

CAMPUS mundi

104

Kinshasa es la capital y la ciudad más grande de la República Democrática del Congo, y la ciudad francófona más grande del mundo, pues es el francés el idioma del gobierno, la educación, los medios de comunicación, los servicios públicos y el comercio de alto nivel en la ciudad, mientras que el lingala se utiliza como lingua franca en la calle.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología + Derechos Humanos +
Derechos Animales + Comunicaciones + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcín
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
"APRENDER" Y "CAMPUS"
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 9, #104
Julio 2022
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 8 Graduados del mes
- 10 Testimonios

Espacio estudiantil

- 11 Ensayo de Carlos Fernández Gámez
- 13 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

Educación + Cultura

- 16 Piensa como científico / Chicos de EUA

Ciencia + Tecnología

- 17 Agujero negro / Azúcares en la saliva

Arte + Diseño

- 18 Airlander 10 / Dark Winds / Iqus

Cuerpo + Mente

- 19 Cáncer de próstata / Cómo ayudar

Ecología

- 20 Granjeros de Hawaii / Plantar árboles

Derechos Humanos

- 21 35 chicas / Mujeres del Nepal rural

Derechos animales

- 22 Osos polares muy listos / Axolotl

Campus

Trampa para idiotas

- 24 Nuestra civilización muere de idiotez

Filosofía y diversión

- 27 Torre de aprendizaje dos en uno
Litter-Robot 4 – Arenero para gatos
Cita: Jack D. Forbes
Buenos consejos
Tablero de juego 'Serpientes
y escaleras'

Programas en AIU

- 28 Licenciatura en Comunicaciones

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 30 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 31 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 32 Escuela de Estudios Sociales
y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 33 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

CARTA ABIERTA

Libertad académica, reconocimiento y la familia AIU

Junio 6, 2022

A la familia AIU en todo el mundo

Atlantic International University se enorgullece en informar que 2023 será nuestro 25 aniversario, que marca un viaje definido por libertad académica, innovación, avance, superación de desafíos y un espíritu pionero presente en todos los miembros de la familia AIU. Será un viaje en el que usted, nuestros ex alumnos, el personal y los estudiantes han sido participantes clave. Hay mucho más por venir, incluida una interfaz de realidad virtual para su campus. A lo largo de los años, hemos demostrado al mundo la eficacia y el empoderamiento que son

posibles a través de un modelo andragógico de aprendizaje abierto que inspira a muchos a convertirse en lo mejor de sí mismos.

Definir objetivos claros del mundo real que se alineen con sus valores y el deseo de mejorar nuestras comunidades y el mundo, constituye lo que inspiró a tantos estudiantes de AIU a asumir el Compromiso de AIU para contribuir y perseverar. En lugar de apegarse a un programa académico convencional, los egresados de AIU construyen un cuerpo de trabajo que combina investigación independiente, teoría y aplicación práctica para resolver problemas. El modelo de aprendizaje centrado en el estudiante del que usted es testigo en AIU no es un cambio

incremental, sino un salto innovador que desafía los cimientos del modelo tradicional de educación superior. La alternativa de AIU en la educación superior resuena en gran medida con el perfil de los estudiantes de AIU, y nuestros graduados a menudo la mencionan como el aspecto más memorable y transformador de su experiencia.

Los estudiantes de AIU son profesionales capaces y experimentados con la capacidad de aprender de forma independiente y colaborar con el profesorado de forma remota, mediante el uso de la tecnología y otras herramientas del Campus Virtual. Los exalumnos incluyen ejecutivos de compañías Fortune 500, presidentes, miembros de los más

altos niveles de gobierno y ONGs, decanos universitarios, profesores, dueños de negocios, maestros, científicos, inventores, etc². No hay un plan de estudios central a seguir en AIU; nuestros estudiantes definen el suyo propio convirtiéndose en una universidad de uno.

Cada programa académico es único y se adapta idealmente a los objetivos e intereses particulares del estudiante, donde el creciente nivel de enfoque y la especificidad del contenido a menudo hacen que el estudiante se convierta en el experto en el nicho, no en el profesor o disertante. Tener un experto repitiendo el mismo material, semestre tras semestre, año tras año, garantiza su obsolescencia y

erosiona la utilidad y relevancia del tema tratado. El modelo AIU aborda estos desafíos. Debido a estas marcadas diferencias presentes en AIU, siempre ha existido un elemento de escepticismo hacia nuestro modelo único de aprendizaje por parte de los espectadores³.

Por esta razón, AIU se ha mantenido autónoma e independiente, guardando ferozmente sus principios fundamentales para evitar convertirse en un clon o copia con el fin de marcar una casilla o completar un proceso burocrático. Entendemos y respetamos la independencia de varios gobiernos alrededor del mundo en la determinación de los requisitos para la revalidación. Sin embargo, también consideramos

Generación 2019 de AIU después de la Ceremonia de Graduación en Miami, Florida, EUA. (La asistencia es optativa)





Graduado de la generación 2021 de AIU (Ceremonia remota).

inalienables el conocimiento, la experiencia y los logros que nuestros estudiantes obtuvieron a través del trabajo arduo, la investigación y la implementación exitosa de proyectos. Estos beneficios superan exponencialmente los que se pueden obtener de cualquier sello o estampilla oficial. Ocasionalmente, se publica o comparte información inexacta en la web y las redes sociales con respecto a la universidad, sus estudiantes, programas académicos, metas, acreditación y reconocimiento. Como es bien sabido, las publicaciones en las redes sociales rara vez son precisas o relevantes, y deben mirarse con escepticismo, especialmente cuando se presentan con un sesgo claramente negativo o unilateral, buscando atacar o insultar, y con motivos políticos o ulteriores. En tales casos, es contraproducente involucrarse directamente ya que esas fuentes generalmente se alimentan de la atención y el sensacionalismo. Presentamos este comunicado para sacar a la luz algunos datos

clave sobre AIU, sus programas, tecnología, recursos, estudiantes y personal.

Las siguientes son características importantes de la universidad, junto con los programas académicos que, creemos, deben estar claramente definidos y presentados en el dominio público.

- La libertad académica es primordial en AIU: entendemos que dicha libertad empodera a los estudiantes y les da la motivación para alcanzar su máximo potencial.
- En la Fase 1, los estudiantes primero definen cuál es su propósito y qué los motiva. Esto se convierte en la base del programa AIU y el diseño del plan de estudios.
- Cada curso es único para cada alumno. Aún así, todos los cursos abarcan metas, objetivos, materiales de lectura, investigación y proyectos específicos, que establecen los requisitos académicos.
- Los alumnos de AIU buscan un propósito en su trabajo

académico y resolver problemas en sus comunidades a través del trabajo, al tomar el Compromiso de AIU para contribuir al desarrollo de sus comunidades, y los objetivos de la UNESCO 2030.

- El Asesor Académico y el Departamento Académico deben aprobar el currículo propuesto de cada estudiante.
- El ritmo de avance académico lo define el estudiante.
- Los alumnos pueden exceder los créditos requeridos para estar más preparados sin costo adicional. El crecimiento óptimo del estudiante es el objetivo final en AIU.
- Cada curso de AIU requiere un promedio de 30 a 40 horas para completarse.
- El tiempo requerido para cada curso parte de una combinación de: preparación del curso, lectura, investigación, tareas de ensayo, cuestionarios/pruebas o proyectos cuando corresponda, y puede variar de un estudiante a otro.
- Los alumnos participan en seminarios y conferencias web, como presentadores y participantes.
- Todos los graduados deben aprobar una defensa oral de su tesis/disertación ante un panel de académicos.
- En promedio, los estudiantes de AIU tienen más de 35 años, han acumulado 8 años o más de experiencia laboral en sus

campos académicos o relacionados, y han estado involucrados en la gestión, la enseñanza o la tutoría de otros.

- Nuestros programas de Asociado, Licenciatura, Maestría y Doctorado, respectivamente, requieren los siguientes créditos: 60, 120, 30-40, 50-60.
- La tecnología juega un papel vital en el programa AIU con más de 25 herramientas en el Campus Virtual para brindarle la mejor experiencia y desarrollo posible: Gamificación y logros, tutoriales en video, MyAIU⁴, AIULink, AIUTV⁵, Curriculum Builder Tool, Merlin Media Center, CampusAPP, más de 500 seminarios web en vivo y archivados, conferencias virtuales, chats en vivo, laboratorios virtuales, cursos en línea, creador de sitios web, centro de idiomas, lecturas recomendadas, asignaciones opcionales, una biblioteca en línea con más de

260 mil libros, 30 millones de artículos académicos, 1,200 millones de referencias bibliográficas y un sistema de apoyo de tutores, asesores académicos, personal, y exalumnos de AIU.

- Realidad Virtual/Inmersión para la Sección de Estudiantes y el Campus se encuentran actualmente en pruebas Beta y permiten a los alumnos acceder a su programa a través de una interfaz 3D/VR y mantener comunicaciones por videollamada.
- AIU está en Blockchain para facilitar transferencias más rápidas y asequibles a sus estudiantes en todo el mundo.
- La gamificación y la ludificación juegan un papel en el aprendizaje continuo. Las insignias de logros, competencias, torneos y NFT obtenidos de AIU distinguen a los estudiantes que pueden compartirlos con orgullo y



Graduado de la generación 2021 de AIU (Ceremonia remota).

mostrarlos en sus perfiles.

- AIU se estableció hace 24 años, en 1998, y de conformidad con todas las leyes estatales y federales como institución que otorga títulos en EUA.
- La universidad está al día con todos los estándares estatales y federales relevantes, que rigen su existencia y capacidad para operar en EUA.
- La acreditación en EUA es realizada por agencias de acreditación privadas, no por el gobierno de EUA. AIU está acreditada por ASIC, agencia de acreditación privada con sede en el Reino Unido⁶.
- Las universidades en EUA no están obligadas a obtener la acreditación; es algo voluntario. Visite la página de Acreditación de AIU para obtener más información⁷. Sin embargo, el cumplimiento de las leyes que rigen las universidades e instituciones otorgantes es obligatorio. AIU se ajusta y se adhiere a todas las

leyes estatales y federales que regulan la facultad de operar como universidad y otorgar títulos a estudiantes que cumplan con los requisitos de graduación de los programas correspondientes.

- La revista mensual de AIU, Campus Mundi, mantiene informado a nuestro alumnado sobre acontecimientos en AIU⁸.

Somos conscientes de que en Internet hay muchas entidades que se muestran como “instituciones de educación superior” cuando en realidad no lo son. Es fácil identificarlos con base en lo siguiente: solo existen en línea, no están registrados en ningún lugar físicamente, lo que implica que no hay una jurisdicción estatal o federal que deban obedecer, muchas veces operan desde un apartado postal, no requieren trabajo académico, emiten títulos sobre la base de experiencia pasada y en pocos días o semanas, no tienen una facultad o asesores

académicos, no realizan eventos en vivo, no tienen biblioteca o recursos académicos, carecen de investigación o colaboración académica, no exigen pruebas, proyectos, ni tesis/disertaciones de sus alumnos, sólo exigen un pago a cambio de un título, etc.

Los colegios y universidades a menudo deben resolver litigios y quejas que se acumulan a lo largo de los años. AIU se enorgullece del hecho de que en los últimos 20 años, la institución no ha tenido ni un solo incidente de este tipo. Vemos esto como un testimonio de la transparencia de nuestros actos además de nuestras comunicaciones constantes tanto con el público como con nuestros alumnos. Adicionalmente, esto se corrobora con los resultados, beneficios y logros que obtienen y disfrutamos nuestros egresados durante y más allá de sus programas de estudio⁹. Lo más importante es que nuestros estudiantes tienen un propósito más allá de colgar un título en la pared; sus programas los ayudan a avanzar para convertirse en mejores personas y generar oportunidades de crecimiento para ellos mismos y para otros.

Nuestros principios fundacionales se basan en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU; según el artículo 26¹⁰, AIU cree que la educación superior sigue siendo un derecho humano crítico.

Nuestros estudiantes se ubican en más de 180 países.

Los miembros de AIU participan activamente y se ofrecen como voluntarios en sus comunidades como parte de sus programas académicos, y han cumplido más de 100 mil horas de servicio a diversas causas e iniciativas en todo el mundo.

No hay distinción entre los programas que se ofrecen a través de AIU y los programas tradicionales basados en el campus con respecto a: estructuras del programa, títulos emitidos, expedientes académicos y otros documentos de graduación, que siguen los mismos estándares utilizados por los colegios y universidades de EUA.

Los documentos de graduación de AIU pueden incluir una apostilla y autenticación del Departamento de Estado de los Estados Unidos para facilitar su uso a nivel internacional.

Para ver opiniones de nuestros graduados sobre sus estudios, visite las secciones Centro de Medios y Testimonios¹¹.

Egresados de AIU de todo el mundo están rompiendo paradigmas en la educación



superior. Recomendamos a todos los estudiantes que visiten la sala de prensa de AIU¹² para que puedan estar informados sobre sus logros sobresalientes.

Sus conocimientos, habilidades y experiencia recopilados durante sus estudios en AIU son inalienables. Ninguna institución o persona puede quitarlos o impedir que usted, el estudiante, los aplique para mejorar su vida, comunidad o los esfuerzos específicos que decida emprender. Respetamos todas las regulaciones de Educación Superior de las autoridades escolares en el mundo. Del mismo modo, respetamos la libertad de las personas para elegir las mejores opciones para su desarrollo y crecimiento personal. Estamos muy orgullosos de lo que todos nuestros estudiantes han logrado académicamente, además de sus triunfos profesionales como ciudadanos globales.



Ceremonia de Graduación. Miami, Florida, EUA. 2018.

REFERENCIAS: 1 <https://www.aiu.edu/GeneralInformation.html> 2 <https://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html> 3 <https://www.aiu.edu/MissionVision.html> 4 <https://www.aiu.edu/myaiu.html> 5 <https://myaiu.tv/> 6 <https://www.asicuk.com/international-directory/> 7 <https://www.aiu.edu/Accreditation.html> 8 https://www.aiu.edu/university/magazine_campus_mundi/all-editions/all-editions.html 9 <https://www.aiu.edu/DownloadCenter.html> 10 <https://www.aiu.edu/HumanRights.html> 11 <https://www.aiu.edu/Testimonials.html> 12 <https://www.aiu.edu/news.html>

Graduados con Distinción

JUNIO, 2022. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Paul Antonio Anchundia Bastidas

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Ciencias Agrícolas Orgánicas



DISTINCIÓN

Ermias Birhanu Alaro

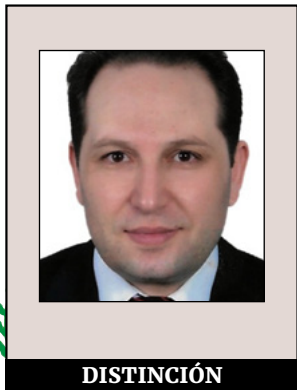
DOCTORADO EN CIENCIAS
Estudios de Paz y Seguridad



DISTINCIÓN

Fredy Leonel Archila Morales

DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencias Ambientales



DISTINCIÓN

Ayham Subhe Saleh

DOCTORADO EN CIENCIAS
Inteligencia y Seguridad



DISTINCIÓN

Emre Yilmaz

LICENCIATURA EN CIENCIAS
INGENIERÍA INFORMÁTICA



DISTINCIÓN

Sidelis Rosario

MAESTRÍA EN TEOLOGÍA
Teología

I CONFERENCIA INTERNACIONAL Avances en Ingeniería Civil y de Construcción (ACCE)



Solicitud de ponencias

Esta conferencia tendrá lugar del **1 al 3 de diciembre, 2022**, en el **Departamento de Ingeniería Civil, University of Management and Technology (UMT)** Johar Town, Lahore, Pakistán.

Esta Conferencia abarca casi todos los temas dentro de la disciplina de Ingeniería Civil. Se buscan artículos de última generación que se someten a una rigurosa revisión por pares.

Costo de inscripción: US \$200 por autor internacional,

US \$100 extra por cónyuge.
US \$150 por estudiante internacional.
PKR 4000 por autor.
PKR 2000 por estudiante.

Límite recepción de ponencias

Agosto 31, 2022

Límite de registro

Octubre 30, 2022

Email

para Envíos y Consultas:
acce2022@umt.edu.pk

Sitio web:

http://sen.umt.edu.pk/ACCE/Home.aspx

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Graduados del mes

Imagen: edition.cnn.com

JUNIO 2022

<p>Irma Guarayo Colque LICENCIATURA EN ARTE Negocios de Cosmetología BOLIVIA</p>	<p>Ebot Spencer Arrey MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Química CAMERÚN</p>	<p>Abdoulaye Abderahman Abdoulaye MAESTRÍA EN CIENCIAS Tecnologías de la información CHAD</p>	<p>Kabange Mwamba Nkongolo Trudon DOCTORADO EN FILOSOFÍA Teología CONGO (RDC)</p>	<p>Blain K. Jones LICENCIATURA EN GESTIÓN Liderazgo y Gestión de Org. Estratégica EUA</p>
<p>Ramão Miranda Padilha LICENCIATURA EN ARTE Arquitectura BRASIL</p>	<p>Andrea Marisela Álvarez Rivera LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación Especial CANADÁ</p>	<p>Nelson Ramos Albino LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Industrial COLOMBIA</p>	<p>Wawa Boyinza Leonard MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios CONGO (RDC)</p>	<p>Boris Marcial Leiva Casasola LICENCIATURA EN COMUNICACIONES Periodismo EUA</p>
<p>Karen Steffen Beltrão de Oliveira LICENCIATURA EN MARKETING Marketing BRASIL</p>	<p>Jose Medel MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES Negocios Internacionales CANADÁ</p>	<p>Yanette Cristina Reinoso Beltrán DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencias de la Educación COLOMBIA</p>	<p>Tonca Siljeg LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Inglés como Segunda Lengua CROACIA</p>	<p>Sidelis Rosario MAESTRÍA EN TEOLOGÍA Teología EUA</p>
			<p>Patricio Javier Martínez Puente LICENCIATURA EN GERENCIA Gerencia y Dirección ECUADOR</p>	<p>Kenia Justo Panuceno MAESTRÍA EN CIENCIAS Asesoramiento Psicológico EUA</p>
			<p>Ernesto Benito Vargas Mariscal LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería en Agronomía ECUADOR</p>	<p>Eliany Mejia LICENCIATURA EN ECONOMÍA Economía EUA</p>
			<p>Jaime Oswaldo Bravo Torres LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Civil ECUADOR</p>	<p>Juan Contreras LICENCIATURA EN ECONOMÍA Economía EUA</p>
			<p>Paul Antonio Anchundia Bastidas DOCTORADO EN FILOSOFÍA Ciencias Agrícolas Orgánicas ECUADOR</p>	<p>Marie-Guerline Paul DOCTORADO EN CIENCIAS Administración del Cuidado de la Salud EUA</p>
			<p>José Fernando Gómez Medrano DOCTORADO EN GESTIÓN Negocios Int. y Gestión Estratégica EL SALVADOR</p>	<p>Joseph-David K. A. P. Ampofo-Dollar DOCTORADO EN CIENCIAS Tributación GHANA</p>
			<p>Ermias Birhanu Alaro DOCTORADO EN CIENCIAS Estudios de Paz y Seguridad ETIOPÍA</p>	<p>Joseph-David K. A. P. Ampofo-Dollar MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Contabilidad y Finanzas GHANA</p>
			<p>Claudio Brocato TÉCNICO ASOCIADO EN CIENCIAS Estudios Jurídicos EUA</p>	<p>Kwasi Boateng DOCTORADO EN ARTE Gobierno Corporativo GHANA</p>

<p>Anita del Pilar Morán López LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS Recursos Humanos GUATEMALA</p> <p>Felicia Nicolle Monroy Fión LICENCIATURA EN CIENCIAS Nutrición GUATEMALA</p> <p>Amilcar Rolando Recinos Roca LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería en Sistemas GUATEMALA</p> <p>Fredy Leonel Archila Morales DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencias Ambientales GUATEMALA</p> <p>Edgar Neptaly Carrera Díaz DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación GUATEMALA</p> <p>Jony Alexander Valeriano Valladares LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Contabilidad y Finanzas HONDURAS</p> <p>Natalee Kadia Allen-Service LICENCIATURA EN CIENCIAS Administración de Negocios JAMAICA</p> <p>Mikiesha Murphy LICENCIATURA EN FINANZAS Contabilidad y Finanzas JAMAICA</p> <p>Joseph Montgomery LICENCIATURA EN CIENCIAS Salud Ocupacional y Seguridad LIBERIA</p> <p>Maideyi Priscilla Somanje LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios MALAWI</p>	<p>Yacouba Traore DOCTORADO EN FILOSOFÍA Ingeniería Informática MALI</p> <p>Rocío Hernández Peláez DOCTORADO EN RECURSOS HUMANOS Recursos Humanos MÉXICO</p> <p>Paloma Escamilla Alonso Rebaque LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología Clínica MÉXICO</p> <p>Oscar Maxwell Rodríguez Cuadra MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Geotécnica NICARAGUA</p> <p>Hammed J. Sule DOCTORADO EN FILOSOFÍA Telecomunicaciones NIGERIA</p> <p>Phyllis Ogo Ogah DOCTORADO EN CIENCIAS Nutrición NIGERIA</p> <p>Sylvia Chibuikwe Iwuchukwu DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS Estudios de Género y Desarrollo NIGERIA</p> <p>Onah Hyacinth Onyebuchi DOCTORADO EN FILOSOFÍA Administración de Empresas NIGERIA</p> <p>Abiola Rachel Olanrewaju MAESTRÍA EN CIENCIAS Administración de Negocios NIGERIA</p> <p>Ogunlade Kehinde Samuel LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Electromecánica NIGERIA</p>	<p>Abubakar Bello Alhaji MAESTRÍA EN CIENCIAS Arquitectura NIGERIA</p> <p>Gloria Nnedinso Raphael DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos NIGERIA</p> <p>Aneyka Esilka Hurtado Mena DOCTORADO EN CIENCIAS Ciberseguridad PANAMÁ</p> <p>Nelvin Ahmed Chettani Giusti POSTDOCTORADO EN PSICOLOGÍA Resolución de Conflictos PANAMÁ</p> <p>Bárbara Carolina Rodríguez Simonó DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS Gestión de Proyectos PUERTO RICO</p> <p>Jasmin Ovalles Acevedo LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Cesar Dionicio Henriquez DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Reynaldo Paulino Chevalier DOCTORADO EN LITERATURA Literatura Latinoamericana REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Mohammed Abdillahi Gaas LICENCIATURA EN COMUNICACIONES Gestión de Medios SOMALIA</p> <p>Abdirashid Hussein Farah LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA Sociología SOMALIA</p>	<p>Sharon Shadrina Mashau DOCTORADO EN GESTIÓN Gestión SUDÁFRICA</p> <p>Robert Harry Horsley DOCTORADO EN PSICOLOGÍA Psicología SUDÁFRICA</p> <p>Mpumelelo Ebenezer Kheswa DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Administración Pública SUDÁFRICA</p> <p>Mahmoud Khalefah Mahmoud Alakour LICENCIATURA EN GESTIÓN Gestión de C. de Suministros y Logística SUIZA</p> <p>Chandani W. R. Rajapakshe Withanage LICENCIATURA EN CIENCIAS Arquitectura TAILANDIA</p> <p>Emrah Öner LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios TÜRKIYE</p> <p>Tamari Rekhviashvili LICENCIATURA EN ARTE GOnducta Humana TÜRKIYE</p>	<p>Emre Yilmaz LICENCIATURA EN ARTE Administración de Negocios TÜRKIYE</p> <p>Emre Yilmaz LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Informática TÜRKIYE</p> <p>Salih Aydin LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Civil TÜRKIYE</p> <p>Ayham Subhe Saleh DOCTORADO EN CIENCIAS Inteligencia y Seguridad TÜRKIYE</p> <p>Servet Günay LICENCIATURA EN ARTE Administración de Negocios TÜRKIYE</p> <p>Stephen Okello LICENCIATURA EN INGENIERÍA Ingeniería Ambiental y Gestión UGANDA</p> <p>Calvin Maguu LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación VIETNAM</p>
 <p>MÁS GRADUADOS</p> <p>Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)



Jose Antonio Huerta Niveló
Licenciatura en Ciencias Animales
Marzo 15, 2022

“Para mí ha sido un privilegio de ser estudiante de **Atlantic International University, AIU**. Debo ser muy grato y comentar mi experiencia mi paso por esta Universidad, esta institución me ha permitido realizar mi propio diseño curricular acorde a mi realidad eso ha sido mi gran ventaja de ir a mi paso a mi tiempo para lo que se propone se puede cumplir.

Estudiar en la prestigiosa Universidad **AIU** me ha dado la oportunidad como a todas las personas que no tuvimos la oportunidad de culminar la carrera profesional de nuestros sueños, pero **AIU** me abrió las puertas de la esperanza y me ha brindado la oportunidad para prepararme sin importar la distancia, ni el tiempo, ni la edad; ha sido la barrera para mí, los horarios fueron bastante accesibles por lo que la plataforma estudiantil de **AIU** pasan habilitadas durante las 24 horas del día y los 365 días del año esto me ha permitido culminar el programa académico, además me apoyaron con una admisión económica y lo que más me impresionó la eficacia y la motivación ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1821&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Fanuel Isaías Benavides Romero
Licenciatura en Marketing
Marzo 22, 2022

“La experiencia adquirida en **Atlantic International University** ha sido increíble, me ha facilitado metodologías, estrategias y herramientas web para enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de una nueva modalidad de estudios. El autoaprendizaje y con múltiples ocupaciones de la vida cotidiana, sabía que el camino sería difícil, aventurarme a una nueva experiencia de estudios, fuera de salones de clases, en un ambiente distinto, lejos de compañeros y de los docentes.

Además, cuando un tema no queda claro podía acceder a la grabación de la clase desde la plataforma del estudiante y repasar el tema de nuevo. Hay que resaltar la capacidad de los catedráticos para explicar ciertos temas de una manera más completa, al poder utilizar recursos adicionales y en línea, tales como herramientas.

También, el hecho de poder realizar los exámenes en línea, ya que, la universidad se preparó muy bien con los protocolos y no fue algo drástico. Pero gracias a la tecnología, y a la rapidez en la implementación de los sistemas ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1825&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Nestor Prado Huarmiyure
Diplomado en Psicología
Marzo 25, 2022

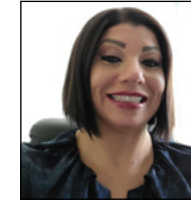
“Para mí ha sido fantástico haber cursado como estudiante en **AIU**, realmente no sabía como completar mi preparación profesional como terapeuta holístico, y necesitaba una certificación que se acomodara a mi área de preparación que tenía que ver con la mente, la psique. Así que gracias a una referencia de una amiga me recomendó buscar información de **AIU**, entré a las redes y me respondieron inmediatamente, me explicaron cual era el procedimiento y no dudé en matricularme en ese mismo día.

Leda Molinares, quien fue mi tutora, me guió, orientó y estuvo siempre al tanto de mis exámenes, para que de esta manera pudiera responder a la curricula universitaria; gracias, muchas gracias. También agradecer a mis hijos que me apoyaron en la tecnología para poder hacer mis trabajos, ya que soy una persona de 60 años, pero presto a aprender, igualmente a mi esposa por permitirme robarle algún tiempo de estar juntos por estudiar, y eso para mí es valioso.

No hay duda de que con **AIU** las cosas imposibles se vuelven una realidad, estoy en estos momentos ansioso por

recibir mi licenciatura que me permitirá estar a la altura de mi profesión que es lo que más disfruto. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1827&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Mydna I. Quiles
Licenciatura en Nutrición
Marzo 16, 2022

“Un cordial saludo, tengo el placer de escribirle esta carta con la finalidad de agradecerle tanto al equipo de profesionales administrativos como a los docentes de **Atlantic International University** por haberme permitido la oportunidad de haber pertenecido a esta gran institución educativa como alumna. Formar parte de **AIU** ha sido una de las experiencias más enriquecedoras que he tenido.

Gracias a la enseñanza andragógica y a los excelentes profesores, pude adquirir el conocimiento necesario para convertirme en una profesional en el campo de la nutrición. De igual manera, agradezco al personal de **AIU** el haber mantenido durante todo este tiempo una excelente comunicación.

Finalizando, reitero una vez más y con mucho orgullo mi gratitud por la oportunidad de haber pertenecido a mi alma máter, **Atlantic International University**.

Trata a tu cliente como te gustaría que te trataran

Carlos Fernández Gámez | Licenciatura en Psicología



Este es nuestro lema en Europa Coaching. En todas nuestras capacitaciones que realizamos en las empresas, a la hora de abordar técnicas de venta en sus distintas modalidades, presencial, telefónicas, u *online*, apuntamos a que empaticemos desde el primer segundo con el cliente que nos demanda una información o un deseo que compra.

Actualmente, no es como hace unos años, hoy el cliente tiene acceso a una gran cantidad de información. Por ello, el vendedor debe convertirse en un asesor honesto que le ayude a procesar y seleccionar la información que más se adecua a sus necesidades. El comercial no debe actuar como un charlatán capaz de vender cubitos de hielo en el Polo Norte, sino como un técnico cuyo conocimiento y habilidades faciliten establecer relaciones de confianza con sus clientes.

Hoy la clave está en llevar a cabo un tipo de venta más humana, exponiendo con



convicción nuestros conocimientos del producto o servicio que ofrecemos, poniéndole la dosis adecuada de pasión por lo que hacemos, mucha actitud, y la dedicación por ayudar al cliente a resolver sus necesidades. Estos deben ser los objetivos que nos guíen a cerrar una buena venta para ambos.

Debe ser un Ganar/Ganar siempre, ya que tanto en vendedor como el cliente se deben quedar satisfechos por la transacción realizada.

Pero para ello será fundamental oír lo que nos tienen que decir. Un buen comercial tiene que aprender a identificar las necesidades del cliente, no solo las que nos manifieste, sino tratar de ir más allá, llegar a un entendimiento más integral de cuáles son sus deseos. Muchas veces medimos el potencial de los clientes por lo que nos pide o nos compra, y

no por lo que nos puede comprar, y ahí hay un gran error ya que nos convertimos en despachantes no en vendedores.

Un cliente puede venir a comprar a una tienda de pesca un anzuelo, y se puede llevar un barco equipado, más el remolque para el auto, si el vendedor vio la necesidad. Por tal motivo, te vamos a dejar algunas sugerencias para que tu emprendimiento y tus colaboradores cambien su enfoque hacia el cliente:

- Cuando nos pregunten por un artículo o servicio pondremos el foco en hacerle ver al cliente que conocemos cuáles son sus necesidades, ofreciéndole varias opciones y dejándole que él decida.
- Hablaremos de las cualidades de las opciones, como del precio, y entonces lo dejaremos que piense.
- Estudiaremos y analizaremos

nuestro entorno competitivo, esto nos dará las armas adecuadas para destacar las cualidades de nuestros productos observando y analizando nuestra competencia.

- Buscaremos que el cliente se abra, no lo encasillaremos, para que nos dé resultados precisos que nos ayuden a cerrar la venta.
- Aprovecharemos el tiempo de la conversación con el cliente para hacer las preguntas adecuadas, esto nos ayudará a precisar cuáles son sus necesidades.
- El último tip que te queremos dejar en este apartado

de Coaching empresarial es el valor añadido del servicio o seguimiento post venta, ya que la clave para lograr un negocio exitoso es no solo pensar en la venta, sino en todo lo que viene después.

Mantener y fidelizar a los clientes tras las ventas debe ser tarea primordial de las empresas ya que deben enamorarlos diariamente y conservarlos, porque tras una buena experiencia esa persona nos volverá a elegir y nos posicionará en un lugar preferencial a la hora de una nueva opción de compra y a la vez nos recomendará.

Un dato muy revelador es que el 65% de los cierres de venta de una empresa provienen de los clientes que ya tienen en cartera, haciendo de esta base un boca a boca publicitario que nos dispara en ventas.

Te animamos a poner en práctica estos puntos y hacer cambios en tu estructura de negocios para aumentar tus ventas, recuerda que la mejor inversión siempre es la capacitación de tus equipos, por eso no dudes en formarlos adecuadamente para que el cliente encuentre un asesor preparado, y no un charlatán despachante.



Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

La problemática mundial del aborto



Imagen: www.reuters.com

Estamos en el siglo XXI y escuchamos que si las leyes de esto que si las leyes de lo otro. En la actualidad parece un terremoto mundial sobre el derecho o no de las mujeres a abortar. Hay países en los cuales, incluso por el aborto espontáneo, las mujeres tienen serios problemas. Antes de ver los derechos o no de las mujeres a abortar es conveniente saber qué es la vida.

Hemos trabajado temas muy interesantes en los años que tenemos contribuyendo con aportaciones para la revista de Atlantic International University

(AIU) *Campus Mundi* y muchas citas de esas aportaciones son excelentes para la situación mundial que tenemos en estos momentos: iniciada con la pandemia del Covid-19 y continuada recientemente con la guerra entre Ucrania y Rusia, guerra que es en realidad entre los aliados de Estados Unidos y Rusia.

Comenzando con **Morin**, el mismo dice: “Recordemos una vez más que cada uno vive una pluralidad de vidas, su vida propia, la vida de los suyos, la vida de su sociedad, la vida de la humanidad, la vida de la vida”.

(MORIN, 2011, p. 87). (AIU, *REVISTA*

CAMPUS MUNDI, 04-2020)

Seguindo a **Morin** podemos ver que todos los aspectos que como seres humanos buscamos constituyen la vida. Por esa razón decimos muchas veces: es que deseo alcanzar esto o aquello para ser feliz, para saber que vivo.

Hay quienes piensan que la vida se compone sólo de aspectos biológicos y la vida es más que lo puramente biológico. Atado a la vida tenemos el hacer; al alcanzar este objetivo lo llamamos progreso.

Hoy en día estamos viviendo una etapa de la vida en la que el

progreso parece ser una estrella que se va haciendo más lejana cuando suponíamos que estaba cercana; el mundo dividido por intereses económicos: los aliados a la Unión Europea, y a Estados Unidos y Rusia y sus seguidores. En el año 2021 no nos imaginábamos la situación mundial que hoy vivimos.

Dice **Morin**: “Hemos perdido la promesa del progreso, pero es un progreso muy grande, finalmente, el descubrir que el progreso era un mito”. (MORIN, 2011, p. 71). (AIU, *REVISTA CAMPUS MUNDI*, 04-2020)

Como modelo de producción estamos en la etapa del Capitalismo denominada Globalización: el comercio se hace en cuestión de segundos pero junto a esta velocidad se ha desatado el interés de muchos grupos políticos y de gobierno de desear más y más riqueza.

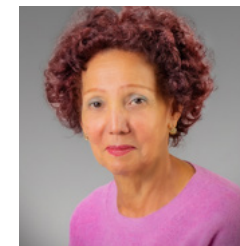
Vemos países en hambruna y países tirando los alimentos.

Dicen **Deaton**: “La globalización de nuestros días, al igual que las globalizaciones anteriores, han sido testigo de prosperidad creciente al mismo tiempo que de desigualdad creciente”. (DEATON, 2015, p. 21). (AIU, *REVISTA CAMPUS MUNDI*, 04-2020)

¿Cómo están la vida y la muerte? “Casi mil millones viven en la indigencia material, millones de niños mueren por el accidente de haber nacido en

un país pobre...” (DEATON, 2015, p. 297). (AIU, *REVISTA CAMPUS MUNDI*, 04-2020). El anterior indicador de **Deaton** con los cambios desde enero 2022 generados por la guerra Ucrania-Rusia podemos inferir que tendremos una cantidad mayor de los que mueren de hambre y de faltantes de alimentos.

El Covid-19 cambió la asistencia de los trabajadores a sus fuentes de trabajo y la cantidad de asistentes a los mismos así como la producción y cadena de suministros; ahora se agrega la guerra Ucrania-Rusia y la producción y los demandantes de productos están cambiando las rutas del comercio junto al alza en los precios y la producción de los mismos. Por eso dice **Deaton**: “Es fácil pensar en el escape de la pobreza como algo relacionado con el dinero: con la posibilidad de tener más y no tener que vivir con la tormentosa ansiedad de no saber si mañana habrá suficiente...” (DEATON, 2015, p. 15). (AIU, *REVISTA CAMPUS MUNDI*, 04-2020). Eso decía



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Deaton, Premio Nobel De Economía 2015 antes de la pandemia del Covid-19 y de la guerra Ucrania-Rusia; datos nuevos no se tienen con precisión dada la forma en que los gobiernos mostraban sus resultados del Covid-19 y a que todavía el problema de salud no termina. La guerra de los países mencionados apenas comienza.

Ante estas dos grandes crisis todo mundo se cuestiona sobre la libertad y la salud. "...cuando hablo de libertad me refiero a la libertad para vivir una nueva vida y para realizar las cosas que hacen que valga la pena vivir". (DEATON, 2015, p. 18). (AIU, REVISTA CAMPUS MUNDI, 04-2020)

Qué nos pasa que estos años de 2019 en adelante no parecernos la felicidad. "Hay que saber gozar del presente para amar el porvenir". (MORIN, 2011, p. 88). (AIU, REVISTA CAMPUS MUNDI, 04-2020)

Este presente está muy incierto: la lucha de los que no tienen más que hambre, no hay educación, vivienda, un trabajo digno y ahora se avecinan carestía y aumento de precios. También nuevos mercados y nuevas rutas de distribución de los productos con la guerra Ucrania-Rusia. Política y económicamente se ve venir una gran crisis mundial. "Ante nuevas tiranías nunca tan poderosas y disfrazadas como son las de las marcas comerciales, programas

televisivos que ofenden a la dignidad del ser humano, pseudociencias humanas que justifican la tolerancia de la intolerancia, fundamentalismos que intentan que la humanidad retroceda miles de años, la estupidez o la sinrazón de la razón del más fuerte como explicación e imposición última indiscutible y prepotente, encontramos en la filosofía de las ciencias humanas y sociales una fortaleza tanto en lo universal como en lo personal, que es pilar del ser humano que quiere defender su calidad de tal, no con la razón de la fuerza, sino con la fuerza de la crítica reflexiva a favor de lo mejor del individuo y en contra de su propia amenaza que nos puede llevar hacia la destrucción". (URSÚA 2011, pp. 10-11). (AIU, ESTADO DEL MUNDO, DOCUMENTO DE APOYO PARA ESTUDIANTES, 03-05-2018)

Estamos destruyendo por todos lados y sin solución a la construcción. ¿A dónde pretendemos llegar? Teníamos por sabido que con el conocimiento todo era posible. "¿Qué es la sabiduría? El máximo de felicidad en el máximo de lucidez. Es la vida buena, como decían los griegos, pero una vida humana o, dicho de otro modo, responsable y digna. ¿Gozar? Sin duda. ¿Alegrarse? Tanto como se pueda. Pero no de cualquier forma. Pero no a cualquier precio. "Todo lo que da gozo es bueno",

decía **Spinoza**; pero no todos los gozos son válidos. 'Todo placer es un bien', decía **Epicuro**. Pero esto no significa que todos sean dignos de ser buscados, ni que todos sean aceptables. Por lo tanto, hemos de elegir, comparar las ventajas y desventajas, como decía también **Epicuro**, esto es, juzgar. Para esto sirve la sabiduría". (COMTE-SPONVILLE, 2002, p. 163). (AIU, ESTADO DEL MUNDO, DOCUMENTO DE APOYO PARA ESTUDIANTES, 03-05-2018)

¿Qué cosa es vivir como ser humano? "Nada hay tan bello y legítimo —escribía **Montaigne**— como obrar como un hombre, y conforme al deber." El único deber es ser humano (en el sentido de que la humanidad no es solamente una especie animal, sino una conquistadora de la civilización; la única virtud es ser humano, y nadie puede serlo por ti". (COMTE-SPONVILLE, 2002, pp. 28-29). (AIU, ESTADO DEL MUNDO, DOCUMENTO DE APOYO PARA ESTUDIANTES, 03-05-2018)

¿Por qué hemos olvidado tantos elementos que hacen la vida bella? "...el amor es el tema más interesante, no solamente en sí mismo —por la felicidad que promete o compromete—, sino también indirectamente: porque todo interés lo presupone". (COMTE-SPONVILLE, 2002, p. 43). (AIU, ESTADO DEL MUNDO, DOCUMENTO DE APOYO PARA ESTUDIANTES, 03-05-2018)

Vamos ahora al tema del

aborto. El aborto es la eliminación de la vida intrauterina de manera involuntaria o voluntaria. El aborto involuntario se produce cuando el feto no encuentra dentro del útero materno las formas de seguir su desarrollo. El aborto voluntario es cuando la mujer decide eliminar la vida del ser que lleva.

Hoy en día vivimos una problemática mundial porque muchos Estados permiten la práctica del aborto y otros la prohíben. Todas las leyes van en relación a la mujer.

Las preguntas son: ¿Cuántos embarazos mensuales pueden tener las mujeres? ¿En un año? ¿Cuántos embarazos pueden generar los hombres en un mes, en un año? ¿Por qué la situación del aborto se ve sólo como asunto de las mujeres?

¿Por qué los Estados no buscan a los padres que no quieren a los hijos que engendraron? ¿Por qué no hay leyes que hagan que los padres cumplan con su condición de tales?

¿Por qué en violaciones las mujeres temen denunciar los hechos? Temen porque el asunto casi siempre termina en que el santo varón la violó porque aquella era una coqueta.

Es tiempo de que las mujeres

dejen de tener el segundo lugar. ¿Cuánto tardó en que las mujeres tuvieran el derecho al voto como los hombres? ¿Cuánto tardó en que las mujeres pudieran estudiar carreras que eran consideradas para hombres, como Ingenierías? ¿Cuánto tardó en que la mujeres, por el tipo de trabajo, pudieran llevar pantalones como los hombres? ¿Cuánto tardó en que las mujeres tengan el mismo sueldo que los hombres teniendo la misma formación y las mismas funciones.

En cuanto al aborto es un problema serio por las consecuencias psicológicas y físicas que deja para una mujer interrumpir un proceso biológico como el desarrollo de un ser humano.

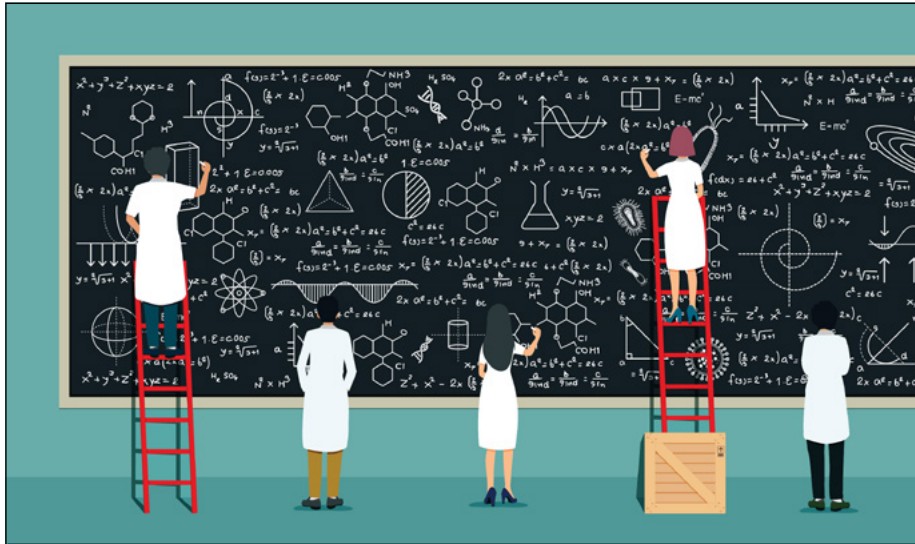
Señores gobernantes las leyes deben ser para todos por igual.



BIBLIOGRAFÍA. AIU (2018). Estado del Mundo. Documento de Apoyo para estudiantes. • Comte-Sponville, A. (2002). Invitación a la filosofía. España: Paidós. • Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE. • Morin, E. (2011). ¿Hacia dónde va el mundo? Barcelona: Paidós. • Ursúa, N. (2011). Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales. Historia, metodología y fundamentación científica. México: ed. Coyoacán.



aprender



Piensa como científico

Te ayudará a salir de la nube de desinformación.

Jim Al-Khalili tiene un trabajo enviable. El científico iraquí-británico reflexiona sobre algunas de las preguntas más profundas: ¿Qué es el tiempo? ¿Cómo funcionan las fuerzas de la naturaleza? mientras es una personalidad de radio y TV. Al-Khalili presenta *The Life Scientific*, un programa en *BBC Radio 4* que presenta sus entrevistas con científicos sobre el impacto de su investigación y lo que los inspira y motiva. También ha presentado documentales y es autor de libros de divulgación científica, incluida una novela, *Sun Fall*. Su último libro, *The Joy of Science*, es su respuesta a una crisis diferente.

“*The Joy of Science* fue motivado por esta sensación que muchos tenemos, que el discurso público se está volviendo cada vez más polarizado,”

Al-Khalili dice a *Nautilus*. “Parece haber un aumento en el pensamiento irracional, anticientífico y las teorías de conspiración. Y no hay espacio para el debate, amplificado por Internet y las redes sociales”. Su mensaje es que todos deberíamos pensar de manera más crítica. “Si pudiéramos exportar a la vida cotidiana algunas de las ideas de la ciencia —cuando la ciencia se hace bien—, creo que todos seríamos más felices, más empoderados”.

Al-Khalili me dice que repartir consejos es un punto de partida para él. Pero después de una larga carrera en física y comunicación científica, dice riéndose: “He llegado a esa etapa en la que arrogantemente creo que puedo impartir sabiduría al mundo”. ... **Texto completo:** <https://nautilus.us/thinking-like-a-scientist-will-make-you-happier-19974/>

Chicos de EUA

40 por ciento piensa que los hot dogs y el tocino son plantas.

Un estudio descubrió que un porcentaje significativo de niños entre 4 a 7 años de edad en EUA cree que *hot dogs*, hamburguesas y tocino provienen de las plantas. Publicado en el *Journal of Environmental Psychology*, un equipo de psicólogos pidió a los niños que categorizaran varios alimentos, como queso, papas fritas, tocino, palomitas de maíz (*pop corn*), camarones, almendras y huevo. Las respuestas resultaron sorprendentes, como que el 47% de los 176 participantes creían que las papas fritas vienen de animales.

El queso se identificó comúnmente como de origen vegetal (44% identificó mal su origen). 41% creía que el tocino viene de una planta y el 40% dijo lo mismo de los *hot dogs*. Incluso los

nuggets de ‘pollo’ se identificaron como provenientes de plantas el 38% de las veces. Palomitas de maíz y almendras fueron clasificadas como de origen animal por más del 30% de los niños.

El equipo preguntó qué animales y plantas creían que podían o no ser comestibles. Hubo confusión sobre el tema; la mayoría cree que las vacas (77%), los cerdos (73%) y el pollo (65%) no son comestibles. La arena se consideró comestible en un 1% ...

El equipo cree que parte del conocimiento deficiente podría deberse a que los padres ocultan el origen de la carne por creer que es espantoso aprenderlo a una edad tan temprana. ...

Texto completo: <https://www.iflscience.com/40-percent-of-american-kids-think-hot-dogs-and-bacon-are-plants-61593>



Imagen: Eugene Kovalchuk, Richard M. Lee/Shutterstock.com, IFLScience

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: Wikimedia

Agujero negro

¿Crees que conoces la definición? Piénsalo de nuevo.

¿No es un agujero negro una región en el espacio donde la materia se ha vuelto tan densa que ni siquiera la luz puede escapar de su gravedad? Simple. Bueno, no. Ésa es la forma común de expresar el efecto del horizonte de eventos, que se definió clásicamente, dice **Erik Curiel** [físico y filósofo], como “el límite del pasado causal del futuro infinito nulo”. Explica que esa definición “intenta tomar la intuición de que un agujero negro es una ‘región sin escape’ y precisarla”. **Curiel** pensó que muchas de los científicos con quienes habló lo mencionarían, pero la mayoría no lo hizo. ...

Curiel escribe: “Esta definición es global en un sentido fuerte y directo: la idea de que nada puede escapar del interior de un agujero negro una vez que

ingresa hace referencia implícita a todo el tiempo futuro: la cosa nunca puede escapar sin importar cuánto tiempo lo intente. Así, para conocer la ubicación del horizonte de eventos en el espacio-tiempo, se debe conocer toda la estructura del espacio-tiempo, de principio a fin, por así decirlo, hasta el infinito. Como consecuencia, ninguna medición local puede determinar la ubicación de un horizonte de eventos. Esa característica ya es objetable para muchos físicos por motivos filosóficos: uno no puede operacionalizar un horizonte de eventos en ningún sentido estándar del término. Otra propiedad inquietante del horizonte de eventos, que surge de su naturaleza global, es que es profético. ...

Texto completo: <https://nautil.us/think-you-know-the-definition-of-a-black-hole-think-again-8326/>

Azúcares en la saliva

Cómo controlan a los hongos rebeldes del cuerpo.

El laboratorio de **Katharina Ribbeck** recolecta moco, presente en lugares como boca, intestino, tracto reproductivo e intestinos. Si bien la sustancia viscosa puede no ser bonita al principio ... “Una vez que eliminas las partículas y los microbios, es un gel transparente hermoso, como la clara de huevo”, dice **Ribbeck**, profesora de bioingeniería en MIT. “Es realmente hermoso”.

Ribbeck trata de deconstruir cómo los glicanos, moléculas de azúcar escondidas en la mucosidad, funcionan para mantener saludable a un organismo en particular. Los científicos ya saben que ... el trabajo de los glicanos es fundamental. Se especializan en el manejo de microorganismos que pueden ser beneficiosos (ayudan en la digestión, regulan la

inmunidad y protegen contra los gérmenes), pero pueden ser dañinos si se superan entre sí o se vuelven virulentos, lo que podría provocar una infección. Cual directores microscópicos, los glicanos aseguran que cada sección de la orquesta microbiana toque en armonía.

En un estudio publicado en *Nature Chemical Biology*, **Ribbeck** y sus colaboradores demostraron cómo los glicanos evitan que el hongo *Candida albicans* se vuelva problemático. ... El hongo es polimórfico ... una estructura redondeada similar a una levadura (en general considerada normal) puede convertirse en una forma filamentosa similar a un hilo asociada con la virulencia. ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/how-the-sugars-in-spit-tame-the-bodys-unruly-fungi/>



Imagen: en.wikipedia.org

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Airlander 10

Aeronave híbrida

La empresa española Air Nostrum podría embarcarse en el primer vuelo propulsado por helio en asociación con Hybrid Air Vehicles. El avión con aspecto de dirigible llamado *Airlander 10* solo emitirá 1/10 de las emisiones de carbono que emitiría un avión comercial. Ambas empresas acordaron producir 10 *Airlanders* para agregar a su flota a partir de 2026, donde se utilizarán para vuelos nacionales. El avión tiene un casco lleno de helio y tendrá una combinación de motores eléctricos y de combustible. Planea volverse completamente eléctrico para 2030.

La estructura tipo dirigible puede permanecer en el aire cinco días y viajar más de 6,900 km a una velocidad de 120 km/h. Si bien no es tan rápido como los aviones comerciales, es una opción, respetuosa con el medio ambiente, cuando se viaja dentro del país.

... **Texto completo:** <https://designtaxi.com/news/419100/This-Airline-Could-Be-First-To-Fly-You-Via-Helium-Powered-Blimps/>

Dark Winds

Serie 'Navajo Noir' que busca una narración real

Robert Redford y George R.R. Martin son los grandes nombres detrás de *Dark Winds*, pero no son los más importantes. Esa distinción pertenece a los creadores y actores nativos americanos que se aseguraron de que la serie de misterio de AMC fuera fiel a la experiencia nativa y a su cultura, que en gran medida ha sido despreciada o imprudentemente caricaturizada por Hollywood.

Esta vez, la narración es un trabajo interno, dijo el director **Chris Eyre**, lo que resulta en lo que describe como una "película negra de nativos americanos". Basado en las admiradas novelas de **Tony Hillerman** con Joe Leaphorn y Jim Chee de la Policía Tribal Navajo, *Dark Winds* pone a los agentes de la ley recién formados en un caso de doble asesinato que podría estar relacionado con el descarado robo de un vehículo blindado.

La investigación y lo que subyace es

apasionante, pero, al igual que con los libros de **Hillerman**, lo que distingue a *Dark Winds* es su intrincada combinación de personajes y relaciones matizadas, tradiciones espirituales, y el devastador costo de la arraigada desigualdad.

Este último aspecto está ilustrado por la advertencia que hace una partera a una joven embarazada: 'dar a luz en el hospital te pone en riesgo de una esterilización no deseada', como reflejo de lo que enfrentaron los nativos americanos en la década de 1970. (Un estudio de la Oficina de Contabilidad General de EUA en 1976 encontró que las menores de 21 años estaban siendo esterilizadas a pesar de una moratoria).

"Gran parte de nuestra historia se basa en la tradición oral, dijo **Zahn McClarnon**, quien interpreta al teniente Leaphorn". Hemos estado contando nuestras historias miles de años...

Creo que la TV finalmente está viendo eso y se está dando cuenta que tenemos nuestras propias historias, ricas y profundas". ...

Texto completo: https://www.cherokeephoenix.org/entertainment/navajo-mystery-series-dark-winds-seeks-true-storytelling/article_452f8d90-ee45-11ec-880d-db8ac61bc3cc.html



Igus

Bici de plástico reciclado

Igus no es un fabricante de bicicletas sino una empresa de 'plásticos dinámicos'. Fabrican bujes de plástico, rodamientos de bolas y engranajes de plástico que hacen realidad la creación de una bicicleta libre de metal. La idea se le ocurrió al CEO de Igus, **Frank Blase**, al ver que las bicicletas de playa se oxidaban y se desechaban después de unos pocos meses de vacaciones. Así que su concepto, *Igus:Bike*, combina lo que ellos ya fabrican con un cuadro, una horquilla, ruedas y otros componentes —todos hechos de plástico reciclado— para demostrar la posibilidad de una bicicleta que no se deteriora con los elementos y casi no requiere mantenimiento.

Igus dice que pondrá los "componentes clave a disposición de todos los fabricantes de bicicletas" para que el primer modelo de esta bici plástica esté disponible a fines de 2022. ...

Texto completo: <https://bikerumor.com/igus-mtrl-bike-is-a-wild-looking-city-bike-made-entirely-of-recycled-plastic-so-it-will-never-rust/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.eatthis.com

Cáncer de próstata

Beber leche se asocia con un mayor riesgo de tenerlo.

Además del cáncer de piel, el cáncer de próstata es el más diagnosticado entre los hombres de EUA y la segunda causa principal de muerte relacionada con el cáncer. ... La medicina moderna aún no puede precisar qué lo causa. Al igual que otras formas de la enfermedad, el cáncer de próstata se desarrolla a nivel celular debido a cambios y mutaciones en el ADN. Algunas se heredan, muchas no. ...

Factores de riesgo externos que pueden hacer a un hombre más propenso a desarrollar este cáncer incluyen la edad (casi el 60% son en mayores de 65 años), la obesidad y ser viudo.

Una investigación en la Universidad de Loma Linda y publicada en *American Journal of Clinical Nutrition* ha identificado un

posible nuevo factor de riesgo dietético relacionado con este cáncer. ...

Los hombres con alto consumo habitual de leche de vaca enfrentan un riesgo significativamente mayor de cáncer de próstata que otros que beben menos leche. ... Los hombres que bebían alrededor de 430 gr de productos lácteos al día (1.75 tazas de leche) mostraban 25% más de riesgo de cáncer de próstata que quienes bebían menos leche al día (alrededor de .5 tazas a la semana). El riesgo de cáncer de próstata entre los bebedores diarios de leche fue aún mayor en comparación con los hombres que evitaban los lácteos por completo.

Texto completo: <https://www.eatthis.com/drink-increasing-prostate-cancer-risk/>

Cómo ayudar a un niño que está sufriendo.

Incluso como adultos tenemos dificultades para sortear conflictos intensos, caos, angustia y dolor. ... ¿Qué nos hace pensar que los niños pequeños sabrían hacerlo por sí solos?

Durante un trauma agudo

- 1 Retira al niño del peligro lo más rápido posible. Pónganse a salvo.
- 2 Obtén la ayuda médica adecuada lo más rápido posible.
- 3 Reconoce de inmediato el mal comportamiento del agresor/agresor. No culpes a la víctima. ...
- 4 Canta una canción, cuenta una historia y ofrece palabras de consuelo para ayudar al niño a tranquilizarse. ...
- 5 Dale al niño un peluche o una almohada para abrazar. Tener cerca un objeto tangible suave es reconfortante.

Durante el proceso de curación

- 1 Permíteles hablar abiertamente sobre lo que sucedió. Escúchalos y participa en la conversación con compasión y empatía. ...
- 2 Confirma que sepan que son cuidados, amados, atesorados y valorados.
- 3 Escucha sus palabras con atención, ya que varias partes de la historia aparecerán en diferentes momentos y, a menudo, en momentos inesperados. ...
- 4 Tranquiliza, reafirma y consuela las emociones y la experiencia del niño mientras habla sobre lo sucedido. ...
- 5 A medida que el niño hable sobre su experiencia y haga preguntas, dale respuestas correctas y saludables. ...

Lee los 30 tips: <https://www.discussingdissociation.com/2018/07/30-tips-for-how-to-help-a-child-who-is-hurting/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Imagen: Bea Oyster / The Guardian

Granjeros de Hawai

Restauran bosques antiguos que una vez alimentaron una isla.

Las montañas de Maui, uno de los lugares más húmedos del planeta, sustentaron durante siglos bosques biodiversos que dieron alimentos y medicinas a los hawaianos que tomaban solo lo necesario. Esos días de abundancia y soberanía alimentaria quedaron atrás. Hileras de limoneros flácidos luchan en laderas arenosas azotadas por el viento y agotadas por décadas de cultivo de caña de azúcar. Los vertidos agrícolas que asfixian los arrecifes oceánicos y la escasez de agua, vinculada al exceso de turismo y al calentamiento global, amenazan la viabilidad futura de esta isla paradisíaca.

Entre 85% y 90% de los alimentos que se comen en Maui provienen de las importaciones, mientras que enfermedades relacionadas con la dieta se disparan y el estado asigna menos del 1% de su

presupuesto a la agricultura. Desde las cumbres empapadas de lluvia, hay sequía histórica y suelo degradado.

“Creemos que la tierra es el jefe, y los pueblos sus sirvientes”, dijo **Kaipo Kekona**, de 38 años, quien con su esposa **Rachel Lehualani Kapu** ha transformado tierras de cultivo agotadas en un denso bosque de alimentos. El suelo vuelve a estar lleno de vida, con gusanos e insectos multicolores ocupados entre las capas de raíces y el mantillo. Este bosque de alimentos ofrece una visión de los bosques antiguos que durante milenios prosperaron ahí hasta que se quemaron varias veces para crear tierras de cultivo, una tragedia cultural y ecológica documentada en canciones. ... **Texto**

completo: <https://www.theguardian.com/environment/2022/jun/17/hawaii-traditional-farming-methods-ancient-food-forests>

Plantar árboles

La mayoría de los programas son ‘lavado verde’ disfrazado.

Uno de los primeros esfuerzos para mejorar el medio ambiente plantando árboles fue el Movimiento Cinturón Verde de **Wangari Maathai** en Kenia.

Maathai comenzó a plantar árboles con mujeres rurales a mediados de los 1970 para mejorar sus vidas. Las plántulas integraron el suelo para un mejor almacenamiento de agua de lluvia, y los árboles dieron alimento y leña. ...

Hoy, muchos proyectos no son tan prácticos. Un artículo reciente de la **BBC** mostró cómo algunos se han desviado. Los periodistas hicieron un seguimiento de los bosques en Filipinas, India y Mozambique para ver si los árboles realmente secuestraban carbono. Pero descubrieron que en la costa filipina de Iloilo, los manglares se habían plantado

en las áreas costeras arenosas, en lugar de los arroyos fangosos donde prosperan, porque era más fácil plantarlos allí. Alrededor del 88% había muerto. ...

Por fortuna, algunas personas tratan de correr la voz sobre mejores prácticas para plantar árboles. El Centro para la Investigación Forestal Internacional y Agroforestería Mundial (CIFOR-ICRAF) elaboró una guía llamada **Principios para plantar árboles con éxito** para ayudar a los posibles plantadores a determinar el árbol adecuado para su propósito. El CIFOR-ICRAF ayuda a las personas a prevenir errores de principiante, como plantar especies invasoras que acabarán con el ecosistema local. ... **Texto completo:** <https://inhabitat.com/tree-planting-programs-are-actually-greenwashing-in-disguise/>

Encuentra **Principles for Successful Tree Planting** aquí: https://www.cifor.org/publications/pdf_files/brochures/Tree-Planting-en.pdf



Imagen: Axel Fassio / CIFOR

EcoDato: Además de Reducir, Reutilizar y Reciclar, también Rechaza el permitir que esta cultura mate al planeta. Visita MyAIU Knowledge



Imagen: Anambra State Police

35 chicas

...usadas como 'esclavas sexuales' fueron rescatadas en Nigeria.

La policía nigeriana rescató a 35 adolescentes de una “fábrica de bebés” en el estado de Anambra, al sureste del país. Las chicas, cuatro de ellas embarazadas, fueron descubiertas en el hotel Gally Gally el 13 de junio, donde eran mantenidas para “esclavitud sexual y prostitución”, dijo el portavoz de la policía **Tochukwu Ikenga** en una conferencia de prensa el miércoles.

Son algunas de las decenas que han sido rescatadas en los últimos años de las llamadas “fábricas de bebés”, instalaciones ilegales donde se obligaba a niñas y mujeres a tener bebés para venderlos en el mercado negro. “Después de un análisis riguroso de las tendencias y patrones delictivos, los operativos del comando, trabajando en la información, allanaron el hotel donde utilizaba a chicas de entre 14 y 17

años para esclavitud sexual, prostitución y fábrica de bebés”, dijo **Ikenga**. ...

Algunas chicas rescatadas hablaron en la conferencia de prensa y describieron cómo fueron engañadas para ir al hotel con la promesa de poder asegurar un trabajo regular. “Fui atraída al negocio por un amigo que no me dijo que nos usarían como prostitutas”, dijo una de ellas. “Me dijeron que vendría a trabajar como vendedora, solo para terminar atrapada. Llegué allí en agosto de 2021. Ninguna de nosotras podía huir debido a los guardias y la fuerte seguridad que nos rodeaba”.

La policía dice que arrestó a varios sospechosos, incluidos los guardias de seguridad, pero aún están en busca del gerente del hotel. ...

Texto completo: <https://www.vice.com/en/article/jgpxgd/sex-slaves-gally-gally-hotel-anambra-nigeria>

Mujeres del Nepal rural

...marchan 520 km como protesta por violencia y abuso sexual.

A 16 personas les tomó 20 días cubrir a pie los ~520 km desde Nepalgunj (suroeste de Nepal) hasta Katmandú (la capital). Con los pies hinchados y ampollados por la marcha, en su mayoría cuesta arriba, pero decididas a garantizar la justicia para dos mujeres (**Nirmala Kurmi** y **Nankunni Dhobi**), iniciaron su primera ronda de manifestaciones en la capital, lo que incluyó un ayuno extremo de 12 días, exigiendo una investigación adecuada de los casos de las dos víctimas de violencia machista. Finalmente, el gobierno acordó formar un comité de investigación y solicitó tiempo para cumplir con las recomendaciones posteriores.

El comité, con seis miembros (cinco del gobierno y una manifestante), completó su trabajo en siete días y presentó

un informe que incluía recomendar una investigación de la Oficina Central de Investigación (CIB), solamente para uno de los casos.

Dos meses después de que el comité presentara su informe, el grupo se vio obligado a viajar nuevamente a la capital porque el gobierno no había seguido las recomendaciones del comité. Después de 41 días, el gobierno elaboró un acuerdo de cuatro puntos para atender sus demandas. Luego de la exitosa segunda manifestación, **Salonika**, la organizadora de la DGR, entrevistó a la líder del grupo, **Ruby Khan**, sobre su viaje, su trabajo, su movimiento y los casos que lo inspiraron. ...

Texto completo: <https://dgrnewsservice.org/resistance/indirect/symbolic/rural-nepali-women-march-520km-to-protest-violence-and-sexual-abuse/>



MI NOTE 5 PRO DUAL CAMERA



Imagen: Thomas Johansen / NASA

Osos polares muy listos

...sobreviven en hielo glacial en Groenlandia.

Los osos del Círculo Polar Ártico dependen del hielo marino para cazar focas, su principal fuente de alimento. Pero con el aumento de las temperaturas por el cambio climático, el hielo marino se derrite temprano en la primavera y se congela tarde en el otoño, lo que los obliga a pasar hambre durante períodos de tiempo más largos de lo normal.

Ahora, investigadores descubrieron un grupo único de osos polares que encontró una forma innovadora de sobrevivir en ausencia de hielo marino: cazando del hielo que se desprende de los glaciares. Los osos viven en el sureste de Groenlandia y son una subpoblación genéticamente distinta, lo que sugiere que han estado aislados de otros osos polares durante 200 años, según un artículo publicado esta semana en *Science*.

Los hallazgos ofrecen esperanza a una especie que, sin intervención para detener el cambio climático, tenderá a la extinción a finales de la década. Los investigadores instaron a la precaución de no extrapolar sus hallazgos a otras poblaciones de osos polares, que viven en áreas sin hielo glacial y siguen amenazadas por el calentamiento del planeta. El Océano Ártico se está calentando cuatro veces más rápido que el resto del mundo.

“[Los hallazgos] muestran que algunos osos polares podrían persistir, pero no creo que el hábitat de los glaciares vaya a soportar grandes cantidades”, dice **Kristin Laidre**, científica investigadora polar. ... **Texto completo:** <https://www.smithsonianmag.com/smart-news/a-clever-population-of-polar-bears-survives-on-glacial-ice-in-greenland-180980280/>

Axolotl

Se les tiñen con colorantes tóxicos en Tailandia.

Se ha advertido a quienes viajan al sudeste asiático que eviten una nueva tendencia cruel supuestamente inspirada en Minecraft, un juego de computadora. Los ajolotes [axolotl] se tiñen de colores brillantes con colorantes tóxicos que los matan en pocos días y se venden en un mercado en Bangkok, Tailandia. En peligro crítico de extinción en la naturaleza, dichos anfibios son una mascota de acuario popular en todo el mundo. Si bien colorear animales — particularmente pollitos de un día de edad — no es raro en la región, se sospecha que los ajolotes fueron alterados con tintas de cartuchos de impresora.

Medios locales han relacionado su apariencia con los de Minecraft, en colores inusuales que incluyen rosa,

marrón, dorado, cian y azul. El problema fue expuesto por la página de Facebook *Axolotl Ville TH*, cuyo creador —criador de ajolotes— fue alertado por un seguidor preocupado. Hablando con *Yahoo News Australia* desde Bangkok, **Piva** dijo que no cree que el problema sea generalizado, pero le preocupa que pueda crecer. Ha investigado el problema, y encontró que al menos dos puestos venden esos ajolotes multicolores. “Los tiñen en colores brillantes para atraer a los niños”, dijo **Piva**. Un animal documentado por él murió a los dos días de haberlo comprado. En captividad, los ajolotes pueden vivir entre 10 y 20 años. ...

Texto completo: <https://au.news.yahoo.com/tourists-warned-over-cruel-axolotl-trend-in-thailand-081636230.html>

Se cree que los ajolotes fueron teñidos para parecerse a personajes coloridos de Minecraft.

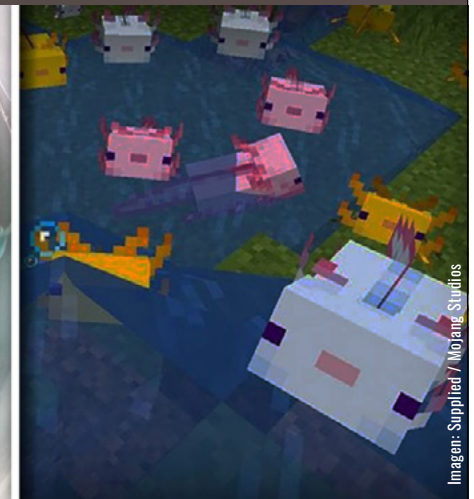


Imagen: Supplied / Noiang Studios

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Nuestra civilización muere de idiotez

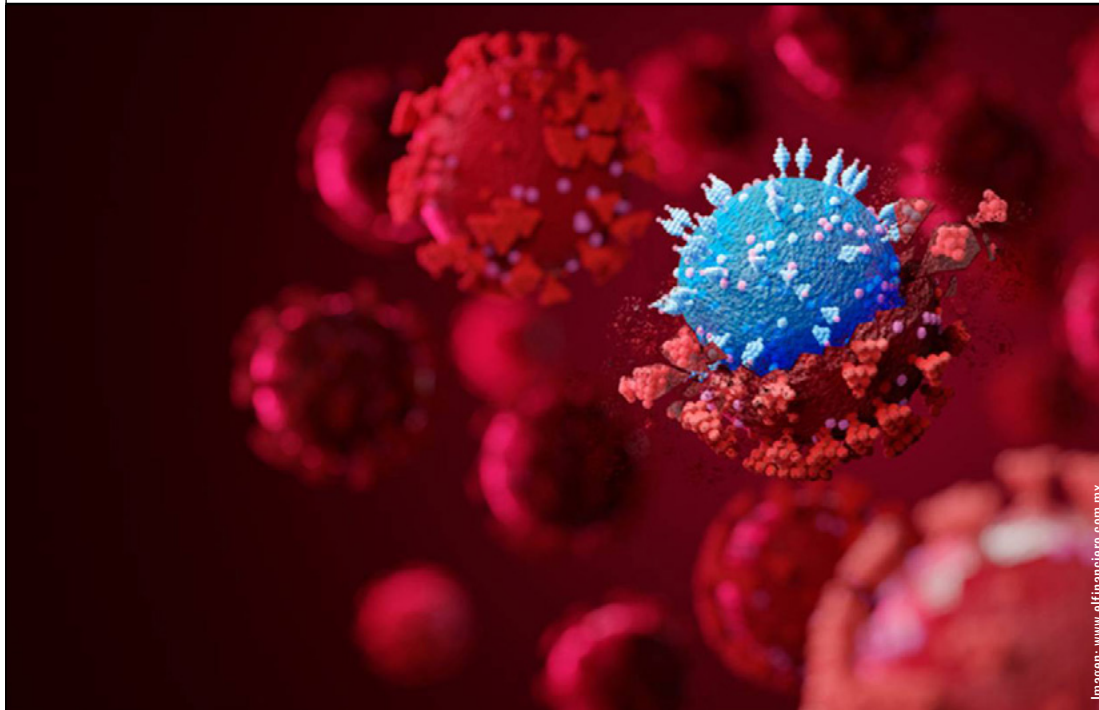


Imagen: www.elfinanciero.com.mx

Una pregunta me ronda la cabeza. ¿Puedes morir de... idiotez? Imagino que puedes. Podrías saltar de alegría desde el puente más cercano. Sonreír alegre, meter la cabeza en un horno y subir la temperatura. ... Y eso, si me preguntas, es exacto lo que parece estar pasando con nuestra civilización.

Nuestra civilización está atrapada en una trampa. La trampa del idiota. Nuestras instituciones —y las clases intelectuales que las dirigen, y las masas que se inspiran en ellas— están en esta trampa, y por eso también lo

estamos todos. Es una trampa que se dispara sola, una y otra vez, hasta lo que se ha convertido en un absurdo. Sucede así. Hay ciertas tendencias en el mundo. Las cosas no van bien, social, económica, cultural y ecológicamente. Todas esas tendencias son alarmantes. Aquellos que advertimos sobre ello somos tachados de “alarmistas”. Por lo tanto, no se hacen preparativos reales ni se toman medidas. No pasa mucho. Entonces ocurre una catástrofe. Económica, ecológica, política, social, cultural. Y nuestras

instituciones quedan paralizadas, desconcertadas. Nuestros líderes quedan conmocionados. Nuestras clases intelectuales quedan atónitas. ¿Cómo pudo suceder esto, se preguntan? ¿Por qué nadie dio la alarma?

Mientras tanto, las masas que siguieron el ejemplo, levantan las manos con desconfianza y disgusto; y recurren al atavismo, de la superstición al fascismo, al autoritarismo, a la religión fundamentalista, al nacionalismo y más allá, en busca de refugio de un mundo que parece que se derrumba con rapidez.

La trampa para idiotas. LOL, pues en este punto puedes ver sus mandíbulas con dientes de tiburón disparándose, como dije, una y otra vez. Tal vez veas lo que quiero decir. O tal vez no. Veamos algunos ejemplos, para ilustrar cuán morbosa y tonta es realmente esta trampa en la que está atrapada nuestra civilización.

¿Leíste las noticias sobre el Covid recientemente? Son terribles. Aun las personas con casos leves corren el riesgo, a largo plazo, de sufrir problemas cardiovasculares y neurológicos graves. No me lo creas a mí, déjame citar a la ciencia misma.

“Conforme ingresamos al tercer año de la pandemia, se vuelve cada vez más claro que la infección por Covid-19 afecta nuestra salud más allá de la etapa aguda de la enfermedad. Más del 40% de los sobrevivientes en todo el mundo han experimentado síntomas a largo plazo. Ahora, un nuevo estudio demuestra que la infección con Covid-19 parece afectar el riesgo de eventos cardiovasculares hasta 12 meses después de la infección, incluso en aquellos que no fueron hospitalizados o tuvieron casos leves. ...”

Esto es lo que dijo uno de los científicos que hizo el estudio.

“Me enfoqué en esto asumiendo que habría algún riesgo, pero principalmente en personas con enfermedad muy grave que

requirieron hospitalización en la fase aguda de la infección’, dice el coautor. **Ziyad Al-Aly** ...

“No solo sorprend sino es consecuente que el riesgo sea evidente incluso en aquellos [que tuvieron infecciones leves]’, dice **Al-Aly**. Dichos casos comprenden la gran mayoría de las infecciones por Covid: dentro de la población del estudio, el 85% de los diagnosticados con la enfermedad no fueron hospitalizados. “Eso es lo que hace de esto un problema grave de salud pública”, dice.

Pero la pregunta es: ¿alguien está escuchando a estos tipos?

No parecería, por la forma en que las instituciones tratan el Covid ahora. Lo están ignorando, gracias a los expertos médicos que intentan hacerse un nombre en CNN. Toda nuestra política de salud pública es ahora ... dejarlo pasar.

Pero eso es solo la punta del iceberg. Un estudio que salió hoy: “Pescar Omicron no protege a las personas de una futura infección de la variante, descubrió el Imperial College”; como dijeron los científicos, eso explica por qué los casos siguen siendo tan altos.

El profesor **Danny Altmann** ... dijo: “El mensaje es un poco sombrío. Omicron y sus variantes son excelentes para avanzar, pero malos para inducir inmunidad, por lo que

tenemos reinfecciones hasta la saciedad y una fuerza laboral muy mermada”.

... En las personas que recibieron la triple vacuna y no tenían una infección previa, una infección con Omicron proporcionó un impulso inmunológico contra variantes anteriores como Alfa, Beta, Gamma, Delta y la cepa ancestral original, pero prácticamente nada contra Omicron. Las personas infectadas durante la primera ola de la pandemia y luego nuevamente con Omicron, también carecían de un refuerzo inmunológico, un efecto que los investigadores han denominado “atenuación de inmunidad híbrida”.

La profesora **Rosemary Boyton**, del departamento de enfermedades infecciosas del Imperial College y autora principal, dijo: “Infectarse con Omicron no proporciona un impulso potente a la inmunidad contra una reinfección futura con Omicron. Una preocupación es que Omicron podría mutar en una cepa más patógena o volverse más capaz de superar la protección de la vacuna”.

Perdón por citar extensamente, pero es muy importante para que lo entiendas. Los científicos tuvieron que idear un nuevo concepto para comprender por qué Omicron es reinfeccioso: “atenuación de inmunidad híbrida”. Piénsalo un segundo. Ahora conecta

esos tres puntos. Un virus que causa daños a largo plazo en los sistemas principales, desde el corazón y los pulmones hasta el cerebro y los nervios. Un virus que todo el mundo puede contraer una y otra vez. Un virus que estamos dejando que se desboque.

Una locura, ¿verdad? Pero lo peor —al menos para mí— es que, bueno, esto es exactamente de lo que hablé hace meses. Todos lo hicimos, al menos los sensatos y cuerdos. Han pasado meses desde que empezamos a mostrar las pruebas que surgían de que Omicron no te protegía mucho contra recibir más Omicron; esos estudios comenzaron a salir en el invierno. Así, cualquier persona reflexiva planteó la pregunta: oye, si este virus causa daños a largo plazo y todos podemos contraerlo una y otra vez... ¿entonces qué? ¿No estamos pavimentando el camino hacia la catástrofe? Generaciones de personas con una esperanza de vida reducida, porque contraer Covid tres, cinco, siete veces es una receta para el desastre.

Esto es algo que podríamos y deberíamos haber predicho. Pero no lo hicimos. Porque hemos olvidado cómo pensar bien.

En vez de eso, nuestras instituciones adoptaron la estrategia “el Covid ya se acabó”. Era políticamente apropiado y conveniente, y había suficientes

de estos terribles aspirantes a expertos en medicina dispuestos a ignorar la ciencia en nombre de la búsqueda de fama para prestar una fina capa de legitimidad a dejar que el virus se propagara.

Aquí estamos, otro verano, otra ola. Solo que ahora sabemos que cada vez que el Covid golpea estamos causando daños a largo plazo a las personas de manera profunda y duradera, creando una futura crisis de salud pública de términos históricos.

¿Qué estamos haciendo? Estamos destruyendo el futuro. Pero así es el mundo estos días, ¿no? Eso es lo que hacemos ahora. O al menos nuestras instituciones y líderes lo hacen por nosotros. Para nosotros.

Déjame darte otro ejemplo. **Cuando sucedió lo del ‘6 de enero’, incluso en los meses previos, ¿qué te estaba advirtiendo yo?** ¿Qué estábamos discutiendo, y en amplio acuerdo, aquí mismo, en nuestra pequeña comunidad de personas reflexivas y cuerdas? Que eso era una serie de intentos de golpe. Intentos de golpe suave, procedimentales, destinados a intentar atacar la democracia desde adentro, y si no funcionaban, entonces se iba a intentar un golpe duro, porque, bueno, eso es lo que hacen los fascistas. El patrón de la historia no podría ser más claro en este sentido:

cuando los golpes suaves no funcionan, los fanáticos recurren a los golpes duros. Y eso es exactamente lo que sucedió. Pero, ¿recuerdas cómo fuimos recibidos los que advertimos de todo esto? Fuimos desestimados, marginados, minimizados. Ya conoces la palabra: “alarmista”. Ese patrón persistió incluso después del duro intento de golpe. ¿Derramamiento de sangre en el Capitolio de los Estados Unidos? Hasta los “medios liberales” lo llamaron “disturbios”.

Ahora tenemos el Comité del ‘6 de enero’ y ha sucedido algo un tanto divertido. La lectura de la historia de dicho comité no está del lado del tipo de sobriedad falsamente tranquila que pasa por “pensamiento serio”. Está del lado de nosotros los alarmistas. No solo un poco, sino palabra por palabra. “Intento de golpe”, “conspiración”, “plan

sofisticado”, “crimen”, eso era exactamente lo que decíamos en aquel entonces. Nos referimos a ti, a mí, a gente como **Sarah Kendzior** o **Jared Sexton**, cualquiera remotamente considerado y observador. Pero fue exactamente cuando todas las instituciones, desde el periodismo hasta la industria editorial, huían de nosotros asustados, porque los realmente peligrosos éramos los alarmistas. No los fascistas.

LOL. Es divertido, pero solo de una manera un poco idiota. El Comité del ‘6 de enero’ no se lee como un artículo del **New York Times** o del **Atlantic** durante el último año. Se lee como una de mis publicaciones del blog o un *tweet* de **Sarah**. Y sin embargo, nosotros somos los alarmistas. ¿Quiénes son más peligrosos que los fascistas? ¿Quiénes son el verdadero





problema aquí? Hazme el favor. **¿Ves lo que quiero decir con trampa para idiotas? Para mí es ridículo en este punto, y apuesto a que también para ti.** No tienes que ser un genio para ver venir estas cosas. Covid-19. El intento de golpe. Anular una elección. Que un virus que causa daños a largo plazo incluso en casos leves, si todos lo contraen tres, cinco, siete, infinitas veces... terminará en un desastre. Solo tienes que pensar.

Pero nuestras instituciones y líderes ya no están pensando. Tampoco las clases intelectuales que los apuntalan con una fina capa de legitimidad que apenas pueden conservar. Nuestro problema es que nuestra civilización ha olvidado cómo pensar. Déjame ilustrarte con mi último ejemplo.

¿Cuánto calor hace donde estás? En Estados Unidos, 100 millones de personas están

bajo advertencia de calor. Europa occidental, por lo general templada, se está asando en una ola de calor; otra más. Se extiende desde Londres hasta Barcelona. Mientras tanto, las capas de hielo se derriten. Hay rumores de que las grandes corrientes oceánicas se están desacelerando. Pronto, los megafuegos arderán de nuevo y podremos verlos desde el espacio también este año.

Nada de eso es normal. Pero tampoco es que nadie lo haya predicho. Científicos del clima han estado advirtiendo de esto durante cerca de medio siglo. ... ¿Qué hemos hecho al respecto? Nada. Lo digo en serio. En términos macro, que son los únicos que cuentan, el CO2 ha alcanzado niveles no vistos durante millones de años. Siguen subiendo. Tal vez hayamos "hecho" algunas cosas, pero ya no importan porque, bueno, de

todos modos nuestra civilización se está hirviendo viva. En la escala de: "¿hemos hecho algo significativo o lo suficientemente grande para detener esta ruinosa tendencia?", la respuesta es: no, no hemos logrado absolutamente nada.

Así que aquí estamos, asándonos directo hacia la muerte en un planeta moribundo. ¿Que demonios? **Hemos olvidado cómo pensar como civilización.** Estamos en la trampa para idiotas. Puedes ver con tus propios ojos lo que realmente son todas estas cosas: fascismo, intentos de golpe, un virus como el Covid corriendo desenfrenado, un planeta muriendo. Pero no estamos haciendo nada.

En mis ejemplos, podrías decir, bueno, entonces el Comité del '6 de enero' está haciendo algo. Es cierto, y nunca descartaría su trabajo histórico. Sin embargo, realmente hacer algo depende de **Merrick Garland:** enjuiciar el intento de golpe. Uso el Comité como un ejemplo de cuán impactante es que las instituciones funcionen en estos días. Todo el mundo está un poco sorprendido de que el Comité esté funcionando. ...

¿Qué significa para una civilización pensar? Bueno, considera lo que es pensar. No es negación. No es escapar del pensamiento. No es pretender que, mágicamente, todo va a

estar bien. No es el espeluznante chivo expiatorio en el que consiste nuestra política ahora, gracias a la extrema derecha, no son los cuentos de hadas de los liberales de que los mercados resolverán todos nuestros problemas como una varita mágica, no son los juegos engañosos del atavismo que las masas juegan, volviendo a la superstición y a la religión fanática, no es la búsqueda de fama de los médicos-comentaristas que niegan el Covid, o el hambre de poder de tantos de nuestros líderes fallidos, y no es el interminable e insaciable rascado de dinero de los multimillonarios 'narcisistas porque están vacíos por dentro y se sienten pequeños'.

No son las películas de **Marvel**, y tampoco los pronombres, no es cual celebridad hizo qué hoy, no es qué Instafluencer se desnudó en **Sexy Pecs Island**, no es 'déjame ir a una universidad de la Ivy League para poder ser banquero de inversiones', No es la tomadura de pelo inútil que se disfraza de "trabajo". ...

Nada de eso es pensar. Nada. **Pensar es solo esto: Ver con tus propios ojos lo que hay en el mundo. Reflexionar sobre ello, contemplarlo. Discernir causa y efecto. Y si el efecto es maligno, entonces actuar para detener la causa.**

No estamos haciendo eso. La tarea más simple y básica de la civilización. Pensar. En todos los ejemplos que te puse, ¿qué no se está haciendo? Detener la causa que produce tan maligno efecto. El Covid-19. El "Cambio climático", más precisamente llamado la muerte de nuestro planeta. Es la captura por demagogos y fascistas que quieren apoderarse de él con violencia. La forma en que el odio, el miedo y la rabia se están extendiendo por este planeta en grandes ondas palpitantes, un virus del otro corazón, el interior, no solo del cardiovascular, que el Covid ya está destruyendo.

Nuestra civilización está sufriendo convulsiones. En todas las formas de idiotez conocidas por la humanidad. Odio, rabia, miedo, ignorancia, despecho, violencia. Se siente como si nos estuviéramos autodestruyendo, porque es lo que estamos haciendo.

Y eso, a su vez, se debe a que no estamos pensando. Si hay un trabajo que tenemos que empezar a hacer de nuevo, es ése. Porque ahora sabes lo que sucede cuando las civilizaciones dejan de pensar.

Esto es lo que pasa.

Texto completo de Umair Haque: <https://eand.co/our-civilization-is-dying-of-idiocy-7fe8846376c9>



Torre de aprendizaje 2 en 1.

Inspirada en Montessori, se convierte en mesa-banco y se puede utilizar además como escritorio y mesa de actividades sensoriales. manana.mx

Litter-Robot 4.

El siguiente paso en la evolución de la caja de arena para gatos con autolimpieza automática y habilitada para Wi-Fi. Deja de limpiar la arena, neutraliza los olores del arenero y dale a tu gatito una cama de arena limpia todo el tiempo. Cuenta con monitoreo en tiempo real de los niveles de desechos y basura a través de la app Whisker.

www.litter-robot.com



Debo concluir que el imperialismo y la explotación son formas de canibalismo y, de hecho, son precisamente las formas de canibalismo más diabólicas o malvadas.



Imagen: www.ucdavis.edu

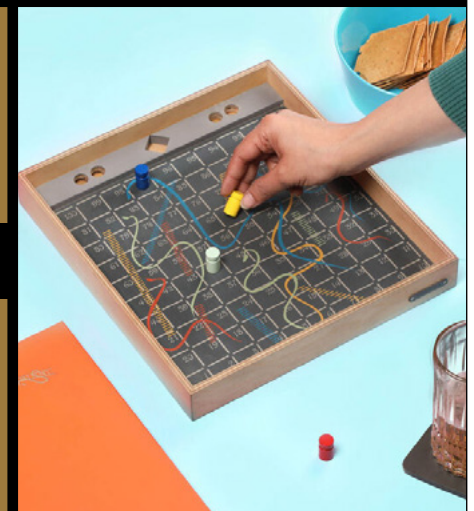
Jack D. Forbes, (1934–2011), en el libro ‘Colón y otros caníbales’. Escritor, erudito y activista político estadounidense, que se especializó en temas de nativos americanos. Es mejor conocido por su papel en el establecimiento de uno de los primeros programas de estudios de nativos americanos en EUA.

Buenos consejos

25. CREE EN TI MISMO

La forma en que te ves es la forma en que te tratarás, y la forma en que te tratas es justo en lo que te conviertes.

Fuente: www.inc.com



Juego ‘Serpientes y escaleras’.

El tablero tiene un tacto suave, gracias a su cuero regenerado, que está hecho de materias primas renovables y sobrantes de cuero.

store.moma.org



Imagen: university.help.edu.ny

LICENCIATURA EN

Comunicaciones

ESCUELA DE ESTUDIOS HUMANOS Y SOCIALES

El programa de **Licenciatura en Comunicaciones** (BS) tiene como objetivo formar a profesionales dotados de conocimientos técnicos, científicos y metodológicos de carácter teórico y práctico acordes con la avanzada tecnología de nuestro siglo y con proyecciones hacia el futuro. Su programa de **Licenciatura en Comunicaciones** (BS) por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de

aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

El **Licenciado en Comunicaciones** será un profesional con conocimientos que le permitan intervenir en la toma de decisiones relativas a acciones que

deben llevarse a cabo en programas radiofónicos o televisivos, textos narrados de fondo en reportajes o noticias, comentarios futbolísticos, etc. Su labor es ayudar a la audiencia a comprender mejor el desarrollo de lo que, en ese momento, se está retransmitiendo.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: www.aiu.edu/CourseCurriculum.html

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

Temas y áreas

- Semiótica de la Cultura
- Estadística para Comunicadores
- Sociedad y Sistemas Políticos
- La Visión Humanística

- Comunicación Aplicada
- Investigación de la Comunicación
- Comunicación e Informática
- Diseño y Producción de Medios Gráficos
- Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos
- Comunicación Mediática
- Comunicación Institucional
- Comunicación Masiva y Matrices Culturales

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASAC). La acreditación de ASAC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASAC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASAC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASAC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASAC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Irina Ivashuk COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Cyndy Dominguez
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Leda Molinara
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dirvia Montilla
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Liliana Peñaranda
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Cordón
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Alonso Méndez
		Dr. Anderas Rissler
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Dra. Silvia Restorff
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
	FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html	

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

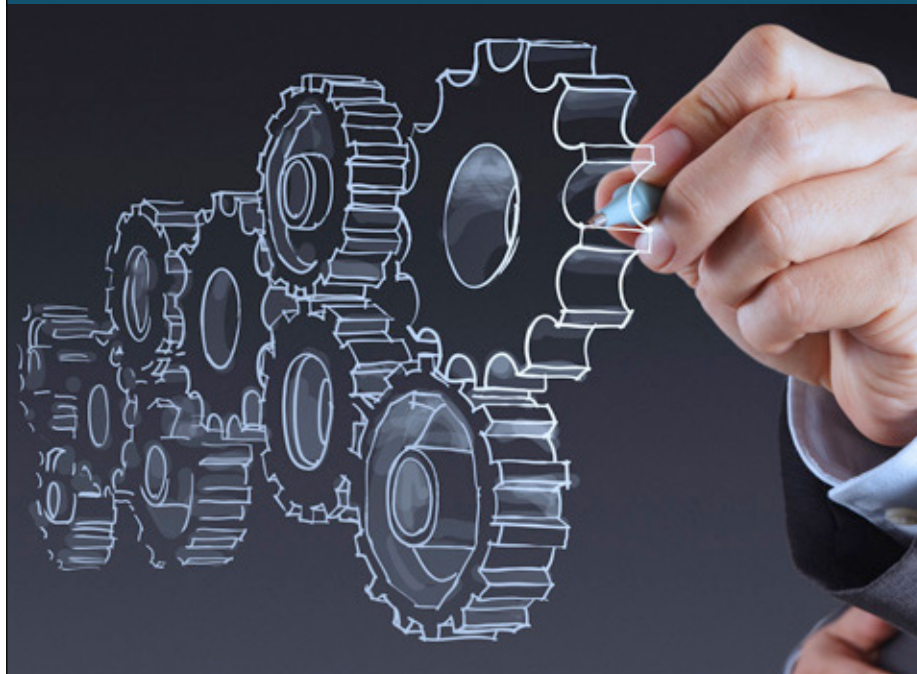


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx