

# CAMPUS mundi

#94

El Castillo de Edimburgo es un castillo histórico de la ciudad de Edimburgo, capital de Escocia. Se encuentra en Castle Rock, lugar que ha sido ocupado por grupos humanos desde la Edad del Hierro, aunque la naturaleza del asentamiento temprano no está clara.



MyAIU MAGAZINE

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Imagen: [www.dailyrecord.co.uk](http://www.dailyrecord.co.uk)

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu +  
Ecología + Derechos humanos + Ventas al Detalle + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

**Dr. Franklin Valcin**  
PRESIDENTE / DECANO

**Dr. José Mercado**  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO  
ADMINISTRATIVO

**Ricardo González, PhD**  
RECTOR

**Dr. Ricardo González**  
JEFE DE OPERACIONES Y  
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
**Roberto Aldrett**

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
**Janice Kelly**

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 8, #94  
Septiembre 2021  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

### Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Rita Armenta Alvarado
- 11 Ensayo de Rosa Hilda Lora

## Aprender

### 14 Educación + Cultura

Habilidades sociales como valores /  
Planta embotelladora de agua

### 15 Ciencia + Tecnología

Imágen atómica / Robot camaleón /  
Variante Delta / Reacciones viscerales

### 17 Arte + Diseño

NeSpoon / Ajustes en la ropa

### 18 Cuerpo + Mente + Espíritu

Trastornos mentales /  
El eslabón faltante

### 19 Ecología

Quema cultural con gestión indígena /  
Lluvia en la cima de Groenlandia

### 20 Derechos Humanos/Animales

Primeras Naciones / Investigación

## Campus

### 22 Crecimiento interminable

La predicción del fin del mundo  
de MIT sigue vigente

### 24 Filosofía y diversión

FlashBooth 2.0  
Nanoleaf: iluminación interactiva  
Buenos consejos  
Cita: Charlotte Amelia Poe  
Lámpara Soji Stella

### 25 Programas en AIU

Licenciatura en Gestión  
de Ventas al Detalle

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

### 27 Información general

Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y visión

Estructura organizativa

### 28 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

### 29 Escuela de Estudios Humanos y Sociales

Recursos de la Biblioteca en línea

### 30 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



OPEN  
CONTACTO

## Participación en conferencia



**JULIO 22, 2021.** Uno de nuestros Asesores Académicos, el Dr. **Mohammad Shahidul Islam**, participó en

la conferencia internacional **Energy, Environmental and Chemical Engineering**, julio 15 y 16 en Estocolmo, Suecia.

La participación en la conferencia fue patrocinada por AIU y su presentación, que recibió el premio a la mejor, fue "Optimización de los factores

que afectan la ozonólisis de los químicos de disrupción endocrina (EDCs) estudiados por la influencia de los rociadores para minimizar el consumo de ozono".

### Contents

- 1) Químicos de disrupción endocrina (EDCs)
- 2) Diagrama esquemático de la técnica de ozonólisis
- 3) Mecanismo de reacción
- 4) Datos experimentales para la ozonólisis de EDCs
- 5) Resultados experimentales

y validación teórica  
6) Conclusiones

### Conclusiones

Teniendo en cuenta la rentabilidad, las variables de proceso optimizadas para la ozonólisis de diclofenaco sódico son:

- 1) Concentración inicial de TOC debajo de 10 ppm,
- 2) Temperatura 30°C
- 3) Tamaño del rociador capaz de generar burbujas finas de 0.5mm de diámetro.

En **Atlantic International University** estamos orgullosos del Dr. **Shahidul Islam**.

## Orador en un foro



**JULIO 28, 2021.** Uno de nuestros egresados, el Dr. **Sivara-jasingam Mahendran**, fue invitado

a hablar en el **Foro Virtual sobre Salud Mental** en la Universidad de Tecnología de Jamaica, el 26 de julio.

El Dr. **Sivara-jasingam** es el

Director de Gestión de dicho foro y su tema fue "**Servicio Educativo y de Consejería de Uniphimatrix, Sureste de Singapur**". La asistencia al foro en línea se estimaba en hasta 500 personas de todo el mundo por orden de llegada.

El Dr. **Sivara-jasingam Mahendran** completó un programa de Doctorado en Educación en **Atlantic International University**.

## Defensa de Tesis

**JULIO 23, 2021.** Uno de nuestros egresados, **Janak Shah**, presentó recientemente su defensa de tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su Tesis se titula "**Impact of Privatization in Nepal**".

Resumen: ¿Ha funcionado la privatización? Ahora hay suficiente evidencia empírica disponible para abordar seriamente esta cuestión. Este estudio reúne pruebas y análisis sustanciales de la experiencia de los programas de privatización en práctica desde 1990.

Por tanto, el propósito de esta tesis es evaluar los



primeros intentos de privatización de empresas públicas con especial referencia contextual de Nepal.

En este estudio se evaluó críticamente el programa

de privatización y se exploró los impactos mixtos de la privatización con referencia a empresas seleccionadas.

Esta tesis concluye con algunas recomendaciones sobre el programa de privatización de Nepal.

**Janak Shah** completó un programa de Doctorado en Gestión de la Privatización en **Atlantic International University**.

## Libro remasterizado publicado

**AGOSTO 3, 2021.** Una de nuestras egresadas, **Lucila Del Rosario**, publicó un libro con **Omiamerica Productions**, titulado "**Examining VITA vs. Periods of Disorders, Diseases & Death**



social, abogado o cualquier profesional de la salud quiera alcanzar, de acuerdo con las nuevas expectativas en la intervención clínica, haciendo sus

**Post 2020** (remasterizado e ilustrado a todo color)".

Resumen: El libro "E+VITA vs PDDD" se puede combinar con la orientación educativa sociocultural, la consejería familiar y/o individual o la terapia de grupo, para colaborar con los nuevos retos que el psicoterapeuta, psiquiatra, psicólogo, docente, trabajador

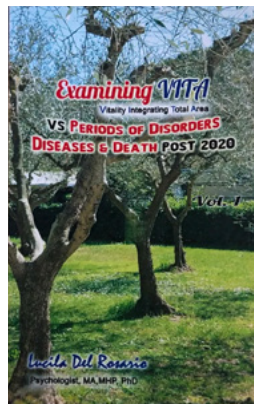
notas de avance y seguimiento de los modelos científicos interdisciplinarios actuales para combatir las problemáticas que afectan patrones de vida y salud integral de todos en este momento sin importar género, edad, raza, estado o creencias.

Encuentra el libro aquí:

<https://omiamericaproductions.com/shop/ols/products/examining-vita-vs-periods-of-disorders-diseases-death->

*post-2020-color-edition*

**Lucila Del Rosario** completó un programa de Doctorado en Psicología del Desarrollo Humano en **Atlantic International University**.



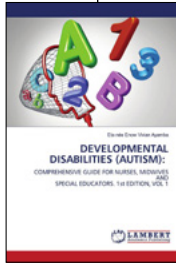
# Tesis publicada

AGOSTO 12, 2021. Una de nuestras egresadas, **Enow Vivian Ayamba**, acaba de publicar con MoreBooks! su tesis en forma de libro, titulado “*Developmental disabilities (autism): comprehensive guide for nurses, midwives and special educators. First edition, vol 1*”.



de tratamiento y los desafíos que enfrentan los padres y sus hijos con DD, en particular el autismo. El capítulo dos describe las cuatro categorías de DD, presenta la historia de ...

Resumen: El capítulo uno presenta una sinopsis de las discapacidades del desarrollo (DD); analiza la historia, la prevalencia, las causas, las manifestaciones, las opciones



Encuentra el libro aquí:  
<https://www.morebooks.de/store/gb/book/developmental-disabilities-autism/>  
 isbn/978-620-3-85596-8

**Enow Vivian Ayamba** completó un programa de Postdoctorado en Discapacidades del Desarrollo (Autismo) en AIU.

# Graduados con Distinción

AGOSTO, 2021. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. ¡Felicidades!



**DISTINCIÓN**

**Luis Alejandro Vázquez Vázquez**  
 Doctorado en Estudios Jurídicos  
 ESTUDIOS JURÍDICOS INTERNACIONALES



**DISTINCIÓN**

**Koh Yam Nwang**  
 Licenciatura en Gestión  
 GESTIÓN



**DISTINCIÓN**

**Million Abraha**  
 Doctorado en Ciencias  
 EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA

# Defensa de Tesis

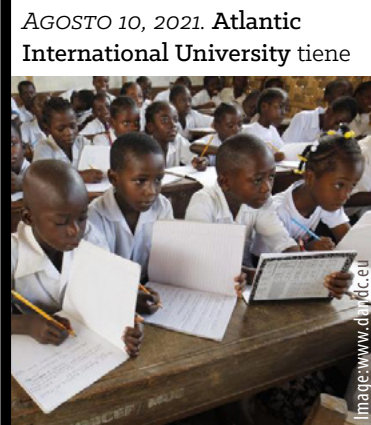


AGOSTO 6, 2021. Una de nuestras egresadas, **Hannah Wanjuhi Ticha**, presentó recientemente su defensa de tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A. Su tesis se titula “*Assessment of online and telephone counselling services during Covid 19 pandemic: Challenges and recommendations for counselling services*”

*providers in kenya: a case of selected counties.*”  
 Resumen: El estudio buscó llevar a cabo una evaluación de los servicios de asesoramiento telefónico y en línea durante la pandemia de Covid-19, estableciendo desafíos y recomendaciones para los servicios de asesoramiento basados en tres condados: Nairobi, Kiambu y Nakuru en Kenya. Estos condados fueron los más afectados por las medidas de contención. La invasión de Covid-19 en todo

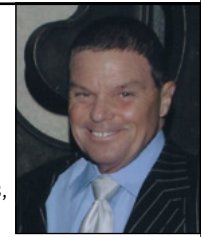
el mundo obligó a cambios estructurales en todas las esferas de la vida para frenar la propagación. Las medidas incluyeron el distanciamiento físico, evitar los apretones de manos y ponerse máscaras faciales. Los compromisos de asesoramiento requieren una proximidad relativamente cercana. El asesoramiento en línea seguía siendo la opción. Por tanto, era necesario evaluar la prestación del servicio de asesoramiento en línea. **Hannah Wanjuhi Ticha** completó un programa de Doctorado en Asesoramiento Psicológico en AIU.

# Discurso de graduación



AGOSTO 10, 2021. Atlantic International University tiene

el orgullo de felicitar a nuestro Consejero de Admisión, **Gordon Esses**, quien tuvo el honor y el privilegio de dar el discurso de graduación dirigido a su clase, en la escuela primaria y secundaria **Early World Daycare**, en Paynesville, Liberia.



**MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU**  
**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



# Graduados del mes

Imagen: www.bbc.com

## AGOSTO 2021

<p><b>Mohammed Saleh Hassan Alharbi</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS <i>ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS</i> ARABIA SAUDITA</p> <p><b>Kaelo Silas</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN DE PROYECTOS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> BOTSWANA</p> <p><b>Ngouemeta Yvonne</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>GESTIÓN DE SISTEMAS DE LA INFORMACIÓN</i> CAMERÚN</p>	<p><b>Maria Rosa Moreno Quintas</b> MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE PLAN. ESTRATÉGICA Y DESEMPEÑO</i> CANADÁ</p> <p><b>Daniel Christopher Andreae</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>BIOLOGÍA DE LA SALUD</i> CANADÁ</p> <p><b>Verónica del Carmen Barraza Riquelme</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> CHILE</p>	<p><b>Mercedes Ramos</b> LICENCIATURA EN LITERATURA HISPÁNICA <i>LITERATURA HISPÁNICA</i> CHILE</p> <p><b>Claudia Alejandra Valderrama Hidalgo</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN ESTRATÉGICA</i> CHILE</p> <p><b>Mario Andrés Aristizábal Gallego</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> COLOMBIA</p>	<p><b>Kasanda Danyela Idris</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>GESTIÓN DE PROYECTOS</i> CONGO</p> <p><b>Maria Fernanda Simisterra Quiñonez</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN <i>Ed. Física, Ciencias del Deporte y la Salud</i> ECUADOR</p> <p><b>Cabanilla Alvarado Freda Marlene</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN</i> ECUADOR</p>	<p><b>Manuela Malo Pérez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> ECUADOR</p> <p><b>Alisha Janelle Brookes</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>EDUCACIÓN</i> EUA</p> <p><b>Antonio Morales Gutiérrez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN Y SALUD NATURAL</i> EUA</p> <p><b>Rayon Anthony Mcfarlane</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ENERGÍA ALTERNATIVA</i> EUA</p> <p><b>Okoya Olamide Abiola</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> EUA</p> <p><b>Antulio Navarro Ciar</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA MECÁNICA</i> FILIPINAS</p> <p><b>Florence Teiko Moncar Vanderpuye</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN <i>EDUCACIÓN Y CONDUCTA HUMANA</i> GHANA</p> <p><b>Dorian Rolando Pop Sandoval</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> GUATEMALA</p> <p><b>Sebastiano Marco Lunardon</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>ECONOMÍA DEL DESARROLLO</i> ITALIA</p> <p><b>James Kamau Murango</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>MINERÍA</i> KENYA</p>
--	---	--	---	--

Este mes tenemos graduados de: Arabia Saudita · Botswana · Camerún · Canadá · Chile · Colombia · Congo · Ecuador · EUA · Filipinas · Ghana · Guatemala · Italia · Kenya · Liberia · Malawi · Mali · México ·

**James Billy Rugiirihereh Runaku**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*HISTORIA*  
KENYA

**Joseph Maundu**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
*ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS*  
KENYA

**Nebo Ambrues Monboe**  
DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA  
*SOCIOLOGÍA*  
LIBERIA

**Rumours Harawa Lumala**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*SALUD PÚBLICA*  
MALAWI

**Alou Coulibaly**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA MINERA*  
MALI

**Luis Alejandro Vázquez Vázquez**  
DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS  
*ESTUDIOS JURÍDICOS INTERNACIONALES*  
MÉXICO

**James Gerard Mc Cabe**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*PSICOLOGÍA*  
MÉXICO

**Amado Rubén Guinto Herrera**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
*ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS*  
MÉXICO

**Munyaradzi Mushore**  
LICENCIATURA EN GESTIÓN  
*GESTIÓN DE PROYECTOS*  
MOZAMBIQUE

**Janak Raj Shah**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*GESTIÓN DE LA PRIVATIZACIÓN*  
NEPAL

**Adeola Adesola Essien**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*EMPRENDIMIENTO, INVEST. Y GESTIÓN DE NEGOCIOS*  
NIGERIA

**Godwin Akoh**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
*MANEJO DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL*  
NIGERIA

**Olawale Olajide Solomon**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN*  
NIGERIA

**Glory Bamiji**  
LICENCIATURA EN ARTE  
*GESTIÓN DE NEGOCIOS*  
NIGERIA

**Olusegun Akintayo**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN*  
NIGERIA

**Inemi Erete Stephen**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*CONDUCTA ECONÓMICA*  
NIGERIA

**Lourdes Y. Del Rosario Q.**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD  
*ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD*  
PANAMÁ

**Berle Estalin Briones Llamoctanta**  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
*NEGOCIOS INTERNACIONALES*  
PERÚ

**Roberto Rene Ramirez Bengoa**  
POSTDOCTORADO EN PSICOLOGÍA  
*PSICOLOGÍA*  
PERÚ

**Reynaldo, Chipana Oscoco**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
*BIOLOGÍA Y QUÍMICA*  
PERÚ

**Usman Muhammad Javed**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
*RELACIONES INTERNACIONALES*  
REINO UNIDO

**Demiana Nausi Kumoru**  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL  
*GÉNERO, PROBLEMAS SOCIALES Y JUSTICIA SOCIAL*  
REPÚBLICA DE LAS ISLAS MARSHALL

**Aneidis Sánchez Alcántara**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA ELECTROMECÁNICA*  
REPÚBLICA DOMINICANA

**Eredia Del Carmen Corona Espinal**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
*NEGOCIOS EN COSMETOLOGÍA*  
REPÚBLICA DOMINICANA

**Humberto Brito Arias**  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
*NEGOCIOS INTERNACIONALES*  
REPÚBLICA DOMINICANA

**Koh Yam Nwang**  
LICENCIATURA EN GESTIÓN  
*GESTIÓN*  
SINGAPUR

**Million Abraha**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
*EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA*  
SUIZA

**Philbert Boniphos Nyangwe**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*INGENIERÍA CIVIL*  
TANZANIA

**Natasha M Hunter**  
TÉCNICO ASOCIADO EN TERAPIA OCUPACIONAL  
*EDUCACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD*  
TRINIDAD Y TOBAGO

**Ronald Kawuma**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
*CANTIDAD ENCUESTADA*  
UGANDA

**Gamusi John**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
*FITOMEJORAMIENTO Y GENÉTICA*  
UGANDA

**Monovi Sauma Amani**  
DOCTORADO EN GESTIÓN FINANCIERA  
*LIDERAZGO Y GOBERNANZA*  
VANUATU

**Ernest Mutale Mwila**  
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA  
*ASESORAMIENTO*  
ZAMBIA

**Elaine Rhiann Johnstone**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
*EDUCACIÓN*  
ZIMBABWE

**Lloyd Pararai Fende**  
POSTDOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
*GESTIÓN DE PROYECTOS*  
ZIMBABWE

**Mazambani Jireh J**  
MAESTRÍA EN COMERCIO  
*CIENCIA ACTUARIAL Y FINANZAS*  
ZIMBABWE



**MÁS GRADUADOS**

**Galería:** [aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html](http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html)  
**Entrevistas:** [www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html](http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html)

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [AIU.EDU/SPANISH/TESTIMONIALS.ASPX](https://www.aiu.edu/spanish/testimonials.aspx)



**Guinivere Mirambeaux**  
Maestría en Arquitectura  
Julio 9, 2021

“**L**a experiencia obtenida en el programa de estudio de la **AIU** ha sido muy grata y valiosa para mi crecimiento profesional. La oportunidad de tener la posibilidad de elegir y ordenar tu programa de estudio ha permitido que el aprendizaje sea mas individual y destinado al conocimiento propio que quiere adquirir cada persona, lo cual ayudo mucho a mi autoaprendizaje ya que tenías el control de los temas que querías investigar ya que eran de tu propio interés.

A partir de esto puedo dar gracias a la universidad por haberme permitido crecer de manera integral en lo profesional y educativo, abriendo puertas a nuevas oportunidades laborales. De igual manera debo agradecer a mis directivos, docentes y personal administrativo que contribuyeron al enriquecimiento y a mi desarrollo educativo y profesional.

Gracias a todo esto, hoy puedo decir que con ayuda de la universidad y su programa de estudio *online* me ha ayudado a crecer de manera ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1738&rcid=74&pcid=64&cid=74>



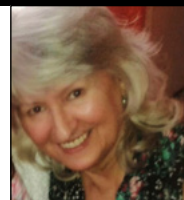
**Francisco Antonio Salazar Diaz**  
Licenciatura en Arquitectura  
Julio 16, 2021

“**J**unto con saludar, con esta carta quiero expresar mis más sinceros deseos de bienestar y a su vez complementar con agradecerles todo el apoyo que me han otorgado durante este proceso.

Después de revisar e investigar entre distintas universidades de Chile, el día 13 de Julio del 2018 decidí empezar a estudiar en **AIU**, fue una muy buena decisión, ya que en este periodo de preparación en el programa de estudios **AIU** de Arquitectura, ha sido una experiencia enriquecedora y gratificante para mi proceso de aprendizaje dentro del ámbito profesional y laboral.

Por medio de esta carta expondré mi experiencia vivida en mi recorrido por el estudio de grado en Arquitectura de esta institución educativa. El haber apostado y decir sí, fue un gran reto, pues fue volverme a penetrar de lo que es una vida de estudiante en todos los aspectos: desveladas, posponer la convivencia con familiares, momentos de estudio profundo con autores como Vitrubio en los que indagué, confronté ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1744&rcid=74&pcid=64&cid=74>



**Mercedes Ramos**  
Licenciatura en Literatura Hispánica  
Julio 23, 2021

“**M**e he encontrado con gente maravillosa, humana, paciente. Gente con vocación de servicio. Eso, en estos tiempos se valora muchísimo. Más aún en tiempo de pandemia, en que dejamos la individualidad para ser parte del otro y hemos aprendido mucho.

Doy gracias a Dios por haber encontrado la página de **AIU**, para hacer esta Licenciatura en Literatura Latinoamericana. Es un sueño hecho realidad. Un sueño anhelado desde hace mucho, mucho tiempo y que por diversos motivos no lo pude concretar.

Todo tiene su tiempo en este mundo. Y éste ha sido mi tiempo. Por mi edad estoy contra reloj, pero una vez más puedo comprobar que Dios hace posible todos los milagros, los pequeños y los grandes logros como éste. Porque para mí, éste es un gran logro, no sólo por mi esfuerzo en completar todo lo requerido en relación a los estudios, sino también el apoyo incondicional de mi esposo en la parte económica y las gestiones de mi Tutora actual, señorita **Mirna Marcial** ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1747&rcid=74&pcid=64&cid=74>



**Aneidis Sanchez Alcantara**  
Bachelor of Mechanical Engineering  
Julio 30, 2021

“**E**s gran honor para mí el pertenecer a tan importante institución universitaria. La historia y vivencia en **AIU** comenzó cuando fui informado, por medio de un amigo, que había la facilidad de continuar mis estudios y trabajar al mismo tiempo aun fuera de mi país. Procedí a recolectar todas las informaciones necesarias, se me tomaron en cuenta mis experiencias laborales, técnicas, estudios generales y los créditos aprobados en la universidad donde estaba estudiando. Pues, comencé dichos estudios con ustedes, aprendí a trabajar en plataforma *online*, fui guiado por varios instructores y tutores de la institución como son **Verónica Amuz, Silvia Stabio, Lourdes Puente, Liliana Penaranda, Clara Folque y Daritza Ysla**.

Plasmar en esta carta toda mi experiencia en **AIU** resultaría un libro que, entiendo, no cabe por aquí. Lo importante es que he logrado aprender a estudiar con el sistema de estudios **AIU** y esto me ha permitido avanzar en otros estudios que estoy realizando ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1749&rcid=74&pcid=64&cid=74>



# Intervención psicosomática

Rita Armenta Alvarado | Doctorado en Psicología



sentimental. Ahora necesito que magnifiques eso que sientes. No lo rehúyas, quédate ahí, sostenlo, resístelo, ya que es molesto y te hace sufrir, pero esa sensación tiene un mensaje para ti, incluso una solución a ese conflicto que la provoca.

Los seres humanos, hombres y mujeres, hemos experimentado en la vida las heridas externas y las heridas internas. Las externas han sanado con el paso del tiempo, algunas, o tal vez muchas nos han dejado cicatrices evidentes que pueden verse y palpase. Unas veces son molestas y otras nos pueden causar vergüenza y las ocultamos.

Pero nada comparado con las heridas y las cicatrices internas, éstas también dejan huella, pero a diferencia de las heridas externas, éstas no siempre sanan y no se ven, pero se sienten y se actúan, salen a través de un carácter que no es intrínsecamente nuestro y entonces se expresa con odio, rencor, venganza y siempre, siempre terminan hiriendo a las personas más cercanas, a las personas que amamos y que nos aman.

Podemos hablar entonces,

de heridas que se hacen enormes tumores de pus psíquico y emocional, que pueden convertirse en cáncer que invade poco a poco toda nuestra existencia. Lo peor de todo es que es contagioso, que nos amarga la vida y amargamos la vida de los demás, nos hace intolerantes, implacables con las demás personas, incapaces de amar o dejarnos amar, etc.

¿Y si te dijera que esa amargura y esa enfermedad tiene una cura, que es posible deshacerte de esa enfermedad, de ese odio, de ese rencor; de ese dolor que no te deja ser una persona en plenitud y feliz?

Muchos hombres y mujeres han construido enormes paredes emocionales para no dejar entrar a nadie, para protegerse de los “monstruos afectivos” que les acechan. Porque en el pasado ya han sido heridas y lastimadas y no están dispuestas a que eso vuelva a pasar, entonces se resignan a estar solas, solos y a renunciar al amor y a todo afecto.

Lo desconcertante es que no pueden entablar una relación sana y lejos de “estar a salvo” se mezclan con amistades y “amores” manipuladores, controladores y golpeadores. ¿Por

La terapia o intervención psico-corporal es una herramienta psicológica y biológico-corporal, que lleva a la persona a objetivar sentimientos, sensaciones y emociones que le pueden hundir en angustia y depresión. Nos presenta una alternativa, relativamente rápida, de sanación, de liberación, sin necesidad del uso de fármacos.

## ¿Cómo saber si tengo una herida psicológica o psíquica?

Te invito a que tomes un momento personal. Quédate solo o sola por un momento, quédate en silencio; trata de contactar con tu respiración. Concéntrate en ti y en tu cuerpo, tratando de alejar los pensamientos y solo sentirte a ti mismo, a ti misma.

¿Qué parte de tu cuerpo está adolorido? ¿En dónde hay presión, cansancio o rigidez? No te juzgues, solo quédate ahí como un observador u observadora.

Trae a tu mente ese problema, situación o dificultad que estás viviendo, no importa si es cosa del trabajo, de la familia o si es una situación

qué pasa esto? Porque llevamos heridas internas que no han sanado, que están sangrando. Esas heridas nos llenan de culpa, de miedo y de vergüenza, y de forma inconsciente “buscamos pagar nuestras deudas de amor”, dejando que otros y otras nos lastimen.

**¿Todas las personas tienen heridas psicológicas y psíquicas?**

Sí, todos los seres humanos han sufrido en mayor o menor grado y todos los hombres y mujeres tenemos una parte, más o menos sana, y otra parte “enferma” que lleva a conformarse con un trabajo insatisfecho, con una relación a veces neutra o resignada y con una vida tirada a la rutina; esto en el mejor de los casos. Pero ¿qué tal que es un trabajo lleno de injusticias, mal remunerado, donde la persona “tiene que aguantar” humillaciones y degradaciones, o una relación de pareja donde se sufre maltrato físico, psicológico y/o económico? ¿Por qué algún ser humano tendría que conformarse, resignarse y aguantar esto; incluso buscarlo?

La terapia o intervención psico-corporal nos ofrece una alternativa para curarnos de las heridas que hemos sufrido en el pasado y que se reescriben y se maximizan por las heridas del presente.

Nuestro el cuerpo “guarda la memoria” de nuestro dolor. Queda marcado en el cuerpo las veces que nos han herido, en aquel momento cuando estuvimos en verdadero riesgo y estuvimos vulnerables, nuestro Yo, nuestra persona, tomó una postura ante la vida para “sobrevivir”, pero nos causó una herida psíquica, las heridas más grandes y más dañinas fueron en la infancia. Con el tiempo nuestra memoria las dejó en el olvido, pero nuestro cuerpo y nuestra psicología no.

Lo peor de todo, y también la razón de que sean tan dañinas, es que esas heridas fueron causadas por las personas más cercanas, aquellas personas que nos tenían que cuidar, amar y proteger, mamá y papá, nuestros hermanos y hermanas. Como una sombra, nuestras heridas de la infancia pueden perpetuarse en nuestra corporeidad, en nuestra esencia, y nos limitan a alcanzar la plenitud de nuestra vida, y caminamos, con mayor o menor éxito, con mucho o poco dinero, pero siempre “sintiendo que algo me falta”.

Vamos un poco más allá en nuestra reflexión. ¿Y si tomamos en cuenta que el cuerpo que tenemos ahora no es el que teníamos hace unos años y mucho menos el que teníamos en la infancia? Ya



Imagen: somaticstudies.com

sea que crezca nuevo cabello, se desprenda la piel muerta o se renueven los pulmones, nuestro organismo se encuentra en un proceso incesante de transformación. De acuerdo con los científicos, el cuerpo humano se reemplaza completamente a sí mismo con un nuevo conjunto de células, cada siete a 10 años. (DR. JONAS FRISEN, BIÓLOGO MOLECULAR).

Todas nuestras células se han renovado; son otras, pero el cuerpo “recuerda la herida” salvo que no sea el cuerpo sino nuestra corporeidad psíquica que “contiene” la memoria de

los hechos traumáticos que hemos vivido y nos enferman la existencia.

Nuestro cuerpo es energía, las glándulas, los cordones nerviosos, nuestros vasos sanguíneos, nuestros fluidos tienen electrolitos y estos llevan cargas eléctricas, diríamos entonces que el movimiento de la vida genera electricidad. Entonces también a través de la estimulación, se puede propiciar el “drenaje emocional” que nos ayuda a bajar la presión y liberarnos de aquello

que nos ata y nos “castiga”.

La terapia psicológica corporal se basa en el diálogo con mis “sombras”, con esas sensaciones molestas que me acompañan diariamente, para averiguar adónde me quieren llevar, qué mensaje me tienen. Cuando me doy cuenta qué información tienen, es entonces que me libero de ellas y me quedo con la sabiduría que me dejaron, para ser un ser humano mejor, renovado, lleno de fuerza y creatividad.

¿Te atreverías a probar?

**Publicaciones alumnos:** [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)

# Ser feliz en medio de una pandemia



Imagen: newatlas.com

¿Sabes quién eres cómo ser humano? ¿Sabes qué habilidades tienes? ¿Sabes qué cosa es vivir? ¿Sabes qué cosa es ser feliz?

Vamos a darte explicación de estas grandes preguntas. Como ser humano eres un mamífero con facultades especiales porque tienes la capacidad del razonamiento, la capacidad de aprender y la capacidad de elegir aunque tú digas que hay los que no pueden hacerlo. La elección no está en el espacio físico, la elección está en tu propia mente.

Ninguna persona puede decirte: no puedes pensar en esto o en lo otro. Recuerda a **Nelson Mandela** y todos los años que estuvo en prisión la pasó físicamente encerrado pero nadie le impidió pensar en lo que quiso; así de fuerte fue su voluntad. La voluntad y tu

Al leer el título de este artículo muchos se quedarán pensando 'Eso es una soberana mentira. ¿Cómo se puede ser feliz en la situación mundial en que nos encontramos?'

Efectivamente estamos en una situación mundial que parece que no terminará porque cuando aquí dicen que todo va

de salida hay países que están en pleno crecimiento de los enfermos. También cuando parece que se tiene la vacuna adecuada surge otra mutación del virus. Parece ser que lo que estamos viviendo es una cadena sin fin.

Países que su desarrollo se ha detenido y países que

ya tenían problemas y ahora tienen más. ¿Cómo ser feliz en un mundo así? Nuestro problema está en que queremos el mundo que teníamos y a eso estamos aferrados.

Hablamos mucho de la libertad y que tenemos que hacer lo que queremos y por lo visto esa libertad no entendemos de qué

se trata. Nos habían acostumbrado los dueños de los capitales a los grandes eventos, a los grandes centros comerciales, a los restaurantes por aquí y por allá, a comprar todos los productos que necesitamos ya preparados o semi-preparados y no sabemos vivir si no es en ese mundo.



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu



razonamiento te dan el poder de pensar en lo que quieras. Las habilidades son las potencialidades con las que naces y puedes aprender otras y hacer crecer las que viven en ti.

¿Te has puesto a pensar cuáles situaciones tienes la facilidad de sacarlas adelante? ¿Te has puesto a pensar cuáles puedes desarrollar? En cuanto a vivir, ¿sabes lo que es? ¿Vives o vegetas? Vivir es saber dónde estoy como ser humano, que habilidades tengo, qué quiero hacer con lo que soy físicamente e ir haciendo elecciones que van construyendo mi razón de ser y estar en este hermoso punto azul pálido como decía **Carl Sagan**.

Ya que hablamos de vegetar te decimos a qué nos referimos cuando hablamos de vegetar. Vegetar es estar ahí, como las plantas: no se mueven, no van para ningún lado, no eligen.

Continuando con la explicación de los cuestionamientos. En cuanto a ser feliz: Ser feliz es realizar una vida. ¿Y esa cosa qué es? Realizar una vida es que conozcas tus habilidades para que puedas elegir en lugar de que te decidas por lo que los demás hacen o por lo que los medios, como las redes sociales, propagan.

Ser feliz es que decidas qué quieres vestir en lugar de ser un escaparate de los diseñadores del comercio.

Ser feliz es que comas lo que te alimente en lugar de seguir la moda de lo que venden de comida rápida.

Ser feliz es que decidas a qué eventos quieres ir en lugar de lo que esté de moda en el momento.

Ser feliz es que disfrutes de comprar un artículo porque lo necesitas en lugar de ser presa de la mercadotecnia.

Ser feliz es que busques el conocimiento para que sepas en dónde estás y a dónde vas.

Ser feliz en estos momentos es que busques la información de los científicos sobre lo que es esta pandemia para que ninguna persona te lleve hacia sus intereses.

Ser feliz es que busques en estos cambios imprevistos que tenemos lo que puedes hacer con el tiempo que ahora tienes porque no vas como loco o loca corriendo para todas partes.

Ser feliz es que uses el tiempo que ahora tienes para ver qué objetos te sobran que puedas obsequiar a los que tienen menos que tú.

Ser feliz es que te dediques a preparar un alimento que antes comprabas porque no tenías tiempo de prepararlo. Te saldrá más barato comprar los ingredientes y prepararlo.

Ser feliz es que ahora digas 'voy a preparar los alimentos para toda la familia'. Antes comprabas y comprabas.

Ser feliz es que digas 'ahora voy a leer algo', porque antes en tu carrera hacia la producción ni tiempo para leer algo que valga la pena.

Ser feliz es que digas 'voy a hablarle a esta amiga o amigo, a estos familiares', porque antes no podías.

Ser feliz es ver cómo han sido nuestros gobernantes para en las próximas elecciones votar por personas que sepan lo que son las necesidades de una sociedad.

Si vives en un país de pocas libertades puedes hacer lo de **Nelson Mandela**: enseñar a otros a buscar la libertad dentro de sí e ir construyendo con lo que se va pudiendo.

Dirás 'se viene una hambruna, ¿qué hacer para que esas personas puedan vivir y llegar a ser felices?'. Entérate qué hace tu país para que las organizaciones internacionales a las que pertenece hagan lo conveniente para dar tiempos mejores a esos seres humanos.

¿Sabes cuánto dinero dan los países para que las organizaciones internacionales operen? Muchísimo dinero. ¡Manos a la obra! Hay que presionar a nuestros gobiernos a cumplir la función para la que se les elige en lugar de estar tomando los recursos económicos para su beneficio.

Ya tienes un camino para ser feliz en medio de una pandemia. Se puede ser feliz si así lo quieres. Trabajemos para ser felices y que otros lo puedan ser.

**Nelson Mandela  
1918-2013**



**BIBLIOGRAFÍA.** Mandela, Nelson. (2020) Conversaciones conmigo mismo. Recuperado de: <https://caldelibros.cl/conversaciones-conmigo-mismo-de-nelson-mandela/> | Sagan, Carl. (2003). El Punto azul Pálido, una visión del futuro humano en el espacio. México: Planeta. Recuperado de: <https://lasteologias.files.wordpress.com/2008/06/sagan-carl-un-punto-azul-palido-una-vision-del-futuro-humano-en-el-espacio.pdf>



APPRENDER



Imagen: © 2C2K Photography | Flickr / Creative Commons

## Habilidades sociales

...como valores, no como programas de computadora.

La definición simplista de habilidades sociales del Análisis de Comportamiento Aplicado (*Applied Behavioural Analysis, ABA*) hace un flaco favor tanto a los autistas como al público en general. ABA me enseñó que las habilidades sociales eran reglas libres de contexto que tenía que seguir: forzar mis manos a estar quietas, mirar fijamente unos ojos que perforaban los míos, contorsionarme para parecer menos autista a expensas de mi felicidad y bienestar general. Como no se me permitía ser quien era, no veía el beneficio de causar una buena impresión en otras personas.

Comprendí conceptos abstractos como justicia e igualdad cuando niño, pero no entendí las habilidades sociales en el sentido más convencional hasta

mi adolescencia temprana. Si me hubieran dado una narrativa coherente sobre la importancia de dichas habilidades, podría haberlas desarrollado más fácil; mis lecciones parecían arbitrarias e inútiles. Se dio por hecho que era incapaz de entender el contexto, y la única manera de enseñarme apropiadamente era tratarme como un robot de carne y hueso, cumpliendo instrucciones que no se esperaba que comprendiera.

Para los practicantes de ABA, las habilidades sociales son análogas a programas de computadora: debemos realizar tareas sin protestar, y la ejecución del programa es lo que cuenta, no los valores de donde éste surge. ... *Texto completo:*

<http://www.thinkingautismguide.com/2021/01/teach-social-skills-as-values-not-like.html>

# Planta embotelladora

Comunidades indígenas la toman para usarla como centro social.

Durante cuatro meses, comunidades indígenas y locales en México han logrado cerrar la planta de Bonafont en Cuanala, Puebla. Bonafont es una marca de agua embotellada propiedad de Danone, corporación de alimentos con sede en París. Con grandes rocas bloqueando la entrada principal, tiendas de campaña, y una estación de cocina, las comunidades han utilizado su bloqueo permanente como espacio para talleres, foros y eventos culturales. Pero el 1 de agosto decidieron hacerse cargo de la planta y darle un mejor uso. Convocaron a una reunión pública con las autoridades estatales y los propietarios de Bonafont para el 8 de agosto. Ningún funcionario se presentó.

Tras llevar a juicio al gobierno y a las corporaciones, con miembros de cada comunidad testificando sobre el abuso de la tierra y el agua en su área, las 21 comunidades ingresaron a la planta embotelladora y la tomaron [8 de agosto]. La acción coincidió con el aniversario del nacimiento del revolucionario Emiliano Zapata. Activistas ... cerraron uno de los pozos ... que se usaba para extraer agua de los manantiales cercanos del Iztaccíhuatl ... Bonafont había estado extrayendo 1.4 millones de litros de agua al día, para venderlos con fines de lucro, mientras dejaba a sin agua a los propios lugareños. ... *Texto completo:* <https://www.green-left.org.au/content/mexico-indigenous-communities-take-over-water-bottling-plant-use-social-centre>

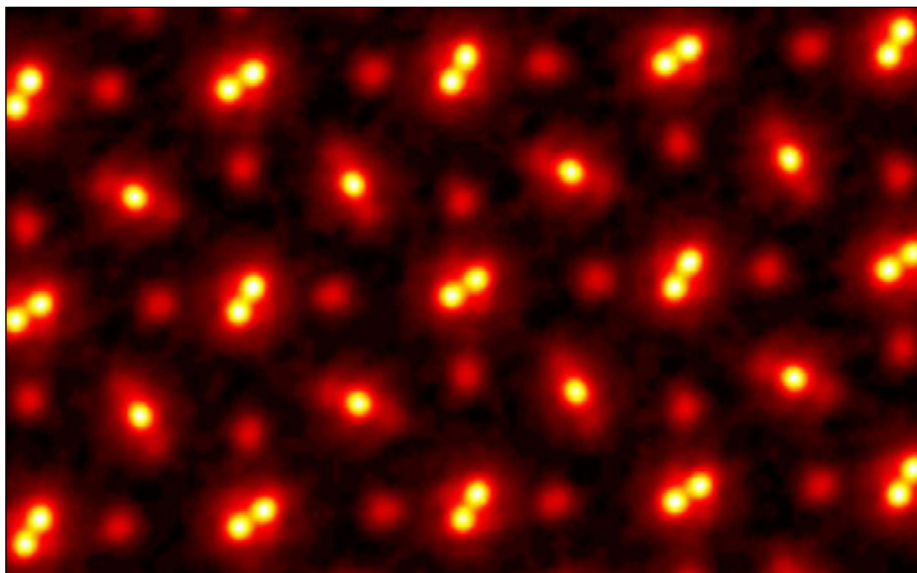
Las comunidades culpan a los gobiernos locales y nacionales, Bonafont y otras corporaciones por la contaminación, la escasez de agua y otros problemas en sus áreas.



Imagen: Tamara Pearson

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita [MyAIU Pledge](#)





## Imagen atómica

...con la resolución más alta jamás capturada.

Para crearla, investigadores de la Universidad de Cornell capturaron una muestra de un cristal en 3D y la ampliaron 100 millones de veces, duplicando la resolución ... Su proceso de obtención de imágenes podría ayudar a desarrollar materiales para diseñar teléfonos, computadoras y otros dispositivos más potentes y eficientes, así como baterías de mayor duración.

La imagen se obtuvo utilizando la técnica 'pictografía electrónica', que implica disparar un haz de electrones, aproximadamente mil millones por segundo, a un material objetivo. El rayo se mueve infinitesimalmente a medida que se disparan los electrones, por lo que golpean la muestra desde ángulos ligeramente diferentes; unas veces pasan limpiamente;

otras chocan con los átomos y rebotan dentro de la muestra antes de salir. El físico **David Muller** compara la técnica con jugar *dodgeball* (quemados) contra oponentes que están en la oscuridad. Las pelotas son electrones y sus objetivos son átomos individuales. Aunque **Muller** no puede ver los objetivos, puede detectar dónde terminan las "pelotas". Con base en el patrón de moteado generado por miles de millones de estos electrones al golpear un detector, los algoritmos de aprendizaje automático pueden calcular dónde estaban los átomos en la muestra y cuáles podrían ser sus formas, creando una imagen.

... *Texto completo:* <https://www.scientificamerican.com/article/see-the-highest-resolution-atomic-image-ever-captured/>

## Robot camaleón

Se camufla activamente en el entorno.

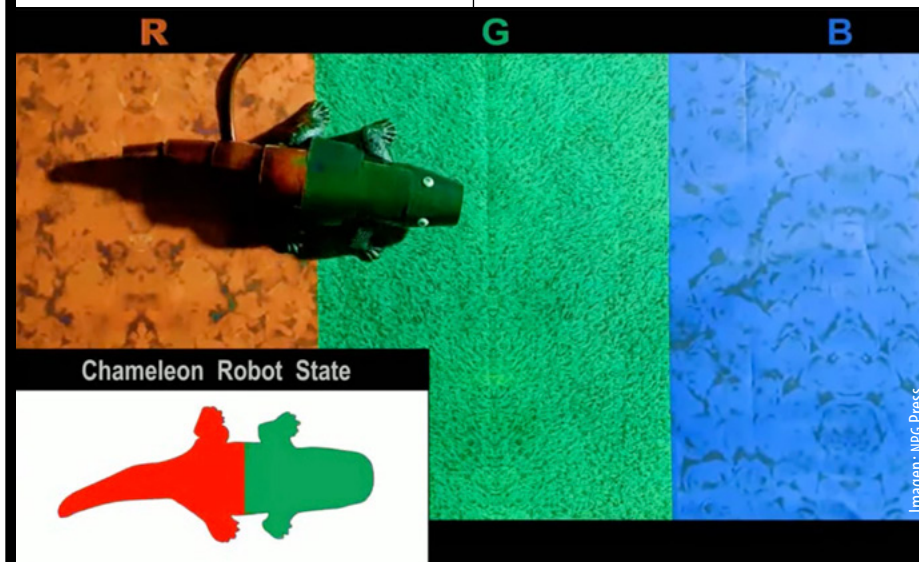
Investigadores de la Universidad Nacional de Seúl han desarrollado un robot suave 'camaleón' que puede cambiar de color activamente a medida que se mueve en entornos diferentes. Creen que eventualmente podría traducirse en tecnologías de camuflaje tanto en ropa como en edificios. Sus resultados fueron publicados en *Nature Communications*.

Para desarrollar su robot de camuflaje, los investigadores utilizaron cristal líquido termocrómico (TLC), sustancia que puede exhibir colores distintos a temperaturas específicas, y al ajustar una capa de TLC para que responda en diferentes colores y luego alterar la temperatura, los investigadores pueden crear tecnología que cambie

rápidamente a una variedad de colores.

El TLC se ha utilizado para crear piel artificial que algún día podría usarse para camuflar a usuarios humanos, pero tenía tiempos de respuesta muy lentos. Además, los investigadores deben superar más obstáculos ... El material debe ser robusto, flexible y tener una densidad de píxeles lo suficientemente alta como para parecer convincente a la vista ...

Al incorporar un nanoalambre de plata apilado verticalmente en el material, los investigadores obtuvieron un control preciso sobre la temperatura en diferentes áreas del robot. ... *Texto completo y video:* <https://www.iflscience.com/technology/robot-chameleon-that-actively-camouflages-itself-into-surroundings-created-by-scientists/>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**

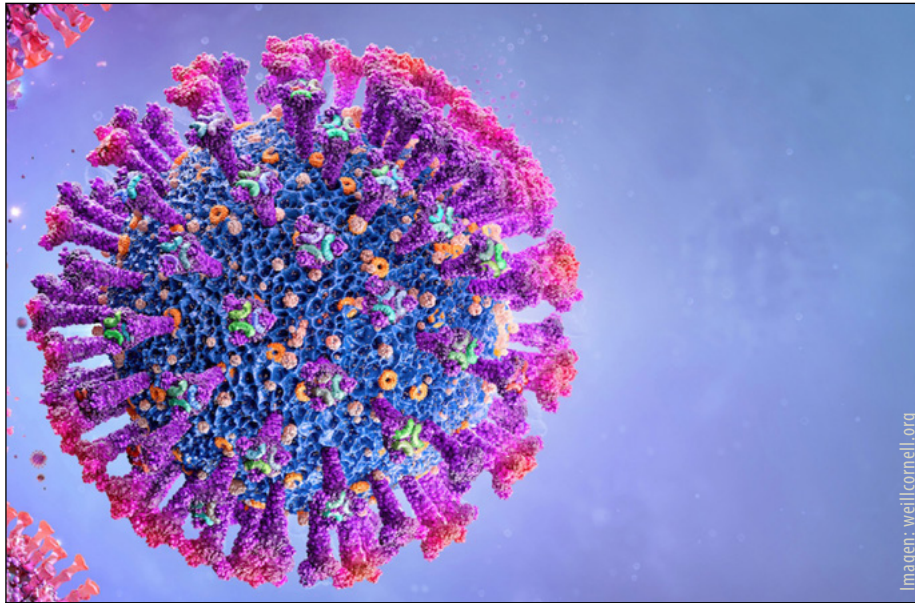


Imagen: weillcornell.org

# Variante Delta

Ha hecho imposible la inmunidad del rebaño, dice desarrollador de AZ.

**S**ir Andrew Pollard, profesor de infección e inmunidad pediátrica en Oxford, dijo que lograr la inmunidad colectiva “no es una posibilidad” ahora que la variante Delta circula. “Sabemos bien que esta variante actual seguirá infectando a personas ya vacunadas, y eso significa que cualquiera que todavía no esté vacunado, en algún momento se encontrará con el virus”, dijo Pollard. Agregó que la próxima variante será “quizás incluso mejor en su transmisión en poblaciones vacunadas”.

Algunos expertos esperaban que se pudiera alcanzar la inmunidad colectiva con COVID-19, como sucedió con el sarampión, también altamente infeccioso. Muchos países han logrado inmunidad colectiva contra el sarampión

al vacunar al 95% de la población, como EUA, donde la transmisión endémica terminó en 2000. Esto se debe a que una vez que una persona se vacuna contra el sarampión, no puede transmitir el virus.

Con COVID-19, las vacunas aún cumplen su función principal: proteger contra una enfermedad grave. Según los CDC de EUA, las personas vacunadas que contraen la variante Delta tienen 25 veces menos probabilidades de tener un caso grave de la enfermedad o morir. La gran mayoría de quienes la contraen presentarán síntomas leves o no presentarán ninguno. ...

*Texto completo:* <https://www.businessinsider.com/delta-variant-made-herd-immunity-not-possible-astrazeneca-developer-2021-8?r=MX&IR=T>

# Reacciones viscerales

Microbios en el tracto digestivo influyen en la gravedad del COVID.

**U**n problema que ha desconcertado a los científicos que investigan el COVID-19 es la diversidad de síntomas que van más allá del rango habitual en infecciones respiratorias: desde pérdida del olfato hasta coágulos de sangre y accidentes cerebrovasculares, dolor en las extremidades y decoloración en los dedos de los pies. Una de las manifestaciones no respiratorias más comunes son los problemas gastrointestinales. Hasta el 50% de los pacientes con COVID tienen náuseas, diarrea y/o dolor abdominal. Y según un artículo de revisión canadiense, para el 16% —en un gran estudio—, esos fueron los únicos síntomas.

Las investigaciones indican que el SARS-CoV-2 puede atacar directamente las células epiteliales que recubren el

tracto gastrointestinal, ingresando por la puerta molecular de la enzima convertidora de angiotensina 2 (ACE2). Estas células expresan altos niveles de ACE2, igual que las células que recubren los pulmones, sitio principal de infección.

Pero ... la evidencia sugiere que [el intestino] también influye en la determinación de la gravedad del COVID-19. Múltiples investigaciones en la última década ha demostrado que la microbiota intestinal desempeña un papel vital en la protección del cuerpo de patógenos y en la regulación de las respuestas inmunitarias a las infecciones, lo que parece ser el caso del COVID. ...

*Texto completo:* <https://www.scientificamerican.com/article/gut-reactions-microbes-in-the-digestive-tract-influence-covid-severity/>

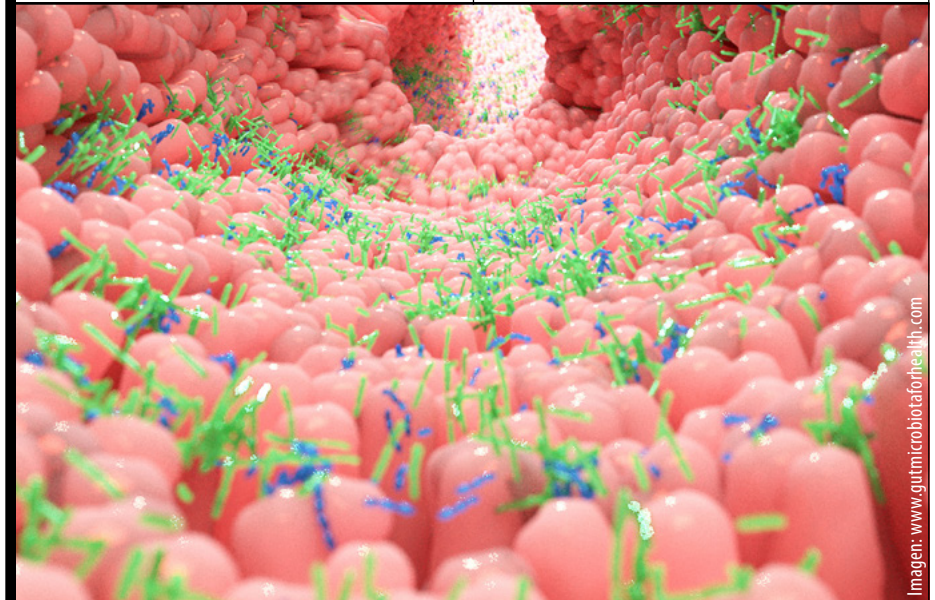


Imagen: www.gutmicrobiotaforhealth.com





# NeSpoon

Desde 2009, la obra de esta artista polaca varía entre arte callejero, cerámica, pintura, escultura y joyería. La mayoría de sus obras consisten en encajes tradicionales, ya sea hechos en arcilla o pintados en las paredes. El trabajo de **NeSpoon** se encuentra en todo el mundo; mediante el uso de intrincados patrones de carpetas, ella transforma áreas abandonadas y austeras en vistas notables.

A través de la ubicación de su arte comenta sobre cuestiones políticas y sociales con un significado importante para ella y para la sociedad donde se encuentra su arte. Sea crear conciencia sobre la creciente falta de agua y la privatización de recursos en Nueva Zelanda, o señalar la belleza y la armonía entre culturas en los Emiratos Árabes Unidos, el trabajo de **NeSpoon** es un ejemplo de consideraciones reales de los contextos sociales y políticos de los entornos del arte. ...

*Texto completo y más imágenes: <https://urban-nation.com/artist/nespoon/>*



## Ajustes a la ropa por razones médicas

La vida puede ser ya bastante difícil **L** sin que tu ropa se convierta en un problema adicional. A Popsy Clothing —negocio familiar que comenzó en 2017 con una pequeña colección de vestidos— alguien les pidió una alteración en el bolsillo de uno de sus vestidos para permitir que los cables de una bomba de uso médico pasaran por ahí, y poderla colocar fácilmente en dicho bolsillo. Su equipo de costura echó un vistazo y dijo ¡no hay problema! Ahora la marca ofrece esta alteración como estándar para quien la necesite.

Solo necesitas escribir “agujero para bomba médica” en la sección de notas de tu pedido, y tu vestido será alterado antes de enviártelo. Házle saber esto a cualquiera que pueda beneficiarse de este servicio, porque ya hay personas a quienes les facilita la vida.

*Visita: [www.popsyclothing.co.uk](http://www.popsyclothing.co.uk)*



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**





Imagen: zippywriters.com

## Trastornos mentales

Investigadores dudan que algunos de ellos lo sean.

¿Qué tal si trastornos mentales como ansiedad, depresión o estrés post-traumático (TEPT) no son en realidad trastornos mentales? En un nuevo y convincente artículo, antropólogos biológicos instan a la comunidad científica a repensar las enfermedades mentales. Con una revisión exhaustiva de la evidencia, presentan razones para pensar en la depresión o el TEPT como respuestas a la adversidad en lugar de desequilibrios químicos. Y el TDAH podría ser una forma de funcionamiento que evolucionó en un entorno ancestral, pero que no coincide con la forma en que vivimos actualmente.

Los trastornos mentales suelen tratarse con medicación, según el modelo

médico. Entonces, ¿por qué estos antropólogos afirman que dichos trastornos podrían no ser médicos en absoluto? Señalan algunos puntos clave. Primero, que la ciencia médica nunca ha podido probar que ansiedad, depresión o TEPT sean enfermedades hereditarias.

Segundo, señalan que a pesar del uso generalizado y creciente de antidepresivos, las tasas de ansiedad y depresión no parecen mejorar. Entre 1990 y 2010, la prevalencia mundial del trastorno depresivo mayor y los trastornos de ansiedad se mantuvieron en 4.4% y 4%. Al mismo tiempo, la evidencia ... *Texto completo:* <https://www.forbes.com/sites/alisonescalante/2020/08/11/researchers-doubt-that-certain-mental-disorders-are-disorders-at-all/?sh=77e366f915a6>

## El eslabón faltante

...en el control de la presión sanguínea del cuerpo.

Los investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Virginia han determinado la ubicación de los barómetros naturales de la presión arterial dentro de nuestros cuerpos que habían eludido a los científicos durante más de 60 años. Estos sensores celulares detectan cambios sutiles en la presión arterial y ajustan los niveles hormonales para mantenerlos bajo control. Los científicos han sospechado durante mucho tiempo que estos “barorreceptores” existían en células renales especializadas (células de renina), pero nadie había podido localizarlos, hasta ahora.

Los nuevos hallazgos, de **Ma. Luisa S. Sequeira-Lopez** y sus colegas de UVA Health, revelan dónde se encuentran los barómetros, cómo funcionan y cómo

ayudan a prevenir la hipertensión o la hipotensión. Los investigadores esperan que la información conduzca a nuevos tratamientos ...

“Fue estimulante descubrir que el escurridizo mecanismo de detección de presión, el barorreceptor, era intrínseco a la célula de renina, que tiene la capacidad de detectar y reaccionar”, dijo **Sequeira-López**, del Departamento de Pediatría y Centro de Investigación en Salud Infantil de la UVA. “Las células de renina son sensores y respondedores”.

La existencia de un sensor de presión dentro de las células de renina se propuso por primera vez en 1957. Tenía sentido: las células tenían que saber ...

*Texto completo:* <https://www.sciencedaily.com/releases/2021/08/210803121353.htm>

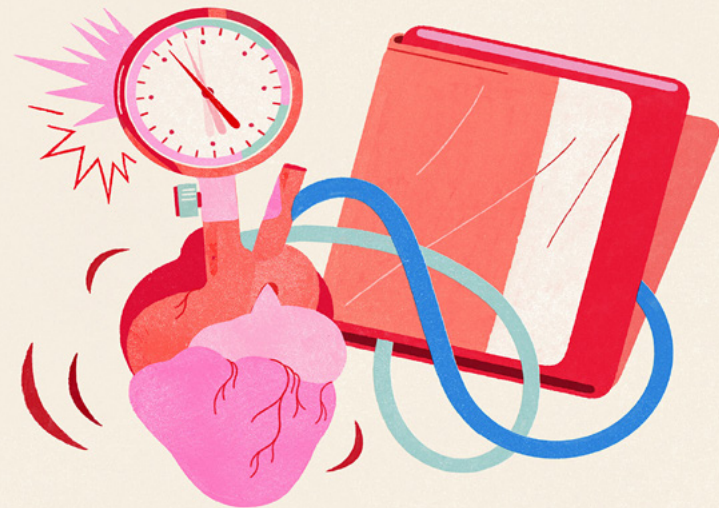


Imagen: www.nytimes.com

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.**



Imagen: www.ktvu.com

## Quema cultural

### La gestión del fuego indígena promueve la biodiversidad global.

Investigadores [de la Universidad de Waterloo] examinaron cómo la gestión indígena del fuego —específicamente la quema cultural— reduce los riesgos de incendios de interfaz, que tienen el potencial de involucrar edificios y vegetación simultáneamente, y los impactos de los incendios en las comunidades ecológicas y humanas.

La gestión del fuego indígena es una práctica global utilizada para el manejo de recursos, protección comunitaria y propósitos culturales. Es importante destacar que ha aumentado la diversidad biológica y la heterogeneidad de los ecosistemas en todos los principales biomas terrestres de la Tierra. “La disminución de la biodiversidad se asoció con la actividad de incendios de alta severidad, que comenzó

con la interrupción del uso del fuego controlado por los indígenas al inicio de la colonización”, dijo la co-líder de investigación **Kira Hoffman**, becaria postdoctoral en la Facultad de Medio Ambiente de la U de W ...

El estudio señala que más de un siglo de extinción de incendios, combinado con condiciones más cálidas y secas asociadas con el cambio climático, ha provocado incendios forestales cada vez más graves, que amenazan la biodiversidad a escala mundial. ... Aunque existe evidencia de la gestión del fuego indígena, contemporánea y ampliamente extendida, la práctica milenaria todavía se debate en muchas partes del mundo. ... *Texto completo:* <https://uwaterloo.ca/news/media/indigenous-fire-stewardship-promotes-global-biodiversity>

# La cima de Groenlandia

...recibió lluvia, en vez de nieve, por primera vez en los registros.

Llovió, en lugar de nevar, en la cima de Groenlandia por primera vez en los registros, según el Centro Nacional de Datos de Nieve y Hielo (NSIDC) de la Univ. de Colorado en Boulder. La cumbre, a unos 3.2 km s.n.m., marca el punto más alto de la capa de hielo de Groenlandia. NSIDC dijo que cayó lluvia en la cima varias horas [agosto 14] y se registraron temperaturas por encima del punto de congelación durante nueve horas.

Fue la tercera vez en menos de una década que se registraron allí temperaturas por encima del punto de congelación y nieve húmeda. En total, alrededor de 7 mil millones de toneladas de lluvia cayeron sobre la capa de hielo de

Groenlandia, según el NSIDC. **Laurence C. Smith**, científico del clima y profesor de la Univ. de Brown, calificó dicha lluvia como “impresionante” en un *email* enviado a *Insider*. Dijo que “presagia un futuro de mayor vertido de agua de deshielo” que “amplificará el deshielo de Groenlandia y su contribución al aumento global del nivel del mar”.

Groenlandia, que contiene la masa de hielo más grande del hemisferio norte, perdió más de 530 mil millones de ton. de hielo en 2019. En un período de dos días el mes pasado, se derritió suficiente hielo ... *Texto completo:* <https://businessinsider.mx/greenland-summit-gets-rain-not-snow-first-time-on-record-2021-8/?r=US&IR=T>



Imagen: Saul Loeb/Pool/The Associated Press

Eco Tip: Aprende a coser a mano para que puedas reinventar o reciclar tu propia ropa usada. Cambia tu vida, sé sustentable. Visita MyAIU Knowledge





Imagen: www.dthestar.com

## Primeras Naciones

### Canadá tiene que detener su guerra frontal contra ellas.

Canadá tiene una nueva imagen: de iglesias en llamas, estatuas derrumbadas y fosas comunes. Hay miles de tumbas más, miles de niños indígenas más asesinados en escuelas residenciales, que quedan por desenterrar. No se puede negar que esto es Canadá, y tiene que cambiar. Pero, ¿puede Canadá transformarse para mejor? Si la revelación de la matanza masiva de niños indígenas va a llevar a un examen de conciencia y a un cambio significativo, la primera orden del día es que Canadá detenga su guerra frontal contra las Primeras Naciones, guerra que en gran parte tiene lugar a través del sistema legal.

Políticos canadienses lo han dicho, al adoptar una moción en junio que pide al gobierno dejar de luchar en los tribunales contra los supervivientes de las

escuelas. Una demanda de larga data, ha sido repetida por defensores indígenas que han expresado su asombro ante estas horribles revelaciones de que el gobierno canadiense continuará luchando contra los sobrevivientes indígenas de abuso infantil sistemático por parte del Estado.

Para tener una idea del alcance de esta guerra, miré una base de datos legal canadiense que contiene decisiones (jurisprudencia) pertenecientes a las Primeras Naciones. ... Dos cosas me sorprendieron. La primera fue ... Canadá está luchando contra las Primeras Naciones en todas partes, en una gama asombrosamente amplia de cuestiones. Lo segundo: Canadá está perdiendo. ...

*Texto completo:* <https://www.newsclick.in/canada-waging-all-front-legal-war-indigenous-people>

## Investigación animal

### La cara oculta.

La investigación de enfermedades animales en laboratorios gubernamentales ... a menudo pasa desapercibida. Pocos conocen la existencia del Centro de Enfermedades Animales de Plum Island de EUA, a pesar de ubicarse en el estado de Nueva York. Durante la era Nixon, allí se desarrollaron armas biológicas. Ahora, el Servicio de Investigación Agrícola del USDA lleva a cabo una investigación similar a la función de vacunas y otras medidas contra enfermedades animales extrañas como el virus de la estomatitis vesicular, la fiebre aftosa y la peste porcina.

El libro de 2005, "*Lab 257: The Disturbing Story of the Government's Secret Plum Island Germ Laboratory*," expuso

colapsos biológicos, trabajadores infectados y brotes de virus en las instalaciones, incluidas filtraciones de laboratorio que no fueron reportadas por los principales medios de comunicación.

Recientemente, a un laboratorista francés se le diagnosticó la enfermedad de Creutzfeldt-Jakob, lo que dio lugar a una moratoria inmediata sobre la investigación de priones que se realizaban en cinco instituciones en Francia. Los priones, proteínas infecciosas mal plegadas, causan las enfermedades cerebrales fatales 'tembladera' en ovejas y 'vaca loca' ... *Texto completo:* <https://www.counterpunch.org/2021/08/10/the-hidden-face-of-animal-research/>

*counterpunch.org/2021/08/10/the-hidden-face-of-animal-research/counterpunch.org/2021/08/10/the-hidden-face-of-animal-research/*



Imagen: kyselak

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).



CAMPUS

# La predicción del fin del mundo de MIT sigue vigente



Imagen: www.cbc.ca

En una reunión de sostenibilidad de la ONU hace varios años, un oficial de política económica se acercó a **Gaya Herrington** y se presentó. Haciendo referencia a la hipótesis de Gaia (la tierra como organismo), de **James Lovelock**, comentó: “**Gaya**, eso no es un nombre, es una responsabilidad”.

**Herrington**, una investigadora holandesa de sostenibilidad y asesora del Club de Roma —grupo suizo de expertos—, ha aparecido en los titulares después de que escribiera un

informe que parecía mostrar lo oportuno que resultaba un controvertido estudio de la década de 1970 que predice el colapso de la civilización.

En medio de una cascada de eventos ambientales alarmantes, desde incendios forestales en EUA y Siberia hasta inundaciones en Alemania y un informe que sugiere que la selva amazónica ya no puede funcionar como disipador de carbono, el trabajo de **Herrington** predijo que el colapso podría ocurrir alrededor de 2040 si las

tendencias continuaban.

La investigación de **Herrington**, estrella en ascenso en los esfuerzos por colocar el análisis de datos en el centro de los esfuerzos para frenar el colapso climático, confirmó los escenarios más sombríos presentados en un estudio del MIT (1972), *The Limits to Growth*, que presentó varios resultados de lo que podría suceder cuando el crecimiento de la civilización industrial colisionara con los recursos naturales finitos.

Ahora, cuando la crisis

climática aumenta la frecuencia de eventos climáticos extremos, y con muchos eventos individuales que han empeorado por el calentamiento global, el Club de Roma, editor del documento original del MIT, ha retornado a dicho estudio.

“Desde una perspectiva de investigación, sentí que una verificación de datos de un modelo de décadas de antigüedad con observaciones empíricas sería un ejercicio interesante”, dijo **Herrington**, analista del gigante contable KPMG, que recientemente describió las emisiones de gases de efecto invernadero como un “desafío existencial compartido”.

“Los científicos del MIT dijeron que teníamos que actuar ahora para lograr una transición sin problemas y evitar costos”, dijo **Herrington** a *The Guardian* esta semana. “Eso no sucedió, por lo que estamos viendo el impacto del cambio climático”.

Desde su publicación, *The Limits to Growth* ha vendido más de 30 millones de copias. Se publicó solo cuatro años después de *Population Bomb*, de **Paul Ehrlich**, que advirtió de un inminente colapso de la población. Tanto el análisis de MIT como el otro reporte lleno de predicciones catastróficas,

ayudaron a impulsar los movimientos ambientales de la era, desde Greenpeace hasta Earth First!

**Herrington**, de 39 años, dice que realizó la actualización (disponible en el sitio web de KPMG y acreditada a su editor, el *Yale Journal of Industrial Ecology*) de forma independiente “por pura curiosidad sobre la precisión de los datos”. Sus hallazgos fueron sombríos: los datos actuales se alinean bien con el análisis de la década de 1970 que mostró que el crecimiento económico podría terminar al final de la década actual y el colapso llegar unos 10 años después (en el peor escenario).

El momento del artículo de **Herrington**, mientras las economías mundiales lidian con el impacto de la pandemia, es muy profético, ya que los gobiernos buscan en gran medida que las economías vuelvan a crecer como de costumbre, a pesar de las fuertes advertencias de que el crecimiento económico continuo es incompatible con la sostenibilidad.

A principios de este año, en un artículo titulado *Beyond Growth*, la analista escribió claramente: “En medio de

la desaceleración global y los riesgos de un potencial de crecimiento futuro deprimido debido al cambio climático, los disturbios sociales y la inestabilidad geopolítica, por nombrar algunos, los líderes responsables enfrentan la posibilidad de que el crecimiento habrá de limitarse en el futuro. Y solo un tonto seguiría persiguiendo un imposible”.

**Herrington**, quien tiene una licenciatura en econometría de la Universidad de Amsterdam y una maestría en sustentabilidad de Harvard, cree que el campo de la sustentabilidad económica debe convertirse en una ciencia observable sobre la cual se pueda actuar. Su motivación, dice, es el bienestar de las generaciones futuras. “Me gustaría que ‘los niños estuvieran bien’, incluso si ninguno de ellos fuera mío”, dice. ...

El oficial de políticas que se acercó a ella en la reunión de la ONU y le habló sobre el significado y la responsabilidad de su nombre no estaba necesariamente equivocado, agrega. “Tenía razón en el sentido de que mi impulso [por la sustentabilidad] siempre ha sido algo natural para mí”.

El estudio del MIT, dice **Herrington**, nunca se trató de hacer predicciones, sino de mostrar posibles caminos a seguir durante una época de

inmensos cambios. La revisión de **Herrington** concluye que el estudio realizado en 1972 fue esencialmente acertado. Los autores de ese estudio buscaban caminos hacia un mundo estabilizado en términos de crecimiento económico.

Ella dice que no hay nada inevitable en sus predicciones, incluso en el presente.

“El hallazgo clave de mi estudio es que todavía tenemos la opción de alinearnos con un escenario que no termine en colapso. Con innovación en los negocios, junto con nuevos desarrollos de los gobiernos y la sociedad civil, continuar actualizando el modelo brinda otra perspectiva sobre los desafíos y oportunidades que tenemos para crear un mundo más sostenible”.

Al mismo tiempo, las preocupaciones principales del estudio del MIT han sido suplantadas. “La escasez de recursos no ha sido el desafío que se pensaba que sería en los años 70 y el crecimiento de la población no ha sido tan aterrador como en los 90. Ahora la preocupación es la contaminación y cómo se alinea perfectamente con lo que dicen los científicos del clima”, dijo.

Los avances tecnológicos han significado solo que vamos cada vez más lejos para extraer

combustibles fósiles y, a pesar de algunas eficiencias, el consumo y las emisiones solo han aumentado. Los autores del estudio de MIT lo predijeron. “Dijeron que incluso si nos innováramos fuera de la escasez de recursos, probablemente veríamos un aumento en la contaminación de esas adaptaciones a menos que también limitemos nuestra búsqueda continua de crecimiento”, dijo.

En el nuevo estudio, **Herrington** se centró en dos escenarios utilizando un rango de variables o marcadores que incluyeron población, tasas de fertilidad, tasas de mortalidad, producción industrial, producción de alimentos, servicios, recursos no renovables, contaminación persistente, bienestar humano y huella ecológica.

Bajo uno de ellos, denominado *business as usual*, o BAU2, el crecimiento se

estancaría y se combinaría con el colapso de la población. El otro, denominado *comprehensive technology* (CT), modeló un crecimiento económico detenido sin colapso social. Ambos escenarios “muestran un alto en el crecimiento dentro de una década, más o menos”, dice el estudio, y agrega que “no es posible perseguir un crecimiento continuo”.

La sostenibilidad es la respuesta, dice ella. “Existe una forma sostenible de crear valor y prosperidad que también tenga un inmenso potencial económico. Hacer el bien todavía

puede generar beneficios. De hecho, están sucediendo ejemplos de eso en este momento. Ampliar esos esfuerzos ahora crea un mundo lleno de oportunidades que también es sostenible”, dijo.

Irónicamente, **Herrington** cree que la pandemia le ha mostrado al mundo lo que podría llegar a suceder.

“Somos totalmente capaces de hacer grandes cambios, y lo hemos visto con la pandemia, pero tenemos que actuar ahora si queremos evitar costos mucho mayores de los que estamos viendo”, dijo.

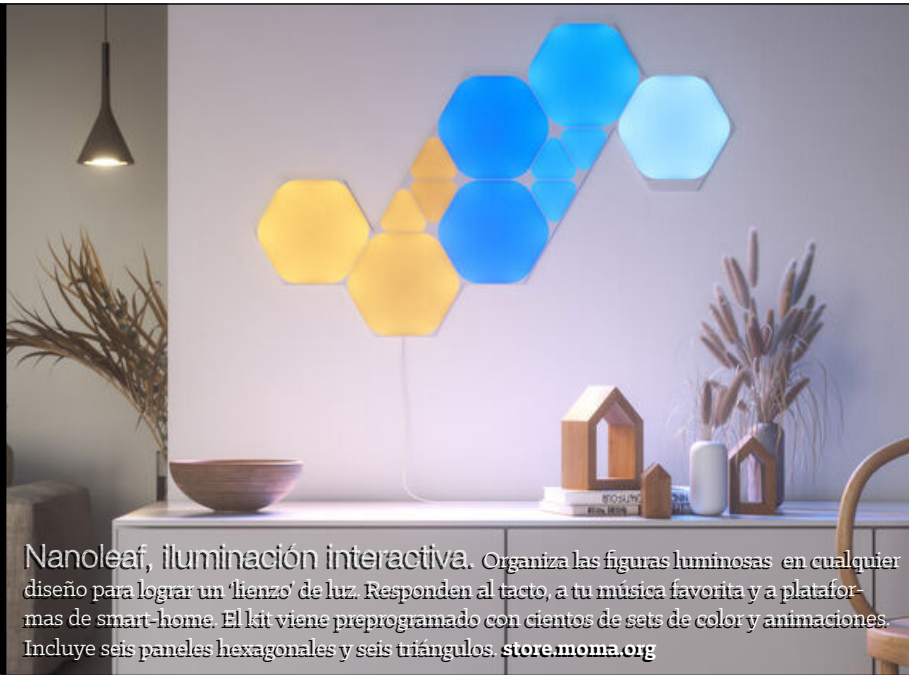


Texto completo de Edward Helmore: <https://www.theguardian.com/environment/2021/jul/25/gaya-herrington-mit-study-the-limits-to-growth>





**FlashBooth 2.0.** Transforma tus fotografías en arte de calidad con este estudio fácil de montar, perfecto para joyería, *gadgets* y otros productos. Con dos aberturas para tomar fotos desde cualquier ángulo. Construido con 2 paneles LED, sus luces blancas eliminan sombras y reflejos no deseados. Requiere solo una fuente de alimentación mini USB. [deals.designtaxi.com](http://deals.designtaxi.com)



**Nanoleaf, iluminación interactiva.** Organiza las figuras luminosas en cualquier diseño para lograr un 'lienzo' de luz. Responden al tacto, a tu música favorita y a plataformas de smart-home. El kit viene preprogramado con cientos de sets de color y animaciones. Incluye seis paneles hexagonales y seis triángulos. [store.moma.org](http://store.moma.org)

# Buenos consejos

15. NO TOMES DECISIONES CUANDO ESTÉS ENOJADO O EXTASIADO

Las mejores decisiones se toman con una mente clara y consciente, no en medio de ninguna emoción, sea positiva o negativa.

Fuente: [www.inc.com](http://www.inc.com)

“Las personas autistas somos como ‘todos los demás’, completamente singulares y, a menudo, lo único que tenemos en común es el autismo, oh, y a veces el trauma que experimentamos como resultado de eso”.

Charlotte Amelia Poe. (1989). Artistas y escritores autodidactas británicos. También trabajan con video y ganaron el premio Spectrum Art Prize con el cortometraje “Cómo ser autista”.



**Soji Stella.** Linterna Solar Boho. Creado a partir de Tyvek® ultraduradero, resistente al agua y calado con patrones intrincados. Se encenderá al oscurecer. Simplemente deja que el sol cargue la batería antes de disfrutar del brillo de la luz al aire libre. [www.thegrommet.com](http://www.thegrommet.com)

LICENCIATURA EN  
**Gestión de Ventas al Detalle**  
 ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



**E**l programa de **Licenciatura en Gestión de Ventas al Detalle** por aprendizaje a distancia, tiene como propósito esencial permitir un ambiente académico que fomente la formación de profesionales capaces de coordinar y aprovechar recursos humanos y materiales para el logro de los objetivos en las diferentes organizaciones, aplicando sistemas de manejo, administración e impulso.

Su programa de **Licenciatura en Gestión de Ventas al Detalle** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted, por usted y su consejero. Esta flexibilidad

para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede

desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

- Temas y áreas**
- Gestión y organización de personas
  - Ética y responsabilidad social
  - Liderazgo
  - Gestión de emprendimiento
  - Relaciones laborales
  - Investigación cualitativa
  - Gestión de negocios internacionales
  - Gestión estratégica avanzada
  - Gestión intercultural
  - Jefatura de operaciones
  - Gestión de sistemas
  - Sistemas de incentivos en las organizaciones
  - Analítica para el comercio minorista
  - Indicadores minoristas
  - Finanzas
  - Análisis de la competencia
  - Análisis de resultados
  - Modelos de gestión estratégica minorista
  - Ventas al detalle: retos y oportunidades
  - Estrategia minorista
  - Modelo triángulo y pentágono
  - Modelo de rentabilidad
  - Modelo de productividad
  - Propuesta de valor minorista
  - Definición de mercado

- Segmentación
- Identificación del comprador objetivo
- Posicionamiento
- Elaboración de la propuesta de valor
- Decisiones minoristas fundamentales
- Formato / ubicación
- Promoción / Marketing
- Inventario de competencias
- Servicio al cliente

**Proyecto de Investigación**  
 Proyecto de Tesis  
 MBM300 Propuesta de Tesis  
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

[aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)

NOVEMBER



Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Dra. Silvia Restorff</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Dr. Prakash Menon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Dra. Ofelia Miller</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Irina Ivashuk</b> COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Clara Margalef</b> DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	<b>Dr. Scott Wilson</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>Dr. Edgar Colon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	<b>Deborah Rodriguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Daritza Ysla</b> COORDINADORA INFORMÁTICA	<b>Camila Correa</b> COORDINADORA DE CALIDAD	<b>Cyndy Dominguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Kinmberly Diaz</b> TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECANO EDUCATIVO	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dr. Edward Lambert</b> DIRECTOR ACADÉMICO	<b>Chrisell Salas</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORÍA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	<b>Jose Neuhaus</b> SOPORTE DE ADMISIONES
<b>Nadia Gabaldon</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECANO DE ADMISIONES	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Dr. Mario Rios</b> CONSEJERO ACADÉMICO	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>Jenis Garcia</b> CONSEJERA DE ADMISIONES
		<b>Rene Cordon</b> SOPORTE DE ADMISIONES
		<b>Chris Soto</b> CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: [aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html](http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html)

### Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

### Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

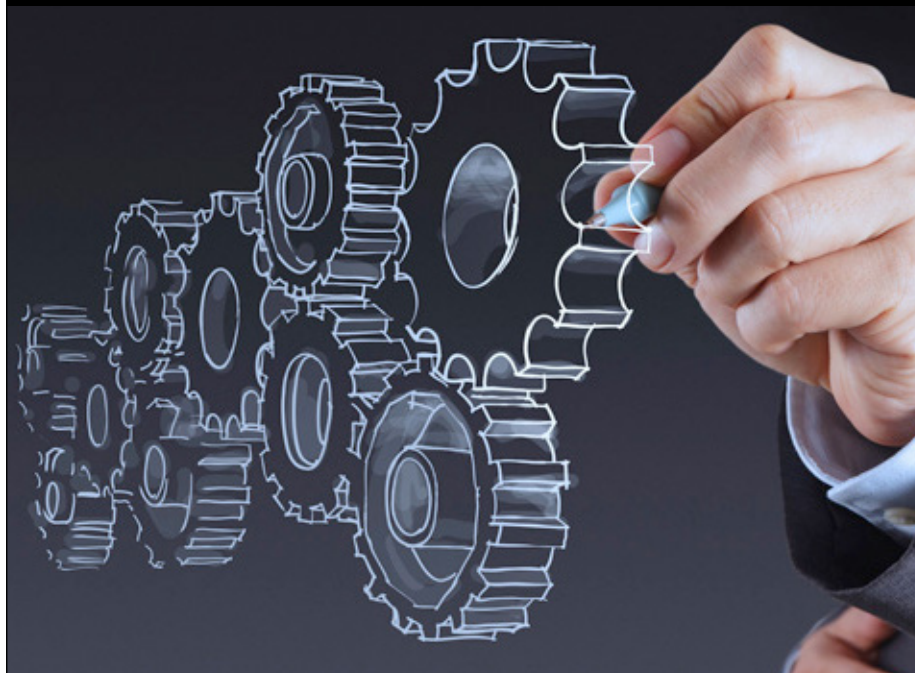
en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.



## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

## Educación en el siglo XXI

**AIU** lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

**AIU** piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

## El servicio de AIU

**AIU** ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905

Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)