

# CAMPUS mundi

Shanghai es uno de los cuatro municipios administrados directamente de la República Popular China. La ciudad está ubicada en el estuario sur del río Yangtze, con el río Huangpu fluyendo a través de ella. Shanghai es un centro global de finanzas, negocios y economía, investigación, educación, ciencia y tecnología, manufactura, turismo, cultura y transporte. Además, es el puerto de contenedores más activo del mundo.



**MyAIU MAGAZINE**  
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia +  
Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Espíritu + Ecología  
+ Derechos humanos + Gobierno Corporativo + Acerca de AIU**

# Contenido

## Directorio

**Dr. Franklin Valcin**  
PRESIDENTE / DECANO

**Dr. José Mercado**  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO  
ADMINISTRATIVO

**Ricardo González, PhD**  
RECTOR

**Dr. Ricardo González**  
JEFE DE OPERACIONES Y  
DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
Y SELECCIÓN GENERAL  
DE TEXTOS  
**Roberto Aldrett**

DISEÑO GRÁFICO,  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIÓN "APRENDER"  
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
**Janice Kelly**

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 9, #98  
Enero 2022  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

**Buzón**  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 7 Testimonios

### Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Jose Mauricio Rivera Crepin
- 12 Entrevista con Luis A. Dávila Rondón
- 15 Ensayo de Rosa Hilda Lora

## Aprender

### 19 Educación + Cultura

Educar a los hijos / Música personal

### 20 Ciencia + Tecnología

Tocar el Sol / Vendaje inteligente

### 21 Arte + Diseño

Cápsula hábitat / Chidiebere Ibe / Air4All

### 22 Cuerpo + Mente + Espíritu

Yoga / Siete cosas que decir

### 23 Ecología

Montañas Cardamomo /  
Glaciar gigante en el Antártico

### 24 Derechos Humanos/Animales

Preguntar a las mujeres /  
Parteras murciélagos

## Campus

### 26 Derechos humanos

¿Cómo compensar  
a la gente perjudicada  
por el cambio climático?

### 28 Filosofía y diversión

Cámara Polaroid de Keith Haring  
Base flexible universal para tableta  
Buenos consejos  
Cita: Utah Phillips  
Bicicleta eléctrica Jackrabbitt

### 29 Programas en AIU

Licenciatura en Gobierno Corporativo

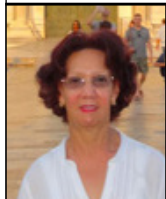
## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

- 31 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y visión  
Estructura organizativa
- 32 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 33 Escuela de Estudios Humanos y Sociales  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 34 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU

OPEN  
CONTACTO

## Artículo publicado



**NOVIEMBRE 16, 2021.** Una de nuestras Asesoras Académicas, la Dra. **Rosa Hilda Lora**, publicó el artículo “*De la verdad se sigue la verdad*” en el diario “El Siglo” donde ella es columnista.

Resumen: Hay muchos que dirán: ¡Ay Dios santo! Me huele a Filosofía. ¡Filosofía que nunca entendí de qué se trataba! ¡Eso es asunto de tiempos muy lejanos! Que de la verdad se sigue la verdad suena muy

bonito. Pues sí, de la verdad se sigue la verdad. Esa cosa de Filosofía es de tiempos muy lejanos y ahora estamos en el mundo de la cibernética.

Lee el resto del artículo de la Dra. **Rosa Hilda Lora** en el siguiente enlace: <https://elsiglo.com.gt/2021/08/06/de-la-verdad-se-sigue-la-verdad/>

La Dra. **Rosa Hilda Lora** es egresada del Doctorado en Filosofía con una especialización en Sistemas Filosóficos Contemporáneos con nosotros, en **Atlantic International University**.

## Defensa de Tesis



**DICIEMBRE 12, 2021.** **Atlantic International University** se complace en anunciar que una de sus egresadas, **Malika Victoria Sweta**, presentó recientemente

su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*The conundrum of injection safety practices among nursing students in Lusaka, Zambia: A phenomenological analysis*”.

Resumen: La tesis se centra en la experiencia de

estudiantes de enfermería y la seguridad de las inyecciones, utilizando una metodología cualitativa a través de un enfoque de análisis fenomenológico interpretativo con el fin de proporcionar información sobre las experiencias de los participantes del estudio, además de descubrir perspectivas sobre las prácticas de seguridad de inyecciones durante la capacitación clínica. Debido a la escasez de datos sobre la seguridad de inyecciones en el contexto de Zambia,

esta investigación contribuye a comprender las prácticas inseguras entre estudiantes de enfermería, que resulta en exposiciones a patógenos transmitidos por la sangre. **Malika** completó un programa de Doctorado en Administración de Salud Pública en **AIU**.



## Defensa de Tesis

**NOVIEMBRE 2, 2021.** **Atlantic International University** se complace en anunciar que uno de sus egresados, **Dexter Parker**, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*An investigation of factors affecting employee performance and work productivity at the HLBTCLtd. Helping Local Businesses*”.

Resumen: Esta disertación examina el entorno de trabajo en una empresa de



contabilidad local privada, “**HLBTCLTD**”. El principal problema era la insatisfacción de los empleados, la retroalimentación sobre el

desempeño y las distracciones laborales. Esta tesis busca identificar y abordar el problema de la investigación práctica y cómo afecta el desempeño y la productividad. El capítulo uno proporciona la información básica esencial, la justificación de la investigación ...

**Dexter** completó un programa de Doctorado en Gestión de Recursos Humanos en **AIU**.

## Defensa de Tesis

**NOVEMBER 15, 2021.** **Atlantic International University** se complace en anunciar que una de sus egresadas, **Ada A. Lawrence**, presentó recientemente su defensa de Tesis en la que, orgullosamente, obtuvo una nota de A.

Su tesis se titula “*A Case Study on School Management and the Administration of Discipline at a Primary School in Central Jamaica: Challenges and Solutions*”.

Resumen: La indisciplina escolar sigue siendo un desafío en las escuelas de Jamaica.



Dado que la gestión escolar es fundamental para reducir la indisciplina de los estudiantes, es necesario comprender las medidas adoptadas en Jamaica para detener la indisciplina. Este estudio de caso buscó investigar las estrategias de gestión escolar de una escuela en el centro de Jamaica y describir cómo se utilizan para garantizar que se cumplan las metas de la escuela. Además, el estudio buscó

comprender cómo se administra y se mantiene la disciplina en la escuela. Este estudio utilizó el enfoque de investigación cualitativa; específicamente, el diseño de estudio de caso cualitativo. Se utilizaron entrevistas, discusiones de grupos focales y revisiones de documentos para recopilar datos, mientras que el análisis de los datos se realizó mediante análisis de contenido.

**Ada** completó un programa de Doctorado con especialización en Liderazgo Educativo en **Atlantic International University**.

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)

# Graduados del mes



Imagen: www.turkyeburslari.gov.tr

## DICIEMBRE 2021

Angela Mónica Waksman  
 MAESTRÍA EN HISTORIA  
 HISTORIA DEL HOLOCAUSTO  
 ARGENTINA

Stalin Job Villarroel Salvatierra  
 LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
 MERCADOTECNIA  
 BOLIVIA

Fusi Charles Neba  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 INGENIERÍA CIVIL  
 CAMERÚN

Alain Joseph Stephane Painchaud  
 POSTDOCTORADO EN CIENCIAS  
 FÍSICA  
 CANADÁ

Christian Kwasi Agyeman  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 CIENCIAS DE LA SALUD  
 GHANA

Vladimir A. Huber  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 PSICOLOGÍA  
 CHILE

Yoni Ferney Albán Carvajal  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 INGENIERÍA CIVIL  
 COLOMBIA

Ramsey Etienne  
 LICENCIATURA EN INGENIERÍA DE SOFTWARE  
 CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN  
 CONGO

Byron David Guamán Cauja  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 PSICOLOGÍA  
 ECUADOR

Siomara Elena Garro  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
 EDUCACIÓN  
 ECUADOR

Roberto Carlos Orellana Parada  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
 EDUCACIÓN SUPERIOR  
 EL SALVADOR

Felipe Renato von Nacher Valdez  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 ANTROPOLOGÍA  
 EUA

Paul Onuntuei Usine  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 EUA

Martha Lucía Moncada Melo  
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA  
 SALUD PÚBLICA  
 EUA

Este mes tenemos graduados de: Argentina · Bolivia · Camerún · Canadá · Chile · Colombia · Congo · Ecuador · El Salvador · EUA · Ghana · Guatemala · Guyana · Indonesia ·

<p><b>Shaniba Thasleem</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>NUTRICIÓN</i> GHANA</p> <p><b>Frank Iván Izaguirre Alemán</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN SISTEMAS</i> GUATEMALA</p> <p><b>Juan Luis Lantendorffer Haas</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> GUATEMALA</p> <p><b>José Enrique Passarelli Passarelli Zimeri</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>ARQUITECTURA</i> GUATEMALA</p> <p><b>Cynthia Sandhya Sukhai</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA FORENSE</i> GUYANA</p> <p><b>Wilson Fidelli</b> LICENCIATURA EN NEGOCIOS <i>NEGOCIOS</i> INDONESIA</p> <p><b>Mark Jarad Dearden</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> INGLATERRA</p> <p><b>Ada Louise Anderson-Lawrence</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>LIDERAZGO EDUCATIVO</i> JAMAICA</p> <p><b>Rachel Nyanquoi Jackson</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> LIBERIA</p> <p><b>Kondwani Nankhumwa</b> DOCTORADO EN RELACIONES INTERNACIONALES <i>DIPLOMACIA Y ESTUDIOS INTERNACIONALES</i> MALAWI</p>	<p><b>Susana Escobedo Cruz</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>PSICOLOGÍA</i> MÉXICO</p> <p><b>Mónica María Velázquez Navarro</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES</i> MÉXICO</p> <p><b>Samuel Oluwasola Omowaiye</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</i> NIGERIA</p> <p><b>Christian Ikechukwu Nnatuanya</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN</i> NIGERIA</p> <p><b>Amieye-ofori Valentine Felix</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>INGENIERÍA EN ENERGÍA SOSTENIBLE</i> NIGERIA</p> <p><b>Philip Dada Ogunlade</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA <i>PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</i> NIGERIA</p> <p><b>Rafael Arcangel Berrocal Ramos</b> DOCTORADO EN CIENCIAS <i>CIENCIAS POLÍTICAS</i> PERÚ</p> <p><b>Jean Claude Sewase</b> DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS <i>GOBERNANZA</i> RWANDA</p> <p><b>Nicola Sharon Burroughs</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GERENTES Y GESTIÓN</i> SAN CRISTÓBAL Y NIEVES</p> <p><b>Deliana Michelle T. Etienne</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> SANTA LUCÍA</p>	<p><b>Edmáier Lima Pires dos Santos</b> MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> SANTO TOMÉ Y PRÍNCIPE</p> <p><b>Michael Nixon Paul Jagu</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS <i>SALUD PÚBLICA</i> SUDÁN DEL SUR</p>	<p><b>Sebit Emmanuel Manyang Achol</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS <i>LOGÍSTICA Y GESTIÓN DE CADENA DE SUMINISTROS</i> SUDÁN DEL SUR</p> <p><b>Esther Alex Mhagama</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> TANZANIA</p>	<p><b>Samuel Ondoma</b> MAESTRÍA EN ESTUDIOS JURÍDICOS <i>ESTUDIOS JURÍDICOS</i> UGANDA</p> <p><b>Baker Chakwana</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS <i>GESTIÓN DE NEGOCIOS</i> ZAMBIA</p>
				
<p><b>MÁS GRADUADOS</b></p>				
<p><b>Galería:</b> <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html">aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</a> <b>Entrevistas:</b> <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html">aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</a></p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](http://aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



**Marco Antonio Perez Valtier**  
 Doctorado en Economía  
 Noviembre 12, 2021

“**M**i experiencia basada en mis estudios en la **Atlantic International University** es excelente porque encontré el apoyo que necesitaba para completar mis estudios de doctorado en economía, que había iniciado en otra Universidad de los Estados Unidos.

Todo el personal con el que interactué en este proceso, desde la inscripción, apoyado por **Margarita Blandon**, posteriormente con mi Tutora **Lourdes Puente**, familiarizándome con todo lo concerniente a mis acreditamientos y mis estudios, y posteriormente con mis asesores académicos, **Jack Rosenzweig** y **Edward Lambert**, hicieron de mi experiencia en **AIU**, agradable, sencilla, amigable y enriquecedora.

Finalmente, mi experiencia durante la defensa de mi Tesis, llevada a cabo con la participación de **Alonso Méndez** y **Antonio Garibaldi**, fue también una experiencia muy útil y enriquecedora.

No me queda más que agradecerles a todos Ustedes, su excelente trabajo. ...

*Texto completo:* <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1778&rcid=74&pcid=64&cid=74>



**Siomara Elena Garro**  
 Doctorado en Educación  
 Noviembre 19, 2021

“**M**e dirijo a ustedes para agradecer por su intermedio a la **Universidad Atlantic Internacional** por la oportunidad que me ha brindado para alcanzar la meta propuesta.

Como estudiante, rescato la posibilidad de haber podido experimentar un proceso formativo que me permitió desarrollar mis capacidades, valorar el tiempo organizado, el estudio sostenido, la investigación enriquecedora y el aprendizaje significativo, en un espacio de participación, de autogestión de mi propio proceso, con el acompañamiento de facilitadores que me alentaron, orientaron y sostuvieron.

Valoro el acompañamiento y seguimiento desde el respeto, la confianza y el aliento que recibí durante el itinerario recorrido para encontrar las herramientas adecuadas que mucho han aportado para llegar a esta instancia.

Reitero mi agradecimiento y el anhelo de poder compartir y proyectar lo recibido en el campo de la educación como un servicio de formación permanente y construcción de una nueva sociedad más humana.



**Martha Moncada**  
 Doctorado en Salud Pública  
 Noviembre 3, 2021

“**C**omo futura egresada de **Atlantic Internacional University** deseo manifestar mi agradecimiento con la Institución. Hace unos años cuando inicie mis estudios era poco común encontrar ofertas internacionales *online* que brindaran fácil accesibilidad hacia ellos. En la actualidad y más aún después de la pandemia este tipo de programas aumentaron su oferta y su demanda. Lo anterior considero que pone a **AIU** como uno de los pioneros en este ámbito. Mi referencia a ello es porque gracias a **AIU** se me facilitó familiarizarme con los estudios *online* y generando mayor responsabilidad en el estudiante para avanzar en conocimientos con base en el propio esfuerzo. La Andragogía, me ha enseñado cómo es posible que los estudiantes puedan avanzar académicamente según sus propios intereses y a su propio ritmo de aprendizaje.

Por ello agradezco el acompañamiento por **AIU** en mi proceso de estudio, especialmente el que me fue dado especialmente por mi último tutor.



**Rafael Arcángel Berrocal Ramos**  
 Doctorado en Ciencias Políticas  
 Diciembre 10, 2021

“**C**omo estudiante de la nueva generación tecnológica a través de la andragogía tuve brillantes oportunidades de implementarme con nuevas técnicas y científicas de los métodos convencionales, el cual, permite descubrir nuevas herramientas de la tecnología con una comunicación sincrónicas y asincrónicas. Por ello, agradezco al nuevo sistema de educación que promueve **AIU** en enriquecer el conocimiento, la conectividad universal y de todas las herramientas modernas de políticas públicas.

Para mí, ha sido un privilegio de ser parte de esta nueva disciplina que permite tener un compromiso consigo mismo y para con la humanidad. El cual me permite tener sueños de lograr a trascender como profesional y buscar la integración de las nuevas tendencias tecnológicas y científicas.

Mi compromiso en adelante es ser embajador de la universidad **Atlantic International University –AIU**, siendo el ejemplo a seguir.

# Botánica de pastos y forrajes

Jose Mauricio Rivera Crepin | Licenciatura en Ciencias Animales | Parte 2/2

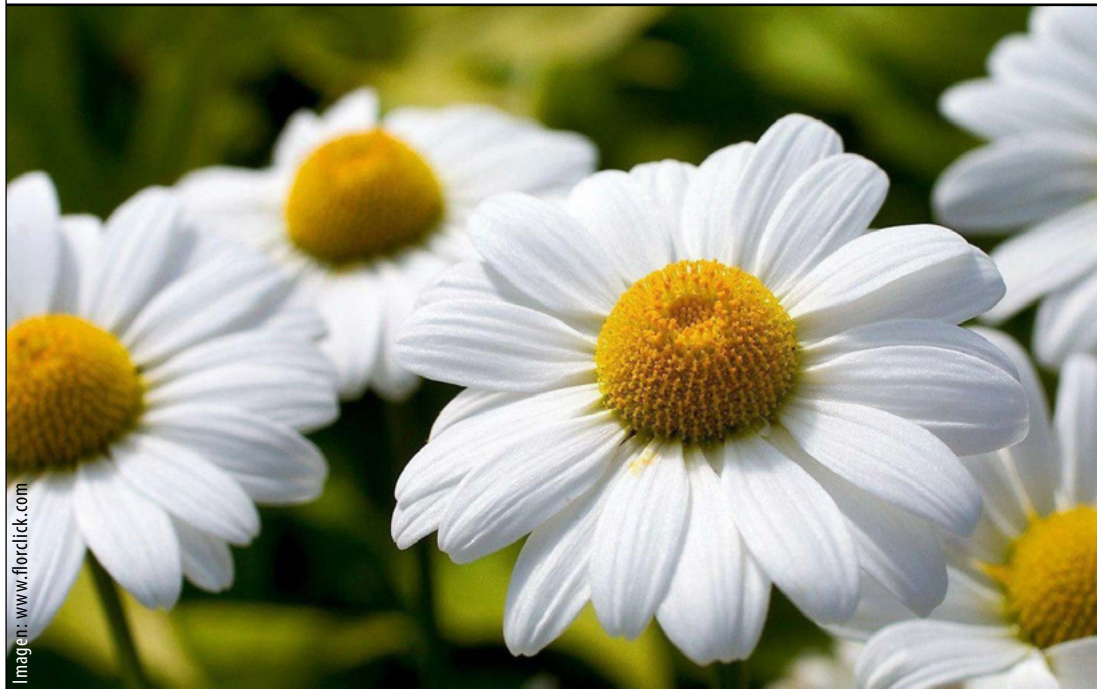


Imagen: www.florlick.com

## 4. La flor

Es un brote de crecimiento limitado al servicio de la reproducción sexual de la planta lo forma un eje cuyo extremo engrosado, receptáculo o tálamo, lleva insertas una variedades estructuras foliares modificadas el entre nudo anterior se denomina pedicelo y cuando falta se dice que la flor está sentada en las plantas más primitivas las piezas floral ese disponen sobre el tálamo formando una línea helicoidal

disposición a cíclica como ocurre en los pinos mientras que en las ramas evolucionan cinco nudoso verticilos formado cuatro partes que contien los estambres cuando en una flor se encuentran los cinco verticilos completa o pediciclica una flor completa es pediciclica una flor hermafrodita es con estambres y carpelos displotenoma cuando falta algunos delos verticilos la flor se descontinua incompleta.

## Partes de la flor

### Elementos estériles

**Cáliz:** está formado por sépalos que son estructuras laminares de color generalmente verde si los sépalos se encuentran soldados el cáliz denomina gamosépalo se encuentran libres, dialisépalo

**Corola:** está formado por pétalos generalmente de forma laminar como colores vistosos y fragantes para atraer a los agentes polinizantes al igual que en el caso del cáliz la corola puede ser gamopétala

cuando tiene los pétalos soldados o dialipétala cuando tiene los libres según el número y de sus pies florales la corola puede ser trímera, tetrámera o pentámera si el dicho número es tres cuatro o cinco respectivamente.

El conjunto del cáliz y la corola recibe el nombre de periantio se les llama periantio cuando las piezas de ambos son muy semejantes se les llama tépalos y al conjunto se la denomina perigonio

### Elementos fértiles

**Androceo:** está formado por los estambres que son estructuras de origen foliar pero muy modificadoras, agrupadas en básicamente en dos verticilos en los estambres se distinguen de parte claramente diferenciadas en el filamento en la parte inferior y la antera en la superior se forman los granos de polen constituyen los gametos células sexuales masculinos cuando las anteras maduran se produce y suelta el polen a otra superficie que se forma en la superficie tecas este fenómeno se le denomina dehiscencia.

Según el número de estambres las flores pueden ser monandras, diandras, triandras, tétradas si tienen muchos estambres se denominan polian-dras. Los estambres pueden soldarse con los filamentos y

por lados antera formada un único órgano el androceo se denomina sinfisandrios. Las estructuras que aparecen en algunas flores con formas análogas y los estambres pero no producen polen se denominan estaminodios

**Gineceo:** es formado por los carpelos estructuras foliares modificadas sobre las que se desarrollan los primordios o redimentos que van a ser el origen de la semilla o la hoja carpelar de las plantas carpelar más primitivas es más abierta y tiene los primordios en sus márgenes a medidas que fue evolucionando se fue incubado en sobre si misma hasta soldar los márgenes sutura ventral reduciendo el número de carpelos y quedando reducida la ubicación de los primordios la base seminal de los carpelos (ovario) la parte superior del carpelo se convirtió en un conducto (estilo) rematado en su parte superior por un orificio al que se denomina estigma según el número de carpelo que forma el gineceo

### Inflorescencias

Normalmente las flores no están aisladas en el brote florífero si no que se agrupan siguiendo una ordenación determinada constituyendo lo que se denomina inflorescencia similarmente en las ramificaciones en el tallo y



las inflorescencias pueden ser racimosas y indefinidas cuando las flores salen sobre un eje que sigue creciendo o cimosas o definidas cuando el eje principal y los laterales si los hay y se rematan con una flor.

**La reproducción sexual en los vegetales superiores**

En el interior de las anteras se forman los granos de polen que son unos cuerpos más o menos esféricos con una parte exterior gruesa y resistente (exina) formada por una sustancia dura (esporopolenina) y otra pared interna (intina) más fina y delicada en su interior hay tres núcleos sexuales masculinos dos de los cuales los núcleos espermáticos van a participar en el proceso de la reproducción sexual en el interior de la nucela en el primordium seminal.

**Polinización y fecundación**

Los granos de polen maduros que liberan las antenas son transportadoras hasta los estigmas por diversos agentes polinizantes —el viento las aves los insectos— el agua una vez en el estigma los granos de polen germinan dando lugar un tubo polínico que al principio es una extensión de la capa interna del grano (intina) más tarde adquiere un crecimiento independiente en el extremo

de avance del tubo polínico van los dos grupos espermatocitos y cuando el tubo alcanza el saco espermático y cuando el tubo alcanza el saco embrionario y uno de los núcleos espermáticos se une al oosfera realizándose la fecundación propiamente dicha que da origen al cigoto el cual se desarrolla el embrión de la planta el segundo núcleo espermático se fusiona en un núcleo secundario del saco embrionario dando lugar a un nuevo núcleo a partir del cual se produce un tejido de reserva alimenticia para el embrión (el endospermo).

Cuando las flores se polinizan con su propio polen este fenómeno se denomina autogamia y las plantas en las que se reproduce plantas autógamas si la polinización se realiza en flores de plantas distintas el fenómeno se denomina alogamia y las plantas se llaman plantas alogamas.

**5. La semilla**

La semilla es el primordium fecundado y maduro, los tejidos que formaban la nucela que están agrupados en dos capas, primario y secundario se transforman repentinamente tegmen y testa que son las descubierto de la semilla cuyo conjunto forma el epidestermio en el interior de la semilla se encuentra el embrión procedente de la

fecundación del gameto femenino (oosfera) por el masculino espermático su forma es la de una plantita en miniatura rodeando el embrión se encuentra el endospermo o albumen con funciones de reserva veces en el epispermo y el endospermo se desarrolla un tejido de reserva que se denomina perispermo

**6. El fruto**

El desarrollo del ovario da lugar al fruto que contiene en su interior las semillas procedentes del desarrollo de los primordios seminales una vez fecundados el fruto a demás puede contener partes de las

inflorescencias como en el eje del pedúnculo el cáliz, en general para que se desarrolle el ovario dando lugar al fruto es necesaria la fecundación pero en algunos casos se puede inducir la dicho desarrollo sin fecundación previa (frutos partenocármicos) como ocurre con los plátanos o algunas variedades de uva, las manzanas, las peras, y las naranjas en todo caso como es natural no hay producción de semillas.

**La célula vegetal.** Los cuerpos de los vegetales están formados por células que pueden presentar diversas formas y estructuras según la posición que ocupen al tejido al que

pertenezcan básicamente todas las células vegetales tienen una serie de elementos comunes y otros específicos de sus funciones, en una célula típica.

**Lamina media.** Es una capa delgada formada por pectinas (sustancias de naturaleza péptica derivadas del ácido poligalacturónico) que separa las paredes celulares de descontinuas.

**Pared celular.** Está formado por una o dos capas según el grado de desarrollo de la célula de fibras constituidas fundamentalmente por moléculas de celulosa formadas a su vez por cadenas en enlaces de algodón unidos unas por



Imagen: www.rosamartinez.com

otras mediante enlaces muy rígidos la pared celular no forma parte de la materia viva de la célula.

**Membrana plasmática.** Es la parte externa del componente vivo de la célula (cromoplasto) y está constituida por una capa biomolecular de lípidos. Cubierta por ambas es permeable al paso del agua y de sustancias disueltas pero dispone de mecanismos para lograr la permeabilidad sea selectiva es decir permite el paso de una sustancia impide el paso de otras.

**Hialoplasma.** Es la raíz viscosa del protoplasma que engloba los distintos orgánulos celulares su componente

mayoritario es el agua del 85 al 90 por ciento seguido de proteínas 7 y 10 por ciento de carbohidratos al 1 por ciento también pueden contener varias sustancias inorgánicas en pequeñas proporciones, el conjunto está formado por el hialoplasma y los orgánulos que engloban excluyendo el núcleo se denomina citoplasma.

**Núcleo.** Es una estructura grande que en su interior la cromatina formada por proteínas y ácidos desoxirribonucleico está separado del resto del citoplasma por una membrana denominada cariotica que contiene números poros por lo que se realiza la

transferencia de moléculas entre el núcleo y el citoplasma en el momento de la división celular la cromatina se agrupa en una serie de estructuras denominadas cromosomas que pasan a ocupar todo el volumen celular por desorganización de la membrana nuclear en conjunto existe un número de parejas de cromosomas que contiene por duplicado la información genética de los individuos al producirse la división celular de cada célula hija recibe un juego simple del cromosoma los cuales llevan toda la información genética correspondiente al individuo en el transcurso del tiempo que mide de

los dos divisiones celulares consecutivas la duplicación del material genético contenido en cada cromosoma y al iniciarse la nueva división celular y vuelve aparecer el material genético duplicado distribuido entre dos cromosomas 2n cromosomas.

**Cloroplastos.** Son unos orgánulos en los que se produce la fotosíntesis por las que las plantas son capaces de producir materia orgánica a partir del agua y anhídrido carbónico utilizando la radiación luminosa tienen formas variadas aunque los más frecuentes que sean de tipo elipsoidal o lenticular de entre diez y cinco micras de espesor el interior del cloroplasto está formado por una materia de naturaleza lipoproteína (estroma) y en ella pueden observarse unos cuerpos granulares formados por unas series de dobles de membrana denominadas tilacoides en las que se encuentran complejos multienzimáticos y pigmentos fotosintéticos clorofilas y carotenoides. Así como los restantes elementos que interfieren en el proceso de la fotosíntesis las clorofilas y los cloroplastos son responsables de color verde de las hojas.

**Mitocondrias.** Son estructuras tipo ovoide en las que se realizan los procesos

respiratorios de la célula de los que obtiene energía para su metabolismo.

**Dictiosoma.** Son unos conjuntos de vesículas aplanadas agrupadas en paralelos sin que su conjunto este recubierto por una membrana este conjunto se denomina aparato de Golgi y tiene como misión principal la secreción cerca de la membrana celular de las proteínas e hidratos de carbono no de la célula que van intervenir en la formación de la pared celular

**Ribosomas.** Son unos orgánulos muy pequeños visibles solamente con el microscopio electrónico que cumplen una función importantísima en el metabolismo celular realizan la síntesis de las proteínas celulares de acuerdo con las instrucciones que recibe el núcleo celular a través de moléculas mensajeras de ácido ribonucleico.

**Reticulo endoplasmático.** Es un conjunto de estructuras laminares a modo de saquito aplanado limitadas por dos membranas paralelas (cisternas) que se distribuyen en toda la célula y en cuyo interior produce la síntesis de numerosos compuestos celulares hay que distinguir el reticulo endoplasmático rugoso que interviene y activa la proteína se caracteriza por poseer numerosas ribosomas



Imagen: glenbiotech.es

adheridos a sus membranas del retículo en la fase de la energía luminosa.

**Experiencias vividas**

Hablaremos de un caso de 100 pollas en este caso se medico con enrofloxacina 100 mg luego por 8 días en la cual se detectó un cuadro de infección respiratoria en la cual se medico por 7 días en el cuadro clínico las pollas a tratar su grado de morbilidad aumentaba según su resistencia microbiana luego se hizo un análisis de necropsia post mortem en el cual en la bifurcación traqueal se detectó abscesos de moco de la infección provocada por una infección respiratoria crónica complicada ven el cual las pollitas tenían 5 semanas con un cuadro clínico severo.

Ya que esta enfermedad es producida por micoplasma gallisepticum un germen difícil de aislar que no requiere medios enriquecidos y bastante tiempo para crecer en ellos rara vez se aísla en los exudados es el líquido que se filtra hacia los vasos sanguíneos hasta los tejidos cercanos.

Se hablara de una variedad de tomate pony F1 la cual se preparó la tierra para su semillero con tierra negra contiene minerales esenciales para la planta luego se le mesclo

arena y cal y ceniza y b gallinaza y cascarilla de arroz para preparar una mescla orgánica como el bocachi.

Se llenó la bandeja para colocación de semilla y esperar 10 día germinación en ese momento se aplicó un biofungicida elaborado con hojas de papaya para el control del hongo y se aplicó vinagre para el control de insecto así tener un mejor control biológico y evitar la aplicación de químicos agrícolas en la cual en el medio el mismo puede crear sus concentraciones desgaste de nutrientes minerales efectos adversos a la planta y mayor pérdida de cultivo daño al consumo humano ya que el mismo control químico degrada la tira erosionando y desgaste de minerales en nutrición de la planta.

Luego se colocó la siembra en un distanciamiento entre planta de 0.30 cm entre planta y entre surco 0.60cm luego se hizo el túnel entre surco se usaron 20 varas de bambú se aplicó un foliar orgánico.

**Glosario**

**Que es la fotosíntesis:** es el proceso en el cual los vegetales captan el CO2 atmosférico

**Como se está formada la pared celular:** una o dos capas según el grado de desarrollo de la célula

**Por qué la reproducción**

**sexual:** están formados por granos de polen que son cuerpos esféricos

**Donde la semilla se agrupa en dos capas:** es el primer dio seminal fecundado y maduro y los tejidos donde forma la nucela.

**Cuáles son los elementos fértiles:** el cáliz se denomina gamosépalo y la corola está formada por pétalos.

**Para que la ramificación del tallo en las plantas:** son los indivisos en los que se ramifican se distinguen de la yema apical.

**Conclusión**

Las especies de cultivos de las plantas nativas se encuentran en documentos en el cual la taxonomía de las plantas no solo sirve para clasificar las plantas si no que para comprender su filogenia, su árbol evolutivo al igual que el resto de animales, las plantas y ancestros ya que permiten asociar en una misma área de cultivo ya sea arbóreo que es beneficio en el área pecuaria para producir madera, forrajes, frutos y otros productos industriales y servicios ambientales.

Ya que la mayoría de los sistemas de producción animal, tanto en el trópico como en el clima templado se basan en el uso de especies forrajeras (gramíneas y leguminosas) ya que muchas oportunidades sin la

debida rotación de los cultivos no alcanzaría la nutrición y mejora en la producción láctea o cárnica teniendo en cuenta la producción de pastos de buena calidad y excelente proteína digestible alcanzar máximo desempeño mejora en el hato sin embargo es muy productivo social ambiente hablado si se considera la ganadería como una actividad que interacciona con lo forestal además en todo esto se debe retomar en cuenta que sistemas silvopastorales interfieren en la captura de carbono la generación de menores emisiones y más

contaminantes del efecto invernadero y la mitigación del etanol en los rumiantes ya que tomado en cuenta las otras consideraciones se benefician en el entorno con la nutrición animal se toma un punto a favor de la ganadería evitar reducir los costos de alimentación en manejo de pie de cría alimentado con pasto de buena calidad y buenos ingredientes en la proteína vegetal tomado en cuenta los factores de estrés calórico del ganado así beneficiado el animal con óptimos desempeños máximo rendimiento del animal.

FINAL



**CITAS BIBLIOGRÁFICAS.** www.zooteniaesmpasion.com | www.FAO Perspectivas regionales oficina regional de la FAO para América Latina y el Caribe | Delgado H. y Ramírez. Árboles y arbustos forrajeros como alternativas alimenticias.

**Publicaciones alumnos:** aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

# Inteligencia artificial

## Beneficia a la comunidad al mejorar la calidad de vida de las personas.

Entrevista con Luis Alfonso Dávila Rondón | Doctorado en Administración de Negocios

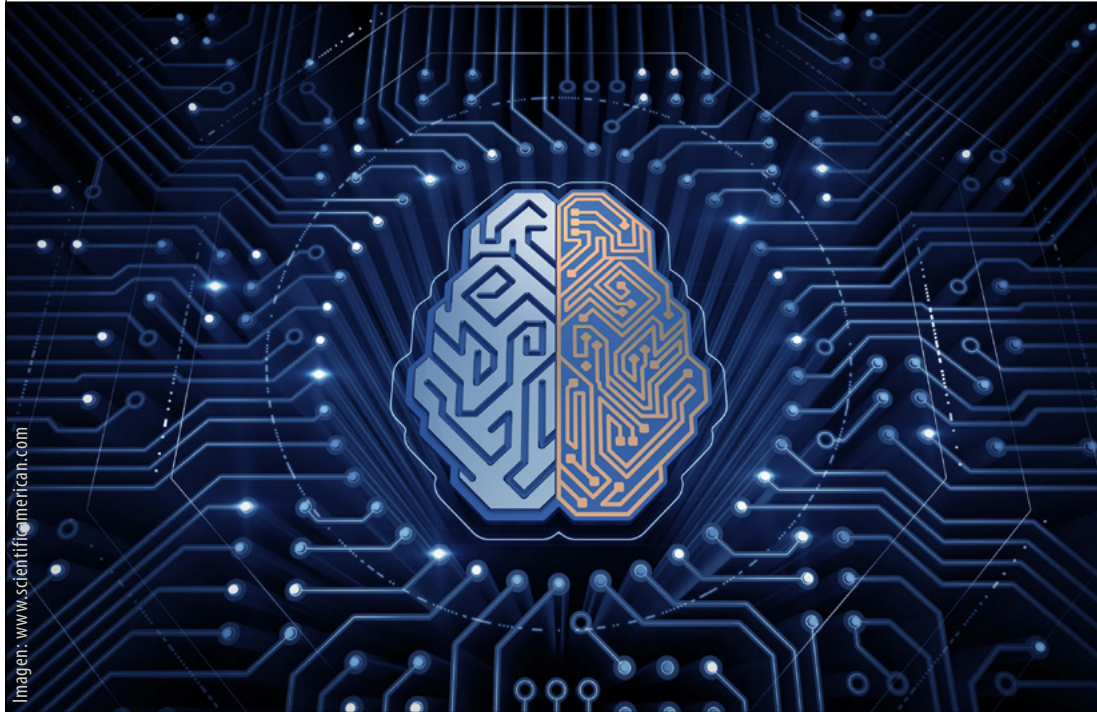


Imagen: www.scientificamerican.com

### Háblanos sobre ti.

Actualmente soy Profesor Investigador (jubilado) de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, y Gerente de Investigación y Desarrollo de 3L Consulting, C.A. Valencia, Venezuela. En la práctica me desempeño como Consultor Senior en Ingeniería de Sistemas

Empresariales. Soy Ingeniero de Sistemas con estudios de Postgrado en Ingeniería Empresarial, Ciencias Computacionales y Administración de Negocios, con amplia experiencia en Investigación y Desarrollo, Gerencia de Proyectos Informáticos, Capacitación y Entrenamiento Gerencial.

Durante 30 años me desempeñé como docente-investigador en la Universidad de Los Andes, Venezuela, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ingeniería de Sistemas, en el área de Investigación de Operaciones y desarrollo de aplicaciones informáticas de soporte a la decisión

gerencial, lo cual incluye: Modelado y Simulación de sistemas empresariales, Sistemas de inteligencia de negocios, Sistemas de Inteligencia Gerencial Competitiva, Minería de Datos, Investigación de Operaciones Avanzada, Estadística y Matemática Aplicada.

He dirigido proyectos de Ingeniería de Sistemas como Directivo de la Unidad de Asesoría, Proyectos e Innovación Tecnológica, Director del Centro de Computación, Coordinador de un Consejo de Sistematización Administrativa y miembro del Departamento de Investigación de Operaciones de la Universidad de Los Andes, como Gerente de Proyectos de la Firma BMB Proyectos y Sistemas y como Gerente de Investigación y Desarrollo de 3L Consulting, C.A.

### Has desarrollado un sistema innovador de Inteligencia Artificial. ¿Podrías platicarnos sobre él?

Motivado por los trabajos de John Nash, quién siendo matemático y no economista, obtuvo el Premio Nobel en Economía en 1994, por sus aportes a la Economía con la Teoría de Juegos y Procesos de Negociación, durante más de 20 años estuve investigando y desarrollando un Modelo de Simulación que implementado

en un Sistema Informático permitiera realizar, mediante un Juego Gerencial, Competencias Empresariales Simuladas, con la pretensión intelectual de llegar a hacer un aporte a las Ciencias Administrativas, mediante la creación de un "Gerente Autómata" que fuera capaz de competir con equipos formados por Gerentes Reales o estudiantes de postgrado en Gerencia Empresarial, tomando como modelo empresas fabricantes y comercializadoras de productos innovadores con alta rotación de inventario. El dictado de más de 70 talleres en diferentes eventos académicos y empresariales, tanto a nivel nacional como internacional, permitió recopilar una muestra significativa de decisiones gerenciales en materia de inversión en Marketing, Producción, Investigación y Desarrollo, Reclutamiento y Capacitación de Personal, entre otras, y sus consecuentes resultados en cuanto a porcentaje de mercado, capacidad de producción alcanzada, valor de la planta, capital de trabajo generado, patentes conseguidas, costo unitario de producción e inventario final. Finalmente, durante los últimos dos años, durante mi tesis doctoral se alcanzó el objetivo propuesto, al haber ampliado el modelo matemático

con nuevas ecuaciones y el Sistema Programado incorporando algoritmos inteligentes mediante la aplicación de herramientas de Ciencia de Los Datos, tales como como *Data Mining, Machine Learning, Deep Learning*, dándole al Jugador Automata inteligencia artificial para la toma de decisiones y autoaprendizaje a partir de los resultados obtenidos en los periodos previos de competencia.

**¿Por qué desarrollar un proyecto de inteligencia artificial? ¿Qué te orilló a entrar a esta área de la tecnología?**

Experiencias personales previas en aplicación de algunas herramientas de inteligencia artificial, tales como Redes Neuronales Artificiales, Lógica Difusa y Sistemas Expertos, como por ejemplo, participación en un proyecto de ‘Modelado y simulación del proceso convencional de en una planta de tratamiento de agua potable’, presentado en el VII Congreso Mundial de Ingeniería Química, en Escocia. Estas experiencias, aunadas a la lectura del libro *Sálvese quien pueda, el futuro del trabajo en la Era de la Automatización* de **Andrés Oppenheimer** donde plantea que muchas profesiones serán reemplazadas por la robótica y como ejemplo, IBM creo una



aplicación informática en su supercomputadora Watson que es utilizada en los mejores hospitales de Estados Unidos, tales como el Memorial Sloan-Kattering Cancer Center que puede hacer diagnóstico médico, me motivó a mejorar mis conocimientos en Inteligencia Artificial y Ciencia de Los Datos cursando durante el Doctorado en **Atlantic International University** asignaturas complementarias vinculadas al *Data Mining, Big Data, Machine Learning, Deep Learning*, para desarrollar como parte de mi tesis

doctoral una aplicación en el campo gerencial pero en este caso desarrollando un conjunto de algoritmos inteligentes (Gerente Automata) para la toma de decisiones gerenciales.

**Generalmente, el desarrollo de la IA se ha basado en crear sistemas que mejoren la eficiencia del trabajo ‘masivo’ con poco margen en la toma de decisiones. ¿Por qué ofrecer soluciones a nivel gerencial, donde el valor es justo la toma de decisiones?**

En diferentes campos, pero

más en el campo que nos concierne, es decir el campo empresarial, se han desarrollado aplicaciones para mejorar la eficiencia del trabajo ‘masivo’ de datos, pero estas aplicaciones son generalmente sistemas de información administrativos para la inserción, organización, almacenamiento y consulta visual o escrita, muy importantes en el nivel operativo de la empresa. A medida que se asciende hacia los niveles táctico y estratégico estos datos deben ser procesados adecuadamente para dar soporte a la toma de decisiones gerenciales. Así surgieron los Sistemas de Información Gerencial, los Sistemas de Soporte a la Decisión, y más recientemente los Sistemas de Inteligencia de Negocios y los Sistemas de Inteligencia Gerencial Competitiva.

**¿Cuál es la aportación que puede tener tu trabajo en la comunidad actual? ¿Cuál es el valor que tú ves en tu proyecto?**

En la sociedad actual donde la robotización y otras aplicaciones de la inteligencia artificial avanzan significativamente, bien usadas, pueden beneficiar a la comunidad mejorando la calidad de los servicios que demanda y por ende la calidad de vida de las personas. En mi caso, mi

trabajo puede aportar una herramienta para la evaluación de políticas implementables dentro de una empresa, que conlleven a mejorar la productividad empresarial, la innovación tecnológica y distribución de sus productos, contribuyendo, con esto, a la mejora de la calidad de vida de los consumidores.

Aprovecho su pregunta, para comentar que esta aplicación de inteligencia artificial desarrollada también puede ser aplicada en una empresa de servicios, e incluso en una organización como **AIU** donde deben tomarse decisiones sobre precio de la matrícula, inversión en promoción, reclutamiento y capacitación de personal docente y administrativo, inversión en investigación y desarrollo de sus programas educativos, entre otros aspectos.

**¿Cómo va a cambiar el concepto de trabajo en el futuro?**

Siempre había visto al trabajo como la aplicación de energías mentales o corporales para la realización de actividades humanas en la producción de bienes y/o prestación de servicios en beneficio de la sociedad, independientemente del grado de preparación técnica que se tenga para realizar determinado oficio. No obstante, como ya lo expresé previamente, por

lo que he podido indagar la robotización y otros avances en aplicación de la inteligencia artificial, sustituirán muchos trabajadores, en sus labores. El concepto de trabajo cambiará, al irse sustituyendo la realización de actividades corporales por robot con capacidad de aprendizaje cada vez mayor, asimismo, para la realización de actividades intelectuales o mentales se están desarrollando aplicaciones informáticas (bot) que pueden realizar actividades reiterativas. Citando a **Anders Sandberg**, un filósofo doctorado en neurociencias



**Nombre**

Luis Alfonso Dávila Rondón

**País**

Venezuela

**Programa**

Doctorado en Administración de Negocios

**Contacto**

MOVIL: +58 416 6748747

+58 412 5496474

WHATSAPP: +58 416 6748747

SKYPE: luis.alfonso.davila

CORREO: ladr@ula.ve

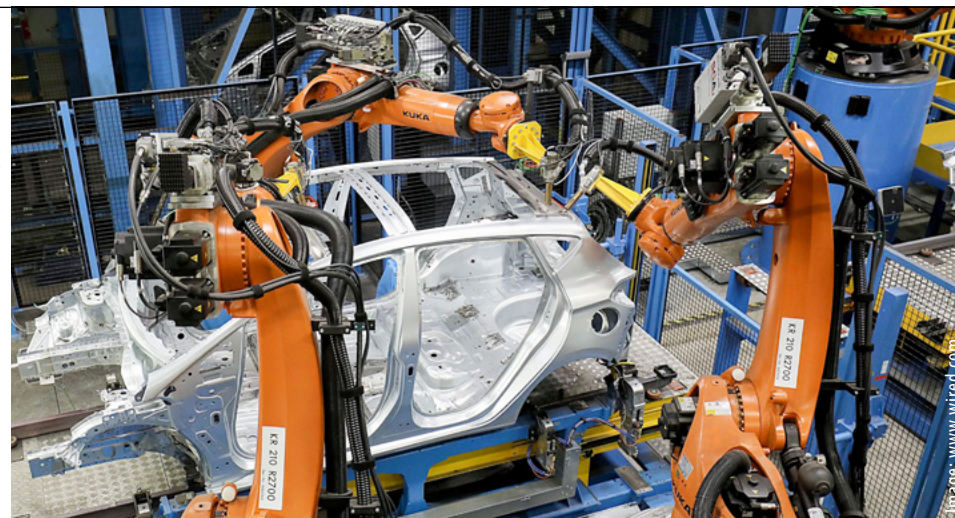
ladpadre@gmail.com

computacionales que investiga el futuro de los empleos en la Universidad de Oxford “si tu trabajo puede explicarse fácilmente, puede automatizarse, si no, no”.

**Bajo el sistema económico y sociocultural actual, uno de los principales elementos que definen a una persona es su trabajo. Si el concepto de trabajo cambia, ¿cambiará la forma de definición individual de una persona en sociedad? ¿de qué manera?**

El concepto de persona puede verse desde diferentes ópticas. Desde el punto de vista sociológico una persona es un ser que se desarrolla y vive en sociedad sin dejar de tener un sentido individual único e irrepetible. Si el concepto de trabajo cambia, no tiene porque cambiar el concepto de persona. Las personas seguirán siendo personas, sólo que, si sus trabajos llega a ser reemplazados por alguna aplicación de inteligencia artificial, podrán dedicarse a otra actividad u oficio dentro de su mismo ambiente de trabajo. Citemos brevemente, el caso de la fábrica de Toyota Material Handling en Suecia: Los más de cien robots que trabajan en los procesos de soldadura y pintura de la fábrica, actividad que era realizada por trabajadores humanos, han contribuido

en gran medida al aumento de la productividad. Los trabajadores reemplazados fueron capacitados para realizar tareas que dan valor agregado en las líneas de producción.



**¿Cómo definirías tu experiencia Educativa en AIU?**

Durante mis estudios previos en Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Empresarial siempre tuve la incomodidad de tener que cursar asignaturas que no eran de mi interés, por la rigidez de los pensum de estudios. Durante mucho tiempo estuve en autoformación y desarrollo profesional con base en experiencias prácticas de la profesión. Indagando en la red donde podría completar mi formación académica, tomé algunos cursos *online* y esto me motivó a buscar donde realizar estudios de postgrado a distancia, pero donde no me viera obligado a tomar asignaturas que no fueran de mi interés intelectual. Encontré

a AIU y tuve conversaciones con una Consejera de Admisión, a quien expuse mi inquietud y recibí una excelente orientación. Así, cursé la Maestría en Ciencias de la Computación y más recientemente el Doctorado en *Business Administration*, con libertad y motivación para proponer asignaturas que quería cursar. El pensum seguido en la Maestría me permitió investigar y complementar mi formación como Ingeniero de Sistemas, incursionando con éxito en el estudio y desarrollo de Aplicaciones Móviles y Ciencia de los Datos (*Data Science*); y el Doctorado no sólo permitió mejorar mis conocimientos en ciencias gerenciales sino que me permitió completar una investigación que venía realizando durante mas de 20

años y que se materializó con mi tesis doctoral.

**¿Qué recomiendas a una persona que está tomando la decisión de estudiar en AIU?**

Le recomendaría, si ya está decidida a estudiar en AIU, que tenga confianza y solicite orientación inicialmente de parte del Consejero de Admisión que le asignen, posteriormente de parte del tutor y advisor. Que aproveche al máximo los recursos que ofrece AIU, tales como *webinars*, cursos, blog, biblioteca, entre otros, y que prepare sus ensayos fundamentados en una extensa investigación bibliográfica y netgráfica, respete las normas de escritura y exigencias de la Universidad. Por mi experiencia personal en AIU me atrevo a afirmar que si sigue estos consejos tendrá éxito.

# Puliendo mis facultades y habilidades para obtener mi Grado Académico en AIU



Hemos realizado todos los trámites correspondientes para ingresar como estudiante a **Atlantic International University (AIU)**. Lo primero que pensamos es: tenemos que aprender. Ya no podemos vivir escuchando todo lo que se dice sin saber qué es ciencia y qué no.

“Sólo cuando sabemos que podemos confiar en la investigación de otros podemos liberarnos de aquellos que controlando nuestras creencias desean controlar nuestra vida”. (BOOTH Y OTROS, 2017, P. 26)

¿Qué tenemos que hacer para obtener los conocimientos y las evaluaciones necesarias para terminar lo que ahora vamos iniciando? De acuerdo al tiempo que hace que dejamos de estudiar ¿Qué hay de nuevo en los métodos para aprender? ¿Qué tanto nuevo hay en ciencia?

El saber nos ofrece libertad. “Seremos diferentes por haber hecho investigación, porque seremos más libres para elegir lo que queremos ser”. (BOOTH Y OTROS, 2017, P. 28)

Este año inició la UNESCO un proyecto de investigación para determinar y trabajar con lo que necesita el nivel universitario para el mundo en el cual vivimos y vamos construyendo. Se puede ver la primera etapa en:

*Pensar más allá de los*

*límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050--25 de mayo de 2021* <https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/>  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

Tenemos que tener un camino claro para llegar a la meta: nuestro grado académico. Lo que tenemos evidente es que la base de lo que tenemos que hacer tiene su asiento principal en la razón; que hay habilidades a desarrollar.

Pensamos entonces: esas habilidades de dónde vienen-¿Qué son? ¿Cómo usarlas? Las habilidades vienen de facultades que como seres humanos tenemos. ¿Qué diferencia existe entre unas y otras? ¿Qué son las facultades? ¿Qué son las habilidades?

Las facultades son las capacidades que tiene un ser en su razón de ser. En el caso



Por Dr. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | [rosa@aiu.edu](mailto:rosa@aiu.edu)

<p>de los seres humanos todas las posibilidades que tienen sus órganos de realizar una función determinada.</p> <p>En los seres humanos las facultades son del orden vegetativo, sensitivo y racional.</p> <p>Las facultades del orden vegetativo son las siguientes: alimentación, crecimiento y reproducción, entre otras.</p> <p>Las facultades del orden sensitivo: la capacidad de cambiar de lugar; la sicomotricidad.</p> <p>Las facultades del orden racional: la voluntad, la inteligencia.</p> <p>Las habilidades son los talentos que se tienen para hacer las cosas. Por lo anterior esos talentos procederán de las facultades que tenemos. Los talentos o habilidades se pueden desarrollar. El desarrollo humano se da según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de acuerdo a un número determinado de habilidades que corresponden a:</p> <p><b>1. Autoconocimiento</b></p> <p>Comunicación asertiva, empatía, pensamiento crítico y pensamiento creativo.</p> <p>La comunicación asertiva es acercarse al otro con la mención de los puntos a aclarar y escuchar.</p> <p>Empatía es ponernos en el lugar del otro.</p> <p>Pensamiento crítico es</p>	<p>identificar lo positivo y lo negativo de lo que se piensa.</p> <p>Pensamiento creativo es pensar para generar situaciones positivas.</p> <p><b>2. Manejo de conflictos y emociones</b></p> <p>Encontrar soluciones en beneficio mutuo.</p> <p><b>3. Manejo de emociones</b></p> <p>Búsqueda de la vida emocional saludable. Hoy en día como habilidades en la sociedad actual tenemos que aprender y desaprender rápido y buscar el equilibrio emocional ante tantos conflictos existentes generados por y junto a la pandemia del COVID-19.</p> <p>Estamos ya en una nueva mutación del COVID-19; ahora proviene desde África. Según los informes es una mutación más agresiva que las anteriores</p> <p>De lo que hemos visto de facultades y habilidades nos damos cuenta que hay caminos precisos para aprender.</p> <p>Dada la situación mundial ante el COVID-19 tenemos que buscar de nuestras habilidades emotivas las mejores horas para revisar los documentos que necesitamos y dividir las tareas de manera tal que podamos sentirnos mejor. Vamos a ver los elementos que entran en las facultades racionales y las habilidades que son</p>	<p>convenientes desarrollar.</p> <p>En la facultad de orden racional tenemos que desarrollar las siguientes habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar</li> <li>2. Establecer analogías</li> <li>3. Inferir</li> <li>4. Generalizar</li> <li>5. Evaluar.</li> <li>6. Expresar</li> </ol> <p>En AIU tienes la oportunidad de un Diseño Curricular abierto; el estudiante puede elaborar el plan de estudios que quiera</p>	<p>o la universidad le sugiere un programa. También tienes un mes para preparar cada asignatura.</p> <p>Las habilidades a desarrollar del orden racional, cuando identificamos lo que tenemos que hacer en la elaboración de nuestro trabajo, el mismo se hace más fácil.</p> <p>Para las habilidades racionales ya tenemos recorrido el camino de las habilidades correspondientes a lo racional emotivo:</p>	<p>quiero estudiar, quiero aprender, quiero mi grado académico.</p> <p>Me pregunto y me respondo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tema:</b> Estoy estudiando_____.</li> <li>2. <b>Pregunta:</b> porque quiero descubrir quién/cómo/por qué_____.</li> <li>3. <b>Justificación racional:</b> para comprender cómo/por qué/qué_____.</li> </ol> <p>(BOOTH Y OTROS, 2017, P. 68)</p>
---	---	--	--	--



Imagen: www.outlunyoipilasitehti.fi



<p>Veamos ahora cuáles son las habilidades racionales para ejecutar un trabajo después de las emotivas.</p> <p>Analizar implica revisar y ver para qué me puede servir un documento. Teniendo el título de nuestro trabajo a desarrollar vemos que lo primero es buscar la información sobre los conceptos que allí se mencionan y en el orden que aparecen en el título.</p> <p>En las habilidades racionales está el que tenemos que aprender a expresarnos. La forma más fácil es, de</p>	<p>acuerdo al orden de los conceptos del título del trabajo, ir anotando las citas de los mismos.</p> <p>Nunca dejarlo para después porque con toda la información que localizamos regresar a ver dónde estaban esos conceptos importantes es duplicar la actividad.</p> <p>Hay que anotar todos los documentos porque después para hacer la bibliografía se hace difícil recabar todo lo que trabajamos.</p> <p>Sea el tipo de trabajo que hagamos si tenemos las citas</p>	<p>de todos los conceptos podemos hacer un ensayo, un trabajo de opción múltiple, una monografía, una Propuesta de Tesis o una Tesis Final.</p> <p>En las habilidades de la razón está el saber expresarnos eso implica desarrollar nuestro trabajo. Se hace fácil si voy leyendo cada cita y explicando lo que entendí.</p> <p>En un trabajo de investigación podemos emplear datos verbales y datos visuales. Los datos verbales son las palabras y los datos visuales son las gráficas. Los datos visuales</p>	<p>científicos han trabajado el tema, qué problemas ha habido y qué pretendo resolver.</p> <p>Después de haber elaborado todo el trabajo y aplicado las habilidades provenientes de la razón la introducción se hace fácil.</p> <p>Recomendación importante para hacer la presentación de un trabajo, cualquiera que sea:</p> <p><b>a)</b> Iniciar con una cita o un evento importante.</p> <p><b>b)</b> Aplicar una afirmación de la ciencia que sea general.</p> <p><b>c)</b> Iniciar con una pequeña historia.</p> <p>Lo que se debe evitar es: las definiciones de diccionarios, el aquí examinaremos, o citas espectaculares.</p> <p>Para terminar el trabajo que sea debe presentar una conclusión que es dar respuesta a todo lo que se propuso demostrar. Nuestra conclusión será todo lo que entendimos de las citas que ya trabajamos y lo que encontramos en la comparación con los hechos.</p> <p>Cuando me piden que haga</p>	<p>una aplicación de mi trabajo que sea local, nacional e internacional significa la habilidad racional de evaluar y generalizar.</p> <p>A tu trabajo en <b>AIU</b> después de las Recomendaciones puedes agregarle una “coda”. Los investigadores también terminan sus trabajos con lo que se conoce como “coda”; “una coda puede ser una cita apropiada, una anécdota o sólo una figura retórica llamativa, una última forma en que la introducción y la conclusión se comunican”. (BOOTH Y OTROS, 2017, P. 276)</p> <p>Tienes todo el camino a seguir para hacer un buen trabajo para aprender y para adquirir tu grado en <b>AIU</b>.</p> <p>Los días están que hay que saber para poder construir la vida que deseamos y evitar ser manipulados por todo lo que ofrecen los medios y los que de ciencia saben poco.</p> <p><b>¡Adelante!</b> <b>¡Sí puedes!</b> <b>¡Lo vas a lograr!</b></p>
		<p>se deben de presentar para información compleja usando tablas de números o tablas de palabras, gráficas de barras, gráficas en forma de pasteles, gráficas de volumen o mapas conceptuales.</p> <p>Tenemos que recordar que todas las presentaciones visuales deben de identificarse y numerarse en orden progresivo dentro del trabajo.</p> <p>La Portada y la Bibliografía son aspectos de seguir reglas y serán las que me hayan proporcionado en <b>AIU</b>.</p> <p>La Introducción de cualquier trabajo se hace al final y significa: qué voy a hacer, qué</p>	<p>de todos los conceptos podemos hacer un ensayo, un trabajo de opción múltiple, una monografía, una Propuesta de Tesis o una Tesis Final.</p> <p>En las habilidades de la razón está el saber expresarnos eso implica desarrollar nuestro trabajo. Se hace fácil si voy leyendo cada cita y explicando lo que entendí.</p> <p>En un trabajo de investigación podemos emplear datos verbales y datos visuales. Los datos verbales son las palabras y los datos visuales son las gráficas. Los datos visuales</p>	<p>científicos han trabajado el tema, qué problemas ha habido y qué pretendo resolver.</p> <p>Después de haber elaborado todo el trabajo y aplicado las habilidades provenientes de la razón la introducción se hace fácil.</p> <p>Recomendación importante para hacer la presentación de un trabajo, cualquiera que sea:</p> <p><b>a)</b> Iniciar con una cita o un evento importante.</p> <p><b>b)</b> Aplicar una afirmación de la ciencia que sea general.</p> <p><b>c)</b> Iniciar con una pequeña historia.</p> <p>Lo que se debe evitar es: las definiciones de diccionarios, el aquí examinaremos, o citas espectaculares.</p> <p>Para terminar el trabajo que sea debe presentar una conclusión que es dar respuesta a todo lo que se propuso demostrar. Nuestra conclusión será todo lo que entendimos de las citas que ya trabajamos y lo que encontramos en la comparación con los hechos.</p> <p>Cuando me piden que haga</p>
<p>Imagen: www.forbes.com</p>		<p><b>BIBLIOGRAFÍA.</b> Booth, W. C. y otros (2017). <i>Cómo convertirse en un hábil Investigador</i>. México: Gedisa.   García Huidobro B. Cecilia y otros. (2019). <i>A estudiar se aprende</i>. Chile: Alfaomega   Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Homepage <a href="https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco">https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco</a>   UNESCO. <i>Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050--25 de mayo de 2021</i>. Recuperado de <a href="https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/">https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/</a>   UNESCO. United Nations, Educational, Scientific and Cultural Organization. Recuperado de <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529</a></p>		



APPRENDER



## Educar a los hijos

### ¿Es extraña la manera occidental de hacerlo?

“¿Ya duerme en su propio cuarto?” es una pregunta que los nuevos padres suelen tener que responder una vez que salen de la neblina de la vida con un recién nacido. Pero dormir separados de los bebés es relativamente reciente, y no se extiende por todo el mundo. En otras culturas, compartir una habitación y/o una cama con el bebé es la norma.

No es el único aspecto de la paternidad que los occidentales hacen diferente. Desde tomar siestas en un horario y entrenarlos para dormir hasta empujarlos en cochecitos, lo que podríamos considerar prácticas estándar de crianza a menudo son todo lo contrario. ...

En muchas otras sociedades del mundo los bebés permanecen más tiempo con sus padres. Una investigación de 2016 sobre niños que comparten cama

con uno o más de sus padres, encontró una alta prevalencia en muchos países asiáticos: más del 70% en India e Indonesia, y más del 80% en Sri Lanka y Vietnam. ... Así como compartir cama mantiene a los bebés cerca en la noche, cargarlos es una manera de mantenerlos cerca durante el día mientras se hacen los mandados o las tareas en casa. Llevar a los niños en un canguro es algo que los humanos hemos hecho desde que estamos presentes.

“La biología de los bebés no ha cambiado drásticamente durante cientos o miles de años”, dice Ball. “Pero nuestra cultura sí, y nuestras expectativas sobre los bebés y la crianza lo han hecho en pocas décadas”. ... *Texto completo:* <https://www.bbc.com/future/article/20210222-the-unusual-ways-western-parents-raise-children>

# Música personal

## Su lugar en la evolución de la música.

Casi todo lo que sabemos sobre la percepción de la música y que ha servido como base científica para los puntos de vista modernos sobre el origen de la música, proviene de una tradición musical basada en la discriminación de frecuencias de los sonidos musicales. Su predominio actual en el mundo tal vez comenzó con el surgimiento de las civilizaciones urbanas de la Edad del Bronce, cuyas tradiciones musicales de palacios y templos se basaban en teoría de matemáticas. Los tonos definidos racionalmente han hecho que las prácticas musicales correspondientes se basen en el aspecto de la frecuencia.

Las civilizaciones que cultivaron la música basada en frecuencias impusieron su influencia en las culturas

musicales de los pueblos vecinos. A escala mundial, esto debe haber resultado en un declive constante de la forma alternativa basada en el timbre. Este proceso es evidente en culturas musicales de pueblos originarios de Siberia, como el Nnganasan, cuya tradición basada en timbre ha sido superada por la tradición rusa basada en frecuencia. **Schneider** califica este desarrollo como “reduccionismo de tono”, el reemplazo de los estándares de afinación basados en el timbre por los estándares basados en la frecuencia, más obvio en la música autóctona de gong/campana y xilófono. La música vocal tímbrica no es menos vulnerable al reduccionismo de tono. ... *Ensayo completo:* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.03051/full>

Cantante gutural de Tuvan.



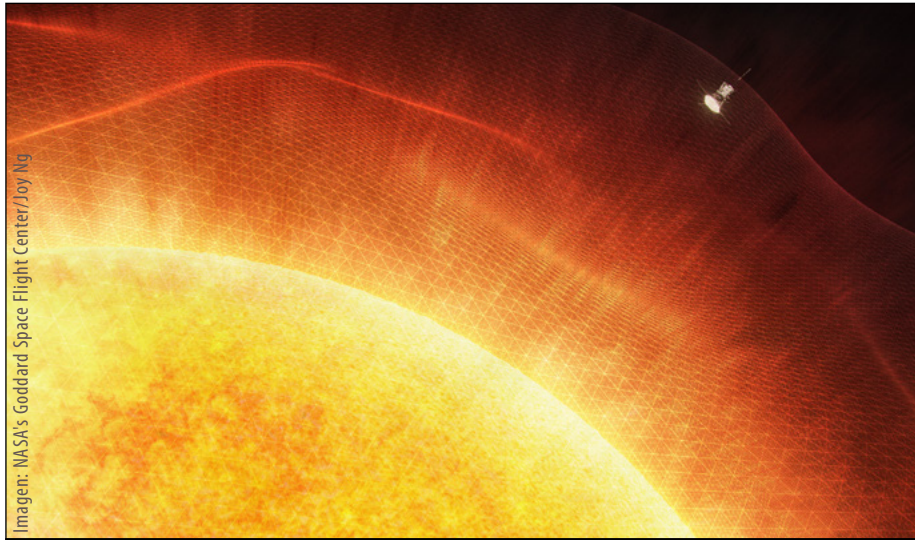


Imagen: NASA's Goddard Space Flight Center/Joy Ng

## Tocar el Sol

Por primera vez, una nave espacial ha besado al Sol.

La sonda Parker Solar de la NASA logró después de tres años y cinco sobrevuelos de Venus, ingresando a la atmósfera del Sol el 28 de abril de 2021. El logro fue anunciado en una conferencia de prensa dentro del American Geophysical Fall Meeting en Nueva Orleans, en diciembre de 2021. ...

La NASA necesitó los meses que siguieron para confirmar que realmente lo habían hecho, analizando las interacciones de energía registradas por la sonda para intentar marcar el momento. En última instancia, la firma del campo magnético del Sol fue la prueba irrefutable que verificó que realmente habíamos tocado el Sol. Desde entonces, la sonda se ha encontrado con el Sol dos veces más, una en agosto y otra en noviembre. ...

El espacio liminal entre la atmósfera y el espacio del Sol se denomina superficie crítica de Alfvén. Antes de la misión, los físicos sabían que esta línea estaba allí, pero no sabían exactamente dónde. Las mejores estimaciones la sitúan a 6.92 y 13.84 millones de km sobre la superficie del Sol. Pero la sonda solar complica las cosas.

En abril, la sonda entró en la corona del Sol a una altitud de 13.03 millones de km sobre la superficie. Al hacerlo, la sonda confirmó que la atmósfera del Sol no es uniforme, no es una gran esfera que encierra el orbe ardiente. Más bien, fluye con picos y valles por los que la sonda pasó repetidamente. En su mayor acercamiento, la ...

Texto completo: <https://www.inverse.com/science/we-touched-the-sun>

## Vendaje inteligente

Desarrollado por investigadores de Singapur para heridas crónicas.

Investigadores de la Universidad Nacional de Singapur desarrollaron el primer vendaje inteligente. En colaboración con el Hospital General de Singapur, crearon *VeCare*, un vendaje con un sensor portátil que realiza una evaluación en tiempo real en el punto de las heridas crónicas a través de una app.

Utiliza tecnología de sensores que puede detectar temperatura, pH, tipo de bacterias y factores inflamatorios específicos de heridas crónicas en 15 minutos. Se estima que entre el 1% y el 2% de las personas en países desarrollados experimentarán una herida crónica en su vida. *VeCare* podría ser muy útil para personas con diabetes con úlceras en los pies. "La plataforma *VeCare* es escalable y personalizable

para acomodar diferentes paneles de biomarcadores y monitorear varios tipos de heridas", dijo **Lim Chwee Teck**, director de *iHealthtech* en la Universidad Nacional de Singapur.

El proceso de curación de heridas crónicas puede verse interrumpido por infecciones y traumatismos repetidos, lo que provoca más dolor y estrés. En pacientes diabéticos con úlceras en el pie, esto puede conducir a resultados más graves, como la amputación.

Los pacientes con heridas que no cicatrizan a menudo gastan mucho tiempo y dinero en pruebas y tratamiento para acelerar la recuperación, un proceso que puede llevar varias visitas a las clínicas. ... **Texto completo:** <https://www.dw.com/en/smart-bandage-for-chronic-wounds/a-59999647>

Los investigadores de la Universidad Nacional de Singapur, Lim Chwee Teck y Gao Yuji, dirigieron el equipo de vendajes inteligentes.



Imagen: ©National University Singapore

© National University of Singapore

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita **MyAIU Evolution**



## Cápsula hábitat para vida silvestre

La Dra. **Alexandra Carthey**, de la Universidad Macquarie en Sydney, Australia, ha inventado una herramienta para ayudar a sobrevivir a los animales pequeños desplazados por incendios forestales. Las cápsulas hábitat, hechas de cartón biodegradable, actúan como refugios seguros para animales como zarigüeyas, bandicoots, ratas arbustivas e incluso reptiles, durante situaciones peligrosas.

**Carthey** se inspiró para crear una solución cuando vio depredadores cazando a la vida silvestre que quedó expuesta después de los incendios forestales del Verano Negro, en 2019. Según la publicación *The Lighthouse* de la Univ. Macquarie, descubrió que, si bien hay muchas innovadoras ‘cajas nido’ para murciélagos, abejas y aves, los habitantes del suelo no tenían los mismos medios de protección. De ahí creó los mini refugios piramidales. ...

*Texto completo:* <https://designtaxi.com/news/417075/Flat-Packed-Cardboard-Habitats-Create-Homes-For-Wildlife-Displaced-By-Wildfires/>

# Chidiebere Ibe

## Crea ilustraciones médicas de personas negras.



Las ilustraciones médicas de personas negras creadas por un estudiante nigeriano se han vuelto virales en todo el mundo. El

trabajo del joven de 25 años capturó por completo la imaginación del mundo después de ingresar a Internet este mes.

Como siempre hemos visto, los libros de texto de biología y medios

médicos presentan en gran medida cuerpos de piel clara, lo que sugiere la idea de que el blanco es el color humano predeterminado.

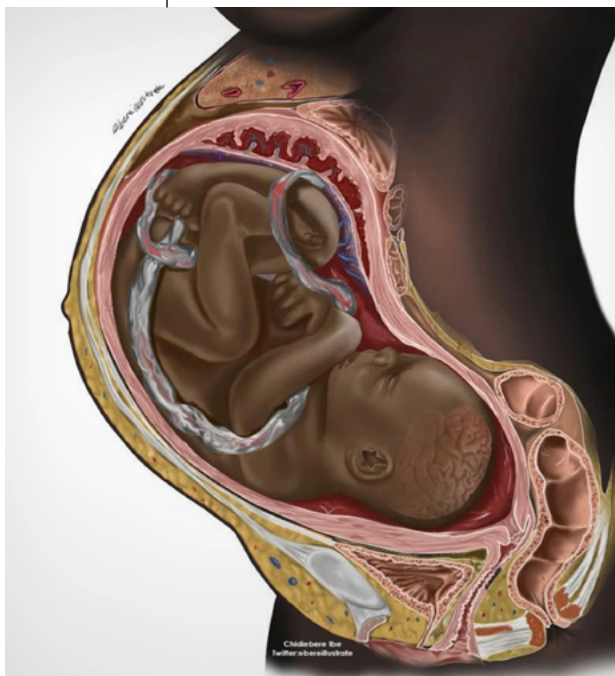
Esto fue hasta que **Chidiebere Ibe**, un ilustrador médico y estudiante de neurocirugía, compartió el arte de un feto negro con la leyenda: “¡Soy negro y el negro es hermoso! Diversidad en la ilustración médica”.

“¡Debería fomentarse más de esto!” añadió. Poco sabía que iba a llamar la atención del mundo, y vaya que se

volvió viral. Y, ¿qué es exactamente viral en estos días? Bueno, la ilustración médica de sujetos negros de **Ibe** para una publicación de medicina fue compartida por NBC News antes de recibir 41 mil *retweets* y casi 170 mil ‘me gusta’ en Twitter en muy pocos días.

“No esperaba que se volviera viral. Solo estaba defendiendo lo que creo, defendiendo la igualdad en la salud a través de ilustraciones médicas”, dijo al medio de comunicación. ...

*Texto completo:* <https://www.thesouthafrican.com/news/student-goes-viral-for-bringing-black-illustrations-in-medicine/>



## Air 4 All

**P**riestmanGoode ha presentado Air 4 All, un sistema de asientos de avión que permitirá a los usuarios de sillas de ruedas eléctricas permanecer en ellas durante todo el viaje.

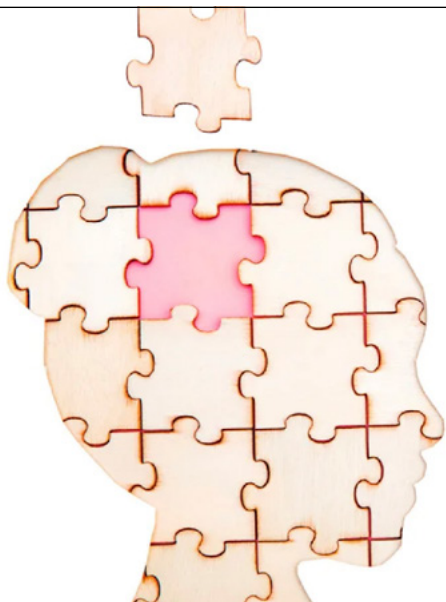
El concepto está diseñado para vuelos comerciales y actualmente se está desarrollando un prototipo.

“La barrera más grande en el pasado ha sido que dar más espacio a los pasajeros en sillas de ruedas habría reducido el número de asientos y resultaría en una pérdida de ingresos para las aerolíneas”, dijo el presidente de PriestmanGoode, **Paul Priestman**.

“Air 4 All resuelve ese problema y tiene el beneficio adicional de permitir a las aerolíneas mantener el diseño de su cabina en cada asiento, asegurando la consistencia de la marca y una experiencia de marca coherente para todos los pasajeros”, continuó. ...

*Texto completo:* <https://www.dezeen.com/2021/10/26/priestmangoode-seating-air-travellers-wheelchairs/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en **MyAIU Research**



## Yoga

### Tiene un impacto en la genética.

Nuestras tendencias físicas, emocionales y de comportamiento, buenas y malas, no son solo nuestras. Suelen transmitirse de generación en generación. Como terapeuta de trauma [Kathryn Templeton], es fundamental para mí saber trabajar con el dolor del corazón, la confusión de la mente y los sentimientos de desconexión del espíritu. Mis estudios con prácticas de respiración y yoga me llevaron a estudiar Ayurveda, la rama médica del yoga. ... Según el Ayurveda, las huellas físicas, emocionales y de comportamiento (*samskaras*) se transmiten a las nuevas generaciones. En la medicina occidental se llaman “vías neuronales vinculadas”, creadas a partir de la repetición de una

conducta en el tiempo, o la intensidad de una conducta o evento. ...

Esta idea de *samskara* también puede ser otra lente para observar tendencias hacia alcoholismo, depresión y ansiedad. ... Lo más importante de cambiar *samskaras* es crear conciencia donde antes no la había. ... volverse consciente y tomar decisiones basadas en su locus de control interno versus la voz habitual de nuestra sociedad inconsciente. ... Mientras más consciente me vuelvo y asumo la responsabilidad de las decisiones que guían mi vida, más reemplazo *samskaras* no saludables por otros saludables. ... *Texto completo:* <https://www.yogajournal.com/yoga-101/trauma-therapist-yoga-impact-on-genetics/>

## Siete cosas que decir

### ...para ayudar a calmarse a una persona enojada.

La gente se enoja. Si somos la razón, nos disculpamos. Otras veces, solo queremos ayudar. Decirle a una persona enojada que se calme es tan efectivo como comer caldo con un tenedor. La persona no lo escucha porque no puede. Su sistema límbico se ha apoderado del cerebro y al estar en respuesta de lucha o huida, no hay creatividad, solo un enfoque total en la amenaza. ... Pero las siguientes frases pueden ayudar.

1. “¿Cómo estoy ahora?”. Pregúntate esto antes de decir cualquier cosa.
2. **No digas nada.** La persona corre a 100 kilómetros por hora y necesita tiempo para disminuir su velocidad.
3. “¿No crees que está haciendo mucho frío?”. Una pregunta descentrada para hacer que la persona diga “¿qué?”, y

para crear un momento compartido.

4. “**Es tan frustrante**”. Si los ánimos han bajado, puedes dirigirte hacia la empatía. Evita usar “yo” o “tú/usted”.

5. “**Me pregunto si sería útil dar un paseo y tomar un café?**”. Estás abandonando la escena y ofreciendo algo más que hacer. No des muchas opciones.

6. “**¿Qué sucedería si lo haces?**”. Aunque se hayan calmado, tal vez aún digan cosas como “quisiera golpear al tipo”. Responde con “Lo entiendo” o “No te culpo, pero”, seguido de la pregunta.

7. “**Cállate.**” Para que la otra persona diga “¿Eh?” Si optas por redirigir la ira hacia ti, es porque eres capaz de llevar a la persona a un lugar seguro. ... *Texto completo:* <https://www.fatherly.com/love-money/7-things-to-say-to-help-an-angry-person-calm-down/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



## Montañas Cardamomo

La campaña para salvar una selva camboyana en peligro.

Las Montañas Cardamomo de Camboya fueron una vez bastión de los Jemereros Rojos, régimen comunista extremo cuya presencia permaneció en la zona hasta la década de 1990. Durante años, aldeas aisladas de la región tuvieron poco contacto con el mundo exterior. Se libraron sangrientas batallas entre aldeanos y la guerrilla. Se habían plantado muchas minas terrestres y, en consecuencia, la selva circundante era una de las extensiones de vida salvaje más vírgenes del sudeste asiático.

Al aliviarse el conflicto y despejar las minas terrestres, la selva —con su vida silvestre— quedó vulnerable a cazadores furtivos, madereros y agricultores de roza y quema. Las últimas dos décadas, organizaciones ambientales han estado apresurándose a proteger los

bosques de la zona. Wildlife Alliance encabeza esos esfuerzos y prioriza la aplicación de la ley y la colaboración con las autoridades locales, brindando protección práctica a alrededor de 1.21 millones de hectáreas de la selva de las montañas Cardamomo. También tiene como objetivo crear alternativas de trabajo ecológicas, centrándose en educación, reforestación y rehabilitación-liberación de la vida silvestre, para los lugareños que estuvieron involucrados en negocios ilegales, o podrían ser presionados a realizarlos. ...

Armados, ahora patrullan la zona a pie, en moto, en barco y por aire, protegiendo el entorno de cazadores furtivos y madereros. ... *Texto completo:*

<https://www.nytimes.com/2021/12/20/travel/cardamom-mountains-wildlife-cambodia.html>

## Glaciar gigante en el Antártico

Los científicos lo observan con preocupación.

Hace veinte años, un área de hielo que se creía pesaba casi 500 mil millones de toneladas se separó dramáticamente del continente antártico y se rompió en miles de icebergs en el mar de Weddell. Se sabía que la plataforma de hielo Larsen B de 3250 km<sup>2</sup> se derretiría rápidamente, pero nadie había predicho que el gigante de 200 metros de espesor se desintegraría por completo en solo un mes. Los glaciólogos se sorprendieron tanto por la velocidad como por la magnitud del colapso. “Esto es asombroso. Cayó como un muro y se rompió en cientos de miles de ladrillos”, dijo uno.

Esta semana [dic. 2021], los científicos del hielo reunidos en Nueva Orleans advirtieron que algo aún más alarmante se estaba gestando en la capa de hielo

de la Antártida occidental, una vasta cuenca de hielo en la península antártica. Años de investigación por equipos de británicos y de EUA demostraron que se habían abierto grandes grietas y fisuras tanto en la parte superior como debajo del glaciar Thwaites, uno de los más grandes del mundo, y se temía que partes de él también pudieran fracturarse y colapsar, posiblemente dentro de cinco años o menos.

Thwaites hace a Larsen B parecer un carámbano. Es como 100 veces más grande, casi del tamaño de Gran Bretaña, y contiene suficiente agua para elevar el nivel del mar en más de medio metro. ... *Texto completo:* <https://www.theguardian.com/world/2021/dec/18/scientists-watch-giant-doomsday-glacier-in-antarctica-with-concern>



Imagen: Universal Images Group/UiG/Getty Images

Eco Tip: Trata de viajar en avión lo menos posible. Elige viajar en tren siempre que puedas. Cambia tu vida, sé sustentable. Visita MyAIU Knowledge



Imagen: www.flickr.com

## Preguntar a las mujeres

¿Cómo optimizarías una visita al consultorio del ginecólogo?

**E**l Dr. **Ryan Stewart**, uroginecólogo del Midwest Center for Pelvic Health, publicó hace poco en Twitter: “Voy a diseñar mi oficina desde cero. Le pregunto a las mujeres: ¿cómo diseñarían/optimarían una visita al consultorio del ginecólogo? Ningún detalle es demasiado pequeño”. Resulta que hay muchas formas de mejorar una visita al ginecólogo, que incluyen:

**Kara K.** — Reconocer que las historias de trauma sexual pueden hacer los exámenes abrumadores para muchas. ... La empatía ayuda a mejorar el sentido de seguridad y reduce la evasión.

**Dra. Erin MacLean** — Nadie debería tener que discutir aspectos de su atención con nadie (sean enfermeras, recepcionistas) mientras otros pacientes escuchan. Además, los pacientes

tampoco deberían poder escuchar llamadas telefónicas ni dictados. ...

**Hairy Sheldon** — De mi esposa que no usa Twitter: Ofrezca analgésicos. No haga que la gente tenga que pedirlos. ...

**Its still a Holly Jolly Pandemic, folks!** — Pregunte a mujeres que usen sillas de ruedas, bastón, andador o prótesis qué es lo que más necesitan. Pasillos más anchos, mesas de examen realmente más bajas, más de un baño totalmente apto para discapacitados ...

**Móniquita** — Muchos tamaños de espéculo, y antes de entrar a la sala de examen explicar cómo se desarrollará la visita ... muchas personas no reconocerían que tienen miedo o estrés. ...

*Texto completo:* <https://www.upworthy.com/gynecologist-asks-women-to-design-office-visit?relltitem=2#relltitem2>

# Parteras murciélago

...podrían existir, y es algo asombroso.

**C**ada mañana, la cuidadora de murciélagos de Queensland, **Rebecca Koller**, recorre sus aviarios, que a veces pueden albergar hasta 100 murciélagos durante la rehabilitación. En una mañana poco habitual, **Rebecca** se encontró con un comportamiento extraño. “Una murciélago hembra había comenzado a dar a luz”, dijo. “Ya había expulsado la cabeza del cachorro y una segunda hembra la ayudaba durante todo el proceso”. El video muestra a una hembra de zorro volador

rojo preñada que es “asistida” por una compañera de su misma especie, quien usa su saliva para lubricar mejor el área genital.

La existencia de parteras entre animales no es desconocida. Se sabe que monos, elefantes y delfines ayudan con los partos. Sin embargo, la evidencia del comportamiento en murciélagos australianos es escasa. La partería de murciélagos fue descrita

por primera vez en 1994 por el experto **Thomas Kunz**, quien observó comportamientos similares en un murciélago frugívoro de Rodrigues. Científicos de EUA observaron que una murciélago lubricaba la región genital y reposicionaba a la hembra embarazada para optimizar el parto. Cuando el cachorro finalmente emergió, las otras hembras ayudaron a acicalarlo. ... *Texto completo:*

*https://www.australiangeographic.com.au/topics/wildlife/2020/04/this-video-shows-bat-midwives-may-exist-and-its-both-inspiring-and-disgusting/*



La madre con su cría, después de un nacimiento exitoso.

Imagen: Rebecca Koller

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](#).



CAMPUS

# ¿Cómo compensar a la gente perjudicada por el cambio climático?



El aumento del nivel del mar amenaza la existencia del país bajo de las Maldivas.

más carecen de los recursos necesarios para hacer frente a estos desastres.

El desequilibrio ha sido reconocido por los líderes de países desarrollados y contaminadores históricos, que han establecido mecanismos para transferir apoyo financiero a los países en desarrollo para ayudarlos a reducir emisiones y adaptarse a las consecuencias del cambio climático.

Pero el apoyo a “pérdidas y daños”, ha sido un tema políticamente tenso y, hasta ahora, solo ha recibido apoyo mínimo. El término se refiere a las consecuencias del cambio climático a las que ya no se puede adaptar, explica **Chikondi Chabvuta**, asesor de defensa de la región de África Meridional de la organización sin fines de lucro CARE. “Se trata de reparaciones y justicia climática”, dice. “Son los daños que están ocurriendo dentro de los países del sur global los que están ampliando su capacidad para adaptarse y absorber los impactos. Al final, se quedan con comunidades perdidas, medios de vida perdidos, vidas perdidas, que no pueden incluirse en un programa de adaptación”.

El tema de la financiación de pérdidas y daños estalló en

¿Se debería compensar a las personas perjudicadas por el cambio climático? Desde tifones e inundaciones hasta olas de calor y sequías, la investigación ha demostrado que muchos

desastres están empeorando, o es más probable que ocurran, debido al cambio climático. También se están produciendo fenómenos climáticos de evolución lenta como aumento del

nivel del mar, acidificación de los océanos, pérdida de tierras agrícolas o retroceso de los glaciares; el aumento del nivel del mar está ahora en la zona de 3 a 4 mm por año.

Todos los países se verán afectados por el cambio climático, pero algunos de los más afectados han hecho muy poco para causarlo. Estos países también suelen ser los que

la conferencia climática COP26 en Glasgow el mes pasado [nov. 2021], donde los países en desarrollo que representan la gran mayoría de la población mundial apoyaron la creación de un mecanismo financiero para ello, pero finalmente fracasó. Se ha creado una red para apoyar la “asistencia técnica” para hacer frente a pérdidas y daños, pero los países ricos como EUA se han mostrado muy resistentes a poner dinero sobre la mesa para ayudar a los países a recuperarse de los desastres climáticos.

“En este momento, el sistema de la ONU ha acordado canalizar las finanzas de los países más ricos a los países de ingresos más bajos para que puedan hacer la transición a caminos más ecológicos y puedan volverse más resistentes a los impactos futuros”, me dijo durante la COP26 **Teresa Anderson**, activista de políticas climáticas en ActionAid. “Pero si eres destruido por un desastre climático y tienes que recoger los pedazos, reconstruir y recuperarte, entonces estás solo”.

Hablando el mes pasado en una conferencia de prensa al concluir la COP26, **John Kerry**, enviado presidencial especial de EUA para el clima, dijo que su país sigue “siempre atento al tema de la responsabilidad”. Añadió: “Lo que pensamos es que, en los próximos años,

tendremos que resolver de qué se trata todo esto. ¿Cuánto dinero se necesita para qué? ¿Cuál es la legalidad de esto?”.

Pérdidas y daños significan dos cosas para los pequeños estados insulares, dice **Sabra Noordeen**, enviada especial sobre cambio climático para Maldivas. “Son los impactos inmediatos a corto plazo de un desastre natural, y luego están los eventos de inicio más lento como la destrucción o muerte de nuestros arrecifes de coral”.

**Noorden** cree que el progreso en la COP en términos de los movimientos climáticos, la sociedad civil y las posiciones del sur global significa que ahora no hay vuelta atrás a las obstrucciones históricas para examinar el tema. “No podemos hablar de acción climática y justicia climática sin abordar pérdidas y daños”.

Pero también cree que pensar en el tema solo en términos de compensación o responsabilidad puede dificultar el avance de estas conversaciones. “Entonces se siente como si no hubiera ningún tipo de incentivo para que quien contamina, en cierto sentido, invierta en financiamiento o mitigación climática más que solo para compensar las pérdidas que han causado. Debe verse como una inversión para todos el proporcionar

financiamiento climático que aborde la adaptación y pérdidas y daños, porque tiene un impacto en todos. Y esa es la forma de hacerlo avanzar”.

En la COP26, Escocia rompió un tabú cuando ofreció £2 millones por pérdidas y daños, lo que lo convirtió en el primer país desarrollado en presentar este tipo de financiación. “Como con cualquier

otra cosa, si quieres que otros escuchen tu retórica, debes estar preparado para predicar con el ejemplo”, dijo **Nicola Sturgeon**, Primera Ministra de Escocia, en una conferencia de prensa durante las negociaciones. “Ya no es excusable ni aceptable cerrar los ojos ante la pérdida y el daño que ya se está provocando a países de todo el mundo”.

**Chabvuta** se alegró de que Escocia tomara esta iniciativa. “Esperamos que hayan creado un impulso que podamos trasladar a la COP27”, dijo. “Cuando vienes del sur global, estas negociaciones climáticas son realmente acerca de hacer justicia: sobre los responsables de los daños que se están creando en [nuestra] vida diaria”.



Aldeanas atraviesan aguas que les llegan hasta la cintura para llegar a sus hogares en Prapat Nagar, en la región de Shyamnagar, en Satkhira, Bangladesh. Octubre 5 de 2021.

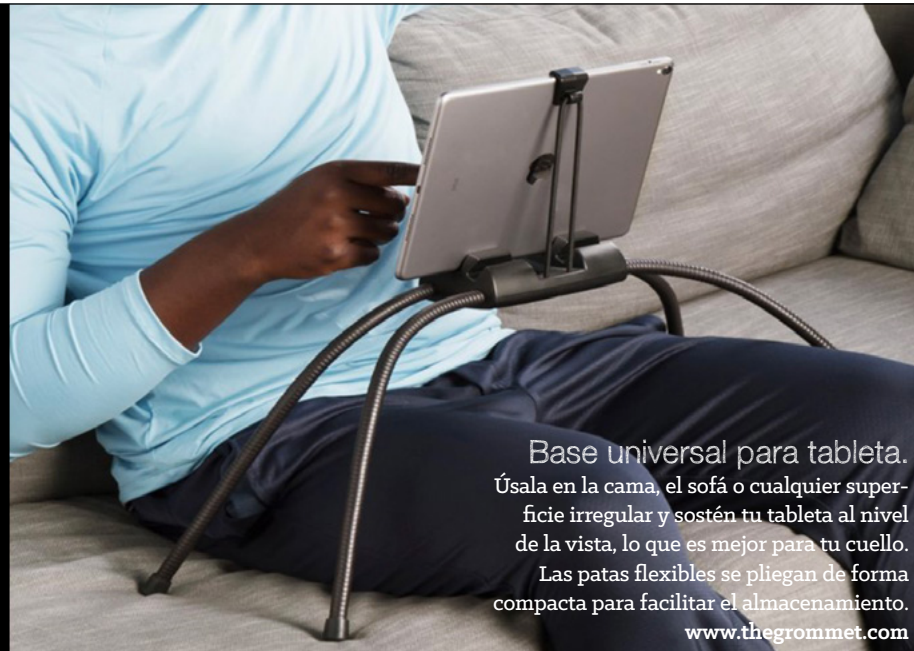
Imagen: AP Photo / Mahmud Hossain Opu

Texto de Jocelyn Timperley: <https://www.wired.com/story/climate-change-compensation/>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.



Cámara Polaroid de Keith Haring. Cada instantánea en color tiene un marco con detalles de una obra de arte icónica de Haring. [store.moma.org](http://store.moma.org)



Base universal para tableta. Úsala en la cama, el sofá o cualquier superficie irregular y sostén tu tableta al nivel de la vista, lo que es mejor para tu cuello. Las patas flexibles se pliegan de forma compacta para facilitar el almacenamiento. [www.thegrommet.com](http://www.thegrommet.com)

# Buenos consejos

19. LOS SUEÑOS SIGUEN SIENDO SUEÑOS HASTA QUE ACTÚAS.

Sin acción, una idea es solo un sueño.

Fuente: [www.inc.com](http://www.inc.com)



“La Tierra no está muriendo, está siendo asesinada. Y las personas que la están matando tienen nombres y domicilios”.

Bruce Duncan "Utah" Phillips (1935-2008). Organizador sindical, cantante de folk, narrador y poeta estadounidense.

Imagen: flickr.com



Jackrabbit eBike. Nada de estorbos pesados. Solo 32 km/h de pura diversión eléctrica. Con materiales de alta calidad y un diseño ridículamente atractivo. [jackrabbit.bike](http://jackrabbit.bike)



El programa de **Licenciatura en Gobierno Corporativo** por aprendizaje a distancia, tiene como propósito esencial permitir un ambiente académico que fomente la formación de profesionales capaces de coordinar y aprovechar recursos humanos y materiales para el logro de los objetivos en las diferentes organizaciones, aplicando sistemas de manejo, administración e impulso. El Licenciado en **Gobierno Corporativo** debe estar dedicado a diseñar procedimientos y sistemas de trabajo, así como interactuar con actitud de servicio en todos los ámbitos de las empresas.

Su programa de **Licenciatura en Gobierno Corporativo** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para

cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado. ¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: [aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html](http://aiu.edu/spanish/CourseCurriculum.html)

**Temas y áreas**

- Conceptos de gobernanza global y seguridad humana
- El papel de una junta
- Deberes fiduciarios
- Comités y roles gerenciales
- Comités de gobierno
- Gestión de riesgos
- Evaluar adquisiciones organizacionales
- Métodos de financiación y valoraciones
- Gobierno, bancos y reestructuración
- Votación corporativa
- Papel del Estado
- Modernización: gobierno y democracia
- Ciudadanía y legitimidad
- Economía y gobernanza
- Gobierno Corporativo
- Gobernanza de las TIC
- Regulación de la privacidad

- Gobernanza de la red: Mercadeo social, comportamiento de identidad en línea, redes sociales y participación pública
- Liderazgo e integridad
- Efectividad, sostenibilidad y bienestar
- Interacciones políticas y de gestión
- Diseño de políticas y metodologías

**Proyecto de Investigación**

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su *curriculum vitae*, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)

NO NO PROS

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

### Accreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en los Estados Unidos". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi-infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el

mundo. Debido a que ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



### La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

### Misión y visión

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

### Estructura organizativa

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Dra. Silvia Restorff</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICE-RECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	<b>Dr. Prakash Menon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Dra. Ofelia Miller</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Irina Ivashuk</b> COORDINADORA DE ASOCIACION DE EXALUMNOS	<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b> CONSEJERA ACADÉMICA
<b>Clara Margalef</b> DIRECTORA DE PROYECTOS ESPECIALES DE AIU	<b>Carlos Aponte</b> COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES	<b>Dr. Scott Wilson</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>Dr. Edgar Colon</b> CONSEJERO ACADÉMICO
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/ CONSEJERO CONTABLE	<b>Deborah Rodriguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Daritza Ysla</b> COORDINADORA INFORMÁTICA	<b>Camila Correa</b> COORDINADORA DE CALIDAD	<b>Cyndy Dominguez</b> COORD. DE TUTORES ACADÉMICOS
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	<b>Kinmberly Diaz</b> TUTORA DE SOPORTE ADMISIONES
<b>Dr. Jack Rosenzweig</b> DECANO EDUCATIVO	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y SOPORTE DE ALOJAMIENTO WEB	<b>Amalia Aldrett</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dr. Edward Lambert</b> DIRECTOR ACADÉMICO	<b>Chrisell Salas</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Sandra Garcia</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORÍA	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADORA DE COMUNICACIÓN	<b>Jose Neuhaus</b> SOPORTE DE ADMISIONES
<b>Nadia Gabaldon</b> COORDINADORA ACADÉMICA	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Junko Shimizu</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECANO DE ADMISIONES	<b>Veronica Amuz</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Dr. Mario Rios</b> CONSEJERO ACADÉMICO	<b>Alba Ochoa</b> COORDINADORA DE ADMISIONES
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>Jenis Garcia</b> CONSEJERA DE ADMISIONES
		<b>Rene Cordon</b> SOPORTE DE ADMISIONES
		<b>Chris Soto</b> CONSEJERO DE ADMISIONES

FACULTAD ACADÉMICA: [aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html](http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html)

### Escuela de Negocios y Economía



La Escuela de Negocios y Economía permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia,

administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

### Escuela de Humanidades y Estudios Sociales



La Escuela de Humanidades y Estudios Sociales está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global

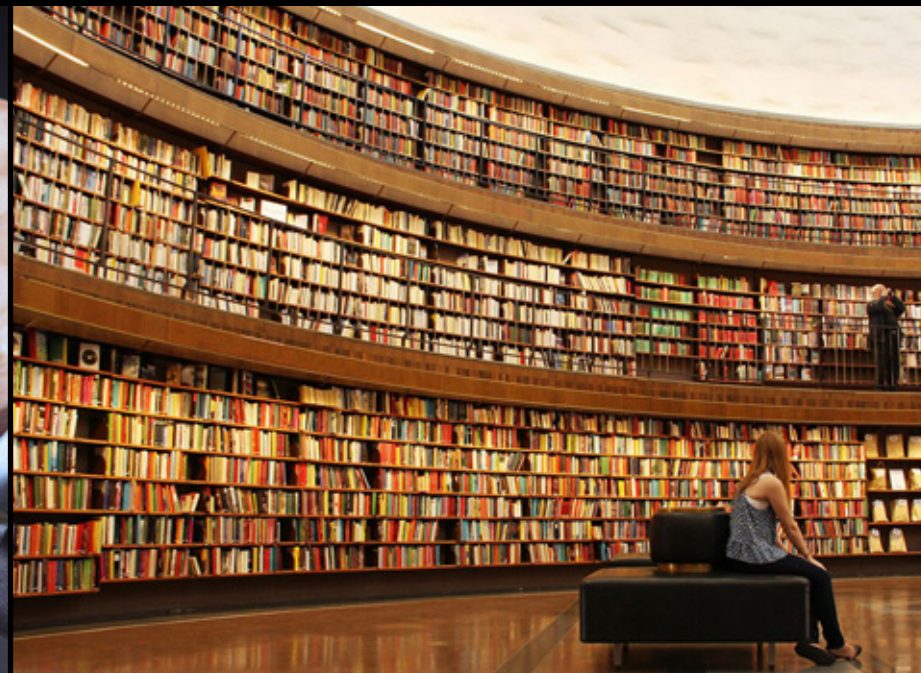
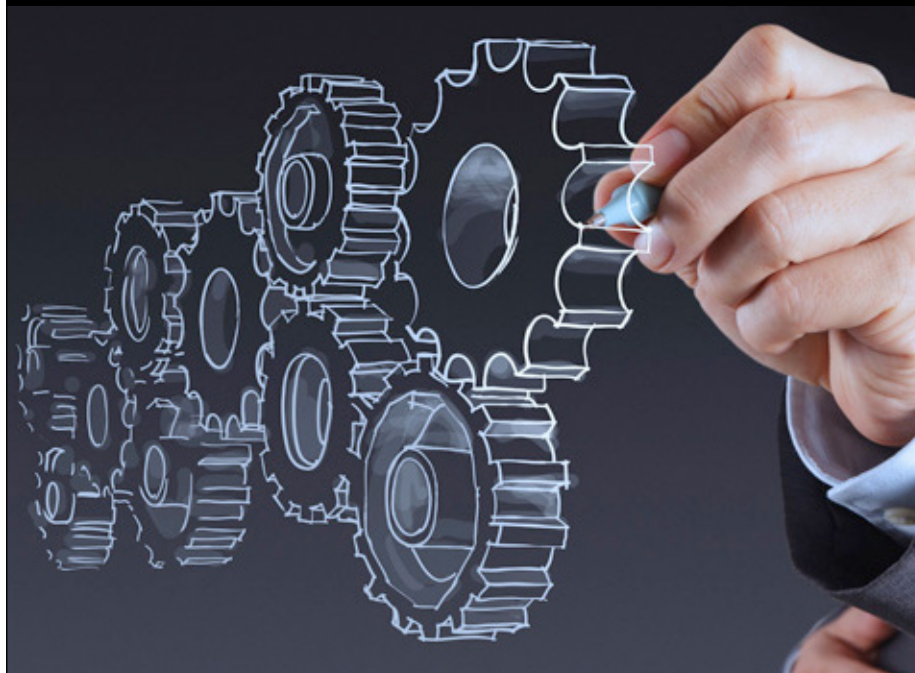
en constante expansión. Los programas de titulación se dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música, Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos, Religión.



## Escuela de Ciencias e Ingeniería

## Recursos de la Biblioteca en línea



La Escuela de Ciencias e Ingeniería busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la

investigación científica, el conocimiento del diseño innovador, la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Con acceso a un catálogo mundial creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

## Educación en el siglo XXI

**AIU** lucha por recuperar el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín *educare*, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

**AIU** piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

## El servicio de AIU

**AIU** ofrece a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la **ANDRAGOGÍA** y la **OMNIOLOGÍA**. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905  
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)

[info@aiu.edu](mailto:info@aiu.edu)

808-924-9567 (Internacional)

[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)