

# CAMPUS *mundi*

115

Kigali, la capital y ciudad más grande de Ruanda, ha sido el centro económico, cultural y de transporte del país desde su independencia del dominio belga en 1962.

**MyAIU MAGAZINE**  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

**AIU Noticias + Esnsayos + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +  
Derechos humanos + Gestión de Proyectos + Acerca de AIU**



# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcin  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
JEFE DE OPERACIONES  
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIONES  
'APRENDER' Y 'CAMPUS'  
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 10, #115  
Junio 2023  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

Buzón  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 7 Testimonios

### Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 10 Ensayo de José Silvestre Quezada

## Aprender

### Educación + Cultura

- 14 Recompensas / Su1cid1o

### Ciencia + Tecnología

- 15 Agujero negro devora... / Blue Origin

### Arte + Diseño

- 16 Racismo / Sou Fujimoto / iWalk

### Cuerpo + Mente

- 17 Bochornos / Memoria fallida

### Ecología

- 18 Minería de aguas profundas / Ropa

### Derechos Humanos

- 19 Desplazados / Pantallas táctiles

### Der. Animales / Naturaleza

- 20 Linces / Taxonomía

## Campus

### Voces neurodivergentes

- 22 En el principio había trauma

### Filosofía y diversión

- 25 Cita: Kathleen Dean Moore  
Outfeet — Prótesis de pierna  
¿Cómo dijo?  
Tabla de equilibrio para escritorio de pie  
Cube — Asador portátil

### Programas en AIU

- 26 Licenciatura en Gestión de Proyectos

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

- 28 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y Visión  
Estructura organizativa
- 29 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 30 Escuela de Estudios Sociales  
y Humanidades  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 31 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU



en contacto

# Ganador de AOSH 2023

**ABRIL 28, 2023.** Uno de nuestros egresados, **Hamis Samike**, es ganador de los Premios de la Autoridad de Seguridad y Salud Ocupacional —AOSH 2023, durante la conmemoración del Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo [Tanzania]. El tema del año fue ‘Un entorno de trabajo seguro y saludable es un principio fundamental y un derecho en el trabajo’.

Hamis recibió el trofeo correspondiente de la profesora **Joyce Ndalichako**, Ministra de Estado (Política, Parlamento, Trabajo, Empleo, Juventud y

Discapacidad) en la oficina del Primer Ministro de Tanzania.

Hamis Samike completó un

programa en Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en Atlantic International University.



## Honores

**MAYO, 2023.** Este estudiante graduado completó la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc.

¡Felicidades!



**CUM LAUDE**

**Cosimo Di Maggio**

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA / Arquitectura Sostenible Bioclimática

## Distinción

**MAYO, 2023.** Este estudiante graduado completó su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su especialización.

¡Felicidades!



**DISTINCIÓN**

**Mounir Joudeh**

DOCTORADO EN FILOSOFÍA / Auditoría

## III CONFERENCIA INTERNACIONAL Neurología y Trastornos neurológicos



Image: www.travelandleisure.com

### Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del 16 al 18 de octubre, 2023 en París, Francia.

Recibimos delegados, oradores, expositores, patrocinadores y otros participantes de todo el mundo. La conferencia ha sido organizada para cumplir con los estándares de nuestros asistentes, por lo tanto proporciona una excelente plataforma para congregaciones interactivas de conocimiento y sabiduría sobre investigaciones pioneras en neurología y tratamiento en el mundo.

**Tema principal:**

“Una mirada interesante a la

más reciente detección y terapia de trastornos neurológicos.”

**Sesión 1:** Avances en la neurología · **Sesión 2:**

Neuromodulación · **Sesión 3:** Neurología Clínica · **Sesión 4:** Enfermedades cerebrovasculares · **Sesión 5:** Terapias con células madre · **Sesión 6:** Demencia · **Sesión 7:** Alzheimer y Parkinson · **Sesión on 8:** Enfermedades neuromusculares.

**Fecha de envío de resúmenes**

Septiembre 30, 2023

**Visita el sitio:**

<https://neurologyconference.pulsusconference.com/>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)  
**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



Imagen: www.freepik.es

# Graduados del mes

MAYO 2023

**Paulo Mavungo Buassa**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ingeniería Mecánica  
 ANGOLA

**Dante Mauricio Fontana Laplagne**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ingeniería en Sistemas  
 ARGENTINA

**Joaquín Antonio Llera Giménez**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 Estadística Aplicada  
 ARGENTINA

**Motsumi Phillip Modise**  
 LICENCIATURA EN HIGIENE OCUPACIONAL  
 Higiene Ocupacional  
 BOTSWANA

**Wilson Roberto Vicente Miccoli**  
 POSTDOCTORADO EN GESTIÓN  
 Gestión de Proyectos  
 BRASIL

**Balasingham Arasabalan**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Psicología Clínica  
 CANADÁ

**Joakem Tazanu Fossung**  
 DOCTORADO EN CIENCIAS  
 SALUD PÚBLICA E INFORMÁTICA MÉDICA  
 CANADÁ

**Dixsiana del Pilar Ordóñez Osorio**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Fisioterapia y Kinesiología  
 CHILE

**Ari Enrique Fajardo Forero**  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
 Educación  
 COLOMBIA

**Nelson Miguel Mejías Alvarez**  
 DOCTORADO EN CIENCIAS  
 Salud Pública  
 COLOMBIA

**Rosa Mercedes Velastegui Larcos**  
 LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA  
 Lingüística  
 ECUADOR

**Alemania María Macías Silva**  
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
 Psicología Educativa  
 ECUADOR

**Francisco X. Muñoz Díaz-Castroverde**  
 LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
 Negocios Internacionales  
 ESPAÑA

**Justin Bisimwa Mudekereza**  
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
 Gestión de Proyectos  
 EUA

**Nene Nakotey Hervie**  
 DOCTORADO EN ARTE  
 Lengua Inglesa  
 EUA

**Professor Mounir Joudeh**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Auditoría  
 EUA

**Isis Mairobel Pena Espinal**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Psicología  
 EUA

**Awa Keita**  
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
 Gestión de Negocios  
 GAMBIA

**Winfred Asare-Nyarko**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
 Administración de Negocios  
 GHANA

**Esther Ama Hagan**  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
 Educación  
 GHANA

**Ever Rene Caballero Zuniga**  
 DOCTORADO EN FINANZAS  
 Finanzas  
 HONDURAS

**Raashid Ashraf Khan**  
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS  
 Gestión de Negocios  
 INDIA

Este mes tenemos graduados de: Angola · Argentina · Botswana · Brasil · Canadá · Chile · Colombia · Ecuador · España · EUA · Gambia · Ghana · Honduras · India · Israel · Jamaica · Líbano · Mali · México ·



<p><b>Omer Nirhod</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Estudios Jurídicos Internacionales ISRAEL</p> <p><b>Navit Shahar Nirhod</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Psicología Forense ISRAEL</p> <p><b>Jermaine Kwesi Elliott</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Gestión de Negocios JAMAICA</p> <p><b>Dwayne McKay</b> DOCTORADO EN INGENIERÍA Ingeniería Mecánica JAMAICA</p> <p><b>Percival Stewart</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Gestión de Aguas Residuales JAMAICA</p> <p><b>Ibrahim Michel Ibrahim</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Ingeniería Ambiental LIBANO</p> <p><b>Dembélé, Founéfing</b> MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Gestión de Proyectos MALI</p> <p><b>Florentino Fernández Guzmán</b> DOCTORADO EN PLANEACIÓN EST. Y GESTIÓN Planeación Estratégica y Gestión MÉXICO</p> <p><b>Roda Sansão Nuvunga Luís</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencia de los Alimentos MOZAMBIQUE</p> <p><b>Christine M. Baez-Banks</b> MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Gestión de negocios NEPAL</p>	<p><b>Edwin Chiejine Ogwu</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos NIGERIA</p> <p><b>Attoh, Uchechukwukah</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Liderazgo Organizacional NIGERIA</p> <p><b>Aguleke Andy</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Gestión de Proyectos NIGERIA</p> <p><b>Maria Teresa Reátegui Arosemena</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación de la Primera infancia PANAMÁ</p> <p><b>Ajayi Abayomi Patrick</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Gestión de Negocios REINO UNIDO</p> <p><b>Mubawa Bake Jonas</b> DOCTORADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS Gestión de Proyectos REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO</p> <p><b>Edgar Antonio Cuevas Santana</b> LICENCIATURA EN INGENIERÍA Ingeniería Electromagnética REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Ana Cecilia Silverio Ramos</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Nutrición REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Omar Antonelly Sosa Marte</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Shane Farray</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Mecánica SANTA LUCÍA</p>	<p><b>André Van Dyk</b> LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA Banca y Finanzas SUDÁFRICA</p> <p><b>Qinisizwe A. Nxumalo</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Tecnologías de la Información SWAZILANDIA</p> <p><b>Philbert Boniphos Nyangwe</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Civil TANZANIA</p> <p><b>António Febu da Silva</b> LICENCIATURA EN COMUNICACIONES Comunicaciones TIMOR ORIENTAL</p>	<p><b>Cosimo Di Maggio</b> LICENCIATURA EN ARQUITECTURA Arquitectura Sostenible Bioclimática TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p><b>Jennifer Elizabeth Cudjoe-Brathwaite</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión TRINIDAD Y TOBAGO</p> <p><b>Yunus Emre Battal</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Gestión TÜRKIYE</p> <p><b>Allen Uhiriwe</b> DOCTORADO EN ESTUDIOS DE GÉNERO Y DES. Estudios de Género y Desarrollo UGANDA</p>	<p><b>Musinguzi Richard</b> LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA Liderazgo y Gestión UGANDA</p> <p><b>Jane Kaboko</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN Gestión de Compras y Suministros ZAMBIA</p> <p><b>Jokwiro Juliet</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Pública y Epidemiología ZIMBABWE</p> <p><b>MÁS GRADUADOS</b></p> <p><b>Galería / Entrevistas:</b> <a href="https://www.aiu.edu/es/archivo-central/">https://www.aiu.edu/es/archivo-central/</a></p>
--	---	--	--	---



Imagen: www.freepik.es

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: <https://www.aiu.edu/es/aiu-testimonios/>



**Mariana Trinidad Cortorreal Mejía**  
 Doctorado en Tecnología  
 y Gestión Educativa  
 Enero 16, 2023

“Estudiar en **Atlantic International University** para mí ha sido una experiencia inolvidable debido a que me ha brindado la oportunidad de estudiar en otro país sin la necesidad de tener que salir de la región, pues he adquirido muchos conocimientos que me ayudaron en gran manera en mi vida personal, profesional y laboral.

De modo que los aprendizajes adquiridos en la universidad han mejorado y elevado mi perfil, puesto en que voy a conseguir un título doctoral lo que facilita la posibilidad de postular por obtener empleos en universidades como docentes, donde se me permitirá desarrollar las habilidades adquiridas,

También en la institución donde laboro me han promovido de Auxiliar de Archivos ahora a Supervisora de la Docencia Virtual, lo que representa para mí cambios significativos en el ámbito laboral y profesional de los cuales me siento agradecida de Dios y de todos aquellos que de una manera u otra forman parte de este crecimiento.



**Ivan Alberto Barillas Martínez**  
 Licenciatura en Ciencias de la Computación  
 Enero 24, 2023

“Una de las grandes experiencias en mi vida, fue el tener la oportunidad de estudiar en un sistema en línea, el cual me permitió superarme en límites que desconocía, como el tener más experiencia en la búsqueda y con esto me conllevaba a ver el mundo actual, donde la mayoría de empleos después de una pandemia como ha sido el COVID, ha llevado al trabajar desde casa es decir una oficina virtual, el haber tenido la experiencia en **Atlantic International University** me permitió a la vez entender de manera más rápida el sistema de trabajo remoto, siendo más autodidacta, más autónomo en la toma de decisiones, pero sobre todo más hábil en la disciplina de la auto búsqueda.

Tras el paso de los días, meses y años logre encontrar una estabilidad laboral, en la cual estaba muchas veces estancado, pero el demostrar que podía estudiar y trabajar al mismo tiempo, más todas las tareas como padre, me ayudo a concluir mis estudios, la misma universidad teniendo en cuenta la extra motivación en diferentes áreas, como lo es los derechos humanos, esta area ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/es/testimonios/ivan-alberto-barillas-martinez-bachelor-of-computer-science/>



**Fredis Naul Lopez Escobar**  
 Licenciatura en Administración de Negocios  
 Enero 31, 2023

“Cuando tomé la decisión de buscar seguir con mis estudios, después de hacer muchos intentos en matricularme en las universidades de nuestro país (Honduras), sin ningún resultado, un amigo de mi municipio me comento acerca de una universidad en línea que se acomodaba a mi tiempo y que ésta era la oportunidad que estaba buscando. Logre acceder al *link*, de inmediato pedí información y en una semana ya era parte de esta noble institución.

Muy contento con el recibimiento de parte de los tutores de **Atlantic International University**, donde ellos pasaban muy pendientes que avanzara para lograr entregar a tiempo todos los trabajos realizados y así poder ir creciendo con cada crédito. En ese momento era muy difícil, en vista de que la situación económica no era del todo buena, pero en mi mente siempre estaba el espíritu de superación que siempre pudo, para mi familia lo alcanzado el día de hoy es una sorpresa ya que siempre estuvieron al pendiente de cada momento y más el sacrificio económico ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/es/testimonios/fredis-naul-lopez-escobar-bachelor-of-business-administration/>



**Ana Maria Vicuña Palacios**  
 Licenciatura en Administración de Negocios  
 Febrero 8, 2023

“Actualmente es increíble la cantidad de opciones y programas de estudio que se ofrecen a distancia, sin embargo, **Atlantic International University** llamó mi atención por ofrecer programas que se adaptan a las circunstancias de los adultos que desean retomar sus estudios en su progreso integral, como es mi caso.

Mi experiencia a lo largo del programa en **AIU** incluyó situaciones positivas y negativas. Entre las positivas debo destacar la afinidad que siento con los valores de la Institución, su filosofía inclusiva y su filiación con los Derechos Humanos. Durante el tiempo que duró mi programa, **AIU** me permitió mantener en sincronía tanto mi vida personal como profesional y me brindó la gran oportunidad de optimizar mi grado académico, sin afectar la demanda laboral. Agradezco los conocimientos adquiridos que contribuyen a fortalecer mi carrera profesional, no obstante, demandaron suficiente autonomía y compromiso para realizar la investigación y el auto aprendizaje. Con el único propósito de contribuir a mejorar la interacción ...

**TEXTO COMPLETO:** <https://www.aiu.edu/es/testimonios/ana-maria-vicuna-palacios-bachelor-of-business-administration/>

# Inteligencia Artificial

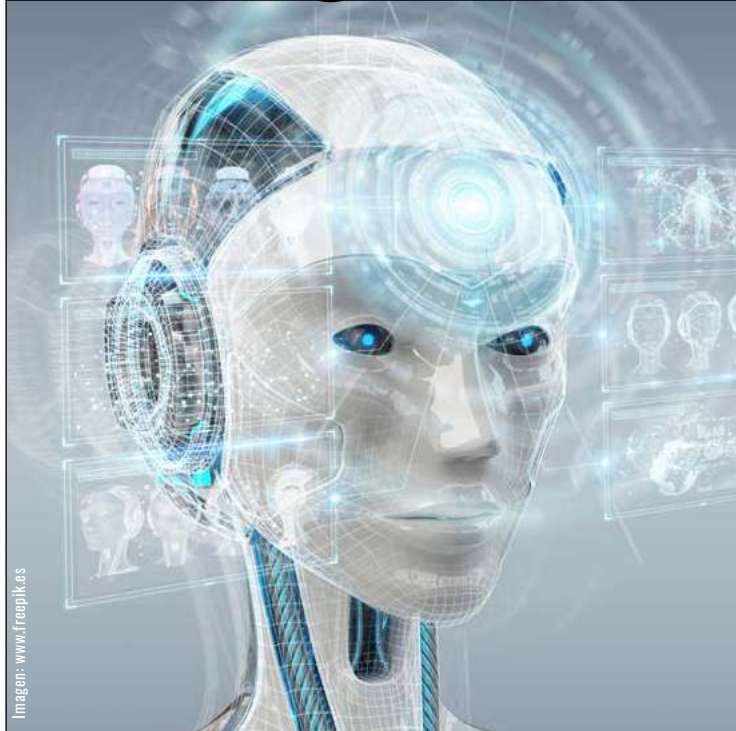


Imagen: www.freepik.es

conocimiento, en el razonamiento, los mecanismos de la comprensión y en la psicología de la memoria lo que dio lugar al desarrollo de los sistemas expertos llamados así porque reproducen el razonamiento de los expertos.

Con el perfeccionamiento de las técnicas surgen los algoritmos de aprendizaje automático. Estos algoritmos dieron lugar a aplicaciones industriales como reconocimiento de voz y de huellas digitales.

La IA se unió a la robótica desde finales de los 90 para crear agentes inteligentes que sugieren la presencia de emociones y afectos. Muchas aplicaciones de la IA realizan funciones en la banca, la industria, la salud, los seguros y la defensa. Muchas tareas serán automatizadas desapareciendo algunos empleos, pero surgirán otros. Para los que dicen que la IA traerá problemas a la humanidad no es cierto porque las máquinas no tienen ejercicio moral.

Cuando hablamos de ejercicio moral nos referimos a la elección para hacer el bien o el mal y la aplicación y uso de los procesos de la IA los deciden los seres humanos.

Escuchamos y escuchamos hablar de la Inteligencia Artificial (IA), que si es buena, que si nos quedaremos sin trabajo. Primero tenemos que saber qué es y qué hay en ella.

La Inteligencia Artificial es un componente de la Informática que surgió en 1956 en las prácticas de cuatro investigadores estadounidenses: **John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude Shannon**, en el Dartmouth College, en Estados Unidos.

La Inteligencia Artificial tiene por objetivo la simulación con máquinas de las facultades de la inteligencia animal, humana, social, vegetal y filogenética. *CORREO DE LA UNESCO. INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROMESAS Y AMENAZAS. 2018* [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PFO000265211\\_SPA](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265211_spa)

A principios de la aparición de la IA se dijeron conceptos que iban más allá de lo que la misma es. Por los años 70 se comenzaron a hacer investigaciones en el papel del

También el amor y la amistad están más allá de los procesos de la IA, son procesos simbólicos de los seres humanos.

*CORREO DE LA UNESCO. INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PROMESAS Y AMENAZAS. 2018* [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PFO000265211\\_SPA](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265211_spa)

Los que dicen que las máquinas pensarán están equivocados porque incluso el cerebro no piensa. Estamos viviendo lo que sabemos no ocurrió; que el desarrollo del comercio generaría el progreso y el bienestar de todos. **El concepto de progreso ha sido sustituido por innovación.**

“Debería reconocerse que las tecnologías de la IA no garantizan necesariamente, por sí mismas, la prosperidad de los seres humanos ni del medio ambiente y los ecosistemas”.

*UNESCO. RECOMENDACIÓN SOBRE LA ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. PARÍS, 2022, P. 20* [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PFO000381137\\_SPA](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

De lo anterior se desprende que los seres humanos son los que tienen la autonomía del uso y aplicación de la IA. Se puede aprender IA en los programas para tal fin que aparecen en internet. Hay muchos países, como Canadá que invierten bastante en la enseñanza de la IA. Tenemos que hacer que los países más pobres se beneficien de la IA.

En África existen universidades con programas de esta área del conocimiento; también se ofrecen los cursos de verano.

Se teme por lo que pueda hacer esta Cuarta Revolución Industrial porque hay que establecer reglas que protejan los datos y la vida privada. Por la IA los países pobres pueden salir de su situación de pobreza porque la economía será en función de datos; Economía de Datos.

En cuanto a la relación de la IA con la ciencia la UNESCO dice: “...la ciencia, en el sentido más amplio, que abarca todos los ámbitos académicos desde las ciencias exactas y naturales y las ciencias médicas hasta las ciencias sociales y humanas, ya que las tecnologías de la IA aportan nuevas capacidades y enfoques de investigación, influyen en nuestra concepción de la comprensión y la explicación científicas y crean una nueva base para la adopción de decisiones; ...” *UNESCO. RECOMENDACIÓN SOBRE LA*



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.** Asesora en AIU | [rosa@aiu.edu](mailto:rosa@aiu.edu)



ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 2021, P. 5 [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PFOOO0380455\\_SPA](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455_spa)

En cuanto a la IA y la Educación la UNESCO realizó un Consenso en Beijing del 16 al 18 de mayo del 2019. El Consenso elaboró las siguientes recomendaciones sobre IA en la educación:

1. Para la gestión e implementación de la educación
2. Para el empoderamiento de los docentes
3. Para el aprendizaje y la evaluación
4. Para el desarrollo de los valores y las competencias para la vida y el trabajo
5. Para proporcionar aprendizaje a lo largo de la vida.

La UNESCO busca que la IA sea aprovechada para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible en especial la propuesta 4 que nos menciona la educación de calidad.

En esa educación de calidad la UNESCO propone principios éticos. Podemos mencionar: "...los sistemas de IA plantean nuevos tipos de cuestiones éticas que incluyen, aunque no exclusivamente, su impacto en la adopción de decisiones, el empleo y el trabajo, la interacción social, la atención de la salud, la educación, los medios de comunicación, el acceso a la información, la brecha digital, la protección del consumidor y de los datos personales, el

medio ambiente, la democracia, el estado de derecho, la seguridad y el mantenimiento del orden, el doble uso y los derechos humanos y las libertades fundamentales, incluidas la libertad de expresión, la privacidad y la no discriminación". UNESCO. RECOMENDACIÓN SOBRE LA

ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. 2021, P. 5 [HTTPS://UNESDOC.UNESCO.ORG/ARK:/48223/PFOOO0380455\\_SPA](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455_spa)

La Inteligencia Artificial:

1. Modeliza y representa el conocimiento.
2. Explora los datos.
3. Hace Cálculo de correlaciones.

Tiene métodos diferentes como: 1. El aprendizaje automático. 2. El razonamiento automático.

Estamos viviendo momentos importantes de la Historia; de cada uno de nosotros depende lo que hagamos a lo largo de la vida. Se puede aprender a lo largo de la vida y beneficiarse siempre de formar parte de la sociedad en que vivimos recibiendo sus beneficios.

Existen todas las posibilidades de aprender, de nosotros depende el que lo hagamos. Se traduce en una vida placentera el aprender siempre evitando ser parte de la sociedad en que nos encontramos con líderes que utilizan, para sus fines, a los que tienen menos conocimientos. También evitaríamos el tipo de líderes que vemos en

muchos países: con una carencia profunda de conocimientos.

No podemos decir que somos víctimas de la situación si nos quedamos como si no viéramos lo que ocurre. Estás estudiando en **Atlantic International University (AIU)** y tienes el privilegio de que es educación en línea por lo que la IA te resultará de muchísimo beneficio.

Puedes aprender las formas de IA que quieras y aplicarlas en tus trabajos estando en la sociedad que quiere y desea la UNESCO en su propuesta de Desarrollo Sostenible, en el inciso 4, Educación de calidad.

También te sentirás útil y satisfecho durante toda tu vida. También tu vida se convertirá en satisfactoria al poder enseñar a los que están a tu alrededor el uso de la IA.

De cada uno de nosotros depende la vida que queramos tener. Puedes usar la IA en el proceso de aprendizaje de los expertos y hacer trabajos de calidad. No copies textos, mejor aprende a sacar beneficios de las formas de obtener razonamientos porque te quedará un conocimiento para toda la vida. El conocimiento nos proporciona calidad de vida y si quieres trabajar también mejores oportunidades de trabajo.

Las empresas no pueden darse el lujo, como en tiempos pasados, de tener empleados



Imagen: www.freepik.es

que poco aportan a su crecimiento. Estamos siendo testigos de los muchos empleados que están siendo despedidos. Si te conviertes en un miembro productivo en tu organización siempre tendrás trabajo y actividades que te permitan ser útil y por consiguiente feliz en esta sociedad.

Un número considerable de seres humanos piensan que solamente les queda ver lo que

ocurre en el mundo: con el estudio, con los gobernantes y con la democracia.

Si estudiamos, si aprendemos cada día algo el mundo en que vivimos sería diferente.

Manos a la obra: estudia, desarrolla tu programa aprendiendo el máximo posible para que tu vida sea una bendición para ti y los que te rodean: en tu entorno, en tu país e internacionalmente.

**BIBLIOGRAFÍA.** UNESCO. Inteligencia Artificial, Promesas y amenazas. 2018. *Recuperado de:* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265211\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265211_spa) | UNESCO. La Inteligencia Artificial en la Educación. *Recuperado de:* <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial> | UNESCO. Recomendación sobre la ética de la Inteligencia Artificial. 2021. *Recuperado de:* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455_spa) | UNESCO. Recomendación sobre la ética de la Inteligencia Artificial. París, 2022. *Recuperado de:* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

# El ahorro con visión al futuro

José Silvestre Quezada | Post Doctorado en Administración Rural



Image: www.freepik.es

## Introducción

Al hablar del ahorro podemos afirmar que es una acción que asume una denotada relevancia en el universo de esta época, en el día a día del novedoso mercado globalizado; Comenzando en períodos antiguos, en ese momento se asumía la concepción de ahorro se realizaba en las poblaciones de la prehistoria, a excepción es exorbitante fuerte la atribución que profesan los medios de comunicación de masa, las amistades, la novedad,

las colecciones sociales a los cuales dependemos, por otro lado la influencia social, y persistentemente tendemos adquirir, adquirir y adquirir. En este momento coexisten organismos consagrados a ofrecer seguridad a las fortunas de los ahorrantes y es ineludible promover en los municipios la práctica del ahorro; ya que es una sana acción que correspondemos ejercer, ahorrar pretende explicar ser cauto, celoso con el proceder, colocando en destreza

el popular refrán sonoro que expresa “hay que almacenar pan para mayo”.

En esta misma tesitura el ahorro es impedir derrochar todo o parte de la entrada de dinero o mejor dicho de otra forma los ingresos que tú percibe en bienes de dispendio o servicios. Además afirma **Robert E. Hall, Marc** en el (2005), que el ahorro “es la discrepancia entre la entrada aprovechable y el consumo realizado por un individuo, o una sociedad”,

de acuerdo lo que expresan **Anderson, A., Baker, F., & Robinson, D. T.** (2017), responden satisfactoriamente diciendo que la “entrada aprovechable es la cuantía de patrimonio que a un individuo le queda de su entrada rápidamente de haber sufragado las tributaciones al Estado; en este sentido el consumo es la cuantía de capital que se gasta en sufragar rubros y servicios para consumo o en sufragar deberes que se incumben efectuar”. Es indicar, son habitual, todos los gastos que se realizan en un espacio determinado. Cuando existe ahorro, los ingresos aprovechables son ascendentes a los gastos y se muestra un superávit de dinero. Si se presentara todos lo contrario, los gastos fueran ascendentes a los ingresos, se presentaría un déficit.

**Ahorro = Ingreso disponible – gastos**

Podemos asegurar que el ahorro es potencialmente transcendental para el mañana en la economía de cualquier patria. La elaboración de producto de una compañía, por ejemplo, implica unos recursos que son limitados, como la tierra. Si ésta requiere perfeccionar su rubro y posee dificultades con recursos limitados, debe indagar cómo

perfeccionar su producción estableciendo inversiones, por ejemplo en lo que tiene que los conocimientos tecnológicos o en los equipos. Si la compañía ahorra durante una época definitiva, poseerá la contingencia de permitir más cómodamente, a través de créditos, a esos equipos o a esos conocimientos tecnológicos o a distintos recursos monetarios. Potencialmente, si los bancos poseen más ahorros en las cuentas, poseerán más capital para prestar y no habrá necesidad que los individuos, las compañías o el Estado soliciten recursos en el extranjero. Así, en frecuente, proporciona e estimula la acción monetaria y el desarrollo de una nación.

## Analizar el tema del ahorro con los estudiantes

Después haber estudiado el tema del ahorro voy a responder las interrogantes que me hicieran en el pasillo un excelente estudiante de la asignatura de Administración de Crédito Rural –¿Profemi nombre es **Alex** y quiero preguntarle qué hago con mis ahorros, ya que tengo 10 años guardando 500 pesos mensuales en una cooperativa? Mi respuesta no se detuvo en darle algunas opiniones al respecto. **Alex** la forma que usted use el ahorro siempre es una buena idea cuando la intención



que tienes es salir al mundo y conocer cada maravilla que tiene para ofrecerte. Guardar tu dinero también puede brindarte muchísima tranquilidad si lo destinas después en actividades que sean beneficiosas a largo plazo.

Precisar qué tu puedes hacer con tus ahorros puede salvarte en más de una situación o momento inesperado. Por lo tanto, hoy quiero ofrecerte unos consejos indispensables y que saque el máximo provecho a tu dinero guardado.

Estimados estudiantes hay un sin fin de prioridades cuando se trata de invertir tus ahorros en algún proyecto, necesidad o capricho. Sin embargo, ¿Habías considerado que invertir en una cosa puede hacerte disfrutar de otra o fracasar? Algo así como matar dos pájaros de un sólo tiro. Considera lo anterior al leer las siguientes opiniones para invertir tus ahorros. A ciencia cierta, esos cerditos rellenos de billetes harán que sea útil el esfuerzo que haya hecho durante los 10 años que lleva ahorrando.

Se levanta **Miguelina** de su asiento y me dice -¿profe y no sería mejor saldar préstamos o deudas que uno tenga? **Miguelina** no tienes que avergonzarte por tener un par de deudas pendientes, ¡todos las tenemos! Lo verdaderamente importante es saldar tus deudas lo antes posible para tener la disponibilidad de solicitar un nuevo préstamo

cuando sea necesario. -¿Profe y que se hace en esa situación? Pues bien utiliza parte de los ahorros para liquidar ya sea tus tarjetas de crédito, pagarle a tu hermano o recuperar artículos empeñados. Es mucho más bonito disfrutar de la vida sin el peso de una deuda que esté en tu espalda. Además debe evitar a toda costa omitir un pago, pagar un monto inferior al de tu deuda o pagar a destiempo. Una buena relación con tu prestamista podría garantizarte la oportunidad de disfrutar de un “extra” de dinero en tu próximo préstamo y, con él, podrás hacer un sin fin de cosas.

-**Antonio** me dice **Quezada** puedo hacerle una pregunta, adelante. ¿Quiero invertir en un negocio que usted me aconseja? **Antonio** las inversiones son la mejor forma de garantizar el flujo del dinero en el futuro. Sin embargo, es importante que encuentres un nicho favorable al momento de invertir, ¡no todas las inversiones son positivas! Oriéntate con un especialista en la naturaleza de las actividades comerciales y pon tu dinero en un lugar en el que pueda multiplicarse con seguridad. Considera, también, que los plazos de tiempo sean razonables. ¿Sabías que los sectores gastronómicos y el de las medicinas son los mejores negocios para invertir? ¡La gente jamás dejará de consumir alimentos y usar medicinas! Así

que tu inversión podrá multiplicarse rápidamente y tus ingresos serán constantes.

Ya hablamos de un par de opiniones para invertir, pero yo como profesor le hago la siguiente pregunta ¿Han considerado invertir en ustedes? Esta es, quizás, la mejor manera de invertir tu dinero. ¿Cómo puedes hacerlo? En el individuo en ningún tiempo renuncia de instruirse, y por lo tanto, de crecer. Hay miles de opciones para crecer a nivel intelectual. Al invertir en ti, te convertirás en tu propia herramienta de trabajo y cultivarás tus habilidades para minarlas y monetizarlas cuando quieras. Invierte en tu conocimiento a través de cursos, talleres y formación profesional.

Mis estimados en algunas ocasiones se habrán preguntado si estamos preparados para la jubilación o tu retiro.

Para nadie es secreto que la jubilación puede asustar un poco a todos. Llegar al momento del retiro laboral es inevitable y es necesario tener un buen plan para cuando esto suceda, así que... ¿Por qué no destinar una parte de tus ahorros para el retiro? La gran ventaja de ser jóvenes es que nuestra productividad es alta, lo que nos permite prepararnos adecuadamente para el momento en el que decidamos jubilarnos.

Poseer un fondo de ahorros para el momento del retiro es sinónimo de una inversión inteligente. Invertir en tu futuro asegura la tranquilidad que mereces para esa etapa de tu vida. Imagínate que puedes destinar tu dinero para llegar a un punto en el que no necesites trabajar más. Es importante disfrutar de tu vejez, por lo tanto, destinar los guardaditos a este fin. Es una de las mejores maneras de utilizar los ahorros. En otro sentido es imprescindible establecer un fondo de emergencia. Las emergencias no avisan cuando están por llegar, así que es transcendental que estés dispuesto por si sucede alguna casualidad. Los seguros de vida suelen representar una suma de dinero muy elevada, pero si tenemos alguna contingencia es inevitable pagar la suma necesaria para solventar eventos

inesperados.

-Profe yo soy **Juan**, me permite un aporte. -Claro **Juan**, pero nosotros los dominicanos vivimos y trabajamos el día a día, pero que hago si una emergencia arruina mis planes. ¡Compañeros No permitan que una emergencia arruine los planes de su vida! Una gran idea que les recomiendo es sobre cómo usar tus ahorros de manera inteligente es destinar una cantidad considerable en caso de emergencia médica. Esperemos que nunca lo necesites para algo grave, pero es mejor prevenir que no estar preparados para las contingencias.

**Quezada** soy **Johanna** y quiero hacerle una pregunta. -Dígame señorita. ¿Mi hermana cada vez que viaja coge un préstamo eso es bueno o es malo? -**Johanna** depende,





ahí se puede notar que su hermana no posee la cultura de ahorro. Es mejor utilizar tus ahorros para viajar, digo si todo lo demás está cubierto, puedes pensar sin tapujos en tu disfrute personal, así que ella en vez de tomar prestado para realizar viaje es mejor que ahorre durante el tiempo que sea necesario para que realice su viaje, además emprender un viaje es una excelente manera de invertir tu dinero en tu preparación y tu madurez. Además, un buen viaje aliviará el estrés que puede estar condicionando tu rendimiento en tu vida diaria, despeja tu mente.

En conclusión por el día de hoy hemos terminado esta clase, así que para la próxima clase no olvidar usar el programa de la asignatura y traer un análisis sobre el tema de los créditos Rurales, les estaré enviando libros, revistas y artículos relacionados al tema de estudio

y no olvide buscar qué hacer con los ahorros puede ser una experiencia de descubrimiento. Pregúntate que requieres, qué es lo que pretendes y qué es lo que correspondes hacer. De seguro, encuentras rápidamente cuáles son las áreas en las que debes invertir tu dinero ahorrado. ¡Prepárate para la vida!

### Conclusiones

Esta parte final creo que no sólo los individuos les corresponden ejercer el ahorro además los estados, hoy las naciones poseen capitales de su presupuesto y almacenan sumas excesivas, hace tiempo las civilizaciones acogieron el costumbre del ahorro como un carácter de certificar su destino; ya nos lo refería la Santa Escritura en el fragmento de los sueños descifrados por José, él profetiza al faraón un espacio de 7 años de exuberancia y oros 7 años de calamidad

y hambre para Egipto, por esta sabiduría el faraón establece almacenar los rubros de todas las cosechas para desafiar los maléficas épocas. Es por eso que en este lugar del continente los Incas inventaron lo conveniente y preparaban para economizar parte de lo conseguido de su movimiento lucrativo en covachas adecuada al ambiente de carácter de conservar de manera que cuando no poseyera obtención de suministros ya se refería con una reserva.

El movimiento financiero en la actualidad es fundamentalmente un prodigio benéfico: ya que el mismo se ejecuta en y a través de la humanidad.

El individuo un ser benéfico por su entorno y es usuario de principio. Como usuario ahorra, es decir, guarda una parte de su beneficio que no derrocha para obtener fortunas ulteriormente. Saber al dedillo que coexisten diversos elementos que establecen el ahorro de cada personaje, además concurren otros elementos que establecen la parte de la entrada de dinero que se maneja para obtener riquezas, esperando absorber algo de ellos a corto, mediano, o largo plazo; es aquí lo se conoce como inversión.

A la sazón, expresamos y atestiguamos que el individuo es un ser benéfico por perfección, que consume, ahorra e

invierte sus entradas de dinero para compensar penurias y lujos particulares y familiares.

En otro orden de idea si el principio de la utilidad económica es el trabajo, entonces se formará reseña a la disposición –anterior al “cómo gastar la utilidad”– aproxima de cuánto va a gastar el usuario de su utilidad en obtener bienes de consumo, que es igual que investigar “cuánto va a ahorrar el individuo.

Deponiendo para la

suposición de la comercialización el asunto de las entradas de la unidad de dispendio y la moderación entre trabajo y detención, se debe entender que cuando decida ahorrar un por ciento de sus entradas, el usuario procede razonablemente.

Definitivamente, ninguno sabe cuándo se consigue mostrar un consumo inesperado, si no se posee los capitales en el instante se puede pasar muy maléficos ratos.

**BIBLIOGRAFÍA** Anderson, A., Baker, F., & Robinson, D. T. (2017). Precautionary savings, retirement planning and misperceptions of financial literacy. *Journal of Financial Economics*, 126(2), 383–398. | Bansefi (Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros) (2009). “Bansefi y la educación financiera”. Disponible en: <https://goo.gl/xuKG5r> | Cameron, M. P., Calderwood, R., Cox, A., Lim, S., & Yamaoka, M. (2013). Personal financial literacy among high school students in New Zealand, Japan and the USA. *Citizenship, Social and Economics Education*, 12(3), 200–215. | De Bassa Scheresberg, C., Lusardi, A., & Yakoboski, P. J. (2014). College-educated millennials: An overview of their personal finances. TIAA-CREF Institute and the Global Financial Literacy Excellence Center, (February), 1–38. | García-Santillán, A., Escalera-Chávez, M., y Venegas-Martínez, F. (2014). Matemáticas financieras, utilización de tecnología y procesos de enseñanza. ¿Cómo percibe el alumno esta trilogía? *Revista Observatorio Calasanz*. 6(11), 895–909. | Hamilton, L., Shobe, M., Murphy-Erby, Y. y Christy, K. (2012). “It’s All About Security to Me” The Role of Environment in Youth Financial Literacy and Savings Behaviors. *SAGE Open*, 2(4). | Klaehn, J., Helms, B. y Deshpande, R. (2006). México. Evaluación del ahorro a nivel nacional. Disponible en: <https://goo.gl/u1RoXp> | Lusardi, A., & Mitchell, O. (2007). Financial literacy and retirement preparedness: Evidence and implications for financial education. *Business economics*, 42(1), 35–44. | Mandell, L. (2008). Financial education in high school. En A. Lussardi (Ed.) *Overcoming the saving slump: How to increase the effectiveness of financial education and saving programs*, 257–279. Chicago: The University of Chicago Press. | Sabri, M. F., & MacDonald, M. (2010). Savings behavior and financial problems among college students: The role of financial literacy in Malaysia. *Cross-Cultural Communication*, 6(3), 103–110. | Peng, T., Bartholomae, S., Fox, J. & Cravener, G. (2007). The impact of personal finance education delivered in high school and college courses. *Journal of Family and Economic Issues*, 28(2), 265–284. | Salazar, P., Denegri, M. D. C., Sepúlveda, J., Salvo, S., & Vivallo, Ó. (2017). Estudio de inclusión financiera en mujeres de la VI Región. Instituto de Estudios Peruanos, Lima.

**Publicaciones alumnos:** <https://www.aiu.edu/es/publicaciones-de-estudiantes/>





aprender

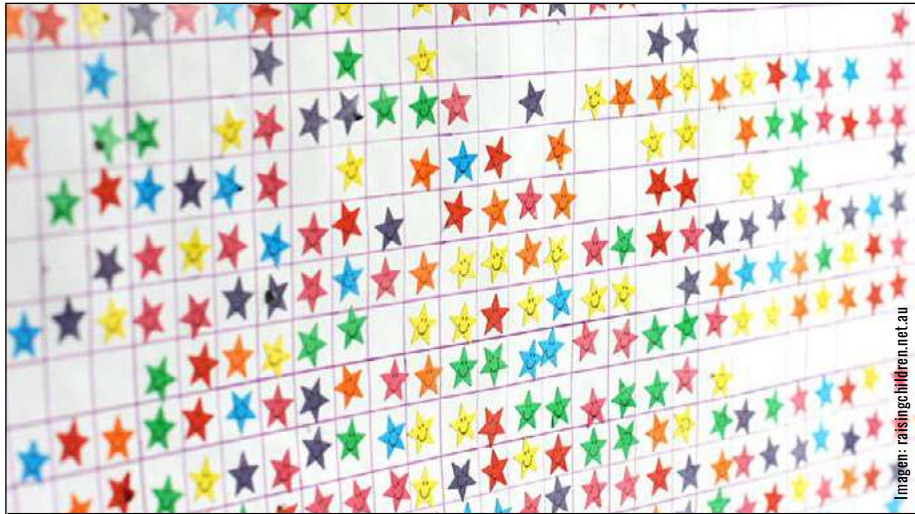


Imagen: raisingchildren.net.au

## Recompensas

### Por qué los incentivos hacen más daño que bien.

Las recompensas en el aula han sido tema de debate durante décadas. Algunos argumentan que pueden ser efectivas para promover conducta positiva y rendimiento académico, otros creen que pueden ser perjudiciales para la motivación intrínseca y el bienestar de un estudiante. Actualmente, las recompensas suelen usarse como medio para motivar a los alumnos a completar tareas o comportarse de cierto modo. Sin embargo, la investigación sugiere que las recompensas pueden tener un impacto negativo en la motivación y la salud mental.

Algunas de las consecuencias no deseadas de recompensar a los alumnos son: las recompensas disminuyen la motivación intrínseca, aumentan ansiedad y vergüenza, crean una sensación de control, aumentan la mentalidad fija, disminuyen generosidad y naturaleza

solidaria, promueven el enmascaramiento, tratan los síntomas, no las causas, devalúan la tarea real, aumentan la dependencia en la validación externa y disminuyen la autoestima.

**Alfie Kohn**, experto en educación, enfatiza que lo importante no es cuán motivados están los alumnos, sino cómo. Los psicólogos distinguen entre motivación intrínseca y extrínseca, donde la motivación intrínseca se considera significativa, y la motivación extrínseca ve la acción o el valor como un medio para un fin. Más de cien estudios han demostrado que motivación extrínseca e intrínseca están inversamente relacionadas. ... **Texto completo:** [https://endseclusion.org/2023/05/06/the-dark-side-of-rewards-why-incentives-do-more-harm-than-good-in-the-classroom/#::-:text=Rewards%20decrease%20self%20esteem%3A%20When,performance%20\(Aypay%2C%202018\).](https://endseclusion.org/2023/05/06/the-dark-side-of-rewards-why-incentives-do-more-harm-than-good-in-the-classroom/#::-:text=Rewards%20decrease%20self%20esteem%3A%20When,performance%20(Aypay%2C%202018).)

... **Texto completo:** <https://es.wired.com/articulos/tiktok-algoritmo-cambian-forma-de-hablar-de-suicidio>

## Suicidio

### ¿Los algoritmos de tiktok están cambiando la forma de referirse a ello?

**Kayla Williams** nunca ha dicho la palabra “suicidio” en TikTok, a pesar de que usa la plataforma para hablar sobre problemas de salud mental con sus 80 mil seguidores. Desde el comienzo de la pandemia, la estudiante de 26 años ha publicado muchos videos sobre la ideación suicida y su estadía en una sala psiquiátrica. Algunos de estos clips son alegres, otros mucho más serios. Sin embargo, **Williams** no pronuncia la palabra “suicidio” frente a su cámara, ni la escribe en sus subtítulos, por temor a que el algoritmo de TikTok censure o elimine su contenido. En cambio, usa la palabra “unalive” (invivo o novivo).

El hashtag #unalivemeporfavor (invívanmeporfavor) tiene 9.2 millones de visitas en TikTok; #unaliving (invivir) tiene 6.6 millones; #unaliveawareness (concienciasobreinvivir) tiene otros 2.2

millones. Aunque #suicideprevention (prevención del suicidio) es una etiqueta que se utiliza con frecuencia en la aplicación, los hashtags #suicide y #suicideawareness no existen: si los buscas, TikTok pone el número de una línea de ayuda local para crisis. Es una política bien intencionada, desde septiembre de 2021, un año después que el video gráfico de un suicidio se difundiera por la aplicación. Pero los usuarios también han llegado a temer los estrictos filtros de moderación de contenidos que aparentemente suprimen o eliminan los videos que hablan de muerte, suicidio o autolesiones. ... También se cambian otros términos de salud mental : “trastorno alimentario” por TA, “autolesión” por AL, “depresión” por d3pres10n ... **Texto completo:** <https://es.wired.com/articulos/tiktok-algoritmo-cambian-forma-de-hablar-de-suicidio>



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.





Imagen: Deborah Ferguson (UT Austin), Bhawesh Khamesra (Georgia Tech) y Karan Jani (Vanderbilt University).

Fotograma de la simulación de una estrella de neutrones que se disuelve en un disco cuando un agujero negro la destruye. Es posible que finalmente hayamos detectado tal evento.

## Agujero negro devora

...estrella de neutrones: posible detección de ondas gravitacionales.

**H**ubo una probable detección de ondas gravitacionales de un evento buscado durante mucho tiempo: un agujero negro que consume una estrella de neutrones, y los telescopios del mundo esperan confirmarlo. La señal fue captada por LIGO, y los astrónomos reconocen que persiste la incertidumbre. Sin embargo, hay una posibilidad de que un evento tan raro ha sido captado.

El mundo ha invertido décadas y gran cantidad de dinero en establecer detectores capaces de confirmar la existencia de ondas gravitacionales, una predicción crucial de la Teoría de la Relatividad General de **Einstein**. Habiendo tenido éxito en ese objetivo, la búsqueda pasó a capturar olas de tres tipos principales de eventos cataclísmicos: la fusión de dos

agujeros negros; colisiones entre dos estrellas de neutrones; y un agujero negro tragando una estrella de neutrones.

Las ondas gravitacionales continuas, causadas por un proceso en curso, como el giro de una estrella de neutrones no del todo esférica, representan una categoría separada e incluso más difícil de encontrar. Podría decirse que la primera detección de fusión de agujeros negros fue el punto culminante de la física de 2016, seguida por el descubrimiento de estrellas de neutrones que chocaron para desencadenar lo que ahora se llama kilonova en 2017. ... La carrera está en marcha para tratar de cambiar eso ...

**Texto completo:** <https://www.iflscience.com/suspected-real-time-gravitational-wave-detection-of-a-black-hole-eating-a-neutron-star-69012>

# Blue Origin

La NASA lo elige para un segundo módulo de aterrizaje tripulado.

**L**a NASA ha elegido al Blue Origin de **Jeff Bezos** para hacer un módulo de aterrizaje en una próxima misión de Artemis a la Luna, anunció la agencia. Como parte del contrato de \$3.4 mil millones, habrá una “misión de demostración” sin tripulación antes de una demostración tripulada por humanos que tendrá lugar en 2029 para la misión Artemis V, según un boletín de prensa.

Hoy, el plan para la misión Artemis V es que cuatro astronautas vuelen primero a la estación espacial Gateway en el cohete Space Launch System (SLS) de la NASA y la nave espacial Orion. Luego, dos astronautas irán a la Luna en el módulo de aterrizaje Blue Moon de Blue Origin para “un viaje de aproximadamente una semana a la región del Polo Sur de la Luna”, dijo la NASA.

“Agregar un socio de sistema de aterrizaje humano al programa Artemis aumentará la competencia, reducirá los costos para los contribuyentes, respaldará una cadencia regular de aterrizajes lunares, invertirá más en la economía lunar y ayudará a la NASA a lograr sus objetivos en la Luna y alrededores en preparación para futuras misiones de astronautas a Marte”, dijo la NASA.

Blue Origin es la segunda compañía en conseguir un contrato con la NASA para un módulo de aterrizaje lunar para Artemis. SpaceX fue el primero, en 2021 ... Sin embargo, la NASA anunció en 2022 que desarrollaría un segundo módulo de aterrizaje lunar humano, invitando a empresas espaciales a presentar. ... **Texto completo:** <https://www.theverge.com/2023/5/19/23729996/nasa-blue-origin-moon-second-human-crewed-lunar-lander-artemis>

Imagen: Blue Origin



Una imagen conceptual del módulo de aterrizaje Blue Moon.

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

## Racism is not a design motif.

El racismo no es un motivo de diseño.

Yo, [Stephen Burks], viajé a la Feria del Mueble de Milán, y allí me llamó la atención la polémica de la exposición racista *The Collector*, del arquitecto italiano Massimo Adario.

En *Campo Base*, expo curada por Federica Sala, *The Collector* exhibía figurillas de vidrio de los años 1920, parte de una colección de Adario. Con la intención de ser “irónicos”, estos objetos representaban a pueblos no europeos en caricaturas grotescas y con carga racial. Conmocionados, Anna Carnick, Jenny Nguyen y yo regresamos a EUA y publicamos una declaración en Instagram, alertando a la comunidad de diseño sobre el mensaje dañino que estaba difundiendo la exposición. ... Diseñadores de toda la industria exigieron una disculpa, que Adario y Sala finalmente ofrecieron ...

Llegué al salón de Milán creyendo en el progreso de la industria del diseño, pero recordé lo rápido que oscila el péndulo de la izquierda “democrática”, donde supuestamente “todos los hombres” son creados iguales, a la extrema derecha, donde el fascismo y el racismo parecen existir y prosperar sin inmutarse. ... **Texto completo:** <https://www.fastcompany.com/90890647/racism-is-not-a-design-motif>

com/90890647/racism-is-not-a-design-motif

# Sou Fujimoto

## Baño público en Tokio incorpora un lavabo comunal.

Reemplazando un bloque de baños cerca del Park Hyatt Tokyo (centro de Tokio), la estructura creada por Fujimoto es el baño número 17 construido en la ciudad como parte del proyecto *Tokyo Toilet*, que incluye baños diseñados por ganadores del Premio Pritzker de Arquitectura como Toyo Ito, Tadao Ando, Fumihiko Maki y Shigeru Ban.

El bloque de inodoros de Fujimoto fue diseñado para parecer un gran lavabo e incorpora un área común para lavarse las manos. “Se podría decir que los baños públicos son un abrevadero en medio de una ciudad, un manantial que abastece al pueblo... Están a disposición de personas que lo usarán por otros motivos además del baño, y yo quería proponer un espacio para lavarse las manos como balneario público”, dijo el arquitecto.

Un pasillo al aire libre separa el bloque blanco del lavabo elíptico con cuatro grifos a diferentes alturas. “Es

una embarcación para todos”, explicó Fujimoto. “La forma, con una gran depresión en el medio, incluye lugares para que personas de diversas estaturas se laven las manos, de modo que desde niños hasta ancianos, puedan lavarse dentro de este recipiente, creando una pequeña comunidad que se refresca mientras conversa”, agregó. ...

**Texto completo:** <https://www.dezeen.com/2023/05/10/sou-fujimoto-tokyo-toilet/#:~:text=Fujimoto%27s%20toilet%20block%20was%20designed,%2C%22%20said%20the%20Japanese%20architect.>



## iWalk

### Muleta de rodilla.

A diferencia de las muletas y los Scooters de rodilla, el iWALK3.0 es un dispositivo de movilidad manos libres. Esto significa que actividades cotidianas —como ir de compras, trabajar, cocinar y cuidar niños— son posibles.

Hay diversas razones por las que muchos pacientes prefieren iWALK. Una vida sin dejarlo todo en pausa es el factor más importante para mantenerse optimista, evitar la depresión y sentirse bien durante la recuperación. El ejercicio tiene una gran influencia en el bienestar y no es posible hacerlo con muletas. Tendrás que posponer ese maratón, cierto, pero mantener un estilo de vida activo es muy posible, como lo han demostrado muchos usuarios. Ejercitarse en el gimnasio, jugar al golf, a los bolos, incluso hacer senderismo.

iWALK 3.0 también sirve como prótesis temporal de pierna que personas con amputaciones por debajo de la rodilla usan a diario. ...

**Texto completo:** <https://kneecrutches.co.uk>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research





Image: www.freepik.es

## Bochornos

### La FDA aprueba un medicamento para tratarlos.

Si bien no es tan efectivo como el tratamiento estándar (estrógeno, solo o con progestina), el nuevo medicamento de receta, *fezolinetant*, será bien recibido por mujeres que luchan contra los síntomas vasomotores (episodios de calor intenso con sudoración y sofocos) y no quieren o pueden tomar terapia hormonal, como las sobrevivientes de cáncer de mama. Las píldoras se comercializarán como *Veozah* para tratar los sofocos de moderados a severos, el síntoma más común causado por la menopausia que puede durar hasta más de una década.

“Me entusiasma este fallo de la FDA”, dijo la Dra. **Mary Rosser**, profesora asistente en la Universidad de Columbia... “Estamos hablando de algo que será poderoso”. **Rosser** dijo que el medicamento será un “cambio de juego”

para las mujeres que no quieren tomar la terapia de reemplazo hormonal o que han sido tratadas por cánceres sensibles a las hormonas. Eso incluye a pacientes como **Diane Hoard**, cuyos sofocos se intensificaron poco tiempo después de llegar a la menopausia.

**Hoard** recuerda un día en que la temperatura rondaba los cero grados celsius. “Tenía sudor corriendo por mi frente. Me sentía miserable”, le dijo a NBC News. Una prescripción de terapia hormonal calmó los sofocos. Pero un año después de comenzar a tomar el medicamento, a **Hoard** le diagnosticaron cáncer de mama en etapa 1 y le dijeron que ya no podía tomar hormonas. ...

**Texto completo:** <https://www.nbcnews.com/health/womens-health/hot-flashes-treatment-fda-clears-nonhormonal-drug-night-sweats-rcna84025>

## Memoria fallida

### Una característica, no un error.

En 1985, el psicólogo **Endel Tulving**, con la ayuda de su estudiante **Daniel Schacter**, informó sobre un estudio de caso del paciente amnésico **N.N.**, con un grave problema de memoria. Lo que interesó a **Tulving** fue que, si bien algunos aspectos de la memoria del paciente estaban dañados, otros aspectos parecían funcionarle como a las demás personas.

**N.N.** era capaz de memorizar una serie de dígitos aleatorios, lo que los psicólogos cognitivos llaman memoria semántica (capacidad de recordar hechos, fechas, nombres, números y otra información abstracta). El problema era que no podía recordar experiencias personales.

... El caso de **N.N.** sugirió a **Tulving** que existía una conexión neuronal potencial entre la memoria y la imaginación, que nuestra capacidad de pensar

retrospectivamente sobre el pasado estaba conectada con nuestra capacidad de pensar prospectivamente sobre el futuro. La famosa línea del poeta **T.S. Eliot**, “El tiempo presente y el tiempo pasado / Ambos están quizá presentes en el tiempo futuro”, había entrado en la era neurológica.

Los recuerdos equivocados y el olvido permiten la flexibilidad cognitiva que requiere la imaginación. Llevando esta idea un paso más allá, **Addis** [neurocientífico de Nueva Zelanda] y otros sugirieron que la memoria respalda un sistema de “simulación” en el cerebro. La memoria nos permite imaginar no solo el futuro, sino también adoptar perspectivas alternativas sobre el presente. ... **Texto completo:** <https://nautil.us/faulty-memory-is-a-feature-not-a-bug-302075/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Imagen: Ian Geoffrey Stimpson via Flickr

Isla Jan Mayen, adyacente al área minera propuesta.

## Minería de aguas profundas

Pese a las advertencias, Noruega propone abrir un área.

Noruega avanza para explotar su plataforma continental y obtener minerales para tecnologías de energía renovable. Sin embargo, científicos, miembros de la sociedad civil y líderes de la industria expresan su preocupación, argumentando que la minería en aguas profundas en esa parte del océano podría causar un daño ambiental generalizado.

El Ministerio de Petróleo y Energía de la nación ha propuesto abrir una porción de 329000 km<sup>2</sup> del mar de Noruega a la minería de aguas profundas, un área casi del tamaño de Alemania. La región se superpone con muchas áreas marinas señaladas por institutos de investigación y agencias gubernamentales noruegas como vulnerables o valiosas. ...

Según la Agencia Internacional de Energía (AIE), el suministro de minerales

actual no alcanzará lo que se necesita para transformar el sector energético, lo que provocará una transición a tecnologías renovables retrasada y más costosa. Un estudio reciente sugirió que la demanda aumentará a medida que los países trabajen para reemplazar los vehículos de combustión de gas por vehículos eléctricos. Por ejemplo, sugirió que si las naciones tienen como meta hacer que todos los vehículos sean eléctricos para 2050, la demanda mundial aumentará en un 7513% de litio, un 5426% de níquel, un 2838% de manganeso y un 2684% de cobalto. El estudio también señaló que la mayoría de estos minerales críticos estaban disponibles solo en ... **Texto completo:** <https://news.mongabay.com/2023/04/norway-proposes-opening-germany-sized-area-of-its-continental-shelf-to-deep-sea-mining/>

## Ropa

¿Se podrá reciclar por completo alguna vez?

El productor de pulpa sueco Renewcell acaba de abrir la primera planta de pulpa de reciclaje químico de textil a escala comercial del mundo, tras 10 años desarrollando la tecnología.

Si bien el reciclaje mecánico de textil a textil —que consiste en triturar manualmente la ropa y separarla en sus fibras— ha existido durante siglos, ésta es la primera fábrica comercial que utiliza el reciclaje químico, lo que permite aumentar la calidad y escalar la producción. Con la ambición de reciclar el equivalente a más de 1400 millones de camisetas cada año para 2030, la nueva planta marca el comienzo de un cambio significativo en la capacidad de la industria de la moda para reciclar ropa usada a gran escala. “El modelo lineal de consumo de moda no es sostenible”, dice Patrik Lundström.

“No podemos agotar los recursos naturales bombeando petróleo para hacer poliéster, talando árboles para hacer viscosa, o cultivando algodón, y luego usar estas fibras una sola vez en una cadena lineal que termina en basureros, el mar, o incineradores. Necesitamos hacer que la moda sea circular”. ...

Cada año, se producen en el mundo más de 100 mil millones de prendas de vestir, y el 65% de éstas terminan en vertederos en 12 meses. Los vertederos liberan dióxido de carbono y meta-no a partes iguales... Se estima que la industria de la moda es responsable del 8-10% de las emisiones globales de carbono, según la ONU. ... Solo el 1% de la ropa reciclada se convierte en prendas nuevas. ... **Texto completo:** <https://www.bbc.com/future/article/20230227-how-to-recycle-your-clothes>



Renewcell convierte jeans y camisetas viejos en pulpa de celulosa biodegradable que se puede utilizar para crear nuevas prendas.

Imagen: Alexander Donika / Renewcell

**EcoDato:** Transporte y vivienda (calefacción, AA y electricidad) representan el 60 % de la huella de carbono de los hogares de EUA. Visita MyAIU Knowledge





Refugiados sudaneses que huyen de la violencia en su país se reúnen para recibir paquetes de alimentos del PMA cerca de la frontera entre Sudán y Chad.

## Desplazados

Los conflictos y desastres climáticos crean un aumento récord.

La cantidad de personas en el mundo obligadas a huir de sus hogares aumentó un 20% el año pasado, ya que el asalto de Rusia a Ucrania y los desastres climáticos provocaron desplazamientos en una escala sin precedentes. A finales de 2022, el número de desplazados internos —quienes se vieron obligados a abandonar sus hogares pero permanecieron dentro de su país— alcanzó los 71 millones, según cifras del Centro de Monitoreo de Desplazamiento Interno (IDMC) del Norwegian Refugee Council, desde los 59.1 millones en 2021.

El número de movimientos realizados por personas en busca de seguridad y cobijo también fue inédito, con la cifra de 60.9 millones, lo que supuso un aumento del 60% respecto al año anterior. Alrededor de 17 millones de esos movimientos fueron provocados por la

guerra en Ucrania, donde se estima que 5.9 millones huyeron de sus hogares, y tuvieron que moverse repetidamente para encontrar recursos, un lugar donde quedarse, o donde refugiarse de los combates. El informe advierte que... incluso esos números “deben considerarse conservadores”.

El “monzón con esteroides” que azotó a Pakistán el verano pasado también impulsó desplazamiento, ya que las inundaciones que devastaron gran parte del país provocaron más de 8 millones de movimientos. El informe no incluye los primeros meses de 2023, pero indica un aumento espectacular de los desplazamientos tras el último estallido de enfrentamientos en Sudán. ... **Texto completo:** [https://www.theguardian.com/global-development/2023/may/11/conflict-and-climate-disasters-combine-to-create-record-rise-in-displaced-people?CMP=oth\\_b-aplnews\\_d-1](https://www.theguardian.com/global-development/2023/may/11/conflict-and-climate-disasters-combine-to-create-record-rise-in-displaced-people?CMP=oth_b-aplnews_d-1)

## Pantallas táctiles

Causan problemas de accesibilidad para las personas ciegas.

Nadia Mattiazzo fue a su café habitual, en 2016, e intentó comprar una bebida. No hubo manera de que pudiera pagar. Mattiazzo, que es invidente, dijo que el negocio había instalado una nueva máquina *eftpos* [transferencia electrónica de fondos en punto de venta] con pantalla táctil. Sin botones fijos que la ayudaran a orientar la ubicación de los dígitos, no podía ingresar su PIN.

Mattiazzo se asoció con el ex comisionado de discriminación por discapacidad Graeme Innes para demandar al Commonwealth Bank, llevando su caso a la Corte Federal. En enero de 2019, el banco acordó resolver el caso y mejorar sus terminales de pantalla táctil *eftpos* para mejorar la accesibilidad de las personas ciegas o con problemas de visión.

Pero ahora, la rápida proliferación de pantallas táctiles acrecenta el problema,

según los defensores de las personas con discapacidad. “Están por todas partes. Vas al supermercado y las cajas de autoservicio son táctiles. ¿Y los botones? ... Con cada vez menos cajas en los supermercados atendidas por personal, se ha vuelto una experiencia más estresante. Uso mucho las compras en línea, pero si voy a las tiendas solo tengo que esperar que alguien esté disponible para revisar los artículos conmigo y pasarlos por caja” dice Mattiazzo. ... Además, hay otro equipo con pantallas táctiles, como máquinas expendedoras y ascensores. La semana pasada, Mario Bonds compartió un video en TikTok desde un ascensor donde estuvo atrapado 10 minutos ... **Texto completo:** <https://www.9news.com.au/national/why-touchscreens-are-causing-huge-accessibility-problems-for-people-who-are-blind-or-have-low-vision/56de159d-36cd-4471-9a5d-85684953e3cf>







## Linces

### Cientos de ellos serán cazados en Suecia.

Suecia emitió licencias de caza para matar 201 lince, semanas después de que docenas de lobos fueran asesinados en la matanza más grande del país en los tiempos modernos. El número de licencias para matar lince en marzo, emitidas por las administraciones de Suecia, es más del doble que en los últimos años. El sacrificio planeado está fuera de toda proporción con el peligro que los lince representan para ganado o personas, dicen conservacionistas de la vida silvestre, quienes piden a la UE que tome medidas contra Suecia por violar la ley ambiental.

“Esta es una caza de trofeos, como ir a África a cazar leones”, dijo **Magnus Orrebrant**, director de Svenska Rovdjursföreningen, un grupo de defensa de los animales que ha iniciado una petición para que se detenga esta caza. “Cientos

de cazadores extranjeros vienen a Suecia a cazar lince porque piensan que es emocionante”. Los conservacionistas advirtieron que la población de lince en Europa podría colapsar a menos que se hagan esfuerzos inmediatos para protegerlos. Las pruebas en los felinos restantes realizadas en Francia muestran que su diversidad genética es tan baja que se extinguirán localmente en los próximos 30 años sin intervención.

Hay alrededor de 1450 lince repartidos por Suecia, unos 300 menos que hace 10 años. Naturvårdsverket, la agencia sueca de protección ambiental, argumenta que “el país necesita solo 870 animales para mantener una población saludable” ... **Texto completo:** <https://www.theguardian.com/environment/2023/mar/02/hundreds-of-lynx-to-be-hunted-in-sweden-following-biggest-ever-wolf-cull>

# Taxonomía

## En las profundidades, representa un gran reto.

El 27 de febrero de 2016 el Deep Discoverer, vehículo de exploración submarina de operación remota, encontró algo nuevo: un pulpo pálido en el fondo del océano frente al archipiélago de Hawái, a más de 4 km de profundidad. ... “No coincidía con las descripciones de nada que yo conociera”, dijo **Michael Vecchione**, zoólogo de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica, quien ese día miraba el video en vivo. ...

La apariencia fantasmal del animal dio lugar a un apodo encantador, aunque obvio: “pulpo Casper” [Gasparín, el fantasma amigable, personaje de caricatura]. Pero siete años después, la especie aún no tiene un nombre científico formal.

Describir una nueva especie ha requerido tradicionalmente tener un espécimen físico, conocido como holotipo,

que se pueda conservar en un museo y referenciar a perpetuidad... Pero aún no se ha recolectado ninguno del pulpo Casper, una circunstancia bastante común para animales de aguas profundas que son vislumbrados en videos de investigación. ...

“Hay toda una gama de criaturas que puedo decirles que hemos visto una vez”, dice **Alan Jamieson**, biólogo marino. Cuando los investigadores se encuentran con un organismo solitario nunca antes visto, no saben qué tan antiguo o raro puede ser y, por lo tanto, dudan en recolectarlo. “No veo el sentido de hacer algo irresponsable solo por cumplir con las reglas”, dice **Jamieson**. “Reglas que se han escrito para otros entornos”. ... **Texto completo:**

<https://nautil.us/the-challenge-of-deep-sea-taxonomy-303424/>

Encontrado por primera vez en una expedición de la NOAA en 2016, este pulpo inspiró el nombre temporal de su especie: el pulpo Casper. Sin embargo, la especie todavía no tiene un nombre formal, ya que aún no se ha recolectado un espécimen. Pero, ¿y si eso ya no fuera necesario?



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus



# CREACIÓN DEL SUFRIMIENTO AUTISTA: En el principio había trauma

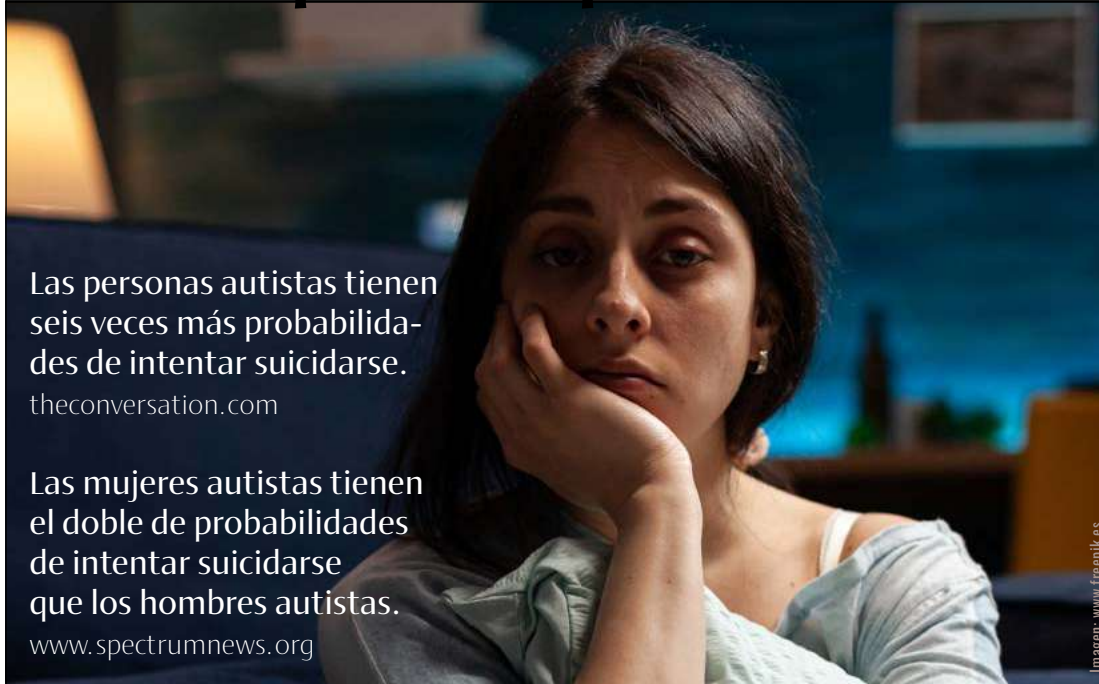


Imagen: www.freepik.es

Las personas autistas tienen seis veces más probabilidades de intentar suicidarse.

theconversation.com

Las mujeres autistas tienen el doble de probabilidades de intentar suicidarse que los hombres autistas.

www.spectrumnews.org

**ALERTA DE DETONANTE:** Ciertas investigaciones citadas aquí contienen lenguaje de primera persona o referencias al asperger. Si bien los autores no estamos de acuerdo con el uso de dicho lenguaje, debemos acceder a las investigaciones y estadísticas disponibles. También somos conscientes de que algunas de las investigaciones citan a **Simon Baron-Cohen**, pues lamentablemente es casi imposible evitarlo al escribir este tipo de artículo. También hay discusiones detalladas de varias experiencias traumáticas que incluyen menciones de suicidio, adicción y problemas de salud mental.

Este sitio [*emergentdivergence.com*] alberga numerosos escritos sobre el tema de personas autistas y la adicción, la mala salud mental y las tendencias

suicidas, pero aún tenemos que responder una pregunta muy importante; ¿Cómo es que terminan sufriendo las personas autistas? La verdad es

que requiere la caída de fichas de dominó de fallas y traumas sistémicos extensos. En esta serie de artículos, esperamos explorar algunas de las razones detrás del desarrollo de las malas condiciones de la población autista. Las razones enumeradas en este artículo no son exhaustivas, y nos gustaría resaltar que a las personas autistas se les falla repetidamente a lo largo de sus vidas.

Esto es alarmantemente evidente en la tasa de suicidios

de las personas autistas. En un estudio clínico a gran escala de adultos recién diagnosticados, el 66% informó haber experimentado ideas suicidas. Esto es significativamente más alto que las tasas de suicidio entre la población general del Reino Unido (17%) y aquellos que experimentan psicosis (59%); el 35% de los involucrados en el estudio había planeado o intentado suicidarse. (CASSIDY, S. ET AL; 2014).

## Trauma

El trauma es un predictor significativo de malos resultados en todas las personas, independientemente del neurotipo. Desde la década de 1900, la investigación ha indicado que existe un fuerte vínculo entre el estrés psicológico en la infancia y el comportamiento adulto (ZARSE, E. M. ET AL; 2019). Lo que podemos inferir de esto es que el trauma infantil juega un papel en el desarrollo de la mala salud mental y la adicción en los adultos. La pregunta que surge de esa declaración es: ¿Qué constituye trauma para una persona autista?

Hay un tema constante en la comunidad autista: **no existe**

tal cosa como un autista no traumatizado. **Kieran Rose** (2021) ha discutido anteriormente cómo los criterios de diagnóstico se basan en comportamientos traumáticos, en lugar de en la experiencia autista. **David Gray-Hammond** (2020) también ha discutido cómo los criterios de diagnóstico actuales se basan en personas autistas afligidas, y a medida que avanzamos hacia un mundo donde las personas autistas cuentan con un mejor apoyo y adaptación, los criterios deberán cambiar.

Existen fuertes vínculos bien probados entre el autismo y el Trastorno de Estrés Post-traumático (TEPT), además de vínculos entre el TEPT y la adicción, pero por alguna razón nadie parece conectar los puntos. También hay evidencia significativa de una conexión entre el autismo y la mala salud mental y el bienestar, y conexiones entre la mala salud mental y la adicción. Una vez más, nadie parece interesado en explorar esa intersección.

Entonces, ¿qué constituye trauma en las personas autistas?

Primero, necesitamos considerar el trauma sensorial. Las personas autistas estamos sujetas a traumas sensoriales a diario, no es algo que se pueda evitar en la sociedad actual, más bien estamos



literalmente traumatizados por vivir en un mundo neurotípico (FULTON, R. ET AL; 2020). Teniendo en cuenta nuestras diferencias sensoriales, esto es algo que nos sucede desde que nacemos.

Experimentamos trauma desde el nacimiento. Algunos argumentan que incluso podría ser desde antes.

También experimentamos una invalidación sensorial significativa. Piensa en la cantidad de veces que un niño ha dicho que algo es demasiado intenso, demasiado caluroso, demasiado ruidoso; y la cantidad de veces que se le ha respondido “no seas tontito”, “no hay nada que temer”.

**“La sociedad invalida el estado autista del ser, cada día, cada hora, cada minuto, cada vez que ocurre uno de esos escenarios, y otro millón de veces más”.**

Rose, K. (2018)

Las personas autistas también corren el riesgo de ‘Crimen del falso amigo’ (Mate crime). Dicho crimen es un subconjunto particular del crimen de odio (Hate crime) donde las personas vulnerables son atacadas por personas que se hacen pasar por amigos para aprovecharse y abusar del individuo (PEARSON, A. AND FORSTER, S.; 2019). La Dra. **Chloe Farahar** y **David Gray-Hammond** (2021) tuvieron una plática en

vivo sobre las personas autistas y el crimen que incluyó una discusión sobre el *Mate crime*; la grabación se puede encontrar aquí <https://www.youtube.com/watch?v=DkcEPgCDwFM>

**“En una encuesta de 2015, el 80% de las personas autistas informaron que alguien a quien consideraban un amigo se había aprovechado de ellos. Este fue un salto colosal del ya significativo 48% que se había registrado previamente, e ilustró una verdad problemática: las personas autistas son blancos fáciles”.**

Sinclair, J. (2020)

Desafortunadamente, el *Mate crime* no es solo una experiencia de adultos autistas (PARRY, H.; 2015). Una preocupación importante para las personas autistas es el *Bullying* [acoso, intimidación]. El *Bullying* puede pasarle a cualquiera, pero es bien sabido que le sucede a las personas autistas a un ritmo mucho mayor.

**“Realmente no entendía por qué los niños me perseguían en el patio de recreo. Todo lo que sé es que cuando me vieron hablando solo, frotándose las manos y haciendo *stimming* [autoestimulación regulatoria], de repente me encontré ‘marcado’”.**

Wise, M. (2019)

La violencia física y los insultos de odio de los compañeros son experiencia común para las

personas autistas de todas las edades. La propia sociedad no afronta bien la existencia de la diversidad. Comienza cuando somos jóvenes, y aumenta en frecuencia y gravedad a medida que crecemos; puede llegar a extremos como explotación financiera y sexual.

Por supuesto, no podemos discutir el trauma autista sin hacer referencia al conductismo. Durante décadas, “terapias” como ABA y PBS han traumatizado a personas autistas. De hecho, en el Reino Unido, el soporte SEND está diseñado para hacer que una persona autista se comporte de una manera neurotípica. Teniendo en cuenta esto, ¿sorprende acaso que las personas autistas se alejen de esas experiencias con gran cantidad de trauma? (ADKIN, T.; 2021). Literalmente se nos enseña que quienes somos está mal y que nuestras necesidades y deseos no importan.

A menudo, la comunicación autista se invalida porque no nos comunicamos de la misma manera que las personas no autistas. Muchos de nosotros somos no hablantes, nos comunicamos a través de CAA y similares [Dispositivos de Comunicación Aumentativa y Alternativa]. Muchos de nosotros también tenemos condiciones concurrentes que hacen que la comunicación oral sea un desafío. Las personas autistas

se comunican de manera diferente, lo sabemos porque se define médicamente como un “trastorno” de la comunicación social. Lo que constituye un trastorno está determinado por el modelo médico de la investigación sobre la discapacidad y el autismo. Siempre se asume que la diferencia es menor, esto se refleja en el capacitismo sistémico y la insistencia en que una comunicación diferente es de algún modo menos válida.

***Muchas personas pensaban que me conocían, pero al verme a la luz de mi boca muda, comprendieron erróneamente que no pienso ni siento nada. La gente está demasiado ciega para ver a la persona que soy detrás de mi sonrisa feliz. Siento que soy cariñoso y amable, y también sé que soy empático y considerado, con sentimientos que pueden abrumar mi mente y luego***

***me hacen actuar como un tonto.***  
Hernandez, P. (2021)

Puede que no sepamos comunicar lo que nos está pasando, puede que hayamos intentado comunicarnos pero las personas que nos rodean lo malinterpretan, puede que hayamos experimentado tanta invalidación de la comunicación que simplemente dejemos de intentarlo. Esto puede ser particularmente cierto en el caso de las personas que no se comunican usando palabras orales, especialmente porque la sociedad ha perpetuado el mito de que ‘no hablar significa no pensar’. Se mire como se mire, la comunicación autista se considera menos válida. A menudo, ser autista puede usarse como una razón para excluirnos por descarte.



**“Familia de estudiante autista [que fue inmovilizado por fuerza] demanda al distrito escolar de Texas”.**  
—Fort Worth Star-Telegram

Imagen: www.star-telegram.com



Visita <https://spellersthemovie.com>

Inspirado por el libro *Underestimated: An Autism Miracle*, el nuevo largometraje documental *SPELLERS* desafía la idea convencional con respecto a un grupo relegado por la sociedad: las personas autistas no hablantes, quienes la mayoría de los “expertos” cree que tienen discapacidades cognitivas.

Todo esto significa que muchas personas autistas se aislarán del mundo, y ese aislamiento comienza desde una edad temprana. **Mazurek, M. O.** (2014) afirmó que una mayor cantidad y calidad de amistades se asocia con una menor soledad en adultos autistas. Aquí está el problema, las personas autistas somos una minoría. No tenemos acceso a la comunidad cuando niños, especialmente si se nos presiona por una institución educativa convencional. Aunque haya otros autistas en nuestra clase, no sabemos lo que significa ser autista.

El problema de la doble empatía nos dice que tenemos mejores interacciones y calidad

de relaciones con otras personas autistas en comparación con los neurotípicos. Las personas autistas y no autistas existen en dos contextos sociales diferentes (**MILTON, D.**; 2012).

*“...El problema de la doble empatía se refiere a una brecha en la ‘actitud natural’ (Garfinkel 1967) que ocurre entre personas con diferentes perspectivas disposicionales y comprensiones conceptuales personales cuando se intenta comunicar significado”*

**Milton, D.** (2012)

Esta disyunción entre la comunicación autista y no autista puede ser traumática para la persona autista (**MILTON, D.**; 2012).

Por último, tenemos que hablar de la restricción y la reclusión. Hay muchas formas diferentes de restricción y reclusión, pero cada una de ellas nos enseña desde pequeños que no tenemos autonomía. Nos enseña que nuestra comunicación no es válida, que cuando reaccionamos ante situaciones que nos resultan abrumadoras o angustiosas, somos castigados.

Un practicante de ABA que sujeta físicamente nuestras manos es una forma de restricción.

Pero la restricción tiene un lado más oscuro. Como ejemplo, podríamos ver el caso de **Max Benson**, un niño autista de 13 años que murió como resultado de ser contenido físicamente durante más de dos horas (**VANCE, T.**; 2019). Sin embargo, esto no es solo un problema en EUA, también está sucediendo en el Reino Unido. Un niño autista de 12 años fue sujetado y esposado por la policía en su primer día de escuela secundaria, mientras que él y varios policías y personal usaron la fuerza para sujetarlo (**HALLE, M. AND CARDY, P.**; 2021). Creo que queda claro por qué esto es traumático para las personas autistas.

Todas las escuelas del Reino Unido tienen una política de restricción. Lo venden como algo para “la seguridad de todos”, cuando en realidad

sigue siendo una sanción de abuso por el Estado. Hay niños pequeños que son restringidos para ingresar a preescolar, hacia entornos [aulas] que les causan trauma sensorial. A los padres les dicen que “estarán bien una vez que estén adentro” personas que no saben cómo funciona el enmascaramiento. Cuando eres demasiado grande para ser restringido físicamente, usan restricción química.

**David Gray-Hammond** (2020) escribe sobre su experiencia como autista no diagnosticado en una sala psiquiátrica. Habla de cómo, debido a que era un hombre corpulento, el personal optó por restringirlo químicamente con un régimen intensivo de antipsicóticos y sedantes, en lugar de abordar los

problemas que le estaban provocando aflicción.

No solo los adultos son víctimas de la contención química, a niños menores de 10 años se les ha recetado medicamentos antipsicóticos porque es más barato y conveniente que averiguar y satisfacer sus necesidades.

La reclusión es un problema porque utiliza el aislamiento como una forma de coerción. Los niños y adultos que no se ajustan a los ideales neuro-normativos de la sociedad son reclusos durante largos períodos en aislamiento, aparentemente como un castigo por no ser “normales”. Es excesivamente poco ético y, sin embargo, la ética no parece aplicarse cuando la víctima es neurodivergente.

#### ACERCA DE LOS AUTORES

**David Gray-Hammond.** Consultor y capacitador autista que educa sobre temas de la experiencia autista, salud mental y el uso de drogas y alcohol. Es autor de *The New Normal* y *A Treatise on Chaos*, que consideran cómo podemos evolucionar y crecer, como sociedad y como individuos. Servicios de consultoría: <http://www.dghneurodivergentconsultancy.co.uk>

**Tanya Adkin.** Como adulta autista/TDAH identificada tardíamente, madre de dos niños con neurodivergencia múltiple y profesional en el sector voluntario desde una edad temprana, tengo una visión única desde todas las perspectivas. ... He trabajado como voluntaria, comenzando en el servicio de niños discapacitados, progresando en salud mental, financiación de la atención médica, servicios para jóvenes, abuso doméstico y mucho más. ... Me dedico a educar en la experiencia neurodivergente para ayudar a las familias a prosperar al brindar información, reformulación y perspectiva de una manera accesible y amable.

Lee el artículo y encuentra bibliografía: <https://emergentdivergence.com/2021/09/29/creating-autistic-suffering-in-the-beginning-there-was-trauma/>





“Debemos vivir de acuerdo con el principio de una ética de la Tierra. La alternativa es que no vivamos en absoluto.”

**Kathleen Dean Moore.** (1947-). Filósofa, escritora, y activista ambiental de la Universidad Estatal de Oregón, EUA.

Imagen: www.coolidavis.org



**Outfeed.** Esta prótesis de pierna, diseñada para mujeres, no es solo un dispositivo médico sino un accesorio estético. Después de que el especialista adapte la prótesis Outfeed, la tienda en línea será el lugar para comprar fundas que se adapten al estilo personal de cada mujer. [www.aviyaserfaty.com](http://www.aviyaserfaty.com)



# ¿Cómo dijo?

“Sabes que has llegado a la edad madura cuando en lugar de la policía, es tu médico quien te advierte que le bajas a la velocidad”.

— **Joan Rivers**

Fuente: [parade.com](http://parade.com)



## Tabla de equilibrio.

Proporciona un desafío y compromete todo tu cuerpo con la cantidad justa de movimiento para mantenerte activo. A medida que mejores el equilibrio, agrega más aire al cojín de goma (no se requiere bomba).

[www.uncommongoods.com](http://www.uncommongoods.com)



**Cube.** Este asador portátil cuenta con almacenamiento integrado y un escudo de protección contra el calor en la parte inferior, por lo que puedes colocarlo en superficies como una mesa de picnic de madera. [store.moma.org](http://store.moma.org)



LICENCIATURA EN

# Gestión de Proyectos

ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



Imagen: www.freepik.es

El programa de **Licenciatura en Gerencia de Proyectos** (BA) tiene como objetivo formar profesionales conscientes de la realidad socioeconómica local e internacional, capaces de generar empresas o proyectos de desarrollo social que ayuden a la solución de los problemas que interfieren con el desarrollo nacional y regional. Su programa de **Licenciatura en Gerencia de Proyectos** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas

de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada persona estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que las demás. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas, tanto profesionales como personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios.

Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

### Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

### Temas y áreas

- Desarrollo de prospectos de negocios
- Gerencia y Liderazgo
- Organización en proyectos
- Planificación en la Empresa
- Planificación del alcance
- Planificación de costos
- Dirección y planificación estratégica
- Fundamentos de la estrategia
- Análisis estratégico (en la Dinámica de la gestión empresarial)
- El Cuadro de Mando Integral (CMI)
- Equipos de trabajo: Aspectos contextuales
- Empoderamiento: Obtenga lo mejor de su equipo y colaboradores

- Financiamiento de proyectos
- Análisis Económico-Financiero de la Empresa
- Evaluación de proyectos de inversión
- Control financiero
- Integración de procesos
- Certificación y Calidad
- Sistemas de representación
- Mercadeo estratégico
- Responsabilidad social corporativa

### Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

### Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



nosotros

**Atlantic International University** ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

**Acreditación**



**Atlantic International University** está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



**La diferencia AIU**

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

**Misión y Visión**

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

**Estructura Organizativa**

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Carolina Valdes</b> COORD. DE RECURSOS HUMANOS	<b>Deborah Rodriguez</b>
<b>Dra. Ofelia Miller</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Carlos Aponte</b> COORD. DE TELECOMUNICACIONES	<b>Amiakhor Ejaeta</b>
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Amanda Gutierrez</b>
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>William Mora</b>
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	<b>Miriam James</b>
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
<b>Kevin Moll</b> DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	<b>Amalia Aldrett</b>
<b>Daritzta Ysla</b> COORDINADORA INFORMÁTICA	<b>Maria Pastrana</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Sandra Garcia</b>
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Junko Shimizu</b>
<b>Dr. Edward Lambert</b> DECANO ACADÉMICO	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Veronica Amuz</b>
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORÍA	<b>Antonella Fonseca</b> CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	<b>Alba Ochoa</b>
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Adrián Varela</b> DISEÑO GRÁFICO	<b>Jenis Garcia</b>
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Vanesa D'Angelo</b> ESCRITORA DE CONTENIDO	<b>Judith Brown</b>
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECANO DE ADMISIONES	<b>Chris Soto</b>
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>René Cordón</b>
	<b>FACULTAD ACADÉMICA:</b> htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	<b>Dr. Anderas Rissler</b>
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		<b>Dr. Adesida Oluwafemi</b>
		<b>Dr. Emmanuel Gbagu</b>
		<b>Dra. Lucia Gorea</b>
		<b>Dr. Edgar Colon</b>
		<b>Dr. Mario Rios</b>
		<b>Dr. Freddy Frejus</b>
		<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b>
		<b>Dr. Scott Wilson</b>
		<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b>



Escuela de Negocios y Economía



**LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA** permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanidades

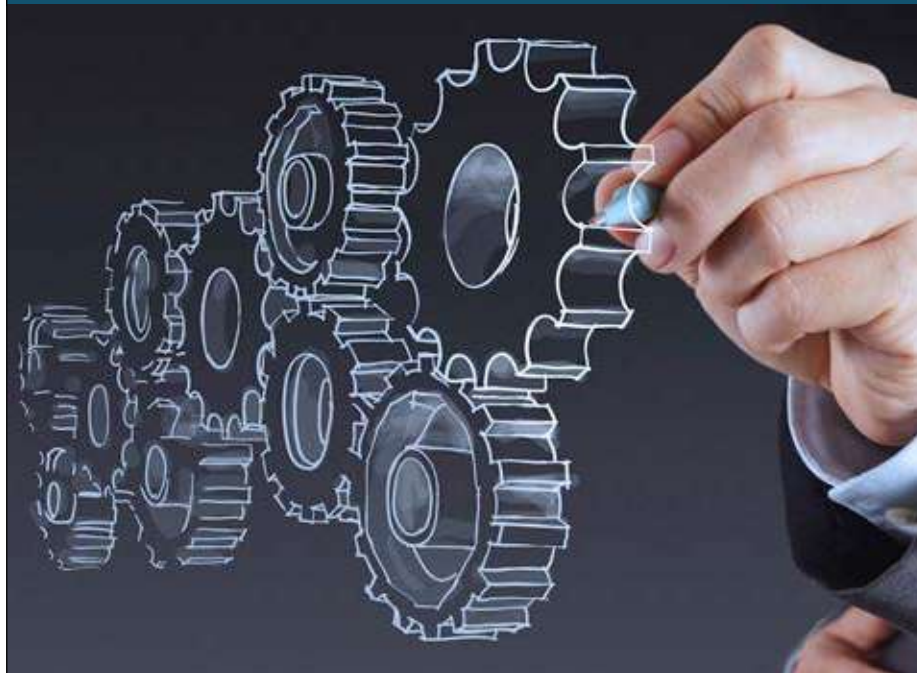


**LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES** está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería



**LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA** busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

## Recursos de la Biblioteca en línea



**CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL** creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## La educación en el siglo XXI

## El servicio de AIU

**AIU LUCHA POR RECUPERAR** el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

**AIU OFRECE** a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905  
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)      info@aiu.edu  
808-924-9567 (Internacional)      www.aiu.edu

### Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>