

CAMPUS mundi

102

Port Harcourt es la capital y ciudad más grande del estado de Rivers, Nigeria. En esta ciudad hay varias instituciones de educación superior públicas y privadas.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +
Derechos humanos + Comunicación para Negocios + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
Y SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO,
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIÓN "APRENDER"
Y TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 9, #102
Mayo 2022
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 8 Testimonios

Espacio estudiantil

- 9 Ensayo de Jorge Llarrull (parte 1/2)
- 12 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

Educación + Cultura

- 15 Simular calma / Nuevo descubrimiento

Ciencia + Tecnología

- 16 Holoportación / Problemas con la creatividad

Arte + Diseño

- 17 Lytra / Casas de superadobe / SQuRo

Cuerpo + Mente

- 18 Ruido cotidiano / Los cinco fundamentos

Ecología

- 19 La presa del río Eel / Biocentrismo

Derechos humanos + Animales

- 20 Ayudar a los vivos / Matanzas de delfines

Campus

¿Te incomodamos?

- 22 Discapacitado no es una mala palabra

Filosofía y diversión

- 24 Adversarial T-shirt
Buenos consejos
Breezy dome – Mochila transportagatos
Cita: Max Wilbert
Wishful thinking / Eye candy – Vestidos

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Comunicación para Negocios

Nosotros

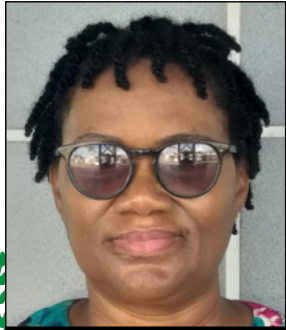
AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduada con Honores



SUMMA CUM LAUDE

Paulette Leana Cheltenham

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS
Gestión de Recursos Humanos

ABRIL, 2022.

Esta estudiante graduada completó la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores respectivos, patentar un producto, etc.

¡Felicidades!

Defensa de Tesis



MARZO 31, 2022. Atlantic International University se complace en anunciar que uno de sus egresados, **Federico Cedeño Rivera**, de Panamá, presentó su defensa de Tesis, en la que obtuvo una nota de A. El título: “Como prevenir lesiones deportivas en estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Física de la Universidad Autónoma de Chiriquí”.

El objetivo de este estudio es presentar un programa de Prevención de Lesiones Deportivas para preparar a los estudiantes con los conocimientos teórico-prácticos sobre las lesiones que pueden ocurrir comúnmente en las personas que practican deporte. También se pretende motivar a los estudiantes a que participen de las distintas actividades deportivas que se desarrollan en el campus universitario.

Federico completó un programa de Doctorado en Educación Física en AIU.

XVII CONFERENCIA INTERNACIONAL Principios y prácticas del diseño



Imagen: www.ihermitly.com

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **29 al 31 de marzo, 2023** en el **Instituto Politécnico de Lisboa**, Lisboa, Portugal.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2023:

“Nuevas agendas para el diseño: principios de escala, prácticas de inclusión”

Tema 1: Educación del diseño.

Tema 2: Diseño en la sociedad.

Tema 3: Objetos diseñados.

Tema 4: Diseño visual.

Tema 5: Gestión y práctica profesional del diseño.

Tema 6: Diseño arquitectónico, espacial y ambiental.

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuesta

Mayo 29, 2022

Límite avanzado de registro

Junio 29, 2022

Visita el sitio:

<https://designprinciplesandpractices.com>

Graduados con Distinción

ABRIL, 2022. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. **¡Felicidades!**



DISTINCIÓN

Georges J. Yared

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Liderazgo Cuántico en la Salud Pública



DISTINCIÓN

Tulasi P. Sitaula

DOCTORADO EN GESTIÓN
Gestión en Construcción

VI ENCUENTRO IBERAMERICANO
Aplicación de los conocimientos de las ciencias
básicas y sus interrelaciones en la práctica clínica



Imagen: www.drugdiscoverytrends.com

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia virtual tendrá lugar del **23 al 24 de junio, 2022** con el apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), FES Zaragoza, y RED IDEA.

El objetivo es reunir a docentes universitarios, profesionales independientes e investigadores educativos interesados en compartir su experiencia y conocimiento referente a la importancia en la aplicación de las ciencias básicas en la práctica clínica para la promoción de un pensamiento transdisciplinario en la atención de problemas complejos de salud.

Las contribuciones pueden ser:

1. Comunicaciones.
2. Video digital asíncrono.

3. Conferencias.

4. Propuestas de talleres (webinar) relacionadas con experiencias prácticas o productos innovadores.
5. Presentación de libros y diálogo con el autor.

Las aportaciones obtenidas serán documentadas en un libro electrónico de distribución abierta y libre en el contexto del Movimiento Educativo Abierto promovido por la UNESCO. Se invitará a los participantes a fomentar la Ciencia Abierta.

Límite de propuesta

Mayo 30, 2022

Visita el sitio:

<https://encuentroareabasicay-practicaclinica.weebly.com/>

Defensa de Tesis



MARZO 31, 2022. Atlantic International University se complace en anunciar que uno de sus egresados, **Juan Carlos Uhia Arcila**, de Colombia, presentó su defensa de Tesis, en la que obtuvo una nota de A. El título:

“De lo realmente humano: Hacia la esencia de la identidad – Un análisis filosófico y teológico contemporáneo”.

Resumen: La pregunta por la identidad humana parece trascender lo biológico y hasta lo legal, dos nociones que han hecho historia en la filosofía y en la teología; lo postmoderno y aún lo postcristiano abren nuevas maneras de abordar el tema y de darle a temas tradicionales otras luces. La identidad humana no es sólo una cuestión externa, es una mirada, una re-visión, de lo que es nuestra naturaleza y nuestra realidad. La identidad es tema de lo concreto, de lo real y de lo corpóreo, de lo trascendente.

Juan Carlos completó un programa de Doctorado en Filosofía y Teología en AIU.

CONFERENCIAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN ASIC

Conferencia virtual y entrega de premios

Mayo 9 a 10, 2022.

La Conferencia de este año será un evento completamente virtual que se llevará a cabo en Zoom y las entradas se adquirirán a través de la plataforma Eventbrite: <https://www.eventbrite.co.uk/e/asic-virtual-conference-awards-ceremony-2022-tickets-260957369517>

Tema:

¿Reflexión, reevaluación y renacimiento?

Nuevas perspectivas sobre la pedagogía híbrida y el futuro de la garantía de calidad en la educación internacional

Oradores principales

Prof Dr Ahmet Amin Mousa
UNIVERSIDAD DEL CAIRO

Embajador

Dr Muwaffaq Ajlouni

CENTRO INTERNACIONAL FARAH
PARA INVESTIGACIONES DE ESTUDIOS
ESTRATÉGICOS, AMMAN, JORDANIA

AIU tendrá una importante participación en este evento principal.

El Dr. **Ricardo González A.** será un orador invitado.

Dirigida a

- Gerentes/líderes de Universidades, Escuelas internacionales y proveedores de capacitación
- Directores de reclutamiento y personal internacional
- Responsables de aseguramiento de la calidad y equipos
 - Gerentes de mercadeo
- Representantes de ministerios o gobiernos encargados de mejorar la oferta educativa de su país
- Cualquier persona interesada en la educación internacional, el aseguramiento de la calidad y la acreditación

Mayor información:

<https://mailchi.mp/asic.org.uk/education-conference-dubai-2022>



MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.unam.edu.na

Graduados del mes

ABRIL 2022

Onésimo Nataniel da Cruz Camutali
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
ANGOLA

Danilo Ransay Joaquim Mabilia
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
ANGOLA

Emad Abdulrazaq Sharqawi
DOCTORADO EN CIENCIAS
Gestión de Proyectos
ARABIA SAUDITA

Eman Saud Saad Almutairi
DOCTORADO EN CIENCIAS
Estudios Jurídicos
ARABIA SAUDITA

Mohamed A. E. Hasabarrasol Hasan
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ARABIA SAUDITA

Felister Sevidzem
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración del Cuidado de la Salud
CAMERÚN

Djimadoum-Yan Kayamou
DOCTORADO EN ECONOMÍA DE LA SALUD
Gestión de Negocios
CHAD

Hector Jaime Farinango Mendez
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Microbiología
ECUADOR

Domenica Desiree Calero Mejia
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ECUADOR

Francisco Campillo Pérez
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencia de los Alimentos
ESPAÑA

Yakoub Abdi Isack
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Salud Pública y Nutrición
ETIOPIA

Ana Maria Sencion Gil
LICENCIATURA EN EST. SOCIALES Y HUMANOS
Psicología
EUA

Rev. Peter Claver Sutinga
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Desarrollo Organizativo
EUA

Durul Ediz Ciloglu
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Energía Renovable
EUA

Wandingi Karl Mbotake
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias Políticas
EUA

Marcelle Bianca Schaffrath
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
EUA

Harry Folusho Akinola
DOCTORADO EN GESTIÓN
Gestión de Liderazgo y Organización
EUA

Tulasi P. Sitaula
DOCTORADO EN GESTIÓN
Gestión en Construcción
EUA

Cesar Leonel Orellana Menendez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
EUA

Carlos Julio Moya Tineo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
EUA

Ermaze Louis
DIPLOMADO EN EST. SOCIALES Y HUMANOS
Lengua Inglesa
EUA

Daniel Nii Arday Mensah
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
GHANA

Francis Aabobreme Kofi Benon
DOCTORADO EN ARTE
Desarrollo Organizativo
GHANA

Jhon Jairo Moron Ojeda
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
GUATEMALA

Hans Williams Monroy Morales
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
GUATEMALA

Pedro Malavo Nsene
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Proyectos
GUINEA ECUATORIAL

Iván Ricardo Lobe
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Energía Renovable
GUINEA ECUATORIAL

Renita Farida Crandon-Duncan
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
GUYANA

Osman Yancarlo Rodriguez Lobo
LICENCIATURA EN GESTIÓN
Gestión en Aviación
HONDURAS

Phani Kanth Kosaraju
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 INDIA

Paulette Leana Cheltenham
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS
 Gestión de Recursos Humanos
 INDIAS OCCIDENTALES

Shamua Shayam Spencer
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
 Educación para Adultos
 ISLAS CAIMÁN

Jane Nafula Sakwa
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Contabilidad
 KENYA

Georges J. Yared
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Liderazgo Cuántico en Salud Pública
 LÍBANO

Pedro Tomáz Muendane
 POSTDOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión de Negocios
 MOZAMBIQUE

Albertina Castigo Mulandesa Juma
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 MOZAMBIQUE

Berquelio Biquel Pereira Khossa
 LICENCIATURA EN ECONOMÍA
 Economía
 MOZAMBIQUE

Iruansi Imonikhe Itoandon
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 NIGERIA

Taiwo Adejoke Odeyemi
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Relaciones Públicas y Publicidad
 NIGERIA

Agbor, Agbor Elemi
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
 Administración Pública
 NIGERIA

Bolaji Peter Olanrewaju
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Ingeniería Ambiental
 NIGERIA

Ilechukwu Rosemary Chika
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Economía
 NIGERIA

Sammy Olayemi Abel
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Gestión de Proyectos
 NIGERIA

Osazuwa Izegbuwa Anthonia
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Nutrición
 NIGERIA

Charles Nzasisbenvo Nyameh
 LICENCIATURA EN ARTE
 Desarrollo Humano
 NIGERIA

Eliseo Edgardo Jackson Hernandez
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Telecomunicaciones
 PANAMÁ

Virginia Y. Acevedo C.
 LICENCIATURA EN COMUNICACIONES
 Comunicaciones
 PANAMÁ

Nestor Prado Huarmiyure
 DIPLOMADO EN CIENCIAS
 Psicología
 PERÚ

Malika Victoria Sweta
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Administración de la Salud Pública
 REINO UNIDO

Martha Teresa Gabot Burgos
 DOCTORADO EN LITERATURA
 Lingüística y Literatura
 REPÚBLICA DOMINICANA

Felicia Méndez Rosa
 DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
 Ciencias Sociales
 REPÚBLICA DOMINICANA

Eufracia Cristina Jiménez Almonte
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
 Educación Elemental
 REPÚBLICA DOMINICANA

Esther Altagracia García Mercado
 DOCTORADO EN CIENCIAS EDUCATIVAS
 Psicopedagogía Educativa
 REPÚBLICA DOMINICANA

Jean Hellen Gondwe Mwandira
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
 Gestión de Proyectos
 SIERRA LEONA

Morie Sylvester
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 SIERRA LEONA

Wurie Jalloh
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Mecánica
 SIERRA LEONA

Temba Wiseman Gola
 DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
 Ciencias Sociales
 SUDÁFRICA

Nasima Joseph
 PROG. TÉCNICO EN ADMON. DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 SANTA LUCÍA INDIAS OCCIDENTALES

Yiyang Liang
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 TAILANDIA

Xiomara Martinez De Noyes
 LICENCIATURA EN ARTE
 Artes Culinarias
 TURCOS Y CAICOS

Erşan Asar
 LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS
 Gestión de Recursos Humanos
 TÜRKIYE

Semih Artün
 DOCTORADO EN ARTE
 Gestión de Proyectos
 TÜRKIYE

Seda Özlem Özgöz
 DOCTORADO EN ARTE
 Gestión de Proyectos
 TÜRKIYE

Wilberforce Paddy Nahabwe
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Gestión de Proyectos
 UGANDA

Betty Mutombo Mwanga Difand
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión de Negocios
 ZAMBIA

Chileshe Selestino Kandondo
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Administración Pública
 ZAMBIA

Patricia Nkandu
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Psicología
 ZAMBIA

Martin Mutale
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Energía Renovable
 ZAMBIA

Victor Moyo
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Gestión Estratégica
 ZIMBABWE



MÁS GRADUADOS

Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html
Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)

Raúl Edgardo Torres Durán
Licenciatura en Nutrición
Febrero 15, 2022

“El camino que he tomado no ha sido fácil, en lo personal, siempre ha sido difícil para mí el estudiar, teniendo que exigirme el doble para así poder culminar mis clases. Pero el aprendizaje que he adquirido en este tiempo de estudio, me han sido de mucha utilidad, tanto en mi vida personal, como en mi vida profesional. Cada desvelo ha valido la pena, y he de decir que, aunque estoy satisfecho con lo que he logrado, aún quiero más, quiero seguir estudiando, y lo haré en cuanto pueda.

Doy las gracias por haberme dado la oportunidad de estudiar con ustedes, de salir adelante y de formar parte de su familia. El formato de estudio me pareció muy interesante y, a decir verdad, es el que más me ha gustado en mi experiencia previa en otra universidad. Me ha quedado claro que, una persona puede salir adelante si se esfuerza y que, de cierta manera, no hizo falta la presencia de un profesor para que yo pudiera aprender y finalizar mi carrera de manera provechosa.

Se presentaron muchas dificultades en el camino, y problemas en los cuales ya no sabía que hacer con ciertas clases, pero la perseverancia y la ayuda

de los tutores fue lo que me hizo seguir adelante. Lograr obtener un título universitario en línea, es algo que no hubiese creído antes, pero con este tiempo de aprendizaje continuo, he hecho más que solo obtener un título, sino que he aprendido más de lo que esperaba. Agradezco toda la experiencia, la ayuda ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1804&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Valeria Fernandes Faria
Licenciatura en Gestión de Proyectos
Febrero 17, 2022

“Mi experiencia con el Programa de Licenciatura en **Gerenciamiento de Proyectos** con AIU, fue realmente una muy linda experiencia. Desde el momento que me contacté por primera vez, para conocer el programa y el funcionamiento de la Universidad, hasta el día de hoy, cuando me preparo para la ceremonia de Graduación.

Siempre fui muy bien atendida, aclaradas mis dudas en todos los momentos que solicité. Me quedé impresionada con la cantidad de información disponible en el portal de AIU, donde pude mirar varios videos, hacer cursos independientes de mi plan de estudios, y con esto hoy me siento más preparada

para desarrollar mi trabajo.

Los tutores son siempre muy atentos y precisos en la asistencia, cuando uno lo necesita. Quiero seguir estudiando con AIU, tanto en los cursos online abiertos, como futuramente en un Magister y Doctorado. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1806&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Ines Guerra
Licenciatura en Mercadotecnia
Febrero 21, 2022

“Por medio de la presente, quiero presentar experiencia en la Universidad de **Atlantic International University**.

Fue una experiencia realmente diferente, que rompió con mis paradigmas y me enseñó a adaptarme a las nuevas tendencias y a mis propias necesidades.

La experiencia fue realmente positiva, por la modalidad en que se presenta la Universidad, la extensa bibliografía de los temas que quiera y los soportes técnicos de apoyo.

Los procedimientos de las materias y cursos es muy clara. Cuentan con tutoriales explicativos para todo y con un *feedback* al instante del tutor. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1808&rcid=74&pcid=64&cid=74>



Elbi Morla
Doctorado en Investigación
Febrero 11, 2022

“Los aspectos más relevantes de mi paso por **Atlantic International University** incluyen los siguientes:

A. El apoyo y acompañamiento que recibí en el periodo inicial de ingreso a la universidad de parte de mi consejero de admisiones Sra **Verónica Amuz**.

B. La innovadora forma de AIU de permitir que el alumno pueda construir su programa en base a las necesidades que él considera que debe llenar puesto que al llegar a la dimensión de un Doctorado es capaz de identificar estas necesidades.

C. Todos los recursos que AIU pone al alcance de sus estudiantes.

D. Los temas extras relacionados que nos presentan, mismos que enriquecen la formación en el área y más allá.

E. El seguimiento al progreso del estudiante.

F. El apoyo constante de los Asesores Sr **Mario Rios** y Sr **Alonso Méndez** al igual que del tutor **Leda Molinares** y también del Asesor de Graduación.

Todos estos profesionales hacen que el estudiante se sienta siempre acompañado. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/spanish/Testimonialdetail.html?ItemID=1802&rcid=74&pcid=64&cid=74>

Sistemas de salud en el mundo: Recursos y administración

Jorge Llarrull | Doctorado en Salud Pública | Parte 1/2



Imagen: buildhealthplaces.org

Introducción

Hablar en el año 2021 de lo que es el espíritu empresarial, inserto en un mundo tecnológico y globalizado, requiere el análisis de muchas aristas dependientes de diversas situaciones funcionales de los mercados y sus contextos específicos.

Pienso en un espíritu empresarial con búsqueda de beneficios económicos, pero que vaya

aparejado de cambios sociales importantes, que otorgue beneficios a la población en su consumo, en su elección. ¿Es esto lo que está pasando en los mercados?

Haciendo un poco de memoria y comparando los tiempos, en el año 1760, en Inglaterra, se dio origen a lo que se conoció como la Revolución Industrial. La humanidad pasó

de formas de vida tradicionales basadas en la agricultura, la ganadería y la producción artesanal (solamente), a otras fundamentadas en la producción industrial y la mecanización.

Como consecuencia del desarrollo industrial, nacieron nuevos grupos o clases sociales, encabezadas por el proletariado, los trabajadores industriales, los campesinos

pobres y la burguesía; dueña de los medios de producción y poseedora de la mayor parte de la renta y el capital; quienes constituían en ese momento la figura de empresarios. Desde mi análisis interno, la gran mayoría sin espíritu alguno.

Al espíritu emprendedor podemos reflejarlo como el proceso dinámico de crear e innovar cosas de valor que influyan en el bienestar de los mercados. El emprendimiento proporciona a la civilización una enorme cantidad de bienes y servicios, y mejora el crecimiento del bienestar social.

En los últimos años hemos podido observar, en el sector sanitario, un creciente interés por la economía de la salud. Su significancia e interés prueba la importancia de los conceptos de salud y economía, no es posible predecir, suponer o desear ninguna estabilidad política o crecimiento económico de un país o continente sin tener instalado un bienestar que se extienda a la sociedad en su conjunto; es decir, sin que las coberturas o servicios de salud, como así también las oportunidades sociales, se desplieguen lo más equitativamente posible.

Cuando hacemos un análisis económico en el sector de la salud, se incorporan conceptos como eficiencia y eficacia, gestión integral de los recursos, análisis de procesos,

evaluación de obtención de modo efectivo de resultados según el costo o según su impacto: por ejemplo, sobre la morbilidad, la mortalidad y también sobre la calidad de vida. Sabemos que la salud no puede ser analizada de forma independiente, está estrechamente ligada a factores sociales como la pobreza: es más que evidente que la gente pobre tiene más problemas de salud, estadísticamente hablando.

Muchas veces nos planteamos interrogantes como por ejemplo cuánto gasta el país en servicios de salud, si es mucho o es poco, qué fracción del gasto nacional proviene del Gobierno y qué fracción aportan las personas, se tornan importantes las políticas de salud a fin de lograr eficiencia y evolución del sistema sanitario. En el ámbito internacional, la forma más frecuente de comparar los fondos destinados a salud pública se corresponde con el Producto Bruto Interno (PBI). En el año 2014 los países de América asumieron un compromiso en relación con la estrategia para el acceso universal a la salud y cobertura universal de la salud, que promueve la cobertura y el acceso para todos los servicios de salud integrales y de calidad, a tratar de destinar un 6 % del PBI al sector de salud, lo cual no solo nunca sucedió, sino muy

por el contrario se encuentra muy alejado de las metas planeadas. Además de las vulnerabilidades de la población, las inequidades en la distribución de los servicios de salud, hablamos de un sistema de salud sub-financiado, segmentado y fragmentado, en la mayoría de los países de América.

La recaudación de los fondos públicos es fundamental para la cobertura sanitaria universal, me animo a manifestar que ningún país del mundo, en los últimos años, ha logrado un progreso de significancia, sin poder desprenderse de los ingresos públicos. Los sistemas tributarios nacionales son determinantes para respaldar la expansión del espacio fiscal, para tener acceso en su agenda a la cobertura universal de la salud. El nivel de ingreso y su asignación son dos elementos cruciales en el progreso efectivo de las coberturas.

Ningún sistema de salud del mundo en su totalidad es público o privado, ni en su financiamiento ni en su prestación.

El dinero invertido según la categoría de origen se interpreta de la siguiente manera: en el sector público, el dinero no solamente es un costo, un gasto, sino también una inversión, donde los resultados obtenidos transitan en la sociedad. En la parte privada, en cambio, los costos y gastos son analizados

en conjunto con la rentabilidad. Es ahí donde podemos inferir que los costos en el campo de la salud observan, miden e interpretan los beneficios, el bienestar y la calidad de vida. Destacamos que el economista concibe el costo en términos de oportunidad; es decir, lo que implica renunciar a la mejor de las opciones cuando se elige una en particular. Un contador, en cambio, concibe el costo en términos del valor monetario total de los recursos consumidos para alcanzar un objetivo.

Lo manifestado es con la finalidad de plasmar que la información contable de los servicios de salud es una herramienta determinante para gestionar los recursos con los que se cuenta de la mejor manera, dado que será determinante el uso por ser limitados, y deben ser aplicados para poder lograr los objetivos y necesidades planteadas de la manera más correcta. Es importante aclarar que un elevado presupuesto destinado al servicio de salud no garantiza una buena aplicación, este debe ir ligado indeliblemente a la gestión de los recursos humanos presentes, a la capacidad de las personas que se encuentran funcionando técnica y administrativamente en el sector, sin embargo, un problema central de las organizaciones de servicios y sistemas de atención sanitaria es cómo

satisfacer crecientes necesidades y demandas con tan escasos recursos disponibles, sean en términos absolutos o relativos.

Cuando hablamos de economía clásica o lo que ésta propone, hablamos de intercambios entre compradores y vendedores de bienes o servicios, este mercado supone un gran número de participantes, donde prima la oferta y la demanda, los precios. Dentro de lo que es el mercado de bienes y servicios y haciendo referencia a la relación directa entre salud y enfermedad, económicamente hablamos de un “mercado imperfecto”, el que ofrece conoce más que el que demanda; por lo general, en el escenario son pocos los oferentes, predominan posiciones dominantes.

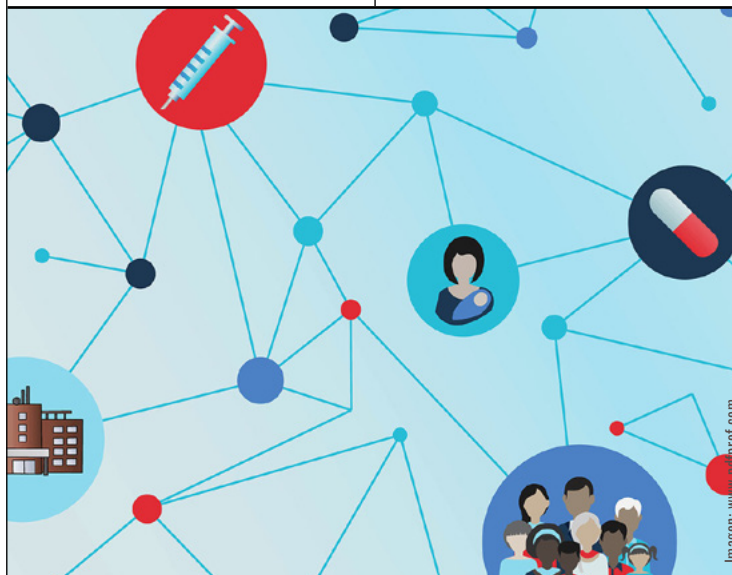
Esta predominancia da lugar o proporciona un impulso a la salud pública, tratando de hacer respetar los derechos de la población de tener acceso al sistema de salud y a la atención gratuita, lo que no es más que la intervención del Estado con el objeto de asegurar las condiciones mencionadas. Cito de manera insistente que, en el mundo, no existen sistemas de salud totalmente estable ni totalmente ajena a las intervenciones del Estado, a partir de lo cual entra en discusiones y planteamientos sobre los derechos, las obligaciones y las libertades individuales y colectivas de los que se adhieren a una sociedad.

“Relación de agencia” es una terminología aplicada económicamente que debemos

mencionar, donde existe una relación entre el que aporta su dinero y quien lo administra en su nombre, como, por ejemplo, empresas de seguros, obras sociales, prepagas, entre otras; el problema central y moral de este vínculo surge del hecho de que el administrador no asume los costos de su decisión sobre el dinero ajeno. Es decir que, el ciudadano que paga mensualmente una obra social, en ciertos momentos recibe un rechazo del administrador ante la necesidad de prestaciones de salud y, en muchas ocasiones, es el Estado el que sale a cubrir esa prestación, esa necesidad imperante del momento, donde ingresa otra variable que va de la mano: el tiempo.

Creo que está demasiado claro que, en la mayoría de los países del mundo, la salud pública depende directamente de las decisiones políticas, de sus presupuestos y de la política aplicada para llevarla adelante.

En los últimos 16 meses de pandemia por COVID-19, hemos podido observar las complicaciones de los sistemas de salud a nivel mundial y las organizaciones acerca de cómo se llevan adelante las diversas gestiones. Si bien la pandemia es algo que nadie tenía previsto, los sistemas de salud han demostrado que no están preparados para casos extremos en lo que respecta a la toma de decisiones



basadas en la coherencia-experiencia, en capacidades técnicas o profesionales, en las necesidades y las posibilidades.

Los presupuestos destinados a salud pública a nivel mundial dependen del porcentaje destinado oportunamente del Producto Bruto Interno (PBI). Existe una diferencia muy marcada entre países desarrollados, subdesarrollados y carentes de recursos. Hoy tenemos países que destinan USD 41 per cápita anual y otros desarrollados que destinan USD 2400 en la misma modalidad, por lo cual podemos observar una disyunción, un distanciamiento muy importante en los fondos económicos destinados a la población y a cubrir las necesidades para sentirse protegidos a nivel de salud, no solo en lo económico, sino por las estrategias y disposiciones de modelos. Por lo tanto, podemos manifestar que la recaudación (y todo lo que implica económicamente) de los países es fundamental para el destino de la cobertura universal en la salud.

Planificación — Planificación estratégica

La planificación es un proceso continuo en el que debemos prever recursos y servicios necesarios para que podamos conseguir ciertos objetivos específicos determinados por un

orden de prioridad previamente establecidos.

Cuando hablamos del desarrollo de la planificación estratégica en los servicios de salud pública, podemos diferenciar entre lo que son planificaciones internas a nivel país y otras internacionales, que están marcadas por lo que es la **Organización Mundial de la Salud** como organismo central a nivel mundial. En lo que respecta a planificaciones internas, cada país normalmente desarrolla programas o planes de atención específica para las patologías de mayor incidencia. A manera de ejemplo, podemos mencionar planes o programas contra VIH (mundial), planes (nacionales) contra Chagas en la República Argentina. Son ejemplos clásicos puntuales a partir de los que no podemos lograr una unificación a nivel mundial, ya que esto va de la mano con las necesidades idiosincráticas de cada país y, dentro de cada país, de las divisiones geográficas.

En cuanto a las planificaciones sanitarias, son varios términos que deben ser tenidos en cuenta. Por ejemplo, la planificación de un sistema sanitario puede sufrir cambios constantes; en el 2022 podemos hablar de cambios tecnológicos significativos que deben amoldarse a las necesidades de ser implementadas según la

época, el momento, las patologías presentes en una región determinada; por lo tanto, no podemos tener un sistema de salud establecido con un plan rígido a cumplir. Sin duda, debe ser flexible y maleable.

La globalidad debe plantearse desde perspectivas amplias e integradoras, debido a la conjunción de los servicios de salud interdisciplinarios, que deben actuar de forma conjunta para obtener buenos resultados. A la vez, esta acción interdisciplinaria va de la mano con otros factores intrínsecos de la sociedad, como son los factores socioeconómicos, infraestructurales, culturales, de estilo de vida y educativos.

Desde mi punto de vista, al analizar la gestión y la interacción, es muy importante la participación de un mayor número de áreas implicadas en un sistema de salud en el proceso de planificación.

Una planificación estratégica, con la participación de profesionales de la salud preparados para poder desarrollar estas funciones y responsabilidades, puede contrarrestar la falta de recursos económicos presentes en muchos países del mundo, considerando que los recursos son limitados frente a una demanda sanitaria exagerada e insatisfecha.

Todas las personas tienen el mismo derecho a obtener



Imagen: thelifeco.eu

atención sanitaria de cierto nivel, como obligación del Estado, de garantizar la salud pública a la comunidad en general. Esto se conceptualiza en el derecho a la salud.

La **Organización Mundial de la Salud** define el derecho a la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia. Es decir, los Estados deben asegurar estas libertades y derechos. Estas conceptualizaciones incluyen el acceso del ciudadano a instalaciones sanitarias adecuadas, como así también a servicios fundamentales para la buena calidad de vida, tales como la comida, el agua y el

saneamiento, las condiciones de trabajo seguro y saludable, la vivienda, entre otras.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la **ONU** señala que la efectividad del derecho a la salud se puede alcanzar mediante numerosos procedimientos complementarios, como la formulación de políticas en materia de salud, la aplicación de los programas de salud elaborados por la **Organización Mundial de la Salud (OMS)** o la adopción de instrumentos jurídicos concretos. Además, el derecho a la salud abarca determinados componentes aplicables en virtud de la ley.

CONTINUARÁ

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

Nuestro presente y nuestro futuro



Esperábamos este 2022 con mucha ilusión porque la problemática mundial generada en todos los aspectos de la vida humana, por la pandemia del Covid-19, parecía que abandonaría este mundo. Estamos siendo testigos de la presencia de la nueva mutación del Covid-19 con menos ferocidad que las mutaciones anteriores. Ocupa a la sociedad en estos momentos la deficiencia en la aplicación de la vacuna en los países de menos recursos económicos. También crear fórmulas para los que no han querido vacunarse para evitar que propaguen el virus.

Independientemente a la problemática generada por el virus en la economía mundial tenemos una sociedad que parecía estar bien. Tenemos un mundo de mucha ciencia y mucha tecnología. El bienestar que se ve es tan sólo para una parte de la población. Se hacen análisis de las razones por las cuales el bienestar no llega a todos.

La educación no alcanza



Por Dra. Rosa Hilda Lora M.
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

sus objetivos porque los diseños curriculares están hechos para sostener a los gobiernos en turno.

Después de la Segunda Guerra Mundial, aunque Rusia estuvo con los aliados, orientó su sistema de gobierno con una política diferente a los mismos. También después de la Gran Guerra se crearon organizaciones para que los grandes problemas se resolvieran en asamblea y nunca más se tuviera un conflicto mundial.

Esas organizaciones fueron: **ONU** – Organización de las Naciones Unidas, octubre 1945.

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, noviembre 1945.

FAO – Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, octubre 1945.

OTAN – Organización del Atlántico Norte, 4 de abril de 1949.

OMS – Organización Mundial de la Salud, 7 de abril del 1948

FMI – Fondo Monetario Internacional, 1945.

BM – Banco Mundial, julio 1945.

Las organizaciones mencionadas son las más relevantes.

Nos encontramos en 2022 y tenemos un conflicto que puede traernos una guerra con mayores consecuencias que la Segunda Guerra Mundial. Somos testigos de un conflicto

entre Ucrania y Rusia. Sólo tenemos que contestarnos las siguientes preguntas y aparece el futuro que tendremos si seguimos haciendo lo mismo.

1. ¿Qué tiene el territorio de Ucrania que vale tanto?
2. ¿Por qué la Unión Europea (UE) se dedicó a establecer relaciones comerciales de tanta importancia, como la base para su producción, con un sistema político tan diferente?
3. Después de todas las sanciones aplicadas a Rusia, ¿volverá a ser el mundo igual?
4. ¿Qué fundamento político debería tener toda sociedad?
5. ¿Quiénes se benefician con los sistemas políticos autoritarios?
6. ¿Por qué los seres humanos con tanta ciencia y tecnología se dedican a generar situaciones que significan su muerte y la del planeta?
7. ¿Qué pasará con los países que venían con problemas de alimentos?
8. ¿Qué pasará con la educación si estos son los seres humanos que ha generado?
9. ¿Qué ha pasado en la historia con los que se dedican a sembrar muerte?

Como seres humanos, como sociedad, parece que tenemos que trabajar fuerte para tener un mundo donde la realización

de cada ser humano pueda ser posible. **El bienestar viene de lo que hacemos.**

El bienestar surge de las actividades de cada día pensadas para beneficio de todos

Necesitamos aprender a identificar el bien y abandonar la creencia de que sólo acumulando se alcanza la felicidad.

Nuestro planeta puede producir para el bienestar de todos pero con nuestra visión de

felicidad tenemos los resultados que ahora vivimos.

El bienestar tiene que ser para todos, sólo nos falta aprender a buscarlo: **necesitamos otra educación.**



BIBLIOGRAFÍA. UNESCO. Caminos hacia 2050 y más allá. Recuperado de: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf
 UNESCO. Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050, 25 de mayo de 2021. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/05/26/informe-sobre-el-futuro-de-la-educacion-superior-preve-respuestas-colectivas-y-holisticas-a-los-retos-mundiales/>



aprender



Imagen: litaparent.com/bergr

Simular calma

No está ayudando a nuestros hijos.

En el mundo de la crianza consciente y positiva, he notado la idea de que “deberíamos” permanecer siempre imperturbables; que “cuando mostramos frustración, enojo, tristeza y molestia, les damos a nuestros hijos poder sobre nosotros. Les mostramos que tienen control sobre nuestras emociones”. Lo cierto es que cuando nuestros hijos activan una de nuestras emociones más fuertes (percibida como negativa) y lo negamos, ENTONCES sí, ellos tienen el poder. Solo cuando nos conectamos con nosotros mismos y ponemos nombre a nuestros sentimientos, recuperamos nuestro propio poder. Además, ¡pretender estar tranquilo cuando claramente no lo estamos puede ser más alarmante para nuestros hijos!

Nuestros cerebros siempre escanean el entorno en busca de incongruencias,

buscan cosas que no cuadran o no tienen sentido. Las incongruencias emocionales es algo que el cerebro de tu hijo está buscando. Entonces, si estoy visiblemente enojado (cara roja, manos temblorosas) pero finjo estar tranquilo (porque trato de alcanzar ese estado), el cerebro de mi hijo lo notará y me registrará como una amenaza debido a la incongruencia (‘no cuadra’). Entonces, cuando intentamos parecer tranquilos pero nuestro lenguaje no verbal delata nuestra molestia, lo que provocamos es que nuestro hijo se desregule más.

Algo que podemos hacer en lugar de fingir estar tranquilos ante cualquier cosa es ser honestos con nuestros hijos. ... **Texto completo:** <https://genmindful.com/blogs/mindful-moments/pretending-to-be-calm-is-not-helping-our-children>

to: <https://genmindful.com/blogs/mindful-moments/pretending-to-be-calm-is-not-helping-our-children>

Descubrimiento

...que reescribe la historia de la vida en la Tierra.

Según un nuevo estudio, se cree haber identificado los fósiles más antiguos de la Tierra, que datan de 3750 a 4200 millones de años, en rocas halladas al norte de Québec, Canadá. Que las estructuras en estas rocas sean de origen biológico haría retroceder la línea de tiempo de la vida en nuestro planeta al menos en 300 millones de años, y podría mostrar que los primeros organismos conocidos son apenas más jóvenes que la Tierra misma. Eso tendría implicaciones importantes para comprender el surgimiento de la vida aquí, y podría informar la búsqueda de vida en otros mundos.

Estos supuestos fósiles microbianos se recolectaron originalmente por **Dominic Papineau**, profesor asociado de geoquímica y astrobiología (Londres),

en una expedición de 2008 al cinturón supracrustal Nuvvuagittuq de Québec (2017, revista *Nature*)... Desde entonces, Papineau y sus colegas han trabajado para reforzar el caso de que las prometedoras estructuras son de hecho formas de vida tempranas que pueden haber prosperado cerca de los respiraderos hidrotermales en los antiguos océanos de la Tierra. Los investigadores reportan estos nuevos hallazgos “sin precedentes”, que potencialmente revelan “un ecosistema microbiano diverso en la Tierra primordial que puede ser común en otros cuerpos planetarios, incluido Marte”, en un estudio publicado en *Science Advances*. ... **Texto completo:** <https://www.vice.com/en/article/7kb399/discovery-dramatically-rewrites-history-of-life-on-earth-scientists-say>

Lente deflectora de capas de roca roja de hierro y sílice delimitada por vetas de calcita blanca, que han obtenido parte de su carbono de los microbios primitivos en descomposición. Cinturón supracrustal de Nuvvuagittuq, Québec, Canadá. Moneda para escala.



Imagen: Dominic Papineau

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Josef Schmid, cirujano de vuelo de la NASA, es holoportado a la ISS.

Imagen: ESA/Thomas Pesquet

Holoportación

La NASA envía un Doctor a la ISS en un primer logro mundial.

Por primera vez en la comunicación por telepresencia, un cirujano de vuelo de la NASA fue ‘holoportado’ a la Estación Espacial Internacional (ISS), donde apareció y conversó como presencia virtual en tiempo real, a cientos de kilómetros de la superficie de la Tierra.

Suena como *Star Trek*, pero no es ciencia ficción. Transportar a **Josef Schmid** a la ISS en octubre de 2021 fue posible gracias a tecnología de ‘holoportación’ de Microsoft, que permite a los usuarios interactuar con representaciones 3D de participantes remotos en tiempo real. “Esta es [una] forma completamente nueva de comunicación humana a través de grandes distancias”, dice **Schmid**. “Es una nueva forma de exploración, donde nuestra entidad humana puede viajar fuera del planeta”.

A diferencia de las proyecciones holográficas tradicionales que parecen flotar en el aire, la holoportación requiere el uso de un casco de realidad aumentada (tecnología HoloLens de Microsoft), para que el usuario pueda interactuar con individuos capturados de forma remota, que son filmados con una configuración de cámaras múltiples en su ubicación real.

En este caso, el astronauta de la Agencia Espacial Europea (ESA) **Thomas Pesquet**, que se encontraba a bordo de la ISS con los auriculares adecuados, mantuvo una conversación bidireccional con **Schmid**, miembros de su equipo médico, y alguien de AEXA Aerospace, desarrolladores software de... **Texto completo:** <https://www.sciencealert.com/nasa-surgeon-beamed-to-international-space-station-in-holoportation-world-first>

Problemas con la creatividad

Por fuera, alabamos la innovación.
Por dentro albergamos una aversión visceral hacia ella.

Se ha encontrado que albergamos una aversión a los creadores y a la creatividad, a la que subconscientemente vemos como nociva y perturbadora. Este sesgo puede desalentarnos a emprender un proyecto innovador o contratar a un empleado creativo.

“La gente en realidad tiene fuertes asociaciones entre el concepto de creatividad y cosas negativas como el vómito y el veneno”, dijo **Jack Goncalo**, profesor de negocios en la Universidad de Illinois y autor principal del nuevo estudio.

Dr. Goncalo ha pasado una década estudiando los factores subyacentes que motivan y obstaculizan a los creadores. Él y sus coautores descubrieron que, en algunos casos, las creencias religiosas

pueden limitar la creatividad de una persona y que la creatividad puede proporcionar una sensación de liberación a quienes guardan secretos. ...

Creatividad significa cambio, sin la certeza de obtener resultados deseables. “Tenemos la creencia implícita de que el *statu quo* es seguro”, dijo **Jennifer Mueller**, profesora de administración. ... las personas comprometidas con el *statu quo* tienen muchos incentivos para no cambiar. “Las ideas novedosas casi no tienen ventajas para un gerente intermedio ... El objetivo de un mando medio es cumplir con las métricas de un paradigma existente” dijo. ...

Texto completo: <https://www.nytimes.com/2022/04/16/science/creativity-implicit-bias.html>



Imagen: Yoshi Sudaoka

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Lytra

Prótesis para bañarse

Esta prótesis de miembro inferior, creada por el DI **Harry Teng**, ofrece a los amputados apoyo seguro y económico para ponerse de pie en la ducha [regadera]. Se diseñó para cerrar la brecha entre las prótesis tradicionales —costosas, no impermeables— y los accesorios para el baño —agarraderas de pared y bancos— que no ayudan a los usuarios con el paso más traicionero: el de entrada a la ducha.

Lytra es una pierna protésica hecha de Proteus® Sheet (polipropileno de grado médico). Las hojas se moldean en curvaturas y se ensamblan para obtener una fuerza increíble al ser una unidad integral. ... **Visita:** www.harry-teng.com

Texto completo: <https://www.dezeen.com/2022/04/22/harry-teng-lytra-shower-prosthesis-design/>

Superadobe

Creación del arquitecto Nader Khalili.

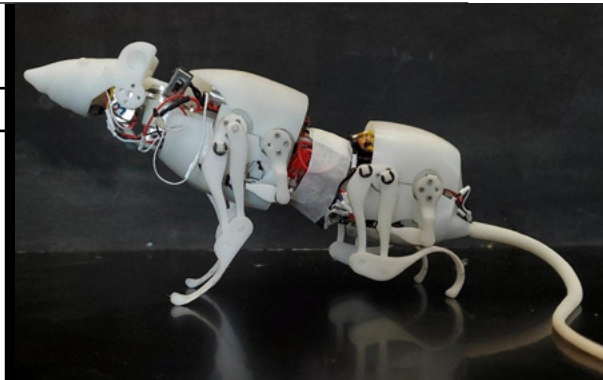
Se estima que las casas de superadobe duran siglos y su producción es rentable. La elaboración del material también conlleva el potencial de crear autonomía y empleos mejor remunerados.

Nader Khalili propuso por primera vez la construcción con sacos de tierra en un simposio de la NASA de 1984 donde se compartieron ideas de construcción en la Luna y Marte, utilizando material disponible en el sitio, ya que los costos de llevar materiales de la Tierra al espacio serían exorbitantes. “Cuando mi papá hizo esa presentación, su idea fue que la tierra es oro: el 99% del material que necesitas para construirte un refugio está en tu propio terreno. Verdadera sustentabilidad y empoderamiento”, dice **Sheefteh Khalili**, codirectora del

Cal-Earth Institute, organización sin fines de lucro que su difunto padre fundó en 1991. El instituto enseña a las personas cómo construir estructuras sostenibles y resistentes a desastres utilizando este tipo de arquitectura.

El adobe es un material que consiste en tierra compactada con materiales orgánicos como tallos de maíz, heno y estiércol animal. Es uno de los materiales de construcción más antiguos del mundo, aunque sus componentes pueden variar. El superadobe también se fabrica a partir de tierra y materiales orgánicos. Pero la mezcla se fortifica con cal, luego se comprime en bolsas de polipropileno que se apilan, con alambre de púas entre cada capa. **Texto completo:** <https://www.bbc.com/future/article/20190228-what-is-superadobe>

Casas de superadobe en Cal-Earth Institute, organización fundada por Nader Khalili para compartir la técnica.



SQuRo

Rata robótica

Científicos del Instituto Tecnológico de Beijing, China, se propusieron crear una nueva rata robótica —llamada ‘SQuRo’— que podría servir como una adaptación ágil para realizar movimientos varios y transportar cargas útiles. Este robot puede, por ejemplo, agacharse y ponerse de pie, caminar, gatear y girar, e incluso puede recuperarse de una caída controlando sus extremidades y partes cervicales para ajustar su centro de masa. El SQuRo demostró que podía pasar a través de un conducto angosto e irregular de solo 9 cm de ancho, superó un obstáculo de 2.5 cm y bajó una pendiente de 15 grados de manera estable.

¿Podría este robot ser la respuesta a las misiones de rescate o el transporte de cargas útiles a lugares de difícil acceso? Bueno, siendo mucho más pequeño que otros robots similares, y por el hecho de que puede cargar hasta el 91% de su propio peso, eso parece. ...

Texto completo: <https://designtaxi.com/news/418449/This-Agile-Robotic-Rat-Can-Scurry-Into-The-Tiniest-Spaces-During-Rescue-Missions/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Ruido cotidiano

Está haciendo que nuestro cerebro sea más ruidoso.

A todos nos pasa que no notamos un sonido hasta que desaparece. Un aire acondicionado o el motor de un camión. El aparato se apaga y de pronto ‘escuchamos’ el silencio con un suspiro de alivio. Disfrutamos de esa paz por un momento, hasta que vuelve a sonar o aparece la siguiente molestia auditiva. Si nuestros oídos no están dañados y en general podemos desconectarnos, ¿deberían preocuparnos estos ruidos? Sí, por el bien de nuestro cerebro. ...

La exposición crónica al ruido, como la que experimentan personas que viven cerca de un aeropuerto, puede conducir a una disminución general en la calidad de vida percibida, mayores niveles de estrés (con un aumento en la hormona

cortisol), problemas con la memoria y el aprendizaje, dificultad para realizar tareas desafiantes, e incluso rigidez de los vasos sanguíneos (y otras enfermedades cardiovasculares). Según la OMS, se estima que la exposición al ruido y sus resultados secundarios —como hipertensión y reducción del rendimiento cognitivo— representan una gran cantidad de años perdidos debido a problemas de salud, discapacidad o muerte prematura. ...

Una forma sencilla de reducir el ruido es usar tapones aislantes para los oídos. La mayoría están hechos de espuma y su diseño de talla única puede funcionar bien ... **Texto completo:** <https://nautil.us/everyday-noises-are-making-our-brains-noisier-13066/>

Los cinco fundamentos

...para personas neurodivergentes.

Debido a la falta de adaptaciones y apoyo en su entorno, hay que diseñar adaptaciones en áreas para niños neurodivergentes [TDAH, autismo, dispraxia, dislexia]. Interactuar con un mundo no diseñado para ellos suele costarles trabajo. Hacer adaptaciones puede reducir esa dificultad y aumentar su confianza, autonomía y autodeterminación. Podemos empezar por conocerlos mejor.

1. Regulación sensorial. Las maneras en que los cerebros de las personas procesan la información de los sentidos. Los niños ND suelen procesarla de manera diferente, y batallan cuando no reciben suficiente o cuando reciben demasiada. ...

2. Regulación emocional. Cómo procesamos y respondemos a nuestro entorno a través de las emociones. Es común que

aulas y hogares de personas ND no estén equipados para soportar el nivel complejo y profundo de respuesta emocional que suele presentarse en ellas. ...

3. Socialización. Las formas en que formamos conexiones con los demás. Para los niños ND, la socialización suele parecer diferente. Algunas escuelas ofrecen ‘reprogramar’ sus formas naturales de socializar, algo que no es deseable. ...

4. Comunicación. Para muchos niños ND la comunicación oral se dificulta o no es posible, pero hay opciones de Comunicación Alternativa y Adaptativa. ...

5. Función ejecutiva. Los procesos con los que gestionamos y ejecutamos acciones como empacar una mochila, pasar de trabajar a escuchar ... **Texto completo:** <https://www.divergentminds.org/the-five-foundations-explained/>



Cinco fundamentos para mentes divergentes

1. Regulación sensorial
2. Regulación emocional
3. Socialización
4. Comunicación
5. Función ejecutiva

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Imagen: www.pressdemocrat.com

La presa del río Eel

Su remoción creará el río de flujo libre más largo de California.

El 14 de abril expiró la licencia de 50 años que Pacific Gas and Electric tenía sobre el río Eel, y la empresa optó por no renovarla. ... Antes de la represa, el río albergaba algunos de los recorridos de salmones y truchas arcoíris más impresionantes de California. Los pocos peces que quedan figuran como amenazados. Debido a que la represa evita el lavado estacional normal de sedimentos en el río, el agua se considera 'deteriorada' de acuerdo con la Ley de Agua Limpia. ...

Las presas degradan la calidad del agua y bloquean los ricos nutrientes traídos al hábitat por el desove de peces anádromos. El salmón y la trucha arcoíris que utilizan esos ríos para desovar han viajado y se han alimentado en aguas oceánicas desde lugares tan lejanos como Canadá, Alaska o Rusia. Cuando mueren

tras desovar, estos nutrientes llenan el ecosistema beneficiando a todas las formas de vida. ... La remoción de presas hace mucho más que restaurar las poblaciones de peces en peligro de extinción. ... Una vez que los arroyos vuelven a su estado natural pueden limpiarse, lavar todos los sedimentos que asfixian a plantas acuáticas, insectos y peces. La calidad del agua mejorada también afecta todo, desde los humedales hasta las playas en la costa y los estuarios. ...

No todas las represas son buenas candidatas para ser removidas, pero hay suficientes para impulsar el movimiento nacional de generar escenarios donde todos ganemos: los peces, los ecosistemas y los seres humanos. ... **Texto completo:** <https://www.activenorcal.com/eel-river-dam-removal-is-moving-forward-it-will-create-californias-longest-free-flowing-river/>

Biocentrismo

El milagro siempre cambiante de la vida.

El término biocentrismo engloba toda ética ambiental que “extiende el estatus de objeto moral del ser humano a todos los seres vivos de la naturaleza”. La ética biocéntrica establece que la naturaleza no existe simplemente para ser utilizada o consumida por los humanos, sino que los humanos son una especie entre muchas, y que debido a que somos parte de un ecosistema, cualquier acción que afecte negativamente a los sistemas vivos de los que formamos parte también nos afecta negativamente, mantengamos o no una cosmovisión biocéntrica.

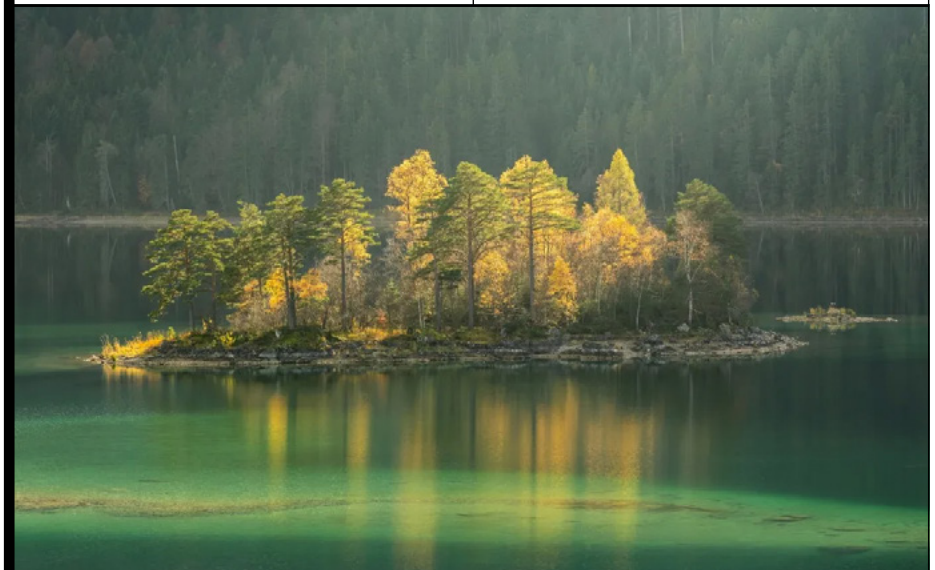
Los biocentristas observan que todas las especies tienen un valor inherente y que los humanos no son ‘superiores’ a otras especies en un sentido moral o

ético. Los cuatro pilares principales de una perspectiva biocéntrica son:

1. Los seres humanos y todas las especies forman la comunidad de la Tierra.
2. Todas las especies son parte de un sistema de interdependencia.
3. Todos los organismos vivos persiguen su propio ‘bien’ a su manera.
4. Los seres humanos no son inherentemente superiores a otros seres vivos.

El mundo se mantiene vivo solo gracias a las bacterias que realizan el trabajo básico de la vida, que nadie más puede hacer, y por mantener relaciones más complejas de las que podemos entender. Todos estamos aquí gracias a otros seres. ... **Texto**

completo: <https://dgrnewsservice.org/civilization/ecocide/what-is-biocentrism-the-unfolding-miracle-of-life/>



Ecotip: Ahórrale a la Tierra el plástico del agua embotellada. Invierte en un filtro y en botellas reutilizables. Visita MyAIU Knowledge



En el norte de Sierra Leona, Isata Kaitongi (arriba a la derecha), entrevistó a personas en el pueblo de Mabin para recopilar estadísticas sobre causas de muerte.

Ayudar a los vivos

...averiguando quién murió, en países de bajos ingresos.

Augustine Alpha y tres colegas reunen, durante unos días, los detalles de cada muerte que tuvo lugar en el pueblo de Funkoya [Sierra Leona] desde 2020, utilizando un proceso llamado autopsia verbal electrónica. Los datos que recopilan van a la oficina central del proyecto en la Universidad de Njala, en la ciudad de Bo. Allí, un médico revisa los síntomas y la descripción y clasifica cada muerte según su causa.

Es una forma muy laboriosa de establecer quién ha muerto y cómo, pero es necesario aquí porque solo una cuarta parte de las muertes en Sierra Leona se informan al sistema nacional de registro de estadísticas vitales, y ninguna de las muertes tiene una causa asignada. La expectativa de vida aquí es de 54 años, y la mayoría muere por causas prevenibles

o tratables. Pero debido a que no hay datos sobre las muertes de sus ciudadanos, el gobierno planifica programas y presupuesto de atención médica en función de modelos y proyecciones que son solo conjeturas bien intencionadas. ...

La recopilación de estadísticas vitales en el mundo en desarrollo es deficiente. ...no hay registro de casi la mitad de las muertes en el mundo cada año.

“No hay ningún incentivo en el registro de defunciones”, dijo **Prabhat Jha**, pionero en este tipo de esfuerzos hace dos décadas en la India. Hacerlo ahora en Sierra Leona demuestra que el modelo funcionará en cualquier lugar y ayuda a un gobierno deseoso de basar sus políticas en datos concretos. ...

Texto completo: <https://www.nytimes.com/2022/04/19/health/death-records-africa-electronic-autopsy.html>

Matanzas de delfines

...deberían parar en las Islas Feroe.

El grupo internacional de derechos de los animales Sea Shepherd dijo que espera que aumente la presión dentro de las Islas Feroe para poner fin a su tradicional conducción de mamíferos marinos a aguas poco profundas, donde son sacrificados por su carne y su grasa.

Un activista local publicó un video espantoso de la matanza de 1428 delfines de flanco blanco en la isla de Eysturoy [12 de septiembre de 2021, ver foto]. La cantidad de delfines fue tan grande, mucho mayor que en años anteriores, que parece que los participantes no pudieron seguir las normas para minimizar el sufrimiento de los mamíferos. “Fue un desastre completo, sin precedentes, de hecho, podría ser incluso la cacería de cetáceos más grande en la historia documentada

en cualquier parte del mundo”, dijo **Robert Read**, director de campaña de Sea Shepherd Conservation Society.

Los activistas ambientales han afirmado durante mucho tiempo que la práctica es cruel. Pero este año, incluso las personas en las Islas Feroe que defienden la práctica de cuatro siglos se han pronunciado en medio de temores de que la matanza de este año atraiga una atención no deseada. “Debemos admitir que las cosas no salieron como nos gustaría”, dijo **Hans Jacob Hermansen**, expresidente de la asociación feroesa detrás de las campañas. “Vamos a evaluar si algo salió mal ...

Texto completo: <https://apnews.com/article/europe-environment-and-nature-animals-denmark-animal-rights-1df7d866c5c40a0642fec1a233f320b8>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Discapacitado no es una mala palabra



Soy una mujer discapacitada de 41 años. Lo escribo con 'D' mayúscula porque es algo con lo que ahora me identifico, y lo hago con orgullo, pero no siempre fue así. Nací con espina bífida en 1980. Alcancé todos los hitos habituales, como gatear y caminar, solo un poco más tarde que mis pares. Y no habrías sabido que tenía una discapacidad a menos que hubieras visto el gran bulto en la parte baja de mi espalda. Tenía cuatro años cuando otro niño lo vio y exclamó: 'Ewwww, ¿qué es eso?'

Es gracioso, apenas puedo recordar lo que cené ayer, pero el recuerdo de alguien que señaló que una parte de mí estaba de alguna manera 'mal' siempre se ha quedado conmigo.

En mi adolescencia, mi espina bífida comenzó a mostrarse de una manera nueva. La espina bífida hace que los nervios de la columna a veces se enreden un poco. Los años de la adolescencia, con sus períodos significativos de crecimiento, a menudo exacerbaban esto. Entonces, la debilidad de mi vejiga empeoró,

comencé a desarrollar úlceras aleatorias en los pies, que no sanaban, y nos dimos cuenta después de muchos pinchazos que tenía una sensación mínima en mis piernas. Esto condujo a frecuentes infecciones y estancias en el hospital: períodos con muletas y en silla de ruedas, zapatos ortopédicos.

Cielos, odiaba esos zapatos. Cuando tienes 14 años todo lo que quieres es encajar y ser genial. No me gustaban las botas enormes, anchas y macizas que llevé un tiempo. Es gracioso. No me importaría ahora, pero cuando adolescente, que de todos modos no tenía tantos amigos, no quería dar a nadie motivos para reírse de mí. Traté de compensar impresionando a la gente con un truco: patear la pared tan fuerte como podía porque no lo sentía. Sí, terminé rompiéndome el pie.

A medida que crecí, dejé la escuela, me mudé de la casa de mis padres y me volví más autónoma, continué rechazando la idea de tener una discapacidad... en detrimento de mi salud. No descansaba; me daban de alta en el hospital y me iba directamente al *pub*. Y una vez le pedí a mi pareja que me ayudara a cortar el yeso de otro pie roto para poder salir a bailar. Qué amenaza absoluta.

Reclamé beneficios por discapacidad, tenía un gafete de estacionamiento para discapacitados, usaba apoyo para movilidad de vez en cuando, pero aún no podía identificarme como discapacitada. Sabía cómo la gente veía la discapacidad: con lástima, incomodidad, burla. No quería eso para mí. No quería que la gente supiera que tenía espina bífida, que era discapacitada. Lo mantuve oculto tanto como pude hasta que un apoyo para movilidad se volvió permanente en mi vida. Mi capacitismo todavía me decía que ser discapacitada era 'algo malo', así que me refería a mí misma como 'con capacidades diferentes', lo que ahora, al recordarlo, me provoca náuseas.

Dos grandes cosas cambiaron las cosas para mí, y ambas sucedieron casi al mismo tiempo como un hermoso regalo del universo. La primera fue descubrir la comunidad de discapacitados en Instagram. Gente que con orgullo se llama a sí misma Discapacitada, luciendo fabulosa con sus apoyos para movilidad, que yo siempre escondía en las fotos porque, ya sabes, 'me hacían ver discapacitada'. Personas que comparten sus historias, que denuncian la inaccesibilidad,

personas que abogan por ellas mismas y personas que definden a otros en la comunidad. Gente creando hermoso arte, apoyándose y validándose mutuamente. Encontré mi comunidad y, al hacerlo, abracé una parte de mí que siempre había pensado que estaba mal.

El segundo hecho que lo cambió todo fue descubrir el **Modelo Social de Discapacidad**. Eso me permitió deshacer años de capacitismo internalizado. Fue como el momento posterior a una ruptura terrible cuando te das cuenta que no fuiste tú: fueron ellos todo el tiempo. Siempre había pensado que mi espina bífida era 'mala'. Que ser discapacitada era 'malo'. Y que ser discapacitada era mi culpa o que yo era un inconveniente y una carga. El Modelo Social lo ve de otra forma.

A diferencia del **Modelo Médico**, el Modelo Social afirma que sí, tengo una condición médica, pero es el mundo el que me inhabilita. No me malinterpreten, eso no quiere decir que mi espina bífida no venga con dolor y desafíos. Pero los desafíos sociales que enfrento a menudo me discapacitan más que mi discapacidad real.

Ponme en un centro comercial accesible donde mi silla de ruedas pueda desplazarse y no me sentiré discapacitada de

la misma manera que lo siento cuando no puedo entrar físicamente en algún lugar porque no tiene rampa. O la rampa es tan empinada que necesito ayuda para subir y bajar. No puedo caminar, pero mi silla de ruedas resuelve este problema. Es la inaccesibilidad lo que inhabilita. La inaccesibilidad tampoco es solo para usuarios de sillas de ruedas. Las personas discapacitadas se enfrentan a la falta de acceso a una atención médica adecuada o a la comunicación como braille y subtítulos, por poner dos ejemplos. Hay una falta de lugares o momentos tranquilos, de asientos adecuados en muchos espacios públicos concurridos. Piensa en lo variadas que son nuestras discapacidades, y sin embargo la mayoría de las personas discapacitadas se topan con actitudes incómodas de la gente —en

el mejor de los casos— y con actitudes de odio —en el peor. Esto me provoca más dolor, incomodidad y frustración que el no caminar.

Si tuviéramos el mismo acceso al trabajo, la educación y la vida social... Si nos pagaran lo mismo, al menos, que a nuestros homólogos no-discapacitados, si no fuéramos penalizados por casarnos, si no fuéramos objeto de delitos de odio, si estuviéramos representados de manera justa en el mundo de la televisión y los medios, si todos tuviéramos acceso a una atención médica decente, acceso a tarifas decentes y una seguridad social aceptable, quizás la palabra discapacitado ni siquiera existiría. Esa es la cosa. De ahí es de donde proviene la comunidad de discapacitados. Esa es la experiencia compartida de discapacidad. Nuestras condi-

ciones pueden estar a kilómetros de distancia, sin embargo, todos entendemos qué es el capacitismo y las barreras de acceso que lo acompañan.

Cuando negamos la Discapacidad, cuando tratamos de suavizarla de alguna manera usando términos como ‘capacidades diferentes’ estamos borrando el

reconocimiento de las barreras sociales que enfrentan las personas Discapacitadas. Eso borra una identidad, borra una comunidad de gente diversa y brillante. Recuerdo haber respondido la vieja y agotadora pregunta de ‘¿Qué te pasa?’ con un ‘Nada, soy discapacitada’ solo para encontrarme con un bien intencionado pero repulsivo ‘Me pareces más capacitada que discapacitada’. Teniendo en cuenta que no puedo acceder al 50% de las tiendas en mi localidad, diría que eso definitivamente no es cierto, *Graham*.

Descubrí que suelen ser las personas no-discapacitadas quienes se sienten incómodas con la palabra ‘discapacitado’. No me sorprende, dada la frecuencia con que ‘discapacitado’ aparece en los insultos provenientes de gente no-discapacitada. Además, hay que tener en cuenta que cuando se habla de discapacidad en el *mainstream*, no suele escucharse la voz de un discapacitado, sino de alguien adyacente a la discapacidad: médicos, cuidadores, etc. Por ejemplo, ‘capacidades diferentes’ y ‘necesidades especiales’ son términos comunes entre padres y maestros de niños discapacitados. Por lo tanto, tampoco me sorprende que muchas personas

no-discapacitadas ignoren o no puedan imaginar que muchas personas Discapacitadas se identifican con ser Discapacitadas, y que incluso existe una comunidad diversa y próspera de Discapacitados.

Por supuesto que las personas Discapacitadas no son un monolito; la mayoría de mis compañeros prefieren el lenguaje de identidad primero. Cuando te esfuerzas durante años por deshacer todo el capacitismo internalizado que te decía que ser discapacitado era ‘algo malo’, no quieres que la gente borre eso. Por supuesto, no todo el mundo se siente así. Las diferentes discapacidades y culturas afectan nuestra preferencia del lenguaje de *identidad o persona* primero. Nunca cuestionaría cómo alguien elige identificarse.

La idea detrás de usar el lenguaje de ‘persona primero’ era ver al ser humano antes de la discapacidad. Yo diría que sigo siendo humana con mi discapacidad, que mi discapacidad me atraviesa por completo, en cada área de mi vida, tanto de manera positiva como desafiante. No deseo separarme de mi discapacidad porque mi discapacidad es algo neutral. Sin embargo, mi comunidad de Discapacitados no es algo neutral. Es tremendamente gloriosa.

Entonces, supón que pides una respuesta clara sobre qué terminología es correcta o incorrecta. No hay una respuesta definitiva, salvo cuando, en nombre de nuestra comunidad, las personas no-discapacitadas deciden que ‘discapacitado’ es una mala palabra. He visto a menudo que para ser inclusivos, se reemplaza el término ‘discapacitado’ con un eufemismo grosero, y las personas Discapacitadas que intentan educar sobre esto son ignoradas. Nunca hagas eso.

¿Cómo se supone que las empresas y organizaciones deben referirse a las personas Discapacitadas? No es complicado: ‘Personas discapacitadas/ Personas con discapacidad’. Usen ambos. Y en caso de no estar seguro de cuál lenguaje usar al referirte a alguien en particular, pregunta. “¿Preferes Discapacitado o Persona con discapacidad?”. Así de fácil.

Entre mis compañeros, a la mayoría de las personas Discapacitadas no les incomoda la palabra Discapacitado. Aún así, cuando la evitas o tratas de endulzarla de alguna manera, demuestras que te sientes incómodo con ella, y eso seguramente significa que, de hecho, ¿te sientes incómodo con nosotros?



Imagen: www.dontbuyherflowers.com

Texto completo y audio de Nina Tame / Disability Content Consulting: <https://www.thevaluable500.com/spotlight/opinion-disabled-is-not-a-bad-word>

Ayuda a otros a estudiar y a cambiar sus vidas. Visita MyAIU Pledge. Aprende a tener un mejor control financiero. Visita MyAIU Money.

Adversarial T-Shirt.

Evita que te detecten con estas camisetas que te hacen invisible a la mayoría de los sistemas de detección y vigilancia humana. De el-em-cee.

www.redbubble.com



Buenos consejos

23. APRENDE ALGO NUEVO CADA DÍA

Ten la mentalidad de un estudiante. Nunca pienses que eres demasiado grande para hacer preguntas, o que sabes demasiado para aprender algo nuevo.

Fuente: www.inc.com

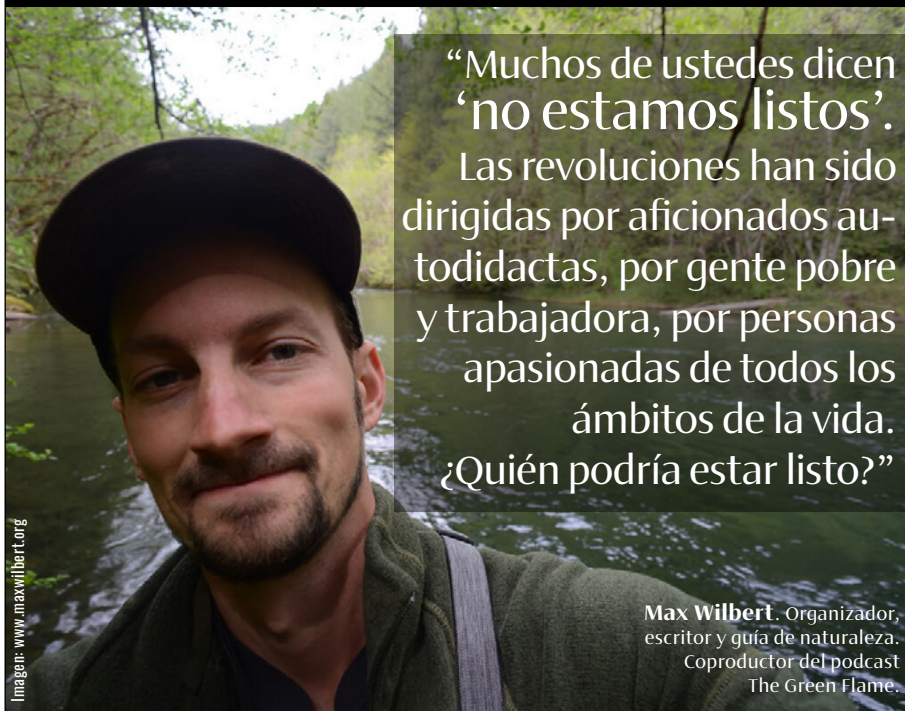


Breezy dome. Mochila transporta gatos. Ventilada, fresca y resistente al sudor. Con lámpara, ventilador y malla incorporados. petkit.com

“Muchos de ustedes dicen ‘no estamos listos’. Las revoluciones han sido dirigidas por aficionados autodidactas, por gente pobre y trabajadora, por personas apasionadas de todos los ámbitos de la vida. ¿Quién podría estar listo?”

Max Wilbert. Organizador, escritor y guía de naturaleza. Coproductor del podcast The Green Flame.

Imagen: www.maxwilbert.org



Wishful thinking / Eye candy.

Vestidos 100% algodón kitenge, el de la izquierda procedente de África oriental y el de la derecha, de Kenya. Con bolsillos funcionales y botones en la parte delantera. Corte aireado, que queda suelto y alejado del cuerpo. Tejido de peso medio, no elástico. Lavar a máquina con colores similares.

www.shopzuri.com

LICENCIATURA EN
Comunicación para Negocios
 ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES



Imagen: blog.vantageirele.com

El programa de **Licenciatura en Comunicación para Negocios** (BS) tiene como objetivo formar a profesionales dotados de conocimientos técnicos, científicos, metodológicos de carácter teórico y práctico, acorde a la avanzada tecnología de nuestro siglo y con proyecciones hacia el futuro. Su programa de **Licenciatura en Comunicación para Negocios** (BS) por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros

programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados solo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar

y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: www.aiu.edu/CourseCurriculum.html

Cursos de orientación:
 Comunicación e investigación (Currículum completo)
 Teoría de la Organización (Portafolio)
 Aprendizaje experimental (Autobiografía)
 Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
 Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
 Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas
 Entorno legal de los negocios
 Comunicación de negocios
 Sistemas de información gerencial
 Producción y gestión de operaciones
 Finanzas empresariales
 Gestión estratégica
 Políticas de la empresa
 Presentaciones de negocios
 Comunicación organizacional
 Comunicación humana
 Contextos de comunicación empresarial
 Relaciones públicas
 Comunicación intercultural

Semiótica de la cultura
 Estadística para comunicadores
 Sociedad y sistemas políticos
 Comunicación e informática
 Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
 Comunicación mediática
 Comunicación institucional
 Comunicación masiva y matrices culturales

Proyecto de investigación
 Proyecto de Tesis
 MBM300 Propuesta de Tesis
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASAC). La acreditación de ASAC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASAC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASAC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASAC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASAC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Irina Ivashuk COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Cyndy Dominguez
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Leda Molinara
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Dirvia Montilla
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Liliana Peñaranda
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Chrisell Salas COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORIA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Cordón
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Alonso Méndez
		Dr. Anderas Rissler
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Dra. Silvia Restorff
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam

FACULTAD ACADÉMICA:
aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

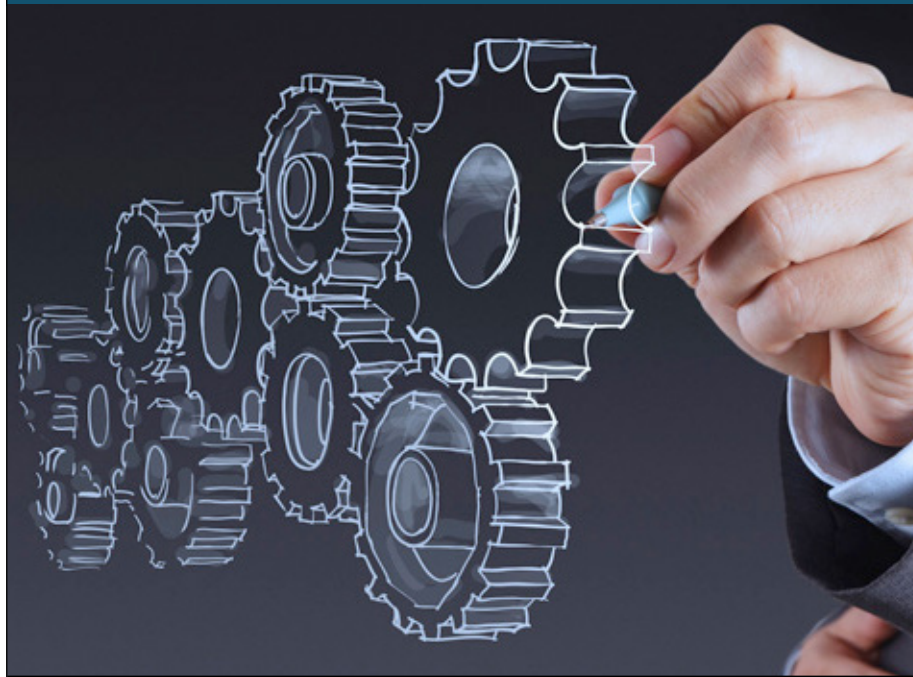


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx