

CAMPUS mundi

116

Castries es la capital del estado insular de Santa Lucía, en el este del Mar Caribe. Su excelente puerto de aguas profundas en la costa noroeste es el puerto principal de Santa Lucía, que embarca principalmente bananas, pero también exporta caña de azúcar, ron, melaza, cacao, coco, copra, limas, aceites esenciales, ron de bahía y varias frutas y verduras tropicales.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +
Derechos Humanos + Licenciatura en Arte + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 10, #116
Julio 2023
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 10 Ensayo de Diego Montenegro Ernst

Aprender

Educación + Cultura

- 13 Microaprendizaje / Discapacidad

Ciencia + Tecnología

- 14 Detección de cáncer / El eje de la Tierra

Arte + Diseño

- 15 "Piel" / Sylvia Nyaga / SenseRobot Go

Cuerpo + Mente

- 16 Estrés crónico / Medicamentos

Ecología

- 17 Paneles solares / Autos eléctricos

Derechos Humanos

- 18 Uganda / Hong Kong

Der. Animales / Naturaleza

- 19 Granja de pulpos / El otro Amazonas

Campus

Vivir en tiempos de crisis climática

- 21 Los seis elementos de la sustentabilidad

Filosofía y diversión

- 24 B2P –Plumas de botellas recicladas
¿Cómo dijo?
Amigo – Tumbona con parasol
Envolturas reutilizables de cera de abeja
Cita: Stella Young
Jelly drops – Evita la deshidratación

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Arte

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales
y Humanidades
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Apoya a otras mujeres



ABRIL 28, 2023. Una de nuestras egresadas, **Kathryn Morrow**, es fundadora de *The White Picket*

Fence Project, coaching matrimonial que mantiene familias unidas. Tras haber operado negocios de siete cifras y conocida por sostener su matrimonio a través de la adversidad, **Morrow** ayuda a mujeres que se sienten perdidas, inestables e inseguras

a desarrollarse como personas fuertes y poderosas que pueden mostrarse en su relación y negocio y crecer en todos los aspectos de sus vidas.

Kathryn trabaja exitosamente con su esposo, está capacitada por el Instituto Gottman y calificada en modalidades terapéuticas como terapia conductual cognitiva (TCC), terapia matrimonial, terapia sexual, recuperación de adicciones y desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares (EMDR). Su programa insignia, *The 6-figure Nap*, les enseña a los padres

emprendedores cómo ganar \$100 mil dls al año mientras sus hijos duermen.

Lee algunos de sus consejos en el artículo ‘6 Strategies For Successfully Working With Your Romantic Partner’ en el sitio de *Forbes*: <https://www.forbes.com/sites/jodiecook/2023/05/15/6-strategies-for-successfully-working-with-your-romantic-partner/amp/>

Kathryn Morrow completó un programa de Maestría en Ciencias en **Atlantic International University** y recibió honores CUM LAUDE.

Graduada con Distinción

JUNIO, 2023.

Esta estudiante graduada completó su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Ndawo Victorine

DOCTORADO EN FINANZAS
Finanzas Cuantitativas

XVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL Interdisciplinary Social Sciences



Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **19 al 21 de julio, 2023** en **Oxford Brookes University**, Oxford, Reino Unido.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2023:

“Agencia en una era de desplazamiento y cambio social”

Tema 1: Estudios sociales y comunitarios. **Tema 2:** Estudios

cívicos y políticos.

Tema 3: Estudios culturales.

Tema 4: Estudios globales.

Tema 5: Estudios ambientales.

Tema 6: Estudios organizativos.

Tema 7: Estudios educativos

Tema 8: Comunicación.

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite final de registro
Julio 19, 2022

Visita el sitio:
<https://thesocialsciences.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/

El camino de Anita a la independencia

Por Raúl Barragán, padre de Anita | Fragmento



Introducción

Todos los padres queremos que nuestros hijos sean independientes cuando han alcanzado su completo desarrollo y por ende un título profesional, pero cuando se tiene dentro de la familia a una persona con algún tipo de dificultad este deseo se vuelve más difícil, y éste el caso de **Anita Carolina**, quien nació con el Síndrome de Down. En la actualidad tiene 39 años y acaba de terminar sus estudios superiores en Gastronomía en **Atlantic International University (AIU)**.

Han sido largos y muy duros

los caminos que se han tenido que recorrer para llegar a esa meta, y ha sido la constancia de **Anita** —y desde luego la ayuda de su familia— lo que le ha permitido obtener su título profesional.

La idea es que ella sea una persona independiente, que pueda realizar las actividades que se le presenten dentro del hogar y fuera de él, para lo cual se fueron efectuando tareas que

permitan poco a poco formar a una **Anita** con capacidad de generar un hábito de trabajo. Eso le permitió culminar con sus estudios en una importante profesión relacionada con la preparación de alimentos.

Los primeros años

El nacimiento de **Anita** y el diagnóstico de Síndrome de Down causó mucho dolor y preocupación en la familia. Lo más difícil fue no saber afrontar esta dificultad, ya que todos los diagnósticos médicos iban encaminados a que tendría numerosas dificultades tanto

de salud como de aprendizaje, es decir, todo era negativo.

En ese momento nació la fuerza de voluntad de su madre, **Alicia**. Elle afirmó que sacaría adelante a su hija y concluimos que, con dedicación, **Alicia** trataría de superar parcialmente todos los problemas que, de acuerdo con los especialistas, **Anita Carolina** iba a tener.

Comenzó con todo tipo de terapias como física y de lenguaje, hasta lograr caminar y hablar correctamente. Luego ingresó y terminó sus estudios primarios. Tengo que señalar que, en el salón de clases, la única niña con una discapacidad era **Anita**.

Tras haber culminado la educación primaria inició un proceso de aprendizaje en la elaboración de cerámica, en donde permaneció durante siete años, siempre con la ayuda de nuestra familia, conformada por su madre, **Alicia**, su hermano **Víctor Raúl**, además de mí, su padre.

Lamentablemente, en el 2005, luego de una larga enfermedad, **Alicia** falleció y todo se interrumpió, pues la familia se sintió muy afectada y tardamos algún tiempo para recuperarnos de la pérdida de quien era

el centro de la bondad y cariño que nos brindaba a todos. **Anita** tenía entonces 21 años.

Estudios secundarios

Posteriormente, **Anita** estudió en una secundaria a distancia. Siempre estuve con ella, y siempre hubo dificultades, pero los obstáculos se fueron superando poco a poco.

Considero que todo ha sido posible debido a la fuerza de voluntad y deseos de aprender de **Anita**, y fue así como obtuvo su título de bachiller.

Enrenamiento en preparación de alimentos

Anita tenía una buena capacidad para la cocina y comenzó a elaborar todo tipo de alimentos en casa. ...

Cada día tres personas daban el veredicto definitivo en cuanto a presentación, color, sabor y aroma de cada plato preparado por **Anita**.

Su admisión a AIU

Se hizo necesario buscar una alternativa de educación superior que permitiera mejorar los conocimientos y obtener un título profesional

Todo lo que buscábamos nos lo ofreció **AIU**, donde nos

dieron todas las facilidades para que ella pudiera matricularse y continuar sus estudios.

Debo señalar que siempre tuvimos la ayuda necesaria por cada uno de los docentes de la universidad.

Ahora **Anita** se ha graduado, alcanzó una meta que al inicio era solamente un sueño. Gracias a todos los que conforman el cuerpo docente y administrativo de **AIU**, ella está muy orgullosa de ser una profesional en Gastronomía.

Conclusiones

1. Todo esfuerzo tiene su recompensa y eso es lo que ha conseguido **Anita**.
2. Solo podemos alcanzar independencia a través del estudio, que nos permite prepararnos mejor para enfrentar las dificultades que se presenten en la vida.
3. Es más difícil cuando una persona tiene algún tipo de limitante, pero para eso estamos los padres, para ayudar a superar las dificultades.
4. Siempre debemos buscar que nuestros hijos se desenvuelvan de manera independiente en todas las actividades de la vida.
5. La educación que ha recibido **Anita** en **AIU** le permitirá ser independiente, pues contó con excelentes tutores que la capacitaron para ejercer su profesión: Gastronomía.



Graduados del mes

JUNIO 2023

Hamda Milkeso Irkeso
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
ETIOPÍA

Nejat Girma Wakjira
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Relaciones Internacionales
ETIOPÍA

Luis Azahares Guevara
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
EUA

Lourdes Farias Bartolomé
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN
Ciencias de la Comunicación
EUA

Mauricio Jose Serpa Barros de Moura
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ciencias Políticas
EUA

Juan Carlos Wiski Liranzo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Sistemas de Información
EUA

Cynthia Ifeoma Udeozor
MAESTRÍA EN ARTE
Lengua Inglesa
EUA

Ndawo Victorine
DOCTORADO EN FINANZAS
Finanzas Cuantitativas
EUA

Rafael Armien Salgado
LICENCIATURA EN ARTE
Educación y Traducción de la Lengua Inglesa
EUA

Shelly Antoinette Jack
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación
EUA

Sapalo Anibal Estevao
MAESTRÍA EN ECONOMÍA
Economía
ANGOLA

Patricia Rosana Renaudo Astudillo
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
ARGENTINA

Florence Yasmine Andrews
DOCTORADO EN ESTUDIOS DE DESARROLLO
Estudios de Desarrollo
BELICE

Dinla Henry
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD
Contabilidad
CAMERÚN

Kouatedzo Jean Paul
MAESTRÍA EN LOGÍSTICA
Logística
CAMERÚN

Idam, Christiana Ogboali
MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS
Estudios Humanitarios
CHAD

Nereida Mosquera Delgado
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
CHILE

Jonathan Ominyi Ahulo
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Tecnologías de la Información
CHINA

Gina Paola Vergara Torres
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
COLOMBIA

Freddy Gabriel Abarca Rojas
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
COSTA RICA

Ragy R.Sababelkhair Fadel Elmola
MAESTRÍA EN GESTIÓN
Gestión de Proyectos
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

José Joaquín Solís Santos
LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS
Políticas Sociales
ESPAÑA

Este mes tenemos graduados de: Angola · Argentina · Belice · Camerún · Chad · Chile · China · Colombia · Costa Rica · EAU · España · Etiopía · EUA · Ghana · Guatemala · Guinea Ecuatorial · India · Israel · Jamaica · Kenya ·

<p>Jacqueline Ella Valveta Chevers DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios EUA</p> <p>Sandeepa Chavan DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación GHANA</p> <p>Pablo Ignacio Huertas López LICENCIATURA EN CIENCIAS Sistemas de Información GUATEMALA</p> <p>Ramiro Morales Sazo MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios GUATEMALA</p> <p>Ramona Raquel Sinoha Lopete DOCTORADO EN FILOSOFÍA Finanzas y Administración GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Panchami Manish Mistry DOCTORADO EN ARTE Diseño de Moda INDIA</p> <p>Liran Brenner DOCTORADO EN FILOSOFÍA Ciencias de la Computación ISRAEL</p> <p>Kalesha Latania Henlon DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación JAMAICA</p> <p>Thomas Kitingu Ndambu MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA Salud Pública KENYA</p> <p>Mary Mutua LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología KENYA</p>	<p>Peter Mahfouz DOCTORADO EN FILOSOFÍA Desarrollo Social y Humano LÍBANO</p> <p>Evelyn Serwaa Gyasi DOCTORADO EN ARQUITECTURA Psicología Arq. y Diseño Amb. Int. Sost. MADAGASCAR</p> <p>Peter Nkosi DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión Estratégica MALAWI</p> <p>Festus Uwakhemen Asikhia POSTDOCTORADO EN PSICOLOGÍA Gobernanza y Liderazgo NIGERIA</p> <p>Sam Kweki Andenyang DOCTORADO EN FILOSOFÍA Estudios Humanos NIGERIA</p> <p>Joseph Mejida Ikwulono DOCTORADO EN ECONOMÍA DE LA SALUD Economía de la Salud NIGERIA</p> <p>Abba Oluwaniyi Peter DOCTORADO EN FILOSOFÍA Transportación y Logística NIGERIA</p> <p>Lurys Bourdett Stanzola DOCTORADO EN CIENCIAS Virología PANAMÁ</p> <p>Isabel Del Carmen Leguías Ayala DOCTORADO EN CIENCIAS Tecnologías de la Información PANAMÁ</p> <p>José Alejandro Martínez Cáceres LICENCIATURA EN CIENCIAS Ciencias de la Nutrición PERÚ</p>	<p>Fifi Mongo Mariana LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO</p> <p>Luis Maria Hernández Vargas DOCTORADO EN EDUCACIÓN Andragogía REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Ana Iris Areche Veloz LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA Psicología Organizacional REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Jesse Miguel Mazara Villa LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN SISTEMAS Ingeniería en Sistemas REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Rone Alexis DOCTORADO EN ARTE Educaión Especial SANTA LUCÍA</p> <p>Caleb Ravie Paul MAESTRÍA EN CIENCIAS Psicología SANTA LUCÍA</p> <p>Olivette Linda Barnette LICENCIATURA EN GESTIÓN DE TURISMO Planeación y Desarrollo SIERRA LEONA</p> <p>Isatu Bangura LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Coaching y Liderazgo SIERRA LEONA</p> <p>Edmond Kposowa MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS Gestión de Proyectos SIERRA LEONA</p> <p>Eddy Rhulani Arnold Khosa DOCTORADO EN FILOSOFÍA Liderazgo y Gestión de Cambio SUDÁFRICA</p>	<p>Luai Hussain Adam Ahmed LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES Relaciones Internacionales SUDÁN</p> <p>Gerald Samwel Ng'ong'a LICENCIATURA EN ARTE Liderazgo TANZANIA</p> <p>Nelia Francisca Babo Soares da Silva MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública TIMOR ORIENTAL</p> <p>Sybris Abiola Harvey MAESTRÍA EN CIENCIAS Psicología Clínica TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p>Arda Özertan LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Eléctrica TÜRKIYE</p>	<p>Beyhan Yildirim MAESTRÍA EN ARTE Conducta Humana TÜRKIYE</p> <p>Ali Uçak LICENCIATURA EN ARTE Administración de Negocios TÜRKIYE</p> <p>Rosie Agoi DOCTORADO EN ESTUDIOS DE DESARROLLO Estudios de Desarrollo UGANDA</p> <p>Annette Mpundu Chipeleme MAESTRÍA EN CIENCIAS Psicología Industrial y Organizacional ZAMBIA</p> <p>MÁS GRADUADOS</p> <p>Galería / Entrevistas: https://www.aiu.edu/es/archivo-central/</p>
---	--	--	---	---





Imagen: www.freepik.es

Estamos en un mundo que parece ser desconocido:

1. Gobiernos con dirigentes que exhiben el poco conocimiento que tienen.
2. Una sociedad con plataformas y plataformas sin regulación alguna.
3. Una sociedad de la mentira.
4. Aumento de la pobreza.
5. Disminución de la escolarización de pequeños y jóvenes.

Los conceptos mencionados fueron los que generaron las 17 propuestas para lograr un desarrollo que permitiera

el bienestar para todo ser humano: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esas 17 propuestas de desarrollo permitirían que el mismo fuera para que la vida resultara posible dado que lo que se veía que ocurría era que se estaba acabando con toda posibilidad de existencia.

Las 17 propuestas fueron el resultado de la reunión de jefes de gobierno, representantes de la sociedad civil y de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la LXX Asamblea General de la misma, realizada

en New York, en septiembre de 2015. Es una agenda de desarrollo sostenible para las personas y por las personas.

En la elaboración de esta Agenda hubo una participación activa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). “Para cambiar a un futuro sostenible, necesitamos repensar qué, dónde y cómo aprendemos, a desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que nos permitan a todos tomar decisiones fundamentadas y

adoptar medidas individuales y colectivas sobre las cuestiones urgentes a nivel local, nacional y mundial”. *Educación para el Desarrollo Sostenible –Hoja de ruta– 2020, p. 8. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>*

En función del objetivo propuesto las acciones que hay que realizar están muy evidentes. En función de la vida actual la situación parece ser que ha vuelto más complicada con el desarrollo de las Plataformas con muy poca regulación donde publican todas las mentiras posibles. La Educación de

Calidad era la propuesta para alcanzarse del 2015 a 2019 pero dada la experiencia que se tiene, la problemática generada por la pandemia de Covid 19 la agenda se ha extendido a 2030 y se le conoce como agenda de Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.7 que quiere decir: Objetivos de Desarrollo Sostenible del número 4 integrados a los 17. ODS 4.7

El aprender es aprender a vivir y a actuar de forma diferente a como lo estamos haciendo. La forma en que vivimos es sin importarnos lo que destruimos. Sin importarnos el otro.

Hoy estamos en que hay que destruir al otro para alcanzar lo que queremos en lugar de desarrollar nuestras habilidades. Parece ser que lo importante es destruir.

Aristóteles y la misma naturaleza nos enseñan que somos gregarios: un recién nacido no puede en sus inicios de vida desarrollarse solo.



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Tenemos que aprender a cuidar nuestro medio de vida y a desarrollar las habilidades que nos son posibles, de acuerdo a nuestra herencia biológica; también a desarrollar las habilidades que nuestra cultura nos brinda.

“Poner la tecnología digital al servicio del aprendizaje a lo largo de la vida, para todos · Lanzamiento “Hacia 2050 – tecnologías de aprendizaje digital para el bien común y público”. UNESCO. *Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida*. 2021, p. 9 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>

El aprendizaje debe ser a lo largo de la vida porque de lo contrario nos quedamos fuera del mundo en que vivimos. Ya tenemos un problema considerable al haber generado un desarrollo sin mirar para ningún lado, ahora tenemos que hacer lo que no alcanzamos con anterioridad y generar una forma de vida sostenible y alcanzar más aprendizaje para que no nos ocurra lo que hoy en día vivimos.

“La comunidad internacional reconoce, cada vez más, que el aprendizaje a lo largo de la vida —disponible para todos, en cada etapa y en todas las esferas de la vida de las personas— es clave para abordar los múltiples desafíos a los que se enfrenta la humanidad” UNESCO. *Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida*.

2021, p. 10 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>

La vida sin aprendizaje de aquello en lo que se va convirtiendo el mundo se haría muy difícil para cada ser humano.

Hoy vivimos las consecuencias de la carencia de aprendizaje por la forma fácil en que se apropian los gobernantes populistas de las conciencias de esos seres humanos para alcanzar sus objetivos y hacer lo que quieren con los pueblos.

La UNESCO tiene, en Hamburgo, Alemania, un Instituto de Aprendizaje a lo largo de toda la vida. El Instituto tiene un enfoque en: la alfabetización, la educación básica no formal, la educación continua y la educación de los adultos.

El Instituto, entre otras actividades, realiza publicaciones. También da asiento a becarios, pasantes e investigadores visitantes. UNESCO. *Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida*. <https://www.uil.unesco.org/es/unesco-instituto>

Para que haya un aprendizaje para toda la vida las instituciones de Educación Superior ofrecen el apoyo para la misma. Sabemos que los objetivos de la Educación Superior son: Enseñanza, Divulgación de la Ciencia y Extensión de la Cultura. “... para alcanzar la visión formulada en los ODS y articulada concretamente en el ODS 4, será necesario

transformar sustancialmente las instituciones de enseñanza superior, en particular las universidades”. UNESCO. *Proyecto de investigación internacional: la contribución de las instituciones de enseñanza superior al aprendizaje a lo largo de toda la vida*. <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/proyecto-investigacion-internacional-contribucion-las-instituciones>

Las universidades tienen propuestas para ayudar a la educación a lo largo de la vida como por ejemplo en **Atlantic International University (AIU)** donde al final de cada trabajo te piden que hagas una aplicación local, nacional e internacional. Además, tienes que tomar en consideración un objetivo de los 17 de los ODS.

En tu investigación tienes que buscar a las personas de tu comunidad e integrarlas a la solución para poder lograrla.

También la UNESCO tiene una red mundial de Ciudades del Aprendizaje. “Los 292 miembros de la red colaboran estrechamente para compartir buenas prácticas, estrategias y actividades que garanticen el aprendizaje para jóvenes y personas mayores”. UNESCO. *Unirse a la red mundial de ciudades del aprendizaje de la UNESCO*. <https://articles.unesco.org/es/articles/unirse-la-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco>

Tenemos que aprender siempre porque de lo contrario nos

quedamos fuera de la sociedad en que vivimos. Hay que aprender siempre; en tus estudios en lugar de gastar tiempo buscando formas de presentar un trabajo sin entender, sin saber lo que allí dices, es mejor gastar ese tiempo en el qué, cómo, por qué y para qué el tópico sobre el cual haces tu investigación. De todas formas,

en la actualidad, a la hora de buscar un trabajo las empresas tienen muchas herramientas para saber si los conocimientos y habilidades que dices tener son ciertos.

También en el trabajo quedarán demostradas las habilidades que tienes por lo que es tiempo perdido copiar o que otro te haga la investigación.



Image: www.freepik.es

BIBLIOGRAFÍA. UNESCO. *Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810> | UNESCO. *Desglosar el objetivo de Desarrollo Sostenible 4 – Educación 2030*. Retrieved from: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa.locale=es | UNESCO. *Educación para el Desarrollo Sostenible – Hoja de ruta*. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896> | UNESCO. *Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Retrieved from: <https://www.uil.unesco.org/es/unesco-instituto> | UNESCO. *Proyecto de Investigación Internacional: la contribución de las instituciones de enseñanza superior al aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Retrieved from: <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/proyecto-investigacion-internacional-contribucion-las-instituciones> | UNESCO. *UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Retrieved from: <https://es.unesco.org/sdgs> | UNESCO. *Unirse a la red mundial de ciudades del aprendizaje de la UNESCO*. Retrieved from: <https://articles.unesco.org/es/articles/unirse-la-red-mundial-de-ciudades-del-aprendizaje-de-la-unesco>

Hacia sistemas económicos más sostenibles y resilientes: Una mirada desde Latinoamérica

Diego Montenegro Ernst | Doctorado en Economía



Image: www.freepik.es

La Pandemia del Coronavirus encuentra a un mundo fraccionado, enfrentando una severa crisis ambiental, niveles de pobreza en aumento y bajos niveles de crecimiento económico, de los cuales América Latina no está exenta. Se constituye en uno de los trances más difíciles de la historia reciente que traerá consecuencias de enormes magnitudes, iguales o inclusive más profundas que la Gran Depresión de 1929 y la crisis financiera del 2007-2008.

Enfrentamos una crisis social y económica que el sector privado y las fuerzas del mercado por sí solas no podrán resolver, y para la cual se requiere de la activa y oportuna participación de los estados, y de la sociedad civil organizada.

La complejidad de los cambios que hoy enfrentamos a nivel global presenta grandes desafíos y oportunidades para la construcción de una nueva generación de políticas públicas, fortalecer los mecanismos actuales de integración regional y para una nueva arquitectura multilateral. América Latina cuenta con inmensas



Image: www.freepik.es

riquezas en biodiversidad, recursos naturales y multietnicidad; y una clase media joven en franco crecimiento, ansiosa de vincularse a proyectos exitosos, nuevas tecnologías e iniciativas innovadoras.

La historia hoy también nos presenta oportunidades para repensar los mecanismos para legitimar el multilateralismo, y promover sistemas económicos alternativos más resilientes, justos y en armonía con el planeta. Estos sistemas económicos deben permitir a los países de Latinoamérica instituir un

conjunto de políticas públicas y estrategias que les permita transitar de un patrón de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales abundantes y baratos, y con bajos niveles de tecnología, a otro de base ancha, basado en conocimiento, sostenible y más equitativo, en un contexto de mercados más eficientes y justos; y con reglas de juego estables.

Las visiones de desarrollo y las iniciativas económicas de los países de la región son actualmente muy diversas. Sin embargo, a partir de los

recientes encuentros con altas autoridades y reconocidos líderes de los sectores económicos y de la sociedad civil, convocados por instituciones de cooperación, casas de estudio y centros de pensamiento, tales como el **Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura** (IICA), se encuentran coincidencias en la necesidad de construir nuevos enfoques de desarrollo resilientes que impulsen a la bioeconomía, la economía circular, la innovación tecnológica y a una nueva agricultura,

más productiva, y con usos más racionales del suelo y agua.

Estos enfoques deben incorporar nuevas miradas al desarrollo de los territorios rurales, otorgar mayores poderes de decisión a los gobiernos locales y, través de las ciudades intermedias e inteligentes, promover las condiciones adecuadas para un crecimiento económico sostenible que no agote los recursos naturales ni ponga en peligro la supervivencia de las próximas generaciones. Estos enfoques deben tomar en cuenta que el planeta tiene límites esenciales que no deben cruzarse.

Estamos en una etapa de transición que se caracteriza por la reconfiguración del mapa geopolítico mundial y por el agotamiento de los procesos tradicionales de regionalización. Son escenarios apropiados para la promoción de modelos de desarrollo basados en conocimiento y con tecnologías más limpias, como respuesta alternativa a la era del *boom* de los *commodities*, y alineados a los desafíos planteados en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la consigna de no dejar a nadie atrás.

Estos escenarios anticipan que las agendas de desarrollo pondrán más relevancia en los temas de salud, bienestar y equidad, educación, producción y comercio de alimentos sanos; tecnologías modernas de información y comunicación, innovación, empleo digno; y mayor conciencia para el cuidado ambiental.

La “comunidad internacional” y el nuevo multilateralismo serán cada vez más frecuentemente invocados. Son estas coyunturas históricas las que ya impulsan a las organizaciones de cooperación internacional a redefinir sus roles de asesoramiento y cooperación, facilitando el diálogo entre países y regiones y brindando acompañamiento técnico oportuno en los procesos de reconstrucción de sus economías, su desarrollo territorial y sus sectores productivos y de servicios.

Diego Montenegro Ernst es representante del Inter-American Institute for Cooperation on Agriculture (IICA) en México, Coordinador de Asuntos Especiales de la Región Norte.

PALABRAS CLAVE: Multilateralismo, nuevas políticas públicas para el desarrollo, resiliencia, bioeconomía, ciudades inteligentes, nueva territorialidad, Agenda 2030.

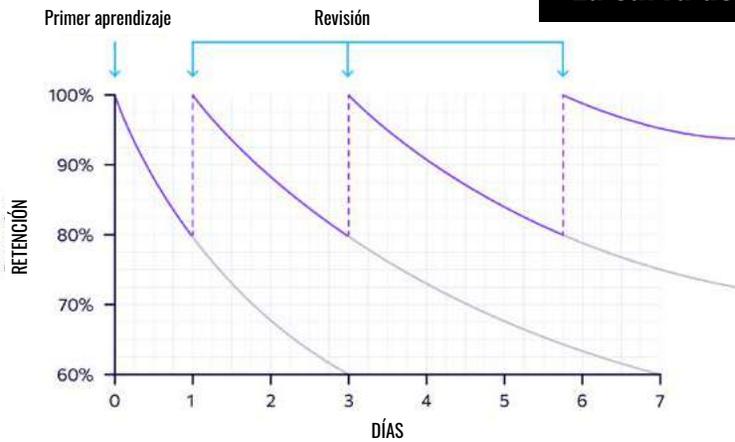
Publicaciones de estudiantes:

<https://www.aiu.edu/es/publicaciones-de-estudiantes/>



aprender

La curva del olvido



Microaprendizaje

Crea contenido que supere la curva del olvido.

El microaprendizaje es una forma de enseñar y entregar contenido a estudiantes en pequeñas ráfagas (3 a 5 minutos) en el punto de necesidad, con un resultado de aprendizaje enfocado y específico. El alumno tiene el control de qué y cuándo está aprendiendo, y puede completar su capacitación en el momento y lugar que se adapte a su agenda.

Piensa en cómo consumes contenido en tu día a día. Lo más probable es que sea a través de ráfagas de información en tus redes sociales o notificaciones de actualizaciones de noticias en tu teléfono. El contenido de microaprendizaje aprovecha este comportamiento al replicar los hábitos existentes, lo que te permite acceder a información breve que es más atractiva y fácil de digerir.

El concepto de microaprendizaje se basa en la curva de olvido de Hermann

Ebbinghaus, que demuestra que cuando las personas asimilan grandes cantidades de información, la retención de lo aprendido tiende a degradarse con el tiempo. De hecho, las personas suelen perder el 80% del conocimiento que aprenden en un mes.

El microaprendizaje combate la curva de olvido al descomponer la información en fragmentos pequeños y permitir que los estudiantes revisen la capacitación a lo largo del tiempo, mejorando la retención de puntos clave y permitiéndoles incorporar esto en su flujo de trabajo diario. El contenido de microaprendizaje puede tomar muchas formas; lo que no es negociable es que debe ser breve y conciso. ...

Texto completo: <https://www.edume.com/blog/what-is-microlearning#:~:text=Microlearning%20is%20a%20way%20of,that%20suits%20their%20busy%20schedule.>

Discapacidad

Es importante conocer los tres modelos.

La forma en que la gente piensa en la discapacidad afecta cómo se siente al respecto. Aunque suelen tenerse diversas perspectivas individuales sobre la discapacidad, éstas pueden clasificarse en tres modelos generales. ...

Modelo moral. Aquí, la discapacidad tiene relación con carácter, acciones, pensamientos y karma de la persona o la familia. Desde esta perspectiva, la discapacidad puede acarrear estigma, vergüenza y culpa, sobre todo si se considera una señal de mala conducta. También puede verse como un signo de honor, fe o fuerza. Por ejemplo, alguien religioso puede creer que fue elegido por Dios para tener una discapacidad. ...

Modelo médico. La discapacidad se percibe como un impedimento —en un sistema o función del cuerpo— inherentemente patológico. Desde esta

perspectiva, el objetivo es devolver el sistema o función a lo más “normal” posible. Los profesionales con formación especializada son los “expertos” en cada discapacidad. ...

Modelo social. La discapacidad se ve como un aspecto de la identidad de una persona, igual que raza/etnicidad, género, etc. Desde esta perspectiva, se cree que la discapacidad es el resultado de un desajuste entre la persona discapacitada y el entorno (físico y social). Es este entorno el que crea las desventajas y las barreras, no la discapacidad. Aquí, la forma de abordar la discapacidad es cambiar al entorno y a la sociedad, más que a las personas discapacitadas. ... **Texto completo:** [https://www.apa.org/ed/precollge/psychology-teacher-network/introductory-psychology/disability-models#:~:text=How%20people%20think%20about%20disability,social%20\(Olkin%2C%202002\).](https://www.apa.org/ed/precollge/psychology-teacher-network/introductory-psychology/disability-models#:~:text=How%20people%20think%20about%20disability,social%20(Olkin%2C%202002).)



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: Courtesy Flinders Foundation - via SWNS

Detección de cáncer

Podría predecir tumores décadas antes que empiecen a crecer.

Después de que se identificara un vínculo entre el riesgo de cáncer y grupos de sustancias químicas en las células de un individuo, se vislumbra un programa que podría detectar tumores con décadas de anticipación. Cuando los químicos —ARN circulares— se adhieren a las hebras de ADN en cantidades suficientes, pueden causar tumores conocidos como oncogenes. El avance ofrece la esperanza de desarrollar vacunas personalizadas para pacientes vulnerables.

“Mucho tiempo se ha creído que los factores ambientales y genéticos son los principales contribuyentes al cáncer”, explica el autor principal, profesor **Simon Conn**, de la Universidad de Flinders en Australia. “Llamamos a este hallazgo revolucionario ‘ER3D’, ... y marca el

comienzo de un área nueva de investigación médica y biología molecular. Abre la puerta para usar estas moléculas como marcadores de enfermedades en una etapa muy temprana, donde la probabilidad de cura es mucho mayor”.

El estudio comparó los análisis de sangre neonatales, o “tarjetas de Guthrie”, de bebés que desarrollaron leucemia aguda cuando eran infantes. Un ARN circular específico estaba presente en niveles mucho más altos al nacer, antes de la aparición de los síntomas, en comparación con sus pares con sangre sana. Los hallazgos sugieren que es la abundancia de moléculas circulares de ARN lo que determina por qué algunos desarrollan estos oncogenes específicos y otros no.

... Fuente: <https://www.goodnewsnetwork.org>

El eje de la Tierra

...está cambiando por el agotamiento de aguas subterráneas.

Además del agotamiento de recursos naturales, la Tierra experimenta cambios climáticos debido a la explotación. ... Un estudio [en *Geophysical Research Letters*] revela que la inclinación de la Tierra ha cambiado 80 cm entre 1993 y 2010. Los seres humanos han bombeado tanta agua subterránea de la Tierra que su inclinación se ha visto afectada. Entre este período de tiempo, los humanos han extraído 2,150 gigatoneladas de agua de los embalses naturales. Debido a este enorme desplazamiento de agua, el eje de la Tierra se ha visto afectado.

Los científicos estudiaron varios modelos que provocarían cambios en el polo de rotación de la Tierra. Descubrieron que se ve afectado por procesos climáticos como el derretimiento de los casquetes polares y los cambios mencionados

en la distribución del agua. Cuando agregaron agua bombeada a sus modelos, descubrieron que el modelo tenía un error de 78.74 cm. “El polo de rotación de la Tierra en realidad cambia mucho”, dijo el autor principal del estudio, **Ki-Weon Seo**, geofísico de la Universidad Nacional de Seúl. “Nuestro estudio muestra que, entre las causas relacionadas con el clima, la redistribución de las aguas subterráneas tiene el mayor impacto en la deriva del polo de rotación”. Tales cambios en la inclinación son capaces de afectar el clima estacional en la superficie del planeta. Los científicos ahora se preguntan si los cambios del polo de rotación podrían ser causa del cambio climático ... **Texto completo:** <https://www.indiatimes.com/technology/science-and-future/groundwater-extraction-alters-earths-tilt-606395.html>



Imagen: www.britannica.com

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



“Piel”

De desechos de crustáceos.

Durante dos años, Uyen Tran ha llevado con ella una billetera que es el primer prototipo elaborado con el cuero sintético de base biológica de su empresa TômTex. El material tipo piel de serpiente, apenas brillante, se ha adaptado a la forma de sus tarjetas de crédito, como una billetera de cuero real. Más importante aún, no muestra signos de grietas o descapelado.

Incluso en las pieles veganas de supuesto origen vegetal, gran parte de las capas, aglutinantes y acabados, son plásticos provenientes de combustibles fósiles. La alternativa al cuero de TômTex es lo que se conoce en el mundo de los productos de consumo como un *monomaterial*, hecho 100% de quitosano, un biopolímero creado a partir de la quitina, componente básico de conchas de crustáceos, pared celular de hongos y exoesqueletos de insectos, lo que lo convierte en uno de los biopolímeros más abundantes en la Tierra. ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/tomtex-chitosan-leather-alternative/>

Sylvia Nyaga

Crea acceso universal a un saneamiento seguro y adecuado.



Sylvia Nyaga recuerda haber vivido con su abuelo, quien tenía problemas de movilidad. Cuando era niña, no

entendía lo que significaba para él no tener tecnología de asistencia en casa. Más tarde se enteró de que por esa falta de tecnología de asistencia la vida era difícil para él, y solía tener que usar un balde como inodoro, ya que no podía usar los baños regulares. Con este conocimiento, se puso a trabajar en un diseño que podría ser utilizado por personas con problemas de movilidad. Así fue el comienzo de *Syna Consultancy*.

Syna Consultancy es una empresa social comprometida con el desarrollo de soluciones de saneamiento justas e inclusivas. Si bien su mandato se ha transformado a lo largo de los años, su objetivo principal es garantizar el acceso universal a agua y saneamiento seguros y apropiados, con especial énfasis en las necesidades de las comunidades desfavorecidas.

Uno de sus productos más vendidos es el inodoro UTULAV, idea que nació tras una charla del equipo de *Syna* con los padres de un niño discapacitado. Al enterarse de los desafíos por infraestructura existente, el equipo comenzó a crear una solución que ayudara a las

innumerables familias que enfrentan retos similares todos los días.

El marco de soporte del inodoro UTULAV incluye ruedas para la movilidad. Esta forma compacta se desmonta con facilidad y es ligera, lo que permite transporte y movimiento. El inodoro incluye un sistema simple de eliminación de desechos que puede usarse de manera segura y limpia, lo que reduce la interacción con los desechos y promueve prácticas higiénicas. También tiene una válvula hermética para asegurar que no se emitan olores. El diseño se desarrolló para ser efectivo dentro de los asentamientos informales, donde el espacio es primordial. ...

Visita: atinnovatenow.com

Texto completo: <https://www.disabilityinnovation.com/blog/innovating-accessible-toilets-for-people-with-disability>



SenseRobot Go

Maestro IA del juego Go

SenseTime, una empresa líder mundial de software de inteligencia artificial (IA), ha presentado una incorporación a su familia SenseRobot: el *SenseRobot Go*. Diseñado para jóvenes aprendices del juego Go, este producto innovador integra IA de vanguardia y la tecnología del brazo robótico de SenseTime, lo que permite a los usuarios practicar y jugar Go en un tablero real. Este robot ofrece una experiencia de juego inmersiva y atractiva, con una amplia biblioteca de ejercicios profesionales de IA, funciones de juego ‘humano a máquina’ y ‘humano a humano’ en línea, junto con una variedad de interacciones visuales, auditivas y táctiles.

Este producto, repleto de funciones, es un compañero inteligente ideal para los niños, ya que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite que Go con IA llegue a millones de hogares. ...

Texto completo: <https://www.prnewswire.com>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Estrés crónico

Cómo impulsa al cerebro a desear comida de ‘confort’.

Cuando estás estresado, un refrigerio calto en calorías parece una opción reconfortante. Pero, según científicos de Sydney, estrés combinado con comida ‘de confort’ densa en calorías crea cambios en el cerebro que impulsan a comer más, aumentan los antojos de alimentos dulces, y llevan a subir de peso.

Un equipo del Instituto Garvan de Investigación Médica descubrió que el estrés anula la respuesta del cerebro a la saciedad, lo que genera señales de recompensa continuas que promueven el consumo de alimentos con sabor intenso. Esto ocurre en la hipófisis lateral, que al activarse amortigua estas señales de recompensa.

... Los investigadores descubrieron que en el meollo del aumento de peso se encuentra la molécula NPY, que el

cerebro produce en respuesta al estrés. Cuando se bloqueó el NPY en ratones estresados y con una dieta rica en grasas, los ratones consumieron menos alimentos ‘de confort’, lo que resultó en un menor aumento de peso.

Luego, los investigadores realizaron una “prueba de preferencia de sucralosa”, lo que permitió a los ratones elegir beber agua sola o agua endulzada artificialmente. “Los ratones estresados con una dieta alta en grasas consumieron tres veces más sucralosa que los ratones que solo tenían dieta alta en grasas, lo que sugiere que el estrés no solo activa una mayor recompensa al comer, sino que también genera específicamente un antojo de alimentos dulces y con sabor intenso”, dice. ... **Texto completo:** <https://www.sciencedaily.com/releases/2023/06/230608120905.htm>

<https://www.sciencedaily.com/releases/2023/06/230608120905.htm>

Medicamentos

...pero poca terapia se prescribe a niños con ansiedad.

Si los niños y adolescentes reciben alguna ayuda para un trastorno de ansiedad, por lo general son medicamentos, no orientación profesional, según un estudio publicado en *Pediatrics*. ... Mientras que la cantidad de jóvenes con trastornos de ansiedad ha aumentado desde 2006, la cantidad de niños que reciben psicoterapia ha disminuido.

“Esto realmente muestra que la carga de tratar las afecciones de salud mental entre los pacientes está aumentando”, dijo la autora del estudio, **Laura Chavez**, científica investigadora sénior del Hospital Pediátrico Nacional en Columbus, Ohio. “Incluso cuando llegan a poder navegar por el sistema de atención médica y visitar a un médico en un consultorio, es posible que no reciban el tratamiento que necesitan”, dijo.

Según el Child Mind Institute, hay varias razones posibles, que incluyen el estigma y la falta de acceso a terapeutas pediátricos. ... Este hallazgo se hace eco de muchos otros estudios que muestran aumentos dramáticos en las condiciones de salud mental de los niños.

En general, cerca de 5.8 millones de niños en EUA tuvieron un trastorno de ansiedad diagnosticado en 2019, según los Centros para Control y Prevención de Enfermedades. El año pasado, el Grupo de Trabajo de Servicios Preventivos de EUA recomendó que los niños a partir de los 8 años se sometieran a pruebas de detección de ansiedad. ... Es posible que eso resulte en que se receten medicamentos a más niños. ...

Texto completo: <https://www.nbcnews.com/health/health-news/anxiety-medication-therapy-children-teens-study-rcna87874>



Imagen: www.freepik.es

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Paneles solares

¿Un desastre ecológico a punto de suceder?

Si bien se promocionan en todo el mundo como un arma crucial para reducir las emisiones de carbono, los paneles solares (PS) tienen una vida útil promedio de 25 a 30 años. ...

“El mundo ha instalado más de un teravatio de capacidad solar. Los PS ordinarios tienen una capacidad de alrededor de 400W, por lo que si cuentas los techos y las granjas solares, podría haber hasta 2,500 millones de PS”, dice el Dr. **Rong Deng**, experto en reciclaje de PS de la Universidad de Nueva Gales del Sur, en Australia. Según el gobierno británico, hay decenas de millones de PS en el Reino Unido. Pero falta infraestructura especializada para poder desecharlos y reciclarlos.

Los expertos en energía están pidiendo una acción gubernamental

urgente para prevenir el desastre ambiental global que se avecina. “Va a ser una montaña de desechos para 2050, a menos que pongamos en marcha las cadenas de reciclaje ahora”, dice **Ute Collier**, subdirectora de la Agencia Internacional de Energía Renovable. “Estamos produciendo más y más PS, lo cual es genial, pero ¿cómo vamos a lidiar con los desechos?” pregunta.

Se espera dar un paso importante a fines de junio, cuando se inaugure en Francia la primera fábrica del mundo dedicada al reciclaje completo de PS. ROSI, la empresa especializada en reciclaje solar propietaria de la instalación, en Grenoble, espera poder extraer y reutilizar el 99% de los componentes de una unidad. ... **Texto completo:** <https://www.bbc.com/news/science-environment-65602519>

Autos eléctricos

A Rowan Atkinson solían gustarle, pero ahora...

El gobierno [del Reino Unido] ha propuesto prohibir la venta de autos nuevos de gasolina y diésel a partir de 2030. El problema de la iniciativa es que parece basarse en conclusiones a partir de una sola parte de la vida útil de un auto: lo que sale del tubo de escape.

Los autos eléctricos tienen cero emisiones de escape... pero si miras un panorama más amplio, que incluya la fabricación del auto, la situación cambia. Antes de la conferencia climática Cop26 en Glasgow, 2021, Volvo publicó cifras que afirman que las emisiones de gases de efecto invernadero durante la producción de un automóvil eléctrico son casi un 70% más altas que cuando se fabrica uno de gasolina. El problema radica en las baterías de iones de litio instaladas hoy en casi todos los autos eléctricos:

son absurdamente pesadas, se requieren enormes cantidades de energía para fabricarlas y se estima que duran solo 10 años. Parece una elección perversa para guiar la lucha contra la crisis climática.

... Actualmente se están desarrollando nuevas baterías de ‘estado sólido’, pero faltan años para que se pongan a la venta. ... El hidrógeno emerge como un combustible alternativo interesante, a pesar de que nos estamos tardando en desarrollar una forma verdaderamente ‘verde’ de fabricarlo.

Pero consideremos el ciclo de vida completo de un auto. El mayor problema en la relación de la sociedad con el automóvil es la cultura de ventas de ‘moda rápida’ que se ha ... **Texto completo:** <https://www.theguardian.com/commentisfree/2023/jun/03/electric-vehicles-early-adopter-petrol-car-ev-environment-rowan-atkinson>

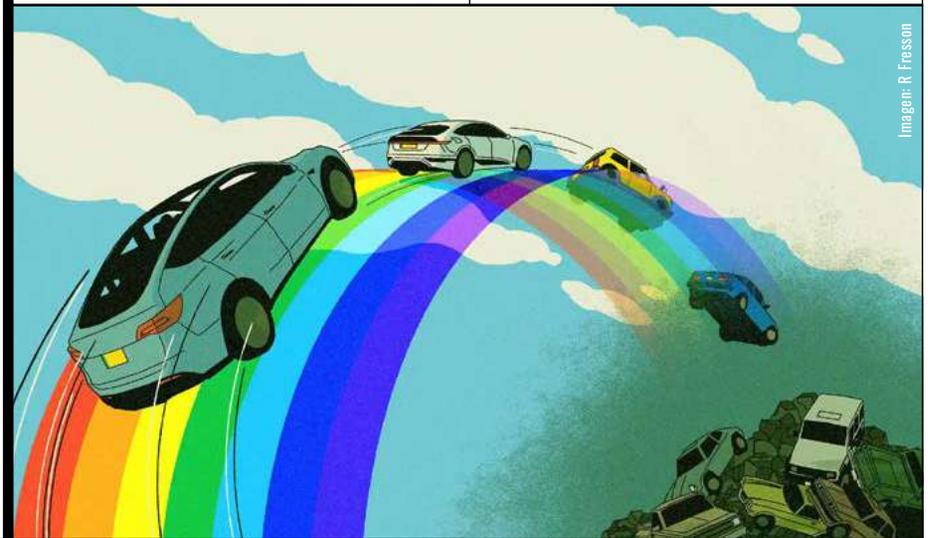


Imagen: R. Fresson

EcoDato: Más de 6 millones de personas viven en zonas costeras vulnerables al aumento del nivel del mar de 1.5 °C. Visita MyAIU Knowledge



Fotografía de Sadak Sautel

Miles optaron por el reasentamiento. Las nuevas casas son a primera vista una mejora. A lo largo de los callejones polvorientos, sin embargo, la miseria es rampante. Un vecino dice: “Nos han dado tierra por aquí, pero está muy lejos y no es tan fértil. El ganado se está muriendo. Esto no corresponde a nuestro tipo de agricultura”.

Uganda

El costo del oleoducto de África oriental.

Se planea bombear petróleo crudo desde el lago Alberto, en Uganda, hasta la costa de la vecina Tanzania, para producir 1,400 millones de barriles en las próximas dos décadas. Pero el proyecto del oleoducto ha creado una tragedia humana para quienes viven en su trayecto de 1,448 km.

Después de años de discusiones entre el gobierno de Uganda y compañías petroleras internacionales, TotalEnergies de Francia ganó el depósito más grande. Desde entonces, ha perforado 400 pozos de petróleo, incluidos 100 en medio del parque nacional Murchison Falls, un refugio de biodiversidad vital para la industria turística de Uganda. La petrolera china CNOOC ganó los derechos de explotación de un campo más pequeño al sur del lago.

Una vez extraído, el crudo se

calentará a 50°C y se inyectará en el Oleoducto, hacia la costa de Tanzania, a razón de 240,000 barriles por día.

Para construir el oleoducto y otras infraestructuras, decenas de miles de ugandeses fueron desalojados de sus tierras. “Personas afectadas por el proyecto” o “PAP”, en la jerga de TotalEnergies. La mayoría son agricultores de subsistencia. A orillas del lago Alberto, cerca de 31,000 personas tuvieron que abandonar su tierra. En esta parte de África, la propiedad de la tierra suele ser el único baluarte contra la pobreza. En muchos pueblos, la expropiación está provocando una tragedia humana. A muchos agricultores se les ha prohibido trabajar sus tierras ... **Texto completo y más fotografías:** <https://www.theguardian.com/global-development/gallery/2023/feb/24/counting-the-cost-of-ugandas-east-africa-oil-pipeline>

Hong Kong

Tratan de prohibir ahí una canción por la libertad.

El gobierno de Hong Kong intenta prohibir una canción y conseguir que empresas tecnológicas actúen como cómplices. La melodía en cuestión es *Glory to Hong Kong*, canción de protesta de 2019. Aparentemente, las autoridades de Hong Kong y sus jefes de Beijing aún no están satisfechos con el nivel de represión impuesto, con extremos como encarcelar autores de libros infantiles ‘orientados a la sublevación’.

Libros. Canciones. Es claro que quieren prohibir cualquier cosa que pueda recordarle a la gente que tiene derechos. Sin embargo, para prohibir una canción, las autoridades de Hong Kong necesitan que las empresas tecnológicas les sigan el juego porque esto no es la década de 1970, y no pueden simplemente enviar a la policía a las tiendas de discos para confiscarlos. En la actualidad, gigantes

globales de la transmisión y el intercambio de música, como Apple, Google (incluido YouTube), Meta, Twitter y Spotify, dirigen el mundo de la distribución de música.

Entonces, el gobierno de Hong Kong está buscando una orden judicial de su Tribunal Superior para prohibir la transmisión y distribución de la canción. Si el tribunal emite la orden judicial, exigirá a las empresas que la eliminen de sus plataformas en línea.

En ese momento, las empresas tecnológicas tendrán que decidir qué hacer: defender la libertad de expresión o ceder ante las demandas de China. Obviamente, los grupos de derechos humanos y tecnológicos instan enca-recidamente a las empresas a hacer lo primero. ... **Texto completo:** <https://www.hrw.org/the-day-in-human-rights/2023/06/21>



Manifestantes cantan durante un mitin en Chater Garden, Hong Kong, el 26 de octubre de 2019.

Imagen: © 2019 Mark Schierelbein / AP Images



Imagen: www.freeptk.es

Granja de pulpos

Las primeras propuestas alarman a los científicos.

Un plan para construir la primera granja de pulpos del mundo ha suscitado profundas preocupaciones entre los científicos sobre el bienestar de tan conocidas criaturas inteligentes. La granja, ubicada en las Islas Canarias (España), criaría alrededor de un millón de pulpos al año como alimento, según documentos confidenciales vistos por la BBC. Los pulpos nunca han sido criados de forma intensiva y algunos científicos califican como “cruel” el método de matanza propuesto (con agua helada).

La multinacional española detrás de los planes niega que los pulpos sufran. Los documentos confidenciales de la propuesta de planificación de Nueva Pescanova fueron entregados a la BBC por la organización *Eurogroup for Animals*. Nueva Pescanova envió la propuesta a la

Dirección General de Pesca de Canarias, que no ha respondido a una solicitud de comentarios de la BBC.

Pulpos capturados con nasas, líneas y trampas se comen en todo el mundo. La carrera para descubrir el secreto para criarlos en cautiverio se ha prolongado durante décadas. Es difícil, ya que las larvas solo comen alimentos vivos y necesitan un entorno cuidadosamente controlado, pero *Nueva Pescanova* anunció en 2019 que había logrado un gran avance científico.

La perspectiva de criar pulpos de forma intensiva ya ha suscitado oposición: los legisladores del estado de Washington, EUA, han propuesto prohibir la práctica incluso antes de que ésta comience. ... **Texto completo:** <https://www.bbc.com/news/science-environment-64814781>

El otro Amazonas

Un río volador de vapor de agua: la exhalación del bosque.

En lo alto de la Cordillera de los Andes nace el poderoso río Amazonas. Gotea de los glaciares y rezuma de los humedales de las montañas. Gana impulso y volumen, y se alimenta de arroyos claros y ríos lodosos que corren a través de bosques nubosos altos y valles de tierras bajas. Los torrentes transportan nutrientes a través de la vasta cuenca del río Amazonas, unos 6,400 km a través del resto de Sudamérica.

Al mismo tiempo, en la selva tropical y los estuarios del delta, se forma otro río: más etéreo pero no menos esencial. A lo largo de la selva amazónica, las raíces de las plantas absorben agua, la transportan a través de sus cuerpos y la emiten o “transpiran” de sus hojas. En el aire, este vapor sube y se enfría, condensándose en nubes. Así suspendido, se convierte en

una especie de “río volador” de vapor de agua, que fluye de regreso a los Andes. En un viaje sinuoso, su contenido caerá como precipitación, formando ríos de tierras altas, humedales, y montañas cubiertas de nieve y hielo para alimentar, una vez más, a la Amazonia. ...

La selva amazónica tiene un papel regulador del clima pues secuestra cantidades prodigiosas de carbono. Pero puede ser la exhalación de vapor de agua de los bosques lo que tenga un impacto aún mayor en el clima, a través de la formación de nubes a gran escala, el transporte de humedad y otras conexiones a gran escala de los ciclos del agua y el clima. ... **Texto completo:** <https://nautil.us/the-amazon-river-in-the-sky-312496/#:~:text=Across%20the%20Amazon%20rainforest%2C%20water,west%2C%20back%20toward%20the%20Andes.>

La exuberante vegetación de la cuenca del Amazonas transpira cantidades prodigiosas de humedad que se evapora en nubes, uniéndose a un río que fluye hacia el oeste en el cielo, de regreso a la fuente.

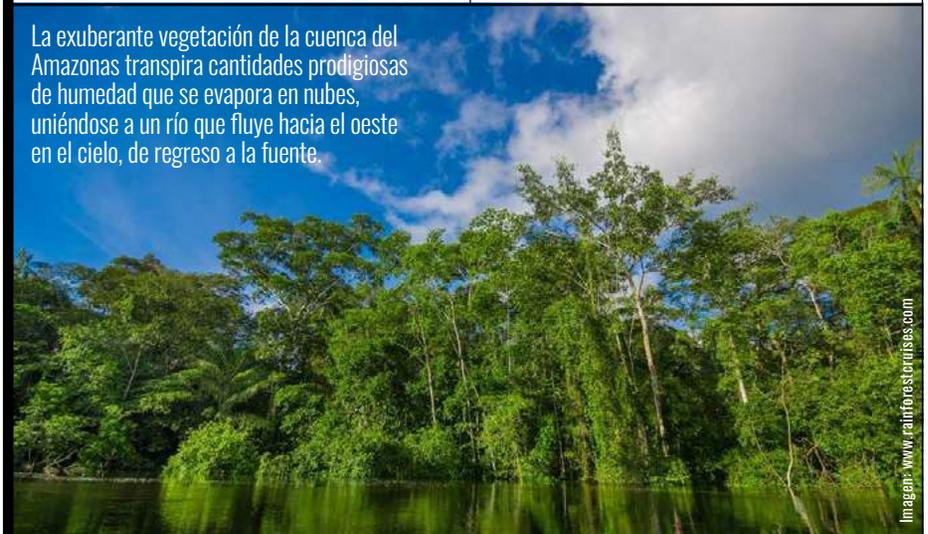


Imagen: www.rainforestcruises.com

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

LOS SEIS ELEMENTOS DE LA sustentabilidad



Imagen: www.freepik.es

La sustentabilidad requiere una forma completamente diferente de pensar y estar en el mundo. También requiere una acción concreta. Aquí presentamos 6 elementos para iniciar la transición hacia una sociedad verdaderamente sostenible.

- Debemos reducir
- Debemos reubicar
- Debemos racionar
- Debemos restaurar
- Debemos repensar
- Debemos recordar

A medida que leas cada elemento, verás que todos ellos están relacionados. No podemos racionar

si no reducimos. No podemos reubicarnos si no restauramos el entorno natural. Y no podemos hacer nada de esto si no repensamos nuestra forma de estar en el mundo, recordamos nuestras conexiones y dependencia de la naturaleza, y hacemos un cambio revolucionario, no solo incremental.

Estos son esfuerzos de apoyo mutuo que implican cambios fundamentales en los objetivos que perseguimos en nuestra cultura y economía. Alcanzarlos requerirá una visión política y un liderazgo de gran alcance, cierto

nivel de cooperación global y una movilización de emergencia de toda la sociedad.

Elemento 1: Reducir

La reutilización está de moda, el reciclaje es la corriente principal, pero la reducción es un tabú. Vivimos en sociedades basadas en el crecimiento, donde el estancamiento económico o el crecimiento demográfico negativo se consideran una emergencia. Para avanzar hacia la sustentabilidad, debemos reducir drásticamente el tamaño de la economía (incluida la

cantidad que consumimos) y el tamaño de nuestra población.

Reducir el consumo incluye reducir, y eventualmente eliminar, nuestro consumo de automóviles. El hogar promedio en EUA posee 1.88 autos. Esto no es sostenible.

La población, contrario a la creencia popular, puede reducirse de manera humana. Se empieza por hacer que planificación familiar, educación sexual y control de la natalidad sean culturalmente apropiados y estén ampliamente disponibles. También se requiere libertad reproductiva para las mujeres. Dichos programas han demostrado su eficacia para reducir las tasas de natalidad por debajo del nivel de reemplazo (2.1 hijos por mujer), lo que significa que la población disminuirá.

Reducir nuestro consumo y población es un elemento clave para permitir un destete rápido de combustibles, energía y materiales industriales, junto con la agricultura industrial (una de las principales industrias que destruyen el planeta).

Elemento 2: Reubicar

Vivimos en la sociedad más móvil y globalizada que jamás haya existido; dependemos de camiones, automóviles, trenes, aviones y barcos que funcionan con combustibles fósiles para transportar diariamente enormes cantidades de bienes

y un gran número de personas por todo el planeta. Esto es ecológicamente insostenible.

El hecho de que muchos disfrutemos de viajes rápidos y convenientes no es importante en comparación con la vida en este planeta. Revertir el colapso ecológico no se trata de lo que queremos y deseamos. Se trata de lo que el planeta puede sostener.

Un futuro sostenible es un futuro local, donde las personas vivan, trabajen y obtengan las necesidades básicas de la vida cerca de casa, y rara vez viajen largas distancias. El movimiento “locávoro” ha propuesto la idea de una dieta con radio máximo de 150 km para combatir un sistema alimentario insostenible. El mismo concepto debe adaptarse a los viajes.

Producir y propulsar automóviles es increíblemente destructivo para la naturaleza, por lo que un mundo sostenible significa que debemos retirar todos los autos y dejar de producir nuevos. Reducir y eliminar la producción y el uso de automóviles significa que casi todo en nuestro estilo de vida tiene que cambiar. Si tratamos de sustituir por completo los automóviles con transporte público, tratando de permitir el tipo de libertad de viaje que disfrutamos actualmente, solo vamos a crear nuevos problemas para reemplazar los viejos. Algunos

medios de transporte público ayudarán en la transición a un mundo en el que todos viajemos menos, pero la realidad es que todos tendremos que aprender a viajar menos.

Esto será increíblemente disruptivo, pero no tanto como el colapso ecológico. Y hay beneficios. En el futuro, vamos a caminar y andar más en bicicleta, lo que significa que trabajaremos cerca de donde vivimos. Tendremos que depender más de nuestras comunidades locales. Para compartir el viaje en automóvil o compartir un automóvil con un vecindario durante un período de transición, necesitaremos conocer mucho mejor a las personas con quienes vivimos. No nos vamos a mudar con tanta frecuencia y tal vez vivamos más cerca de amigos y familiares para no tener que viajar tan lejos a verlos.

Reubicar también significa reubicar lo que consumimos, incluidos alimentos, ropa, materiales para construir casas y lo que ponemos en ellas, atención médica y más. Hoy, nuestra sociedad depende de las redes mundiales de envío de barcos, trenes y camiones para entregar las cosas que usamos. Esta red no puede existir en una sociedad verdaderamente sostenible. Por lo tanto, debemos aprender a vivir usando solo lo que podemos obtener de nuestras áreas locales. Al inicio, esa área local

puede ser todo el país, luego quizás el estado donde vivimos y finalmente, la comunidad local.

Debemos cuidar el proceso de reubicación porque sin reducir al mismo tiempo la población y el consumo, este proceso podría destruir con rapidez los entornos de nuestras comunidades locales. Es fundamental priorizar lo más importante —alimentos, agua, vivienda, atención médica básica— a medida que reubicamos nuestras comunidades y minimizamos el uso de todos los bienes materiales que no son absolutamente esenciales.

Elemento 3: Racionar

Enfrentar la realidad ecológica significa enfrentar la escasez. Cuando dejemos de fabricar autos nuevos y comencemos a eliminar gradualmente los combustibles fósiles, los ricos y poderosos tal vez busquen acumular recursos (seamos realistas: ya lo hacen). Esto dará como resultado violencia y sufrimiento, y exacerbará la escasez que ya se está produciendo debido al exceso y al colapso ecológico.

Frente a este predicamento, el enfoque moral es racionar lo que queda. Por supuesto, el racionamiento debe ir acompañado de una reducción drástica del consumo de energía y de bienes materiales. Un objetivo inicial razonable aquí (dependiendo del nivel de consumo en una región determinada) sería reducir

rápidamente el consumo de energía y materiales a la mitad, y luego apuntar al 90%, o más.

El racionamiento debe implementarse de manera justa y requerirá vallas de contención y procedimientos. Por ejemplo, comida, atención médica y otras necesidades básicas deben priorizarse sobre centros comerciales, bienes de consumo, entretenimiento, etc. (la gente debe seguir divirtiéndose, pero no de manera que se desperdicie energía y materiales).

Este racionamiento también debe implementarse de manera justa y equitativa a nivel internacional. Las personas en EUA y Europa, por ejemplo, no deberían recibir “racionamiento” de un lote de cobalto extraído por mano de obra esclava en la República Democrática del Congo. Tampoco se debe “racionar” a los congoleños una porción de salmón exportado desde la Cuenca del Pacífico. El racionamiento se sentirá más dramático en las naciones más ricas, porque usamos demasiado. En los países más pobres, el racionamiento no será tan dramático. No suscribimos la afirmación colonial de que todos los países deberían aspirar a un “estilo de vida europeo de baja energía”, como es estribillo común en algunas comunidades de decrecimiento. Un estilo de vida europeo de baja energía es extremadamente insostenible

en comparación con los pueblos ‘con base en tierra’, únicas sociedades sostenibles en la Tierra.

Elemento 4: Restaurar

A medida que implementamos reducción, reubicación y racionamiento, debemos tomar medidas simultáneas para proteger del desarrollo, tala, minería y otras actividades destructivas a los bosques, ríos, praderas y otras tierras silvestres. Debemos preservar todo lo posible.

Para ser efectivo, esto requerirá un cambio dramático en las estructuras económicas. Por ejemplo, los trabajos en las industrias extractivas deben ser reemplazados temporalmente por trabajos de restauración (eliminación de represas; desmantelamiento de concreto, centros comerciales y grandes estacionamientos; movimiento de tierras para reducir la erosión

y construir suelo; obras hidráulicas para mejorar la salud del suelo y restaurar acuíferos; etc.); comenzando con los sectores con menor importancia material —los más frívolos—, y expandiéndose rápidamente a otras áreas de la economía.

A medida que reduzcamos el consumo —de todo—, la economía, tal como la conocemos, dejará de existir. Ir a la tienda de abarrotes por comida que llega de todo el país y todo el mundo ya no será una opción. Los alimentos que comamos deberán provenir de fuentes locales, lo que significa restaurar el hábitat, los suelos y las cuencas hidrográficas. Sobrevivir como parte de la naturaleza en lugar de dominarla no será posible sin comunidades naturales saludables y florecientes. La restauración de estas comunidades naturales





Imagen: www.freepik.es

(llamados “ecosistemas”) y nuestras relaciones con el mundo natural deben convertirse en la prioridad de todos. Restaurar nuestros entornos locales es también lo que nos permitirá encontrar alimentos, agua limpia y materiales para construir refugios suficientes sin degradar las comunidades naturales de las que dependemos: no podemos reubicarnos sin restaurar.

Centrarse en la restauración en lugar de en una economía creciente basada en el consumo requerirá programas educativos globales y generalizados, y programas de capacitación laboral que puedan educar a las personas en la restauración de ecosistemas, la salud de las cuencas hidrográficas, la producción de alimentos de subsistencia, la biología, la ecología y la permacultura.

Esta educación debe comenzar con los niños pequeños, y se debe poner a trabajar a tantas

personas como sea posible para derribar la infraestructura destructiva y reemplazarla con comunidades naturales restauradas. Se deben desarrollar simultáneamente métodos a pequeña escala, basados en el lugar y ecológicamente arraigados para la supervivencia y el florecimiento. Cambiar los subsidios gubernamentales de actividades extractivas, militares y otras actividades ecológicamente destructivas proporcionaría fondos para estos programas.

Elemento 5: Repensar

Pasar de un estilo de vida de consumo, gratificación inmediata y una cosmovisión de estar separados del mundo y considerar que es nuestro para que lo consumamos, requerirá cambiar por completo la forma en que pensamos, y las historias que contamos. Debemos cambiar de historias de dominación a historias de cooperación,

respeto y gratitud por nuestro lugar en el mundo natural.

Todos nuestros medios se centran en vendernos cosas, sin que en verdad necesitemos la mayoría de ellas. Esto hace que la economía de crecimiento siga creciendo. Estas historias perpetúan y expanden estilos de vida de consumo insostenibles, en todo el mundo.

En lugar de eso, necesitamos historias que nos ayuden a comprender cómo vivir en un mundo en colapso ecológico, donde nuestra sociedad, población y consumo deben reducirse, en lugar de aumentar sin parar. Necesitamos historias que sean locales, que nos enseñen cómo vivir bien en el lugar donde estamos ahora, y cómo enfrentar los desafíos que tendremos a medida que cambiemos nuestra forma de estar en el mundo. Y necesitamos cultura, educación, música, poesía y otras tradiciones que apoyen ese cambio.

Elemento 6: Recordar

Karl Benz fue el primero en vender autos. Entre 1888 y 1893 vendió 25 Benz a gasolina, o “carruajes sin caballos”. El *Motorwagen*, tenía un motor monocilíndrico de 1 litro con 2/3 de caballo de fuerza. Para 1899, Benz era la compañía automotriz más grande del mundo, vendiendo 572 automóviles.

Muchos de ustedes tal vez tengan bisabuelos, o

tatarabuelos, que nacieron antes de 1899. Es probable que ninguno de ellos tuviera un automóvil. Y, sin embargo, es impensable para la mayoría de las personas en EUA imaginar la vida sin un automóvil, o sin poder subirse a un avión, un tren o un autobús. En poco más de 130 años, hemos transformado por completo nuestra sociedad de una donde la mayoría de la gente caminaba a todas partes, a una en donde la mayoría posee un auto y conduce cuando quiere. Tres generaciones —un abrir y cerrar de ojos en comparación con los 300 mil años que llevamos los humanos en esta Tierra— es todo lo que se necesita para olvidar lo que es moverse sin un motor.

Podemos recordar. Si tus abuelos o bisabuelos aún viven, pregúntales cómo era antes de que la mayoría de la gente tuviera un auto. Cómo era antes de que tuviéramos plástico, cuando la mayoría de las cosas que se compraban estaban hechas para durar toda la vida.

Éste es el principio del recuerdo requerido para cambiar nuestras historias. Debemos recordar que antes de la civilización industrial, antes de que olvidáramos que no estamos en la cima de una jerarquía imaginaria que nos permite tomar lo que queramos del mundo sin devolver nada a cambio, los humanos vivían en cooperación

con el resto del mundo natural, y las historias que se contaban nuestros antepasados reflejaban eso. Estas son las historias que debemos recordar.

Enfrentar la realidad

Si todo esto te parece una fantasía, nosotros sentimos lo mismo. Es increíblemente improbable que la transformación masiva que hemos descrito en estos elementos suceda a la velocidad y la escala necesarias para detener la crisis ecológica en curso. **Simplemente, hay demasiada inercia y poder detrás del crecimiento sin fin.**

Esto hace probable que nos enfrentemos al colapso de la civilización en las próximas décadas. De hecho, el desmoronamiento gradual ha comenzado.

Todo va en la dirección equivocada: aumenta el crecimiento de la población y el consumo, el crecimiento económico, el desarrollo, la extracción, la contaminación y la pérdida de hábitats y especies. Estas tendencias han sido descritas por el Programa Internacional Geosfera-Biosfera (IGBP) como **La Gran Aceleración**, y es posible que estés familiarizado con el gráfico que el IGBP publicó en 2015, donde ilustra las tendencias vertiginosas en 24 categorías socioeconómicas y de sistemas terrestres. ...

Texto completo de Max Wilbert y Elisabeth Robson: <https://www.protectthackerpass.org/solutions/>



B2P –Bottle to pen. Esta línea de Pilot tiene colores brillantes de tinta gel G2, como limón, naranja, rosa y púrpura, con colores de barril a juego. Ahora puedes ser ecológico en casa, en la escuela o en el trabajo. Punto fino, paquete de 12. www.amazon.com

¿Cómo dijo?

“Vi un estudio que decía que hablar frente a una multitud se considera el miedo número uno de la persona promedio. El número dos era la muerte. Esto significa que, para la persona promedio, si tiene que estar en un funeral, preferiría estar en el ataúd que hacer el panegírico.” – **Jerry Seinfeld**

Fuente: parade.com



Amigo. Tumbona de exterior con parasol. cuenta con panel de sombra ajustable para proteger la parte superior del cuerpo. Respaldo con tres posiciones. Tejido de alta tecnología resistente a la intemperie y a los rayos UV. store.moma.org



Envolturas reutilizables para alimentos. Deshazte de bolsas y películas de plástico de un solo uso y mantén tus alimentos frescos con estos lienzos encerados (con cera de abeja). Envuelve, enjuaga, reutiliza. A la hora de desecharlos, úsalos como abono o como iniciador de fuego. www.amazon.com

“Ninguna cantidad de sonrisas frente a un tramo de escaleras ha hecho que se convierta en una rampa.”

Stella Young. (1982–2014). Comediante australiana, periodista y activista por los derechos de las personas con discapacidad.



Image: www.cooldavis.org



Jelly drops. Dulces suaves sin azúcar tamaño bocado con 95% de agua y electrolitos añadidos. La deshidratación es un desafío común para personas mayores, especialmente aquellas con demencia. Por problemas de memoria suelen olvidar beber suficiente agua. www.jellydrops.com

LICENCIATURA EN
Arte
ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES



Imagen: www.freepik.es

El programa de **Licenciatura en Artes** ayuda a los estudiantes a desarrollar y perfeccionar sus habilidades en arte y artesanía a través de la expresión estética para exponer sus talentos a un ámbito más amplio, para inspirarlos a una mayor altura de expresión, excelencia artística y habilidades ejemplares, y para trabajar hacia el reconocimiento nacional e internacional en la promoción y el desarrollo de las artes.

El programa de **Licenciatura en Arte** se ofrece en línea a través de la enseñanza a distancia. Nuestro programa no requiere que todos los alumnos

estudien las mismas materias ni que utilicen los mismos libros y otros materiales de aprendizaje que los demás.

Si usted es una persona impulsada por el propósito de elevar su vida y hacer una sólida contribución al mundo, entonces este programa es ideal para usted.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado

a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Del Renacimiento al arte moderno
- Escultura
- Dibujo de figura humana
- Técnicas de pintura
- Fotografía
- Principios de diseño
- Técnicas de grabado
- Diseño tridimensional
- Diseño digital
- Arte contemporáneo
- Arte moderno
- Arte latinoamericano
- Arte africano
- Aspectos del arte asiático
- Historia de la fotografía
- Filosofía

- Historia del Arte
- Estado del Arte
- Tendencias artísticas
- Sociología de la cultura
- Comunicación y museología
- Temas selectos de arte universal

Oportunidades de empleo

- Productor • Creador • Técnico • Creativo • Maestro • Director Cultural

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carolina Valdes COORD. DE RECURSOS HUMANOS	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Amiakhor Ejaeta
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Amanda Gutierrez
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	William Mora
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Miriam James
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
Kevin Moll DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	Amalia Aldrett
Daritzta Ysla COORDINADORA INFORMÁTICA	Maria Pastrana COORDINADORA CONTABLE	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Adrián Varela DISEÑO GRÁFICO	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	René Córdón
	FACULTAD ACADÉMICA: htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	Dr. Anderas Rissler
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Emmanuel Gbagu
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Mario Rios
		Dr. Freddy Frejus
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

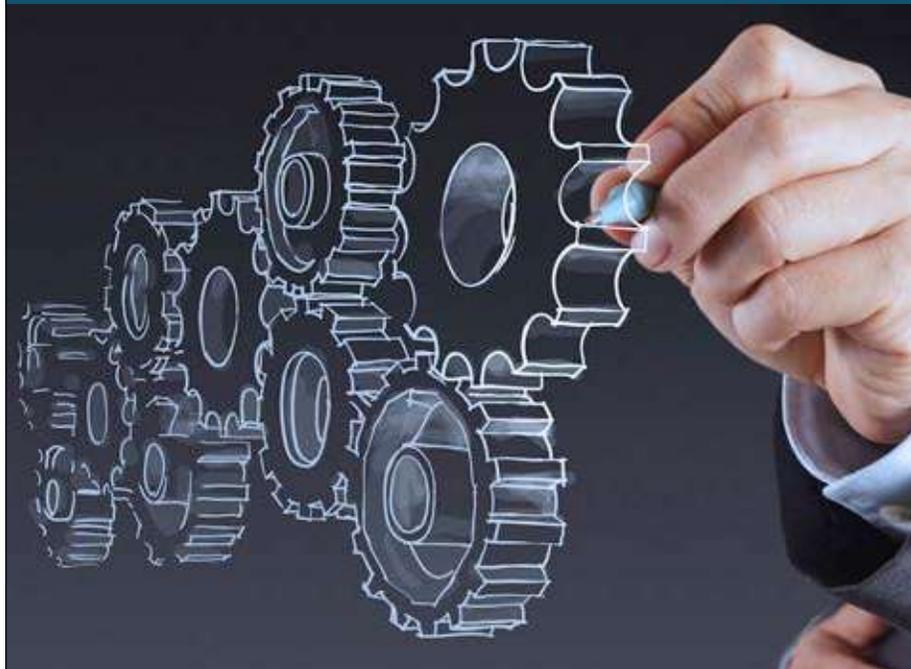


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

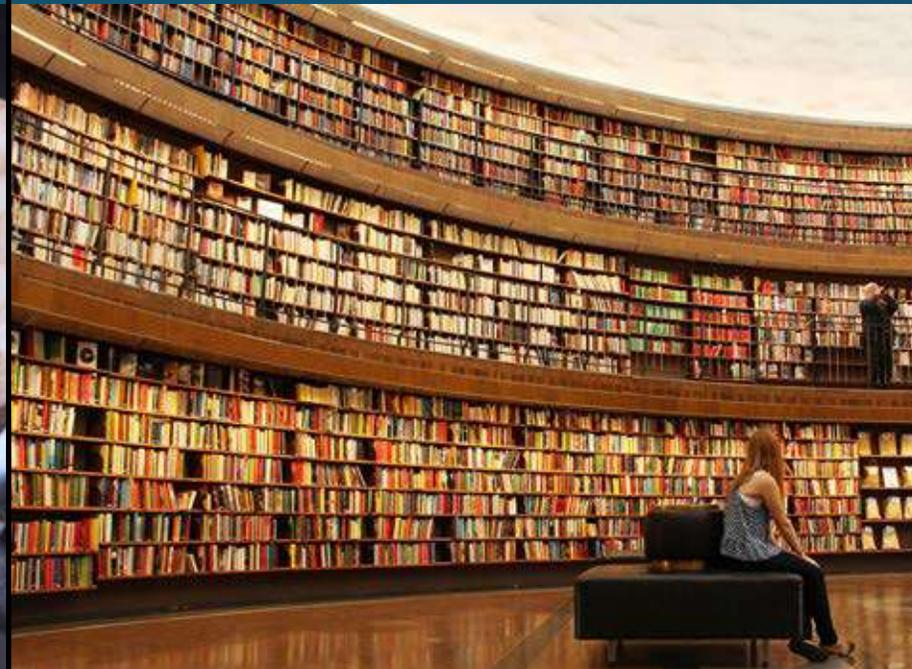


LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>