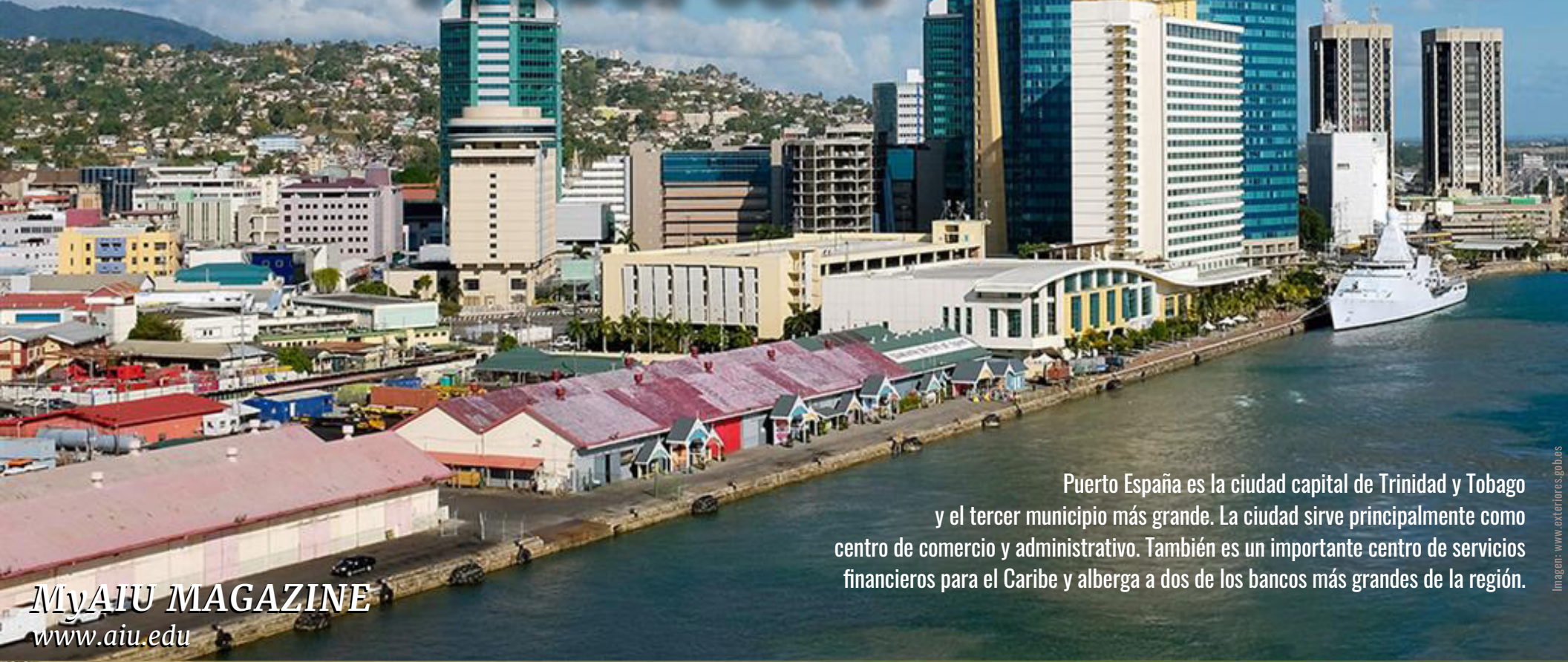


CAMPUS mundi

103



Puerto España es la ciudad capital de Trinidad y Tobago y el tercer municipio más grande. La ciudad sirve principalmente como centro de comercio y administrativo. También es un importante centro de servicios financieros para el Caribe y alberga a dos de los bancos más grandes de la región.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +
Derechos humanos + Gerencia y Dirección + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 9, #103
Junio 2022
www.aiu.edu

**Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar**

**¡Comparte
con nosotros
tus ideas!**

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 7 Testimonios

Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Jorge Llarrull (2/2)
- 11 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

Educación + Cultura

- 14 Educación en casa / Ecoaldea Suderbyn

Ciencia + Tecnología

- 15 Fantasmas / Nuevo nanobot

Arte + Diseño

- 16 Jingna Zhang / Raven Chacon

Cuerpo + Mente

- 17 Microplásticos / Cerebro humano

Ecología

- 18 Cuenca del río Mobile / El jardín perfecto

Derechos humanos + Animales

- 19 Caucásico / Isla Royale

Campus

La gran simplificación

- 21 Cómo nos volvimos ciegos a la energía

Filosofía y diversión

- 23 Luminarias activadas por agua
Cita: Muna Abdi
Casa de mariposa Gota de rocío
Buenos consejos
Banco y bolsa de herramientas de jardín

Programas en AIU

- 24 Licenciatura en Gerencia y Dirección

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 26 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 27 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 28 Escuela de Estudios Sociales
y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 29 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Miembro de Junta Directiva

MAYO 11, 2022. El 23 de marzo, el Dr. **Eduardo Viana** prestó juramento como miembro de la Junta Directiva del Grupo de Investigación Estratégica y Política PANAFSTRAG/



International-Pan-African. estudio y análisis en profundidad de los desafíos de la estabilidad política, la seguridad y el desarrollo en África y para proponer opciones de políticas y estrategias

en estos temas mientras sinergiza el potencial de su diáspora para ejecutar estas políticas”.

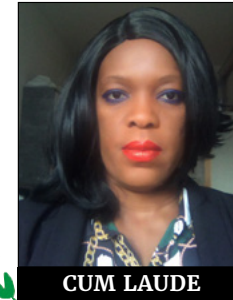
El Dr. **Viana** es el único miembro brasileño y sudamericano de la Junta, lo que incrementa su responsabilidad. Contento con su nombramiento, apoyará los objetivos de PANAFSTRAG.

El Dr. **Eduardo Viana** completa un Doctorado en Estudios Jurídicos en **Atlantic International University**.



El Dr. **Viana** demostró su disposición a trabajar voluntariamente con un equipo que es la Junta para superar los desafíos de África y los africanos, incluidos los que enfrentan los afrodescendientes en todo el mundo. Como se puede ver en el sitio web de la institución, “PANAFSTRAG fue fundada en 1992 para proporcionar un

Graduada con Honores



CUM LAUDE
Amon M. G. Porogon Amani-Fridrich

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Sociología

MAYO, 2022.

Esta estudiante graduada completó la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores respectivos, patentar un producto, etc.

¡Felicidades!

Graduados con Distinción

MAYO, 2022. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. **¡Felicidades!**



DISTINCIÓN
Edward Olusegun Alo

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Negocios



DISTINCIÓN
Fatmata Kanko Kamara

DOCTORADO EN CIENCIAS
Gestión de Recursos Humanos

Premio



ABRIL 29, 2022. La Asociación de Estudios Latinoamericanos ha otorgado a nuestra estudiante,

Kezia Zabrina Henry Knight, una Mención Honorífica por presentar la mejor tesis doctoral en Estudios Cubanos.

Kezia Zabrina completó un Programa de Postdoctorado en Cambio Social en **Atlantic International University**.

Metas para un mundo mejor

El objetivo de AIU es que desarrolles tu esencia y tus talentos para vivir el propósito de tu vida. Así, dejarás el legado más perfecto de tu vida a las generaciones futuras.

El **Compromiso de AIU** es que integres los 17 objetivos de la ONU en tu vida. Estos objetivos son los temas más importantes para mejorar la vida en todo el mundo.

Eres la paz, la abundancia, la sabiduría y la fuerza de las 17 metas. Queremos que

incorpores estos 17 objetivos a tu vida. Encuéntralos aquí: <https://sdgs.un.org/goals>

Puedes enviar un ensayo o una presentación de Power-Point. También puedes presentar el trabajo que has hecho en el pasado o explicar el que harás en el futuro.

AIU siempre quiere que seas único e irreplicable. Al preocuparte por los 17 objetivos de la ONU ayudarás a la humanidad a avanzar hacia su mayor potencial.

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.today.com

Graduados del mes

MAYO 2022

Juan Antonio Rodríguez III
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Relaciones Internacionales
 EUA

Lizandra Ramírez Valerio
 LICENCIATURA EN CONTABILIDAD
 Contabilidad
 EUA

Cesar Leonel Orellana Menendez
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión y Administración de Negocios
 EUA

Alejandra Muñoz Cardenas
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 EUA

Guzman Illanes, Jhohanser
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Aprendizaje Automático
 EUA

Abdul-Razak Yakah
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Administración Pública
 GHANA

Dennis Baidoo Amponsah
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Economía del Petróleo
 GHANA

Hugo David Natareno Barrios
 DOCTORADO EN GESTIÓN
 Desarrollo Rural y Gestión de Riesgos
 GUATEMALA

Elmer Hernández y Hernández
 DOCTORADO EN ECONOMÍA
 Economía
 GUATEMALA

Bakary Momodou Ceasay
 LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
 Sociología
 HAITÍ

Amin M. G. Porognon Amani-Fridrich
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Sociología
 ALEMANIA

Higino Luís Pedro
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 ANGOLA

Jorge Ramon Larrull
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Salud Pública
 ARGENTINA

Martial Fanga Agbor
 MAESTRÍA EN ARTE
 Ciencias Políticas e Historia de África
 CAMERÚN

Amos Belony
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 CHILE

Fabiola Andrea Aguayo Flores
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Psicología Clínica
 CHILE

Lokoho Empenge Didier
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Gestión Financiera y de Proyectos
 CONGO (RDC)

Girard D. Vernaza Arroyo
 POSTDOCTORADO EN CIENCIAS
 Ciencias Legales y Ambientales
 ECUADOR

Milton Fredy Astudillo
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Ingeniería Electrónica
 ECUADOR

Sandra Beatriz Martínez Linares
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 EL SALVADOR

Ngebo Norman Mbuli
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
 Gestión de Proyectos
 ESWATINI

Jacqueline Naomi Felton
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Gestión del Cuidado de la Salud
 EUA

Este mes tenemos graduados de: Alemania · Angola · Argentina · Camerún · Chile · Congo (RDC) · Ecuador · El Salvador · Eswatini · EUA · Ghana · Guatemala · Haití · Islas Caimán · Israel · Kenya · Laos · Lesoto ·

Donnette Donnarie Brown
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ISLAS CAIMÁN

Barak Tom Salakoff
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
ISRAEL

Lydia Cherotich Korir
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología Organizacional
KENYA

Iddah Awuur Wawiye
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Silvicultura
KENYA

Kaoxiong Songzacheng
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería de Seguridad
LAOS

Molupe Christopher Mokhakala
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Gestión de Seguridad
LESOTO

Gunther Julio Doll
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Minera
NAMIBIA

Edward Olusegun Alo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Negocios
NIGERIA

Kingsley Joseph Omonobi
MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES
Relaciones Internacionales
NIGERIA

Ogundipe Akinyemi Akintunde
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
NIGERIA

Hammed J. Sule
DOCTORADO EN CIENCIAS
Telecomunicaciones
NIGERIA

Cyprian Evbanosi Adaba
LICENCIATURA EN TEOLOGÍA
Teología
PALAU

Carlos Eduardo Gómez Velásquez
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Gestión de Proyectos
PANAMÁ

Terence Chross
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
PAPÚA NUEVA GUINEA

Jimmy Franklin De Lama Vega
LICENCIATURA EN FINANZAS
Finanzas
PERÚ

Samuel Perez Moreno
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
PERÚ

Claudia Giselle Echevarría Echevarría
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA
Filosofía
REPÚBLICA DOMINICANA

Fatmata Kanko Kamara
DOCTORADO EN CIENCIAS
Gestión de Recursos Humanos
SIERRA LEONA

Jeffrey Mustapha Moijueh
MAESTRÍA EN GESTIÓN
Administración de Hospitalidad y Turismo
SIERRA LEONA

Alhajie Brima Caulker
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Humanidades
SIERRA LEONA

Bol Joseph Gangdit
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias de la Computación
SUDÁN DEL SUR

Santino Ngong Garang
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Administración del Cuidado de la Salud
SUDÁN DEL SUR

Happiness Nompumelelo Magagula
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
SWAZILANDIA

Judeth M. Mc Leod-James
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Liderazgo en Educación Superior
TRINIDAD Y TOBAGO

Şerafettin Alaca
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
TÜRKIYE

Amongi Betty Ongom
LICENCIATURA EN EST. SOCIALES Y HUMANIDADES
Estudios Jurídicos
UGANDA

Varinderjeet Kaur
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
UGANDA

Augustine Kaponge Chisalu
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica e Industrial
ZAMBIA

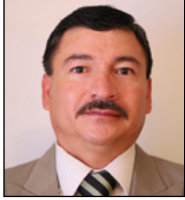
George Sitali
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
ZAMBIA



Imagen: www.billboard.com

MÁS GRADUADOS

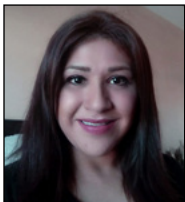
Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)

Bladimir Alcivar Reinoso Chipantiza
Doctorado en Derechos Humanos
Febrero 23, 2022

“En este trayecto de estudios he tenido la oportunidad de adquirir y compartir nuevos conocimientos con docentes y compañeros de todo el mundo. En mi caso he conseguido mayores conocimientos estudiando el *Doctorate*, ya que ahora puedo entender de una mejor manera los derechos de las personas no solo en mi país sino a nivel mundial. Durante mi proceso de aprendizaje, los tutores fueron una pieza fundamental ya que ellos fueron mi guía y al momento puedo entender de una manera clara lo que son los Derechos ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1810&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Silvia Frinée Lima Gudiel
Licenciatura en Psicología
Febrero 28, 2022

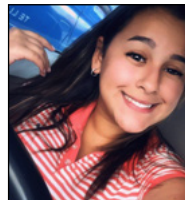
“Estos años fueron de mucho aprendizaje y una experiencia

nueva, ya que nunca imaginé que el estudiar completamente en línea fuera algo tan agradable.

Lo que más me gustó fue que puede uno estudiar a su propio ritmo, claro siempre con la responsabilidad de cumplir con las tareas en los tiempos estipulados; pero al menos mi experiencia personal fue, no sentirme estresada por tener que movilizarme de un lado a otro, después del trabajo o tener que reunirme con algún grupo de estudio y que no cumplieran.

Definitivamente lo volvería a hacer, fue una gran experiencia de estudio y ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1812&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Crystal Peña Felix
Licenciatura en Psicología Educativa
Marzo 3, 2022

“En este día estoy tan orgullosa, feliz y agradecida con **Atlantic International University**. He podido concluir mis estudios aquí desde la virtualidad. Ha sido un proceso bastante fácil gracias a las comodidades que nos da AIU. Desde el lugar en donde me encontrara y el horario que se me acomodara, siempre pude realizar mis trabajos y contar con asistencia de mis tutores. Muchísimas gracias por

brindarme las comodidades de contar con un programa tan completo y tutoras capaces de ayudar. Siempre estaré agradecida con ustedes.



Daniela Ibarra Rodríguez
Licenciatura en Psicología
Marzo 7, 2022

“Mi experiencia con **Atlantic International University** representa para mí un gran logro personal y profesional. Cuando decidí estudiar mi segunda carrera profesional y después de una búsqueda exhaustiva de universidades que se adaptaran a mis necesidades, encontré a AIU. Aquí pude realizar mis estudios completamente en línea, diseñar mi plan de estudios con la guía del asesor buscando especializarme en mi área de interés que es neuropsicología y además, tener la flexibilidad de tiempo y horario para avanzar a mi propio ritmo.

El plan de estudios es realmente atractivo y retador, permite explorar diversos temas cumpliendo los requisitos de la carrera universitaria así como el interés personal de cada alumno. Conforme iba avanzando en las materias, el nivel de especialización fue creciendo y eso me mantuvo motivada.

Termino contenta y satisfecha de

haber logrado el término de mis estudios aún y con todos los retos personales y profesionales que se cruzaron en el camino. Agradezco al personal de AIU por su excelente atención y soporte oportuno, realmente ha sido una excelente experiencia académica y personal ser alumna de la universidad. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1816&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Armely Melissa Bonilla Rodríguez
Maestría en Contabilidad Tributaria
Marzo 10, 2022

“En primer lugar, yo nunca imagine que estudiaría *online*. Al principio del programa, cuando entendí de la manera en que se estudia en la universidad, mi impresión fue ¿de verdad esto funcionará?, porque nunca había escuchado de este método de aprendizaje y enseñanza. Gracias a Dios me esforcé y pude terminar en menos de un año mi programa.

Adquirí más conocimientos en mi área, desarrollé la habilidad de investigar y cada materia fue como una tesis, ya que había que investigar bastante.

Busqué alternativas para hacer la maestría en mi país, pero sin resultado alguno puesto que no tuve oportunidad. Gracias a AIU por dármele.

Sistemas de salud en el mundo: Recursos y administración

Jorge Llarrull | Doctorado en Salud Pública | Parte 2/2



Formalización
Es importante la formalización, que se plasmen documentos que sirvan de vehículo informativo para tener asentados los procedimientos y que nos puedan servir como estudios prospectivos o bien en un tiempo determinado al hacer un análisis retrospectivo, y poder fundamentar así propuestas de procedimientos a futuro en los sistemas de salud. Estas planificaciones

van absorbidas de diferente forma, como son las planificaciones políticas o marcos regulatorios, a través de la promulgación de leyes, decretos u órdenes según el ámbito al que correspondan. Vamos a mencionar qué correspondería a lo que es llamado comúnmente como la política sanitaria. Articulada a nivel jerárquico, personalmente puedo manifestar que depende de la ideología del gobernante

del momento, lo cual, según mi consideración, no debería ocurrir considerando que la salud o la política de salud debe ser una sola: la que sea mejor para la sociedad, y no, según la ideología del gobierno de turno.
A partir de esto, creo necesario un programa de salud nacional, que sea estable, sostenido, duradero en el tiempo y respetado por el político o gobierno reinante, para

poder marcar procedimientos tangibles y perdurables en el tiempo, que permitan con el paso de los años la continuidad de un desarrollo equilibrado en la política de salud sustentable, eficaz y eficiente, evitando así la caída del sistema en la vulnerabilidad de los servicios, proporcionando la mejora en la calidad de vida de las personas y conservando o protegiendo el derecho al acceso a la salud del ciudadano.

La planificación estratégica, es un proceso planificador donde conseguimos diseñar la línea de acción en una organización que queremos mejorar y que suele ser previa a la planificación general de acciones concretas.

En el desarrollo de los procesos, normalmente se suelen cometer errores por dar por hecho ciertas situaciones. Claramente se debe explicitar, en el desarrollo, la misión, la visión y los valores; en realidad esta será la brújula que marcará el norte y determinará el camino a seguir en la planificación correcta. Nos ayuda a definir hacia dónde queremos y debemos ir, qué rumbo seguir.

Una vez definido esto, debemos desplegar un análisis de situación, convenimos en emplear indicadores objetivos: datos numéricos, opiniones subjetivas de los principales actores de la organización y del

entorno, comúnmente conocido como análisis DAFO.

Cuando diagramamos los diferentes puntos en un proceso de planificación, al ser implementado debemos realizar un análisis de la situación, caracterizar el contexto, identificar necesidades de la salud de la población y qué recursos tenemos disponibles para llevar adelante y atenderlas. Establecer las prioridades es un punto muy importante porque será la guía en esta etapa, para determinar la importancia, las necesidades, las dificultades, y la sensibilidad, y de este modo, establecer un orden de prioridad a partir del cual podemos lograr la promulgación de objetivos generales y específicos.

La determinación de actividades y recursos debe comprender planes, proyectos, programas, actividades, etc., a partir de los cuales lograremos poner en marcha la gestión, el control de las actuaciones y podremos realizar una evaluación final, analizando los resultados obtenidos según indicadores propuestos. Sin duda, esto pondera y valora los resultados en función de las previsiones previamente definidas.

La mejora de la calidad en el proceso de planificación me parece un punto preciso, no solamente para un sistema de salud, sino para cualquier

sistema de trabajo que tenga una política importante que plasmar en la sociedad. Hablamos de un ciclo en el proceso de planificación.

Presentaremos mejoras al realizar el análisis, correcciones necesarias, y esas mejoras serán las que nos proporcionen más calidad en el ciclo de planificación y desarrollo, puesta a punto y aplicación.

Todas las organizaciones que funcionen de una manera ordenada, respetando los conceptos mencionados, sin duda lograrán mayor eficiencia, mejores resultados y se tratarán de manera más apropiada, posterior a cada corrección realizada. Todos estos procesos, bien llevados a cabo, requieren periodos promedios de seis años para poder ser afianzados en su aplicación. Un factor determinante en estas aplicaciones es el entorno directo, que no es ni más ni menos lo que implica la política introducida por los cambios de gobierno, por ende, la modificación de la política de salud implementada en un país determinado. Es ahí donde fundamento lo anteriormente manifestado, que la política de salud debe ser libre o independiente del gobierno de turno para que, con el pasar de los años, pueda afianzarse, consolidarse y trabajar sobre puntos específicos implementados

y sostenidos en el tiempo, necesarios en un país determinado y sin sufrir cambios constantes.

Generalmente, la limitación en la planificación estratégica está dada por entornos turbulentos de crisis económicas. Estas crisis provocan la imposibilidad de continuar con las metas fijadas y con los tiempos necesarios para que, a través de los indicadores, podamos determinar su beneficio. Asimismo, debemos tener en cuenta la falta de recursos humanos, la toma de cargos importantes y determinantes en los sistemas de salud, por personas que, más que profesionales de la salud, se encuentran más aparejados al sector político, y demuestran falta de preparación, escasa implicación a la realidad del sistema de salud. Las administraciones carecen de coordinación, de capacidad de acoplamiento; las influencias y las presiones colectivas/políticas llevan a carecer de apoyo intersectorial de los demás componentes implicados en el sector de salud.

Para cualquier tipo de entidad, sea pública o privada, siempre debemos tener presente lo que corresponde a un sistema de organización, que es un aspecto fundamental para desarrollar de manera correcta las funciones, respetar las áreas, desarrollar las

tareas, y poder llevar adelante las proyecciones, las metas u objetivos planteados.

Propuestas personales para un mundo mejor en Salud Pública

La estampa de entidades privadas en la provisión de servicios sanitarios financiados públicamente se ha reconocido por sus efectos teóricos en la mejora de la eficiencia en los servicios de salud, al facilitar la competencia y favorecer la innovación y la flexibilidad organizativa. Haciendo un análisis minucioso en base a lecturas realizadas de las nuevas implementaciones en el sistema de

salud europeo y las múltiples variantes, dificultades, escala de deseabilidad, fortalezas y riesgos de la colaboración público-privada en la gestión de los servicios sanitarios, podemos observar mejores resultados en los últimos años. Igualmente, no es viable plasmar una conclusión segura acerca de la superioridad de un modelo de gestión u otro.

Aparte de esta función abastecimiento, que podríamos expresar como complementaria, la existencia de un sector privado de la sanidad cumple la importante función de contribuir a la pluralidad de la oferta, dotando así a los consumidores

de mayores grados de elección. El alcance de ambas funciones es claramente un asunto político que se decide en las votaciones.

Menciono y planteo continuamente mi idea de un plan de salud único: modelo de salud nacional no debe depender del gobierno de turno, ni mucho menos ser modificado y usado políticamente. Debe perdurar en los años y trascender los cambios de gobierno, basándose en su estructura independiente, donde la única finalidad será cumplir con necesidades del plan sanitario nacional. Conformado por una comisión nacional de salud,



donde cada provincia tenga su representante y se obre en virtud de las necesidades regionales. Será esta comisión la encargada de llevar adelante programas, planes, capacitación profesional, control de funciones, investigación y desarrollo científico; como así también asignar un presupuesto anual, realizando una proyección anualizada de objetivos a cumplir fundamentado en estudios retrospectivos de procedimientos y resultados obtenidos, que será transmitido al gobierno a fin de ejecutar destino correspondiente.

Los cargos serán por concursos, los exámenes serán acordes a los avances científico-médicos, la comisión nacional deberá encargarse de su regulación y control, apuntando siempre a que los profesionales a cargo de este sistema permanezcan en el tiempo, adquirieran experiencia y la plasmen en el sistema de salud.

Dentro de cada provincia se deberá crear un área para cada rama de la salud, que trabajará dentro de su ámbito de incumbencia, bregando por el desarrollo discontinuado de la salud.

Los profesionales deberán tener honorarios acordes al escenario, y es ahí donde deseo manifestar una realidad que vivimos en nuestros días. Si

hacemos un análisis general, y tomamos como ejemplo los médicos en todo nuestro territorio nacional (República Argentina) y en cada provincia, ocurre que son los mismos profesionales los que brindan sus servicios en la parte privada y pública; quiere decir que una persona que tiene una prepaga de un costo elevado puede llegar a ser atendido, por un médico que de igual manera atenderá a una persona sin obra social, en un hospital público. Este hecho tiene una alta incidencia en obras sociales provinciales, al ser provinciales los recursos económicos. Es decir, se paga mal, se paga dos veces. Entonces, es allí donde, desde mi planteo de un sistema de salud independiente de conjeturas políticas, desarrollaría un plan de atención única y general para los ciudadanos, extendido en toda la geografía y dando acceso a la salud y a la buena calidad de vida, usando como puntos de atención todos los hospitales y centros de atención periféricas o barriales. Aseguro que, en relación con los recursos económicos destinados a honorarios para los profesionales de la salud y administración general de los servicios, serían iguales o menores a los que se destinan actualmente, bien distribuidos, con la diferencia que, en el caso de los médicos,

cobrarían honorarios importantes y acordes a su profesión. De igual manera para todos los profesionales de la salud: odontólogos, psicólogos, enfermeros, farmacéuticos, fonoaudiólogos, kinesiólogos, nutricionistas, auxiliares y técnicos, entre otros.

En considerables oportunidades, ciudadanos que poseen una obra social o prepaga reciben atención médica de urgencia, son vacunados o bien hospitalizados en centros de salud pública, y son innumerables las situaciones donde estos hospitales no realizan los trámites administrativos para los fondos de recuperación.

Creo que vivimos en una desorganización estructural importante, que desfinancia el sistema de salud, lo aplaca y comprime. Las ayudas sociales, sin duda deben de existir, pero deben ser reguladas, controladas y bien interpretadas, caso contrario las mismas, proceden y llevan a la falta de interpretación personal de adquirir por sus propios medios los recursos necesarios para la vida, persiguiendo una dependencia absoluta de las personas para con el Estado. Sugiero un equilibrio trascendental. Estas manifestaciones sustentan mi opinión sobre la creación de un modelo de salud nacional, libre del sistema "eleccionario".

En cuanto al sistema de

salud privado, creo que las personas tienen el derecho a pagar para tener su cobertura médica, despejarse de incertidumbre, miedo y cualquier factor negativo que les proporcione no tenerlo. También es un derecho poder elegir. Si no estaríamos hablando de que los que menos tienen son los únicos con derechos; también sería, en ese caso, un sistema de salud inequitativo.

Resulta imposible pensar en la existencia única de lo público en relación al acceso a la salud, como sistema de salud nacional. Seguramente se saturaría muy fácilmente, convirtiéndose en frágil

y precario. Creo que deben coexistir en funcionamiento y prestación, además pienso como fundamental y necesario que sea la gente la que elija de qué prestación "dependen". No obstante, debe analizarse en estos tiempos la posibilidad de desarrollo de contratos públicos-privados; es decir, que el sector privado pueda brindar servicios necesarios y fundamentales al área pública, al carecer de desarrollo sustentable en algunos sectores. De hecho, al existir ambos, permitirá determinar cuándo es necesario utilizar uno y cuándo el otro.

FINAL

"Si tienes un sueño en tu corazón, y de verdad crees en él, corres el riesgo de que se convierta en realidad".
—Walt Disney



Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

Las virtudes faltantes

Estamos en un mundo que parece ser no sabemos para dónde se camina. Vemos un conflicto aquí, otro conflicto allí y lo que sentimos es que algo o posiblemente muchas actividades están fuera de control o fuera del sistema al que corresponden.

Tenemos gobiernos que piden o más bien obligan a sus gobernados a seguir una ruta que no corresponde al crecimiento como seres humanos. Nos preguntamos qué sucede en un mundo donde vemos que un 10% de la población sólo se propone ser cada día más rico.

Somos testigos de la pobreza extrema de muchos seres humanos, del hambre y muerte por hambre de otros seres, de niños que mueren en los primeros años de vida porque nacen con todas las deficiencias que origina un embarazo de sus madres no protegido. También somos testigos del poco bienestar que logra la gran mayoría de los seres humanos: trabajan y trabajan y para educación, para vivienda, para salud, para un lugar decente donde vivir a duras penas alcanzan un objetivo. Es hermosa la definición de



bienestar de Deaton: “Con el término bienestar me refiero a todas las cosas buenas para una persona, que hacen que la vida sea buena. El bienestar incluye el bienestar material, tal como el ingreso y la riqueza; el bienestar físico y psicológico, representado por la salud y la felicidad; y la educación y la capacidad de participar en la sociedad civil a través de la democracia y el imperio de la ley”. (DEATON, 2015, pp. 41-42).

Este concepto de bienestar no indica que las personas tengan que ser dueñas del planeta Tierra: significa una vida digna, una vida satisfecha de ser vivida. ¿Está siendo digna de ser vivida la vida que tienen tantos seres humanos en el planeta? La pregunta es qué piensan hacer con tanto dinero ese 10% dueño de la riqueza



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

mundial? ¿Qué piensan hacer los gobernantes que tienen a sus gobernados en condición de esclavitud donde sólo se enriquecen y tienen derechos los que gobiernan y sus amigos?

En esta etapa de la Historia de la Humanidad estamos siendo testigos de un gran conflicto y el conflicto tiene como fondo el desarrollo sustentable de la vida del planeta para la vida de los seres humanos.

Los que quieren mantener el desarrollo a base de energía sucia luchan y se oponen a todo lo que sea cambio. La pregunta es: ¿Dónde piensan vivir cuando la muerte del planeta se dé? Si nuestro planeta no vive los seres humanos, hasta ahora, no tenemos donde vivir. ¿Qué más esperamos después de una pandemia y ahora la lucha por el desarrollo sustentable?

Como dice **Savater** de la pandemia. Ahora hay que agregarle la lucha del desarrollo sustentable. “Es como si hubiera habido que esperar 21 siglos y una plaga para darnos cuenta de que los otros son importantes”. (SAVATER, 2020, REFLEXIONES, ETHIC).

La pregunta es. ¿Dónde están los otros?

En el 2021 se hicieron Cumbres para buscar soluciones para el desarrollo sustentable; llegaron a pocos

objetivos. Las Cumbres fueron:

La de la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**, en Glasgow, Escocia, Reino Unido y la del **Grupo de los 20 (G-20)**, en Roma, Italia.

La finalidad de la conferencia del G-20 fue resolver la crisis financiera mundial. La Cumbre de Italia del G-20 se centró en la reglamentación jurídica del Acuerdo de París 2015 y el cambio climático. Los acuerdos no tuvieron el gran alcance que se esperaba: sólo lograron la inversión para ayudar a los países emergentes.

En cuanto al uso del carbón se esperaba ver la situación de los países. De salud y el Covid-19 ya poco se habla aunque los países pobres siguen teniendo problemas para vacunar a toda su población. Se llegó al acuerdo de los monumentos culturales, tema en el que ya pocos piensan.

La Cumbre de Naciones-ONU- en Glasgow se llamó (COP26) Conferencia de las Partes. Los acuerdos trataron de reunir los pendientes de otras cumbres que no habían alcanzado el marco jurídico correspondiente como fue la **Cumbre de la Tierra**, en 1992, en Río de Janeiro, Brasil y el **Acuerdo de París** de 2015 de mantener la temperatura en 1.5 Celsius porque de lo contrario los incendios forestales acabarán con la vegetación y por

consiguiente con los alimentos que de la naturaleza tomamos.

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) está ampliando hasta el 2050 la propuesta que tenía para una educación que alcanzara a generar el desarrollo sustentable que primero fue para 2015, después hasta 2030 y ahora hasta 2050.

Hoy estamos siendo testigos de las mutaciones de la pandemia, de la situación de la cadena de los suministros y del conflicto abierto de países que no quieren cambiar sus economías a generar el desarrollo sustentable que necesita el planeta Tierra y la vida posible para los seres humanos. Las preguntas son:

¿Qué pasa con las virtudes en los seres humanos? ¿Por qué los seres humanos no pueden cuidarse entre sí?

¿Por qué viven como si los demás no existieran?

¿Dónde están las virtudes faltantes?

¿Por qué no hemos aprendido a ser proactivos? ¿Por qué no podemos hacer las actividades cada vez mejor? ¿Por qué no podemos decirle a los demás ‘qué tienes, qué te pasa’? ¿Por qué no podemos indicarle a los demás ‘de esta

manera es posible que te quede mejor lo que haces’?

¿Por qué en nuestro mundo los seres humanos sólo han aprendido a buscar su bien?

Tenemos que aprender a entender qué es la libertad. Podemos ser proactivos y dejar que los otros decidan lo que

quieren hacer pero no sin antes haber puesto lo positivo ante el otro ser humano. La crisis que hoy vivimos tiene que tener por solución el desarrollo sustentable.

La crisis que hoy vivimos tiene que tener por solución el que los seres humanos aprendamos a ser proactivos con los otros seres humanos.



Imagen: www.ie.edu

BIBLIOGRAFÍA. Deaton, A. (2015). El Gran Escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad. México: FCE • **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**. Caminos hacia 2050 y más allá. Recuperado de: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf • **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**. Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050--25 de mayo de 2021. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/>



aprender



Educación en casa

Solo toma 1/10 del tiempo del aula y la escuela en línea.

La educación a través de viajes o dentro de la comunidad fue el método general de aprendizaje durante miles de años, antes de que la escuela como institución gubernamental se hiciera popular a principios del siglo XIX. ... Cuando los padres no son los maestros pero el niño está aprendiendo, se usa el término 'educación autodirigida' o 'desescolarización'. La educación en el hogar lleva menos tiempo porque:

1 No hay trabajo apresurado en la educación en casa. Los padres les dan a sus hijos pruebas previas y, si los niños conocen los conceptos, se saltan las tareas y pasan a lo siguiente ...

2 A diferencia de la enseñanza en un aula, no hay una cantidad de tiempo ordenada por el gobierno que los padres estén obligados a 'instruir' a sus hijos

y así no es necesario que extiendan el 'tiempo de instrucción' ...

3 A diferencia de la enseñanza en un aula o en línea, pueden usarse experiencias que incluyen actividades divertidas como juegos de mesa, videos, debates, proyectos y excursiones que dan vida al aprendizaje. ...

4 Es posible saltarse lo considerado irrelevante. Hechos, habilidades y actividades que no se quedarán en el cerebro del estudiante, pero que puede aprender cuando realmente lo necesite y sea significativo para él.

5 Hay una cantidad increíble de tiempo de espera dentro y alrededor de la escuela. Imagina la diferencia entre organizar una cena en casa para treinta personas y tener una cena sencilla para dos. ... **Fuente:** <https://unschoolingtouniversity.com>

Ecoaldea Suderbyn

...donde se aprenden las habilidades que el mundo olvidó.

La isla sueca de Gotland comenzó su existencia hace millones de años como un arrecife en las cálidas aguas del ecuador, antes que el desplazamiento de las placas continentales la colocaran en medio del Mar Báltico. Como resultado, el paisaje rico en piedra caliza de la isla, las largas playas de arena y los escultóricos montículos marinos le dan una belleza ajena a este mundo.

En cierto modo, la naturaleza anómala de la isla la convierte en escenario perfecto para Suderbyn, ecoaldea única que alberga una comunidad de voluntarios internacionales y unos 35 residentes a largo plazo unidos bajo el objetivo común de llevar un estilo de vida más sostenible. Es una de las 10 mil ecoaldeas en todo el mundo. ...

[Aquí] los residentes, la tierra y la infraestructura trabajan juntos para crear cero desperdicio y la resiliencia de los sistemas naturales. **Antoine Arquié** lo describe como "cerrar el círculo", siendo uno de esos ejemplos la reutilización de excremento y orina de la comunidad para fertilizar los jardines "igual que los desechos de una planta, el oxígeno, son un recurso para nosotros, nuestros desechos son un recurso para ellas", dice.

El jardín ha producido varios alimentos este año, como zanahorias, frijoles y guisantes, pero el próximo año puede ser diferente por el proceso de rotación de cultivos diseñado para mantener un suelo saludable. ... **Texto completo:** <https://fivemedia.com/articles/the-ecovillage-where-volunteers-relearn-the-skills-the-world-forgot/>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Partículas de SARS-CoV-2 (azul; coloreadas) brotan de una célula intestinal moribunda.

Imagem: Steve Gschmeissner/SP

Fantasma

Fragmentos de coronavirus persistentes en el intestino.

En el caos de los primeros meses de la pandemia de coronavirus, a la oncóloga y genetista **Ami Bhatt** le intrigaban los informes generalizados de vómitos y diarrea en personas infectadas con SARS-CoV-2. “En ese momento se pensaba que era un virus respiratorio”, dijo. **Bhatt** y sus colegas, curiosos por un posible vínculo entre el virus y los síntomas gastrointestinales, comenzaron a recolectar muestras de heces de personas con COVID-19.

A miles de kilómetros de distancia del laboratorio de **Bhatt** en California, al internista de gastroenterología **Timon Adolph** le desconcertaban los relatos de síntomas intestinales en personas infectadas. **Adolph** y sus colegas [en Austria] comenzaron a ensamblar biopsias de tejido gastrointestinal.

Dos años después de la pandemia, ambos equipos han publicado resultados que sugieren que fragmentos de SARS-CoV-2 pueden permanecer en el intestino durante meses después de una infección inicial. Los hallazgos se suman a un creciente grupo de evidencia que respalda la hipótesis de que fragmentos persistentes de virus —‘fantasmas’ del coronavirus, los llama **Bhatt**— podrían contribuir a la misteriosa condición llamada COVID prolongado.

Aun así, **Bhatt** insta a los científicos a mantener la mente abierta y advierte que los investigadores aún no han determinado un vínculo entre los fragmentos virales persistentes y el COVID prolongado. “Aún es necesario realizar estudios adicionales ... **Texto completo:** <https://www.nature.com/articles/d41586-022-01280-3>

www.nature.com/articles/d41586-022-01280-3

Nuevos nanobots

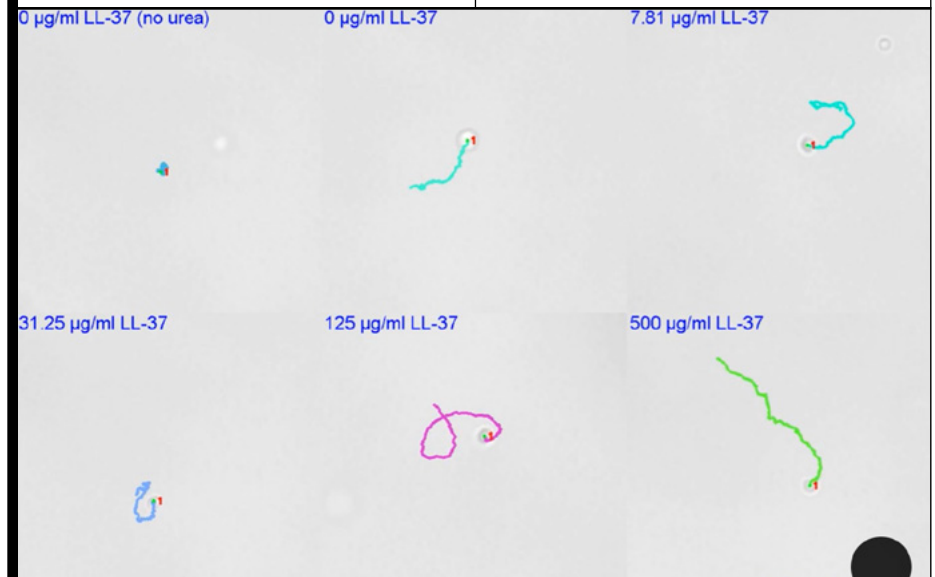
Pueden nadar alrededor de una herida y matar bacterias.

Durante más de una década, **Samuel Sánchez**, químico del Instituto de Bioingeniería de Cataluña, Barcelona, ha imaginado nanobots que transporten a través de los fluidos viscosos del cuerpo cargas como medicamentos contra el cáncer o antibióticos.

Imagina una partícula esférica de sílice, que funciona como un chasis. **Sánchez** ha demostrado que se puede salpicar su superficie con proteínas especiales que impulsen la partícula a través del fluido. Ha experimentado con diferentes chasis, motores y carga. En una investigación publicada a fines de abril unieron fuerzas con investigadores de antibióticos. El equipo cargó nanobots de sílice con antibióticos experimentales —incluso uno

derivado del veneno de avispa— para tratar heridas infectadas en ratones. Los nanobots, que se colocaron en un extremo de una herida infectada, viajaron a través de la piel para tratar toda el área: el primer informe de nanobots que mataron bacterias en animales.

“Las máquinas pueden viajar alrededor de la herida y eliminar la infección a medida que avanzan”, dice **César de la Fuente**, bioingeniero de la Universidad de Pensilvania que dirigió el proyecto con **Sánchez**. Eso es importante, porque los medicamentos dependen de la difusión, el proceso de propagación pasiva a través de los fluidos del cuerpo. Si el antibiótico más perfecto ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/these-nanobots-can-swim-around-a-wound-and-kill-bacteria/>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Jingna Zhang



Nacida en Beijing y criada en Singapur, **Jingna Zhang** es una fotógrafa de bellas artes y directora de arte que trabaja en Nueva York, Los Ángeles y Seattle. Inspirada en los prerrafaelistas y el anime japonés, el trabajo de **Jingna** entrelaza la estética asiática con los estilos artísticos occidentales, aportando visiones únicas de imágenes pictóricas a la fotografía de moda y bellas artes.

Antes de ser fotógrafa, **Jingna** era una tiradora de rifle de aire de clase mundial que representaba a Singapur en los Juegos de la *Commonwealth* y la Copa del Mundo; la única mujer fundadora de un equipo deportivo norteamericano en *StarCraft 2*; y agente y consultora de artistas conceptuales con clientes como LucasArts, Amazon Publishing y Sony Music Japan. Visita www.zhangjingna.com



Imagen: Adam Conte/Courtesy of the artist

Raven Chacon

Pulitzer de música

Voiceless Mass de **Raven Chacon** se estrenó el 21 de nov. de 2021 en la Catedral de St. John the Evangelist en Milwaukee, Wis [EUA]. Lejos de cualquier tipo de misa católica tradicional, la pieza fue escrita por un compositor, intérprete y artista de instalación diné de la Nación Navajo, para orquesta de cámara y órgano de tubos, específicamente para el órgano en St. John the Evangelist.

[El 9 de mayo] **Chacon** se convirtió en el primer compositor nativo americano en ganar el premio Pulitzer de música. El jurado definió a *Voiceless Mass* como una “obra fascinante y original... que evoca el peso de la historia en el marco de una iglesia, una expresión musical concentrada y poderosa con un impacto inquietante y visceral”.

Hasta hace pocos años, los Pulitzers de música generalmente se entregaban a hombres blancos. Pero desde 2013, cinco mujeres ...

Texto completo: <https://www.npr.org/sections/deceptivecadence/2022/05/10/1097760129/raven-chacon-pulitzer-prize-music>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.insidehook.com

Microplásticos

¿Qué cantidad ingieres cada semana?

La Universidad Médica de Viena acaba de publicar un estudio en *Exposure & Health* que sugiere que, en promedio, cinco gramos de partículas de plástico ingresan al tracto gastrointestinal humano por persona, cada semana. ...

El plástico que desechamos se descompone en micro y nanopartículas que ingresan a las vías fluviales y al suelo. Los microplásticos (0.001 a 5 mm) y los nanoplásticos (<0.001 mm), eventualmente ingresan a la cadena alimenticia a través de mariscos o frutas y verduras. Pueden entrar en el organismo al beber de botellas de plástico. ... o por las microesferas de productos de belleza. ...

Las partículas ingeridas que pasan por el tracto gastrointestinal provocan

cambios en la composición del microbioma intestinal. Estos cambios están relacionados con enfermedades metabólicas como obesidad, diabetes y enfermedad hepática crónica. “Las partículas pueden desencadenar una inflamación local y una respuesta inmunitaria, y se ha descubierto que los nanoplásticos desencadenan vías químicas involucradas en la formación del cáncer”, se lee en el estudio.

Calentar la comida en el microondas en platos de cerámica en lugar de plástico y ventilar tu casa son algunas soluciones para minimizar la ingesta de partículas de plástico. ... **Texto completo:**

<https://www.euronews.com/green/2022/04/11/how-much-plastic-do-you-eat-it-could-be-as-much-as-a-credit-card-a-week>

Cerebro humano

La singularidad de cada mente está escrita en su cambiante circuito.

Aunque identificables como exclusivamente humanos a través de sus características anatómicas comunes, existe una gran variabilidad entre los cerebros humanos. ... Su tamaño, ya sea total o de una región, pueden variar hasta el doble. La menor variabilidad en la anatomía del cerebro se encuentra entre gemelos idénticos; sin embargo, los estudios de resonancia magnética de estos bebés muestran que las diferencias en los patrones de plegamiento cortical se pueden usar para distinguirlos con un 100% de precisión, al igual que las variaciones en sus huellas dactilares. ...

Las mismas áreas del cerebro pueden parecer similares pero funcionar de formas muy diferentes. Por ejemplo, las cortezas visuales (CV) de personas con

ceguera congénita se activan cuando leen Braille con los dedos, lo que no sucede en las personas videntes. Las CV de los invidentes también están activas cuando escuchan sonidos y lenguaje, mientras que las de las personas videntes apenas se activan, si es que lo hacen, por entradas auditivas o somatosensoriales. ...

Otra característica del cerebro humano es la notable variabilidad en la lateralización cortical, los patrones de plegamiento, el tamaño de las áreas y el grosor de la materia gris en diferentes regiones de la corteza. Parte de esto, que se correlaciona con las diferencias en la personalidad, las funciones cognitivas y la susceptibilidad a varios síndromes neurológicos y psiquiátricos ... **Texto completo:**

<https://nautil.us/no-two-human-brains-are-alike-17835/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Un campo de plantas jarra [nepenthes] en una ciénaga de la cuenca del río Mobile, donde miles de especies están amenazadas y muchas ya se han extinguido.

Imagen: Ben Raines

Cuenca del río Mobile

Destruida poco a poco en una masacre silenciosa.

No encontrarás personas encadenándose a los árboles para proteger este lugar, o grupos ambientalistas que usen fotografías suyas para inscribir a nuevos miembros, porque pocos saben que existe. Y, sin embargo, aquí está: la cuenca del río Mobile, una de las más ricas del mundo en términos de la gran cantidad de especies y tipos de hábitat. Los ríos principales y los miles de arroyos que desembocan en esta cuenca forman el sistema de deltas interiores más grande de EUA, solo superado por el Mississippi en cuanto a la cantidad de agua que vierte en el Golfo de México.

Este sistema fluvial, el cuarto más grande del país... se extiende desde el borde norte de Alabama hasta el Golfo, desagua partes de cuatro estados y abarca cientos de miles de hectáreas de

bosque, desde rodales de madera dura de los Apalaches hasta pantanos llenos de cipreses. Un grupo de lugareños lo conoce por la increíble caza y pesca que ofrece, pero pocos lo conocen por su mayor distinción. Es una pena, porque esta es la Amazonía de EUA, la red fluvial con mayor biodiversidad en América del Norte.

Hay más especies de robles en una sola ladera a orillas del río Alabama que en cualquier otro lugar del mundo. La cuenca del río Mobile hace que Alabama sea el hogar de más especies de peces de agua dulce, mejillones, caracoles, tortugas y cangrejos que cualquier otro estado. ... Casi la mitad de las extinciones en EUA continental desde 1800 han ocurrido ... **Texto completo:** <https://www.latimes.com/opinion/story/2020-11-29/mobile-river-biodiversity-extinctions-alabama>

El jardín perfecto

Un lugar próspero para seres humanos y para polinizadores.

¿Cómo es un jardín perfecto para los polinizadores? Lleno de flores ricas en néctar y lugares seguros para su descanso. Desafortunadamente, de los 8 millones de hectáreas de jardines en EUA, gran parte es césped podado que ofrece tan poca comida y refugio que bien podría ser pavimento. ¿Qué puedes hacer?

1 Mantén solo las áreas de césped que en verdad usas. Ten una zona para entretenimiento, y convierte el resto en un jardín de flores para nutrir abejas, mariposas y colibríes. ... Las plantas de la familia del girasol —áster, susan de ojos negros, caléndula, coreopsis, equinácea morada y zinnia— son particularmente ricas en néctar. ...

2 Crea un prado podable. Planta una mezcla versátil y deja que se

desarrolle en un césped lleno de textura y belleza natural. ... ¡Solo necesitas cortarlo una vez por temporada! ... Los azafranes traen color ... La fresa y el trébol blanco acondicionan el suelo, suprimen las hierbas 'malas' y aportan nutrientes esenciales para abejorros y abejas melíferas.

3 Mejora el césped existente. Concéntrate en la salud del suelo, airea las áreas compactadas, aplica composta y evita los pesticidas. Eliminarás la dependencia a los productos químicos, los contaminantes dañinos para la salud de humanos, mascotas y la vida silvestre; crearás un refugio para polinizadores y tendrás un césped saludable.

Texto completo: <https://www.gardeners.com/how-to/lawn-reimagined/9458.html>



Ecotip: El producto más sostenible es justo el que no compras. Ayuda a frenar el consumismo. Cambia tu vida. Visita MyAIU Knowledge



Caucásico

Demasiados científicos todavía usan esa palabra.

De los diez laboratorios de genética clínica en EUA que comparten la mayor cantidad de datos con la comunidad de investigación, siete incluyen “caucásico” como una categoría de opción múltiple para la identidad racial o étnica de los pacientes, a pesar de que el término no tiene base científica. Casi 5 mil artículos biomédicos desde 2010 han utilizado “caucásico” para describir las poblaciones europeas. Esto sugiere que demasiados científicos aplican el término, sin preocuparse o sin darse cuenta de sus raíces en las taxonomías racistas utilizadas para justificar la esclavitud, o peor aún, añadiéndose a las afirmaciones pseudocientíficas de la superioridad biológica de los blancos. ...

Muchos de quienes trabajan en genómica tienen una comprensión matizada

de los problemas y quieren hacer las cosas bien. Es consternante la frecuencia con la que académicos y médicos evitan examinar, o reconocer, cómo el racismo distorsiona la ciencia. Décadas de análisis han demostrado que los “grupos raciales” están definidos por las sociedades, no por la genética. ...

En EUA, las personas con ascendencia de los dos países más poblados del mundo, India y China, junto con los demás países de ese continente, se agrupan en una sola categoría racial llamada “asiática”. ... Necesitamos reconocer que el racismo sistémico, no la genética, es dominante en la creación de disparidades en la salud. No debieron ser necesarios los estragos injustos de una pandemia para resaltar eso. ... **Texto completo:** <https://www.nature.com/articles/d41586-021-02288-x>

Texto completo: <https://www.nbcnews.com/science/wolf-population-moose-research-predator-prey-isle-royale-rcna24485>

Isla Royale

Los lobos pueden ayudar a los animales que cazan.

El área de 72 km de largo, perteneciente a Michigan, ofrece algunos de los terrenos más interesantes para quienes investigan el funcionamiento de los ecosistemas naturales, y desde 1958, investigadores han monitoreado las poblaciones de animales allí. ... Una nueva investigación sobre lobos y alces en el entorno especial de Isla Royale proporciona información fascinante sobre la relación entre presas y depredadores.

Los lobos derriban a los alces con artritis y los matan a un ritmo vertiginoso, según el estudio de *Frontiers in Ecology and Evolution*. El alce en Isla Royale podría necesitar lobos, sugiere el estudio, para mantener a sus poblaciones saludables de enfermedades. La investigación ofrece datos para nuevos

argumentos en los debates divisivos sobre el manejo de los lobos que agitan a muchas comunidades, donde algunos ganaderos ven a las criaturas como una amenaza para su ganado y sustento.

... “Los alces comen hasta consumir su hogar, literalmente, y luego tienen una mortandad masiva. Se acaban y luego todo comienza de nuevo”, dijo **Doug Smith**. Entonces llegaron los lobos. ... en algún momento alrededor de la década de 1940... “Al mantener a los lobos en Isla Royale, mantienes a raya a la población de alces, lo que significa que no se comen todo el bosque”, dijo **Smith**. “Sin un depredador, repiten todo el ciclo de destrucción”. ...

Texto completo: <https://www.nbcnews.com/science/wolf-population-moose-research-predator-prey-isle-royale-rcna24485>



Imagen: Jacob W. Frank / NPS

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Cómo nos volvimos ciegos a la energía



El mundo venidero será diferente a lo que esperamos. El arco de la historia humana informa la trayectoria de nuestro futuro. Necesitamos saber quiénes somos y cómo llegamos aquí: la ecología, la biología y la física, para saber qué puertas nos quedan abiertas y cuáles llevan a callejones sin salida.

[Nota sobre el video, de **Simon Michaux**: Este es el núcleo de nuestro trabajo. Vivimos como parte de un sistema: el ecosistema humano. Las partes, los procesos y las interacciones encajan de forma emergente pero lógica. Si la humanidad va a navegar las próximas décadas sin desastres para nosotros o el

mundo natural, necesitaremos más humanos que comprendan la síntesis científica de lo que realmente enfrentamos. Por eso, nuestra historia tiene mucho que contarnos].

Hace 4500 millones de años, el polvo de estrellas se fusionó para formar un planeta. Mil millones de años después, surgió la vida simple. Hace 500 millones de años, una profusión de vida había estallado en nuestro planeta verde-azul. Avance rápido hasta hace 66 millones de años y los dinosaurios fueron eliminados por la extinción masiva más reciente de nuestro planeta, mientras pequeños sobrevivientes parecidos a musarañas

continuaron una línea evolutiva que eventualmente se convertiría en... nosotros.

[Nota: Afirmo que los dinosaurios se extinguieron, lo cual es cierto, aparte de las aves, que todavía están con nosotros. Cada vez hay más pruebas de que cuando el asteroide chocó, ya estaba en marcha una extinción masiva debido a la liberación volcánica de CO₂. Los diminutos ancestros de los mamíferos parecidos a musarañas probablemente eran un poco más pequeños que los que se muestran en esta imagen, que el artista basó en un tarsero].

De todos nuestros antepasados homínidos, finalmente

quedaría una especie: *Homo sapiens*, una criatura diversamente curiosa, creativa, amable, cruel, cooperativa, competitiva, combativa e inteligente. Cuando el clima de la Tierra se calentó y se estabilizó hace alrededor de 10k años, las tribus *Homo sapiens* que viraron en masa hacia la agricultura y el pastoreo superaron en reproducción a sus primos cazadores-recolectores. Sin que ellos lo supieran (y la mayoría de nosotros), **éste fue un evento que cambió el planeta.**

Sostenidos por excedentes agrícolas, estos primeros humanos se extendieron lentamente por todo el mundo expandiendo el comercio y la tecnología. Durante miles de años, el crecimiento anual promedio en el tamaño de la economía humana sería imperceptible de una generación a la siguiente.

Sin embargo, en el siglo XVI una organización social más compleja y una tecnología de navegación avanzada iniciaron un período único en la historia humana. Incluso con estos avances, las culturas humanas continuaron impulsadas por biomasa y los músculos de humanos y animales de tiro, lo que limitó el crecimiento.

Hasta principios del siglo XIX, 10 mil años después de la revolución agrícola, los humanos descubrieron cómo

extraer energía y materiales fósiles de debajo de la superficie de la Tierra para estimular sus economías. Este nuevo descubrimiento de 'luz de sol almacenada' geológicamente en forma de carbón, petróleo y gas lo cambió todo. Por primera vez, el trabajo humano y animal jugó un papel secundario frente al poder de estas nuevas fuentes de energía. Cuando se combinan con una máquina, unos litros de gasolina pueden generar en unos minutos el mismo trabajo que una persona en todo un mes.

[Nota: Cronológicamente, la imagen que se muestra no es correcta: primero usamos carbón para hacer funcionar las máquinas de vapor y, mucho más tarde, usamos gasolina/diésel (a través del petróleo) para hacer funcionar los tractores. ... La relación entre el potencial laboral humano y el potencial laboral de los combustibles fósiles es fácil de calcular. Un barril de petróleo contiene 5,800,000 BTU (unidad térmica británica) lo que se traduce en 1,760 kilowatts hora (kWh) de potencial de trabajo. Esto se compara con alrededor de 0.6 kWh de metabolismo energético por adulto promedio por día laboral de 8 horas. Entonces $1760/0.6=2933$ días. Los seres humanos (al menos en países ricos industrializados) trabajan

5 días por semana, 50 semanas al año, por lo que si dividimos 2,933 entre 250, el resultado es 11.7 años de potencial de mano de obra humana por barril de petróleo.

Pero los humanos son mucho más eficientes para dirigir el trabajo muscular hacia una tarea (piensa cuánta energía de la gasolina que impulsa un automóvil se disipa como calor residual frente a cuánta de tu energía se dirige a empujar una carretilla de tierra). Utilizando un factor de conversión del 60%, esto reduce los 11.7 años de mano de obra por barril a 4.7 años (redondeado a 4.5).

Incluso este número podría ser alto o bajo dependiendo de las suposiciones. En tareas pequeñas, los humanos son increíblemente flexibles y eficientes. Pero en tareas de fuerza bruta, ninguna cantidad de humanos puede hacer el trabajo de los hidrocarburos fósiles que son densos en energía (volar un avión a través del océano o conducir un tráiler sobre un paso de montaña en invierno). Además, aunque los cuerpos humanos requieren alimento, calor y refugio las 24 horas del día, 4.5 años por barril podrían ser conservadores. Este concepto de la subvención masiva de las economías humanas por parte de los combustibles fósiles fue

destacado por primera vez por **Buckminster Fuller** en su apodo 'esclavos de la energía'.

Reemplazamos cada vez más las tareas humanas manuales con máquinas, a una pequeña fracción del costo. El resultado: mayores ganancias, salarios más altos y bienes más baratos. El acceso repentino a esta cuenta bancaria de energía de carbono almacenada impulsó nuestras poblaciones, así como el acceso a bienes y servicios, tecnología y nuevamente cuadruplicó nuestra tasa de crecimiento económico. Sin embargo, la gran aceleración de la humanidad aún estaba por delante. En la segunda mitad del siglo XX, con esta nueva fuente de energía y una actualización de carbón a petróleo líquido de mayor calidad, la tasa de crecimiento promedio de la economía humana se duplicó una vez más, a más de 30 veces lo que había promediado durante los últimos miles de años.

En comparación con una fuerza laboral global de alrededor de 5 mil millones de humanos, las máquinas y el trabajo impulsado por el acceso a la energía de carbono enterrado agregaron el poder equivalente a 500 mil millones de trabajadores humanos.

[Nota: A nivel mundial, usamos 35 mil 400 millones de

barriles de petróleo por año, pero si convertimos de manera equivalente todo el carbón y el gas natural que usamos, el total es 100 mil millones de barriles de petróleo. La eficiencia de conversión del carbón y el gas natural es diferente según la tecnología y el proceso. Para simplificar esta estadística, asumimos la misma pérdida de conversión del 60 %, lo que da como resultado 100,000 millones x 4.5 años por barril = 450,000 millones de trabajadores humanos equivalentes por año (redondeado a 500 mil millones por simplicidad artística). Por el contrario, de los 7,900 millones de seres humanos vivos, excluidos los niños y los jubilados, la fuerza de trabajo humana real es de 4,500 a 5,000 millones de personas].

El acceso a estas energías y materiales fósiles trajo miles de millones más de seres humanos a la existencia y sacó a miles de millones más de la pobreza. Y llevó a la creación de nuevos mitos, instituciones y expectativas.

La vida de nuestros antepasados estaba estrechamente ligada a los flujos naturales de la Tierra: el Sol, la lluvia y el suelo. Pero durante esta luna llena de crecimiento y

consumo, nuestra atadura fundamental a la naturaleza primero fue descuidada y luego olvidada. Los principales insumos de nuestras economías ahora eran en su mayoría gratuitos: **simplemente teníamos que pagar el costo de su extracción, no el costo de su creación, su verdadero valor ni su contaminación.**

Para nuestros antepasados, los beneficios de la energía del carbono habrían parecido indistinguibles de la magia. Y, en lugar de apreciar esta gran ganancia inesperada única, desarrollamos historias sobre cómo nuestra nueva riqueza y progreso habían surgido puramente del ingenio humano.

Nos habíamos vuelto ciegos a la energía.

[Nota: La teoría económica moderna asume que la productividad (que sustenta nuestra riqueza y progreso material) es un producto del trabajo y el capital. Se supone que la energía es solo otro insumo y su precio unitario representa su contribución a la producción económica. Un barril de petróleo representa casi 5 años de trabajo humano, y las economías humanas solo pagan el costo de su extracción (alrededor de \$50 usd en 2022), no las decenas de millones de años de procesos naturales para crearlo. Hemos pagado mal el principal insumo de las economías humanas, y los textos económicos no reconocen este hecho].



Texto completo y video de la serie **The Great Simplification (La gran simplificación)**: <https://www.thegreatsimplification.com/animation/01-energy-blind>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita **MyAIU Pledge**. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita **MyAIU Money**.



Luminarias activadas por agua. Reutilizables, para velas de té sin llama. Ideales en fiestas, bodas y eventos. Se pueden utilizar en interiores o exteriores. www.thegrommet.com

“En lugar de elogiar a las personas por ser ‘resilientes’, cambia los sistemas que las hacen vulnerables.”

Muna Abdi. Consultora líder en educación e investigadora independiente con más de 10 años de experiencia en educación, investigación y participación comunitaria.



Imagen: ma-consultancy.co.uk



Casa de mariposa ‘Gota de rocío’. De bambú tejido. La puerta trasera permite poner dentro ramitas o trozos de corteza, que atraen a las mariposas. Colócala en un lugar protegido, con mucho sol y cerca de plantas polinizadoras. www.thegrommet.com

Buenos consejos

24. HAZ QUE LO VALIOSO SEA IMPORTANTE

En lugar de pensar en lo que es rentable, piensa en lo que es valioso. Invierte en otros y harás crecer tu cartera.

Fuente: www.inc.com



Banco y bolsa de herramientas de jardinero.

Ocúpate de tu jardín con comodidad y mantén a mano tus herramientas. Hecho de nailon resistente al agua y con estructura de acero, este banco tiene una bolsa debajo con 21 bolsillos para herramientas de varios tamaños y un interior espacioso que se puede usar para más herramientas, semillas y bulbos. store.moma.org

LICENCIATURA EN
Gerencia y Dirección
 ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



El programa de **Licenciatura en Gerencia y Dirección** por aprendizaje a distancia, tiene como propósito esencial permitir un ambiente académico que fomente la formación de profesionales capaces de coordinar y aprovechar recursos humanos y materiales para el logro de objetivos en las diferentes organizaciones. El **Licenciado en Gerencia y Dirección** debe estar dedicado a diseñar procedimientos y sistemas de trabajo, así como interactuar con actitud de liderazgo en todos los ámbitos de las empresas.

Su programa de **Licenciatura en Gerencia y Dirección** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en

línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: www.aiu.edu/CourseCurriculum.html

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Administración de contratos, seguros y fianzas
- Contaduría para la Dirección
- Desarrollo organizacional
- Dirección estratégica
- Economía de negocios y economía

- Macroeconomía y economía mundial
- Finanzas
- Mercadotecnia y Dirección internacional
- Recursos humanos
- Relaciones Industriales
- Sistemas de información y cadenas de suministro
- Sociedades estratégicas
- Tecnología y organización de la Dirección de empresas

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASAC). La acreditación de ASAC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASAC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASAC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASAC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASAC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Irina Ivashuk COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Cyndy Dominguez
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Leda Molinara
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dirvia Montilla
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Liliana Peñaranda
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Cordón
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Alonso Méndez
		Dr. Anderas Rissler
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Dra. Silvia Restorff
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
	FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html	

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

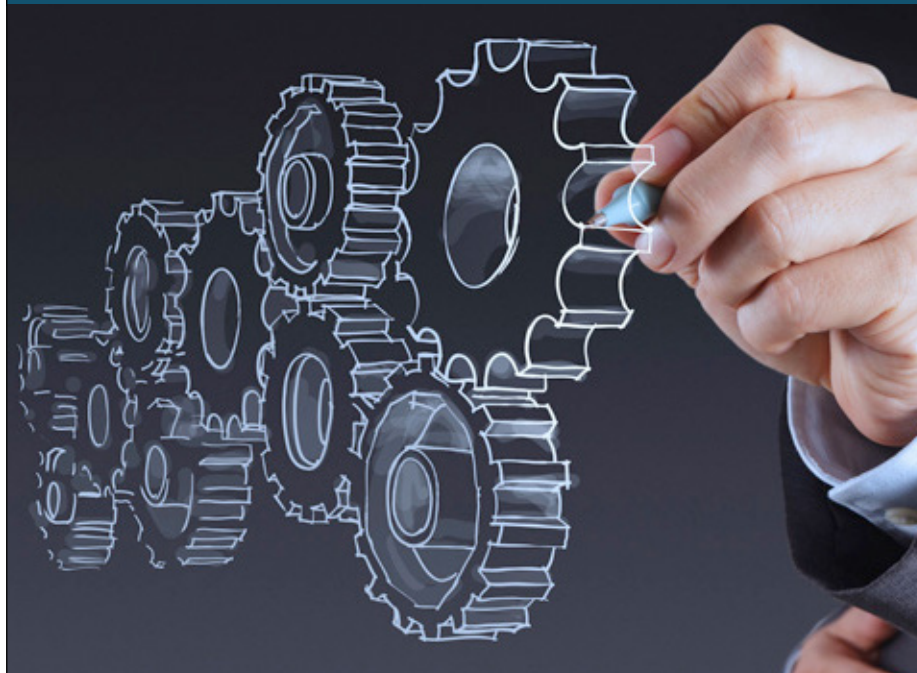


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx