

CAMPUS mundi

#96

Matola es el suburbio más grande de Maputo, capital de Mozambique, y es la segunda ciudad más poblada del país. El Monumento Conmemorativo y Centro de Interpretación de Matola conmemora la incursión de la Fuerza Sudafricana en Mozambique, el 31 de enero de 1981, que formó parte de la campaña de desestabilización del apartheid contra los países y pueblos que apoyaron la lucha de liberación.



MyAIU MAGAZINE

www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu +
Ecología + Derechos humanos + Ciencia Animal + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO
ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES Y
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL
DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 8, #96
Noviembre 2021
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 8 Testimonios

Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Siomara Elena Garro (parte 2)
- 13 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

16 Educación + Cultura

La gran renuncia /
Tambor sagrado sami

17 Ciencia + Tecnología

Premio Nobel de Física / Control por vista

18 Arte + Diseño

Museos virtuales / Pejac / Radiant

19 Cuerpo + Mente + Espíritu

Probar psicodélicos /
Mantra de seis palabras

20 Ecología

La asfixia de Satartia / Aves rapaces

21 Derechos Humanos/Animales

Papá de familia arrestado / Reinserción
del bisón en los montes Cárpatos

Campus

23 Salvar al mundo

Tendremos que dejar de trabajar

24 Filosofía y diversión

Elide — Bola apagafuego

Cita: Winona LaDuke

Buenos consejos

Juego de té musical

Recipiente para vegetales

25 Programas en AIU

Licenciatura en Ciencia Animal

Nosotros

AIU: Quiénes somos

27 Información general

Acreditación

La diferencia de AIU

Misión y visión

Estructura organizativa

28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

OPEN
CONTACT

Presentación magistral



OCTUBRE 12, 2021. Uno de nuestros egresados, **Gabriel Kabanda**

llevó a cabo una presentación magistral sobre el aprendizaje automático en Ghana el pasado septiembre.

Habló sobre el tema “Anclaje de la IA/aprendizaje automático en la mesa de inversión e innovación tecnológica africana”. El presidente de la conferencia y del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Abierta

de Nigeria (NOUN), profesor **Peter Okebukola**, anunció que el trabajo de investigación de **Kabanda** es tal vez uno de los mejores que ha encontrado en los últimos siete años.

En consecuencia, Su Excelencia el ex presidente de Nigeria e invitado de honor, **Olusegun Obasanjo**, se comprometió a publicar su artículo y prometió un posible premio a su debido tiempo.

Gabriel Kabanda completó un programa de Postdoctorado en Ciencias de la Computación en AIU.

Honores

OCTUBRE, 2021. Esta egresada completó la mayoría de los requisitos para obtener Honores. ¡Felicidades!

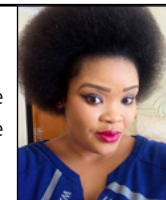


Amoin M. G. Porognon Amandi-Fridrich

Doctorado en Filosofía
SOCIOLÓGIA

Defensa de Tesis

OCTUBRE 8, 2021. **Atlantic International University** se complace en anunciar que una de sus egresadas, **Thandolwenkosi Amalia**



Shongwe, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*Strategies and methods that can be put in place to improve conflict management in an organization; a case study at Motjane Primary School*”.

Resumen: El estudio se llevó

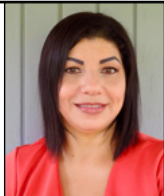
a cabo en la escuela primaria Motjane y el objetivo principal era investigar si la gestión de conflictos no se maneja bien en una organiza-

ción, tendría un efecto positivo o negativo tanto en el empleador como en el empleado. Varios académicos han identificado la gestión de conflictos como algo fundamental para cualquier organización. ...

T. Amalia Shongwe completó un programa de Doctorado en Gestión de Recursos Humanos en AIU.

Defensa de Tesis

OCTUBRE 15, 2021. **Atlantic International University** se complace en anunciar que una de sus egresadas, **Mydna I. Quiles**, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.



La Tesis se titula “*Alimentación saludable para prevenir enfermedades y fortalecer el sistema inmunológico con la dieta mediterránea*”.

Resumen: Mantener la salud en condiciones óptimas es prolongar nuestra supervivencia. En nuestras vidas, enfrentamos

nuevos desafíos todos los días, algunos de los cuales han cambiado nuestra forma de vida.

La naturaleza y el medio ambiente hacen que la salud se vea afectada por estos cambios. De esta manera, los seres humanos y su entorno estamos viviendo en un ascenso estacionario evolutivo, e incluso en el siglo XXI, también somos vulnerables. De esta forma, tenemos que hacer frente a epidemias como Covid-19 ...

Mydna I. Quiles completó un programa de Licenciatura en Nutrición en AIU.

Doctor Honoris Causa

OCTUBRE 7, 2021. Uno de nuestros egresados, Dr. **Itamar Rogovsky**, ha sido conferido el título de Doctor Honoris Causa en Excelencia en Educación 2021 por la Comisión AQAC de EUA y la UE.

Egresados y educadores de muchos países del mundo presentaron su candidatura sin el conocimiento del propio Dr. **Rogovsky**.



El presidente de la Comisión envió un saludo grabado para la ceremonia de premiación.

Defensa de Tesis

SEPTIEMBRE 28, 2021. **Atlantic International University** se complace en anunciar que una de sus egresadas, **Roland Habet**, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.



La Tesis se titula “*Gradual release of instructor responsibility: improving learner acquisition through balanced and effective literacy*”.

Resumen: Cuando se trata de

educación, la alfabetización es una necesidad. El propósito de este estudio es mostrar cómo los estudiantes jóvenes pueden eventualmente

sostener, tolerar y, por lo tanto, dominar una alfabetización equilibrada y efectiva de forma independiente. Los instructores pueden liberar gradualmente su responsabilidad para dejar ...

Roland Habet completó un programa de Doctorado en Educación en AIU.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.clickdetroit.com

Graduados del mes

OCTUBRE 2021

Amoín M. G. Porognon Amandi-Fridrich
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
SOCIOLOGÍA
 ALEMANIA

Liliana Vanesa Canteros
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
NUTRICIÓN
 ARGENTINA

Andrew Chatzkelowitz
 LICENCIATURA EN GESTIÓN
GESTIÓN DE SEGURIDAD
 BOSNIA Y HERZEGOVINA

Kgoberego Dambuzá
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
 BOTSWANA

Mbohli Donald Khan
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
GESTIÓN DE PROYECTOS
 CAMERÚN

Elvira Mumy Arielle Celina
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
ARQUITECTURA
 CANADÁ

Mahamat Cherif Hassane
 LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
GESTIÓN INTERNACIONAL
 CHAD

Munévar Fariás Walter Norbey
 LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
ARQUITECTURA SOSTENIBLE
 COLOMBIA

Laura Michel Santa Fajardo
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
RESPONSABILIDAD SOCIAL ORGANIZACIONAL
 COLOMBIA

Miryam Ortega Ortega
 LICENCIATURA EN HUMANIDADES
CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS
 ECUADOR

Narcisa Maribel Alcivar Alcivar
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA
 ECUADOR

Jorge Esteban Alvarez Piedra
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
ARQUITECTURA
 ECUADOR

Rebeca María Miguel Siman
 LICENCIATURA EN ARTE
ARTE
 EL SALVADOR

Esmeralda del Rosario González de Díaz
 MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS
RECURSOS HUMANOS
 EL SALVADOR

Martin Abigail Vargas Duran
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA AMBIENTAL Y DE LA SALUD
 EUA

Lazaro Evelio Kuan Morell
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
CIENCIAS POLÍTICAS
 EUA

Guillermina Giardinelli Schapira
 MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA
TERAPIA DE PAREJA
 EUA

David Wayne Vincent
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
EPIDEMIOLOGÍA
 EUA

Lazaro Evelio Kuan Morell
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
CIENCIAS POLÍTICAS
 EUA

Milka Gronlund
 DOCTORADO EN MATEMÁTICAS
MATEMÁTICA TEÓRICA
 EUA

Evelina Merrone
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
PSICOLOGÍA
 GRANADA

Saúl Oswaldo Sosa Vanegas
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
ARQUITECTURA
 GUATEMALA

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Argentina · Bosnia y Herzegovina · Botswana · Camerún · Canadá · Chad · Colombia · Ecuador · El Salvador · EUA · Granada ·

<p>Marco Vinicio Guillén Salas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Angel Manuel Contreras Lima LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Carlos Alberto Hernández López LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Diana Yessenia Martínez Benítez LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Edvin Rodolfo Gómez Diéguez LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Efren Raúl Zúñiga López LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Eri Ernesto Alvarez Teque LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Heidy Elizabeth Ronquillo Escobar LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Itzel Andrea Bonilla Flores LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Jackeline Elisa Reyes Ochoa De Herrera LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Jacqueline Paola Zenteno Herrarte LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Jose Alejandro García Zan LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Juan Carlos Noj LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Luis Enrique Miranda Letona LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Marcia María Silva Solares LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>María Mercedes Sologaitoa Medrano LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Mario Roberto Aguilar Flores LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Marta Lidia Martínez Crispín LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Marvin Filadelfo Pinto Chinchilla LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Mayari Ortiz Rivas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Moisés Elías Gutiérrez Cardona LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Mónica Imelda Rodríguez Santis LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Norman Genaro Melgar García LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Samuel Jóshua Castellanos Bonilla LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Timoteo Ardón Hernández LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p>	<p>Werner Omar Ruíz de León LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Wilfredo Alexander López Callejas LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> GUATEMALA</p> <p>Davin Vivake Persaud DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>PLAN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN</i> GUYANA</p> <p>José Rodolfo Garay Díaz DOCTORADO EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA FORENSE</i> HONDURAS</p> <p>Anna Maria Lozowska Maroufi DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>MUSICOTERAPIA Y ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO</i> IRLANDA</p>	<p>Poonam Kanti Nanji LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CRIMINOLOGÍA</i> KENYA</p> <p>Kuria Joseph Nganga MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>DESARROLLO COMUNITARIO</i> KENYA</p> <p>Alfred Panji Kasimba Mwandira LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> MALAWI</p> <p>Christian Paul John Malila LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> MALAWI</p> <p>Tan Chee Peng DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ESTUDIOS JURÍDICOS</i> MALASIA</p>
---	---	--	---	--



Imagen: www.kra.com



imagen: myrgv.com

ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html **Entrevistas:** www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

<p>Rosa Angélica Gudiño Morales DOCTORADO EN GESTIÓN <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> MÉXICO</p> <p>Braulio Emilio Osorio Lozano MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> MÉXICO</p> <p>Josefo Wilitone Moiane LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS SOCIALES</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Stephen Choonadi Mwenye LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL <i>TRABAJO SOCIAL</i> MOZAMBIQUE</p> <p>Naya Sales Patricio LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL <i>TRABAJO SOCIAL</i> MOZAMBIQUE</p>	<p>Marlon José López González DOCTORADO EN GESTIÓN AMBIENTAL <i>GESTIÓN AMBIENTAL</i> NICARAGUA</p> <p>Nzeamalu Aloysius Chukwudozie DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> NIGERIA</p> <p>Raul Rene Aparicio Alba DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS PRIVADOS <i>ESTUDIOS JURÍDICOS PRIVADOS INTERNACIONALES</i> PANAMÁ</p> <p>Alphonse Kee Domki Ali DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</i> PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>Fabian Hebert Bagnasco Ortiz LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> PARAGUAY</p>	<p>María Ysabel Pazo Hernández LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL <i>TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN HUMANA</i> PERÚ</p> <p>Irina Katiencia Alencastre Nin MAESTRÍA EN CONTABILIDAD <i>CONTABILIDAD Y AUDITORÍA</i> PERÚ</p> <p>Alexzander Pablo Tipula Arispe LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA</i> PERÚ</p> <p>Carlos Chamaya Cercado LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA <i>PSICOLOGÍA FAMILIAR Y DE PAREJA</i> PERÚ</p> <p>Nagibson Lima LICENCIATURA EN INGENIERÍA <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> PORTUGAL</p>	<p>María Teresa Cotto Quiles DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS DE LA SALUD</i> PUERTO RICO</p> <p>Carmen A. Vazquez Martinez DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PSICOLOGÍA</i> PUERTO RICO</p> <p>Isaac Nii Armah Okine DOCTORADO EN ENERGÍA RENOVABLE <i>ENERGÍA RENOVABLE</i> REINO UNIDO</p> <p>Luis Manuel De la Cruz Zapata LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>RELACIONES INTERNACIONALES</i> REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Allen K. Octave LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> SANTA LUCÍA</p> <p>Sr. Bernardine Okechi Njoku DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>APRENDIZAJE DE PSICOLOGÍA Y ASESORÍA FAMILIAR</i> SIERRA LEONA</p> <p>Jerry Phaniel Hevi LICENCIATURA EN GESTIÓN <i>ADMINISTRACIÓN DE SALUBRIDAD</i> SUDÁFRICA</p> <p>Kealeboga Emmanuel Sefora Matlapeng DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁFRICA</p> <p>Thul'sile Alice Mamba LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>FINANZAS</i> SUDÁFRICA</p> <p>Tlangelani Dolly Makole DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> SUDÁFRICA</p>	<p>Ocan Livingstone DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁN</p> <p>Otti James Ajus LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p>Grace Lujang Luka Philip LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p>Cankat Ari MAESTRÍA EN ARTE <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> TURQUÍA</p> <p>Pius Wakabi Kasajja DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>COACHING Y LIDERAZGO</i> UGANDA</p> <p>Amanyire Graham LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA CIVIL</i> UGANDA</p> <p>Saida Asmal LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> ZAMBIA</p> <p>Emmanuel Hakwia Kooma LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PRÁCTICA DE LA SALUD PÚBLICA</i> ZAMBIA</p> <p>Kawanga Susan Dilamonu DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> ZAMBIA</p> <p>Simbarashe Jirri DIPLOMADO EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> ZIMBABWE</p>
---	--	---	---	---

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)

Elizabeth Rodriguez Gil
Licenciatura en Gestión de Hospitalidad
Septiembre 3, 2021

“Quiero agradecer a Dios y a la universidad AIU por permitirme hacer este sueño realidad. A la universidad por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de lograr este anhelado sueño.

A través de esta profesión de Administración Hotelera pude conocer diferentes lugares turísticos que me han ayudado a implementar mejores negocios a nivel nacional e internacional, a medida que se ha ido globalizado el mundo se ha vuelto muy competitivo, gracias a los consejos de la universidad a través de sus webinar y esa plataforma tan extensa llena de informaciones, aprendí que el mundo se mueve a base de los negocios y del comercio y para eso se necesita un administrador capacitado para hacer grandes negociaciones y poder administrar su empresa con más excelencia. He aprendido a planificar, organizar, dirigir y controlar los objetivos que están en mi mente y mi corazón, para administrar mi negocio con éxito. Estoy muy agradecida del gran aporte que me ha brindado AIU. Quiero agradecer de manera muy especial a mi tutora **Paulina** por su gran apoyo incondicional, a mis profesores

de los diferentes cursos que realicé, gracias por ayudarme a cumplir ...

Texto completot: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1759&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Jilma Esther Quiel Ledezma
Doctorado en Comunicaciones
Septiembre 9, 2021

“Inicio esta carta expresando mi gratitud a Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia académica para mi vida profesional y personal en **Atlantic International University (AIU)**, porque me permite lograr con éxito mi meta de Doctorado, mi sueño hecho realidad. Además gracias a el apoyo de mis padres y familia.

El programa de Doctorado es propicio para poder adquirir nuevos conocimiento y poder aplicarlos en mi entorno educativo, gracias a todo el apoyo recibido por los tutores, profesores y asesores de AIU que me ayudaron y brindaron todo el apoyo necesario para mi preparación profesional.

El programa contribuye a que nosotros como estudiante podamos alcanzar nuestros objetivos y brindar a la sociedad los servicios profesionales basado en principios éticos y morales.

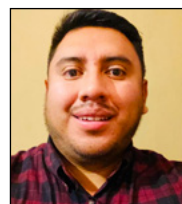
El sistema de enseñanza me dio la oportunidad de crear mi propio

programa a desarrollar, lo cual me conlleva a realizar mi propio aprendizaje a través de una manera activa, organizada, responsable y comprometida para lograr el objetivo propuesto.

Quiero felicitar a AIU por el trabajo que desempeña y esa oportunidades que les brinda a las personas que desean realizar diversos cursos en diferentes niveles académicos.

AIU es una Universidad de gran valor, debido a que tuve la oportunidad de desarrollar mis habilidades individuales que son necesarias para ...

Texto completot: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1761&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Pablo Cesar Maldonado Soch
Licenciatura en Ingeniería Civil
Septiembre 17, 2021

“El motivo del presente es para agradecerles por la determinación y esmero a través de los tutores para que logremos un sueño que nos ayudara a conseguir mejores oportunidades de trabajo y una satisfacción familiar. En el tiempo del proceso de formación en AIU aprendí a valorar más el tiempo e invertirlo mejor y espero seguir fumándome para lograr ayudar a más personas de mi comunidad. Agradeciendo la atención prestada

al presente se suscribo de ustedes un atento y seguro servidor.



Maria Ysabel Pazo Hernandez
Licenciatura en Trabajo Social
Septiembre 24, 2021

“Estimados tutores, asesores y compañeros AIU, me es muy grato dirigirme a ustedes y contarles mi trayectoria y experiencia universitaria; el tiempo pasó muy rápido y, a pesar de los cambios que ha surgido a nivel mundial —Pandemia COVID-19—, he vivido una experiencia inolvidable, estudiar en AIU con esta metodología virtual que implica quedarse en casa, me tocó estudiar y apoyar también a mis hijas, manejando mis horarios para dar cumplimiento a las 4 fases estudiantiles; pude haber dejado truncada mi carrera, sin embargo la motivación y el seguimiento de los tutores, con asesorías y mis deseos continuos de obtener mi titulación y colegiatura me motivaban aún más, cada fase, cada búsqueda en la biblioteca en línea fueron un mucho trabajo y esfuerzo, el mismo que estoy dando por cumplidas mi metas y con esta difícil y ardua tarea pero muy fructífera, me atrevo a ...

Texto completot: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1765&rcid=74&pcid=64&cid=74>

Resignificación de la educación integral para un cambio global de mentalidad

Siomara Elena Garro | Doctorado en Educación | Parte 2/2



Image: www.amfam.com

2. Instituciones que favorecen la educación integral

2.1. La institución familiar

El proceso educativo de los padres como protagonistas de la educación de sus hijos se realiza en la institución familiar, lugar donde se inicia

la formación integral de la persona. Esta educación debe ser intencional, en cuanto, favorezca la perfección del ser humano, y proponga alcanzar metas que lleven a asumir valores esenciales de la existencia humana, expresada en su personal proyecto de vida.

La dimensión comunitaria y

social de la persona exige una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas, especialmente de la escuela.

Los centros educativos ofrecen un servicio subsidiario y actúan como colaboradores de los padres, en forma delegada.

La persona humana está capacitada para establecer su fin propio y personal, ya que posee la suficiente autonomía y los recursos necesarios para orientarse eficazmente hacia ese fin, que trasciende la finitud esencial del hombre y le permite llevar a cabo su proyecto de vida.

La organización participativa lleva consigo la posibilidad de contar con la iniciativa y creatividad de todas las personas involucradas en el proceso educativo, principalmente la de los padres y/o apoderados, cuya participación bien entendida significa que cada uno tiene su quehacer propio bien definido y al mismo tiempo, es complementario del quehacer de los demás.

Para hacer efectiva una formación integral, la familia y la escuela deben coincidir en el modelo educativo que desean para sus hijos, de manera que logren promover personas auténticamente humanas y comprometidamente con el medio.

El rol de la escuela será

entonces, el de delegado y colaborador, no sustitutivo, ni confrontador de la acción educativa familiar. Debe trabajar junto con ella, no como una opción más, sino como una responsabilidad indeclinable que exige a los padres participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa.

2.2. La institución escolar

La educación es el ámbito privilegiado para que los estudiantes encuentren la oportunidad de descubrir y entrar en contacto con su sentido de identidad, sus autoconceptos y valores en su desarrollo personal.

Cabe agregar, que la formación integral de la persona tiene en cuenta los tiempos y etapas de maduración que necesita todo ser en crecimiento y desarrollo, como así también, la multiplicidad de dimensiones en las que va madurando y consolidándose la personalidad, en su proceso de formación.

Por ello, es que, durante este proceso, se requiere la

profunda y constante revisión y seguimiento de parte de los educadores, que ayuden a los estudiantes a ejercer control y dirección a sus propios aprendizajes, a resolver problemas e implicándolos en el cambio de su propia vida.

Para ello, los métodos y técnicas que se empleen para la formación, deberán ser sometidos a una sana reflexión crítica por parte de los mismos educadores, a fin de que, puedan adecuar esos métodos y esas técnicas de manera conveniente al grupo que recibe la educación. Los medios utilizados harán posible el desarrollo de la creatividad, del espíritu crítico y la capacidad de discernimiento, a fin de que el educando alcance un perfeccionamiento intelectual y espiritual.

Asimismo, la formación integral exige una acción educativa que se fundamente en el encuentro interpersonal entre el educador y el educando. Esta relación es la que promueve el seguimiento por parte de los educadores y posibilita el crecimiento mutuo. Del mismo modo, compromete con un proyecto personal de vida, con las repercusiones éticas necesarias para el bien propio y de los demás, es lo que la escuela promueve y facilita desde su accionar educador, a fin de que, el hombre

pueda vivir en comunidad y pueda intervenir con propuestas que construyan.

La formación integral, así considerada, requiere una escuela que sea espacio de construcción de referentes interpretativos de la realidad y de diferentes cosmovisiones, como así también, de referentes axiológicos que permitan la autoafirmación del yo, la sociabilidad y la libertad.

3. Los nuevos escenarios que impactan en la educación integral

3.1. La familia y la escuela frente a los problemas de la nueva sociedad

Ciertamente se está en un nuevo contexto. Un mundo desaparece y otro está emergiendo, lo cual provoca en muchos la perplejidad, que fácilmente lleva a la repetición rutinaria, a la improvisación y por qué no, a procurar conservar lo que queda, sin demasiada iniciativa.

Hoy, se constata la fuerte influencia de las políticas neoliberales puestas en marcha especialmente en los pueblos latinoamericanos, con un alcance global. Los fuertes costos sociales, como resultado de la recomposición del mercado y de los procesos productivos que traen aparejados la caída del salario real y el aumento

de la tasa de desocupación, que inciden en la vida familiar. Además, las decisiones políticas acentúan la dramática disminución del gasto público en temas de educación, salud y seguridad social. En lo cultural, esta realidad, lejos de favorecer la formación integral, promueve valores predominantemente vinculados con la producción, la eficiencia y el consumo. También la educación está orientada a la satisfacción del mercado de trabajo, a la productividad y a la competencia, con clara prescindencia de otros valores éticos y humanos. Surge en

consecuencia con gran fuerza, una tendencia hacia la afirmación exasperada de derechos individuales y subjetivos, como así, la búsqueda pragmática e inmedatista que no se preocupa por los criterios éticos y debilita los vínculos comunitarios.

Consideramos que, todo lo expuesto incide fuertemente en la misión de la familia, en su derecho y su responsabilidad de ser un modelo que ofrece parámetros para el desarrollo de la personalidad, funciones sin las cuales la escuela, no podría continuar ni realizar un proceso, capaz

de convertir al estudiante en sujeto de su propio desarrollo.

Pero esta situación de fragmentación, de ruptura y dispersión, es precisamente la que debe constituirse en oportunidad para la educación, de realizar la experiencia de caminar y construir juntos, familia y escuela, una firme y sostenida educación integral.

Dentro de este panorama, de un mundo caracterizado por el pluralismo cultural, corresponde a la escuela tratar de responder a las nuevas exigencias, trabajando en cooperación con las familias, a garantizar desde la educación,



la libertad de conciencia y el derecho de los padres de familia a educar sus hijos en instituciones que respondan a su propia concepción educativa.

Asistimos a una agitada época histórica, de rápidos cambios políticos y sociales, que afectan directamente el ámbito de la educación, situación que se refleja en el panorama general que presenta la escuela. De hecho, esta realidad se ve afectada de una manera particular, debido a que el sistema educativo en sí y los esfuerzos que se realizan para mejorar su adecuación y calidad, adolecen, por un lado,

de una acción política que apunte a las deficiencias del sistema, y, por el otro, de las herramientas adecuadas que permitan no sólo llevar a cabo una transformación profunda, sino también que orienten y posibiliten hacer frente a los complejos desafíos de los nuevos tiempos.

Este tiempo epocal, está signada por el surgimiento de tendencias y contravalores muchas veces opuestos a los principios básicos del desarrollo humano, por lo tanto, ponen en riesgo la dignidad de la persona, e inciden en el aumento considerable de

un vasto sector de personas excluidas del sistema educativo, la cultura, surgen los analfabetos y alfabetos funcionales sometidos, expuestos a atropellos.

3.2. La educación y la escuela ante los desafíos de los nuevos contextos socio-cultural.

Las instituciones educativas, al desarrollar una función pública, tienen la responsabilidad de garantizar el pluralismo cultural y educativo, por lo tanto, deben relacionarse con el mundo de la política, de la economía, de la cultura y con la sociedad

en su complejidad, a fin de ser fiel a su misión de educar al hombre de manera integral.

Los acelerados cambios estructurales, las profundas y vertiginosas innovaciones técnicas y la globalización de la economía, repercuten en la vida del hombre, que ponen en crisis los valores, en muchos casos, promovidas por los medios de comunicación social.

Desde esta perspectiva la escuela no puede estar ajena a las situaciones que se presentan en la vida de los pueblos, por eso, debe afrontar con decisión la nueva situación cultural y responder con instancias críticas de propuestas educativas calificadas, que sean promotoras de la promoción de la persona en su dignidad y del progreso social.

Las ciencias de la educación, por años han estado centradas en el análisis y reflexión sobre los estudiantes y la capacitación de los docentes. En estos nuevos tiempos, transita por diversas y variables situaciones, que las abre a otras características de las etapas de la vida, a los diferentes ambientes y situaciones de vida.

Se abren, entonces, nuevas expectativas de una renovación audaz, con capacidad para adaptarse sabiamente a las nuevas exigencias, y una urgente necesidad de

repensar nuevos contenidos, competencias y figuras educativas, para educar acorde al contexto actual.

Desde este aspecto, consideramos que la escuela, como institución que educa, debe mantener una relación estrecha con el Estado, estableciendo un diálogo permanente, basado en el mutuo respeto, en el reconocimiento recíproco del propio rol y funciones, como en el servicio común que realiza para que la persona esté en condiciones de recibir una educación adecuada y situada, acorde a las exigencias de los nuevos escenarios.

4. Conclusión

Del análisis expuesto, podemos concluir que la educación constituye un medio privilegiado y prioritario en el desarrollo integral, armónico y permanente de la persona humana en la totalidad de las dimensiones constitutivas de su ser.

Percibimos, además, que se deben organizar los contenidos de la cultura, desde la perspectiva de los valores, en forma orgánica, crítica, histórica y dinámica; como así también observamos, la importancia de aplicar metodologías actualizadas y específicas que mejoren la calidad de enseñanza y los resultados de la formación, adoptando metodologías e instrumentos



Image: www.elfinanciero.com.mx



adecuados para la evaluación.

Esto nos mueve, a confirmar la necesidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, en el contexto de una educación integral, está fundamentada en una cosmovisión de la vida y de la ciencia, como así también, se encuentra comprometida a desarrollar una acción pedagógica, en un marco de libertad responsable y de respeto mutuo entre todos los actores de la institución escolar.

Todo el quehacer de la educación integral, responde a una propuesta educativa que pretende formar, en el marco de los valores, la plena realización del hombre como persona. Para ello, resulta imprescindible la coordinación de

todas las acciones y recursos formativos, a fin de dar unidad, coherencia y eficacia que ponga en marcha el Proyecto Educativo Institucional.

Reconocemos que el ámbito más adecuado para la formación integral, es la educación, por su finalidad de promover la asimilación sistemática y crítica de la cultura, de manera que, sea posible la formación procesual de ciudadanos integrados y comprometidos con su entorno.

También nos planteamos que, desde un punto de vista pedagógico-didáctico, surge, frente a un mundo en permanente cambio, la necesidad de que los estudiantes posean un bagaje cultural básico y se capaciten para enriquecer y

profundizar este saber desde un proceso de maduración humano, que los ayude a asumir el verdadero sentido de la vida, con principios y criterios que humanicen, internalizados como consecuencia de vivir experiencias de aprendizaje en base a prácticas educativas que considere todas las dimensiones humanas y una proyección social que responda a las necesidades y posibilidades de los destinatarios concretos del hecho educativo.

Analizamos, cómo la educación es un proceso que se desarrolla en la familia y en todas las demás instituciones que existen en la sociedad. Reconocemos a la familia, la institución social por excelencia, es el escenario en el que inicia y sienta sus bases la educación integral.

Consideramos que la escuela, familia y comunidad son, por tanto, agentes y escenarios comunes en los que se desarrolla la educación de los niños y jóvenes, con actores comunes, y, por lo tanto, con características también comunes, aunque con las diferencias específicas derivadas de la naturaleza y función propia de estas instituciones.

La educación como proceso que se da desde la familia, que existe en el proceso

educativo y que se realiza en todas las demás instituciones sociales es, consecuentemente una condición de comunidad y comunicación humanas que debe mantenerse y desarrollarse en las instituciones educativas, dentro de los marcos y regulaciones que posibilitan una adecuada convivencia educativa.

Afirmamos, que, la familia es la base social desde donde la escuela y la comunidad desempeñan la misión de educar, humanizar y personalizar al hombre, propósitos específicos que requiere un trabajo interrelacionado entre familia - escuela - comunidad para unir los esfuerzos y lograr los ideales comunes, de acompañar a la persona en el proceso de descubrir y desarrollar su proyecto personal de vida, desde una integración de las dimensiones de personalización y formación para la vida comunitaria, en el discernimiento y la proyección social.

En síntesis, consideramos que la educación integral,

desarrollada como un proceso y asumida por toda la Comunidad Educativa, favorece para que los estudiantes puedan lograr el ejercicio de la libertad, que les favorezcan tomar sus propias opciones y que, a su vez, los haga responsables de sus actos, que los capacite para dar respuestas correctamente orientadas, según las exigencias profundas de la existencia humana.

Es fundamental que la escuela genere un ambiente donde se promueva la interacción en un clima de comunión personal y de confianza, de fomentar la interrelación en un ambiente de libertad, de aceptación y reconocimiento del otro, de alegría y comprensión, de paciencia y respeto, de amor y perdón.

El hombre está llamado a ser - comunión, como proceso de maduración y realización personal, que se concreta por los esfuerzos de cada miembro, con autonomía creadora y búsqueda del bien común.

FIN

BIBLIOGRAFÍA. Horacio Ademar Ferreyra. (2013). La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica. *Análisis*, núm. 82, 57-85. | Olaskoaga Larrauri, J., Mendoza-Sepúlveda, C. y Marúm- Espinosa. (2017). Concepciones sobre Calidad Educativa en el Profesorado del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. 1er. Arizona: EPAA AAPE. | Cano Menoni, Agustín, Castro Vilabo, Diego. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. 1er. México: Andamios.

Publicaciones de alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

Construyendo los seres humanos importantes que podemos ser



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu



Imagen: www.thecity.nyc

norte son los ricos. Sí, he sido testigo de ver personas en países considerados muy ricos sacando comida de los botes de basura porque no tienen con que alimentarse.

También de aquellos que viven en los que se llaman departamentos fríos porque no tienen calefacción para invierno, por supuesto tampoco tienen aire acondicionado para el verano.

He sido testigo también de la poca atención en los servicios médicos, de países que se conocen como ricos y desarrollados, a los que tienen poco.

Sigue Savater en la entrevista explicando la atención que han dado los gobiernos a la salud en la pandemia.

Hoy somos testigos de la pobreza en la que se encuentran muchos países al no producir lo que era su medio de vida.

Al mismo tiempo estamos viendo que la gran mayoría de los países están dejando a los ciudadanos ser responsables ante la situación que vivimos.

Es muy interesante una cita de **Fernando Savater** de una entrevista que le hacen en el ciclo de Reflexiones en Mitad de la Crisis de 2020; correspondiente al Consejo Editorial de Ethic.

Fernando Savater es un filósofo español y la entrevista

en cuestión trata de los seres humanos y la pandemia que vivimos del Covid-19.

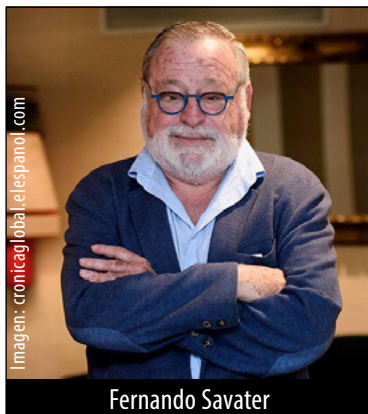
Dice **Savater**: “Es como si hubiera habido que esperar 21 siglos y una plaga para darnos cuenta de que los otros son importantes”. (SAVATER, 2020, REFLEXIONES, ETHIC).

La cita es muy analítica y al mismo tiempo crítica de los tiempos que vivimos.

La humanidad ha vivido guerras, luchas por los bienes, luchas por el poder pero llegamos al siglo XXI y parece que los seres humanos no sabemos quiénes somos y hacia

dónde vamos. Sí, estamos en una sociedad con un altísimo desarrollo pero ese desarrollo no es para todos.

Personalmente he sido testigo de lo que dice **Edgar Morín**, que en cada norte hay un sur, en relación a que se supone que los países del hemisferio



Fernando Savater

Lo escalofriante es ver los gobiernos que van surgiendo en algunos territorios con conceptos políticos muy gastados de épocas muy pasadas. Parece ser que nos ha llegado el tiempo a los seres humanos de hacer el análisis de qué cosa es la vida, de a qué se le llama ser un ser humano para que los otros sean importantes.

Nuestro concepto de ser un ser humano, de ser importantes para los demás está unido a lo que pensamos es la vida:

La vida es más que llenarnos de bienes. La vida es más que el poder sobre los otros. La vida es más que un cuerpo lleno de cirugías porque hay que llenar un modelo que la sociedad proclama. La vida es más que decir; me alimento con lo mejor que existe. La vida es más que disfruto de vacaciones en los lugares más privilegiados. La vida es más que mi casa es más grande que la de los demás. La vida es más que tengo el

coche más grande. La vida es más que visto la ropa más costosa. Entonces si todo eso que la sociedad pregona no es la vida, es no ser importante para los demás.

¿Qué es ser importantes para los otros? ¿Qué es ser un ser humano? ¿Qué cosa entonces es la vida humana? ¿Qué es lo que tenemos que construir para ser un ser humano y ser importante para los demás? ¿A qué se refiere **Savater** cuando dice que los otros son importantes para uno?

La vida humana es tener la debida atención desde que se es concebido. La vida humana es tener oportunidad de aprendizaje desde que se tiene la edad conveniente para hacerlo. La vida humana es tener oportunidad de una formación para entender el entorno social, económico, político y poder alcanzar los recursos para una existencia digna. La vida humana es tener la asistencia de salud necesaria. La vida humana es tener la oportunidad de un trabajo digno.

Todos los factores mencionados no ocurren porque los otros no son importantes. Los factores mencionados sólo son para unos pocos. Por eso dice **Savater**: 21 siglos para darnos cuenta de que los otros son importantes. Parece ser que para muchos todavía los otros no son importantes porque

protestan de todo en relación a la pandemia del Covid- 19. Protestan porque hay que vacunarse para la propia salud y la de los demás. Protestan porque se les pide usar mascarillas para su propia salud y la de los demás. Protestan porque quieren los espectáculos públicos a capacidad total. Protestan porque quieren hacer fiestas multitudinarias sin ningún cuidado para sí y para los demás.

Estamos viviendo la reacción de nuestro hogar, de nuestro planeta, a todo lo

que hacemos sin miramiento alguno a la vida de todos, sin pensar que los otros son importantes.

En estos momentos vivimos la erupción de un volcán en las Islas Canarias, en la isla La Palma, en España. La lava ya llegó al mar y la altísima temperatura de la lava de más de 1,000 grados Celsius junto a la de 23 grados, también en escala Celcius, del agua del mar, está dejando muerta la vida marina de una amplia zona. ¿Por cuánto tiempo? ¿Pensamos en los otros incluso en

estos momentos? Parece que poco. Tenemos que construirnos como seres humanos para que en verdad los otros sean importantes y no tengan que pasar otros XXI siglos para darnos cuenta de que están.

Savater habló en el 2020. ¿Qué diría ahora **Savater** después de año y tanto y parece que vamos como caminan los cangrejos, para atrás.

Tenemos que trabajar duro en la construcción de lo que tenemos que ser para que los otros sean importantes.



BIBLIOGRAFÍA. Savater, Fernando . (2020). Reflexiones en mitad de la Crisis, Ethic. Recuperado de: <https://ethic.es/2020/04/crisis-coronavirus-fernando-savater/>

APPRENDER

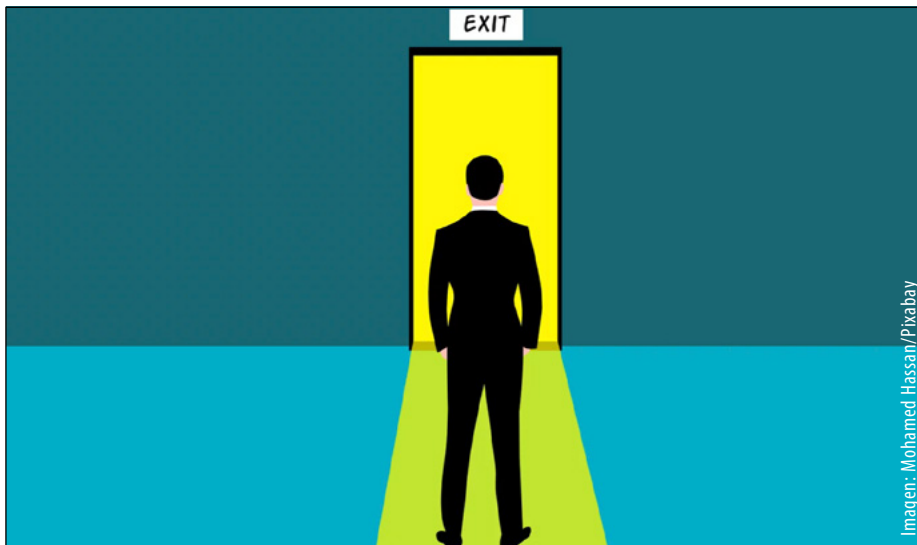


Imagen: Mohamed Hassan/Pikabay

La gran renuncia

¿Por qué tantas personas renuncian a sus trabajos en EUA?

La semana pasada, la Oficina de Estadísticas Laborales de EUA anunció que 4.3 millones de sus ciudadanos, o el 2.9% de toda la fuerza laboral, renunciaron a sus trabajos en agosto. Ese fue un mes récord, a cuestas de los meses récord anteriores. “La gran renuncia” es real y se puede ver en prácticamente todas las industrias.

Es común ver un aumento en las renunciaciones cuando el mercado laboral es estrecho y abundan los puestos vacantes. Pero lo que sucede ahora no se parece a nada que hayamos visto antes. Economistas y encuestadores todavía investigan lo que está sucediendo. ¿Los generosos beneficios del gobierno animan a la gente a renunciar? Quizás, pero alguna evidencia sugiere que no. ¿Está la gente buscando un aumento después

de décadas de salario estancado? Probablemente. Las presiones familiares impuestas por las escuelas cerradas, el cierre y la reapertura de negocios, la reorganización de la población en diferentes ubicaciones e industrias y el miedo al virus en entornos cara a cara también han jugado un papel casi con certeza. Pero el aumento histórico de la renuncia parece ser algo más.

En un nuevo documento de trabajo, la economista de UC, Berkeley **Ulrike Malmendier**, sugiere que hay algo existencial detrás de la gran renuncia: la pandemia y el auge del trabajo remoto han cambiado la forma en que vemos nuestras vidas y el mundo. ... *Texto completo:* <https://www.npr.org/sections/money/2021/10/19/1047032996/why-are-so-many-americans-quitting-their-jobs>

Tambor sagrado sami

El artefacto fue incautado tras un juicio en el siglo XVII.

Los sami de Noruega piden que se les devuelva un tambor sagrado confiscado por Dinamarca después de un juicio por brujería en 1691, y han pedido ayuda a la reina danesa. El tambor pertenecía al chamán sami **Anders Poulsson**, quien fue arrestado y encarcelado. El objeto fue confiscado y pasó a formar parte de la colección de arte de la familia real danesa antes de ser trasladado al Museo Nacional de Dinamarca en 1849.

Desde 1979, el tambor ha sido prestado por los daneses al museo Sami en Karasjok, Noruega. El contrato de préstamo vence el 1 de diciembre y se espera que el tambor regrese a Dinamarca. Pero el pueblo sami lo quiere de vuelta. El Museo Sami en Karasjok envió una solicitud al Museo Nacional Danés a principios

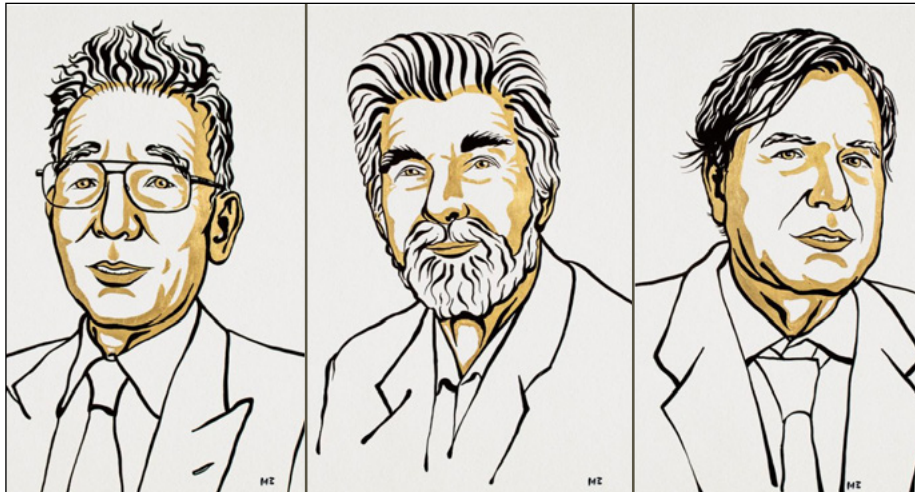
de este año para que se hiciera cargo formalmente de la propiedad del tambor y el presidente del parlamento Sami, **Aili Keskitalo**, emitió un comunicado a la prensa noruega y danesa exigiendo la devolución del tambor.

Keskitalo dijo: “Este es un objeto sagrado ceremonial de alto valor cultural, utilizado por los chamanes sami a lo largo de la historia para predecir el futuro y ponerse en contacto con el mundo espiritual”. Existen muy pocos tambores de este tipo, la mayoría en manos europeas, incluido uno en poder del Museo Británico. “Este es un gran problema para nosotros” ... *Texto completo:* <https://www.theguardian.com/world/2021/oct/13/sami-people-norway-ask-danish-queen-to-return-sacred-witchcraft-trial-drum>



Imagen: Trustees of the British Museum

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**



Syukuro Manabe
Fracción del premio: 1/4

Klaus Hasselmann
Fracción del premio: 1/4

Giorgio Parisi
Fracción del premio: 1/2

Premio Nobel de Física

Por contribución innovadora a la comprensión de sistemas complejos.

Tres galardonados comparten el Premio Nobel de Física de este año por sus estudios de fenómenos caóticos y aparentemente aleatorios. **Syukuro Manabe** y **Klaus Hasselmann** sentaron las bases de nuestro conocimiento del clima de la Tierra y cómo la humanidad influye en él. **Giorgio Parisi** es recompensado por sus contribuciones revolucionarias a la teoría de materiales desordenados y procesos aleatorios. ...

El clima de la Tierra es un sistema complejo de importancia vital para la humanidad. **Manabe** demostró cómo el aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera conduce a un aumento de las temperaturas en la superficie de la Tierra. En los años 1960, dirigió el desarrollo de modelos físicos del clima de la Tierra y fue el primero en

explorar la interacción entre el balance de radiación y el transporte vertical de masas de aire. ...

Casi diez años después, **Hasselmann** creó un modelo que vincula el tiempo y el clima, respondiendo así a la pregunta de por qué los modelos climáticos pueden ser confiables a pesar de que el clima es cambiante y caótico. También desarrolló métodos para identificar señales específicas, huellas dactilares que tanto fenómenos naturales como actividades humanas imprimen en el clima. ... Alrededor de 1980, **Parisi** descubrió patrones ocultos en materiales complejos desordenados. Sus descubrimientos son parte de las contribuciones más importantes a la teoría de sistemas complejos. ... *Texto completo: <https://www.nobelprize.org/prizes/physics/2021/summary/>*

Texto completo: <https://www.nobelprize.org/prizes/physics/2021/summary/>

Control por vista

Usos en el área de tecnología asistencial.

El seguimiento ocular es una tecnología utilizada para ver dónde está mirando una persona en la pantalla de una computadora. Se puede usar para controlar una computadora con los ojos en lugar de usar un teclado y un mouse, lo que permite a personas con condiciones físicas y cognitivas tener vidas más ricas e independientes. Algunos usos:

Generación de voz. Las personas que no pueden hablar o usar una parte del cuerpo de manera controlada para operar un teclado, mouse o pantalla táctil pueden usar el seguimiento ocular para escribir mensajes y luego hacer que la computadora los diga en voz alta.

Acceso informático. Pueden enviarse mensajes por email, texto o videollamada, pues se puede acceder a todas las

funciones de una tableta o computadora con la mirada. Esto hace posible asistir a la escuela o al trabajo, mantenerse en contacto con amigos o pedir una pizza de manera independiente.

Control ambiental. Muchos electrodomésticos (televisor, aire acondicionado, puerta), se pueden operar con controles remotos de infrarrojo. Aquéllos con movimiento limitado pueden usar como control remoto su compu controlada por los ojos y así operar aparatos.

Mayor compromiso. Con un rastreador ocular y una aplicación simple pero poderosa como *Gaze Viewer*, profesores, padres y asistentes pueden ver dónde está mirando la persona a su cargo ... *Texto completo: <https://www.tobiidynavox.com/pages/what-is-eye-tracking>*



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**



Museos virtuales

Desafiando el statu quo

En marzo del año pasado, **Stuart Simple** formó un equipo financiado por él mismo, dedicado al arte, curaduría, arquitectura y tecnología. ¿Su meta? Construir VOMA, un museo completamente en línea. En medio año, la visión de **Simple** era una realidad (virtual), gratuita y abierta a cualquiera que quisiera visitarla. Con arquitectura flexible, la configuración actual (dos grandes galerías, un pabellón de esculturas al aire libre y un espacio para obras de teatro) es solo el comienzo de un museo que puede expandirse sin cesar. Creado con el *software* de videojuegos Unreal Engine, es completamente visible en cualquier dispositivo con navegador *web*.

“Puedes hacer cualquier cosa, eso es emocionante e intimidante”, dice **Simple**. “No necesitamos enviar nada, mover nada ni asegurar nada. Si una galería no es lo suficientemente grande, simplemente la agrandamos. ...

Texto completo: <https://www.wired.com/story/pandemic-changes-art-experience/>

Pejac

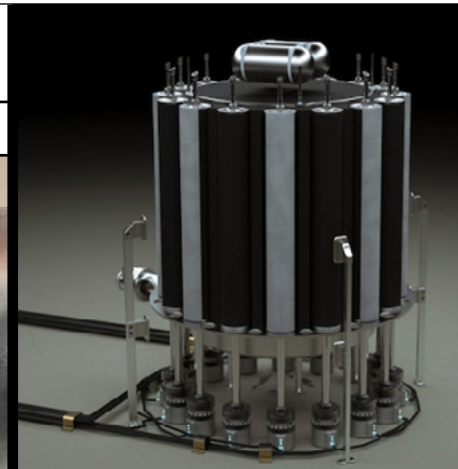
Sus obras afrontan la urgencia de la crisis global.



Albatros urbano (2019), óleo, acrílico y pintura en spray sobre papel montado en bastidor, 190 x 135 x 4.3 cm.

El artista callejero español **Pejac** aborda el concepto de “volver a la normalidad” en una nueva serie aguda que se centra en la urgencia de los problemas que afectan al mundo actual. Centrado en los efectos cada vez más desastrosos de la crisis climática y los problemas sociales que dominan las

noticias, el artista habla de la miríada de crisis globales en su exposición más grande hasta la fecha, que se inauguró el 30 de octubre en una antigua fábrica de trenes en Berlín. Titulada APNEA, la exposición individual presenta 45 de sus obras más. ... *Texto completo:* <https://www.thisiscosial.com/2021/10/pejac-apnea/>



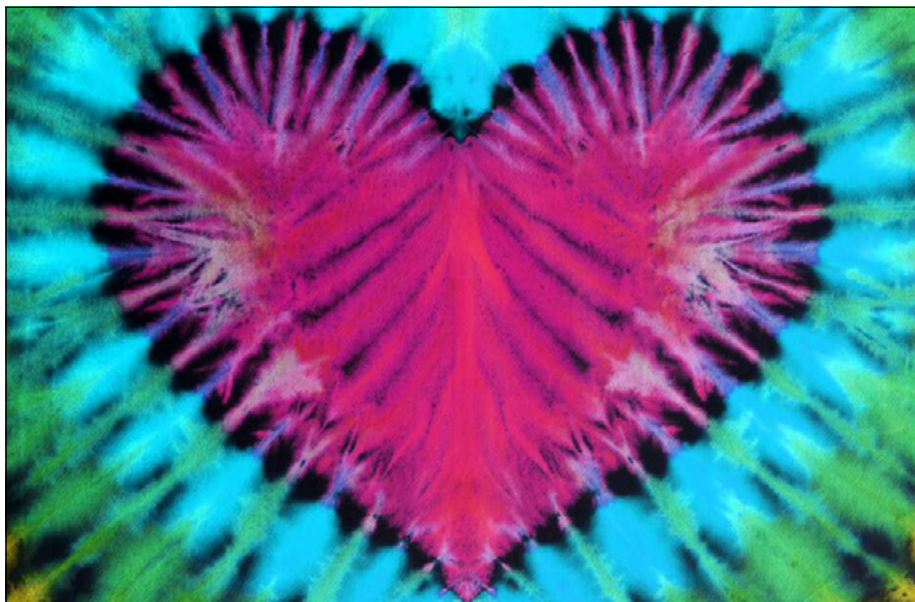
Radiant

Reactor nuclear ligero

Un equipo de antiguos ingenieros de SpaceX ha presentado su última innovación: un reactor nuclear portátil desarrollado en su nueva empresa, Radiant. La idea nació de investigación en tecnología similar cuando SpaceX comenzó a explorar fuentes de energía para un hábitat potencial en Marte, explica el fundador y CEO de Radiant, **Doug Bernauer**. Pero antes de que llegue a Marte, ¿por qué no traerlo primero a la Tierra?

El diseño de este microrreactor utiliza un “combustible de partículas avanzado” que no se derrite y es capaz de tolerar temperaturas más altas que un combustible nuclear tradicional. Además, un refrigerante de helio en lugar del agua habitual significa que se reducen la corrosión y los riesgos de contaminación. ... *Texto completo:* <https://designtaxi.com/news/416239/Former-SpaceX-Engineers-Design-Lightweight-Nuclear-Reactor-For-Portable-Energy/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**



Probar psicodélicos

Podría reducir posibilidades de enfermedad cardiometabólica.

Recientemente, las drogas psicodélicas han experimentado una reaparición en el mundo científico. Su uso se asocia con mejor recuperación del trauma mental y mejores resultados en la superación de la adicción; se ha publicado gran cantidad de estudios que analizan la experiencia psicodélica por tipo de personalidad y género, y todos, desde científicos hasta multimillonarios ... han hablado sobre los beneficios potenciales de alucinar, o 'flipar en colores'.

Si bien tiene sentido que una sustancia psicoactiva pueda tener algún uso en terapias psicológicas, resulta que puede haber algunos beneficios físicos más. Eso es según un nuevo estudio, publicado en la revista *Nature*

Scientific Reports, que ha revelado que las personas que prueban los medicamentos aunque sea una sola vez tienen una menor incidencia de enfermedades cardíacas y diabetes.

“En nuestra investigación anterior, hemos encontrado asociaciones entre el uso de psicodélicos clásicos de por vida y menores probabilidades de tener sobrepeso u obesidad, así como menores probabilidades de tener hipertensión en el último año, los cuales son factores de riesgo de enfermedad cardiometabólica”, dijo **Otto Simonsson**, autor del estudio ... *Texto completo:* <https://www.iflscience.com/health-and-medicine/trying-psychedelics-just-once-might-reduce-your-chances-of-cardiometabolic-disease-study-finds/>

Mantra de seis palabras

Ha ayudado a calmarse a millones de personas.

Imagina estar en una pandemia, aislado e inerte. Tu vida se siente fuera de control y estás estresado, no duermes bien. Luego llegan nuevos síntomas desconcertantes. Tu estómago se revuelve y partes de tu cuerpo parecen tener vida propia alarmante, e insisten en que algo anda muy mal. Tienes menos miedo a la pandemia que a la persona en la que te has convertido. Lo más aterrador de todo son los destellos invasivos de miedo en ausencia de una amenaza específica.

Es 1927, y se trata de **Claire Weekes**, de 27 años. Joven y brillante académica en camino de convertirse en la primera mujer en obtener un doctorado en ciencias en la Universidad de Sydney, desarrolló una infección en las amígdalas, perdió peso y comenzó a tener palpitaciones

cardíacas. Su médico local concluyó que tenía tuberculosis y la trasladaron a un sanatorio en las afueras de la ciudad. “Pensé que me estaba muriendo”, recordó en una carta a un amigo. ...

Su libro [*Self-Help for Your Nerves*] surgió de los dos años de ansiedad que **Weekes** había vivido a los 20. Entonces, un amigo suyo, veterano de la Primera Guerra Mundial, le explicó cómo los soldados con estrés postraumático sufrían síntomas físicos similares. Tu corazón se sigue acelerando, le dijo, porque temes que eso suceda. No luches contra el miedo, le aconsejó, sino trata de “flotar” más allá de él. Para **Weekes**, esto fue una revelación. ... *Texto completo:* <https://psyche.co/ideas/one-womans-six-word-mantra-that-has-helped-to-calm-millions>



Imagen: Daily Herald Archive / Science & Society Picture Library

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.**



Imagen: Hokyung Kim for HuffPost

La asfixia de Satartia

Oleoducto de dióxido de carbono vinculado a envenenamiento masivo.

Un gasoducto de CO₂ en Mississippi se rompió el año pasado, lo que enfermó a decenas de personas. ¿Qué pronostica esto para la construcción masiva de oleoductos propuesta en EUA?

Eran pasadas las 7 p.m. cuando los residentes de Satartia, Mississippi, percibieron olor a huevo podrido. Luego, una nube verdosa atravesó la ruta 433 y se instaló en el valle que rodea la pequeña ciudad. En cuestión de minutos, la gente estaba envuelta por la nube, jadeando, con náuseas y aturrida. ... Sin embargo, la primera sospecha no fue el gasoducto de dióxido de carbono que atraviesa las colinas sobre la ciudad, a menos de 1 km de distancia. Denbury Inc. opera una red de gasoductos de CO₂ en el área de la Costa del Golfo que inyectan el gas en campos petroleros

para expulsar más petróleo. Si bien el CO₂ ambiental es inodoro, incoloro y más pesado que el aire, el CO₂ industrial se comprime en un líquido que se bombea por tuberías a alta presión. Una ruptura en ese tipo de tubería hace que el CO₂ salga a borbotones en una nube blanca densa y polvorienta que se hunde hasta el suelo y es tan fría como para permitir que el acero se pueda romper con un mazo. ... Pero fue hasta las 7:30 p.m. que se corrió la voz de que se necesitaría un aparato de respiración autónomo, o SCBA, para ingresar a Satartia y evacuar a los 42 residentes de la ciudad —muchos de ellos ancianos—, y alrededor de 250 otros que ... *Texto completo:* https://www.huffpost.com/entry/gassing-satartia-mississippi-co2-pipeline_n_60deagfe4boddef8bodd8f

Aves rapaces

...en lugar de rodenticida, como control de plagas.

Laura Echávez, Samantha Chavez, y Jaime Carlino, estudiantes de posgrado de la Universidad de Humboldt, monitorean las cajas-nido de lechuzas esparcidas por los viñedos del Valle de Napa. Los datos que recolectan profundizarán nuestra comprensión de cómo estas aves, en su papel de depredadores naturales de roedores, contribuyen a reducir la huella ambiental de la industria de \$ 9.4 mil millones que ha hecho del Valle de Napa una región vinícola internacionalmente conocida. ...

Las plagas de roedores han sido un problema desde que los agricultores neolíticos sembraron trigo, mijo y espelta, y los humanos se han asociado

con las aves rapaces para cazar pequeñas presas durante miles de años. ... El manejo de plagas es un desafío que enfrentan los viticultores de California. Los productores de uvas en Napa Valley iniciaron su propio esfuerzo de control de plagas por aves rapaces en los años 1980, cuando décadas de uso de fertilizantes comerciales y un monocultivo comenzaron a alcanzarlos: habiendo promocionado durante mucho tiempo el sabor particular de sus vinos y su conexión única con tierra, los viticultores se daban cuenta que su amado terruño había adquirido una impureza tóxica. ... *Texto completo:* <https://baynature.org/article/raptors-rather-than-rodenticide/>



Imagen: Daniel Dietrich, Point Reyes Safaris

Eco Tip: En vez de toallitas desmaquillantes, usa una tela vieja y aceite natural, o toallitas biodegradables. Cambia tu vida, sé sustentable. Visita [MyAIU Knowledge](#)



Imagen: Evelyn Hockstein / Reuters

Padre de familia arrestado

Su hija fue agredida sexualmente en su propia escuela.

Un padre de familia, que fue arrestado en una reunión de la junta escolar en Loudoun, Virginia, reveló que su hija fue agredida sexualmente de manera brutal por un joven en el baño de niñas de su escuela. El 22 de junio, **Scott Smith** fue sacado por la policía de una reunión de la junta escolar tras tener un altercado verbal con los miembros de la junta sobre la política propuesta que permite a los estudiantes usar el baño que quieran. La pelea se volvió viral poco después, mostrando a **Smith** siendo sacado del lugar con esposas y el labio sangrante. **Smith** fue finalmente acusado de alteración del orden público y resistencia al arresto.

Pero surgieron nuevos detalles inquietantes a partir de que **Smith** se presentó a explicar lo sucedido y

acusar a la junta escolar del condado de Loudoun de ignorar la agresión sexual que sufrió su hija en el baño de niñas de su escuela. **Smith** afirma que el asalto ocurrió el 28 de mayo, cuando un joven de 15 años, supuestamente vestido con falda, ingresó al baño de niñas en Stone Bridge High School, donde procedió a agredir sexualmente a la hija de **Smith**, que cursa noveno grado.

Los registros están sellados debido a la edad de los jóvenes, pero la abogada de **Smith**, **Elizabeth Lancaster**, confirmó que un joven fue acusado de dos cargos de sodomía forzada: uno de sodomía anal y uno de felación forzada ... "Si alguien se hubiera sentado y escuchado durante treinta segundos lo que **Scott** tenía que decir ... *Texto completo:*

<https://4w.pub/fath-accu-school/>

Reinsención del bisón

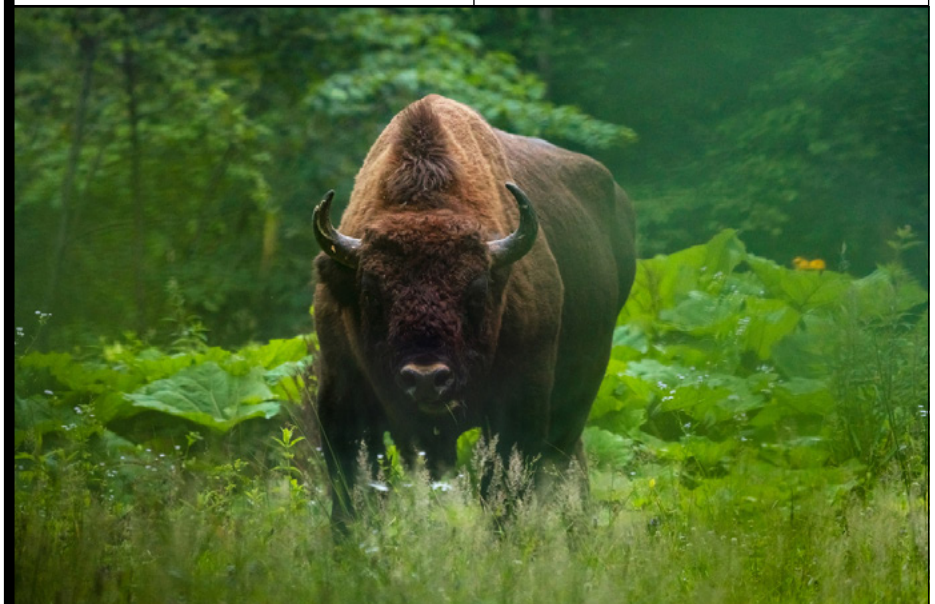
...en los Montes Cárpatos.

Rewilding Europe y WWF Rumania han estado trabajando para reintroducir el bisonte europeo en los Cárpatos desde 2014 ... Durante este período, los esfuerzos de recuperación han generado resultados impresionantes, con una manada de más de 100 bisontes, la más grande de su tipo en Rumania, que ahora deambula libre por la zona y aumenta su tamaño de manera natural.

La naturaleza se mueve a su ritmo, por lo que la reconstrucción siempre será un compromiso a largo plazo. Con la iniciativa LIFE RE-Bison que finaliza en septiembre, se permitirá que las manadas de bisontes se reproduzcan de forma natural, creando una población viable que respalde una vida natural próspera y

una economía basada en la naturaleza local. Si es necesario, se harán liberaciones adicionales para llevar la población a un nivel mínimo viable de 150.

La segunda fase incluirá gestión y seguimiento de la población de bisontes para mantenerlos seguros y sanos, así como esfuerzos que permitan a la población local obtener un beneficio mayor de la presencia de bisontes. Esto incluirá monitoreo parasitológico y de ADN para prevenir brotes de enfermedades y altos niveles de endogamia. Se creará una red para mejorar el seguimiento y para mantener la relación bisonte-humano ... *Texto completo:* <https://rewildingeuropa.com/news/bison-rewilding-in-the-southern-carpathians-moves-into-next-phase/>

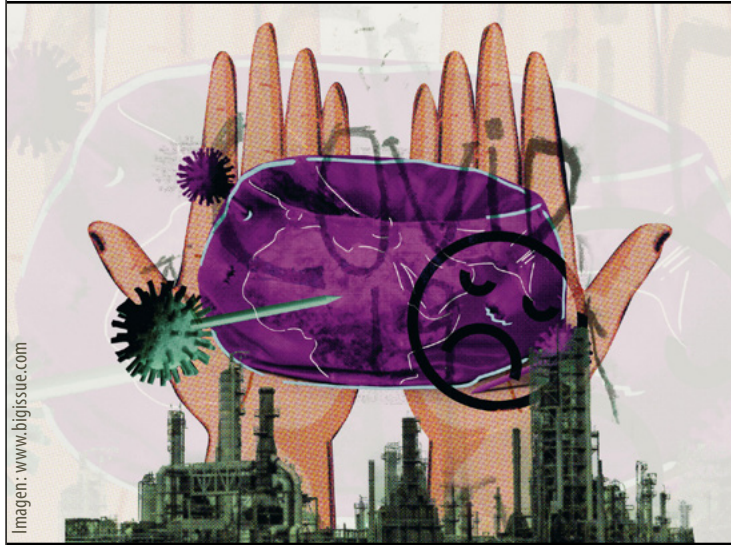


Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).

CAMPUS

Tendremos que dejar de trabajar

David Graeber explica su confusión sobre para qué destruir el planeta si no es necesario.



Nuestra sociedad es adicta al trabajo. Si hay algo en lo que tanto la derecha como la izquierda parecen estar de acuerdo, es que los empleos son buenos. Todo el mundo debería tener uno. El trabajo es nuestra insignia de ciudadanía moral. Parece que nos hemos convencido como sociedad de que cualquiera que no esté trabajando más duro de lo que le gustaría hacerlo, en algo que no disfruta, es una persona mala e indigna. Como resultado, el trabajo llega a absorber proporciones cada vez mayores de nuestra energía y tiempo.

Gran parte de dicho trabajo es completamente inútil. Industrias enteras (piensa en telemercado, derecho corporativo, capital privado) líneas completas de trabajo (mandos intermedios, estrategias de marca, administradores de hospitales o escuelas de alto nivel, editores de revistas corporativas internas) existen principalmente para convencernos de que hay alguna razón para su existencia. El trabajo inútil desplaza al trabajo útil (piensa en maestros y administradores abrumados por papeleo), y casi invariablemente recibe

mejor paga. Como hemos visto durante el encierro, cuanto más beneficia tu trabajo a otras personas, menos te pagan.

El sistema no tiene sentido. También está destruyendo al planeta. Si no nos liberamos de esta adicción rápidamente, dejaremos que nuestros hijos y nietos se enfrenten a catástrofes en una escala que hará que la pandemia actual parezca trivial.

Si esto no nos parece obvio, la razón principal es que se nos anima constantemente a considerar los problemas sociales como si fueran cuestiones de moralidad personal. Todo este trabajo, todo el carbono que lanzamos a la atmósfera, debe ser de alguna manera el resultado de nuestro consumismo; por lo tanto, hay que dejar de comer carne o soñar con volar a la playa. Pero es una equivocación. No son nuestros placeres los que están destruyendo el mundo. Es nuestro puritanismo, ese sentimiento de que tenemos que sufrir para merecer esos placeres. Si queremos salvar el mundo, tendremos que dejar de trabajar.

El 70% de las emisiones de gases de efecto invernadero en

todo el mundo proviene de la infraestructura: energía, transporte, construcción. La mayor parte del resto es producido por la industria. Mientras tanto, el 37% de los trabajadores británicos cree que sus trabajos son completamente innecesarios: si desaparecieran mañana, el mundo no sería peor. Simplemente haz la cuenta. Si esos trabajadores tienen razón, podríamos reducir enormemente el cambio climático simplemente eliminando los trabajos de porquería.

Ésa es la propuesta uno. Propuesta dos: construcción de porquería. Hoy día, una enorme cantidad de edificios es puramente especulativa: en todo el mundo, los gobiernos se confabulan con el sector financiero para crear torres relucientes que nunca se ocupan, edificios de oficinas vacíos, aeropuertos que nunca se usan. Dejen de hacer esto. Nadie los extrañará.

Propuesta tres: obsolescencia programada. Una de las principales razones por las que tenemos niveles tan altos de producción industrial es que

diseñamos todo para que se rompa o se vuelva obsoleto e inútil en pocos años. Si construyes un iPhone para descomponerse en tres años, puedes vender cinco veces más que si llega a durar 15, pero también usa cinco veces más recursos y genera cinco veces más contaminación. Los fabricantes son perfectamente capaces de fabricar teléfonos (o medias o bombillas) que no se estropeen; de hecho, realmente lo hacen, se le llama “grado militar”. Oblíguenlos a fabricar productos de grado militar para todos. Podríamos reducir mucho los gases de efecto invernadero y mejorar nuestra calidad de vida.

Estas tres propuestas son solo para empezar. Si lo piensas, en realidad solo se trata de sentido común. ¿Por qué destruir el mundo si no es necesario? Si abordarlas parece poco realista, haríamos bien en pensar detenidamente cuáles son esas realidades que parecen obligarnos, como sociedad, a comportarnos de formas que son, literalmente, disparatadas.

Texto original de David Graeber: <https://www.bigissue.com/opinion/david-graeber-to-save-the-world-were-going-to-have-to-stop-working/>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Elide. Esta bola apaga fuegos es fácil de usar y brinda protección permanente ya que se activa, sin intervención humana, en presencia de una llama. Piensa en ella como una granada pero al revés: cuando arrojas la pelota a las llamas de un incendio, crea una explosión que realmente lo apaga. www.thegrommet.com



Juego de té musical. Adornado con ilustraciones de la obra *Islandia*, de Michelle Carlsund. Cuando un niño finge servir té, la tetera toca una versión instrumental de "(How much is) that doggie in the window?" El juego incluye una charola, cuatro tazas con platillos, cuatro platos para pastel y una tetera de cuerda. store.moma.org

"El asunto de socialismo o comunismo o capitalismo, o entre la izquierda y la derecha; creo que la cuestión importante se encuentra entre la sociedad industrial y la sociedad basada en la tierra."

Winona LaDuke. (1959-). Economista, ambientalista y escritora estadounidense, conocida por su trabajo sobre reclamos de tierras tribales y conservación.



Imagen: cla.csulb.edu

Buenos consejos

17. UTILIZA LA ADVERSIDAD COMO UNA OPORTUNIDAD.

Cada pérdida lleva a una oportunidad y cada adversidad conduce a nuevas posibilidades.

Fuente: www.inc.com



Veggie dome. Este recipiente con tapa de vidrio mantiene frutas y verduras tan frescas como el refrigerador, mientras las coloca al centro de la cocina. La cúpula mantiene la humedad y la tapa permite que escape el gas etileno natural para evitar que se marchiten. Es más probable que tu familia consuma estos alimentos si están a la vista. www.thegrommet.com

LICENCIATURA EN Ciencia Animal

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Imagen: caliscornell.edu

El programa de **Licenciatura en Ciencia Animal** tiene como objetivo la formación en las disciplinas principales y prepara a los graduados para carreras en una amplia gama de profesiones que trabajan con animales o dentro de las industrias relacionadas con los animales. El curso proporciona una amplia base en las ciencias biológicas y la instrucción en ciencias básicas, habilidades de investigación y la salud, el bienestar, el comportamiento, la nutrición, la genética y la cría de animales, incluidos los animales de granja, mascotas, fauna y animales de zoológico. Los estudiantes podrán realizar las corrientes alternativas de

estudio en la fauna silvestre en cautiverio, vertebrada, caballos, y animales de compañía. La **Licenciatura en Ciencia Animal** también incluye un componente de habilidades prácticas, tales como manipulación de animales y desarrollo del aprendizaje permanente de habilidades, pensamiento crítico y comunicación efectiva con los científicos y los legos comprometidos con los animales.

Su programa de **Licenciatura en Ciencia Animal** por aprendizaje en línea y a distancia en la universidad **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su asesor académico. Esta

flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

- Anatomía y fisiología
- Cuidado y bienestar de los animales de granja
- Genética y cría de animales
- Bases de la alimentación del ganado
- Fisiología de la reproducción
- Parasitología animal
- Infección e inmunidad
- Enfermedades de los animales

- Introducción a la gestión de animales
- Biología celular y molecular animal
- Biotecnología animal
- Biología de la conservación
- Finanzas agrícolas y dirección
- Ciencia dental y veterinaria
- Economía agropecuaria
- Comportamiento animal doméstico

Proyecto de Investigación

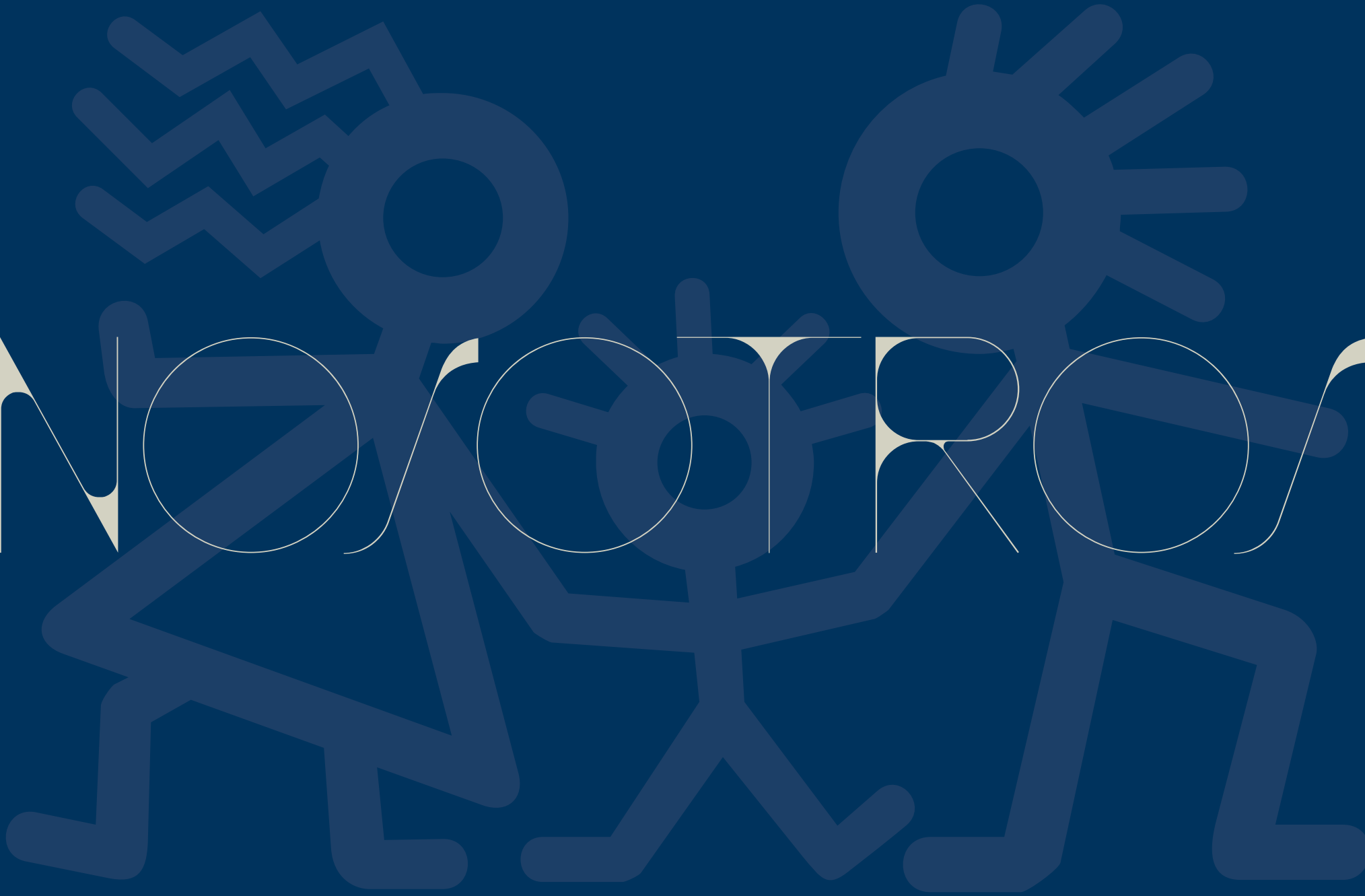
- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html

NOVEMBER



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Dra. Silvia Restorff CONSEJERA ACADÉMICA
Dra. Miriam Garibaldi VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	Dr. Prakash Menon CONSEJERO ACADÉMICO
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Irina Ivashuk COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	Dra. Nilani Ljunggren De Silva CONSEJERA ACADÉMICA
Clara Margalef DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	Carlos Aponte COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	Dr. Scott Wilson CONSEJERO ACADÉMICO
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Dr. Mohammad Shaidul Islam CONSEJERO ACADÉMICO
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dr. Edgar Colon CONSEJERO ACADÉMICO
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Thomas Kim JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	Deborah Rodriguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Daritza Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Camila Correa COORDINADORA DE CALIDAD	Cyndy Dominguez COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Kinmberly Diaz TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
Dr. Jack Rosenzweig DECANO EDUCATIVO	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett COORDINADORA DE ADMISIONES
Dr. Edward Lambert DIRECTOR ACADÉMICO	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia COORDINADORA DE ADMISIONES
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Roberto Aldrett COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	Jose Neuhaus SOPORTE DE ADMISIONES
Nadia Gabaldon COORDINADORA ACADÉMICA	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu COORDINADORA DE ADMISIONES
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Veronica Amuz COORDINADORA DE ADMISIONES
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Dr. Mario Rios CONSEJERO ACADÉMICO	Alba Ochoa COORDINADORA DE ADMISIONES
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Jenis Garcia CONSEJERA DE ADMISIONES
		Rene Cordon SOPORTE DE ADMISIONES
		Chris Soto CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



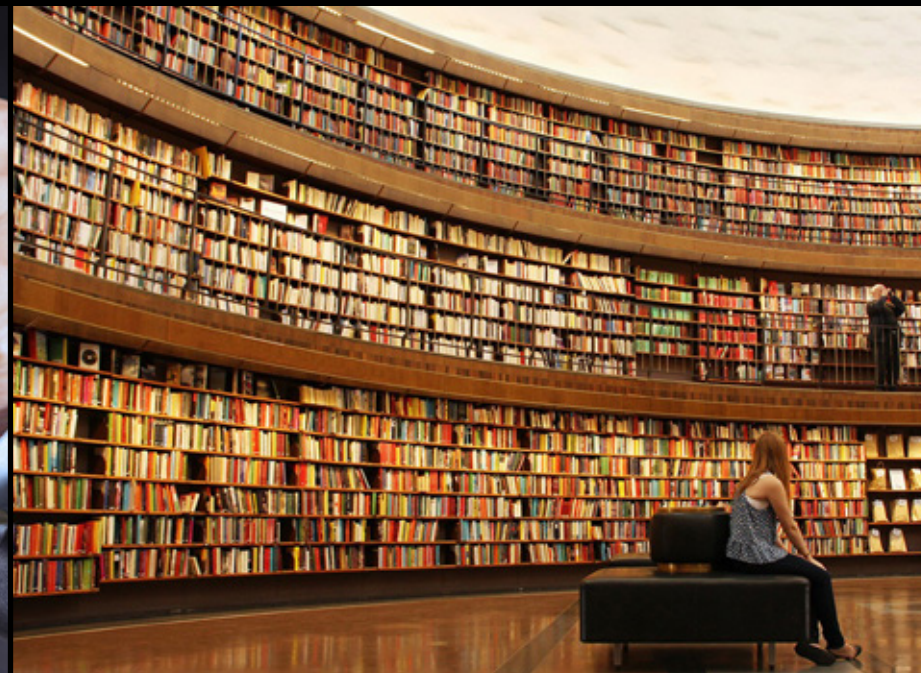
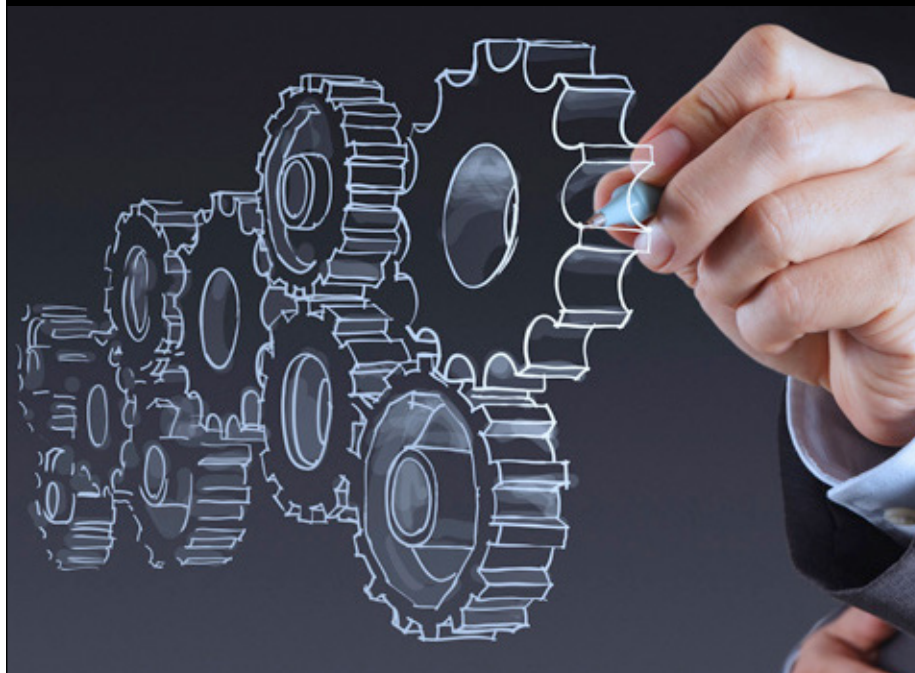
La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

Educación en el siglo XXI

AIU lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

El servicio de AIU

AIU ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

info@aiu.edu

808-924-9567 (Internacional)

www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx