicado en la revista *Science*.

“Es la primera vez que se construye una red a partir de procesadores cuánticos”, dijo el autor principal **Ronald Hanson** en una entrevista con *Inverse*. “Se ha mostrado un único enlace directo entre dos procesadores en muchas plataformas en la última década, pero no se ha logrado ninguna red”. Una computadora ... *Texto completo:* <https://www.iflscience.com/technology/first-quantum-network-has-been-established-in-breakthrough-research/>

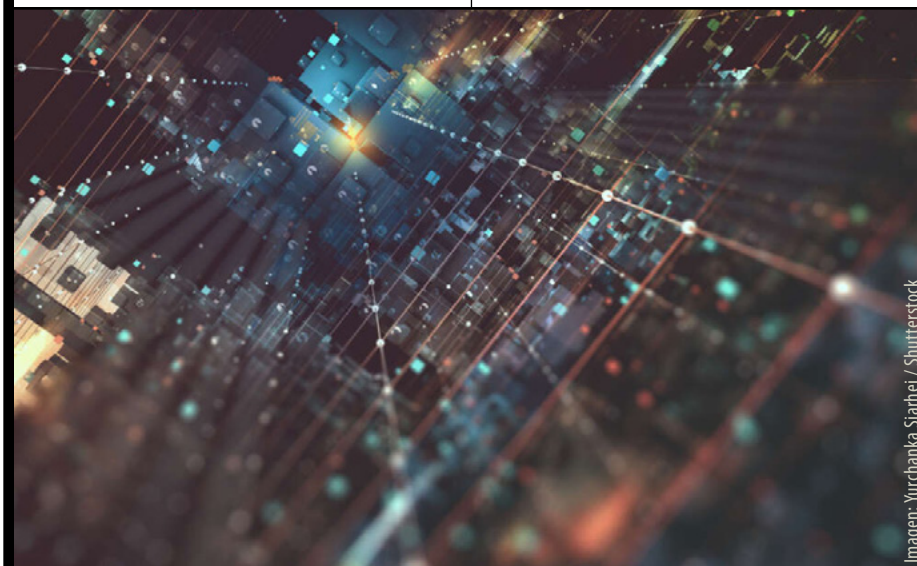


Imagen: Yurchanka Siarhei / Shutterstock

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**



Imagen: Hannah McKay / Reuters

Embarazo

Surge un vínculo claro entre Covid-19 y complicaciones del embarazo.

Desde el comienzo de la pandemia se ha vuelto cada vez más claro que el Covid-19 golpea a las mujeres embarazadas con más fuerza que a la población en general. Ahora, uno de los primeros grandes estudios con un grupo de control adecuado ha confirmado la evidencia anterior de cómo el virus puede alterar el curso del embarazo y dañar a las madres y sus recién nacidos.

El estudio de más de 2,100 mujeres embarazadas inscritas en hospitales en 18 países encontró que, en comparación con las mujeres embarazadas no infectadas, aquellas con Covid-19 tienen un mayor riesgo de enfermedad grave, muerte, complicaciones del embarazo y parto prematuro. Esos resultados subrayan la importancia de incluirlas

en grupos prioritarios para vacunas de Covid-19 y limitar su exposición a personas enfermas, dice el autor **Aris Papa-georghiou**, especialista en medicina fetal de la Universidad de Oxford.

“Este es un gran estudio”, dice la médica, epidemióloga y especialista en salud pública **Nathalie Auger** de la Universidad de Montreal ... “Hicieron un seguimiento de las mujeres durante el embarazo, lo que es un gran diseño, y ayudaron a confirmar los estudios anteriores”. Muchos estudios han relacionado el embarazo con peores resultados de Covid-19, pero han incluido muy pocos participantes para sacar conclusiones firmes ... *Texto completo:* <https://www.sciencemag.org/news/2021/04/clear-link-emerges-between-covid-19-and-pregnancy-complications>

Acumulación de vacunas

La brecha de vacunas corre el riesgo de profundizar la desigualdad.

Mientras el mundo sigue luchando contra la crisis de salud del Covid-19, la Conferencia de la ONU sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) advierte que la creciente brecha entre el número de vacunas Covid-19 administradas en países desarrollados y en desarrollo tal vez profundizará las desigualdades socioeconómicas existentes. Las dosis de vacuna por cada 100 personas varían mucho de un país a otro. Es preocupante que África esté muy rezagada. Al 31 de marzo, solo se había vacunado el 0.6% de la población del continente, en comparación con el 2.1% en Asia, el 12.7% en Europa, el 6.7% en América del Sur y el 18.8% en América del Norte.

Además, la pandemia ya ha elevado las estimaciones de pobreza extrema

para 2020 y 2021, que indican que entre 119 y 124 millones de personas cayeron en pobreza extrema en 2020, y se espera que este año sigan entre 143 y 163 millones. Estas estimaciones son muy preocupantes porque es el primer aumento significativo de la pobreza extrema mundial en las últimas dos décadas.

En una nota positiva, la economía mundial se está recuperando más rápido de lo esperado inicialmente, según datos de la UNCTAD. Se proyecta que crecerá cerca de un 5% en 2021, una tasa de crecimiento no vista en más de una década. Pero la recuperación es desigual. Los países desarrollados experimentarán una recuperación más ...

Texto completo: <https://unctad.org/news/mindful-monday-11-vaccine-divide-risks-deepening-inequality>



Imagen: www.voanews.com



Diseña sitios web accesibles

Esta lista no pretende ser extensa, ni incluir todos los requisitos del diseño gráfico inclusivo. Describí aquellos en los que sería fantástico centrarte cuando trabajas en la mejora de la accesibilidad de tu sitio web.

- Utiliza buen contraste en los colores para facilitar la lectura.
- Escribe con un lenguaje sencillo, haz uso de viñetas que apoyen el texto.
- Crea un diseño lógico y que sea fácil de seguir.
- Incluye imágenes y videos.
- Diseña botones grandes y hazlos distintivos.
- Utiliza un tamaño de fuente legible y ofrece opción de ampliar el texto.
- Describe los enlaces (*links*) de forma comprensible.
- Habilita la navegación por teclado.
- Proporciona subtítulos para video y transcripciones para audio.
- Agrega a las imágenes etiquetas *alt* descriptivas. ... *Texto completo:* <https://www.eleken.co/blog-posts/design-that-benefits-everyone-top-5-inclusive-design-examples>

... *Texto completo:* <https://www.eleken.co/blog-posts/design-that-benefits-everyone-top-5-inclusive-design-examples>

Gecko Traxx

Acceso portátil todo-terreno para sillas de ruedas.



Gecko Traxx es un accesorio para silla de ruedas portátil y asequible que ayuda a las personas a acceder a la playa y otros terrenos fuera de los caminos. Un juego de neumáticos Gecko Traxx se puede guardar en una pequeña bolsa de malla. Llévalos en tu mochila, déjalos en el coche o tráelos con tu equipaje de mano. Los neumáticos se pueden instalar en cualquier silla de ruedas estándar de 24", incluso estando sentado en ella. Esto significa que ya no tendrás que trasladarte de tu silla para colocarlos, lo que te permitirá ahorrar tiempo y energía para explorar.

El diseño se inspiró en una pata de gecko y se expande cuando entra en

contacto con el suelo, lo que aumenta el área de toque y evita que el neumático se hunda en superficies blandas. El neumático vuelve a su perfil delgado en la parte superior y los lados de la rueda de la silla de ruedas y no obstaculiza el borde de empuje ni el marco de la silla. Tiene una innovadora sección transversal que le permite ser compacto y, aun así, funcionar en una amplia gama de terrenos: Entornos de arena y playa • Caminos de grava en parques nacionales • Césped o hierba en el campo o festivales de música • Terracería suave en caminos rurales • Nieve compacta en estaciones de esquí.

Fuentes: www.eazilee.com good-design.org



Lucy McRae

Diseñadora de Sci-Fi

Los futuros humanos que crecieron en úteros artificiales podrían reemplazar el abrazo de una madre con Heavy Duty Love, una máquina creada por la diseñadora de ciencia ficción **Lucy McRae** para la Bienal de Arquitectura de Venecia 2021. La máquina acolchada rodea completamente a su ocupante en un abrazo de apoyo, ayudándolo a sentirse más cómodo con el contacto y la intimidad.

McRae, radicada en Los Ángeles, imagina que podría compensar la falta de contacto humano en la vida temprana, lo que podría convertirse en una realidad en un futuro próximo. Los científicos creen que se desarrollarán úteros artificiales en la próxima década. "Hice esta máquina porque siento curiosidad por las consecuencias humanas de pasar por alto el útero y ese primer abrazo de una 'madre'", explicó **McRae**. ... *Texto completo:* <https://www.dezeen.com/2021/05/20/lucy-mcrae-heavy-duty-love-machine-venice-architecture-biennale/>

... *Texto completo:* <https://www.dezeen.com/2021/05/20/lucy-mcrae-heavy-duty-love-machine-venice-architecture-biennale/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**



Image: www.helpguide.org

Problemas de sueño

Asociados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

1 Dificultad para conciliar el sueño. Cerca de tres cuartas partes de los adultos con TDAH informan que no pueden “apagar mi mente para poder quedarme dormido por la noche”. Muchos se autodescriben como “noctámbulos” que reciben una explosión de energía cuando se pone el sol. Otros informan que se sienten cansados durante el día, pero tan pronto ponen la cabeza en la almohada, su mente se activa.

2 Sueño inquieto. Cuando las personas con TDAH finalmente se duermen, su sueño es inquieto. Dan vueltas y vueltas. Se despiertan ante cualquier ruido en la casa. El sueño no es refrescante y despiertan tan cansados como cuando se fueron a la cama.

3 Dificultad para despertar. Más del 80% de los adultos con TDAH informan que despiertan múltiples veces alrededor de las 4 a.m. Luego caen en “el sueño de los muertos”, del cual tienen una dificultad extrema para despertar.

4 Sueño intrusivo. Mientras las personas con TDAH estén interesadas por lo que hacen, no tienen síntomas del trastorno. Si pierden el interés por una actividad, su sistema nervioso se desconecta, en busca de algo más interesante. A veces, esta desconexión es tan brusca que induce una somnolencia extrema repentina, incluso hasta el punto de quedarse dormido. *Texto completo:* <https://nhahealth.com/adhd-and-sleep-problems-this-is-why-youre-always-so-tired-part-1/>

Forasteros

Cómo grupos enteros los convierten en villanos.

El impulso de vincularse con lo familiar y protegerse de lo diferente no es exclusivo de los humanos. La mayoría de las especies siguen patrones similares. Ser consciente de esta tendencia es el primer paso para detener estos patrones dañinos. Empieza por hacer las preguntas difíciles.

1. ¿Hay pruebas de que esta persona hizo algo malo? **2.** ¿Puedo ver esas pruebas? **3.** ¿Estoy exigiendo a alguien mayor perfección que a mí mismo o a mis allegados? **4.** ¿Esta persona podría estar reaccionando a la percepción válida de desagradarle a todos? ¿Se comporta de manera diferente porque siente que muchos desean que fracase o cometa errores? **5.** Si esta persona ha cometido errores, ¿son imperdonables? ¿Intentó

enmendarlos? **6.** ¿Es posible que racismo, sexismo u otras formas de prejuicio sean el origen de la sospecha en torno a alguien? **7.** ¿Sus comportamientos atípicos podrían deberse a una discapacidad invisible o una neurodivergencia? **8.** ¿Otras personas han sido culpables de cosas peores, pero yo lo he pasado por alto? **9.** ¿Mis amigos tienen prejuicios contra las personas que son diferentes? **10.** ¿Esta persona tenía muchos amigos?

A veces, hay razones válidas para tenerle miedo a alguien, pero muchas veces, subconscientemente hemos creado una forma de justificar el sentirnos incómodos con las diferencias. ...

Texto completo: <https://neuroclastic.com/2020/03/28/how-whole-groups-subconsciously-villainize-an-innocent-outsider/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Litio

Extrayendo el agua de las montañas.

Anivel mundial, el uso del agua ha aumentado a más del doble de la tasa de crecimiento de la población, y sigue aumentando. El 90% del agua consumida por los humanos es utilizada por la industria y la agricultura, y cuando el agua subterránea se usa en exceso, lagos, arroyos y ríos se secan, destruyendo ecosistemas y especies, dañando la salud humana y afectando la seguridad alimentaria. La vida en la Tierra no sobrevivirá sin agua. ...

La creciente demanda de litio, mineral necesario para la producción de automóviles eléctricos, se basa en la percepción errónea de que la tecnología verde ayuda al planeta. Sin embargo, como dijo el profesor argentino de termodinámica y experto en minería de litio, el Dr. **Daniel Galli**, en una

reunión científica, la minería de litio es “realmente extraer el agua de las montañas”. Lithium Americas planea bombear cantidades masivas de agua, hasta 6,400 millones de litros al año, de un acuífero en el valle del río Quinn en la Gran Cuenca de Nevada, el desierto más grande de EUA. ...

Lithium Americas tiene una mina en el desierto de Atacama; una empresa conjunta canadiense-chilena llamada Minera Exar en Jujuy, Argentina. La excavación en busca de litio comenzó en 2015 y ya hay daños irreversibles, según un informe de hidrología de 2018. Los abrevaderos se han secado y los líderes indígenas temen que pronto no quede nada. ... *Texto completo:* <https://dgr-news-service.org/civilization/ecocide/habitat-loss/lithium-mining-mountains-of-water/>

Reporte de contaminación

Los océanos están ‘al borde del desastre’

Un informe publicado el 28 de abril por la IPEN y la NTN en EUA dice que los crecientes niveles de contaminación química y plástica son los principales contribuyentes a la disminución de las poblaciones de peces y otros organismos acuáticos del mundo. El Dr. **Matt Landos**, coautor del informe, dice que muchas personas creen erróneamente que la disminución de peces se debe solo a la sobrepesca. “De hecho, toda la red alimentaria acuática se ha visto seriamente comprometida, con cada vez menos peces en la parte superior, pérdidas de invertebrados en los sedimentos y la columna de agua, algas marinas, corales y otros hábitats menos saludables, así

como una proliferación de bacterias y floraciones de algas tóxicas. Las principales razones de estas pérdidas son la contaminación química y el cambio climático en sí mismo, este último consecuencia de la contaminación”.

La APOF documenta numerosas formas en que productos químicos comprometen reproducción, desarrollo y sistemas inmunológicos de organismos acuáticos y marinos. Advierte que es probable que los impactos aumenten en los próximos años y se agraven por un clima cambiante. ... El informe identifica seis hallazgos clave ... *Texto completo:*

<https://williambowles.info/2021/04/28/pollution-report-oceans-are-at-the-precipice-of-disaster/>



Imagen: www.plusbeds.com

Eco Tip: En vez de comprar cosas nuevas, por amor a la Tierra haz durar lo que ya tienes. Cambia tu vida, vuélvete sostenible. Visita **MyAIU Knowledge**



Jardín de coral en Coron, Palawan.

Imagen: Shawn Lanjers / Flickr

Los tagbanua pelearon

La oposición popular detiene proyecto dañino en Filipinas.

El gobierno filipino ha suspendido las obras de un puente que conectaría las islas de Coron y Culion en la región rica en coral de Palawan. Activistas, grupos indígenas y expertos marinos dicen que el proyecto amenazaría la rica biodiversidad de coral en el área, así como los naufragios históricos que han hecho del área un sitio de buceo de primera.

La comunidad indígena Tagbanua, que luchó con éxito contra un proyecto anterior para construir un parque temático, dice que no se les consultó sobre el proyecto del puente. La construcción preliminar comenzó en noviembre de 2020 a pesar de la falta de consultas y permisos requeridos por el gobierno, y se ordenó suspenderla en abril de este año, luego de la protesta pública.

La carretera planificada de 88.6 millones de dólares que va de Coron a la isla de Culion correría poco más de 20 km, de los cuales solo alrededor de un octavo constituiría el tramo real del puente, según un documento gubernamental obtenido por **Mongabay**. ...

“No queremos ese puente aquí porque tememos que afectará a muchos: a nuestros mares, nuestros medios de vida, las tierras que heredamos de nuestros antepasados”, dijo a **Mongabay** el presidente de la federación indígena, **Larry Sinamay**, quien organizó una manifestación el 5 de abril. “¿De dónde obtendríamos comida cuando nuestro lugar sea destruido por este proyecto?” ... *Texto completo:* <https://news.mongabay.com/2021/05/popular-opposition-halts-a-bridge-project-in-a-philippine-coral-haven/>

Texto completo: <https://news.mongabay.com/2021/05/popular-opposition-halts-a-bridge-project-in-a-philippine-coral-haven/>

Grullas

Regresan a Irlanda después de 300 años.

Un par de grullas anidan en una turbera rehumedecida en la región central de Irlanda. Se espera que puedan ser las primeras de la especie en reproducirse en ese país en varios siglos. Las grullas están en terrenos propiedad de la empresa exproductora de turba Bord na Móna. La ubicación es confidencial para proteger a las aves.

En enero, la empresa dejó de recolectar turba de manera definitiva y ha rehabilitado miles de hectáreas de pantanos, rehumedeciendo los sitios drenados. Su ecologista principal, **Mark McCorry**, dijo que el regreso del par de grullas anidadoras fue muy significativo. “Si bien tenemos aves que vienen en el invierno, no las hemos visto en temporada de

reproducción”, dijo. “El año pasado, fueron la primera pareja que estuvo en un nido durante dicha temporada”.

... **McCorry** dijo estar “razonablemente optimista” de que las aves se reproducirían con éxito. ... Sin embargo, también existe la posibilidad de que la especie ya haya comenzado a restablecerse en Irlanda, pues el otoño pasado se vio una grulla joven en un estuario del condado de Dublín. ... En alguna época estas grullas fueron comunes en Irlanda, pero la destrucción de su hábitat, la caza para consumir su carne, y depredadores como los zorros las llevaron a extinguirse entre 1600 y 1700. ...

Texto completo y video: <https://www.bbc.com/news/world-europe-57074156>



Imagen: Nick Upton

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita **MyAIU Human Rights**.

CAMPUS

No tenemos respuestas; tenemos preguntas



Imagen: Hiram Alejandro Durán / www.the-city.nyc

Vivimos en un sistema fallido. Cada día es más claro que la organización actual de la sociedad es un desastre, que el capitalismo es incapaz de asegurar una forma de vida aceptable. La pandemia de Covid-19 no es un fenómeno natural, sino resultado de la destrucción social de la biodiversidad, y es probable que se avencinen otras pandemias. El calentamiento global, que es una amenaza tanto para los seres humanos como para muchas formas de vida no humana, es

el resultado de la destrucción capitalista de los equilibrios establecidos. La aceptación del dinero como medida dominante del valor social obliga a una gran parte de la población mundial a vivir en condiciones miserables y precarias.

La destrucción provocada por el capitalismo se acelera. Desigualdad creciente, aumento de violencia racista, expansión del fascismo, aumento de tensiones entre estados y acumulación de poder por parte de la policía y el ejército.

Además, la supervivencia del capitalismo se basa en una deuda en constante expansión que está condenada al colapso en algún momento.

La situación es urgente, los seres humanos nos enfrentamos ahora a la posibilidad real de nuestra propia extinción.

¿Cómo salimos de aquí? La respuesta tradicional de aquellos conscientes de la escala de los problemas sociales: a través del Estado. Los pensadores políticos y los políticos desde **Hegel** hasta **Keynes** y **Roosevelt**

y ahora **Biden** han visto al Estado como un contrapeso a la destrucción causada por el sistema económico. Los Estados resolverán el problema del calentamiento global; pondrán fin a la destrucción de la biodiversidad; aliviarán las enormes penurias y la pobreza resultantes de la crisis actual. Solo vota por los líderes adecuados y todo estará bien. Y si estás muy preocupado por lo que está pasando, simplemente vota por líderes más radicales ... y las cosas irán bien.

El problema con este argumento es que la experiencia nos dice que no funciona. Los líderes de izquierda nunca han cumplido sus promesas ... En América Latina, los políticos de izquierda que llegaron al poder en la llamada Ola Rosa, a principios de este siglo, han estado estrechamente asociados con el extractivismo y otras formas de desarrollo destructivo. ... Los partidos y los políticos de izquierda pueden lograr cambios menores, pero no han hecho nada para romper la dinámica destructiva del capital.

El Estado no es la respuesta

... La reflexión teórica nos dice ... El Estado, que parece estar separado del capital, en

realidad es generado por el capital y depende del capital para su existencia. El Estado no es capitalista y sus trabajadores en general no generan los ingresos que necesita para su existencia. Esa renta proviene de la explotación de los trabajadores por el capital, de modo que para reproducir su propia existencia el Estado depende realmente de esa explotación, es decir, de la acumulación de capital.

El Estado está obligado, por su propia forma, a promover la acumulación de capital. ... El Estado parece ser el centro del poder, pero en realidad el poder está en los dueños del capital, es decir, en aquellas personas que dedican su existencia a la expansión del capital. En otras palabras, el Estado no es un contrapeso del capital: es parte de la misma dinámica incontrolable de destrucción.

El hecho de que el Estado esté ligado al capital significa que nos excluye. La democracia estatal es un proceso de exclusión que dice: "Ven y vota cada cuatro o cinco años, luego vete a casa y acepta lo que decidamos". El Estado es ... un cuerpo de funcionarios ... que asumen la responsabilidad de velar por el bienestar de la sociedad, de manera compatible con la reproducción del capital, por supuesto.

... En este momento, por ejemplo, los políticos están hablando de la necesidad de un cambio radical en la dirección política a medida que el mundo emerge de la pandemia, pero en ningún momento ningún político o funcionario gubernamental sugiere que parte de ese cambio de dirección deba ser la abolición de un sistema basado en la búsqueda de beneficios.

Si el estado no es la respuesta para terminar con la destrucción capitalista, entonces se deduce que canalizar nuestras preocupaciones hacia los partidos políticos tampoco puede ser la respuesta. ...

Preguntando caminamos

... Existe un sentimiento cada vez mayor de ira, desesperación y conciencia de que el sistema no está funcionando. Pero, ¿por qué esta ira se canaliza hacia los partidos y candidatos reformistas de izquierda ... o hacia la extrema derecha, y no hacia los esfuerzos que empujan contra el sistema y más allá de él? Hay muchas explicaciones, pero una que encuentro importante es el comentario de **Leonidas Oikonomakis** sobre la elección de Syriza en Grecia en 2015 donde, después de años de protesta antiestatalista militante contra la austeridad, todavía le parecía a la gente que el Estado era el “único juego en la ciudad”.

Cuando pensamos en el calentamiento global, en detener la violencia contra las mujeres, en controlar la pandemia, en resolver nuestra desesperación económica en la crisis actual, es difícil evitar pensar que las respuestas están en el Estado, incluso sabiendo que no es así.

Quizás tengamos que renunciar a la idea de respuestas. ... El Estado da respuestas, respuestas incorrectas. Tenemos preguntas, preguntas urgentes, preguntas nuevas porque esta situación de extinción inminente nunca antes había existido. ¿Cómo podemos detener la dinámica destructiva del capital? La única respuesta que tenemos es que no lo sabemos.

Es importante decir que no lo sabemos, por dos razones. En primer lugar porque resulta ser cierto. ... Y en segundo lugar, porque una política de preguntas es muy diferente a una política de respuestas. Si tenemos las respuestas, es nuestro deber explicarlas a los demás. ... Si tenemos preguntas pero no respuestas, debemos discutir las juntas para tratar de encontrar formas de avanzar. “Preguntando caminamos”, como dicen los zapatistas (EZLN).

El proceso de preguntar y escuchar no es el camino hacia una sociedad diferente, es ya la creación de una sociedad diferente. ... Te-preguntamos-y-te-escuchamos porque

reconocemos tu dignidad. ... Nuestro preguntar-escuchar es un movimiento anti-identitario. Reconocemos tu dignidad no porque seas anarquista o comunista ... Las etiquetas son muy peligrosas ... porque crean distinciones identitarias. ...

Un movimiento de autodeterminación

No tenemos respuestas, pero nuestro caminar-preguntar no empieza en cero. Es parte de una larga historia de caminar-preguntar. ... Simplemente no es cierto que el Estado sea el único juego en la ciudad. Debemos gritar desde los tejados que hay otro juego establecido desde hace mucho tiempo: el juego de hacer las cosas nosotros mismos, de manera colectiva.

La organización en la tradición comunal o concejal no se basa en la selección y exclusión, sino en el acercamiento de los que están allí, ya sea en el pueblo o en el barrio o en la fábrica, con todas sus diferencias, sus riñas, sus locuras, sus mezquindades, sus intereses y preocupaciones comunes.

La organización no es instrumental: no está diseñada como la mejor manera de alcanzar una meta, ya que ella misma es su propia meta. No tiene una membresía definida ya que su objetivo es atraer, no excluir. Sus discusiones no apuntan a

definir la línea correcta, sino a articular y acomodar las diferencias, a construir aquí y ahora el reconocimiento mutuo que niega el capitalismo.

Esto no significa una supresión del debate, sino, por el contrario, un proceso constante de discusión y crítica dirigido no a eliminar, denunciar o etiquetar al oponente, sino a mantener la tensión creativa que surge de mantener juntas ideas que empujan en direcciones ligeramente diferentes. Un siempre difícil reconocimiento mutuo de las dignidades que tiran en diferentes direcciones.

El consejo o comuna es un movimiento de autodeterminación: preguntando-escuchando-pensando decidiremos cómo queremos que sea el mundo, no siguiendo los dictados ciegos del dinero y las ganancias. Y, quizás cada vez más importante es una aceptación de nuestra responsabilidad de dar forma al futuro de la vida humana.

Si llegamos al punto de la extinción, de nada servirá que el último día digamos: “Todo es culpa de los capitalistas y de sus Estados”. No. Será nuestra culpa si no quebrantamos el poder del dinero y quitamos al Estado nuestra responsabilidad por el futuro de la vida humana.



Texto completo conferencia de John Holloway: <https://roarmag.org/essays/holloway-asking-questions/>



Bicicleta Superstrata. Envía a Superstrata tus medidas, estilo de ciclismo y preferencias, y ellos te imprimirán en 3D un cuadro de bicicleta de fibra de carbono hecho a la medida. ¿Prefieres una rodada más dura? ¿Deseas una bicicleta para ir al trabajo, o para hacer turismo? Hay más de 500 mil combinaciones posibles. www.superstrata.bike

“Cualquier cosa que te interese no sucederá si no puedes respirar el aire y beber el agua. No te quedes fuera de esto. Haz algo. Estás vivo por azares del destino en un momento absolutamente crítico en la historia de nuestro planeta”.

Carl Sagan. (1934 - 1996). Astrónomo, científico planetario, cosmólogo, astrofísico, astrobiólogo, autor y comunicador de ciencia estadounidense.

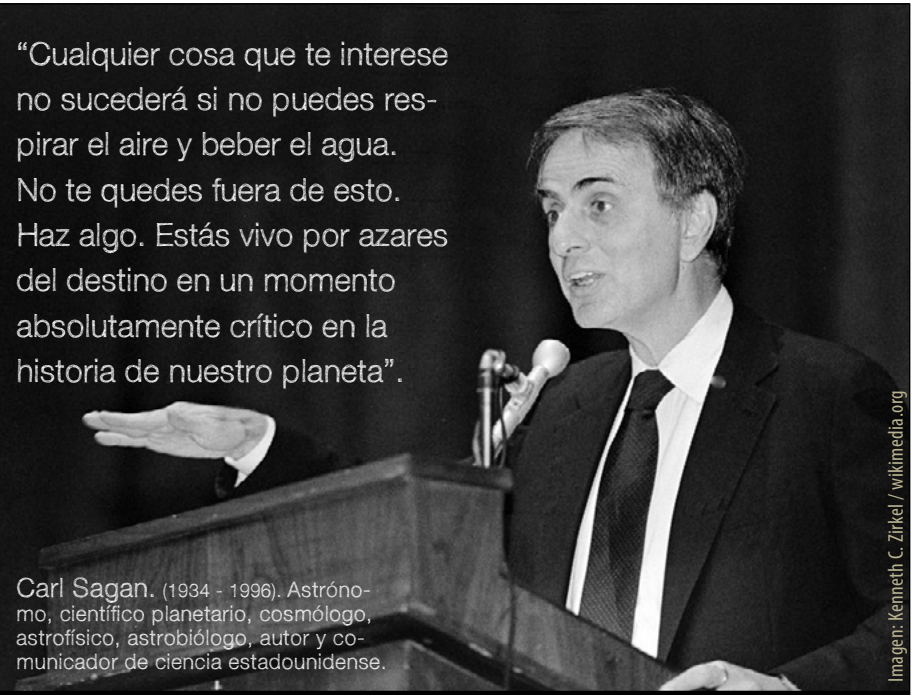


Imagen: Kenneth C. Zirkel / wikimedia.org



EyeVac aspiradora sin contacto. Barre polvo, migajas y pelo de perro hacia la EyeVac. Detectores infrarrojos detectan el movimiento y lo aspiran todo automáticamente. Con depósito fácil de limpiar. www.thegrommet.com

Buenos consejos

12. LA VIDA ES BUENA, PERO NO ES JUSTA.

La ilusión de que la vida debería ser justa es fuente de mucha infelicidad.

Fuente: www.inc.com

Regadera de acero inoxidable Blomus.

Diseñada especialmente para áreas de difícil acceso, Blomus es ideal para uso tanto en interiores como en exteriores y su largo pico facilita el riego. La regadera Blomus tiene capacidad para 1.5 litros.

store.moma.org



LICENCIATURA EN

Genética

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Imagen: www.futurelearn.com

El programa de **Licenciatura en Genética** tiene como objetivo formar profesionistas que integren los conocimientos del área, en la búsqueda de soluciones a los problemas existentes dentro de un marco de desarrollo sustentable. Su programa de **Licenciatura en Genética** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su asesor académico. Esta flexibilidad

para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de **Licenciatura en línea** están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

- Genética y biología molecular
- Genética y enfermedad
- Genética bioquímica
- Citogenética
- Genética clínica
- Genética de poblaciones
- Genética médica y molecular
- Organización genética
- Ética en la investigación genética
- Bioquímica
- Fundamentos de biología experimental
- Genética avanzada
- Biología del genoma
- Nuevas fronteras en la ciencia
- Realización responsable de la investigación
- Introducción a la probabilidad y la estadística para la investigación clínica
- Bioestadística
- Estadística computacional, genética y microbiología
- Representaciones y algoritmos para biología molecular computacional
- Introducción a la genética estadística

- Algoritmos computacionales para genética estadística
- Epigenética
- Análisis computacional de información biológica
- Evolución molecular
- Teoría de la genética aplicada a la medicina
- Genética de Elegans

Proyecto de Investigación

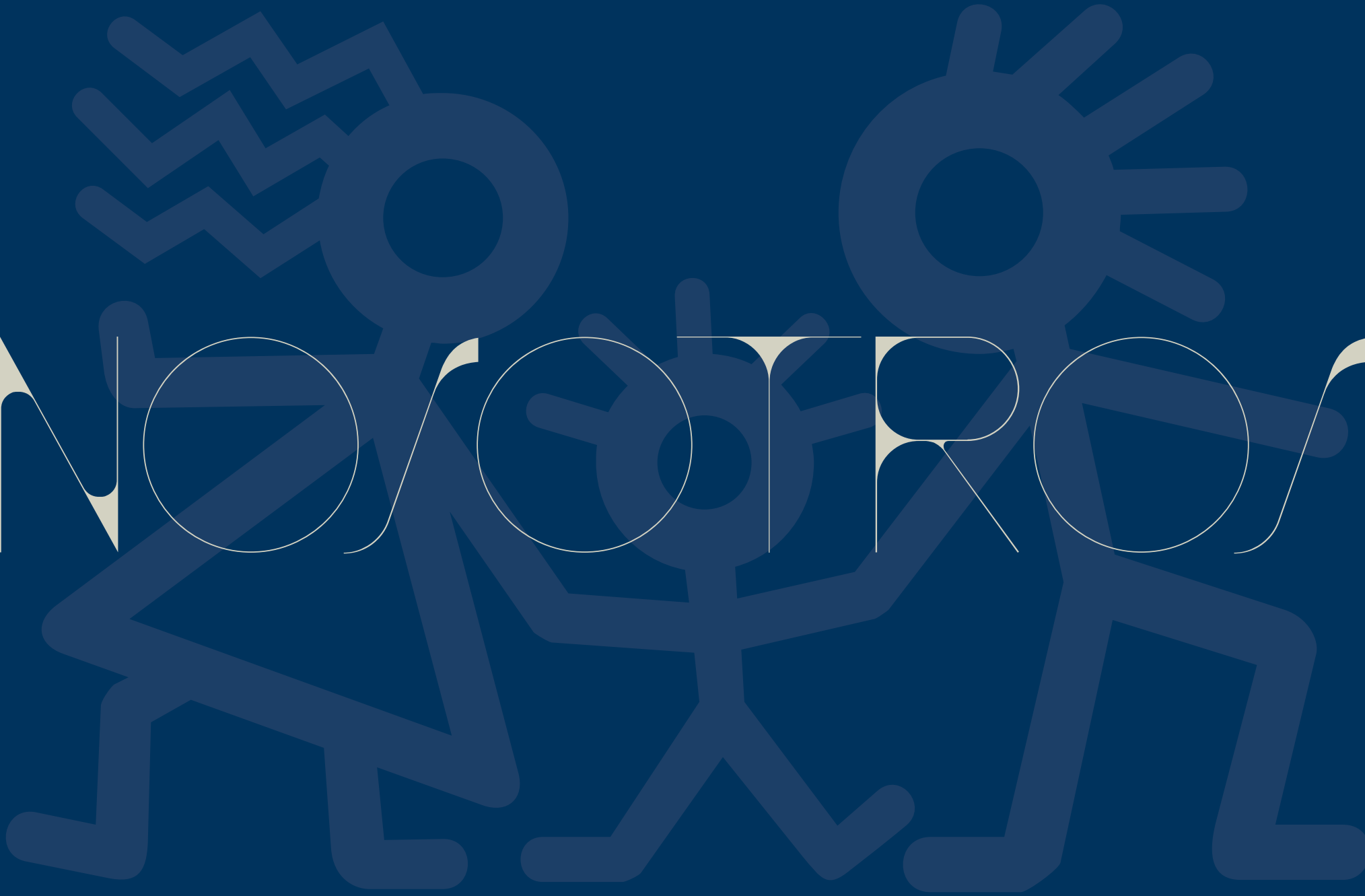
- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de **Licenciatura** debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOVEMBER



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Dra. Silvia Restorff CONSEJERA ACADÉMICA
Dra. Miriam Garibaldi VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Dr. Prakash Menon CONSEJERO ACADÉMICO
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Irina Ivashuk COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	Dra. Nilani Ljunggren De Silva CONSEJERA ACADÉMICA
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Dr. Scott Wilson CONSEJERO ACADÉMICO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Dr. Mohammad Shaidul Islam CONSEJERO ACADÉMICO
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dr. Edgar Colon CONSEJERO ACADÉMICO
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Thomas Kim JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	Deborah Rodriguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Daritza Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Camila Correa COORDINADORA DE CALIDAD	Cyndy Dominguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Kinmberly Diaz TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES
Dr. Edward Lambert DIRECTOR ACADÉMICO	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Roberto Aldrett COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	Jose Neuhaus SOPORTE DE ADMISIONES
Nadia Gabaldon COORDINADORA ACADÉMICA	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Dr. Mario Rios CONSEJERO ACADÉMICO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Jenis Garcia CONSEJERA DE ADMISIONES
		Rene Cordon SOPORTE DE ADMISIONES
		Chris Soto CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



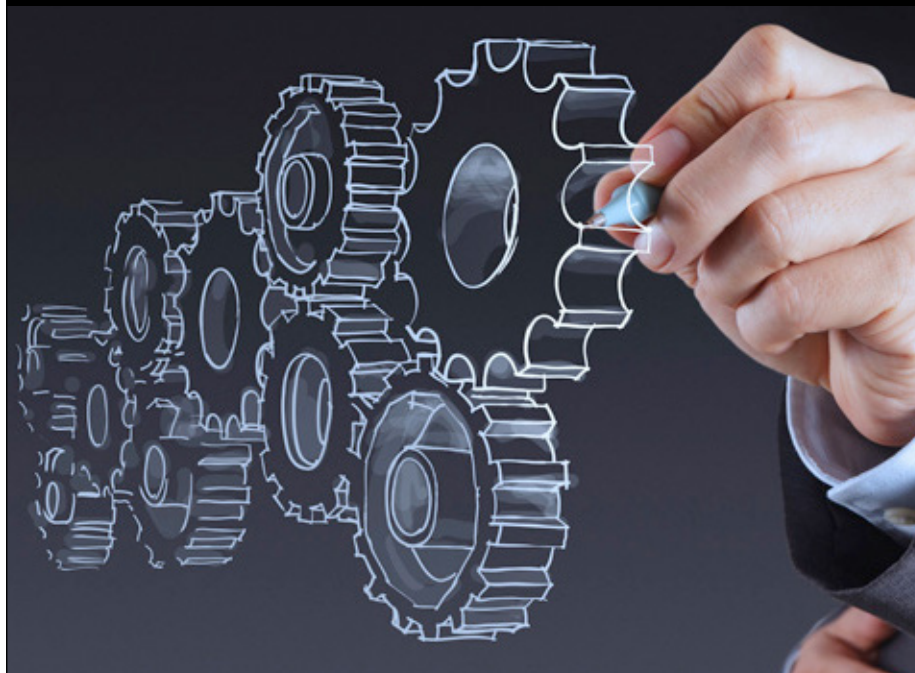
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx