

CAMPUS mundi

113

Varsovia es la capital y ciudad más grande de Polonia. Es un importante centro cultural, político y económico, además de tratarse de la sede del gobierno del país.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +
Derechos humanos + Inteligencia Artificial + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 10, #113
Abril 2023
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 7 Testimonios

Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 10 Ensayo de Julio Cuevas

Aprender

Educación + Cultura

- 14 Los 'otros chicos' / Luz de gas, narcisista...

Ciencia + Tecnología

- 15 Antibióticos poderosos / Agujero negro

Arte + Diseño

- 16 Biomateriales / Ignacio Rojas Hirigoyen / Alinker R-volution

Cuerpo + Mente

- 17 Prosopagnosia / Cáncer colorrectal

Ecología

- 18 Proyecto Willow / Agua

Derechos Humanos

- 19 Enfermedad pulmonar fatal / Signspaces

Der. Animales / Naturaleza

- 20 Perros de Chernobyl / Ciervo muntiacus

Campus

La vida, el Universo y todo lo demás

- 22 ¿Qué es la vida?

Filosofía y diversión

- 25 Chirp – Lámpara y reloj despertador
Columpio para tetera eléctrica
Cuenco para bocadillos
¿Cómo dijo?
Regadera de lluvia para plantas
Cita: Michelle Yeoh

Programas en AIU

- 26 Licenciatura en Inteligencia Artificial

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 28 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 29 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 30 Escuela de Estudios Sociales
y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 31 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduados con Distinción

MARZO, 2023. Estos estudiantes completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. **¡Felicidades!**



DISTINCIÓN

Eridania Rodríguez Peguero

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación



DISTINCIÓN

Bruce Raymond Phillips

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Educación



DISTINCIÓN

Mounir Joudeh

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Revisión de Cuentas

Graduados con Honores

MARZO, 2023. Estos estudiantes completaron la mayoría de los requisitos para obtener Honores, como GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. **¡Felicidades!**



CUM LAUDE

Tamalee Renea Dwyer

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios



CUM LAUDE

Shernel Constancia Mayou

LICENCIATURA EN CIENCIAS
Arquitectura

XVII CONFERENCIA INTERNACIONAL e-Learning y Pedagogías innovadoras



Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del 7 al 8 de marzo, 2024, en la Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2024:

“Gente, educación y tecnología para un futuro sostenible”

Tema 1: Consideración de pedagogías digitales

- Tema 2:** Nuevas instituciones y espacios digitales
- Tema 3:** Tecnologías de mediación
- Tema 4:** Diseñando transformaciones sociales

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite avanzado de propuesta
Mayo 7, 2023

Límite avanzado de registro
Junio 7, 2023

Visita el sitio:
<https://ubi-learn.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: aiu.edu/spanish/news.aspx
Archivo de noticias: aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html



Imagen: www.freepik.es

Graduados del mes

MARZO 2023

Arwa Saud AlMutairi
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias de la Biotecnología
ARABIA SAUDITA

Martin Carvajal Morales
LICENCIATURA EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Ciencias Jurídicas
BRASIL

Bakiéné Aboubacar Hema
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Logística
BURKINA FASO

Phuong Trieu Dang
DOCTORADO EN CIENCIAS
Matemáticas
CANADÁ

Lynda Ijeoma Akhionbare
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
CANADÁ

Tran Bao Dang
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencias de la Computación
CANADÁ

Aamar Shehzad
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
EAU

Mayra Alexandra Cordova Velez
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Nutrición
ECUADOR

Miguel Fernando Mora Font
LICENCIATURA EN ECONOMÍA
Economía
ECUADOR

Herman Alexander Anaya Regalado
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
EL SALVADOR

Susana María Merck Castellanos
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ESPAÑA

Yilikal Assefa Teferi
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública
ETIOPÍA

Kiersten A Woodward
DOCTORADO EN CIENCIAS
Biología
EUA

Shugu Ernest Vegah
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Liderazgo, Const. de la Paz y Des. Holístico.
EUA

Paola Pamela Rojas Candanedo
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Educación
EUA

Mounir Joudeh
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Revisión de Cuentas
EUA

Edouard Marc Metellus
DOCTORADO EN ARTE
Desarrollo Estratégico y Diplomacia
EUA

Hagos Wondim Afewerki
DOCTORADO EN DESARROLLO SUSTENTABLE
Estudios Ambientales
EUA

Lisdanay Campos Santiesteban
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación Especial
EUA

Belle Dollar-Bill
MAESTRÍA EN ARTE
Comunicación Corporativa
GHANA

Heather Botchway
DOCTORADO EN CIENCIAS
Educación
GHANA

Marco Vinicio Fajardo Mazariegos
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnologías de la Información
GUATEMALA

Patricio Bakale Mba Medja
DOCTORADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE
Ciencias de la Salud en el Deporte
GUINEA ECUATORIAL

Simone Bennett
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Recursos Humanos
GUYANA

Debra Angela Bilal Atu
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación Especial
GUYANA

Alfredo Benjamin Haces Prudencio
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
HONDURAS

Jose Edgardo Gomez Cardona
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Arquitectura
HONDURAS

Idit Klein
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
Sociología
ISRAEL

Arlen Peña Del Orbe
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS
Ciencias Políticas
ITALIA

<p>Savana Penola Thompson-Paul MAESTRÍA EN ARTE Liderazgo Educativo JAMAICA</p> <p>Tamalee Renea Dwyer LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios JAMAICA</p> <p>Bartholomew Kamara LICENCIATURA EN CIENCIAS Mercadotecnia KENYA</p> <p>Elijah Ithamba Nguli LICENCIATURA EN CIENCIAS Agroindustria KENYA</p> <p>Maxwell Harrison Mataka LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Electrónica MALAWI</p> <p>Marie Rachëlle Cheryle Astruc DOCTORADO EN LITERATURA Literatura Francesa MAURICIO</p> <p>Jessica García Cortés MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios MÉXICO</p> <p>Adriana Zavaleta Nava DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA Administración de la Educación MÉXICO</p> <p>Amiakhor Ejaeta Beatrice MAESTRÍA EN CIENCIAS Contabilidad NIGERIA</p> <p>Aliyu Adamu Tsafe DOCTORADO EN CIENCIAS Desarrollo Organizacional NIGERIA</p>	<p>Michael Ovire Avwerhota DOCTORADO EN FILOSOFÍA Salud Pública NIGERIA</p> <p>Onyebah A. Ekwe DOCTORADO EN FILOSOFÍA Salud Pública NIGERIA</p> <p>Emhonyon, Odianoson Monday POSTDOCTORADO EN FINANZAS Finanzas y Contabilidad NIGERIA</p> <p>Onyenma Obioma LICENCIATURA EN CIENCIAS INGENIERÍA ELÉCTRICA NIGERIA</p> <p>Wasiu Ayodeji Jimoh DOCTORADO EN ECONOMÍA Economía de la Salud NIGERIA</p> <p>Vivian Akwuaka DOCTORADO EN GESTIÓN SANITARIA Gestión Sanitaria NIGERIA</p> <p>Hector Emeka Akwuaka DOCTORADO EN FILOSOFÍA Estudios Jurídicos NIGERIA</p> <p>Rukayya Muhammad Bawa DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Relaciones Internacionales NIGERIA</p> <p>Yahaya Umar Namahe DOCTORADO EN FILOSOFÍA Trabajo Social NIGERIA</p> <p>Dauda Mohammed Alkali DOCTORADO EN FILOSOFÍA Prevención de Crimen y Terrorismo NIGERIA</p>	<p>Odusami Adebayo Ayobami DIPLOMADO EN GESTIÓN Gestión de la Hospitalidad NIGERIA</p> <p>Carol Melissa Vega DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL Trabajo Social Forense PANAMÁ</p> <p>Elvis Enríquez Ortega Ortega DOCTORADO EN GESTIÓN Gestión de Proyectos PANAMÁ</p> <p>Jilma E. Quiel L. DOCTORADO EN COMUNICACIONES Comunicaciones PANAMÁ</p> <p>Fritz Karl Petersen Chauran LICENCIATURA EN COMUNICACIONES Comunicaciones PARAGUAY</p> <p>Luis Alfonso Carrera Fuentes LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios PERÚ</p> <p>Gregorio Deoleo Perez MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Mecánica Automotriz REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Jose Francisco Valentin Felix LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Ciencias Políticas REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Eridania Rodriguez Peguero DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Shernel Constancia Mayou Evans LICENCIATURA EN CIENCIAS Arquitectura SAN CRISTÓBAL</p>	<p>Heidi Miller DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología SUDÁFRICA</p> <p>Bruce Raymond Phillips DOCTORADO EN FILOSOFÍA Educación SUDÁFRICA</p> <p>Eremencia Mandabva LICENCIATURA EN CIENCIAS HUMANAS Gestión de Recursos Humanos SUDÁFRICA</p> <p>Thebe Forster Malatji DOCTORADO EN CIENCIAS Tecnologías de la Información y Gestión SUDÁFRICA</p> <p>Elena Erasmus DOCTORADO EN FILOSOFÍA Educación SUDÁFRICA</p> <p>Kwumi Sefedin Ibrahim Alamin MAESTRÍA EN GESTIÓN DE CONFLICTOS Estudios de Paz y Desarrollo SUDÁN DEL SUR</p> <p>Llydion Michaëlangelo Dalfour MAESTRÍA EN GESTIÓN Tecnologías de la Información y Gestión SURINAM</p> <p>Ishmael Innocent LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios TURCOS Y CAICOS</p> <p>Mehmet Beyaz DOCTORADO EN FILOSOFÍA Telecomunicaciones TÜRKIYE</p>	<p>Nabaa Al Battawi LICENCIATURA EN ARTE Diseño Interior TÜRKIYE</p> <p>Edison Ayim Awa DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios REINO UNIDO</p> <p>Alan Robert Jordan DOCTORADO EN TEOLOGÍA Teología REINO UNIDO</p> <p>Evelyn Efua Payin DOCTORADO EN FILOSOFÍA Nutrición REINO UNIDO</p> <p>Gabriel Dario Chevalier Garbarino LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA Sociología URUGUAY</p> <p>Nellie Muyatwa Nyambe DOCTORADO EN CIENCIAS Energía Renovable ZAMBIA</p> <p>Borniface Chilufya LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación ZAMBIA</p> <p>Justin Majakwara DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Gestión de Negocios ZIMBABWE</p> <p>Jospher Chibisa DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Gestión de Negocios ZIMBABWE</p>
MÁS GRADUADOS				
<p>Galería: aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html Entrevistas: www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</p>				

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: [aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx](https://www.aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx)

Maria Teresa Duran Zarate
Licenciatura en Arquitectura
Octubre 18, 2022

“Mi experiencia como alumna de **Atlantic International University** fue bastante sorprendente, ya que yo no sabía como era posible estudiar una carrera completamente en línea. Pero al final del día lo logré.

Me gustó mucho este sistema, ya que puedes acabar tan rápido o lento dependiendo de como lo prefieras y eso fue algo que me gustó bastante, ya que te da libertad de ser tan eficiente como lo desees. Creo que aprendí bastante gracias a las herramientas que los cursos brindaban, por ejemplo las lecturas, los videos, las videoclases y todos los elementos extras como investigaciones por la cuenta del alumno y tareas. Creo que el aprender depende de cada alumno y depende de el o ella utilizar todas herramientas que se le brindan, en este curso la universidad me brindó todas las herramientas para llevar a cabo una carrera muy completa pero igualmente dependía de mi echarle más ganas y entregar proyectos y tareas más completas.

Soy una persona que le gusta el autoaprendizaje, entonces fue muy fácil y dinámico para mi llevar a cabo mi ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/maria-teresa-duran-zarate/>



Georgina Altagracia Moronta Ortega
Doctorado en Ciencias Políticas
para el Desarrollo Sostenible
Noviembre 4, 2022

“Por este medio quiero expresar mi experiencia adquirida por mi paso por tan prestigiosa casa de estudio, en la cual pude desarrollar más conocimientos, tanto en el campo profesional como personal.

Navegar en el sistema académico que impera en dicho centro me permitió sensibilizarme en como mejorar o erradicar los males que nos afectan como sociedad, donde se incluye el cambio climático, el hambre y el como poder mejorar los derechos humanos que tanto nos afecta en el mundo actual. Una de las experiencias que más me marcaron en la **AIU** fue cómo este centro se sustenta de los 17 objetivos de la agenda 2030 de la ONU, donde cada uno de ellos hace la diferencia en cualquier tema que se vaya a desarrollar con vista hacia el futuro, permitiendo garantizar mejor medio ambiente, calidad de vida humana, educación de calidad, y mejor infraestructura. Si seguimos esta trayectoria de conocimientos vamos a tener una sociedad mas sostenible ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/georgina-altagracia-moronta-ortega-doctor-of-political-science-for-sustainable-development/>



Cecilia Escobar
Licenciatura en Estudios Jurídicos
Noviembre 10, 2022

“Querido personal que integra **Atlantic International University**, para mí ha sido una grata experiencia el poder alcanzar una de mis metas el terminar una carrera universitaria, y que por motivos de trabajo además asuntos familiares se me había dificultado.

Hasta que me enteré de esta magnífica oportunidad de estudiar en **AIU** en donde soy dueña de mi tiempo y todo depende de cómo me organice para realizar cada uno de los cursos e inclusive acortar el tiempo de graduación, me siento muy feliz porque en todo momento cuando requerí de su ayuda o alguna aclaración su respuesta fue muy rápida, siempre estaban pendientes de mi evolución quiero simplemente decir de corazón gracias, gracias, gracias por esta oportunidad que me han brindado sigan adelante y nunca se den por vencidos, cuando uno se propone todo lo puede alcanzar nunca es tarde, uno lo decide.

TEXTO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/cecilia-escobar-bachelor-of-legal-studies/>



Coral Garza Lettiery
Doctorado en Psicología Educativa
Diciembre 2, 2022

“Empecé mis estudios de Psicología en el año 2004, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas inclinándome por la Psicología Educativa, ya que disfrutaba en demasía la parte analítica y el desarrollo evolutivo de los niños. Por ello me empecé a adentrar al mundo de la psicología y de todo aquello que rodea biológica, psicológica y socialmente al ser humano y fui con el paso del tiempo innovando y actualizando mis conocimientos en el campo de la psicología infantil.

A partir de ahí inicié en el campo laboral en el año 2008 en un Centro de Desarrollo Infantil, en donde comencé con funciones de psicóloga y fue así como 2 años después decidí expandir mis horizontes e incursionar en un área más específica dentro de la educación infantil, sin embargo para ello se requería expandir los conocimientos y obtener el grado de una licenciatura en educación y fue entonces que entré a la Universidad Pedagógica Nacional a estudiar la Licenciatura en Educación, plan 1994. En el año 2010 mi vida da un giro en el área laboral y logro cambiar ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/coral-garza-lettiery-doctor-of-educational-psychology/>

La comunicación que necesitamos en una sociedad global

Formamos parte, estemos de acuerdo o no, de una sociedad globalizante: todo es mediante comunicación digital sin importar el lugar del planeta en que vivamos. Cada día los gobiernos y la comunidad dedicada a la producción de bienes y servicios tienen que integrarse a este tipo de relación o quedarse fuera del mercado y de la comunicación.

Junto a la globalización parece ser que se nos ha quedado atrás la forma de comunicarnos. Una cosa es el uso de las formas digitales, las plataformas, que parece no tienen regulación y otra el lenguaje que se usa como elemento de comunicación. Estamos a la vista de dos grandes problemas: la



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

manera en que están operando las plataformas digitales y el uso que de las mismas hacen los usuarios.

Estamos viviendo la época de la desnaturalización de los idiomas al usar cualquier forma de expresión llegando a lo altisonante, podríamos decir lo agresivo e incluso grosero. Personas que tienen grados universitarios nos quedamos en el asombro al escuchar algunas de sus expresiones como si fuera lenguaje demostrativo de los grados que tienen.

También somos testigos de la ausencia a derechos humanos hacia las mujeres, de ciertas razas, y el olvido que del uso de las plataformas pueden hacer los niños. Vivíamos con la cultura de que las palabras poco cultas no se decían y de hacerlo era en el baño de la casa. Hoy en día escuchamos mujeres y hombres que no importa de qué manera se expresen. También está que da igual la forma en que quieren alcanzar un grado universitario: está el “copia y pega” con la mayor tranquilidad.



También el que se suba información carente de verdad científica porque muchos dicen lo que quieren porque no hay regulación a lo que se publica.

Estamos en una sociedad que independientemente de las guerras no declaradas y los efectos del cambio climático sólo escuchamos un lenguaje equivocado y relaciones humanas que cada día hacen de la

convivencia y la paz una meta lejana para el buen vivir.

¿Qué tenemos que hacer? La UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se creó en 1945 para “contribuir a la paz y la seguridad mediante la promoción de la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura con el fin de asegurar el

respeto universal a la justicia, al estado de derecho, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales que se afirman para los pueblos del mundo”

. UNESCO- CONFERENCIA GLOBAL: DIRECTRICES PARA REGULAR LAS PLATAFORMAS DIGITALES: UN ENFOQUE DE MÚLTIPLES PARTES INTERESADAS PARA SALVAGUARDAR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN”. PARÍS, FEBRERO 2023, P. 2. POR UN INTERNET CONFIABLE - HACIA UNAS

DIRECTRICES PARA REGULAR LAS PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA INFORMACIÓN COMO BIEN COMÚN, PARIS, 2023

La UNESCO antes de trabajar en la problemática de las Plataformas realizó labor sobre la radiodifusión. El objetivo de las Directrices es que los seres humanos adquieran los procesos que garanticen la libertad de expresión, obtengan la información y vivan en democracia. “También que haya regulaciones: El alcance de estas Directrices abarca plataformas digitales, que permiten a las personas usuarias difundir contenido al público en general, incluidas las redes sociales, las aplicaciones de mensajería, los motores de búsqueda, las tiendas de aplicaciones y las plataformas para compartir contenido”. *POR UN INTERNET CONFIABLE – HACIA UNAS DIRECTRICES PARA REGULAR LAS PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA INFORMACIÓN COMO BIEN COMÚN, PARIS, 2023, PP. 4-5.*

Estamos viviendo en una sociedad en que las plataformas son utilizadas por Estados y particulares como les conviene según sus intereses. Las Directrices trabajadas por la UNESCO buscan que se cumplan las metas del Desarrollo Sostenible propuesto en la Asamblea General de Naciones Unidas-ONU en 2015 cuya finalidad es lograr una sociedad justa para todos, una sociedad donde nadie se quede atrás.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible tienen como meta el 2030 para haber alcanzado su realización. El objetivo de este marzo 2023 es; Agua Limpia y Saneamiento. Siguiendo con las Directrices para regular las Plataformas están:

1. Información sobre su uso
2. Cumplir con las leyes de las naciones
3. Crear un internet seguro
4. Difundir la alfabetización digital
5. Revisión de contenidos falsos o ilegales
6. Tener el personal necesario y capacitado para la revisión de contenidos falsos
7. Avisar a las personas cuando los contenidos que suben están sujetos a revisión
8. Avisar a las personas cuando los contenidos que suben serán restringidos

9. Ofrecer información sobre los anuncios políticos
10. Deben ser capaces de empoderar a las personas
11. Deben tener personal que conozca el idioma de los países a los que ofrecen servicio
12. Tener en consideración las personas con discapacidades
13. Tomar en consideración las características de la niñez
14. Evitar la desinformación de género
15. Deben de revisar la publicidad política y quién paga el servicio.

Analizando la sociedad en que vivimos, con la violencia en los hechos y en las palabras y leyendo este documento sobre las Directrices para regular las plataformas digitales nos

preguntamos: **Qué hacer. Qué aportar.**
 Para vivir en una sociedad donde sea posible la paz y el crecimiento personal, lo que puedes hacer es estudiar pensando en las Directrices que propone la UNESCO y evitar la realización de acciones contrarias a esta propuesta. Recuerda revisar la información en la que fundamentes tus trabajos; el copia y pega no te dará ningún beneficio. El aprender es lo que te dará resultado en las decisiones personales y en la calidad de tu trabajo.

BIBLIOGRAFÍA. UNESCO-Conferencia Global: Directrices para regular las plataformas digitales: Un enfoque de múltiples partes interesadas para salvaguardar la libertad de expresión y el acceso a la información”. París 2023. *Recuperado de: Por un internet confiable - Hacia unas directrices para regular las plataformas digitales para la información como bien común, Paris, 2023*

No podemos tener una sociedad donde la vida sea posible en paz y armonía con el crecimiento y las libertades para todos si no trabajamos por ello y lo primero es tomar en consideración cada una de nuestras acciones.

En el medio donde te desenvuelvas da el ejemplo a cada ser humano con el cual te relaciones. La vida en paz, armonía y desarrollo posible sólo es realizable por nosotros con nuestras acciones.

Como estudiante, tal como indican estas Directrices realiza tus trabajos y trabaja por uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la propuesta de la ONU para 2030 como te pide también **Atlantic International University**, tu universidad.

Puedes elegir un objetivo para este trabajo, otro objetivo para el siguiente. También piensa en las necesidades de tu comunidad, de tu país o del mundo.

El mundo está como está porque así lo hemos hecho los humanos y no cambiará si los humanos no cambiamos.

El taller literario César Vallejo en la literatura dominicana contemporánea

Julio Cuevas | Ingeniería Mecánica

Este trabajo, escrito a manera de memoria, es producto de las experiencias vividas por el autor, el ahora Doctor **Julio Cuevas**, durante su convivir en las acciones permanentes de gestiones culturales, difundidas por todo el país, en aquellos tiempos de los años 1974/90, acompañados, normalmente, por poetas de la Generación del 48, cómo **Abel Fernández Mejía**, **Víctor Villegas**, **Abelardo Vicioso**, **Máximo Avilés Blonda**, entre otros, así como por poetas del 60, como el Dr. **Antonio Lockward Artiles** y la siempre compañía de los poetas de postguerra, con **Mateo Morrison**, a la cabeza, **Alexis Gómez Rosa**; **Enrique Eusebio**; **Fernando Vargas**; **Miguel Aníbal Perdomo** y el inolvidable poeta y dramaturgo **José Molinaza**, quien había sido profesor y amigo de la mayoría de los que, en ese entonces, estudiábamos la licenciatura en Educación, mención Filosofía y Letras, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y en aquellos momentos de inicios de la formación del

Taller Literario “César Vallejo”, por los años 1980. Espero que le pueda servir de material de consulta y orientación, para el necesario estudio crítico que merece este tema, como propuesta de investigaciones académicas, en la educación superior dominicana.

Desarrollo

Diez (10) años después de la “Guerra de abril de 1965”, y del surgimiento de la denominada “Joven Poesía Dominicana” (Poetas de Postguerra), se celebró en nuestro país el “Foro Internacional de la Joven Poesía”. Fueron momentos de profundas motivaciones y añoranzas para nosotros, los entonces poetas bisoños, creadores de difusos universos de utopías.

Un año después del “Foro Internacional de la Joven Poesía” (1976), junto al hoy publicista y poeta **Aquiles Julián**, formamos el Núcleo de Escritores Jóvenes “Jacques Viau Renaud”.

En el “Jacques Viau Renaud” estaban integrados también los poetas **Juan Byron**, **Ángel Cruz Diloné**, **Federico Sánchez**,

Ramón Enrique Tejada Rosa y **Ángel Gonzaga**, entre otros.

Poco tiempo después, salió publicado “El Primer Manifiesto” del “Jacques Viau”, en el que se planteaba: “la literatura dominicana actual se encuentra sumergida en una crisis de tremenda importancia para su futuro, fruto del anquilosamiento total a que está sometida nuestra cultura y nuestra sociedad por los que hoy detentan el poder. Nosotros, como jóvenes escritores progresistas, nos constituimos en activos representantes de una literatura que defiende los intereses del pueblo. Era un discurso poético militante.

Ese discurso extremista fue retrocediendo de manera exponencial, por el predominio de un discurso más simbólico, metafórico y poético, gracias a nuestras lecturas de las obras de **Pablo Neruda**, los textos de nuestros autores y autoras del denominado “Grupo de escritores Sorprendidos” o de “Los Sorprendidos” (1943-1947). Somos y seremos militantes. Rechazamos el arte alienante que tienda a confundir y



Imagen: es.wikipedia.org

César Vallejo (1892–1938), poeta y escritor peruano, es considerado uno de los mayores innovadores de la poesía universal del siglo XX. En esta foto, con Georgette Philippart, en París.

dosificar la conciencia de las grandes mayorías necesitadas”.

Como se puede advertir, teníamos el discurso con olor a pólvora de la llamada “Joven Poesía”. En ese discurso se advierte el activismo que circundaba a los poetas de post-guerra, la cual estaba compeliada a los embates de una situación sociopolítica que, de una forma u otra, sellaba el cotidiano accionar del quehacer poético de unos escritores que prefirieron levantar los sonidos del tambor de gesta y el olor de la pólvora, en desmedro de la imagen resplandeciente de la lengua, sus metáforas y sus enigmas.

Es preciso aclarar aquí que se trataba del final de la histórica época de los “Doce (12) Años de gobierno del balaguerato”, en conceptualización que, de por sí, tiene su estigma político-partidista, en alusión al expresidente **Joaquín Balaguer** (1976-1978), lo que se traduce en persecución política, asesinatos, reducción y estancamiento del discurso poético y de la producción estética.

El “Jacques Viau Renaud”, desde su aparición (1976), presentó una posición de criticidad y de cuestionamiento a los discursos poéticos alejados de sus cotidianidades vivenciales.

Los trabajos literarios de algunos de los fundadores del “Jacques Viau”, aparecieron



Frank Martínez, Miguel Antonio Jiménez, Nan Chevalier, Jorge Piña, Félix Betances (con camisa de cuadros), Amable Mejía, Basilio Belliard y Gerardo Castillo, integrantes del Taller Literario César Vallejo.

Imagen: cortesía de León Félix Batista.

por primera vez en el suplemento cultural “Palotes” de la revista *¡Ahora!* Del 26-12-1977, bajo la dirección del fenecido poeta **Enriquillo Sánchez**.

El boletín “Vuelta a la Tuelka” (del cual guardo los primeros tres (3) números), se constituyó en el medio de difusión del Núcleo (salía quincenal). Allí aparecían los trabajos de sus integrantes, de ahí que **Federico Sánchez, Roberto Rímoli, Héctor Jerez, Fernando Reces, Carlos Sánchez, y Tomás Castro**, entre otros, publicaban sus trabajos y establecían discusiones al momento de recopilar y publicar el material. Eran momentos en que transitábamos los caminos de “Los Heraldos Negros”, (Perú, 1918), y añorábamos estar apegados siempre a “Trilce”, (Perú, 1922), del peruano **César Vallejo**.

Lecturas obligadas fueron los textos de **Pablo Neruda, Jorge Luís Borges, Octavio Paz,**

Roque Dalton y la antipoesía de **Nicanor Parra**. Recuerdo que iniciamos reuniéndonos sobre las gramas del terreno que le servía de patio al entonces “Cine Universitario” de la UASD, dirigido por el ya fenecido cineasta, **Humberto Frías**, y que estaba anexo a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, frente a Humanidades de la a UASD.

Otro grupo cultural desarrollaba sus actividades en la UASD, se trata del otrora Movimiento Cultural Universitario, en esa ocasión dirigido por un joven muy activo, conocido con el nombre de **Tony Camacho**.

Tres años después de la fundación de “Jacques Viau Renaud” (1979), en los albores del triunfo de la Revolución Sandinista, y a veinte años del triunfo de la Revolución Cubana (1959), el amigo poeta **Mateo Morrison**, quien en

esos momento trabajaba como asistente del entonces Director de Departamento de Difusión Artística y Cultural de la UASD, el desaparecido **Narciso González (Narcisazo)**, nos informó que estaba por crear un taller literario en la Dirección de Cultura de la UASD, como existía en Cuba y en Nicaragua, por lo que nos invitó a que asistiéramos a una reunión que para tales efectos, estaba convocando.

Fueron a esa reunión **Tomás Castro, Juan Byron, Julio Cuevas, Mayra Alemán, Dionisio De Jesús y Rafael García Romero**. Es preciso aclarar que **Tomás Castro, Juan Manuel Sepúlveda, Miguel Antonio Jiménez y Rafael García Romero**, venían del MCU.

Es así como los integrantes del “Jacques Viau” y del MCU, pasamos a integrar el “Taller Literario César Vallejo” (1979), el cual fue inicialmente coordinado por el poeta **Juan Byron**, teniendo como secretario de Prensa y Propaganda al autor de este trabajo (**Julio Cuevas**). Es así como arranca la cimiento de la hoy mal llamada “Generación de Escritores del 80”, la cual, es, en realidad, un Grupo disperso y heterogéneo de escritores dominicanos.

En una segunda jornada se integran **José Mármol; Miriam Ventura; César Zapata; Carmen Sánchez; Ylonka Nacidit Perdomo; Marcial Mota y Dulce**

Ureña; entre otros. Luego, el amigo poeta y publicista, **Adrián Javier**; la poeta **Claribel Díaz; Sarah Merán; Basilio Belliard; Jorge Piña; Petra Savión; Valentín Amaro; Rosalina Benjamín; Ernesto Vantroy; Orlando Cordero; Leopoldo Minaya y Nan Chevalier**, entre otros, entraron a formar parte del “César Vallejo”, aportando sus creaciones al taller y a la literatura dominicana de manera novedosa y sostenida, a partir de sus múltiples y diferentes discursos poéticos y narrativos.

A la fecha, el Taller Literario “César Vallejo” de la UASD, se ha convertido en una inagotable cantera de innovadores escritores, artistas de la palabra, que representan hoy en día, de manera irrefutable, al Grupo de Escritores del 80.

Recuerdo muy bien que la primera reunión se realizó el 13 de enero del 1979. Desde ese entonces, recorrimos todo el país, ofreciendo recitales, conferencias, organizando talleres literarios en los clubes y en las escuelas y liceos, acompañados de nuestros asesores.

Entre nuestros primeros asesores estaban, **Antonio Lockward Artiles**, los inolvidables **Víctor Villegas, Abel Fernández Mejía y Abelardo Vicioso y Pedro Mir**, entre otros. Debo destacar nuestra intimidad con los integrantes de la Generación del 48, sobre



Peña, entre otros escritores y escritoras de interior del país. Sus obras y su quehacer artístico-literario reafirman la existencia de esa mal Generación, la cual, sin negar a los Grupos de escritores anteriores, se ha desarrollado,

todo con **Abel Fernández Mejía** y **Víctor Villegas**.

Es oportuno aclarar que la mal designada Generación de Escritores del 80, no solo está representada en esa primera etapa por los integrantes del “César Vallejo”, sino que también ese Grupo de escritores está integrado por los escritores **Dionisio Cabral**, en Santiago de los Caballeros y **Julio Adames**, en Constanza y el poeta y narrador, equilibrista del humor y la ironía poética, **Amable Mejía**; el filósofo de la imagen, **Víctor Bidò**, aquí en la capital.

Autores como **Manuel García Cartagena**, **Oquendo Medina**, **Irene de los Santos**, entran a formar parte de esa Generación de Escritores del 80 en nuestro país, así como **Gerardo Castillo**, **Nicolás Mateo**; **Ángela Hernández**; **Rafael Hilario**; **Félix Betances**; **Aurora Arias**; **Claribel Díaz**; **Puro R. Tejada**; **Antonio Acevedo**; **Orlando Cordero**; **Frank Martínez** y **Enegildo**

asimilando de ellos sus experiencias poéticas y reconociendo la asimilación de algunos de sus principios literarios, sin que esto nos aleje de la búsqueda de nuestro propio discurso poético.

Como es natural, no todos han quedado con vigencia dentro del vertiginoso y movido terreno de la creatividad literaria nacional. Unos han sucumbido por inactividad, otros por pereza y otros hemos quedado fascinados, entre las redes envolventes de la lengua, el logos y la imaginación.

Hemos proyectado la búsqueda de nuevos enfoques y tratamientos temático-formales dentro del discurso poético, dentro de la diversidad de estilos, lo cual hace de nuestra producción literaria una amplia amalgama de concepciones poéticas que nos lleva a lo distintivo, a las particularidades de cada uno, fijando en el lomo del tiempo nuestras poéticas

identitarias, nuestras marcas simbólicas y estilísticas, para hacer de cada uno el YO de la errancia, dentro del entorno histórico-social que nos otorga sentido generacional, como lo es la temporalidad vivencial, la convivencia escritural, el asumir una simbología poética de grupo, la demarcación de una praxis literaria con sentido de equipo, la conceptualización de un quehacer común en torno a la lengua, y sobre todo, el apego a una poética y a un quehacer creativo de equipo, dentro de la diversidad.

Hago este planteamiento, bajo el entendido de que, cualquier cuestionamiento a nuestro concepto de generación, no puede, ni debe apegarse a los principios ya fijados por **José Ortega y Gasset**, ni por **Julián Marías**, sino que debe partir de nuestras particularidades como grupo y de las simbologías estéticas que nos identifican, como escritores.

Otra de las características que nos da sentido generacional, como Grupo diverso de Escritores del 80, es la conceptualización grupal que hicimos y hacemos de la cultura-movimiento, del poema-pensamiento, del filosofar de los sentidos y el asumir una hermenéutica de la imagen metafórica.

Todo esto es resultado de lecturas y asimilaciones comunes que hicimos de autores

como **César Vallejo**; **Vicente Huidobro**; **Borges**, **Antonio Machado**; **Federico García Lorca**; **Miguel Hernández**; **León Felipe**; **Franklin Mieses Burgos**, **Víctor Villegas**; **Vicente Aleixandre**; **Nietzsche**; **Roberto Juarroz**; entre otros.

Teníamos un espacio abierto para nuestras publicaciones, se trataba del periódico “La Noticia”, donde **Mateo Morrison** dirigía el Suplemento Literario “Aquí”, el cual se convirtió en una de nuestras fuentes para la difusión de nuestras creaciones, hacia el mundo. Aunque teníamos también el boletín mensual del Taller Literario.

Nuestra discursividad poética giraba y gira, entre los linderos

de la filosofía y los laberintos de la lingüística. No olvidemos que la mayoría de los escritores de la Generación del 80, trajinaban y aún seguimos trajinando por las aulas universitarias, específicamente en la UASD, donde estudiábamos Filosofía, Letras, Publicidad o Psicología, entre otras carreras.

Se trata de un Grupo diverso, no disperso de escritores que, en la mayoría de los casos, hoy en día son académicos que asumen su quehacer poético, con plena conciencia de los vericuetos sintagmáticos de la lengua y sus posibles e incontables rejuegos poéticos y/o estéticos.

CONTINUARÁ

César Vallejo en Niza, 1929.



Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender



Los ‘otros chicos’

¿Qué pasa con los ‘otros chicos’ en el salón?

Un alumno está rompiendo cosas. Me refiero a destrozarse tu tablero de anuncios, tirar tu póster enmarcado al suelo y romper el vidrio, con la cara roja y sin escuchar a nadie. La forma en que maestros y escuelas responden a este momento abarca un amplio espectro: Usar nuestra “voz de maestro”. Gritar. Llamar a un administrador. Llamar a los padres. Llamar a la policía. Restringir físicamente al niño. Trasladarlo a una habitación de reclusión. Amenazas. Castigos. Sobornos.

También tenemos prácticas informadas sobre el trauma. Voces tranquilas. Garantías de seguridad. Opciones claras en pocas palabras. Recordatorios de estrategias y señales conocidas. Conferencia restaurativa de seguimiento. Llegar a la raíz del problema cuando estemos listos para hablar de nuevo. ...

Cuando trabajo con maestros para hacer el cambio de la disciplina punitiva a los enfoques restaurativos informados sobre el trauma, a menudo surge una pregunta: “¿Qué pasa con los otros alumnos en la sala?” Tanto ‘en el momento’ (¿qué pasa con los otros chicos presentes cuando su compañero está luchando ruidosamente?), como ‘fuera del momento’ (¿qué pasa con los otros chicos cuando su compañero aparece al día siguiente sin ser suspendido o castigado?) ... Los ‘otros chicos’ pueden tener conversaciones proactivas. Los ‘otros chicos’ necesitan tu ayuda para darle sentido a lo sucedido. Puedes ayudar a los ‘otros chicos’ a sentirse seguros. Los ‘otros chicos’ no son en realidad ‘otros chicos’. ... **Texto completo:** <https://unconditionallearning.org/2023/02/01/what-about-the-other-kids-in-the-room/>

Texto completo: <https://unconditionallearning.org/2023/02/01/what-about-the-other-kids-in-the-room/>

Luz de gas, narcisista

... y más términos de psicología que estás usando mal.

Si pasas tiempo en línea, tal vez has aprendido algunos términos de psicología sin darte cuenta. Como hacer ‘luz de gas’, que se volvió tan popular como para que Merriam-Webster la considerara palabra del año en 2022. Otros términos que se han deslizado del diván del terapeuta al léxico público incluyen detonado, *grooming* y tóxico. Con frecuencia, los expertos en salud mental dicen que cuando abusamos de estas palabras, terminamos por usarlas mal. Aquí hay 10 términos de psicología que los expertos en salud mental dicen que estamos usando de manera incorrecta, y de lo que realmente significan.

Luz de gas (mal utilizado para describir cualquier acto insensible, falsedad o diferencia de opinión). El verdadero *gaslighting* ocurre cuando alguien te manipula para hacerte cuestionar “tu

cordura, tus experiencias, tu memoria, incluso tu realidad”. A menudo sucede dentro de relaciones abusivas.

Traumatizado (mal utilizado como vergonzoso, mortificante, impactante o molesto). El trauma es “una alteración fisiológica grave, a menudo crónica, del sistema nervioso”. Las personas con trastorno de estrés posttraumático (TEPT) pueden experimentar una angustia intensa que les hace sentir que reviven las horribles emociones de experiencias traumáticas anteriores.

Detonado (mal utilizado como sentirse ofendido o sorprendido). Ser detonado significa encontrar un recordatorio de una experiencia traumática, que desencadena respuestas como *flashbacks*, ideas de autolesión o ataques de pánico. ... **Texto completo:** <https://time.com/6262891/psychology-terms-misused-gaslighting-toxic-narcissist/>



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: www.freepik.es

Antibióticos poderosos

... que matan superbacterias son descubiertos por IA.

La inteligencia artificial (IA) ha demostrado ser un aliado útil contra la resistencia a los antibióticos. Se ha descubierto uno poderoso que incluso es capaz de matar superbacterias gracias a un algoritmo de aprendizaje automático.

Investigadores del MIT utilizaron un algoritmo informático especialmente diseñado para filtrar un vasto archivo digital de más de 100 millones de compuestos químicos y detectar aquellos que podían matar bacterias utilizando diferentes mecanismos de los medicamentos existentes.

Informado en la revista *Cell* en 2020, este método destacó una molécula que parecía poseer algunas propiedades antibióticas verdaderamente notables. El equipo nombró a la molécula *halicina*,

en honor al sistema de IA llamado Hal de la película *2001: A Space Odyssey*.

Cuando se probó en ratones, la *halicina* fue capaz de tratar eficazmente tuberculosis y enterobacterias resistentes a medicamentos, la familia de bacterias que incluye *e. coli* y *salmonella*. También demostró ser extremadamente eficaz contra *clostridium difficile* —‘virus estomacal’ que a menudo arrasa en los hospitales— y otra bacteria que puede causar infecciones en la sangre, las vías urinarias y los pulmones.

“Nuestro enfoque reveló esta asombrosa molécula que podría considerarse uno de los antibióticos más poderosos jamás descubiertos”, agregó James Collins, de MIT ... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/antibiotics-that-kill-superbugs-are-being-found-by-ai-67797>

Raro agujero negro

...podría cambiar nuestra comprensión de la formación de galaxias.

Un raro agujero negro supermasivo encontrado oculto en los albores del universo podría indicar que había miles más de monstruos voraces acechando el cosmos primitivo de lo que pensaban los científicos, y los astrónomos no están seguros de por qué.

Este agujero negro primordial tiene cerca de mil millones de veces la masa de nuestro sol y se encontró en el centro de la galaxia COS-87259. La antigua galaxia se formó apenas 750 millones de años después del Big Bang y fue detectada por el Atacama Large Millimeter Array (ALMA), observatorio de radio en Chile, en una pequeña porción de cielo de menos de 10 veces el tamaño de la Luna.

Oculto bajo una capa de polvo estelar turbulento, se vio que el agujero negro de rápido crecimiento consumía parte

de su disco de acreción de materia en órbita mientras arrojaba los restos en un chorro que viajaba a una velocidad cercana a la de la luz. El monstruoso agujero negro parece estar en una rara etapa intermedia de crecimiento, en algún lugar entre una galaxia en formación de estrellas y un enorme agujero negro llamado cuasar.

Y el gigante cósmico podría ser solo uno de los miles de agujeros negros inexplicablemente grandes ocultos bajo la capa de nubes del universo primitivo, sugieren los investigadores. El descubrimiento se publicó el 24 de febrero en la revista *Monthly Notices* of The Royal Astronomical Society. Los agujeros negros nacen del colapso ... **Texto completo:** <https://www.livescience.com/rare-black-hole-one-billion-times-the-mass-of-the-sun-could-upend-our-understanding-of-galaxy-formation>

livescience.com/rare-black-hole-one-billion-times-the-mass-of-the-sun-could-upend-our-understanding-of-galaxy-formation



Imagen: ESO / M. Kornmesser

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Imagen: Josh Parlee

Biomateriales

Más allá de la madera masiva

El pionero canadiense de la madera de uso masivo, **Michael Green**, ha atacado en una entrevista de **Dezeen** a los arquitectos que diseñan edificios con formas inusuales en lugar de adoptar biomateriales.

Usar productos de madera de ingeniería para reemplazar el concreto y el acero es un paso en la dirección correcta, pero no debe considerarse el final del juego, dijo **Green**, uno de los primeros defensores de la construcción de edificios altos con madera.

Para **Green**, el creciente uso de madera masiva demuestra que la industria de la construcción puede cambiar a materiales renovables y más amigables con el carbono, pero esto no solucionará los problemas de 'sobreconstrucción' y desperdicio inherentes a la industria. ... Los arquitectos tienen que participar en cambiar las percepciones sobre lo que es posible, y la madera es solo un paso hacia todos los aspectos del entorno construido que se hacen con biomateriales. ... **Texto completo:** <https://www.dezeen.com/2023/03/13/michael-green-interview-timber-revolution/>

Ignacio Rojas Hirigoyen

Construcción modular para enfrentar la crisis de la vivienda.



Fotos: Cristóbal Valdés

El Prototipo del Sistema de Construcción Industrializado fue diseñado por Ignacio Rojas Hirigoyen Architects y The Andes House, y fabricado por Cromolux en Santiago, antes de ser ensamblado en la cercana ciudad de Casablanca, Chile.

“El prototipo fue concebido para dar respuesta a la urgente crisis global de la vivienda”, dijo a **Dezeen** el arquitecto **Ignacio Rojas Hirigoyen**. “Decidimos construir una casa como primer prototipo del Sistema de Construcción, pero con partes y piezas que funcionan como un ‘LEGO’ puedes diseñar y construir cualquier otra tipología”.

Basándose en las innovaciones de **Walter Gropius** y otros diseñadores de la Bauhaus, el prototipo consiste en un panel grueso de fibra de madera reciclada en capas enmarcado por “submódulos

que se unen mediante un sistema de seguros y cuñas” para formar bloques de construcción para paredes, pisos y techos. “Todo esto crea la coordinación modular de madera y acero sin material excedente, donde cada parte tiene su propio lugar y función”, dijo **Rojas Hirigoyen**, explicando que el ensamblaje en capas brinda confort térmico y acústico a la vivienda.

... **Texto completo:** <https://www.dezeen.com/2023/03/14/ignacio-rojas-hirigoyen-modular-building-global-housing-crisis/>



Imagen: www.thealinker.com

Alinker R-revolution

Los apoyos de movilidad asistida para personas con discapacidad o enfermedades crónicas tienden a ser sencillos: bastones o muletas para una asistencia modesta, un *rollator* para más apoyo y al final una andadera. Pero existe otra opción radical: el Alinker, la primera bicicleta-andadera del mundo.

Alinker es una bicicleta para caminar de 3 ruedas desarrollada en los Países Bajos para personas con problemas de movilidad. Para crearlo, **Barbara Alink** se inspiró en su madre, quien ante la necesidad inminente de usar una andadera proclamó “sobre mi cadáver”. ...

“Cuando descubrí eso”, dijo **Barbara**, “desarrollar un mejor dispositivo funcional para mejorar la marcha se convirtió en un desafío para mí. [Crear] un apoyo de movilidad que provocara una reacción más positiva de la gente. Quería hacer algo que lograra que el usuario se sintiera feliz y orgulloso” ...

Texto completo: <https://www.activemsgers.org/post/review-alinker-r-revolution>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Prosopagnosia

Podría ser un síntoma inesperado del Covid-19.

El Covid se ha relacionado previamente con una multitud de síntomas neurológicos, como la “niebla mental” y la pérdida de olfato y gusto. Ahora, por primera vez, la prosopagnosia (o ceguera facial) también se le ha asociado.

“Investigadores de Dartmouth College describen el caso de **Annie**, una mujer de 28 años a quien se le diagnosticó Covid en marzo de 2020. Luego de una recaída de síntomas dos meses después, **Annie** informó que tenía dificultades para reconocer rostros, incluidos los de su familia, y problemas con la navegación. ...

Annie depende ahora de las voces para reconocer a sus conocidos. Además del reconocimiento facial, sus habilidades de navegación también son mucho peores que antes de enfermarse, lo que suele verse después de un trauma cerebral.

“La combinación de prosopagnosia y déficits de navegación... nos llamó la atención porque ambos déficits suelen ir de la mano después de tener daño cerebral o por déficits de desarrollo”, dijo el autor principal **Brad Duchaine**. ...

Para ver si otros han experimentado prosopagnosia después del Covid, el equipo obtuvo datos autoinformados de 54 personas que tuvieron síntomas prolongados de Covid durante 12 semanas o más, y 32 personas que se habían recuperado por completo de la infección. “Uno de los desafíos que muchos encuestados informaron fue la dificultad para visualizar a familiares y amigos, que es algo que a menudo escuchamos de los prosopagnósicos. ... **Texto completo:**

<https://www.iflscience.com/face-blindness-could-be-yet-another-unexpected-symptom-of-covid-19-67968>

Cáncer colorrectal

Está creciendo en las generaciones X, Y y Z.

Alrededor de 20 mil personas menores de 50 años serán diagnosticadas con cáncer colorrectal este año en EUA. Y se estima que morirán por esa causa 3,750 adultos jóvenes. “El cáncer colorrectal se está diagnosticando a una edad más temprana”, concluyen los autores de un informe publicado en marzo. Desde mediados de los años 90, los casos entre personas menores de 50 años han aumentado en alrededor de un 50%. Es uno de los cánceres más mortales en este grupo de edad. ... La buena noticia es que es muy tratable cuando se detecta a tiempo. ¿Qué puedes hacer para protegerte? Aquí hay cinco estrategias.

1. Conoce las señales y los síntomas.

Los primeros síntomas pueden incluir sangre en las heces, cambio en los hábitos intestinales, pérdida de peso sin

razón, sensación de hinchazón o plenitud y fatiga. Habla con tu médico.

2. No dejes pasar los 45. Si eres más joven y tienes antecedentes familiares de cáncer colorrectal o pólipos, pide a tu médico que te indique un examen de detección temprana.

3. Habla con tu familia sobre antecedentes de cáncer. Pregunta a tus padres y hermanos si han tenido pólipos o les han diagnosticado cáncer colorrectal.

4. Elige tu opción de prueba. No tienes que hacerte una colonoscopia, hay más opciones de detección eficaces.

5. Cambia tu dieta y aumenta tu actividad física. “El cáncer colorrectal es uno de los que más se relacionan con dieta y estilo de vida.” ... **Texto completo:** <https://www.npr.org/sections/health-shots/2023/03/20/1163697875/colon-cancer-signs-screening-young-adult>



Imagen: www.freepik.es

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Proyecto Willow

El controvertido proyecto de perforación petrolera ha sido aprobado.

El enorme proyecto de perforación petrolera Willow de ConocoPhillips en North Slope, Alaska, pasó por el proceso de aprobación de la administración durante meses, lo que provocó un repentino levantamiento de activismo en su contra, incluidas más de un millón de cartas a la Casa Blanca en protesta por el proyecto y una petición de *change.org* con más de 3 millones de firmas.

El Proyecto Willow es un emprendimiento de perforación petrolera masiva con décadas de duración en la Reserva Nacional de Petróleo, propiedad del gobierno federal. El área donde se proyecta alberga hasta 600 millones de barriles de petróleo. Ese petróleo tardaría años en llegar al mercado ya que el proyecto aún no se ha construido.

El proyecto Willow fue aprobado

originalmente por la administración Trump en 2020. ConocoPhillips recibió primero la aprobación para construir cinco plataformas de perforación, que la administración Biden finalmente redujo a tres. Tres plataformas permitirán a la compañía extraer alrededor del 90% del petróleo que buscan.

Earthjustice le dijo a *CNN* que está preparando una queja y ya comenzó a establecer su fundamento legal, donde expone que la autoridad de la administración Biden para proteger los recursos de la superficie en las tierras públicas de Alaska incluye tomar medidas para reducir la contaminación por carbono que calienta el planeta, algo a lo que el proyecto Willow contribuiría. ... **Texto completo:** <https://edition.cnn.com/2023/03/14/politics/willow-project-oil-alaska-explained-climate/index.html>

Imagen: <https://www.gettyimages.com/detail/stock-photo/1188888888>

Agua

¿Qué pasará cuando se acabe?

La Era de la Abundancia ha terminado, y la Era de la Extinción está aquí. Extinción no significa que todos muramos, pero sí significa que nuestra civilización se encuentra ahora en un riesgo grave y crítico. Porque nuestros recursos más básicos se están agotando. ¿Qué es básico? ¿Qué es más básico que la comida, el agua, la energía, el aire limpio y la medicina? Cuando emito estas advertencias, y sé que son mucho para asimilar, a veces me acusan de exagerado. Pero no estoy bromeando. Verás, cuando miras las estadísticas, que son el estado empírico de las cosas, bueno, resulta impactante.

¿Cuan impactante? Aquí hay un titular: “El mundo se enfrenta a una crisis hídrica inminente, y se espera que la demanda supere el suministro de agua dulce en un 40% para finales de esta década, dijeron

expertos en vísperas de una cumbre crucial del agua de la ONU”. ¿Comprendes? Estos cambios están ocurriendo más rápido de lo que sabemos. La mayoría no conocemos las estadísticas básicas, y al enterarnos reaccionamos mal porque son aterradoras. La demanda supera a la oferta en casi la mitad. A finales de la década. Estamos en 2023. Sucederá en los próximos siete años. ...

Este hallazgo proviene de un nuevo informe de la Comisión Global del Agua. Piensa en esto: nos consideramos una civilización avanzada, pero aún no hemos construido un solo sistema global que funcione, ni para la democracia, ni para la educación o la atención médica, ni siquiera para el agua. ... **Texto completo:** <https://eand.co/welcome-to-the-21st-century-what-happens-when-the-water-runs-out-f158611eb91a>



EcoDato: En los últimos 170 años, agregamos 2.4 billones de toneladas de dióxido de carbono a nuestra atmósfera. Visita MyAIU Knowledge



Enfermedad pulmonar fatal

Australia por prohibir el trabajo en piedra de sílice que la causa.

Australia ha dado un gran paso hacia la primera prohibición mundial de productos de piedra de ingeniería (compuesto de resina y piedra para cubiertas de cocina y baño) en respuesta a las crecientes tasas de silicosis por sílice de corte en seco. Reguladores de seguridad en el Reino Unido, EUA y Canadá han advertido que la sílice cristalina respirable es una causa de la silicosis, enfermedad pulmonar grave e irreversible que puede causar discapacidad permanente y muerte prematura. Australia sería el primer país en prohibir el producto, aunque Nueva Zelanda ha dicho estar dispuesta.

A principios de febrero, el primer ministro australiano, **Anthony Albanese**, dijo que su gobierno “respondería lo más rápido posible” a los llamados para prohibir la piedra artificial. El 28, **Burke** dijo a los periodistas en Canberra que “el

sílice corre el riesgo de convertirse en el nuevo asbesto. La cantidad de australianos con silicosis sigue aumentando; algunas de las encimeras de cocina y baño llegan a tener 95% de sílice”, dijo. “Safe Work Australia tiene la experiencia para trabajar exactamente donde se debe trazar la línea”. ...

Una estimación de la Universidad de Curtin sitúa el número de casos de silicosis entre 80 mil y 100 mil, con unos 600 mil trabajadores expuestos al polvo potencialmente mortal cada año.

Caesarstone, fabricante de piedra de ingeniería, argumenta que se puede trabajar sus productos de manera segura en ciertas condiciones, como el corte húmedo. El fin de semana, eliminó anuncios ... **Texto completo:** <https://www.theguardian.com/australia-news/2023/feb/28/australia-moves-to-ban-silica-engineered-stone-benchtops-silicosis-fatal-lung-disease>

... **Texto completo:** <https://www.theguardian.com/australia-news/2023/feb/28/australia-moves-to-ban-silica-engineered-stone-benchtops-silicosis-fatal-lung-disease>

Signspaces

Extensión gratuita de Chrome que traduce a videos ASL.

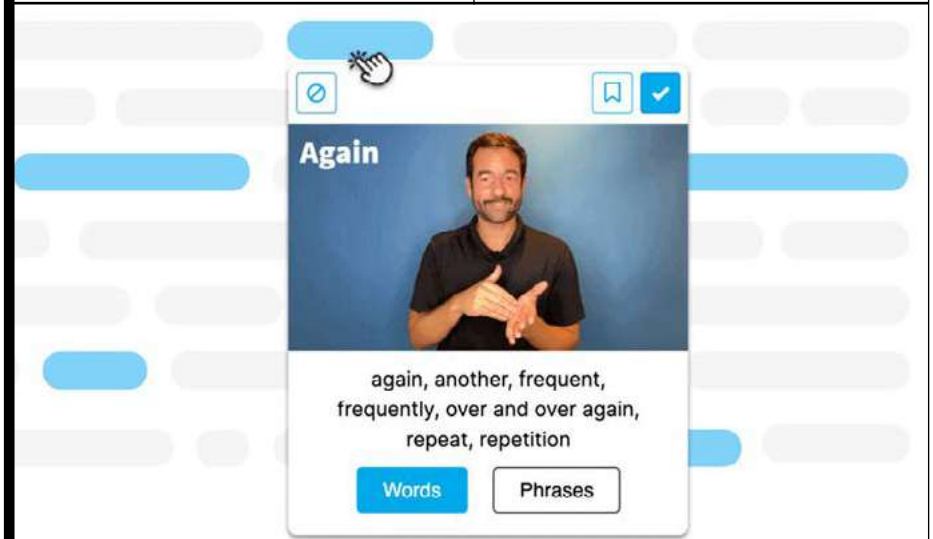
Como persona sorda, el ASL (sistema de lengua de señas de EUA) es mi primer idioma. De niño, cuando comencé a leer, ignoraba el significado de muchas palabras o cómo señalarlas. Usaba un diccionario de la década de 1990 para encontrar el significado. Pero había un problema: el diccionario no me mostraba cómo señalar la palabra que estaba buscando. Le preguntaba a mis padres, oyentes, cómo señalarlas. A veces, ellos tampoco sabían cuál era la seña, porque estaban aprendiendo ASL como segundo idioma. Me sentía frustrado y confundido por qué no había una manera más fácil.

Ahora hay diccionarios pop-up en todas partes disponibles en diferentes idiomas. Sin embargo, el ASL no es una opción en muchos programas. Es por eso que decidí crear un diccionario

pop-up de ASL como una extensión de Chrome para aumentar la accesibilidad para los niños sordos y ayudar a las personas a aprender ASL. Se llama *Signspaces*. Llevo casi un año trabajando en este proyecto. Finalmente, está aquí y listo para usar. Estoy muy emocionado de ver que mi visión para esta nueva empresa se haga realidad.

Esta simple extensión de Chrome traduce palabras en inglés de la web a videos de ASL. Simplemente haz clic en las palabras resaltadas que deseas aprender y Signspaces te proporcionará un video pop-up del señado, además del significado de la palabra y ejemplos de uso. Aprender ASL es literalmente tan fácil como hacer clic y mirar todo en un solo lugar. Prueba *Signspaces* y comienza a aprender ASL. **Fuentes:** <https://signspaces.com>

<https://www.facebook.com/signspaces>





Perros de Chernobyl

'Genéticamente distintos' 40 años después de la fuga masiva de radiación.

Casi 40 años después del desastre nuclear de Chernobyl, cientos de perros salvajes aún viven en el mundo abandonado que rodea las ruinas de la central eléctrica ucraniana. La población canina es ahora el foco de un estudio científico para ver lo que la composición genética de los animales podría revelar acerca de vivir en un entorno radiactivo.

En un nuevo informe publicado en la revista *Science Advances*, científicos examinaron la estructura genética de 302 perros que representan tres poblaciones distintas de 'perros que vagan libremente', comparando a los que viven dentro de la planta de energía y otros que viven a una distancia de entre 14 y 45 km. El equipo realizó un análisis genético que encontró que los perros que viven en la zona de exclusión de 28 km son

"genéticamente distintos" a los que viven más lejos del epicentro del desastre.

Si bien estos resultados no muestran que la radiación sea sin duda la causa de estas diferencias genéticas, los datos podrían ayudar a comprender mejor los efectos a largo plazo de la exposición a la radiación. Será complejo diferenciar los cambios genéticos que son causados por la radiación y los que son causados por "otros factores influyentes". Aun así, los investigadores tienen una "oportunidad de oro" para empezar a responder a la pregunta: "¿Cómo se sobrevive en un entorno hostil como este durante 15 generaciones?", dijo **Elaine Ostrander**, coautora del estudio y genetista ... **Texto completo:** <https://businessinsider.mx/dogs-chernobyl-exclusion-zone-are-genetically-distinct-scientists-say-2023-3/?r=US&IR=T>

Ciervo muntiacus

Tiene menos cromosomas que la mosca de la fruta.

Con colmillos sobresalientes y gusto por los cadáveres, el diminuto ciervo muntiacus (o muntíaco) es una figura inquietante en los bosques de Indonesia y el sur de Asia. Pero sus rasgos vampíricos ni siquiera son lo más extraño. El muntiacus no solo es el ciervo más antiguo del planeta: también tiene el recuento de cromosomas más bajo que cualquier otro mamífero. De hecho, tiene menos cromosomas que la humilde mosca de la fruta.

Hay 12 especies conocidas de ciervos muntiacus, y la especie más común, el muntíaco de la India (*muntiacus muntjak*), tiene el dudoso honor de ser uno de los mamíferos más extendidos pero menos conocidos del sudeste asiático. Estos ciervos tienen astas cortas y curvas que se sostienen en la frente por

'pedículos' óseos, estructuras similares a tallos que se extienden por la cara para formar un par de crestas oscuras. En los machos, estas astas miden apenas unos centímetros de largo, y están sobre los tallos perpendiculares. Una vez al año, los machos mudan las puntas curvas de sus astas. A las hembras no les crecen, solo tienen pequeñas protuberancias de hueso.

Cuando el muntiacus —apodado 'ciervo ladrador'— siente una amenaza cercana emite un ladrido bajo durante hasta una hora, para ahuyentar a los posibles depredadores. Si eso no funciona, puede defenderse usando sus astas. Los machos usarán sus colmillos entre sí al encontrarse en una pelea territorial. ... **Texto completo:** <https://www.australiangeographic.com.au/blogs/creatura-blog/2017/10/the-muntjac-deer/>



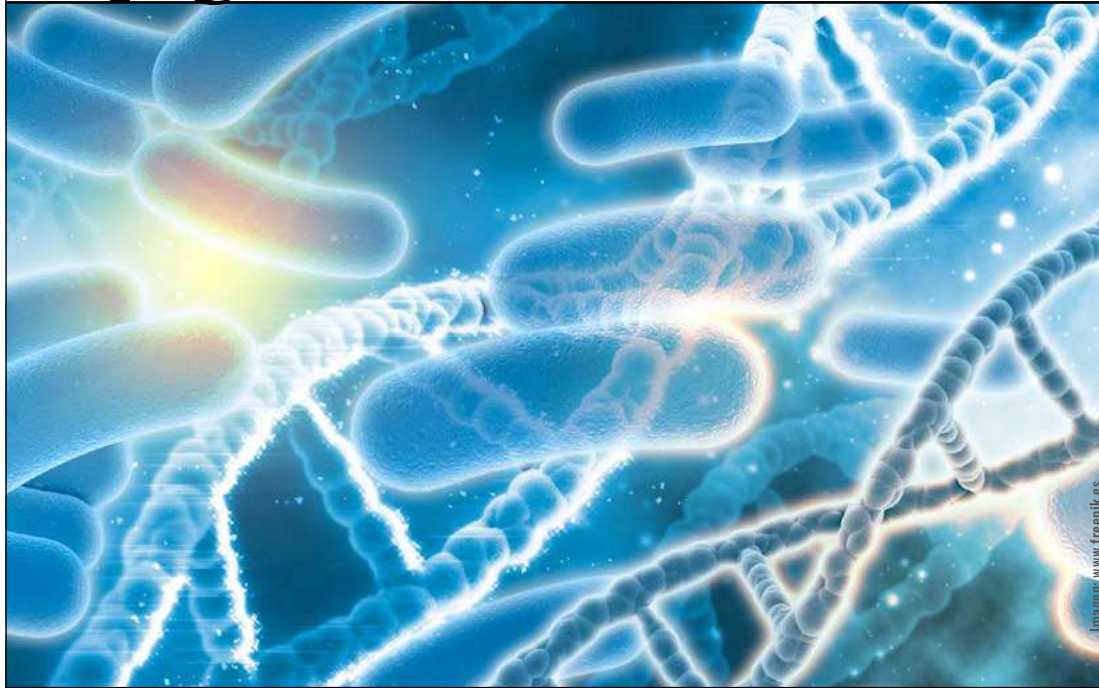
Imagen: Mauro Rodrigues

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

¿Qué es la vida?



Reconocemos la vida cuando la vemos. Las aves están vivas, igual que las criaturas microscópicas como los tardígrados que se escabullen en una gota de agua. Pero, ¿sabemos nosotros, los humanos, qué es fundamentalmente la vida? No.

“Nadie ha sido capaz de definir la vida, y algunos te dirán que no es posible”, dice **Carl Zimmer** (columnista y reportero científico del *New York Times*) en *Unexplainable*, el podcast de *Vox* que explora grandes misterios, preguntas sin respuesta y todas

las cosas que aprendes sumergiéndote en lo desconocido.

No es por falta de esfuerzo. “Hay cientos, cientos de definiciones de vida que los propios científicos han publicado”, dice **Zimmer**, quien escribió sobre ellas en su libro *Life’s Edge: The Search for What It Means to Be Alive*. Incluyen todo, desde definiciones simples como “La vida es una red metabólica dentro de un límite” hasta frases que parecen requerir un doctorado para descifrarlas: “La vida es

un clado monofilético que se originó con un último ancestro universal común e incluye a todos sus descendientes”.

No hay consenso en una definición, pero aún así la pregunta nos molesta. Parece que debería ser fácil, algo que un estudiante de quinto grado debería poder responder como tarea de ciencias. “Parece que debería ser fácil porque lo sentimos”, dice **Zimmer**. “Nuestros cerebros están sintonizados para reconocer cosas como el movimiento

biológico. Estamos programados para reconocer la vida. Pero eso en realidad no significa que sepamos lo que es”.

Sin embargo, es esencial responder. “Imagina que los astrónomos no se pusieran de acuerdo sobre la definición de una estrella”, dice **Zimmer**. “Pero esto es aún más fundamental. Es la vida.”

El problema es que, para cada definición de vida, hay una criatura o una entidad desconcertante que nos envía de vuelta al tablero de dibujo.

Hablé con **Zimmer** sobre por qué ha sido tan difícil definir la vida, y si tal vez no sería posible definirla en absoluto. (Esta conversación se extrajo del tercer episodio de una serie sobre cómo comenzó la vida en la Tierra, y ha sido editada por extensión y claridad).

Brian Resnick: Entonces, ¿qué tiene de malo la definición de vida de la NASA, o los cientos de otras que hay?

Carl Zimmer: Hay numerosos casos extremos donde las cosas se ponen difíciles, y la gente comienza a discutir sobre quién puede pertenecer al club.

BR: Sé que uno de los más famosos son los virus. ¿Puedes explicar por qué los virus han sido tan confusos? ¿Están vivos? ¿No están vivos?

CZ: De alguna manera, los virus parecen increíblemente

vivos. Me refiero a durante una pandemia: hay quién sabe cuántas copias de SARS-CoV-2 se han producido en los últimos años por reproducción.

No solo eso, sino que esos virus mutan. Algunas de esas mutaciones los hacen mejores en ciertos trabajos. Están hechos de genes. Están hechos de proteína. ¿Qué más quieres? Me parecen vivos, ¿no?

BR: ¡Sí, así parecen!

CZ: Pero podrías decir que no porque si lo que es realmente importante para ti es el metabolismo, ya sabes, comer cosas, bueno, los virus no lo hacen. Los virus no tienen ninguna forma de absorber moléculas y transformar esas moléculas, por sí mismos, en nuevas moléculas. No tienen boca, ni estómago, ni enzimas; no tienen nada de eso. Todo lo que tienen son instrucciones que reprograman una célula. Y esa célula, no el virus, fabrica nuevos virus.

BR: Mencionaste la definición de la NASA, “la vida es un sistema químico autosuficiente capaz de una evolución darwiniana”. Entonces, los virus verifican la evolución darwiniana, son un sistema químico, pero no son autosuficientes.

CZ: Claro, claro.

BR: Entonces, si los virus no están vivos, ¿qué son?

CZ: No lo sé. Sería extraño

decir que están muertos porque, por definición, primero tendrían que estar vivos. ¿Dirías que son inertes o inanimados? Bueno, no lo sé. Algo que puede pasar por cambios tan dramáticos, y también transmitir genes de generación en generación; decir que eso no tiene nada que ver con la vida... se siente raro.

BR: ¿Cuál es el problema si ampliamos la definición para incluir a los virus? ¿Por qué eso hace tan infelices a algunas personas?

CZ: Bueno, un problema es ¿dónde te detienes?

BR: Si tienes una definición más amplia de la vida, ¿qué más podría considerarse vivo?

CZ: Los glóbulos rojos son un ejemplo interesante.

Si te retiraran todos los glóbulos rojos, estarías muerto. Estas células tienen muchas proteínas en su interior que realizan trabajos importantes, particularmente obtener oxígeno de los pulmones y transportarlo por todo el cuerpo. Así que tienen límites como los seres vivos, realizan trabajos bioquímicos complicados.

La gente mencionará la vida útil de los glóbulos rojos. Básicamente, solo están presentes unos meses en tu cuerpo. Entonces pensarías que algo que tiene una vida útil está vivo.

¿Qué son estas cosas? ¿Están vivas o no? Tienen

algunas características de la vida realmente importantes, pero les faltan otras centrales, por completo.

BR: ¿Y esas centrales son?

CZ: Genes. Los glóbulos rojos no tienen genes. No hay forma de que crezcan, se dividan y se repliquen, eso es todo.

BR: ¿Cuál es el caso de que los glóbulos rojos estén vivos, separados de nosotros?

CZ: Es interesante que digas eso: “separados de nosotros”. ¿Las cosas tienen que estar separadas de ti para estar vivas?

BR: Oh, no tengo idea.

CZ: Bueno. Hay algunos insectos, como las cigarras, que desarrollan órganos especiales en sus cuerpos donde cierto tipo de bacterias viven dentro de las células.

Estas bacterias son vitales para las cigarras. Producen cierto tipo de aminoácidos que los insectos no pueden obtener al comer plantas.

Estas bacterias, a su vez, obtienen mucha comida por parte de las cigarras. Y no pueden vivir fuera de ellas. Son químicamente incapaces de sobrevivir solas. Tienen sus propios genes.

Entonces, pueden crecer y replicarse, pero no están separadas. Tienen que estar dentro de las células de cigarra. Así que están tan fusionadas con ellas como puedes imaginar.

¿Están vivas? Bueno, ya sabes,

creo que puedes presentar un argumento, pero no puedes. Si una de sus reglas es todo “tiene que ser distinto, estar separado”, entonces no creo que cumplan con eso.

BR: Esas bacterias suenan un poco como los virus.

CZ: Los virus están mucho más vivos que estas bacterias. Ellas se transmiten de madres a hijos. No flotan por ahí.

Nosotros mismos somos residentes de algunas bacterias anteriores. Hace dos mil millones de años, nuestros ancestros unicelulares formaron una unión con unas bacterias consumidoras de oxígeno. Se convirtieron en pequeñas cosas blandas dentro de nuestras células llamadas mitocondrias, que generan nuestro combustible. Si sacamos nuestras mitocondrias, estamos muertos.

Todavía les quedan algunos genes en su interior. Pero nunca verás mitocondrias saliendo de una célula y arrastrándose por sí mismas. No pueden hacerlo. No pueden. No tienen los medios para sobrevivir.

BR: Entonces, ¿las bacterias de las cigarras están vivas y nuestras mitocondrias no?

CZ: Otra forma de referirnos a eso es decir: están involucradas en el proceso de vivir.

BR: De acuerdo, los glóbulos rojos y las mitocondrias podrían no estar vivos, sino

que están “involucrados en el proceso de vida”. Pero, ¿hay también ejemplos de cosas que definitivamente parecen vivas, sin discusión, y sin embargo confunden las definiciones de vida?

CZ: Mi favorito es un pez llamado molly amazonas.

Parece completamente inocuo. No mirarías dos veces mientras este diminuto pez se mueve rápidamente en los arroyos de México y el sur de los Estados Unidos. Evolucionó hace varios cientos de miles de años cuando otras dos especies de molly se cruzaron y produjeron un híbrido. Y ahora ese híbrido, el molly amazonas, solo produce hijas. Todas son hembras y solo producen hijas que son clones de sí mismas.

Sin embargo, si mantienes una molly amazonas sola, o un tanque completo de ellas,

solas, no se reproducirán. La razón es que tienen que aparearse con un macho de una de esas especies ancestrales.

BR: Entonces, molly amazonas necesita una pareja sexual para reproducirse, pero en realidad no se reproduce con ellos. Solo se está reproduciendo consigo misma.

CZ: Esta es una especie que no puede reproducirse dentro de sí misma. Tiene que ir a buscar un macho de otra especie de pez. El esperma desencadena un proceso en que sus óvulos comienzan a desarrollarse. Pero esa hembra molly amazonas destruye el esperma y todos los genes que contiene. Es como, muchas gracias. Ya estoy en eso. Y luego, una vez que ha podido aparearse con un pez macho de otra especie, simplemente hace un montón de clones de





Molly amazonas

Imagen: www.cbe.ca

sí misma. Por eso los biólogos las llaman parásitos sexuales.

BR: Aquí hay algo divertido que da vueltas en mi cabeza porque esto suena como lo que hace el virus. Pero el virus no está vivo. Necesita otro portador para crear más copias de sí mismo. Solo que el virus parece muy diferente de un pez que nada por ahí.

CZ: Cierto. Exactamente. Ambos se están burlando de nosotros de la misma manera. Es un pez. Por supuesto que está vivo, por supuesto. Pero cuando intentas poner en palabras lo que significa estar vivo, el molly amazonas y seres por el estilo pueden enredarte.

BR: Estoy viendo por qué esta simple pregunta —qué es

la vida— ha sido tan difícil de responder. ¿Cuáles son las palabras que nos ponen a ti y a mí en la misma caja pero que mantienen fuera a los glóbulos rojos y los virus, y dejan dentro a las molly amazonas? Puedo ver el problema del lenguaje que provoca trazar un círculo alrededor de todo eso.

CZ: Estamos tratando de trazar estos círculos y tal vez eso sea parte del problema. Este es más un problema filosófico que científico. Los filósofos han estado pensando en estos temas durante bastante tiempo. Una forma muy sencilla de tratar de entender este problema, y tal vez una solución a él es, en lugar de la vida, digamos, bueno, ¿qué es

un juego? Si intentas encontrar una definición de juego totalmente circular, vas a fallar.

BR: ¿Son los juegos realmente tan difíciles?

CZ: ¿Los juegos tienen que involucrar cartas? Bueno, pueden, pero también pueden involucrar piezas como en Monopoly. ¿Ganas dinero jugando juegos? Bueno, ciertos juegos, sí. Y otros hay que pagar para jugarlos. ¿Tienes que ganar en un juego? Bueno, a veces.

Pero nunca pasa que un niño vaya a una tienda de juguetes, a la sección de juegos, y diga: “¿Qué es esto? No entiendo”. Lo que [el filósofo **Ludwig Wittgenstein** decía era que los juegos son esas cosas que tienen semejanzas familiares,

por lo que todos están conectados en esta especie de red de significado relacionado.

BR: Sí, pero eso se siente muy soso. Los glóbulos rojos, todos en la misma familia que los wombats y las jirafas. No sé.

¿Es esto algo que realmente necesitamos hacer como humanos? ¿Decidir qué es la vida?

CZ: Bueno, de nuevo, eso realmente depende de con quién estés hablando.

Así que habrá gente que dirá, realmente necesitamos una definición de vida para fines científicos. Para que la NASA pueda tener una idea de lo que están haciendo, por ejemplo.

Necesitamos una definición de vida para efectos legales. Ya sabes, porque todo el mundo está gritando sobre cuándo comienza la vida.

Hay muchas situaciones en las que realmente necesitamos definiciones claras de la vida.

Pero hay otras personas que dicen que una definición de la vida es absurda y una pérdida de tiempo. Hay una filósofa llamada **Carol Cleland** que ha dicho que esto es como los alquimistas definiendo el agua en 1500. Hacer eso es una pérdida de tiempo [sin entender las moléculas y la estructura atómica]. Estas moléculas están compuestas de hidrógeno y oxígeno, y la forma en que se unen conduce a todo tipo de

comportamientos diferentes que conocemos como agua.

Leonardo da Vinci no estaba interesado cuando se trataba de química. Se jalaba los pelos tratando de entender qué es el agua. Escribía en sus diarios cosas como: “No sé, es de diferentes colores. Tiene diferentes sabores. Es como, ¿qué es esta cosa?”. Se golpeaba la cabeza contra la pared. Vivimos en una época en la que una teoría de la química está bastante bien elaborada para que podamos entender el agua, mientras que aún no llegamos a ese nivel en lo que se refiere a la vida.

BR: La falta de una teoría sólida de la vida... ¿complica nuestra búsqueda de vida en el espacio? ¿Y si llegamos a encontrar algo totalmente diferente a la vida que tenemos en la Tierra?

CZ: Si pudiéramos encontrar una forma de vida diferente en otro lugar, eso cambiaría profundamente el juego, y tal vez tendríamos que dar un paso atrás y decir, está bien, ¿cuál es nuestra teoría para explicar la vida tanto en la Tierra como en Alpha Centauri?, o donde sea.

[Pero] No me sorprendería en absoluto que nuestro primer encuentro con algo que parece vida nos deje completamente desconcertados.

Texto de Brian Resnick: <https://www.vox.com/unexplainable/23637531/what-is-life-scientists-dont-agree>



Reloj despertador y lámpara Chirp. Despierta sonriente con este elegante reloj que imita el amanecer en un entorno natural al aire libre. Un pájaro de porcelana cocida al horno con base de mármol natural y un orgulloso pecho de petirrojo de elegantes curvas equipado con luces LED. store.moma.org



Columpio para tetera. Esta herramienta de apoyo cuenta con un punto de giro elevado para evitar derrames y facilitar el vertido de agua. www.abilitysuperstore.com



Cuenco para bocadillos. Vajilla de silicón diseñada para que la comida del bebé sea fácil y limpia. Toda la gama ha pasado el estándar FDA y LFGB. 100% silicón de grado alimenticio. Para temperaturas entre -40 y 200°C. jamielay.com

¿Cómo dijo?

Alguien me preguntó, si quedaras varado en una isla desierta, ¿qué libro llevarías? Mi respuesta fue: ‘Cómo construir un barco’.

– Steven Wright

Fuente: parade.com



Regadera de lluvia para plantas. De cerámica hecha a mano inspirada en un diseño del siglo XVI. Para llenar, sumerge en agua, tapando el orificio superior con el pulgar. Para regar, retira el pulgar, y vuelve a colocarlo para detener el flujo. leafylane.com.au

“Me inclino por roles donde las mujeres encuentran fuerza en situaciones muy difíciles e inflexibles, pero mantienen claridad de mente, disciplina en el corazón y cierta fortaleza de espíritu.”



Michelle Yeoh Choo Kheng. (1962). Actriz de Malasia que acaba de ganar un Oscar a Mejor Actriz.

Imagen: © Jingna Zhang



Imagen: www.freepik.es

LICENCIATURA EN

Inteligencia Artificial

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA

El programa de **Licenciatura en Inteligencia Artificial** prepara a los estudiantes para participar en una era prometedora. Cuando se trata de IA, las posibilidades son infinitas. Desde Alexa de Amazon hasta Siri de Apple, la IA implica la programación de computadoras para realizar funciones similares a las de los seres humanos. Debido a que la IA puede ser tan amplia, se sugiere que el estudiante comprenda e investigue el tipo de trabajo que va a realizar para elegir los lenguajes de programación correctos, marcos de aprendizaje automático, plataformas en la nube, sistema de gestión de flujo

de trabajo, *big data*, y herramientas de procesamiento del lenguaje natural. La IA es un campo que está creciendo exponencialmente, pero también está en su infancia. Aunque el futuro es brillante, uno tiene que ser creativo y crear su propio camino porque la IA tiene la capacidad de mejorar nuestras vidas de muchas formas.

El programa de **Licenciatura en Inteligencia Artificial** por aprendizaje a distancia en **AIU** será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez

en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada alumno estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás. En vez de eso, nuestros Programas están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en **AIU**, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que **AIU** no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en **AIU**? Visite: www.aiu.edu/CourseCurriculum.html

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículo completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

Temas y áreas

El Futuro de la Inteligencia Artificial

- Inteligencia Artificial para el Diagnóstico y la Información de Enfermedades
- Animación de Personajes
- Métodos de Análisis de Datos Neuronales
- Procesamiento Natural del Lenguaje
- Manipulación Robótica
- Datos e Inteligencia Artificial
- Programación Funcional
- Programación y Sistemas Informáticos

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación

Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carolina Valdes COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Amiakhor Ejaeta
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Amanda Gutierrez
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	William Mora
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Miriam James
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Maria Pastrana COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Cordón
		Dr. Anderas Rissler
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Emmanuel Gbagu
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Freddy Frejus
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
	FACULTAD ACADÉMICA: aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html	

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

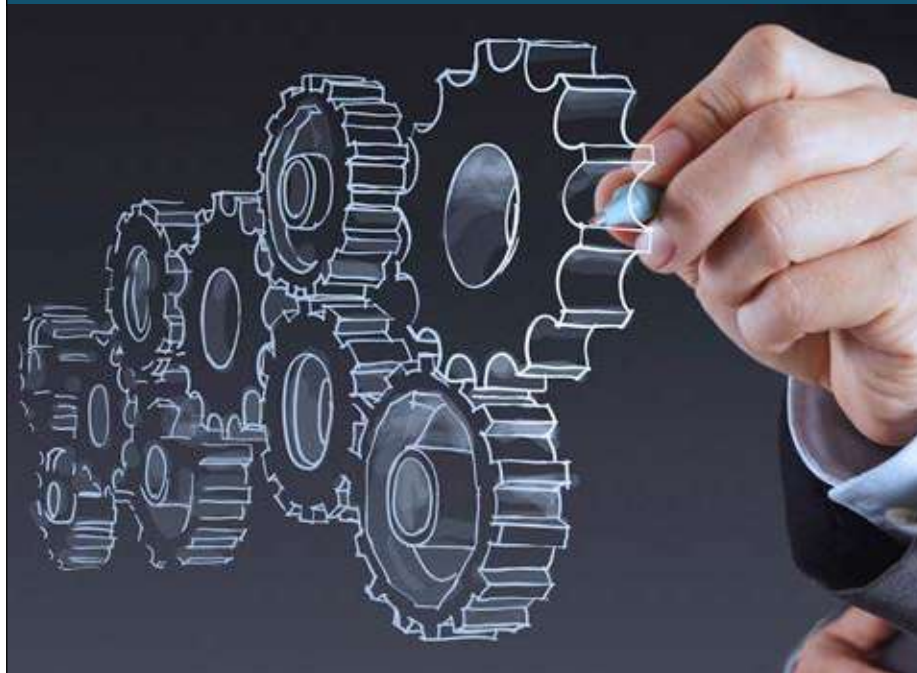


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813
800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx