

CAMPUS mundi

105

Colombo es la capital ejecutiva/judicial y la ciudad más grande de Sri Lanka por población. Es el centro financiero de la isla, un destino turístico y una ciudad vibrante con una mezcla de vida moderna, edificios coloniales y monumentos.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología + Derechos humanos +
Derechos animales + Gestión de Proyectos + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 9, #105
Agosto 2022
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Julio Salazar Gonzales

Aprender

Educación + Cultura

- 13 Mutismo selectivo / Humanos

Ciencia + Tecnología

- 14 Una grieta / Remolinos de electrones

Arte + Diseño

- 15 Fuera de mi mente / Amber Bracken /
Tela 'espejo'

Cuerpo + Mente

- 16 Quédate dormido pronto / Bajo anestesia

Ecología

- 17 El Ártico / Tormentas

Derechos Humanos

- 18 Protesta anti-hiyab / El proyecto Kayapó

Derechos Animales

- 19 Tiburón ballena / Insectos

Campus

Vida sustentable

- 21 Fuera de la red

Filosofía y diversión

- 24 Crayones Oyasai
Marigorri – Cubrecuello térmico
con filtro
¿Cómo dijo?
Cita: Assata Shakur
Reloj Picto hecho de redes fantasma
Acondicionador sólido

Programas en AIU

- 25 Maestría en Gestión de Proyectos

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales
y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Entrevistada por ITV



JUNIO 27, 2022. Una de nuestras egresadas, Mercy Eberchukwu Opara,

fue invitada por Independent Television – ITV para una entrevista en vivo con el tema “El impacto de las familias disfuncionales en la sociedad”.

Mira aquí la entrevista:

https://www.facebook.com/itvradioabuja/videos/1019867188661748/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-AN_GKoT-GK1C&ref=sharing

Mercy Eberchukwu Opara completó un programa de Doctorado en Educación en Atlantic International University.



Iniciativa ‘Go green’

Aprovechamos esta oportunidad para invitarte a nuestra iniciativa mundial GO Green. Ser ecológico significa tomar las medidas necesarias en este esfuerzo mundial para ayudar a conservar nuestro medio ambiente. Puedes comenzar con cosas pequeñas como optar por productos más

ecológicos, cuidar el agua y la energía, etc.

Los estudiantes que se inscriban en nuestro método de pago ecológico recibirán un crédito de \$100 usd para sus documentos de graduación. Este crédito se aplicará una vez que el estudiante esté listo para pagar en su totalidad.

En AIU incorporamos un estilo de vida verde para reducir, reutilizar y reciclar.

Ventajas del pago automático

- Sin papel, impresora, ni tinta.
 - Programas tus pagos mensuales automáticamente.
 - Eliges la fecha y la cantidad que quieres debitar.
 - Ahorras hasta \$500 al año.
 - Evitas cargos por pago atrasado.
 - Ahorras tiempo evitando filas (en bancos/Western Union)
- Tu tutor, asesores y el personal están aquí para ayudarte a que sigas activo en tu programa y alcances tu meta de graduación. Mantenerte activo académicamente e invertir financieramente cada mes te asegura alcanzar esa meta.



XIII CONFERENCIA INTERNACIONAL Salud, bienestar y sociedad



Imagen: www.iaqrty.com

Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **14 al 15 de septiembre, 2023** en UBC Robson Square, Vancouver, Canadá.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2023:

“Digitalizando la salud y el bienestar”

Tema 1: La fisiología, kinesio-
logía y psicología del bienestar

en su contexto social.

- Tema 2:** Ciencias de la salud interdisciplinarias.
- Tema 3:** Políticas y prácticas de salud pública.
- Tema 4:** Promoción de la salud y la educación.

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuestas

Noviembre 14, 2022

Límite avanzado de registro

Agosto 14, 2022

Visita el sitio:
<https://healthandsociety.com>

Graduados con Distinción

JULIO, 2022. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. ¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Rajeev N.W. Goonewardene

MAESTRÍA EN CIENCIAS
Educación y Física



DISTINCIÓN

Astrid del Carmen Villa Doria

DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS
Estudios Humanitarios



DISTINCIÓN

Solomon Tessema Guangul

DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios



DISTINCIÓN

Hussein Imam Ali Zainelabdin

MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DEPORTE
Desarrollo Deportivo



DISTINCIÓN

Cesar Leonel Orellana Menendez

DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD
Gestión y Administración de la Salud

XVI CONFERENCIA INTERNACIONAL e-Aprendizaje y pedagogías innovadoras



Imagen: www.icome-center-malta.com

Solicitud de ponencias

Esta conferencia se llevará a cabo del **13 al 14 de abril, 2023**, en la **Universidad de Malta**.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2023:

“Smart Education 4.0: Empoderando a estudiantes y educadores”

Tema 1: Considerando las pedagogías digitales.

- Tema 2:** Nuevas instituciones y espacios digitales
- Tema 3:** Tecnologías de mediación
- Tema 4:** Diseñando transformaciones sociales

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite temprano de propuestas

Septiembre, 2022

Límite temprano de registro

Octubre 13, 2022

Visita el sitio:

<https://ubi-learn.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.shutterstock.com

Graduados del mes

JULIO 2022

Jhonny Sebastian Garcia Ballesteros
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Gerencia
 COLOMBIA

David Santiago Garcia Ballesteros
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Mercadotecnia
 COLOMBIA

Daniels Ochieng Okwaro
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Gestión de Tecnologías de la Información
 EAU

Razá Torres Jonatahn Andrés
 LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN SISTEMAS
 Analista de Sistemas
 ECUADOR

Liz Nataly Piñin Huaman
 MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA
 Salud Pública
 ESPAÑA

Hemely Garcia
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 EUA

Ali Mohammed Mohmoud
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 EUA

Ericka Diez de Martinez
 DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
 Servicios de Apoyo Emocional
 EUA

Angela Van Der Kooye
 MAESTRÍA EN COMUNICACIONES
 Mercadotecnia
 EUA

Paulo Cesar Silva Buitrago
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 EUA

George Obeng
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Salud Pública
 ALEMANIA

Sergio Marcelo Arciénaga Morales
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Sistemas de Información en Educación
 ARGENTINA

Rajeev N.W. Goonewardene
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Educación y Física
 BERMUDAS

Domgouha Wandji Richard
 LICENCIATURA EN GESTIÓN
 Gestión de Aviación y Transporte
 CAMERÚN

Njukeng Mathew Nchisa
 MAESTRÍA EN GESTIÓN
 Gestión de Cad. de Suministro y Logística
 CAMERÚN

George Edwin Herrera Portela
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Finanzas
 COLOMBIA

Astrid del Carmen Villa Doria
 DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS
 Estudios Humanitarios
 COLOMBIA

José Amado Aramendiz Mármol
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 COLOMBIA

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Argentina · Bermudas · Camerún · Colombia · EAU · Ecuador · España · EUA · Etiopía · Guatemala · Haití · Islas Marshall · Jamaica · Kenya · Liberia ·

Azeez Muhammed Ibraheem
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Sociología
EUA

Cesar Leonel Orellana Menendez
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD
Administración de la Salud y Gestión
EUA

Solomon Tessema Guangul
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
ETIOPÍA

Reyna Judith López Morales
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Administración Educativa
GUATEMALA

Kevin Josué Portillo Palacios
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería en Sistemas
GUATEMALA

Gladys Odette Revolorio Gordillo
LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA
Mercadotecnia
GUATEMALA

Luis Felipe Rodriguez Herrera
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Pública
GUATEMALA

Sébastien Moise Réveil
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración de Negocios
HAÍTÍ

Demiana Nausi Kumoru
DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL
Género e Inclusión Soc., Salud M. y Bienestar
ISLAS MARSHALL

Wendy Ann Freckleton
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Economía y Gestión de Negocios
JAMAICA

Mohamed Hassan Yussuf
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de la Salud
KENYA

Leah Jepkemei Samoei Chepkwony
DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Gestión de Proyectos
KENYA

Shek M. Selma
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Gestión de Proyectos
LIBERIA

Herbert Thole
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Pública
MALAWI

Mariam Coulibaly
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
MALI

Juan Carlos Solís Macias
DOCTORADO EN TEOLOGÍA
Teología
MÉXICO

Anthony Oriyebaka Taribi
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
NIGERIA

Rasheed Remi Babawale
LICENCIATURA EN ECONOMÍA
Economía
NIGERIA

Sunday Olawumi Okeowo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Finanzas
NIGERIA

Berthram Chukwudi Ezechi
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Industrial
NIGERIA

Federico Cedeño Rivera
DOCTORADO EN CIENCIAS
Educación Física y Deportes
PANAMÁ

Mark Joseph Medellada Taganos
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Negocios y Economía
PAPÚA NUEVA GUINEA

Bérgimo Vahekeny David Nunes
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Petróleo y Producción de Gas Natural
PORTUGAL

Luis Daniel Rivera Pérez
MAESTRÍA EN ARTE
Arquitectura
PUERTO RICO

Hussein Imam Ali Zainelabdin
MAESTRÍA EN CIENCIAS DEL DEPORTE
Desarrollo del Deporte
QATAR

Eva Bros Zuñiga
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
REPÚBLICA DOMINICANA

Marcelino A. Cristian Maria Lopez
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS
Ciencias Políticas
REPÚBLICA DOMINICANA

Isabel Mateo Lebrón
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Salud Pública
REPÚBLICA DOMINICANA

Jovanny Montero Ortiz
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Psicología del Deporte
REPÚBLICA DOMINICANA

Melvin Goh Kim Ho
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
MERCADOTECNIA
SINGAPUR

Cristine Rybnikar
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Zoología
SUDÁFRICA

Muhieldein Abdalla Ali Zakaria
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Administración de Negocios
SUDÁN

Seretse Louise Holland
MAESTRÍA EN RECURSOS HUMANOS
Recursos Humanos
SURINAM

Ali Mohammadi
POSTDOCTORADO EN LITERATURA
Literatura Inglesa
TÜRKIYE

Joseph Rutaagi
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
UGANDA

Moses Nkhata
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Resolución de Conflictos
ZAMBIA

Gilbert Chikumba
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
ZAMBIA

MÁS GRADUADOS
Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html
Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html



Imagen: thehill.com

FIND MORE TESTIMONIALS FROM AIU STUDENTS HERE: www.aiu.edu/Testimonials.aspx



Felicia Mendez Rosa
Doctorado en Ciencias Sociales
 Marzo 30, 2022

“En la universidad Atlantic International University obtuve los conocimientos que me han permitido mejorar mi práctica educativa, y hacer una combinación de los conocimientos científicos con los cotidianos. Así, pude construir mi propio conocimiento acorde con mis necesidades y tiempo; recibí apoyo de todo el personal, los cuales me daban soporte cuando lo necesitaba.

Además, fue importante la interacción con compañeros, con los cuales socializaba y compartía mi experiencia; los recursos bibliográficos que me permitieron instruirme y formarme desde casa.

Pero lo más importante para mí fue el desarrollo de una nueva competencia; el diseño y la implementación de la competencia, la comprensión de las cartografías y de las distintas representaciones de la Tierra haciendo uso de herramientas didácticas digitales como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento en el área de Ciencias Sociales, la cual espero que el Ministerio de Educación la asuma como parte de las competencias específica en el área de la Geografía.



Santa Benita Diaz Victoriano
Doctorado en Recursos Humanos
 Abril 1, 2022

“Es mi primera vez como estudiante virtual por lo que desde el inicio de este interesante programa tuve la oportunidad de adquirir un aprendizaje que cada vez tomó mayor importancia no solo para el desarrollo del estudio a distancia sino también para la nueva metodología de vida y de trabajo que nos tocó llevar a nivel mundial a partir de la pandemia del Covid-19. ...

Algo que me impactó positivamente fue la metodología que AIU, que brinda a sus estudiantes la oportunidad de ser los propios autores de sus aprendizajes, les permite ser partícipes de lo que deben aprender a partir del programa o carrera que hayan elegido, les da la facilidad de elegir el modo en que desean desarrollar su programa de estudio. Todo este conglomerado de aspectos se encierran en la elaboración del currículo de estudio, el cual es elaborado por el propio estudiante. Para mí esta fue una experiencia maravillosa, pues me llevó a investigar muchísimo, a ser mas creativa, analítica, y me dio alas para aspirar a cargos más importantes del ministerio de trabajo al cual pertenezco ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1831&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Virginia Y. Acevedo C.
Licenciatura en Comunicación
 Abril 7, 2022

“En primer lugar, quiero agradecer a Dios, por haberme permitido iniciar el programa de estudios y poder culminar satisfactoriamente esta carrera profesional; sin Dios en mi vida nada sería posible. Mi más sincero agradecimiento también lo dirijo al departamento de becas ... de esta manera pude acceder y formar parte de los alumnos de esta prestigiosa universidad. Por los cursos que también me permitieron realizar, oportunidades que fueron de gran bendición. Por otro lado, agradezco a mi familia y a mis padres principalmente, por todo el apoyo que hasta aquí me han brindado, ellos son de gran inspiración para mi vida. A mi amiga Luz Corella, siempre ha sido de gran apoyo para mí, su amistad sincera e incondicional y sus palabras de aliento nunca faltaron. También a los tutores que estuvieron con mucha paciencia explicando cada uno de los pasos a seguir en lo concerniente a las materias. De manera muy especial, quiero agradecer a la Lic. Leda Molinares (Tutora) por su tiempo y dedicación a explicarme detalladamente todo lo que en determinadas ocasiones no me quedaba claro; pero

mayormente agradezco cada palabra de ánimo pronunciada en los momentos en que estuve a punto de abandonar este sueño por problemas económicos ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1834&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Mauricio Morales Gomez
Doctorado en Salud Pública
 Abril 11, 2022

“En mi experiencia, al cursar y terminar el programa de estudios en AIU es necesario resaltar desde lo técnico que la plataforma utilizada es muy amigable permitiendo avanzar sin mayores inconvenientes en el desarrollo del plan de estudios; desde lo académico cumple con todos los estándares que te permiten transitar por un buen producto; desde lo profesional me ofreció la posibilidad de afianzar y expandir mis competencias y finalmente —y tal vez lo más importante— es que desde lo personal me permitió compartir mis experiencias y conocer de otras experiencias provenientes de diversas comunidades académicas con modelos y visiones diferentes que sin lugar a dudas alimentaron profundamente mi conocimiento y las alternativas que pudiese ofrecer para contribuir a seguir desarrollando un mundo cada vez mejor.

El rol beneficioso de la actividad físico motora en personas con Trastornos del Neurodesarrollo TEA

Julio Salazar Gonzales | Doctorado en Psicoterapia | Parte 1/2



tenemos programas como el de modificación de la conducta ABA por sus siglas en inglés, terapia del habla, ocupacional, de sociabilización etc. Sin embargo, durante muchos años se obvió la actividad física como herramienta terapéutica que, sin embargo, hoy reconocemos a través de múltiples estudios que es altamente recomendable como parte fundamental del abordaje multifactorial terapéutico adecuado.

Desde los años 80s entreno físicamente a personas con habilidades diferentes, como las llamamos ahora, entre estos muchos de mis alumnos tienen el diagnóstico de Síndrome Down, Retardo Mental, Trastornos del Neurodesarrollo TEA y afines. Los últimos años se ha evidenciado frecuentemente en diversos estudios la tremenda importancia que tienen las actividades físico motoras y deportivas como terapia de intervención temprana para personas con Trastornos del Neurodesarrollo TEA, durante las últimas casi cuatro décadas vine sosteniendo los mismo, habiendo sido testigo

de excepción de mejoras muy evidenciadas no solo en el área físico-motora sino en el ámbito conductual y de sociabilización, entre muchos otros beneficios que iré describiendo a lo largo del artículo.

Años atrás se le consideraba a la actividad física como irrelevante en los tratamientos o intervenciones terapéuticas en los TEA, luego se empezaron a mostrar estudios que demuestran todo lo contrario y que además se evidencia como terapéutica altamente recomendada.

La Sociedad Argentina de Neurodesarrollo y Trastornos Asociados —SANyTA— en su curso de posgrado TEA Enfoque Integrador, nos refiere que las estrategias de diagnóstico y tratamiento en los trastornos del neurodesarrollo hacen énfasis en las habilidades cognitivas y conductuales de cada individuo en estudio, lo que es de especial interés a la hora de indicar terapias orientadas a reforzar las áreas en las que el paciente presenta mayor dificultad.

En base a mi experiencia

En la biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos de Norteamérica *Medline Plus* se define a los Trastornos del Espectro del Autismo como trastornos mentales que afectan el comportamiento, la comunicación y habilidades sociales. Nos indica que aparecen antes de los dos años. La palabra espectro significa que

el autismo presenta una amplia variedad de síntomas. Los síntomas del autismo varían de leves a graves. Algunos niños con TEA no pueden funcionar sin el apoyo de los padres y los proveedores de cuidados. Otros necesitan menos apoyo y logran vivir en forma independiente. <https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/>

evaluacion-de-trastornos-del-espectro-autista-tea/

Se hace evidente que el espectro del Autismo presenta variedades y diferentes tipos de conductas y la terapéutica regular es básica para el desarrollo de las capacidades que le permitan reducir sus síntomas y apoyarlos en las actividades diarias, entre estas

puedo denotar que, si el alumno con TEA no aprende a conocer y manejar su propio cuerpo, presentará mayores dificultades para entender y manejar adecuadamente el medio que lo rodea. Es cierto que existen muchísimos problemas médicos que conocemos el día de hoy asociados a los TEA y que influyen enormemente el comportamiento y la conducta, como alimentos con efecto neuromodulador (presencia de péptidos opioides en la dieta), disbiosis intestinal, inflamación en general, intoxicaciones de metales pesados, alteraciones sensoriales y muchos más que se relacionan con la individualidad bioquímica, pero en este artículo nos referiremos únicamente a la relación y beneficios de la actividad física en los TEA.

Los beneficios de la actividad física en personas con Trastornos del Neurodesarrollo o TEA son múltiples y a la luz de los avances de los últimos años en este campo, podemos determinar que la actividad física es un factor muy importante para tomar en cuenta para el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas e inclusivas. Pero se estarán preguntando como es que la actividad física puede beneficiar a las personas con TEA, por lo cual vamos a explicarlo un poco más.

La expresión inequívoca de la

identidad motora es el movimiento, que es la traslocación del cuerpo en el espacio, regulado por el Sistema Nervioso Central. Múltiples estudios alrededor del mundo han demostrado que el ejercicio vigoroso o severo, hecho a menudo, se asocia con la reducción de estereotipos, hiperactividad, agresión, autolesiones y actitudes destructivas.

Ya en el año 1995 la Dra. P. Denisson Pedagoga y Neurocientífica nos indicaba que el movimiento es la puerta para el aprendizaje y que este despierta y activa muchas de nuestras capacidades mentales, integra y fija la nueva información y experiencia en nuestras redes neuronales; por el integramos y expresamos nuestro aprendizaje, nuestra comprensión y a nosotros mismos.

Para adquirir conocimiento tiene que haber movimiento siendo esta la forma en que aprende nuestro cerebro y este evoluciona hacia la predicción del movimiento camino a lograr la inteligencia.

Ya el año 1999 el American College of Sports Medicine (ACSM) recomendó que se practique ejercicio físico con una "frecuencia" entre 3-5 días por semana para conseguir mejoras significativas en trastornos de ansiedad.

El año 1999 publiqué el libro *Abriendo Fronteras* donde

plasmé el Programa del mismo nombre, en dicho libro menciono los positivos cambios en la Conducta por medio de la actividad física para personas con TEA, esta metodología y desarrollo de la misma fue creada en conjunto con la Mg. Ana Luisa Molina, y en dicho libro presenté algunos de los beneficios de las practicas deportivas en personas con TEA entre las que destacan:

Emocional. Determina relación entre el entrenador, alumnos, integrantes deportivos y medio ambiente o entorno.

Cognoscitivo. Las rutinas,

secuencias y repeticiones de ejercicios facilitan el desarrollo de la memoria tanto muscular como mental.

Orden, estructura y disciplina. Se incentivan las conductas y actitudes tendientes a desarrollar normas y reglas de conducta física y emocional.

Acondicionamiento físico. Desarrollo de las capacidades aeróbicas y anaeróbicas del alumno además de corregir trastornos psicomotrices.

Químico. Tanto el ejercicio físico como la correcta respiración permiten la regulación de la serotonina y otros

importantes neurotransmisores en el cerebro.

Factores nerviosos. Los cuales se realizan mediante el reclutamiento de las unidades motoras y su sincronización muscular.

Nutricional. Siguiendo adecuadas pautas nutricionales de acuerdo con las particularidades de cada alumno.

La Actividad física permite ayudar a las personas que tienen dificultades de aprendizaje, porque la desentovtura en el ámbito motor es básica para el desarrollo de otras capacidades de alto nivel. El



Imagen: clubolutionsmagazine.com



Imagen: www.kcrg.com

autoconocimiento corporal y su posterior dominio permiten que se logre una mayor capacidad de comunicación con el mundo exterior. (LIBRO. *ABRIENDO FRONTERAS*. EDITORIAL CECOSAMI, 1999, DR. JULIO SALAZAR GONZALES).

El año 2004 se publicó un estudio donde se expresa que la práctica físico-deportiva parece tener un efecto positivo sobre la salud mental ya que produce la liberación de endorfinas (B endorfinas), y esto lleva a la reducción de la ansiedad, la depresión y el estrés. Cualquier tipo de actividad física, ya sea

de bajo o alto impacto libera estas sustancias que actúan directamente sobre el cerebro produciendo una sensación de bienestar y relajación inmediata. Además, inhiben las fibras nerviosas que transmiten el dolor, generando analgesia y sedación. Por tanto, se puede lograr un estado de euforia gracias a estos “analgésicos naturales” u “hormonas de la felicidad”. (MARTINSEN, 2004; PAFFENBARGER, LEE Y LEUNG, 2004).

Claro está que estos estudios demuestran no solo beneficios a nivel físico sino psicológico y además a nivel de

la bioquímica cerebral donde los neurotransmisores cerebrales tienen mucho que ver con nuestro comportamiento y conducta, estas sustancias químicas son responsables de nuestra predisposición a la respuesta psicológica.

Hace 17 años atrás ya teníamos información relacionada a los beneficios a nivel de neurotransmisores cerebrales producidos por la actividad física, estos beneficios son muy evidentes en el comportamiento y conducta de los alumnos con TEA que mantienen prácticas

deportivas frecuentemente, como lo podemos observar en la ONG Actitud en Lima, Perú desde hace más de 25 años, la ONG tiene un programa de Modificación de Conducta por medio de la Actividad Física para personas con TEA y afines con resultados muy buenos, sobre todo sostenidos en el tiempo haciéndose evidente no solo por lo observado y evaluado a nivel físico motor y conductual sino también se hicieron análisis de ácidos orgánicos en muchos de los alumnos evidenciando mayor producción de serotonina en el organismo y equilibrio entre los neurotransmisores activadores e inhibidores.

Otro importante estudio sobre los beneficios de las actividades físico-motoras en niños con TEA como intervención temprana indica que se evidenciaron grandes beneficios de la práctica física.

El estudio de revisión del 2020 *Fundamental Motor Skills Intervention for Children with Autism Spectrum Disorder: A 10-Year Narrative Review*, Silvia Busti Ceccarelli, Camilla Ferrante, Erica Gazzola, Gian Marco Marzocchi, Maria Nobile, Massimo Molteni, Alessandro Crippa.

El objetivo primordial de este estudio piloto, fue medir la eficacia de una intervención

intensiva de habilidades motoras, actividad física y socialización en niños pequeños con diagnóstico de TEA. Los resultados arrojan luz sobre la importancia de incluir la programación motora o física como parte de los servicios de intervención temprana que se brinda a los niños pequeños con Trastorno del Espectro del Autismo. Leah Ketcheson, Janet Hauck, Dale Ulrich, Affiliations expand, PMID: 27354429.

Este estudio refiere que en la última década la evidencia ha sido convergente de que el deterioro motor es uno de los marcadores más consistente, junto con las dificultades socio comunicativas, para el Trastorno del Espectro del Autismo TEA. De hecho, se han descritos anomalías generalizadas de movimiento en el contexto de los TEA. Estas anomalías motoras podrían tener implicaciones críticas para el desarrollo cognitivo y social posterior.

Los resultados del estudio refieren las mejoras potencialmente significativas en las habilidades motoras después de la intervención y refieren la importancia de incluir las actividades motoras en los programas de rehabilitación diseñados para niños con TEA

Continuará

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender



Mutismo selectivo

Lo que los maestros deben saber al respecto.

El mutismo selectivo (MS) hace que algunos niños y adolescentes tengan demasiado miedo de hablar en ciertas situaciones. Es posible que hablen bien en entornos cómodos (en casa con la familia), pero no hablen en otros lugares o situaciones (en la escuela o en público).

El MS no es una negativa deliberada a hablar, sino un trastorno de ansiedad, y los expertos creen que es una forma extrema de fobia social. Los niños y adolescentes con MS pueden parecer muy tímidos o retraídos, evitar el contacto visual y quedarse inmóviles e inexpressivos, a veces con postura/lenguaje corporal incómodo o rígido. Antes de la escuela o eventos sociales pueden tener dolores de cabeza o estomacales, diarrea o vómito.

Los alumnos con MS pueden necesitar un lugar preferencial en el aula, cerca del

maestro, usar comunicación no verbal para responder preguntas (señalar, asentir con la cabeza, pulgar arriba o abajo, expresiones faciales, etc.); tomar exámenes en un área cómoda fuera del aula; tomar tiempo de clase para recibir terapia del habla; clases pequeñas o entornos de aprendizaje en grupos pequeños; o estar socialmente aislados y considerados en riesgo de *bullying*. ...

Los maestros pueden ayudar a los alumnos con MS desarrollando relaciones cálidas y de apoyo, incluso con interacciones no verbales; aliviar la ansiedad en el aula juntándolos con un compañero; fomentar participación, independencia y asertividad en todas las actividades sin presionarlos para hablar. ... **Texto completo:** <https://kidshealth.org/en/parents/selective-mutism-factsheet.html>

Humanos

Siempre han estado equivocados respecto a los humanos.

«Es hora de cambiar el curso de la historia humana, empezando por el pasado»... **David Wengrow** y **David Graeber** han sintetizado nuevos descubrimientos sobre pueblos como los kwakiutl, (NO del Pacífico); los recolectores de Göbekli Tepe (Turquía, 9500–8000 a.C.); y los habitantes de una gran metrópolis hace 4 mil años en lo que ahora es Louisiana. ...

Wengrow y **Graeber** argumentan que la vida de los cazadores-recolectores antes de la agricultura generalizada no se parecía en nada a “las monótonas abstracciones de la teoría de la evolución”, que sostienen que los primeros humanos vivían en pequeños grupos donde actuaban casi por instinto, ya sea brutal (**Hobbes**) o igualitaria e inocente (**Rousseau**). En contraste, los autores de

The Dawn of Everything representan a las sociedades prehistóricas como “un desfile de formas políticas”, una profusión de bulliciosos experimentos sociales, donde todo, desde códigos de parentesco hasta ritos funerarios, relaciones de género y la guerra, siempre se concebía, reconcebía, satirizaba y reformaba. ... Los autores usan esta idea para derribar todos los dogmas existentes sobre la humanidad, para reimaginarlo todo. ...

Por ejemplo, mientras los kwakiutl practicaban la esclavitud, comían salmón y mantenían cuerpos voluminosos, sus vecinos los yurok despreciaban la esclavitud, subsistían con piñones y apreciaban la delgadez extrema. ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/david-wengrow-dawn-of-everything/>



Imagen: www.starttribune.com

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: Brad Perry

Una grieta

en el campo magnético de la Tierra duró 14 horas.

El jueves 7 de julio de 2022, fotografías en EUA y Canadá tuvieron la oportunidad de capturar una vista impresionante. Se abrió una grieta en el campo magnético de la Tierra que duró casi 14 horas, lo que permitió que los vientos solares entraran y causaran una colorida aurora en el cielo.

Si bien una grieta en el campo magnético suena peligrosa, es bastante normal. “Descubrimos que nuestro escudo magnético tiene corrientes de aire, como una casa con una ventana abierta durante una tormenta”, dice **Harald Frey**, autor principal de un estudio sobre este tema en 2003. Este fenómeno es causado por la región de interacción co-rotante (CIR) del Sol, que a veces se lanza en la dirección de la Tierra.

Sin embargo, aunque se cree que la

mayoría de los campos magnéticos duran poco tiempo, este duró varias horas, lo que llevó a una tormenta geomagnética de clase G1. Por fortuna, este evento no provocó cortes de energía ni problemas con los satélites, lo que puede ocurrir durante estas grietas. En cambio, los vientos solares filtrados produjeron hermosas auroras boreales en EUA y Canadá. ... **Texto completo:** <https://mymodernmet.com/crack-opened-in-earths-magnetic-field/>



Imagen: Eran Azzriel

Remolinos de electrones

Científicos observan a la electricidad comportándose como agua.

Investigadores del MIT han observado por primera vez este comportamiento de la electricidad moviéndose como un fluido, lo que podría hacer que la electrónica sea más eficiente. Sin embargo, se ha pronosticado que en condiciones ideales —temperaturas cercanas al cero absoluto, materiales puros y sin defectos— los efectos cuánticos deberían permitirles moverse como un fluido de electrones con viscosidad de miel. Si se pudiera aprovechar esto, sería posible crear dispositivos electrónicos más eficientes donde la electricidad fluya con menos resistencia.

El equipo del MIT ha observado una clara señal de un fluido de electrones: remolinos. Estas son estructuras comunes en los flujos de fluidos, pero

no son algo que los electrones puedan producir normalmente y nunca antes se habían observado. Los investigadores detectaron remolinos de electrones en cristales de ditelurida de tungsteno.

“Es uno de los nuevos materiales cuánticos donde los electrones interactúan fuertemente y se comportan como ondas cuánticas en lugar de partículas”, dijo **Leonid Levitov**, coautor del estudio. “Además, el material es muy limpio, lo que hace que el comportamiento fluido sea accesible”. En este material, el equipo grabó un canal estrecho con una cámara circular a cada lado, luego pasó una corriente a través de él y midió el flujo de electrones. ...

Texto completo: <https://newatlas.com/physics/electron-whirlpools-fluid-flow-electricity/>

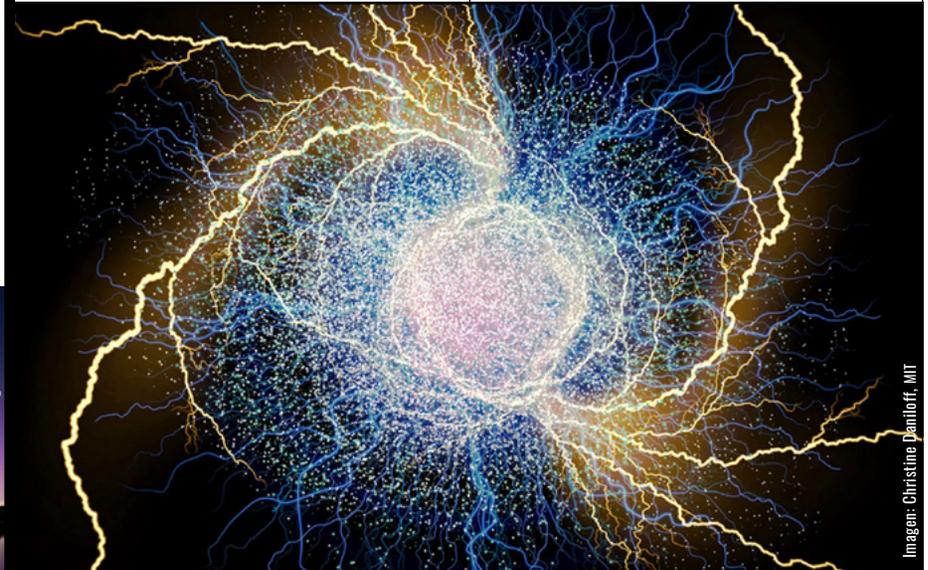


Imagen: Christine Daniloff, MIT

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Fuera de mi mente

La representación importa

En Disney están listos para filmar una película sobre una niña y su experiencia en la búsqueda de una educación inclusiva. La película es una adaptación de la novela *Out of My Mind* de Sharon M. Draper.

La historia se centra en Melody Brooks, una preadolescente con parálisis cerebral que no puede hablar ni caminar, y que no ha tenido las mismas oportunidades que otros niños de su edad. Pero cuando una joven educadora se da cuenta de las capacidades de Melody, alienta a su estudiante a seguir una educación convencional.

La película estará protagonizada por Phoebe-Rae Taylor, quien tiene parálisis cerebral, igual que Melody. Disney dijo que Taylor, de 12 años, es residente del Reino Unido y que fue descubierta a través de una búsqueda mundial. ...

Texto completo: <https://www.disabilityscoop.com/2022/05/06/disney-making-movie-centering-on-girl-whos-nonverbal/29840/>

Amber Bracken

Escuela residencial de Kamloops

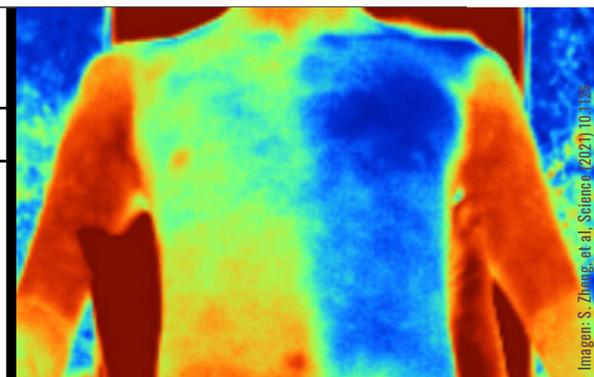
Por primera vez en los 67 años de World Press Photo, la foto del año no tiene personas. La fotografía de Amber Bracken conmemora a quienes murieron en la Escuela Residencial de Kamloops, una institución creada para asimilar a los niños indígenas, luego de la detección de hasta 215 tumbas sin marcar en Kamloops, Columbia Británica.

Effendi dijo sobre la fotografía: “Este es un momento de ajuste de cuentas global para la historia de la colonización, no solo en Canadá sino en todo el mundo”. Las escuelas residenciales comenzaron a operar en el siglo XIX como parte de una política de asimilación de personas de varias comunidades

indígenas a la cultura occidental y predominantemente cristiana. Más de 150 mil niños atravesaron las puertas de los internados y al menos 4,100 alumnos fallecieron estando en los colegios, como consecuencia de maltrato, negligencia, enfermedad o accidente.

Bracken expresó acerca de su fotografía: “La historia colonial no es historia antigua [...] es una historia viva con la que los sobrevivientes todavía están lidiando. Si queremos hablar de reconciliación o sanación, realmente debemos sostener y honrar el corazón que aún existe allí”. ...

Texto completo: <https://www.worldpressphoto.org/news/2022/contest-global-winners-announced>



Tela ‘espejo’

Refresca al usuario 5°C

Para hacer ropa repelente al sol, los diseñadores suelen utilizar telas de colores claros, que reflejan la luz visible. Otro método refleja la radiación electromagnética del Sol, incluida la radiación ultravioleta (UV) y el infrarrojo cercano (NIR). NIR calienta los objetos que lo absorben y los enfría lentamente a medida que lo emiten. Sin embargo, ese proceso de enfriamiento se ve obstaculizado por nuestra atmósfera: después de ser emitido por un objeto, el NIR a menudo es absorbido por moléculas de agua cercanas, calentando el aire circundante.

Para acelerar el proceso de enfriamiento, investigadores recurren a la radiación infrarroja media (MIR), un tipo de IR con longitudes de onda más largas. En lugar de ser absorbida por las moléculas del aire circundante, la energía MIR va directamente al espacio, enfriando tanto los objetos como su entorno. Esta técnica se conoce como...

Texto completo: <https://www.science.org/content/article/new-mirror-fabric-can-cool-wearers-nearly-5-c>

Imagen: S. Zhong, et al. Science (2021) 10:1126

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.sleepfoundation.org

Quédate dormido pronto

Haz una lista de tareas justo antes de acostarte.

Durante la secundaria se me dificultaba quedarme dormido. ... Por fortuna recuperé el control de mi horario de sueño, y ahora la mayoría de las noches me duermo en 15 minutos. ¿Qué hice? Escribí listas de tareas para el día siguiente antes de acostarme.

Cuando comencé a hacer listas en la noche no tenía idea de que me ayudaría a dormir; solo quería dar seguimiento a mis prioridades y mejorar la productividad diaria. Así que todas las noches antes de acostarme, escribía tres cosas que quería hacer al día siguiente. También reconocía algo bueno que hubiera sucedido durante el día, por pequeño que fuera. Todo el proceso me tomaba 5 minutos como máximo.

Más adelante supe que puede haber una conexión entre despejar la mente y conciliar el sueño. Según un estudio de las universidades Baylor y Emory, hacer una lista de tareas a realizar puede ayudarte a conciliar el sueño más rápido.

El estudio analizó a personas que, antes de acostarse, escribieron en un diario tareas y actividades completadas, y las comparó con un segundo grupo que escribió una lista de cosas para hacer el día siguiente. El estudio mostró que las listas de tareas ayudaron a las personas a conciliar el sueño significativamente más rápido que escribir sobre actividades completadas.

... **Texto completo:** <https://www.cnet.com/health/sleep/fall-asleep-faster-by-doing-this-thing-right-before-bed/>

Bajo anestesia

¿Qué le sucede a nuestra mente?

Los científicos han sabido desde los 1940 que las señales de electroencefalograma (EEG) sin procesar podrían usarse para controlar la profundidad del sueño inducido por la anestesia de un paciente. En los 1990, comenzaron a analizar esos datos para generar un valor de índice numérico pensado para medir el nivel de conciencia de un paciente anestesiado. Pero la práctica de rastrear la actividad cerebral de los pacientes con EEG en el quirófano sigue siendo tan escasa que hay pocos datos disponibles. El renombrado anesthesiólogo **Emery Brown** comenzó a usar EEG para rastrear las ondas cerebrales de los pacientes —actividad eléctrica en el cerebro— en 2011. ...

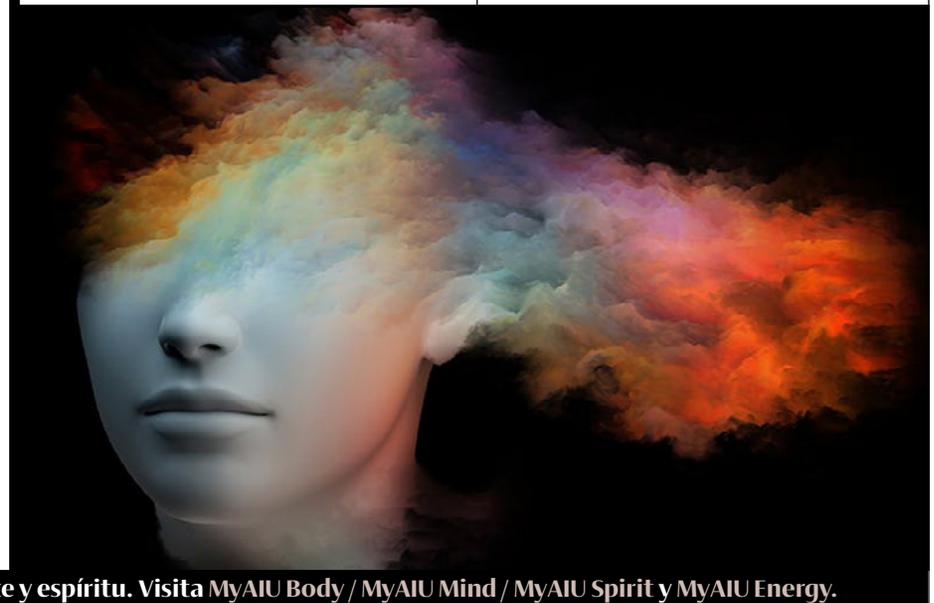
Brown y sus colegas han estado experimentando con el ajuste de los

anestésicos según lo que ven en los monitores de EEG. “De hecho, puedes ver, según los patrones, qué tan inconsciente está alguien y puedes dosificar sus medicamentos en consecuencia”, dice. ...

Fuera del quirófano, también se han hecho experimentos administrando anestesia general a personas sanas que no se someten a cirugía. Estudiar lo que sucede cuando emergen de tal sueño inducido puede proporcionar una hoja de ruta de cómo debería recuperarse el cerebro.

Mashour y sus colegas han descubierto que el cerebro sano se recupera en pocas horas. También que algunas funciones superiores y más complejas, como la función ejecutiva, son las primeras en regresar. ... **Texto completo:** <https://nautil.us/under-anesthesia-where-do-our-minds-go-20845/>

... **Texto completo:** <https://nautil.us/under-anesthesia-where-do-our-minds-go-20845/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



El Ártico

¿Por qué se está calentando 4 veces más rápido?

Tal vez has escuchado que el Ártico se está calentando más del doble de rápido que el resto del planeta, en gran parte por un terrible bucle de retroalimentación: conforme se derrite más hielo marino, se exponen aguas más oscuras, que absorben más energía del sol, acelerando aún más la fusión. Ya suena mal, pero en realidad las cosas son peores.

Esos procesos de calentamiento subyacentes, conocidos como amplificación del Ártico, sí están ocurriendo. Pero su tasa es mucho más catastrófica de lo que los científicos entendieron al principio. Gracias a un torrente de datos de temperatura, a fines de 2021 los investigadores estimaron que la región se está calentando en realidad cuatro veces más rápido que el resto de la Tierra, con enormes consecuencias para todo el planeta.

Un artículo publicado en la revista *Geophysical Research Letters* por un grupo separado aclara aún más el problema, mostrando que durante las últimas décadas, el Ártico no se ha calentado a un ritmo constante y predecible. “Hemos visto que estos cambios no son fluidos, como se creía. Ocurren básicamente en dos pasos discontinuos: uno alrededor de 1985 y otro alrededor del 2000”, dice **Petr Chylek**, científico investigador del Laboratorio Nacional de Los Álamos y autor principal del estudio. “Después de este último aumento en el 2000, la amplificación del Ártico es de aprox. 4.5 en comparación con dos o tres [veces más rápido] que antes. Así que se trata de un cambio significativo”. ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/why-the-arctic-is-warming-4-times-as-fast-as-the-rest-of-earth/>

Tormentas

Cada vez son más fuertes, ¿algo las está supercargando?

En un aeropuerto en medio de instalaciones petroleras y plantas petroquímicas al este de Houston, TX, **Katia Lamer** lanza un globo meteorológico que transporta una radiosonda... Su lanzamiento es solo parte de un amplio estudio de un año: Tracking Aerosol Convection Interactions Experiment (TRACER). El proyecto está diseñado para ayudar a los científicos a comprender cómo se forman las violentas tormentas eléctricas convectivas, y si la contaminación emitida por la infraestructura química y de combustibles fósiles, omnipresente en el área de Houston, podría estar fortaleciéndolas.

Aunque las tormentas eléctricas son comunes, científicos del clima y meteorólogos aún luchan por comprender

su funcionamiento interno, dijo **Lamer**. “La convección tiene el poder de arrojar una gran cantidad de agua en un solo lugar”, agregó —y los grandes aguaceros que pueden causar inundaciones han aumentado su frecuencia en las últimas décadas—; es clave llenar esos vacíos.

Pregunta crucial es cuán importantes son los aerosoles (emitidos por refinerías, fábricas de petróleo y gas, automóviles, camiones, y otras fuentes humanas y naturales) para determinar cuándo se forma una tormenta eléctrica, o su fuerza. El proyecto TRACER espera proporcionar respuestas para mejorar previsiones meteorológicas y modelos climáticos. ... **Texto completo:** <https://www.grid.news/story/science/2022/07/11/the-hunt-is-on-to-find-out-if-air-pollution-is-supercharging-violent-summer-thunderstorms/>



EcoDato: Además de Reducir, Reutilizar y Reciclar, también RESISTE... la destrucción del mundo natural. Visita MyAIU Knowledge



Protesta anti-hiyab

Activistas por los derechos de las mujeres lo piden en medio de la represión.

Las autoridades de Irán están reprimiendo duramente a las “mujeres con mal-hiyab” y realizarán una manifestación sobre el hiyab el 12 de julio, pero las activistas tienen sus planes para protestar. (En la jerga de los religiosos y políticos de línea dura, las mujeres no dispuestas a usar el hiyab que expresan su descontento usando coloridos pañuelos en la cabeza con vestidos ajustados y cortos son llamadas ‘mal-hiyab’).

El presidente **Ebrahim Raisi** calificó el miércoles el incumplimiento de las reglas del hiyab como “una promoción organizada de la corrupción [moral] en la sociedad islámica” y ordenó a todas las entidades gubernamentales que implementaran estrictamente una ley de ‘castidad e hiyab’ redactada en 2005.

Las autoridades también lanzaron una extensa campaña este año contra

las mujeres con ‘mal-hiyab’. Además de las medidas enérgicas de la “policía de la moralidad” en las calles, algunos funcionarios han ordenado medidas adicionales a oficinas gubernamentales, bancos y autoridades de transporte público para suspender el servicio a las mujeres con ‘mal-hiyab’.

En las últimas semanas, se cerraron negocios como cafés y restaurantes, y se detuvo a clientes femeninas por “hiyab inapropiado”; arrestaron a turlistas por burlarse, bailar y beber en las profundidades de los bosques del norte.

Mientras tanto, las autoridades nombraron el 12 de julio como el Día del Hiyab y la Castidad, y planean mítines en estadios y otros lugares para honrar, celebrar y promover la religión islámica ... **Texto completo:** <https://www.iranintl.com/en/202207107042>

El Proyecto Kayapó

La importancia de las selvas tropicales y de sus guardianes.

La selva tropical proporciona hogar a aprox. 1/3 de las plantas y animales del mundo. Ayuda a estabilizar el clima del mundo almacenando carbono, mitigando el cambio climático, regulando las precipitaciones y reciclando agua y aire puros. La selva amazónica produce gran parte de la lluvia al sur del Amazonas y al este de los Andes. Brinda recursos como alimentos, medicinas y recreación, y es hogar de los pueblos indígenas y sus culturas únicas que viven en equilibrio con el mundo natural.

El pueblo kayapó del sureste de la Amazonia defiende el mayor bloque de territorio indígena de Brasil y, de hecho, la mayor extensión de selva tropical oficialmente protegida del mundo. El territorio kayapó es la última gran

extensión de bosque que sobrevive en todo el sureste del Amazonas y, por lo tanto, el último refugio para una cantidad alucinante de especies de animales y plantas... como jaguar, nutria gigante, armadillo gigante, mono araña de bigotes blancos, mono saki, guacamayo jacinto y águila arpía; pero también árboles maderables como la caoba y muchas especies de peces, que están siendo talados/pescados en otros lugares de la región.

El objetivo general de la alianza Kayapó-ONG es empoderar a los Kayapó para defender sus derechos constitucionales, proteger sus territorios ecológicamente intactos y desarrollar una autonomía económica sostenible.

... **Visita (y haz donativos):** <https://kayapo.org>

Imagen: www.conservation.org





Tiburón ballena

Aumentan varamientos en la costa de Andhra Pradesh.

No se sabe mucho acerca de esta especie en gran medida diezmada, por lo que es aún más raro detectarla. Pero expertos en pesca, investigadores y pescadores locales dicen que hasta finales de 2007, el tiburón ballena era un visitante raro en la región costera de Andhra (Bahía de Bengala, ecosistema estuarino del río Godavari oriental), pero la cantidad de tiburones ha aumentado en los últimos años. ...

El tiburón ballena es una especie pelágica, lo que significa que vive en aguas abiertas, en aguas profundas y poco profundas. La especie prefiere aguas cálidas con temperatura superficial de 21 a 30°C (69.8 y 86°F). Sus patrones migratorios lo hacen viajar entre las Zonas Económicas Exclusivas nacionales y hacia alta mar en el corto

plazo, mientras que durante su vida también migra más lejos de la costa. Además, se sabe que los tiburones ballena se acercan a la costa para alimentarse. Copépodos, gusanos flecha, krill y desove de coral se encuentran entre las especies planctónicas de las que se alimenta. Esta podría ser la razón por la que queda atrapado en las redes, más cerca de la orilla.

Según un informe sobre el aumento del número de tiburones ballena en la costa de Andhra Pradesh, los registros estiman que 20 tiburones ballena fueron asesinados como captura incidental a lo largo de dicha costa durante 110 años, entre 1889 y 1998. ... **Texto completo:** <https://india.mongabay.com/2022/07/concerns-over-increased-whale-shark-stranding-along-andhra-pradeshs-coast/>

Insectos

¿Pueden sentir dolor?

En un artículo publicado en *Proceedings of the Royal Society B*, Matilda Gibbons, Lars Chittka y Sajedeh Sarlak (U. Queen Mary, Londres/U. de Teherán) intentan averiguar si los insectos sienten dolor. ...

Señalan que investigaciones anteriores han demostrado que los animales, entre ellos los insectos, tienen sistemas fisiológicos que reaccionan a lo que se describiría como una experiencia dolorosa. Tales experiencias se han separado en lo que se conoce como nocicepción: la diferencia entre responder físicamente a un trauma físico y cualquier posible dolor asociado con el evento. Ambos responden si cortas una de las patas de un insecto, por ejemplo. Lo que no ha quedado claro es si hacerlo es doloroso para los insectos ...

Se ha demostrado que los humanos pueden detener una respuesta al dolor si ocurre durante una emergencia; algunas personas no se dan cuenta que resultaron heridas en un accidente de auto hasta que reciben tratamiento en un hospital. Esto es posible porque un evento tan traumático puede empujar al cerebro a comenzar a producir opiáceos. Los insectos no producen opiáceos, pero sí otros neuropéptidos que podrían tener el mismo propósito. Se descubrió que tales neuropéptidos se producen en insectos durante eventos traumáticos, lo que sugiere que son capaces de nocicepción en orden descendente, lo que es una posible evidencia de que sienten dolor. ... **Texto completo:** <https://phys.org/news/2022-07-evidence-insects-possibly-pain.html>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Fuera de la red

Conoce personas que dejan atrás la vida moderna



Martin Burlund construyó su cocina él mismo.

Hace dos años, la rutina matinal de **Kirsty Tizard** era exactamente eso: una rutina. Todos los días caminaba por la carretera, llegaba a trabajar en su café, hablaba con las mismas personas y completaba las mismas tareas que el día anterior. Sobre el papel, **Kirsty** cumplía todos los requisitos de existencia de la clase media acomodada: como propietaria de un café, su vida laboral era algo con lo que muchos sueñan. Pero justo debajo de la

superficie se sentía incómoda con tal repetición.

Ella y su esposo siempre habían sido creyentes acérrimos de la sustentabilidad, y la idea de hacer algo radicalmente diferente les había rondado durante unos 10 años, como una conversación inconclusa. La pelota finalmente cayó cuando, en abril de 2017, falleció un pariente cercano de la misma edad que **Kirsty**, lo que provocó un momento de profundo ajuste para la pareja. “Tuve una

sensación intensa de que la vida era corta, que debía hacer con ella lo que realmente importaba, y rápido”, dice. Así que adiós café. La pareja renunció a sus trabajos, desarraigó a sus cuatro hijos y dejó atrás una cómoda casa en Devon para mudarse a 100 km de distancia a una torcida cabaña en el bosque, y a una nueva existencia.

Tinkers Bubble es una comunidad sólida (en Somerset, Inglaterra) de 14 personas con ideas afines que han decidido

liberarse de las ataduras de la vida moderna para buscar una existencia más simple. La nueva rutina matinal de **Kirsty** es así: despertarse con el sol, bajar la colina, ordeñar vacas, desayuno comunal completo con té calentado a gas, vegetales recién cosechados y huevos puestos esa misma mañana. El resto del día lo pasa desyerbando y cuidando el rebaño mientras otros a su alrededor cortan leña, mantienen casas y cocinan. Cuando se lava, suele ser en el lago cercano.

Kirsty es parte de un movimiento que se extiende silenciosamente por Europa y EUA: los *off-gridders* [autónomos]. Personas que, por el motivo que sea, han decidido vivir fuera del radar, lejos de supermercados, recibos de luz y embotellamientos, más cerca de la naturaleza y de sus propias soluciones energéticas sostenibles.

“Grids” [redes] se refiere a las telarañas de la vida moderna: el entrecruzamiento de cables telefónicos y de Internet, carreteras y alcantarillas, además de las redes intangibles de financiación y suministro de alimentos. Para la mayoría de quienes dependen de ellas, las redes llegan a sentirse sofocantes y su impacto ambiental es difícil de ignorar. Desconectarse de la red es desenredarse de uno o más de estos sistemas. El grupo de Tinkers Bubble, que

no depende en absoluto de estas redes, se encuentra en el extremo del espectro *off-grid*. “Extremo en el buen sentido”, alardea **Kirsty** contenta a través del único teléfono comunitario de los campamentos. La mayoría de los otros *off-gridders* con quienes hablamos consideró a regañadientes que era necesario tener un teléfono personal, aunque, como era de esperar, pocos de ellos respondieron pronto.

Una red particular representa el último obstáculo para la mayoría de los *off-gridders*, ya que es, con mucho, la más difícil de dejar atrás. La red de energía eléctrica, con largos cables transnacionales que llegan a través de la mayoría de las economías desarrolladas, genera alrededor de 2/5 de las emisiones de carbono (se estima que el 30% de la energía eléctrica se pierde en su viaje a través de la red). Por lo tanto, emanciparse de la electricidad es, según la mayoría de las estimaciones, el paso más impactante que un individuo puede dar hacia la neutralidad de carbono. Para ello, los *off-gridders* generan su propia electricidad de diversas formas, utilizando agua, viento y sol.

Es esta promesa de sustentabilidad la que proporciona el atractivo inicial para muchos

off-gridders. Vivir en una casa más pequeña, alimentarla de energía tú mismo y complementar tu dieta con vegetales de una pequeña parcela de tierra te hace lo más sostenible posible en 2020. **Martin Burlund**, un periodista danés de 35 años, es otro *off-gridder* incondicional, que ha construido su propia casita al sur de Copenhague, que se autoabastece de electricidad, drenaje y agua potable. Para él, desconectarse de la red es una especie de competencia autoimpuesta. “Quiero ser la persona más sostenible que pueda ser”, dice **Martin**.

Su premio es un sentimiento gratificante de plena propiedad sobre su casa y, por tanto, sobre su vida. “Cuando me siento a tomar café en mi jardín, sabiendo que yo construí cada parte de la casa que estoy mirando, me siento como un rey. Apisoné esas paredes con mis propios pies y en total me costaron mil coronas [120€]. Es como una especie de broma que nunca pasa de moda”. **Martin** nos dice que se inspiró para desconectarse de la red después de leer la novela de culto **Doppler**, del autor noruego **Erlend Loe**, en la que un padre renuncia a su mundana vida suburbana para acampar en un bosque cercano y hacerse amigo de un alce llamado Bongo.

El número de personas que viven en comunidades sin conexión

a la red en EUA y Europa se ha duplicado en los últimos diez años. Este desarrollo es evidente en el crecimiento de *off-grid.net*, un foro para que los *off-gridders* compartan consejos, esperanzas y temores acerca de dar el gran salto. En sus salas de chat, el deseo de escapar de la olla de presión urbana es palpable, con publicaciones como “Busco alguien con quien escapar de la carrera de ratas” y “Quiero vivir como un **Thoreau** moderno, ¿quién está conmigo?”, con consejos prácticos para sobrevivir sin electricidad y un mapa para ayudar a encontrar comunidades *off-grid* en su área.

Nick Rosen es el fundador del sitio web y autor de dos libros sobre el movimiento *off-grid*. También compró recientemente media hectárea de tierra en el sur de Inglaterra en eBay, donde planea construir un cobertizo en el bosque. Me cuenta que a lo largo de los 12 años que lleva estudiando *off-gridding*, su popularidad siempre ha aumentado en tiempos de crisis: “Cuando la gente se siente insegura sobre el estado de la sociedad, el deseo de hacer algo diferente se hace más fuerte”. El brote de coronavirus no fue una excepción. La mayoría de los que le envían mensajes a **Nick** en este momento son personas que se han dado cuenta que en realidad pueden trabajar desde casa, y “tu casa puede estar

en cualquier lugar donde haya señal telefónica”.

Pero hay otro grupo, con un equilibrio diferente, que se ha visto arrojado al *off-grid* a partir del coronavirus: los desempleados. Especialmente en EUA, dice **Nick**, “la gente trabajadora llega a una situación donde ya no puede pagar el alquiler. En ese momento, puede optar por comprar una pequeña parcela de tierra en algún lugar económico y comenzar de nuevo”. Esta versión menos glamorosa de desconectarse de la red no es la que se evidencia en Instagram y Facebook, donde el hashtag *#offgrid* muestra un enjambre de fotos voyeuristas que incluyen bebés vestidos de diseñador cepillando caballos y hombres musculosos construyendo casas de adobe. Si bien este es el lado de la conexión *off-grid* más fácil de observar para un extraño, y **Nick** está de acuerdo en que existe, los *off-gridders* son en realidad una mezcla diversa de personas. “Diría que es aproximadamente 50/50, los que lo hacen por necesidad frente a los que lo hacen por deseo.”

Quizás estas variaciones internas sean la razón por la cual la tendencia *off-grid* aún no se ha condensado en un movimiento global cohesivo. Pocos de los *off-gridders* con quienes hablamos se identificaron como parte de una comunidad

transfronteriza más grande. Más bien se consideran activistas locales haciendo pequeños anillos en grandes aguas: liderando con el ejemplo. **Lars Keller**, por ejemplo, es uno de los miembros originales de Friland, una comunidad de cien personas en el oeste de Dinamarca cuya principal ambición es salir de la “red económica”, es decir, la escala de la propiedad, y estar libre de deudas. En Friland, la gente suele construir su propia casa en tres a cinco años, donde una familia puede vivir por unos 2,500€ al año. “Terminamos teniendo gente de todos los ámbitos de la vida aquí porque es económicamente accesible. Incluidas personas que batallarían para encontrar su lugar en la sociedad normal”.

En Friland, la gente tiene poca o ninguna hipoteca que pagar, lo que significa que “pueden

hacer lo que les apasiona en lugar de trabajar por necesidad”, dice **Lars**. Es un lugar donde la gente pinta, escribe o trabaja en el jardín. Esto, según **Lars**, convierte a Friland en un modelo de cómo la sociedad podría ser más feliz en general. ¿Era esto lo que soñaba **Karl Marx** cuando escribió que un hombre estará libre de alienación cuando “cace por la mañana, pesque por la tarde y critique después de la cena”? No es necesario ser comunista para entender el atractivo.

En un sentido práctico, también hay muchas razones por las que el *off-gridding* comunitario es una opción favorable. “Existe este estereotipo de alguien que se va al bosque para ser un ermitaño sin red, pero en realidad ésa es la forma menos efectiva de hacerlo”,



Una casa off-grid, rodeada por una cúpula de cristal. Las aguas residuales de la casa se convierten en abono para las plantas que crecen en el domo.

dice **Nick Rosen**, cuya investigación sugiere que es mucho más probable que una comunidad *off-grid* prospere, a que lo haga un individuo. “Es mucho mejor compartir las habilidades”.

...
Las dos décadas que **Lars** ha pasado supervisando Friland le han enseñado lo mismo. “La convivencia genera sinergia en términos de sustentabilidad. Una persona podría estar realmente interesada en reciclar, el resto puede aprender y cosechar los beneficios de su experiencia”. Sin embargo, la sinergia no es ilimitada. Como me dice **Nick**, “la idea del hogar privado está profundamente arraigada en la mayoría de las personas”, por eso muchas de las comunidades *off-grid* mantienen

unidades familiares tradicionales. Tampoco toman decisiones unitarias ni convocan a los vecinos a mesas redondas formales. Como dice **Nick**: “la gente quiere una tribu, no una comuna”.

Todo suena encantador, pero ¿no son los *off-gridders* solo un grupo de *hippies* que glorifican la edad de piedra y dejan atrás a la sociedad cuando más necesita pensadores sostenibles? **Nick Rosen** insiste en que este no es el caso: “La energía hidroeléctrica, la energía eólica; todas son innovaciones tecnológicas altamente sofisticadas. No hay nada que no sea moderno al respecto”.

Nadie con quien hablamos sugirió una desconexión total e inmediata como la respuesta

a todos los males del mundo. “Todavía necesitamos ciudades, gobiernos y fuentes de energía, pero mucho menos”, dijo **Nick** cuando se le preguntó cuál era su versión ideal del futuro. “Solo queremos mostrar que hay una manera diferente de hacerlo”.

De hecho, hacer que los gobiernos escuchen, en pequeña y gran medida, es una prioridad en la agenda de muchos de los *off-gridders*. **Martin** quiere hacer de la paja uno de los materiales de construcción preferidos en Dinamarca. **Lars** está decidido a lograr que los municipios reduzcan las restricciones de los permisos de construcción. Y **Nick** ha pasado la mayor parte de siete años haciendo campaña para iniciar una comunidad *off-grid* de 3 mil hogares

en algún lugar del Reino Unido. En este momento son pasos pequeños, ya que es dolorosamente difícil el simple hecho de obtener el permiso para construir una sola casa *off-grid* en la mayoría de Europa, mucho menos un pueblo entero. “Hoy, somos básicamente pequeños bulbos de inspiración”, dice **Martin**. “Si queremos hacer una

diferencia seria, el cambio tiene que ser la política”.

La ola actual de *off-gridding* se basa en una larga historia: desde que la industrialización se apoderó de Europa, la gente ha estado soñando con soluciones de vivienda alternativas. Pero hay una sensación de que esta vez es diferente. **Jettie Nielsen**, de 63 años, ha sido activista durante más de 40 años y actualmente lidera la tarea de construir la primera comunidad totalmente aislada de Dinamarca en la isla de Fionia. Ella cree que hay algo especial en este movimiento, algo que no ha visto antes. “Tiene una amplitud política totalmente diferente: personas de todos los ámbitos de la vida se están sumando porque el movimiento puede acomodar todo tipo de agendas”. Ella está muy emocionada de mudarse a la casa de 25 m² que diseñó, ya que ha vivido en una gran casa de dos pisos con su esposo durante casi 20 años. “Solo necesito el espacio que necesito, y no mucho más”, dice ella. Lo que tiene ahora, simplemente se siente demasiado grande. “Tengo todas estas habitaciones, ¿y qué hay en ellas?” ríe. “Un montón de basura que nunca uso,

acumulando polvo”. Cuando lo dice de esa manera, aquello a lo que está renunciando no suena tan indispensable, después de todo.

Aún así, la vida fuera de la red no es la aventura romántica que los ciudadanos soñados podrían imaginar que es. **Laura** ha aprendido esto de la manera más difícil durante las últimas seis semanas. “La transformación es difícil”, dice ella. “Si quieres romper y hacer algo radicalmente diferente, siempre hay un costo involucrado. Si no lo hubiera, todo el mundo lo haría”. **Martin** se hace eco del sentimiento: “Hablamos mucho sobre lo que podemos hacer por el clima, pero nunca hablamos sobre las cosas a las que realmente tenemos que renunciar”, dice. “Y tenemos que renunciar a varias cosas”.

En el dilema clima vs. comodidad, la mayoría aún tiene que elegir realmente un bando. No los *off-gridders*, que creen que esperar tiene un alto costo. Está claro que, para un movimiento lleno de idealismo, repleto de sueños y esperanza de un futuro mejor, sus seguidores son un puñado de realistas rotundos.

Texto completo de Johanna Kinnoek: https://fivemedia.com/articles/off-the-grid-meet-the-people-leaving-modern-life-behind/?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=Nautilus



El piso superior de la casa en forma de cúpula. Perfecto para pasar el rato bajo cielo abierto.

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Crayones Oyasai. Hechos de aceite y cera de salvado de arroz, y de las hojas exteriores de las verduras desechadas durante la cosecha. Incluso los niños pequeños pueden jugar de forma segura con estos crayones. oyasai-crayon.com



Marigorri. Cubrecuello térmico con filtro. Te protege del frío y de los contagios. kukuxumus.com

¿Cómo dijo?

“Antes de criticar a alguien, debes caminar un kilómetro en sus zapatos. De ese modo, cuando lo critiques, estarás a un kilómetro de distancia de él... y tendrás sus zapatos.”

– Jack Handey

Fuente: parade.com



Reloj Picto ghost net.

El reloj Picto, un diseño danés de 1984, renace como una versión ecológica fabricada con redes de pesca perdidas o abandonadas en el océano.

store.moma.org

Nadie en el mundo, nadie en la historia, ha obtenido jamás su libertad apelando al sentido moral de las personas que lo oprimían.

Assata Shakur. (1947–) Activista política estadounidense que fue miembro de Black Liberation Army.



Acondicionador en barra. ¿Listo para deshacerte de las botellas de plástico de un solo uso en tu ducha? Comienza con el acondicionador sólido **Moisturize** de HiBAR. earthhero.com

MAESTRÍA EN

Gestión de Proyectos

ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



Imagen: www.lucidchart.com

El programa de **Maestría en Gestión de Proyectos (MA)** tiene como objetivo capacitar a los estudiantes un proceso adecuado para la implementación y gestión efectiva de proyectos asegurando tener como resultado productos de calidad en los plazos y costos previstos. Su programa de **Maestría en Gestión de Proyectos** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de

aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante curse las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Maestría en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar

y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: www.aiu.edu/CourseCurriculum.html

Temas y áreas

- Mecanismos de gestión y aprobación
- Adquisiciones y contrataciones
- Monitoreo y evaluación de proyectos
- Análisis ambiental
- Teoría financiera
- Análisis del mercado y consumidor
- Legislación comercial
- Proyectos sociales
- Ciclo vital de un proyecto
- Dirección de proyectos
- Errores frecuentes en la gestión de proyectos
- Condiciones de una gestión eficaz
- Principios necesarios para una gestión exitosa de proyectos
- Procedimientos de la gestión de proyectos como proceso
- Definición y organización del proyecto
- Planificación del proyecto
- Culminación del proyecto
- Marco del Proyecto
- Modelos de organización
- Marco lógico
- Cartera de proyectos y prioridades
- Gestores de proyecto competentes
- Herramientas de apoyo
- Informe de beneficios

- Estimaciones de tiempo y recursos
- Tipos de *Benchmarking*
- Razón fundamental del *Benchmarking*
- Gestión de Calidad
- Perspectivas de riesgo
- Evaluación y respuesta ante el riesgo en las organizaciones actuales
- Composición de equipos, recursos y tareas
- Enfoques en la teoría del liderazgo

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Maestría (7,500 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Irina Ivashuk COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Cyndy Dominguez
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Leda Molinares
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dirvia Montilla
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Liliana Peñaranda
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORIA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Cordón
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Alonso Méndez
		Dr. Anderas Rissler
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Dra. Silvia Restorff
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
	FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html	

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

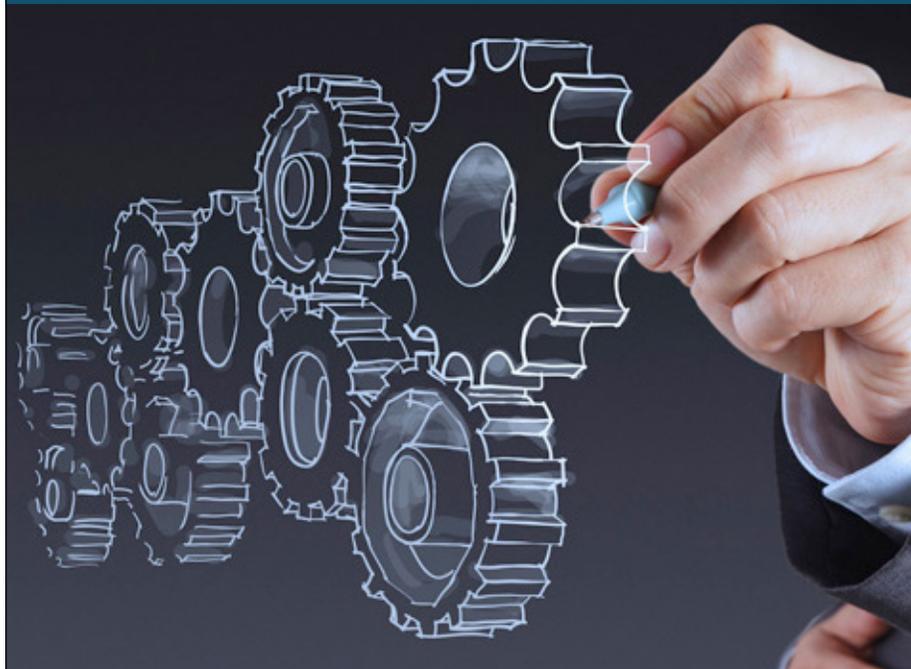


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx