

# CAMPUS mundi

112

Brasilia es la capital federal de Brasil. Fue inscrita como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1987 debido a su arquitectura modernista y su planificación urbana singularmente artística. Oscar Niemeyer, arquitecto brasileño, diseñó el Congreso Nacional de Brasil y otros edificios importantes en Brasilia.

**MyAIU MAGAZINE**  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología  
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología + Derechos humanos +  
Derechos animales + Gestión Inmobiliaria + Acerca de AIU**

# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcín  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
JEFE DE OPERACIONES  
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIONES  
'APRENDER' Y 'CAMPUS'  
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

**Campus Mundi**  
MY AIU MAGAZINE  
Año 10, #112  
Marzo 2023  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

Buzón  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes

### Espacio estudiantil

- 7 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 9 Ensayo de Carlos Roberto Castillo Monge

## Aprender

### Educación + Cultura

- 12 El juego en el desarrollo / Mujeres cazadoras

### Ciencia + Tecnología

- 13 Cierta proteína de soya / Telómeros

### Arte + Diseño

- 14 David Wudel / Asistente para caminar

### Cuerpo + Mente

- 15 Grasa, azúcar, sal / Trastornos disociativos

### Ecología

- 16 'Aceleradores' del calentamiento global / Energía renovable

### Derechos Humanos

- 17 Jason Arday / Refugiados rohinyás

### Der. Animales / Naturaleza

- 18 Gripe aviar / Vaqueros de icebergs

## Campus

### El mundo futuro

- 20 Pero... ¿ciudades?

### Filosofía y diversión

- 24 Mis primeros animales musicales  
Cita: Hayao Miyazaki  
Bird buddy — Comedero con cámara  
¿Cómo dijo?  
Olvidé mi sombrero — Madera tallada  
por Mokko Kumakichi  
Agarraderas de ollas farfalloni

### Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Gestión Inmobiliaria

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

- 27 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y Visión  
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales  
y Humanidades  
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU



en contacto



# Graduados con Distinción

**FEBRERO, 2023.** Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización. ¡Felicidades!



**DISTINCIÓN**

**Francisco Torres Lebrón**

DOCTORADO EN CIENCIAS  
Salud Pública



**DISTINCIÓN**

**Juan Francisco Mogollón Castillo**

Postdoctorado en Ciencias Jurídicas  
CIENCIAS JURÍDICAS



**DISTINCIÓN**

**Mohamad Ayach**

DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Arquitectura de Parametricismo Sostenible

## Taller ‘Género y Desarrollo Humano’

**Solicitud de ponencias.** Como parte de una conferencia científica internacional, este taller tendrá lugar del **23 al 26 de abril, 2023** en la **Universidad de Holguín**, Holguín, Cuba. Idiomas oficiales: español e inglés.

**Algunas temáticas:** Perspectiva de género: oportunidades y espejismos • Mujeres emprendedoras • Género y STEAM. • Género y desarrollo local • Construcción de la violencia basada en género • Género y racialidad • Empoderamiento de la mujer • Estudios de género y cooperación internacional • Educación de la sexualidad desde el enfoque de género • Educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Envía tu resumen y cualquier pregunta que tengas a:

**Dra. C. Anabel Naranjo Paz**  
anabelnaranjopaz@gmail.com

+5352111531 (WhatsApp)

**Dra. C. Lidia Romero Pupo**  
pupomarialidia@gmail.com

+5351693336 (WhatsApp)

**Límite recepción resumen:**  
Marzo 17, 2023.

**Notificación de admisión:**  
Marzo 31, 2023.

Visita el sitio de la Universidad:  
<https://uho.edu.cu>

## XVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL Principios y prácticas de Diseño



### Solicitud de ponencias

Esta conferencia tendrá lugar del **11 al 13 de marzo 2024** en la **Universidad Politécnica de Valencia**, España + Online.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

### Enfoque especial 2024:

“Culturas de diseño transformador”

**Tema 1:** Educación del diseño.

**Tema 2:** Diseño en la sociedad

**Tema 3:** Objetos diseñados

**Tema 4:** Diseño visual

**Tema 5:** Gestión y práctica profesional del diseño

**Tema 6:** Diseño arquitectónico espacial y ambiental

### Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

**Límite avanzado de propuesta**

Mayo 11, 2023

**Límite avanzado de registro**

Junio 11, 2023

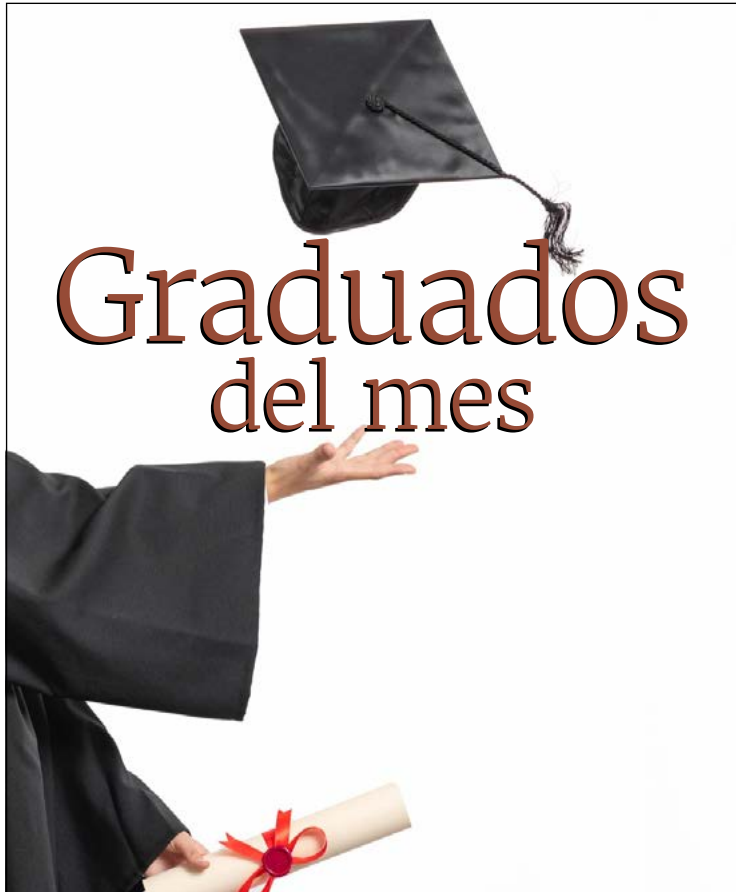
### Visita el sitio:

<https://designprinciplesandpractices.com>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [aiu.edu/spanish/news.aspx](http://aiu.edu/spanish/news.aspx)

**Archivo de noticias:** [aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html](http://aiu.edu/spanish/DownloadCenter.html)



# Graduados del mes

**FEBRERO 2023**

**Samuel Feargod Nna**  
LICENCIATURA EN ARTE  
Liderazgo  
ALEMANIA

**Elias Chipilica**  
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
ANGOLA

**Ian Ramon Noble**  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
Educación  
BELICE

**Carolyn L. Crawford**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Cadena de Suministro y Logística  
BELICE

**Mbiyzenyuy Yvonne Fola**  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Contabilidad  
CAMERÚN

**Gordon Ikome E Udolor**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
Salud Pública  
CAMERÚN

**Ewang Ahone Brenda Agnes**  
DOCTORADO EN CIENCIAS  
Salud Pública  
CAMERÚN

**Luanna Lavenna Clemetson**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Administración Educativa y Liderazgo  
CANADÁ

**Kamariza Francine**  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
CANADÁ

**Mahamat Lamine Yacoub**  
DOCTORADO EN ECONOMÍA  
Negocios y Economía  
CHAD

**Luis Hernan Morales Fuenzalida**  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
Educación  
CHILE

**Donal Guerrier**  
LICENCIATURA EN ECONOMÍA  
Economía y Negocios  
CHILE

**Colleen Jennifer Shepherd**  
LICENCIATURA EN ANDRAGOGÍA  
Andragogía  
CHINA

**Ana Carolina Barragan Borja**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Gastronomía  
ECUADOR

**Afomya Deksyos**  
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN HUMANA  
Ciencias de la Nutrición  
ETIOPÍA

**Gloria Amira Vargas Saavedra**  
MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO  
Psicología del Desarrollo Humano  
EUA

**Abbarah Anita Brown**  
LICENCIATURA EN ARTE  
Gobernanza y Administración Pública  
EUA

**Joël Lorquet**  
DOCTORADO EN COMUNICACIONES  
Comunicaciones  
EUA

**Raul Raboso Ortega**  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
Educación  
EUA

**Yimmi Javier Chara Zamora**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Arquitectura  
EUA

**Ivan Alberto Barillas**  
LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Ciencias de la Computación  
EUA

**Robert Joseph Marek**  
DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA  
Sociología Clínica  
EUA

**Christopher Pierre**  
MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES  
Relaciones Internacionales  
EUA

**Victor Daniel Rosenthal**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Epidemiología  
EUA

**Matthew Lowe**  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
Liderazgo Educativo  
EUA

**Ana María Vicuña Palacios**  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
Administración de Negocios  
EUA

**Karen M. Purpura**  
DOCTORADO EN TEOLOGÍA  
Teología  
EUA

**Maria Jose Diaz Buitron**  
MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
Negocios Internacionales  
EUA

**Viviana Carriles Escudero**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Ciencias de la Psicología  
EUA

**Denise Caltum Saadia**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Psicoterapia para Parejas  
EUA

**Tamara Raquel Sacal Gimbel**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Psicoterapia para Parejas  
EUA

**Nachume Balas Cojab**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Psicometría  
EUA

**Yosef Chaim Ben Chimol**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Psicoterapia para Parejas  
EUA

**Karla Ixmucané Mejía Muñoz**  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
Educación para Adultos  
EUA

**Daniel Sukra**  
MAESTRÍA EN CIENCIAS  
Psicología y Liderazgo  
GUYANA

**Jose Francisco Salinas Andino**  
DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Seguridad Alimentaria y Cambio Climático  
HONDURAS

<p><b>Fredis Naul Lopez Escobar</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios HONDURAS</p>	<p><b>Marie Laetitia Kayisire</b> DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA Sociología MOZAMBIQUE</p>	<p><b>Ilupeju, Thomas Omotayo</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Desarrollo Social y Humano NIGERIA</p>	<p><b>Glenda Khodra-Momorelle</b> MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL Trabajo Social SANTA LUCÍA</p>	<p><b>Teodósio Mendonça</b> MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Educación y Ciencias Sociales TIMOR LESTE</p>
<p><b>Angie Carolina Calderón Lagos</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Eléctrica HONDURAS</p>	<p><b>Delita Krauze</b> LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Contabilidad NAMIBIA</p>	<p><b>Juan Francisco Mogollón Castillo</b> POSTDOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS Ciencias Jurídicas PERÚ</p>	<p><b>Mohamed Siddiq Raja Abdul Razack</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación Superior SINGAPUR</p>	<p><b>Mürüvvet Uygun</b> DOCTORADO EN ARTE Comportamiento Humano TÜRKIYE</p>
<p><b>Reina Leticia Rodríguez Zúñiga</b> DOCTORADO EN FINANZAS Finanzas HONDURAS</p>	<p><b>Larai Wazhi Aku-Akai</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Pública NAMIBIA</p>	<p><b>Alice Rose Kany</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN DE PROYECTOS Gestión de Proyectos POLONIA</p>	<p><b>Amir Singh</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación Superior SINGAPUR</p>	<p><b>George Kyemba Kitamirike</b> MAESTRÍA EN ARTE Sociología UGANDA</p>
<p><b>Hazel Wright O'Connor</b> DOCTORADO EN EMPRENDIMIENTO Emprendimiento JAMAICA</p>	<p><b>Princewill Chukwuemeka Opara</b> LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Contabilidad NIGERIA</p>	<p><b>Michael Rees</b> DOCTORADO EN PSICOLOGÍA Psicología Educativa REINO UNIDO</p>	<p><b>Kgatale Siko Alec Malatse</b> DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA SALUD Administración del Cuidado de la Salud SUDÁFRICA</p>	<p><b>Gustavo Adolfo Assing Gomez</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería del Petróleo VENEZUELA</p>
<p><b>Tamalee Renea Dwyer</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de negocios JAMAICA</p>	<p><b>Afolabi Akeem Boladale</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Contabilidad y Auditoría NIGERIA</p>	<p><b>Sofia Lopez-Pumarejo</b> LICENCIATURA EN ARTE Diseño Interior REINO UNIDO</p>	<p><b>Victor Chipane Maleka</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Energía Renovable SUDÁFRICA</p>	<p><b>Andres Maica</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Tecnologías de la Información VENEZUELA</p>
<p><b>Shekeilia Francis-Solomon</b> MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Gestión de Negocios JAMAICA</p>	<p><b>Josephine Eweinumua Gbobbo</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos NIGERIA</p>	<p><b>Mohamad Ayach</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Arquitectura de Parametricismo Sostenible REINO UNIDO</p>	<p><b>Butrous Gabriel Kamelo Lado</b> MAESTRÍA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Gestión de Negocios SUDÁN DEL SUR</p>	<p><b>Pham The Hung</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología VIETNAM</p>
<p><b>Alfonce Mwendwa Musyoka</b> LICENCIATURA EN GESTIÓN Gestión de Negocios KENYA</p>	<p><b>Mojisola Esther Olubummo</b> DOCTORADO EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS Recursos Humanos NIGERIA</p>	<p><b>Eridania Rodriguez Peguero</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Kumara Wanasinghe</b> DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS Estudios Jurídicos SRI LANKA</p>	<p><b>Shem Kabesha</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Informática de la Salud ZAMBIA</p>
<p><b>Brother Frank Lackwell Mwambucha</b> DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación MALAWI</p>	<p><b>Sunday Awoyemi</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Gestión de Negocios NIGERIA</p>	<p><b>Candy Rosario De Euler</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Shernel Constancia Mayou Evans</b> LICENCIATURA EN CIENCIAS Arquitectura SAN CRISTÓBAL</p>	<p><b>Evans Chilekwa</b> MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Minera y Gestión ZAMBIA</p>
<p><b>Mohd Farhan Bin Mohd Basri</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Energía Renovable MALASIA</p>	<p><b>Ibrahim Aderemi Adebayo</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Ingeniería en Telecomunicaciones NIGERIA</p>	<p><b>Odali Santana Vicente</b> DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS Estudios Jurídicos REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Levina Apolinary Kikoyo</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos TANZANIA</p>	<p><b>Olindah Mashingaidze</b> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración y Gestión de Negocios ZIMBABWE</p>
<p><b>Alejandro Villarreal Aldaz</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencias Políticas MÉXICO</p>	<p><b>Simidu Stephen Adeshina</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Ocupacional, Seg. y Medio Ambiente NIGERIA</p>	<p><b>Francisco Torres Lebrón</b> DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Pública REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p><b>Yassin Ali Haji</b> DOCTORADO EN FILOSOFÍA Asesoramiento Psicológico TANZANIA</p>	<p><b>MÁS GRADUADOS</b> Galería: <a href="http://aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html">aiu.edu/Graduation/grids/currentgallery.html</a> Entrevistas: <a href="http://www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html">www.aiu.edu/Graduation/grids/interviews.html</a></p>

# Estudiar en este 2023



Por Dra. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

**I**niciamos este 2023 y muchos pensamos en qué hacer que nos haga crecer como seres humanos: iniciar estudios o continuar nuestra formación. Nos viene a la mente: ¿Qué hacemos que nos dé buenos resultados?

Para ver qué podemos hacer que nos dé buenos resultados tenemos que ver en qué mundo estamos viviendo. Tenemos una pandemia que no podemos decir que ya terminó: hay personas que se siguen infectando por lo que tenemos todavía que ser cuidadosos. Sí, no está como al principio, pero

no podemos decir todavía que es cosa del pasado. ¿En qué mundo estamos viviendo para estudiar lo que nos haga sentir satisfechos? ¿Qué estudiar para salir adelante económicamente? El mundo en que estamos viviendo es lo que parece el final de dos años de una extrema pandemia más los conflictos armados. Se hacen Congresos y Congresos, Foros y más Foros y lo que se ve es que los acuerdos están muy lejos de concretarse.

Podemos buscar qué hacer para sentirnos que crecemos en este mundo. De los políticos ni hablar; ya sabemos en qué

gastan el tiempo. De los últimos acuerdos tenemos los del **Foro de Davos**. También la UNESCO ha presentado estudios de la Educación después de la pandemia y lo que tenemos pendiente para este 2023 y siguientes.

El **Foro de Davos** se celebró desde el 16 al 20 de enero de este año. La sede del Foro es siempre en Davos, Suiza, en el cantón de los Grisones. El Foro se celebra anualmente y reúne a políticos, académicos, empresarios y líderes de la sociedad civil. Los temas que se trataron y que consideramos muy necesarios fueron:

1. **El futuro y las 8 formas en que la tecnología afectará la vida.** Con el Desarrollo de la tecnología el mundo será más limpio, los hechos más inteligentes, eficientes y productivos. Hablaremos de gafas inteligentes, fusión de espacios físicos y digitales e Informática cuántica.
2. **América Latina y los riesgos globales.** Tendrá problemas para su crecimiento ante la carencia de consensos por su división política.
3. **Los emprendedores y la seguridad alimentaria.** Se deben producir y consumir alimentos nutritivos.

4. **La innovación en la obtención de agua.** Creación de techos inteligentes y muros marinos vivos
5. **Los retos laborales del metaverso o gran plataforma informática.** Solucionaría los problemas de formación de personal, escasez de talento, compromiso de los empleados y contratación para los mismos.
6. **Reducción de la inflación.** Se debe reducir la financiación digital y ecológica.

7. **Economía Mundial más Sostenible.** Construir datos con rapidez para poder solucionar los problemas.

8. **Transformación climática.** Estamos con 1.5 C de calentamiento global y como vamos llegaremos a 2.5 C. por lo que hay que trabajar mucho para quedar por lo menos en el 1.5 C.

9. **Mejorar el comercio.** Desconectar los verdaderos datos de las narrativas políticas.

10. **Seguridad alimentaria.** Buscar alimentar de manera sostenible a 8 mil millones de



personas mediante aplicación de modelos de la biotecnología con sistema agroalimentario en lugar del de origen animal porque la alimentación de ese orden genera más de un tercio de los gases de efecto invernadero. La biotecnología nos ayudará a crear proteínas de origen vegetal. Tenemos a Singapur como el primer país del mundo en producir la carne cultivada.

El grupo reunido en Davos representa a la comunidad que organiza al mundo económica y financieramente. De los aspectos anteriores se derivan los servicios para la educación.

La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, creó la **Coalición Mundial para la Educación** para responder a la crisis mundial de la misma ocasionada por la pandemia del Covid-19 donde 1,600 millones de alumnos de todos los países vieron interrumpidas sus clases. El cierre de las escuelas creó problemas en el aprendizaje de los niños en cuanto a la mayor parte del que debieron de haber adquirido en el año.

La vuelta a la escuela a final de 2022 no ha sido fácil, la Coalición en estos momentos está centrada en organizar una enseñanza que permita recuperar el retraso. Según el informe de UNESCO, UNICEF

y el Banco Mundial, titulado **El estado de la crisis educativa mundial - Un camino hacia la recuperación**, millones de niños y jóvenes están en riesgo de no regresar a sus escuelas. El informe hace análisis del aprendizaje perdido y lo que se debe de hacer para que niños y jóvenes recuperen lo perdido.

“Ahora es el momento para intercambiar crisis por recuperación; y, más allá de recuperación, por sistemas educativos transformadores y resilientes que verdaderamente brinden aprendizaje y bienestar para todos los niños y jóvenes.”

Resumen Ejecutivo. <https://www.unicef.org/media/112166/file/The%20State%20of%20the%20Global%20Education%20Crisis.pdf>

Estamos iniciando un 2023 y los análisis que hacen las grandes organizaciones que hemos tratado indican que existen problemas que debemos de resolver:

1. Hay escasez de talento
2. Carencia de compromiso de los empleados
3. Los problemas del aprendizaje perdido por el cierre de las escuelas
4. El calentamiento global
5. La creación de agroalimentación debido al efecto invernadero originado por la alimentación de origen animal.
6. Escasez de agua por lo que es necesario desarrollar agricultura para terrenos áridos.



Imagen: www.freepik.es

Ante los hechos mencionados tenemos que dedicarnos a estudiar las disciplinas, las carreras que nos hagan la vida posible en lugar de la sociedad de narrativas tan falsas que sólo sirven para el enriquecimiento de ciertos grupos que sólo piensan en sus intereses.

Lo grande de toda esa narrativa es que no quedará nada para los que piensan que siguiendo su discurso llegarán a ser dueños del mundo.

De seguir por el camino que marcan esas narrativas, sin verdad científica, tendremos mucho que lamentar por no buscar el camino correcto y hacer de este mundo un mundo posible para todos.

¿Qué estudiar en este 2023? **Atlantic International University (AIU)** te hace propuestas de los estudios que puedes hacer que te darán el crecimiento humano y

económico que necesitas en el orden mundial en que estamos viviendo.

La ciencia nos está indicando el camino a seguir.

Cada día es más notorio lo que decía **Hempel**:

“Evidentemente, los avances de la tecnología científica de la cual nos enorgullecemos y que han impreso sus características en todos los aspectos de esa ‘edad de la ciencia’ han planteado al mismo tiempo muchos nuevos y graves problemas que exigen una solución urgente. Es muy

natural que, en su deseo de hacer frente a estos nuevos problemas, el hombre se vuelva nuevamente a la ciencia y la tecnología científica en busca de ayuda. Pero un momento de reflexión nos mostrará que los problemas que es menester abordar no son simplemente tecnológicos, sino un intrincado complejo de problemas tecnológicos y morales”. (HEMPEL, 2005, p. 118).

Tenemos que estudiar para vivir mejor: es la única solución.

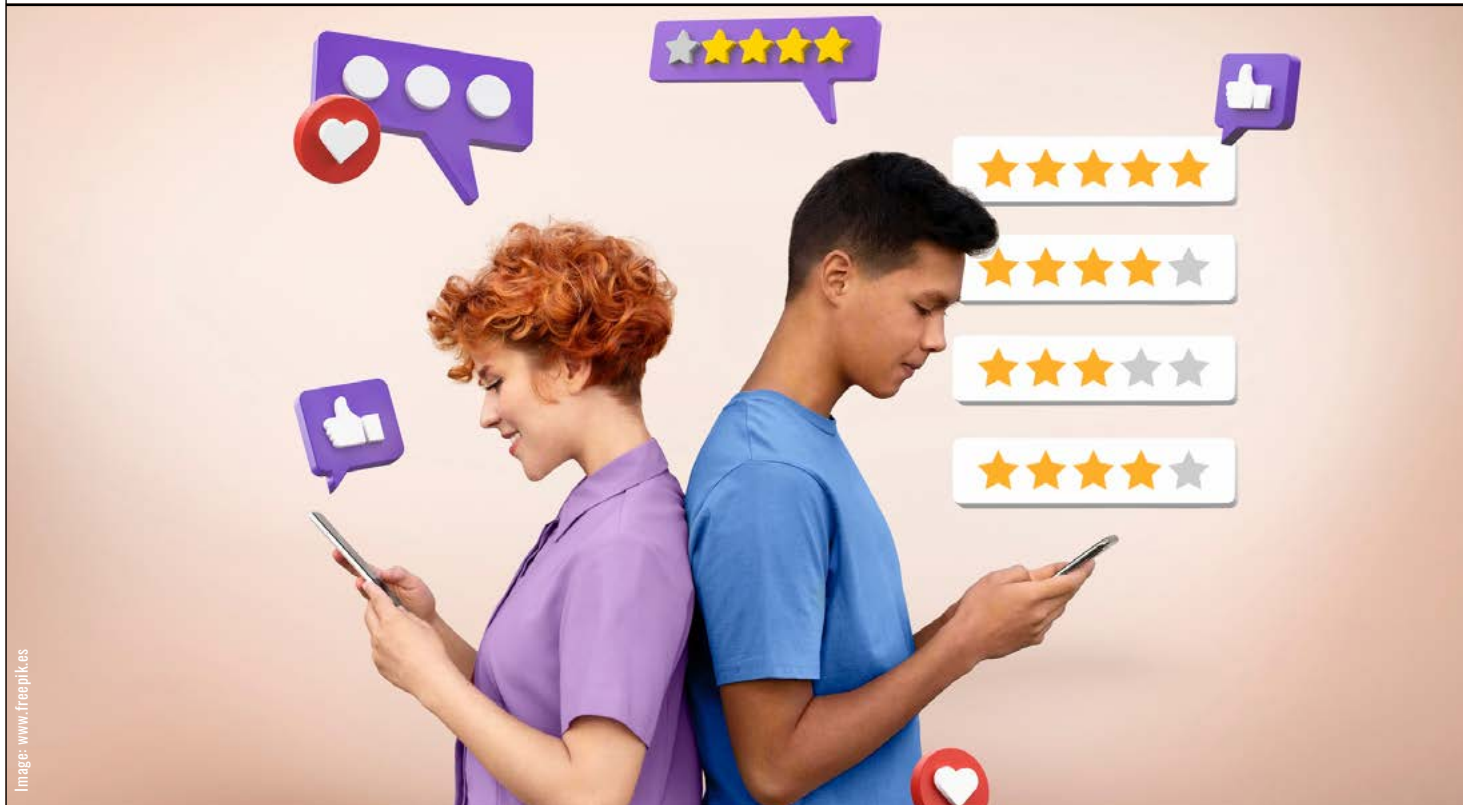
**BIBLIOGRAFÍA. Davos Forum.** Recuperado de: [https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2023?gclid=EA1aIQobChMI-JHFvsjt\\_AIVgBqtBh2zRwIOEAAAYASAAEgJXc\\_D\\_BwE](https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2023?gclid=EA1aIQobChMI-JHFvsjt_AIVgBqtBh2zRwIOEAAAYASAAEgJXc_D_BwE) Recuperado de: <https://es.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2023> | **Reimers, Fernando.** Educación y COVID-19: Recuperarse de la pandemia y reconstruir mejor. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34\\_educacion\\_y\\_covid-19\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/34_educacion_y_covid-19_spa.pdf) | **UNESCO:** Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articulos/respuesta-de-la-unesco-la-crisis-mundial-de-la-educacion-provocada-por-la-covid-19> | **UNICEF:** Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/112166/file/The%20State%20of%20the%20Global%20Education%20Crisis.pdf>



# Customer Effort Score

## La verdadera experiencia del cliente

Carlos Roberto Castillo Monge | Ingeniería Industrial



3. Difundir de forma positiva —y no negativa— la experiencia con la empresa (boca a boca).

El resultado de este estudio fue lo que definió la primera versión de CES bajo la pregunta: “¿Cuánto esfuerzo tuvo que hacer personalmente para manejar su problema?” para evaluar en escala de 1 a 5 siendo 5 la nota para calificar muy alto esfuerzo.

Se determinó que el poder predictivo del CES era realmente fuerte. De los clientes que reportaron un bajo esfuerzo, el 94% expresó su intención de recomprar, y el 88% dijo que aumentaría su gasto, sólo el 1% dijo que hablarían negativamente sobre la compañía. En el lado opuesto, el 81% de los clientes que tuvieron dificultades para resolver sus problemas manifestaron intención de difundir información negativa en el “boca en boca”.

Concluido el diagnóstico sobresalieron 2 hallazgos principales:

1. Deleitar clientes no fomenta la lealtad, reducir su esfuerzo ó el trabajo que deben hacer para resolver su problema sí lo hace.
2. Actuar sobre la premisa anterior puede ayudar a mejorar el servicio al cliente, reducir los costos asociados y disminuir la pérdida de clientes.

En el 2013, **Matthew Dixon, Nick Toman and Rick Delisi** publicaron el libro “*The Effortless Experience*”, en el que presentaban al mundo una revolucionaria métrica para medir la experiencia del cliente: CES (*Customer Effort Score*). La obra, es la conclusión a

un estudio de 3 años desarrollado por CEB (Corporate Executive Board) a más de 75,000 clientes de diversas industrias en América del Norte, Europa, Sudáfrica, Australia y Nueva Zelanda, quienes interactúan con diferentes canales de atención como Tiendas,

Contact Center, Servicios de Autoconsulta, Páginas Web, Chat y Correo Electrónico. En la investigación se incluyeron también entrevistas a directivos de las compañías de múltiples departamentos como Marketing, Finanzas, Clientes o Legal.

El objetivo era encontrar la relación entre Servicio al Cliente y Lealtad, definiendo esta última en 3 aspectos:

1. Intención de los clientes para seguir haciendo negocios con la empresa.
2. Aumentar la cantidad que gastan los clientes.

El denominador común en las interacciones de servicio al cliente, es que los consumidores quieren pasar el menor tiempo posible para obtener lo que necesitan y seguir con sus vidas cotidianas. Los autores encontraron 5 ‘mejores prácticas’ que eran comunes para las empresas que redujeron con éxito el esfuerzo del cliente:

**1. Trabajan arduamente en la entrega de una experiencia emocional y psicológica apropiada en el teléfono, pudiendo interpretarse que se trata más de empatía que de ser amable con las personas.**

**CASO DE ÉXITO:** La empresa de iluminación Osram Sylvania estudia las transcripciones de sus llamadas para identificar palabras que tienden a desencadenar reacciones negativas como “no se puede” y entrena a sus representantes en frases alternativas. En lugar de decir “No tenemos ese artículo en stock”, un representante podría explicar: “Tendremos stock disponible para ese artículo en dos semanas”. A través de cambios tan simples en el lenguaje, la compañía redujo su puntuación de esfuerzo del cliente de 2,8 a 2,2 equivalente a 18,5% por debajo de la media de este indicador para las empresas B2B.

**2. Hacen que los canales de autoservicio sean lo más efectivos posible, minimizando la necesidad de llamar en primer lugar.**

**CASO DE ÉXITO:** Travelocity redujo el esfuerzo de los clientes simplemente mejorando la sección de ayuda de su sitio web. Había aprendido que muchos clientes que buscaban soluciones allí no las encontraban y recurrían al teléfono. Eliminando la jerga, simplificando el diseño y mejorando la legibilidad, la compañía duplicó el uso de sus “mejores búsquedas” y disminuyó las llamadas en un 5%.

**3. Cuando los clientes llaman, las empresas de bajo esfuerzo entrenan a sus empleados para que también solucionen el siguiente problema, es decir, aplicar su experiencia para detectar los problemas que pueden estar relacionados entre sí.**

**CASO DE ÉXITO:** Bell Canada tenía un alto porcentaje de clientes que adquirían un servicio en particular y luego llamaba para obtener instrucciones sobre cómo usarlo. Los representantes de servicio de la empresa ofrecen ahora un tutorial rápido a los clientes sobre aspectos clave de la función antes de colgar. Este tipo de resolución de reenvío permitió a Bell reducir sus “llamadas por



evento” en un 16% y su *churn* de clientes en un 6%

**4. Empoderan a los agentes de sus canales de atención para brindar una experiencia low-effort.**

**CASO DE ÉXITO:** Un proveedor de telecomunicaciones australiano eliminó todas las métricas de productividad de los representantes de primera línea. Aunque el tiempo de gestión aumentó ligeramente, las llamadas repetidas disminuyeron un 58%. Hoy en día, la empresa evalúa a sus representantes únicamente por entrevistas cortas y directas con los clientes, preguntándoles esencialmente si el servicio que recibieron satisfacía sus necesidades.

**5. Utilizan la retroalimentación de clientes descontentos o con dificultades para reducir el esfuerzo**

**CASO DE ÉXITO:** National Australia Group’s tiene representantes de primera línea específicamente entrenados para llamar a clientes que le han dado bajas calificaciones. Se enfocan primero en resolver los problemas de los clientes y a su vez recogen comentarios para mejoras en el servicio. La tasa de resolución de emisiones de la compañía aumentó 31%.

A la luz de los resultados, se confirma que lo más importante para algunas interacciones de los clientes es qué tan difícil es para los clientes obtener lo que quieren de la empresa. El mensaje central de los autores es que “deleitar” a los clientes es inútil en la mayoría de las situaciones ya que no los hace más leales y comparte un dato asombroso: Una interacción de servicio tiene 4 veces más probabilidades de causar deslealtad que lealtad, lo que se traduce a que la mejor interacción de servicio no es ninguna interacción.

**REFERENCIA.** The Effortless Experience: Conquering the new battleground for customer loyalty. Autores: **Matthew Dixon, Nick Toman y Rick Delisi.** Editorial: Portfolio. Edición: 8va. Año: 2013.

**Publicaciones alumnos:** [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)



aprender





Imagen: www.freepik.es

## El juego en el desarrollo

### Seis etapas de la primera infancia.

Resolución de problemas, creatividad y voluntad de correr riesgos son solo algunas de las habilidades desarrolladas a través de las seis etapas del juego durante la primera infancia, que implican explorar, ser creativo y divertirse. [Para evitar presionar a los niños, es mejor permitir que cada uno pase por estas etapas a su propio ritmo].

**1. Juego desocupado.** En esta etapa, el bebé hace muchos movimientos con brazos, piernas, manos, pies, etc. Es porque está descubriendo y aprendiendo cómo se mueve su cuerpo.

**2. Juego en solitario.** Durante este período el niño juega solo.

**3. Juego como espectador.** En esta fase, el niño comienza a ver a otros niños jugar, pero no juega con ellos.

**4. Juego en paralelo.** Es cuando un niño juega cerca de otros, pero no con

ellos. [Algunos niños neurodivergentes siguen prefiriendo este juego a medida que crecen].

**5. Juego asociativo.** Esta etapa es cuando un niño comienza a interactuar con otros durante el juego, pero en realidad no hay una gran cantidad de interacción. El niño puede estar haciendo algo relacionado con la actividad de los niños que lo rodean, pero en realidad no interactúa con alguno de ellos. ...

**6. Juego colaborativo.** Un niño participa en este tipo de juego cuando juega junto con otros y tiene interés tanto en la actividad como en los niños involucrados en el juego.

A medida que el niño comience a jugar con familiares y amigos, asegúrate de enseñarle acerca de compartir, ganar y perder. **Texto completo:** <https://pathways.org/kids-learn-play-6-stages-play-development/>

# Mujeres cazadoras

## Un éxito en el norte de Quebec.

Una expedición femenina de caza de caribú [reno salvaje de Canadá] regresó a casa con una gran bienvenida de la comunidad de Naskapi en Kawawachikamach; al norte de Quebec. El grupo de siete mujeres salió el 13 de enero con tres guías masculinos y viajó más de 1,500 kilómetros en motos de nieve durante ocho días, desde Kawawachikamach hasta el extremo oriental del territorio Cree, cerca de Caniapiscau.

“Esto es algo que siempre había querido hacer”, dijo Louise Shecanapish, quien organizó la expedición. Ella había ido, como cocinera, a un viaje de caza de un grupo masculino unos 10 años antes. “Creo firmemente que ... si los hombres pueden hacerlo, las mujeres también”. En total, el grupo femenino cazó 28 caribúes entre el 13 y el 21 de enero.

Shecanapish trabaja como

coordinadora cultural para Kawawachikamach, comunidad de cerca de 650 personas al norte de Sept-Îles, costa norte de Quebec. Admite haber estado ansiosa al inicio, mientras la expedición tomaba forma. “Es un viaje realmente difícil. Sé que estas cacerías son muy desafiantes”, dijo Shecanapish, y agregó que puede involucrar quedarse horas en el aguanieve y problemas físicos muy demandantes. Ninguna de las mujeres era cazadora experimentada y dos de ellas nunca antes habían ido a una expedición en motos de nieve.

El grupo recibió cinco de los caribúes cazados para utilizarlos como parte de algunos talleres locales de habilidades tradicionales. Todas las partes del animal se usan, dijo Annie Vollant. ... **Texto completo:** <https://www.cbc.ca/news/canada/north/naskapi-caribou-hunt-snowmobile-expedition-traditional-hunt-1.6723599>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: www.freepik.es

## Proteína de soya

Una en particular bloquea la producción de colesterol LDL.

El consumo de harina de soya rica en la proteína *B-conglycinina* tiene el potencial de reducir los niveles de colesterol LDL y con ello el riesgo de enfermedades metabólicas como aterosclerosis e hígado graso, dijo **Elvira de Mejía**, autora del estudio y profesora de Ciencia de los Alimentos en la Universidad de Illinois Urbana-Champaign.

Publicado en la revista *Antioxidants*, el estudio fue coescrito por **Neal A. Bringe**, científico de alimentos de Benson Hill Company; y **Miguel Rebollo Hernanz**, primer autor del artículo, quien al momento de la investigación era profesor visitante en la Universidad de Illinois.

Los científicos conocen desde hace tiempo las propiedades de la soya en la reducción de colesterol y sus efectos

reguladores de lípidos. El proyecto actual investigó dos proteínas que se consideran responsables de estos resultados, *glicinina* y *B-conglycinina*, y encontró que esta última es particularmente significativa. ...

El equipo desgrasó y molió 19 variedades de soya, cada una con proporciones diferentes de las dos proteínas. La proporción de *glicinina* en estas variedades fue de 22% a 60%, mientras que la de *B-conglycinina* varió de 22% a 52%. Con una simulación del proceso digestivo humano validado por otros estudios, el equipo mezcló secuencialmente las harinas de soya desgrasadas con varios fluidos y enzimas ... **Texto completo:** <https://www.sciencedaily.com/releases/2023/01/230123123237.htm>

## Telómeros

Codifican dos proteínas, lo que transforma la investigación del cáncer.

Una investigación sugiere que los telómeros, protectores en las puntas de los cromosomas, pueden codificar dos proteínas, algo que se pensaba imposible. El descubrimiento de información genética que codifica estas proteínas, una de las que se encuentra elevada en algunos cánceres humanos, podría tener enormes ramificaciones para los campos de salud, medicina y biología celular.

“Descubrir esto cambiará nuestra comprensión del cáncer, el envejecimiento y la comunicación entre células”, dijo el autor del estudio **Jack Griffith**, profesor distinguido de microbiología e inmunología. “Creemos que análisis de sangre simples para estas proteínas podrían proporcionar un filtro valioso para ciertos cánceres y otras enfermedades humanas”, agregó. “Estas

pruebas también podrían proporcionar una medida de ‘salud de los telómeros’, porque sabemos que estos se van acortando con la edad”.

Los telómeros son regiones de secuencias de ADN repetitivas que se encuentran en los extremos de los cromosomas, y juegan un papel importante en el proceso de envejecimiento. Cuando una célula se divide, los telómeros se acortan; cuando son muy cortos la división cesa y la célula muere. Este mecanismo asegura que las células no puedan acumular mutaciones a lo largo de su vida útil como para volverse problemáticas, y es una defensa ordenada contra el cáncer, que se caracteriza por la división celular rápida. ... **Texto completo:** <https://www.ifscience.com/telomeres-found-to-encode-two-proteins-potentially-transforming-cancer-research-67631>



Imagen: www.freepik.es

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



# David Wudel

## Pintando con orgullo.

Cuando el mundo entró en confinamiento en marzo de 2020, **David Wudel**, de 33 años, tomó un pincel y comenzó a pintar. Lo llamó un pasatiempo por necesidad.

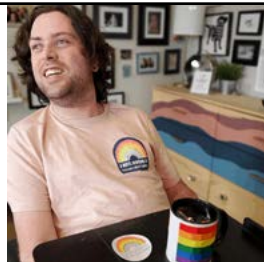
No solo era el ciudadano de Calgary, Alberta (Canadá) con parálisis cerebral que se sentía reprimido y deprimido, ya que su mundo estaba repentinamente restringido a su departamento, sino que aún lidiaba con emociones mixtas y ansiedad derivadas de su salida como gay apenas un año antes.

Su familia fue muy solidaria en su salida y en realidad fue la boda de su hermana mayor con su novia lo que lo inspiró a decir su propia verdad. Pero fue la pintura lo que lo ayudó a lidiar



con sus propios sentimientos residuales de autoaceptación.

“Ahora estaba en el mundo, y dependía de mí aceptar quién era por haberlo suprimido durante tanto tiempo. Tener parálisis cerebral y ser usuario de silla de ruedas de tiempo completo es una etiqueta dentro de sí misma, y durante muchos años no quería ser conocido como el tipo gay discapacitado”, dice



**Wudel**. “No es que me avergüence de mi PC, pero todavía hay un estigma en torno a la discapacidad y ser parte de una minoría fue bastante difícil”.

Cuando **Wudel** tomó un pincel por capricho, toda esa emoción comenzó a fluir de él. Esa primera pintura, llamada **Caos colorido**, estaba marcada por aquello que se convertiría en su estilo personal: colores brillantes, trazos audaces y formas abstractas e interpretativas.

Esto se ajusta exactamente a cómo se sentía cuando el mundo entró en confinamiento. “Esta pintura busca expresar la idea de que no importa cuán caóticas sean las cosas, siempre hay matices colo-

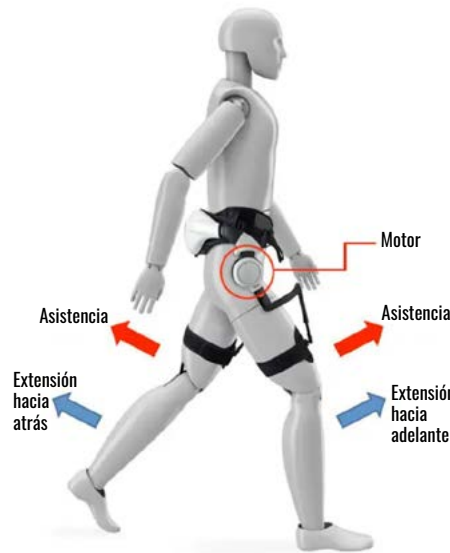
ridos y belleza en todas partes, incluso si están ocultos bajo la superficie”. ... **Wudel** puso esa pintura en Instagram y en la primera semana la había vendido por \$50. Solo ha vendido unas pocas desde entonces, pero ahora tiene 14 mil 900 seguidores en Instagram y su propio sitio web, **Wheel Painting Co.** ...

**Texto completo:** <https://newmobility.com/painting-with-pride/>



## Asistente para caminar

**W**alking Assist Device de Honda, originalmente Walking Assist-Stride Manager, es un exoesqueleto de cadera. Su objetivo es facilitar la acción de caminar proporcionando fuerza adicional para balancear las piernas con cada paso.



En 2015, el Walking Assist Device subió a la venta de arrendamiento a empresas en Japón. En 2022, éste es el exoesqueleto más solicitado/buscado en **ExR (Exoskeleton Report)**.

El Walking Assist Device de Honda (Stride Manager) se basa en la experiencia de la compañía con los robots que caminan (como **Asimo**). El dispositivo de asistencia para caminar ha estado en investigación desde 1999.

Este exo se basa en el modelo de péndulo invertido, que es una teoría de la marcha bípeda, y está diseñado como un dispositivo para utilizarse en el entrenamiento de la marcha. El controlador integrado activa los motores en función de los datos obtenidos de los



sensores del ángulo de la cadera. El objetivo principal es mejorar la simetría del tiempo de cada pierna levantándose del suelo y extendiéndose hacia adelante. También promueve una zancada más larga para caminar más fácilmente.

El robot portátil Honda pesa 2.7 kg (6 lb). Se construye utilizando motores patentados y sistema de control. Es un diseño minimalista unido al cuerpo con correas simples. El dispositivo está hecho para ser altamente adaptable a varios tamaños de cuerpo. ...

**Texto completo:** <https://exoskeletonreport.com/product/honda-walking-assist/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research





El consumo excesivo de alimentos ultraprocesados se ha relacionado con todo tipo de problemas de salud: cáncer colorrectal y de mama, obesidad, depresión y mortalidad por toda causa.

Imagen: www.freepik.es

## Grasa, azúcar, sal

Es probable que tengas una idea equivocada de la comida.

A fines de la década de 2000, **Carlos Monteiro** notó que los brasileños compraban mucho menos grasas, azúcar y sal que en el pasado. A pesar de esto, la gente estaba acumulando kilos. Los brasileños en realidad no habían reducido el consumo de grasas, sal y azúcar, simplemente consumían estos nutrientes en una forma nueva. La gente cambiaba los alimentos tradicionales por pan empaquetado, dulces, salchichas y otros *snacks* ...

**Monteiro** creó un nuevo sistema de clasificación de alimentos —NOVA— que los divide en cuatro categorías. **Alimentos mínimamente procesados** (frutas, verduras y carnes no procesadas). **Ingredientes culinarios procesados** (aceites, mantequilla y azúcar). **Alimentos procesados** (vegetales enlatados, carnes ahumadas, pan recién horneado,

y quesos simples). Y al final están los **alimentos ultraprocesados**. ...

Hay muchas razones por las que un producto entra en esta última categoría. Puede ser fabricado mediante ‘procesos industriales’ como extrusión, interesterificación, carbonatación, hidrogenación, moldeado o prefritura. Puede contener aditivos para hacerlo muy sabroso o conservadores para mantenerse estable a temperatura ambiente. O puede contener altos niveles de grasa, azúcar y sal en combinaciones que normalmente no se encuentran en los alimentos integrales. Lo que comparan todos estos alimentos es que están diseñados para reemplazar platos recién preparados y hacer que regreses por más, y más, y más. ... **Texto completo:** <https://www.wired.co.uk/article/ultra-processed-foods>

## Trastornos disociativos

Existen tres tipos.

Los trastornos disociativos (TD) involucran problemas con memoria, identidad, emoción, percepción, comportamiento y el sentido de sí mismo, y pueden alterar todas las áreas del funcionamiento mental. Puede tratarse de experiencias de desapego o sensación de estar fuera del propio cuerpo, y pérdida de memoria. Los TD se suelen asociarse con experiencias previas de trauma.

**1 Trastorno de identidad disociativo.** Se asocia con experiencias abrumadoras, eventos traumáticos y/o abuso ocurridos en la niñez. El TID se conocía antes como trastorno de personalidad múltiple.

**2 Amnesia disociativa.** Implica no poder recordar información sobre uno mismo (no es un olvido normal). Esta amnesia suele estar relacionada con un evento traumático o estresante y puede

ser: **Localizada** (incapaz de recordar un evento o período de tiempo; la más común), **Selectiva** (incapaz de recordar un aspecto específico de un evento o eventos dentro de un período de tiempo), y **Generalizada** (pérdida completa de identidad e historia de vida; la más rara).

**3 Trastorno de despersonalización/desrealización.** Implica una experiencia continua o recurrente significativa de una o ambas condiciones: **Despersonalización** (experiencias de irrealidad o desapego de la mente, el yo o el cuerpo; se puede sentir como estar fuera del cuerpo), **Desrealización** (experiencias de irrealidad o desapego del propio entorno; las personas pueden sentir que lo que les rodea no es real).

... **Texto completo:** <https://www.psychiatry.org/patients-families/dissociative-disorders/what-are-dissociative-disorders>



Imagen: www.freepik.es

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.

Esta vista aérea tomada el 24 de agosto de 2021 muestra el estanque en el lodazal de Storflaket, un área donde se estudia el permafrost para investigar el impacto del cambio climático cerca del pueblo de Abisko, en el condado de Norrbotten, Suecia.



## ‘Aceleradores’ de calentamiento global

Científicos examinan algunos que son peligrosos.

Las proyecciones climáticas recientes pueden estar subestimando el ritmo del calentamiento global en una atmósfera dañada por emisiones de gases de efecto invernadero, porque la interacción de los poderosos bucles de *feedback* climático que pueden acelerar el calentamiento no están bien representados en los modelos climáticos clave, concluyó un equipo internacional de científicos en un estudio publicado [febrero 17] en la revista *One Earth*. Sus hallazgos sugieren que los esfuerzos para reducir las emisiones requieren aún más urgencia para evitar peores resultados climáticos.

“Si los *feedbacks* de amplificación son suficientemente fuertes, el resultado es cambio climático trágico que se mueve más allá de lo controlable por los seres humanos,” dijo el coautor **Bill Ripple**,

ecologista en la Universidad de Oregon, y cofundador de Alliance of World Scientists, con 26 mil miembros en 180 países que urgen implementación de políticas para frenar el calentamiento global y cumplir los compromisos de los gobiernos bajo el acuerdo de París de 2015. ...

Si los países cumplen las metas de reducción de emisiones que se han puesto, para 2100 la temperatura global promedio se calentaría 2.7° C a partir de las temperaturas preindustriales, lo que tendría impactos catastróficos para personas y ecosistemas. Pero si algunos de los bucles de *feedback* mostrados en el nuevo documento se aceleran, el calentamiento podría elevarse muy por encima de ese nivel, hacia los 4°C ...

**Texto completo:** <https://insideclimatenews.org/news/17022023/climate-feedback-loop-accelerators/>

# Energía renovable

Su gran error fue una promesa de ser siempre más barata.

**William Mathis** escribió para *Bloomberg* que los productores de energía renovable han mantenido mucho tiempo la promesa de electricidad barata. Pero, según el mayor fabricante de turbinas eólicas del mundo, esa promesa ha ido demasiado lejos.

Fabricantes como Vestas Wind Systems A/S experimentan pérdidas acumuladas mientras los pedidos colapsan en un momento en que deberían aumentar por la agitación en los mercados de gas natural. La culpa, al menos en parte, es la insistencia de la industria en que la electricidad limpia solo puede ser más barata, según **Henrik Andersen**, director ejecutivo del gigante eólico. “Eso hizo que algunos supusieran que la energía y la electricidad deberían volverse gratuitas”, dijo. “Creamos la percepción. Así

que nosotros somos responsables”.

Si bien los costos de la energía eólica han ido disminuyendo, hasta el punto en que muchos concluyeron que eventualmente llegarían a cero, los avances tecnológicos solo pueden llegar hasta cierto punto. Ahora la industria necesita cobrar más para poder ofrecer la ampliación masiva necesaria para que los países logren objetivos climáticos ambiciosos. El aumento de los costos de los productos básicos y los cuellos de botella en la cadena de suministro han eliminado las ganancias de gran parte de la industria eólica este año. Vestas espera que su margen de beneficio sea de alrededor del -5% en 2022 ...

**Texto completo:** <https://financialpost.com/pmn/business-pmn/renewable-powers-big-mistake-was-a-promise-to-always-get-cheaper>



**EcoDato:** El universitario promedio produce 240 kg de desechos sólidos cada año, incluidos 145 kg de papel. Visita MyAIU Knowledge





El profesor Arday recibió su doctorado en estudios educativos en 2016 de la Universidad John Moores de Liverpool, Reino Unido.

## Jason Arday

El profesor negro más joven en la Universidad de Cambridge.

**D**iagnosticado con autismo y retraso en el desarrollo global en sus primeros años, **Jason Arday** pudo hablar hasta los 11 años y leer y escribir hasta los 18. Ahora, con 37 años, está a punto de convertirse en la persona negra más joven jamás nombrada a una cátedra en la Universidad de Cambridge.

Desde muy joven, **Jason** cuestionó fervientemente el mundo que lo rodeaba. “¿Por qué algunas personas no tienen hogar?” “¿Por qué hay guerra?” Nacido y criado en Clapham, al suroeste de Londres, el profesor **Arday**, sociólogo, dice que sus momentos formativos incluyeron ver en la televisión la liberación de **Nelson Mandela** de prisión...

Su madre desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de su autoconfianza y sus habilidades. Ella le presentó una amplia gama de música

para ayudarlo con su conceptualización del lenguaje. ...

Con el apoyo de su mentor, **Sandro Sandri**, el profesor **Arday** comenzó a leer y escribir en su adolescencia. ... Luego estudió Educación Física y también Educación en la Universidad de Surrey. Crecer en un área desfavorecida y luego trabajar como maestro de escuela le permitió conocer de primera mano las desigualdades sistémicas en la educación que enfrentan los jóvenes pertenecientes a minorías étnicas. ...

A la edad de 22, el profesor **Arday** inició estudios de posgrado. ... Durante el día trabajaba como profesor de educación física. Por la tarde y noche, sus horas las ocupaba redactando trabajos académicos y estudiando sociología.

**Texto completo:** <https://www.bbc.com/news/uk-england-cambridgeshire-64717079>

# Refugiados rohinyás

Los cortes de raciones los dejan tambaleándose.

**E**l 1º de marzo, justo antes del Ramadán, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) de la ONU reducirá en casi un 20% las raciones de alimentos mensuales para los refugiados rohinyás en Cox’s Bazar de Bangladesh, de cupones de \$12 a \$10. La razón: un déficit de financiación de 125 millones de dólares.

Dos dólares menos por mes puede no parecer mucho. Pero para el millón de refugiados rohinyás, que han dependido en gran medida de la asistencia humanitaria desde que huyeron de los ataques genocidas en sus aldeas por parte del ejército de Myanmar hace más de cinco años, \$2 menos al mes puede significar una comida menos al día.

Las condiciones de vida de los refugiados ya son precarias y la desnutrición afecta a uno de cada ocho niños. Como resultado, más de un tercio tiene retraso

en el crecimiento y el 40% de las mujeres embarazadas y lactantes presentan anemia. Antes de los recortes de raciones, las familias se habían visto obligadas a pedir préstamos para pagar los alimentos. Para empeorar las cosas, el gobierno de Bangladesh impide que los refugiados busquen trabajo remunerado. ... Hasta el PMA teme las consecuencias de su decisión, advirtiendo que con “cada corte de ración, la desnutrición aumentará, y las familias recurrirán cada vez más a estrategias peligrosas para salir adelante”. Pero dado que recibieron menos de la mitad de los 881 millones de dólares necesarios para el año, el PMA dice que no tuvo otra opción.

Compara esto con los miles de millones de dólares que se han prometido en ayuda humanitaria a Ucrania ... **Texto completo:** <https://www.hrw.org/the-day-in-human-rights/2023/02/23>



Imagen: © 2018 Altair Qadiri/AP Images





## Gripe aviar entre visones

Lo que un brote tal podría significar para los humanos.

Una nueva variante de gripe aviar parece capaz de propagarse entre los mamíferos, lo que destaca la necesidad de una vigilancia más proactiva, dijeron los expertos. A principios de octubre pasado, varios visones de una granja de pieles en España comenzaron a enfermar. Dejaron de comer y salivaban en exceso. Se volvieron torpes, experimentaron temblores y les sangraron los hocicos.

Al principio, los expertos sospecharon del coronavirus. Era una suposición razonable; desde el comienzo de la pandemia de Covid-19, el virus ha llegado repetidamente a las granjas de visones, provocando grandes brotes y sacrificios masivos, además de moratorias temporales en la cría de estos animales.

Pero los científicos pronto descubrieron que el coronavirus no era el

infiltrado. Era H5N1, una cepa altamente patógena de influenza aviar. ... El brote “confirmó un temor que tenía” de que el virus pudiera propagarse de manera eficiente entre los mamíferos, dijo el Dr. **Thijs Kuiken**, patólogo veterinario del Centro Médico de la Universidad Erasmus en los Países Bajos.

No hay evidencia de que los visones, que fueron todos sacrificados, transmitieran el virus a los humanos, y los expertos enfatizaron que el brote no fue motivo de pánico. Pero es un recordatorio de algunos de los riesgos que plantean las granjas de visones, lugares donde un gran número de animales susceptibles se alojan en instalaciones con fronteras permeables al mundo exterior ... **Texto completo:** <https://www.nytimes.com/2023/02/08/health/avian-flu-mink-h5n1.html>

**Texto completo:** <https://www.nytimes.com/2023/02/08/health/avian-flu-mink-h5n1.html>

## Cowboys de icebergs

Arrean el agua más pura de la tierra.

Entre mayo y agosto, [en Iceberg Alley, desde la costa de Labrador hasta la costa sureste de la isla de Terranova] el sol calienta las heladas olas que se arremolinan frente a la costa.

En esta breve ventana, ... el mar de Labrador se llena de icebergs. La bolsa de hielo del Ártico vive su deshielo estacional y la Bahía de Baffin se descongela, lo que permite que las montañas congeladas viajen hacia el Atlántico. La mayoría se desprende de los glaciares en la costa oeste de Groenlandia, lo que los glaciólogos llaman “desprendimiento / parto”. Los hablantes de una variedad de idiomas, desde el afrikáans hasta el uzbeko, usan la misma palabra para definir el proceso, como si las masas heladas fueran los descendientes vivos de los glaciares. En albanés, farsi e italiano,

es aún más explícito: los glaciares “dan a luz”. En todas las culturas los icebergs se conceptualizan como ganado salvaje o caballos que vagan por la frontera marítima en nuestra imaginación retórica. ...

Aquí es cuando los vaqueros de icebergs se hacen a la mar. Estos rudos marineros se ganan la vida arreando icebergs, a veces para someterlos y capturarlos, otras para conducirlos en nuevas direcciones. No se desaniman por las advertencias emitidas por la Patrulla Internacional de Hielo. ...

Cada vez que un iceberg pasa, se lleva consigo una pieza antigua del pasado. El hielo del iceberg no es solo primitivo; sino prístino. Los glaciólogos también hablan de icebergs “cantantes”. ...

**Texto completo:** <https://nautil.us/the-iceberg-cowboys-who-wrangle-the-purest-water-on-earth-259700/>



Imagen: courtesy of Freeman Ralph.

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

# Pero... ¿ciudades?



Imagen: www.pods.com

Nueva York

Una respuesta muy típica a mis escritos se puede resumir así: “Pero... ¿¿ciudades?!?” ¿Cómo vamos a encajar las ciudades en este mundo futuro? Mi sensación es que no podemos. Principalmente.

Nunca he dicho explícitamente que las ciudades no son óptimas, pero creo que es bastante obvio cuáles son mis sesgos. Seré honesta, no me gustan los ambientes urbanos. No me gusta el ruido. No me gusta el

olor. No me gusta el desorden. ¡En todas partes desorden! No me gusta el ritmo ni la congestión. En lugares abiertos las 24 horas como la ciudad de Nueva York, no puedo dormir. Generalmente me siento incómoda (traducción: tengo náuseas) en estructuras donde puedo sentir movimiento, como el balanceo en edificios altos. Odio los ascensores. En la ciudad no se pueden tener cabras. Rara vez pollos. No hay horizonte. Hay

pocos árboles viejos sanos. Jardines absolutamente insuficientes. Y no hay estrellas.

Ahora, sé que hay ciudades que no están tan mal. O conozco una. Albuquerque es una ciudad de unas 750 mil personas con tal vez media docena de edificios moderadamente altos en el centro. Sin embargo, no se está extendiendo demasiado horizontalmente, controlada por montañas, volcanes y tierras indígenas. Y por un suministro

de agua estrictamente ligado al valle del río. Pero dentro de la ciudad hay muchas granjas y jardines, y un amplio humedal, el bosque, en las orillas del Río Grande. Hay gallinas, cabras y alpacas por todas partes (excepto en el suburbio de Rio Rancho, que también es la parte más fea y más grande de Nuevo México). Los cielos son brillantes todo el día, toda la noche, durante todo el año. Puedes salir a deambular a las 2 am y sentirte seguro. No hay nada abierto después de las 10 pm, por lo que aparte de un adolescente esporádico en un automóvil ruidoso, es tranquila. Incluso somnolienta. Nunca hay prisa. Se llama la tierra del mañana, en broma. También es un lugar donde todos se conocen; es la ciudad pequeña más grande del mundo. Y huele a chile, lluvia sobre tierra reseca, humo de cedro y zarzamora. Con una extraña pizca de estiércol...

Así que las ciudades pueden ser lugares acomodadizos. Depende de la gente, supongo. Los burqueanos son lacónicos y perezosos y no muy interesados en tus problemas. Pero no he estado en muchas ciudades así. Y tal vez Albuquerque ni cuenta como ciudad. Hay postes para atar caballos fuera de los edificios. Con caballos atados.

Pero mis preferencias no son ni promedio ni tan importantes. Lo importante es que las ciudades no tienen ningún sentido

ecológico o biofísico. Y para salir de este lío necesitamos llevar nuestro vivir de vuelta al reino del buen sentido.

Podría comenzar señalando las ubicaciones ridículamente frágiles de muchos de los centros urbanos más grandes. Ninguna cantidad de pensamiento tecno-mágico mantendrá a flote Boston. O Nueva York. O Miami. Podría llenar páginas con esa lista. Luego agrega aquellas ciudades que están ligeramente por encima del agua pero que actualmente dependen de aguas subterráneas o ríos costeros para obtener agua potable, que se contaminarán con agua de mar mucho antes de que las calles se conviertan en canales. También debería incluir el peligro extremo de incendio en la lista, eliminando gran parte de California, Grecia, tal vez la mayor parte del continente australiano. Y luego está Phoenix, que literalmente puede quedarse sin agua. Por supuesto, muchas otras ciudades de la franja de sol de EUA, incluida Albuquerque, descubrirán que una ubicación desértica no puede, por definición, proporcionar agua a millones de personas. Una vez que el agua subterránea fósil se seque (en unos diez años) no saldrá agua de los grifos. Lo mismo ocurre con la mayoría de las ciudades en las dos bandas alrededor de 25-30°



de latitud desde el ecuador que reciben poca humedad porque el flujo de aire planetario no coopera (aunque esto puede cambiar... en formas que podrían ser buenas... tal vez). Entonces solo hay calor puro. Agregar un grado más o menos al promedio global —lo cual es inevitable en el nivel actual de concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera— convertirá las áreas urbanas que ahora son simplemente calientes en hornos inhabitables, con calor atmosférico magnificado por el calentamiento urbano. Solo para completar, hay bastantes lugares que simplemente colapsarán a medida que se agote el agua subterránea o se derrita el permafrost. Ah, y luego están Detroit y otras zonas urbanas de desastre, tan completamente degradadas por el desorden industrial que el suelo, el agua y el aire ahí serán tóxicos para la mayoría de las formas de vida durante muchas generaciones. Entonces, sí. Hay problemas.

Démosle un encuadre diferente. Hay grandes áreas —la mayoría con grandes ciudades— en las que la propiedad ya no es asegurable para al menos un tipo de desastre. No puedes comprar un seguro contra inundaciones en amplias franjas de Nueva Jersey o Florida. No puedes comprar un seguro contra incendios en el Condado de Orange, California.

Algún actuario —persona cuyo trabajo es calcular probabilidades y poner un valor monetario al riesgo— ha determinado que las probabilidades no están a su favor. Punto final. Más precisamente, la probabilidad de que un reclamo de seguro pagado por la compañía sea mayor que todo el dinero que le paga a esa compañía para comprar el seguro es demasiado alta para que la compañía se disponga a tomar tu dinero. (¡Y realmente quieren tomar tu dinero!) ... Sería mejor que abrieras una cuenta bancaria y comenzaras a poner todos tus cheques de pago allí porque eso es lo que costará vivir en estas áreas no asegurables. ...

El riesgo de que ocurra una inundación en Nueva Jersey es tan alto e inmediato que tú, y la industria de seguros, pueden contar con tener una casa inundada. Y hay muchas casas que se inundarán. Nueva Jersey es una región densamente poblada, especialmente donde el riesgo de inundaciones es mayor. Esto no es una anomalía. ... Las áreas urbanas de Nueva Jersey crecieron cerca del agua, en lugar de tierra adentro en un área menos propensa a inundaciones, al igual que en cualquier otra parte del mundo, porque el agua facilita el transporte de grandes volúmenes de cosas, lo que reduce los costos del comercio. Existe y siempre hubo riesgo de inundación en estas áreas urbanas.

Pero las inundaciones ocurrían con poca frecuencia antes de que el calentamiento del océano hiciera que las grandes tormentas que pueden arrojar grandes volúmenes de agua a la costa fueran algo regular y predecible. Se puede hacer el mismo tipo de cálculos para incendios, daños estructurales y me imagino que para la inhabilitación total, aunque dudo que los actuarios tengan mucho que decir al respecto. No hay pólizas de seguro para poner propiedades donde los humanos simplemente no pueden sobrevivir.

Porque se supone que somos más inteligentes que eso. No, se supone que debemos estar por encima de todo eso, capaces de diseñar nuestra ruta en cualquier circunstancia desfavorable. (Mira la idiotez de “vamos a mudarnos a Marte”). Y en gran parte del desarrollo urbano ni siquiera se trata de superar los riesgos probables.

Las propiedades degradadas y propensas al riesgo son desarrolladas por corporaciones que no tienen intención de poseer la propiedad a largo plazo. Construyen estructuras y venden esas “propiedades mejoradas” tan rápido como pueden. Si acaso se molestan en investigar los riesgos de vivir en esa área, no transmiten esa información. A menudo ocultan las cualidades de una propiedad que reducirían su precio de venta. Este es un lugar tan común que es un punto de trama cliché en películas y novelas.

Las ciudades están ubicadas en los mejores lugares para mover bienes y en los lugares más fáciles y baratos para desarrollar propiedades para la venta. Esta última es más una característica de las antiguas colonias que se enriquecieron a través de este proceso de apropiación, “mejoramiento” y venta de tierras. En el corazón de los antiguos imperios, las

ciudades existían antes de que la extracción de riqueza se convirtiera en desarrollo de la tierra. Pero un buen número de ellos ha alcanzado a sus antiguas colonias. Los Ángeles no es nada comparada con la expansión de Londres. Este método de ganar dinero —adquirir, construir y vender rápidamente con la mayor ganancia— necesariamente creará un desarrollo concentrado en lugares que históricamente fueron tierras de cultivo o terrenos baldíos. En este último caso, existen razones por las que los humanos no habían construido allí. Muchas de esas razones eran ecológicas. No tenía sentido poner una estructura allí, y mucho menos una ciudad entera. Pero las tierras baldías son las más baratas de desarrollar, por lo que se ignoraron las razones. Los humedales se drenaron. Los bosques se talaron. Los pastizales se pavimentaron.



Antes y después de la elevación de una casa para sobrevivir inundaciones en Nueva Orleans, Louisiana.



Las horas pico en Los Ángeles son aproximadamente de 7 am a 10 am y de 4:00 pm a 7:00 pm, con frecuencia más tarde.  
Fuente: www.discoverlosangeles.com

Se perforaron pozos profundos en la roca del desierto para extraer los restos de los últimos deshielos glaciales. Casas y negocios se colocaron en caminos recién tendidos sin preocuparse por la durabilidad a largo plazo. Esa era la razón de construir así. Si se pagaran los costos de ubicar estructuras en lugares ecológicamente sostenibles, entonces no habría ganancias. Así que los últimos cien años han visto ciudades crecer en lugares donde siempre estarían bajo la amenaza de procesos naturales y, de hecho, magnifican esas amenazas ignorándolas. Recortando esos costos.

Pero claro, las ciudades nunca han sido grandiosas. Son buenas para concentrar y controlar la mano de obra. Eso es todo. Una ciudad ahora y siempre ha sido un almacén de trabajadores. Es el almacén más barato. Las personas están hacinadas en ciudades sin lugar para sus vidas reales. No hay espacio para nada. No hay forma de producir nada excepto a través de mecanismos de mercado de producción centralizada. Esto es por diseño. Porque los trabajadores son también el mercado. Si estuvieran satisfaciendo sus propias necesidades, no estrarían comprando cosas. Las ciudades son muy buenas para despojar

de toda agencia a un gran grupo de humanos, haciéndolos completamente dependientes del mercado para cada necesidad. No puedes estornudar en una ciudad sin que eso beneficie a alguien que no eres tú. Ni siquiera puedes empezar a alimentarte, alojarte o vestirte por tu cuenta. No hay recursos para hacer nada de esto en una ciudad.

Las ciudades pueden ser marginalmente mejores para aprovechar el capital concentrado en instituciones culturales que un patrón de asentamiento más disperso. Tal vez. No es que la gente rica no financie sus artes favoritas dondequiera que viva. Mira el magnífico teatro, la música y las artes visuales que prosperan en las tierras salvajes del oeste de Massachusetts. Pero las ciudades apestan absolutamente a la hora de satisfacer nuestras necesidades biofísicas, desde comida hasta compañía y un entorno no tóxico. Llámame como quieras, pero cuando la elección es entre un suministro seguro de alimentos y atracciones culturales, me quedo con la comida.

Algunas personas han notado este conflicto entre la vida urbana y la vida real. Hay esfuerzos para limpiar los desastres tóxicos que hemos creado (nuevamente, por diseño... la toxicidad ocurre porque las empresas

no pagarán los costos totales de hacer las cosas de manera segura y limpia). Hay huertos urbanos que brotan en solares baldíos. Se pide menos tráfico de automóviles y más viajes en bicicleta y a pie. Hay un retorno a la idea de barrio. Las personas intentan satisfacer sus necesidades físicas y emocionales dentro de las estructuras de una ciudad. No estoy segura de que nada de esto vaya a funcionar. Porque así no es como funciona una ciudad.

Una ciudad funciona privando a la mayoría de sus habitantes de los medios para satisfacer sus necesidades básicas, obligándolos a trabajar por un salario para que puedan comprar esas necesidades y producir ganancias. Para eso están diseñadas las ciudades y eso es lo que mejor hacen. Ni siquiera hay espacio en una ciudad para permitir que sus ciudadanos produzcan para su autoconsumo. Todo debe ser producido en otro lugar y enviado a la ciudad. Y el transporte marítimo es cada vez más un problema porque tenemos que dejar de arrojar gases de efecto invernadero a la atmósfera y porque es cada día más caro adquirir combustibles fósiles. Todos los planes que he visto hasta ahora no abordan este problema básico.

Aquí hay un ejemplo: jardines verticales, cultivo de alimentos en una torre para maximizar el

área de cultivo pero minimizar la huella horizontal para que una "granja" quepa dentro de los límites de una ciudad. No creo que estén bien concebidos. Pensar medio minuto en lo que realmente implica cultivar plantas saludables revela varios defectos fatales en el diseño. Los intentos de producir alimentos donde no hay suelo, donde hay que bombear agua y donde hay que sintetizar la luz solar con electricidad son costosos, si no inútiles.

Y todas estas herramientas y materias primas aún deben obtenerse y producirse en otro lugar y luego enviarse. Puede ser que usemos más recursos en la construcción de una granja vertical que si solo cultiváramos en una granja real. Y no estaremos produciendo muchos alimentos en este sistema de absorción de recursos. Es posible que podamos cultivar algunas verduras de hoja, pero esas verduras carecerán de nutrición en relación con los alimentos cultivados en un ecosistema vivo. Ni siquiera hay espacio para cereales y legumbres en un jardín vertical a menos que sea muy vertical. Que parece caro. No es un proyecto que podamos mantener en una economía en contracción que generalmente no tiene recursos.

Aunque no fuera caro, la

agricultura vertical no produce alimentos. Sintetizar un entorno de crecimiento siempre fallará porque no podemos crear sistemas vivos, y eso es lo que se necesita para cultivar alimentos. Los intentos humanos de fabricar biología fallan porque no entendemos completamente cómo funciona la biología y tal vez no podemos saber si estamos integrados dentro de la biología. Además, sospecho que la mayoría de los alimentos sintetizados no satisfarán las necesidades de nutrición humana incluso si se incluyen todos los componentes básicos que conocemos. Hay propiedades emergentes e interdependencias que no podemos empezar a entender, y mucho menos crear. Los compuestos químicos en una baya no hacen una baya. Una baya es un arreglo particular de su composición química junto con una gran cantidad de microbios y otros materiales que no son baya, todos los cuales conforman el contenido nutricional de la baya cuando te metes todo el ser vivo a la boca. Y no sabemos qué de todas esas bayas y cosas que no son bayas es esencial para que nuestro tracto digestivo convierta esa baya en alimento para nuestras células. No podemos hacer una baya porque no sabemos qué es una baya. Lo que sí sabemos es que siempre es más que la suma de sus partes

desglosadas. Y eso es sintetizar una suma de *incompletud*.

Pero estas ideas se siguen manifestando porque pensamos bastante bien de nosotros mismos. Creemos que podemos diseñar nuestro camino sobre cualquier problema. Aunque realmente no hemos hecho eso. Hemos invertido una gran cantidad de energía y recursos del planeta en la creación de este estilo de vida. Nuestras tecnologías son inútiles sin ese flujo de recursos. Igual de significativo, nuestras tecnologías son inútiles para contener los desechos que salen de ese sistema. Y lo que es más importante, nuestras tecnologías están diseñadas para funcionar dentro de un sistema impulsado por las ganancias. Cuando eso falla, cuando no hay ganancias, no hay tecnología. No vamos a poner recursos y esfuerzos escasos en mantener las herramientas; produciremos lo que necesitamos directamente a escalas que no requieren esos costosos sistemas de herramientas.

Y esa es la razón principal por la que creo que abandonaremos las ciudades. Se derrumbarán. Son una tecnología que solo funciona mientras haya recursos abundantes, mientras haya capacidad de absorción de residuos, y mientras haya beneficios por obtener de todos esos flujos. No vamos a esforzarnos

en mantener esta herramienta si ya no nos sirve. No tendremos el tiempo ni los medios. Tendremos que producir lo que necesitamos para vivir.

Algunos lamentan la idea de que los humanos se dispersen por el campo. Y tal vez eso sea un problema si esos humanos dispersos también traen consigo sus estilos de vida derrochadores y succionadores de recursos. Pero no estoy segura de que eso sea posible. No habrá recursos para desperdiciar o succionar. No solo eso, sino que la mayoría de las personas no se inclinan por arruinar sus propios hogares. La degradación de la tierra ocurre cuando esos recursos son extraídos de la tierra para ser utilizados por personas que viven en otros lugares. Los seres humanos hemos vivido en patrones de asentamiento dispersos, integrados dentro de nuestros ecosistemas, durante mucho tiempo, mucho más tiempo del que hemos sido "civilizados". Esta idea de que debemos reservar lugares para la naturaleza proviene de la creencia de que los humanos no son parte de este mundo. Que los humanos están por encima de la naturaleza y generalmente son destructivos de la naturaleza. Que los humanos tienen el potencial único de trascender la naturaleza e inventar su camino para satisfacer las necesidades

biofísicas independientemente de la naturaleza. Nada de esto es de ninguna manera real. Poner a una gran cantidad de humanos en un espacio confinado no reforestará mágicamente al resto del mundo. Todavía estaremos succionando esos recursos. Más recursos que si viviéramos en un lugar donde no necesitaríamos mantener un entorno de vida artificial a través del transporte y las herramientas. Más recursos que si viviéramos dentro de la capacidad de carga de las tierras que habitamos plenamente, como lo hemos hecho durante la mayor parte de nuestra existencia.

Y no te equivoques, la tierra verá que hacemos eso. Es lo que está pasando. Hemos superado la capacidad de carga en todas las escalas. Hay mecanismos en

los sistemas vivos que previenen esto. Estamos experimentando esos mecanismos. Estamos experimentando las consecuencias de exceder la capacidad de carga del planeta. Esto se arreglará. Y estará completamente fuera de nuestras manos. Las ciudades serán abandonadas porque estaremos lidiando con todas las consecuencias de las ciudades y volviendo a una forma de vida que sabemos que funciona dentro de la naturaleza. Habrá muchos pueblos y asentamientos pequeños rodeados e interpenetrados por tierras que pueden producir nuestras necesidades.

Sospecho que nuestros centros urbanos se parecerán mucho a Albuquerque...



Imagen: foodtank.com

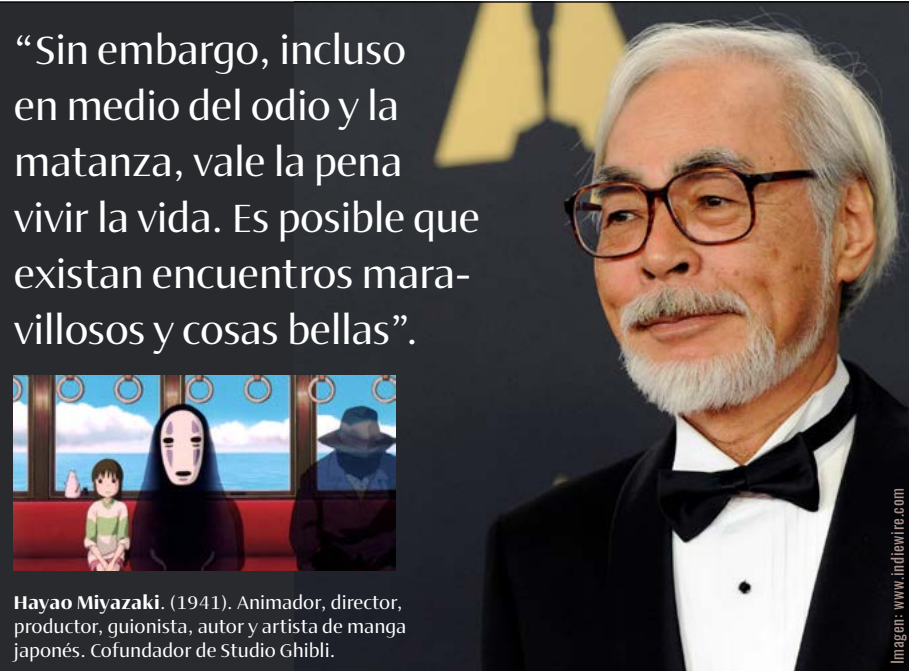
Según una publicación del Barilla Center for Food & Nutrition, los comensales urbanos consumen la mayor parte de los alimentos producidos a nivel mundial.

Texto completo de Eliza Daley: <https://by-my-solitary-hearth.net/2021/11/05/but-cities/>

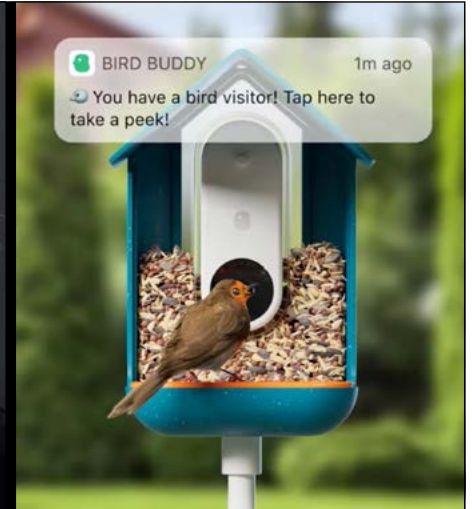




Mis primeros animales musicales. Cinco instrumentos de madera: Armónica 'Gran felino', Kazoo 'Pájaro cantor', Palo de lluvia 'Pez saltarín', Sonaja 'Jaguar' y Silbato 'Azulejo'. [www.uncommongoods.com](http://www.uncommongoods.com)



Hayao Miyazaki. (1941). Animador, director, productor, guionista, autor y artista de manga japonés. Cofundador de Studio Ghibli.



Bird buddy. Gracias a Inteligencia Artificial, este comedero de aves con cámara te avisa cuando tiene visitantes, toma fotos y las organiza en colecciones para ti. [mybirdbuddy.com](http://mybirdbuddy.com)

# ¿Cómo dijo?

“Solía vender muebles para ganarme la vida. El problema es que eran los míos.”

– Les Dawson

Fuente: [parade.com](http://parade.com)



Olvidé mi sombrero. Figuras hechas a mano por Mokko Kumakichi. Piezas hermosas de tallado en madera. Instagram: [mokko\\_kumakichi](https://www.instagram.com/mokko_kumakichi)



Agarraderas de olla con forma de pasta farfalloni. Hechas de silicona súper fuerte y resistente al calor. [store.moma.org](http://store.moma.org)



El programa de **Licenciatura en Gestión Inmobiliaria** por aprendizaje a distancia, tiene como propósito esencial permitir un ambiente académico que fomente la formación de profesionales capaces de coordinar y aprovechar recursos humanos y materiales para el logro de los objetivos en las diferentes organizaciones, aplicando sistemas de manejo, administración e impulso. El Licenciado en Gestión Inmobiliaria debe estar dedicado a diseñar procedimientos y sistemas de trabajo, así como interactuar con actitud de servicio en todos los ámbitos de las empresas. Aplicará los principios de la

mercadotecnia en la comercialización.

Su programa de **Licenciatura en Gestión Inmobiliaria** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados

individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: [www.aiu.edu/CourseCurriculum.html](http://www.aiu.edu/CourseCurriculum.html)

### Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

### Temas y áreas

- Política pública y gestión
- Contexto urbano
- Estadística
- Finanzas empresariales
- Núcleo inmobiliario
- Análisis de desarrollo inmobiliario
- Historia de la planificación y el desarrollo

- Diseño de comunidades habitables
- Análisis de mercados inmobiliarios
- Temas de arquitectura moderna
- Grandes casas
- Ingeniería en construcción
- Métodos y equipos de construcción
- Diseño y construcción sostenible
- Derecho inmobiliario
- Economía urbana y regional
- Vivienda y desarrollo comunitario

### Proyecto de investigación

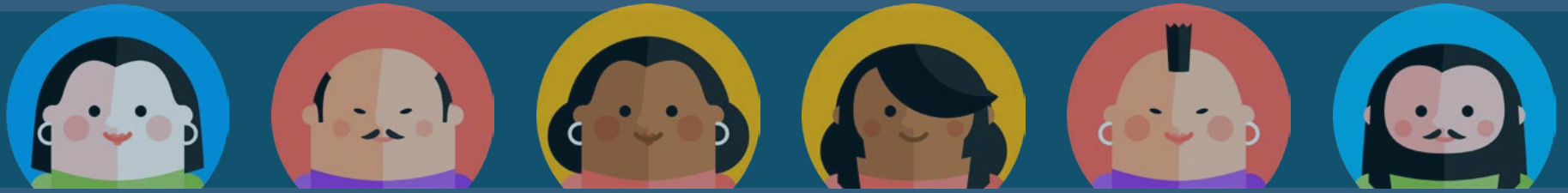
- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

### Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. [aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)





nosotros



**Atlantic International University** ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

**Acreditación**

**Atlantic International University** está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:



Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.

**La diferencia AIU**

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

**Misión y Visión**

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

**Estructura Organizativa**

<b>Dr. Franklin Valcin</b> PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	<b>Dr. José Mercado</b> PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	<b>Ricardo González, PhD</b> RECTOR
<b>Dr. Ricardo Gonzalez</b> JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	<b>Linda Collazo</b> COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
<b>Dra. Miriam Garibaldi</b> VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	<b>Carolina Valdes</b> COORD. DE RECURSOS HUMANOS	<b>Deborah Rodriguez</b>
<b>Dra. Ofelia Miller</b> DIRECTORA DE AIU	<b>Carlos Aponte</b> COORD. DE TELECOMUNICACIONES	<b>Amiakhor Ejaeta</b>
<b>Clara Margalef</b> DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	<b>David Jung</b> JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	<b>Amanda Gutierrez</b>
<b>Juan Pablo Moreno</b> DIRECTOR DE OPERACIONES	<b>Bruce Kim</b> ASESOR/CONSULTOR	<b>William Mora</b>
<b>Paula Viera</b> DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	<b>Thomas Kim</b> JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	<b>Miriam James</b>
<b>Felipe Gomez</b> DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	<b>Maricela Esparza</b> COORDINADORA ADMINISTRATIVA	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
<b>Kevin Moll</b> DISEÑADOR WEB DESARROLLADOR FRONTEND	<b>Chris Benjamin</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	<b>Amalia Aldrett</b>
<b>Daritzta Ysla</b> COORDINADORA INFORMÁTICA	<b>Maria Pastrana</b> COORDINADORA CONTABLE	<b>Sandra Garcia</b>
<b>Nadeem Awan</b> DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	<b>Roberto Aldrett</b> COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	<b>Junko Shimizu</b>
<b>Dr. Edward Lambert</b> DECANO ACADÉMICO	<b>Giovanni Castillo</b> SOPORTE INFORMÁTICO	<b>Veronica Amuz</b>
<b>Dra. Ariadna Romero</b> COORDINADORA DE ASESORÍA	<b>Antonella Fonseca</b> CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	<b>Alba Ochoa</b>
<b>Jhanzaib Awan</b> PROGRAMADOR SÉNIOR	<b>Adrián Varela</b> DISEÑO GRÁFICO	<b>Jenis Garcia</b>
<b>Leonardo Salas</b> GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	<b>Vanesa D'Angelo</b> ESCRITORA DE CONTENIDO	<b>Judith Brown</b>
<b>Benjamin Joseph</b> SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	<b>Jaime Rotlewicz</b> DECANO DE ADMISIONES	<b>Chris Soto</b>
<b>Rosie Perez</b> COORDINADORA DE FINANZAS	<b>Michael Phillips</b> OFICINA DE REGISTROS	<b>René Cordón</b>
		<b>Dr. Anderas Rissler</b>
		COORDINADORES ACADÉMICOS:
		<b>Dr. Adesida Oluwafemi</b>
		<b>Dr. Emmanuel Gbagu</b>
		<b>Dra. Lucia Gorea</b>
		<b>Dr. Edgar Colon</b>
		<b>Dr. Mario Rios</b>
		<b>Freddy Frejus</b>
		<b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b>
		<b>Dr. Scott Wilson</b>
		<b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b>
	<b>FACULTAD ACADÉMICA:</b> <a href="http://aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html">aiu.edu/spanish/FacultyStaff.html</a>	

## Escuela de Negocios y Economía



**LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA** permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

## Escuela de Estudios Sociales y Humanidades



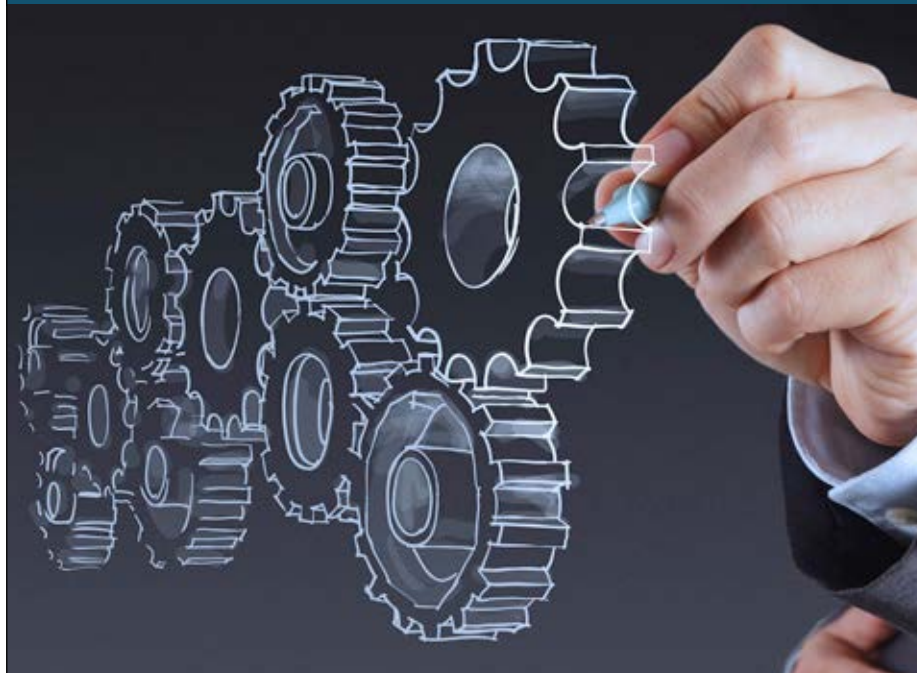
**LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES** está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.



## Escuela de Ciencias e Ingeniería



**LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA** busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

## Recursos de la Biblioteca en línea



**CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL** creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.



## La educación en el siglo XXI

## El servicio de AIU

**AIU LUCHA POR RECUPERAR** el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para **AIU**, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

**AIU** piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia **AIU** debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en **AIU** los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de **AIU** siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

**AIU OFRECE** a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905  
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)      info@aiu.edu  
808-924-9567 (Internacional)      www.aiu.edu

### Solicitud de admisión en línea:

[www.aiu.edu/apply\\_spanish\\_phone.aspx](http://www.aiu.edu/apply_spanish_phone.aspx)