

CAMPUS *mundi*

118

Windhoek es la capital y principal centro de comercio de Namibia, conectada por carretera y ferrocarril con el puerto de Walvis Bay y con Sudáfrica. Antes del asentamiento europeo, la ciudad se conocía como Aigams (agua caliente), por las aguas termales en la región.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +
Derechos humanos / animales + Antropología + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 10, #118
Septiembre 2023
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 7 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 9 Ensayo de Pablo Valdez

Aprender

Educación + Mundo actual

- 11 Así era antes / Ser padres - madres

Ciencia + Tecnología

- 12 Sistemas nucleares / Halo

Arte + Diseño

- 13 Ropa adaptativa / Durable vs. reciclable

Cuerpo + Mente

- 14 Ejercicio / Salud mental

Ecología

- 15 Incendios de Maui / La energía limpia

Derechos Humanos

- 16 Mercantilización / Jujuy, Argentina

Der. Animales / Naturaleza

- 17 Tarántulas / Derechos de la naturaleza

Campus

¿Energía limpia?

- 19 Una guía para el autoengaño

Filosofía y diversión

- 22 ¿Cómo dijo?
Carrito para jardín
Cita: Hatis Noit
LöV – Purificador de aire
Toalla de té de saris reutilizados
Manzana – cajita para escritorio

Programas en AIU

- 23 Licenciatura en Antropología

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 25 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 26 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 27 Escuela de Estudios Sociales
y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 28 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Libro publicado



libro *Generación de Valor a través de Proyectos de Inversión* con la Corporación Universitaria Taller Cinco, un centro educativo de Artes Aplicadas con sede en Bogotá, Colombia.

Aquí puedes descargar la versión digital del libro: <https://www.taller5.edu.co/lanzamiento-libro-generacion-de-valor-a-traves-de-proyectos-de-inversion/>

William Diaz Henao completó un programa de Doctorado

en Administración de Negocios en Atlantic International University.



AGOSTO, 2023. Uno de nuestros egresados, William Diaz Henao, acaba de publicar el

Graduados con Distinción

AGOSTO, 2023. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Juan Antonio Rodriguez III

DOCTORADO EN CIENCIAS
Relaciones Internacionales



DISTINCIÓN

Bârdan V. Marius - Vasile

DOCTORADO EN CIENCIAS
Física, Química y Biología

XX CONFERENCIA INTERNACIONAL Sustentabilidad ambiental, cultural, económica y social



Imagen: www.aie.pt

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del 24 al 26 de enero, 2024, en la Universidad de Aveiro, Aveiro, Portugal.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2023:

“Caminos hacia la innovación sostenible: perspectivas de la sociedad civil, el gobierno y las empresas”

Tema 1: Realidades ecológicas.

Tema 2: Proceso participativo.

Tema 3: Contexto económico, social y cultural.

Tema 4: Educación, evaluación y política.

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite regular de propuesta
Octubre 24, 2023

Límite regular de registro
Diciembre 24, 2023

Visita el sitio:
<https://onsustainability.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Graduados del mes

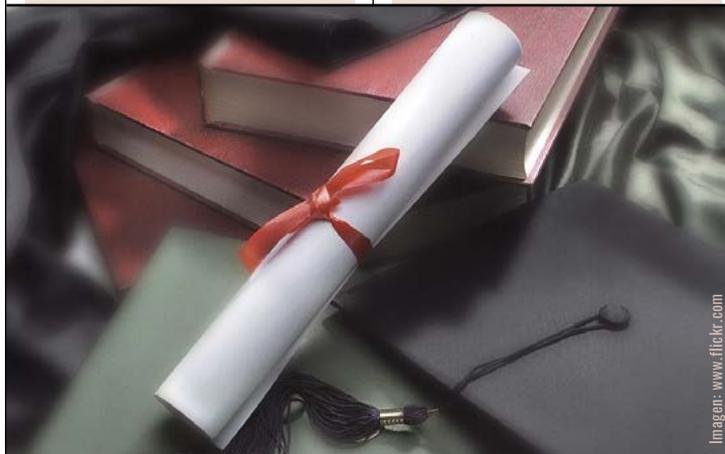
Imagen: practer.com

AGOSTO 2023

<p>Cristiano Titiano Chizeca LICENCIATURA EN INGENIERÍA DE LA INFORMACIÓN Ciencias Computacionales ANGOLA</p>	<p>Bartlomiej Cech MAESTRÍA EN CIENCIAS Biotecnología y Gestión de Proyectos AUSTRALIA</p>	<p>Saleh A. Bashir Elkakli MAESTRÍA EN CIENCIAS Ingeniería Eléctrica y Electrónica CANADÁ</p>	<p>Gabriel Marin De La Hoz LICENCIATURA EN CIENCIAS Ingeniería Eléctrica COLOMBIA</p>	<p>Michael D. Reynolds DOCTORADO EN EDUCACIÓN Liderazgo Educativo EUA</p>
<p>Henry Antonio Fumero Blandin LIC. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Telecomunicaciones ARGENTINA</p>	<p>Vinod Kumar Nath DOCTORADO EN CIENCIAS Gestión de Recursos Naturales AUSTRALIA</p>	<p>Paul Djideti DOCTORADO EN GESTIÓN Liderazgo y Gestión CHAD</p>	<p>Jerónimo Carrión Alcívar LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología ECUADOR</p>	<p>Raoul Arief Ahmadali LICENCIATURA EN CIENCIAS Gestión de Negocios EUA</p>
<p>Guaicaipuro José Jiménez Jiménez MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública ARUBA</p>	<p>Willy Mukungi Amisi DOCTORADO EN CIENCIAS Salud Pública BOTSWANA</p>	<p>Carlos Alberto Cardona Echeverry POSTDOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación COLOMBIA</p>	<p>Mabuza Siyabonga Fortune MAESTRÍA EN CIENCIAS Psicología ESWATINI</p>	<p>Collins Kesse DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos GHANA</p>

Este mes tenemos graduados de: Angola · Argentina · Aruba · Australia · Botswana · Canadá · Chad · Colombia · Ecuador · Eswatini · Etiopía · EUA · Ghana · Guatemala · Guinea Ecuatorial · Irlanda · Jamaica · Latvia · Líbano · Malawi · México

<p>José Filiberto Franco Hernández DOCTOR EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Transformación Digital GUATEMALA</p> <p>Mari Luz Mibuy Ndong Nsee MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública GUINEA ECUATORIAL</p> <p>Damian Edmund Burke POSTDOCTORADO EN FILOSOFÍA Psicología Educativa IRLANDA</p> <p>Robert Denzin Hamilton DIPLOMADO EN CIENCIAS Ingeniería Industrial JAMAICA</p> <p>Ahmed Al Ameedi DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios LATVIA</p> <p>Nisrine Al Awar LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios LÍBANO</p> <p>Fanny Madalitso Kondowe MAESTRÍA EN CIENCIAS Comunicación MALAWI</p> <p>Martha E. Riba Espinosa de los M. DOCTORADO EN CIENCIAS Biología MÉXICO</p> <p>Cathleen Deelie DOCTORADO EN BIOLOGÍA Biología Marina NAMIBIA</p> <p>Jazmin Elizabeth Jaakkola Gomez LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES Negocios Internacionales NICARAGUA</p>	<p>Cecilia Mbinya Maundu LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación de la Primera Infancia NIGERIA</p> <p>Olumide Oluwatobi Dawodu LICENCIATURA EN CIENCIAS Gestión de Negocios Internacionales NIGERIA</p> <p>Awakan Oluwafemi Samson DOCTORADO EN CIENCIAS Tecnología de la Información NIGERIA</p> <p>Abdulrahman Kitilly Hudu DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión de Recursos Humanos NIGERIA</p> <p>Morenikeji Oluwaseunfunmi Bakare LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología NIGERIA</p> <p>Andi Kayoma Osawota DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS Procedimientos Jurídicos Literarios Práct. NIGERIA</p> <p>James-Wisdom Aboiralo Abhulimen DOCTORADO EN CIENCIAS Medios Masivos y Comunicación NIGERIA</p> <p>Gyal Y. Gapani DOCTORADO EN FILOSOFÍA Gestión Financiera Pública NIGERIA</p> <p>Priscilla Kaivavore LICENCIATURA EN CIENCIAS Ciencias de la Salud PAPÚA NUEVA GUINEA</p> <p>Queren Rosa Quaglio Ferreira LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Educación Superior de la Nutrición PORTUGAL</p>	<p>Zaida M. Rivera Gonzalez DOCTORADO EN EDUCACIÓN Liderazgo Educativo PUERTO RICO</p> <p>Juan Antonio Rodriguez III DOCTORADO EN CIENCIAS Relaciones Internacionales PUERTO RICO</p> <p>Sarmila Sinha DOCTORADO EN SALUD MENTAL Manejo del Estrés REINO UNIDO</p> <p>Alix G. Sanchez Tiria DOCTORADO EN EDUCACIÓN Educación REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Karla Dharina Velazquez Ortiz LICENCIATURA EN CIENCIAS Internet y Tecnología Informática REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Antonia Santa Valdez Soriano DOCTORADO EN EDUCACIÓN Gestión del Liderazgo Educativo REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Santa Sánchez DOCTORADO EN EDUCACIÓN Investigación de la Educación REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p>Bârdan V. Marius - Vasile DOCTORADO EN CIENCIAS Física, Química y Biología RUMANIA</p> <p>Emmanuel Hakizimana DOCTORADO EN CIENCIAS Ciencias Ambientales RWANDA</p> <p>Joseph D'Alembert Bizimana MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE CARRETERAS Gestión de la Construcción RWANDA</p>	<p>Blessings Joylene Cole LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN Comunicación SIERRA LEONA</p> <p>Visuanathan Gopalan MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública SINGAPUR</p> <p>Samantha Abiola Philips MAESTRÍA EN CIENCIAS Trabajo Social SINT MAARTEN</p> <p>Nasra Abdulsamad Mohamud MAESTRÍA EN NUTRICIÓN Ciencias de la Nutrición SOMALIA</p> <p>Nasima Joseph LICENCIATURA EN CIENCIAS Gestión de Negocios SANTA LUCÍA</p> <p>Renna Jankie - Francis MAESTRÍA EN CIENCIAS Salud Pública SANTA LUCÍA</p>	<p>Guy-Ann C. Joseph-Charles LICENCIATURA EN CIENCIAS Psicología Educativa SANTA LUCÍA</p> <p>Nan Hlaing Hlaing Moe DOCTORADO EN CIENCIAS Psicología y Liderazgo TAILANDIA</p> <p>Recep Durul LICENCIATURA EN ARTE Administración de Negocios TÜRKIYE</p> <p>Namangolwa Mwanaumo DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios ZAMBIA</p> <p>Getrude Chimfwembe DOCTORADO EN FILOSOFÍA Matemáticas en la Primera Infancia ZAMBIA</p> <p>Lilato Mwitha DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios y Finanzas ZAMBIA</p>
---	--	---	---	---



ENCUENTRA MÁS GRADUADOS

Galería / Entrevistas: <https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>

Por dónde andas, querida paz



Image: www.freepik.es

Nuestro presente como seres humanos parece ser que va por una ruta en que el gran desarrollo de la ciencia y la convivencia muestran caminos opuestos. ¿Qué nos pasa que vemos la gran ola de calor, los conflictos con relación a la gobernanza de los pueblos y éstos y aquéllos no se entienden? ¡Resucitó la Torre de Babel!

Con todo lo que tenemos realizado como seres humanos debemos de encontrar

un camino de paz, para la convivencia.

Primero, ¿qué nos ocurre que existe tanto conflicto mundial? ¿Qué genera el mundo en que estamos viviendo? Sabíamos que el calentamiento climático sería un serio problema; ya lo tenemos: hay temperaturas muy altas por todos lados e incendios. Las democracias se están convirtiendo en gobiernos que ausentan las libertades. Ejércitos convirtiéndose

en gobernantes. Más armas para la paz. Conferencias y Conferencias en donde se habla mucho, pero pocos son los acuerdos concretos.

Parece ser que no se busca vivir en paz sino todo lo contrario. ¿Por qué son tan fáciles de convencer muchos seres humanos en posiciones que a todas luces son radicales? ¿Qué elemento es necesario para que las personas sepan el porqué, el cómo y el para qué de los

hechos? Ese elemento es la educación.

“La educación, la ciencia, la cultura y la libre circulación de las ideas y conocimientos en todo el mundo no sólo son necesidades fundamentales de la humanidad, sino que también van asentando los cimientos sólidos de una futura paz”.

UNESCO. 2021. CELEBRACIÓN DEL 75 ANIVERSARIO DE LA UNESCO. NUESTRA VISIÓN DE LA PAZ. [HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/ES/VISION](https://www.unesco.org/es/vision) UNESCO- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA.

El vivir en paz no es un regalo al más adinerado, al más bonito, al que tiene más poder. La paz no es la tranquilidad de los sepulcros porque allí no se le puede quitar nada a nadie.

La paz la conocemos como la convivencia. La paz parece ser el objetivo que debemos buscar todos los seres humanos.

Estamos siendo testigos que por más dinero que se tenga no significa que esas personas vivan a gusto, vivan en paz. Los que son gobernantes por más poder que tengan no se les ve felices porque tienen con ese poder la paz. Aquí y allí estamos siendo testigos de conflictos. ¿Qué es un conflicto? Conflicto es una situación en

que las partes tienen objetivos opuestos y además ninguno cede y trata de llegar a un acuerdo de buscar los elementos que signifiquen ganar para cada grupo.

Los intereses o conflictos actuales llegan a las armas para resolver u obtener ganancias que el derecho y la razón no ofrecen: hablamos de guerras y también golpes de Estado.

¿Cómo lograr la paz en esas situaciones? La UNESCO nos dice: “Puesto que las guerras nacen en la mente de las mujeres y de los hombres, es en la mente de las mujeres y de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”.

UNESCO. 2021. CELEBRACIÓN DEL 75 ANIVERSARIO DE LA UNESCO. NUESTRA VISIÓN DE LA PAZ. [HTTPS://WWW.UNESCO.ORG/ES/VISION](https://www.unesco.org/es/vision)

Lo que se puede cambiar en la mente es lo que se sabe del



Por Dra. Rosa Hilda Lora M. Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

objeto que sea y eso ocurre enseñando a los demás mediante educación. La manipulación para que los demás crean en lo que otros quieren no es educación porque no se muestra lo que los objetos son: se convence con elementos falsos acerca de lo que es el objeto.

La educación es cambiar la mente de los seres humanos demostrando con elementos verdaderos lo que el objeto es. Por eso dice la UNESCO con relación al mundo de ausencia de paz por la violencia que muchos suponen no se resuelve, porque los seres humanos son violentos por naturaleza, porque para muchos no es explicable que con tanta ciencia y desarrollo de formas de producción no sea posible encontrar la forma de vivir los unos con los otros.

La UNESCO dice: “La violencia no está inscrita, por lo tanto, en los genes del ser humano y su aparición obedece a causas históricas y sociales. La noción de ‘violencia primigenia’ es un mito y la guerra no es un elemento íntimamente ligado a la condición humana, sino el producto de las sociedades y de sus correspondientes culturas”. UNESCO- CORREO- UN SOLO MUNDO, VOCES MÚLTIPLES- LOS ORIGENES DE LA VIOLENCIA. [HTTPS://ES.UNESCO.ORG/COURIER/2020-1/ORIGENES-VIOLENCIA](https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia)
¿Qué elementos nos hacen falta en esta sociedad? La

carencia a la que hemos llegado la conclusión es que el elemento faltante es la educación.

“La educación es vital para lograr la aceptación y el respeto hacia todos sin importar el color de la piel, el género o la identidad nacional, étnica o religiosa, ...” UNESCO. CONSTRUIR LA PAZ EN LA MENTE DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES. [HTTPS://ES.UNESCO.ORG/NODE/251157](https://es.unesco.org/node/251157)

La educación formal es la escolarizada; la educación informal son los hábitos y costumbres de comportamiento en donde entra la cultura y el respeto al otro. La educación es esa educación formal porque ahí encontramos los elementos también de la educación informal. Tenemos que aprender mediante nuestras habilidades y acompañamiento de los que saben y trabajan en el mejor de los discursos, la ciencia.

Acerca de la paz la UNESCO dice: “La paz es esencialmente el respeto de la vida. La paz es el bien más preciado de la humanidad. La paz no es solo el término de los conflictos armados. La paz es un comportamiento. La paz es una adhesión profunda del ser humano a los principios de libertad, justicia, igualdad y solidaridad entre todos los seres humanos. La paz es también una asociación armoniosa entre la humanidad y el medio ambiente”.

UNESCO. CONSTRUIR LA PAZ EN LA MENTE

“No hay camino para la paz, la paz es el camino”

– Gandhi



DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES. UNESCO- [HTTPS://ES.UNESCO.ORG/NODE/251157](https://es.unesco.org/node/251157)

La paz debe ser el bien más preciado de los seres humanos para que su vida y la del planeta sean el espacio de convivencia que todos necesitamos. De ahí que el gran **Gandhi, Mohandas Karamchand Gandhi**, 1869-1948, de India, luchador por la paz, dijera: No hay camino para la paz; la paz es el camino. Cuando **Gandhi** dice que la paz es el camino significa que hay que ejecutar siempre acciones de paz para alcanzar la misma. Realizando acciones negativas

no se alcanza la paz.

Estás estudiando en **Atlantic International University (AIU)** o quieres hacerlo:

Realiza tus trabajos para aprender. Estudia para realizar acciones que sean de bienestar para cualquier ser humano

o para la vida de nuestro planeta. Sé siempre ejemplo para los demás.

Si aprendemos a vivir con la paz como acciones este mundo tiene que cambiar. No podemos, no debemos quedarnos como si nada pasara porque ahí es donde está nuestro fin.

BIBLIOGRAFÍA. UNESCO. 2021. Celebración del 75 aniversario de la UNESCO. Nuestra visión de la paz. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/vision> | UNESCO. UNESCO: Construir la paz en la mente de los hombres y las mujeres. Recuperado de: <https://es.unesco.org/node/251157> | UNESCO- 1980-1981. La Violencia y sus causas. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa | UNESCO - Correo- Un solo mundo, voces múltiples- Los orígenes de la violencia. Recuperado de: <https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia>

El riesgo de ser verdad

Pablo Valdez | Doctorado en Negocios

La principal duda humana, Les la reacción de los demás ante adoptar la decisión de decir la verdad ante cualquier circunstancia.

Todo ser humano, sin importar la condición de existencia y subsistencia, rechaza la esclavitud y lucha por ser libre pero, es paradójico, que siendo la mentira la única decisión que puede esclavizar de por vida, haya una lucha permanente, por alcanzar metas, que generalmente, son malsanas, a través de la simulación que lleva a distorsionar la verdad y a aferrarse a la mentira.

Erasmus de Rotterdam (Geert Geertsz), de origen holandés, fue un humanista, filósofo, filólogo y teólogo, autor de importantes obras en latín que lo catapultaron en la historia como el representante por excelencia del pensamiento humanista durante el Renacimiento, expresó en su oportunidad, con el mayor de los aciertos:

“...con la cara más dura que una piedra, hemos depuesto

todo pudor, abandonado todo sentido de la vergüenza e imitamos, igualamos, dejamos atrás a los paganos en avaricia, ambición, lujo, fasto, tiranía.

—Erasmus de Rotterdam

Evidentemente que es mucho más fácil, liberarse de la esclavitud externa, que lograrlo con la interna, producto de la simulación que lleva a la mentira, por cuanto, enfrentar y luchar contra la imposición de otros a nuestras normas y principios, es mucho más fácil, que hacerlo contra la destrucción moral propia del mentiroso que, aunque lo mata el remordimiento, es dueño de su mentira.

La compra y venta de ideas y acciones no poseídas, se ha convertido en una constante en el proceder cotidiano. Tanto el emisor como el receptor del mensaje le dan una alta valoración a éste, antes que a la posible veracidad del mismo y la socialización interesada, convierte la mentira en verdad,

so pena de las consecuencias de su efecto, en el porvenir.

A de saberse y llegar a la reflexión de por qué, la simulación que retrata la mentira, es percibida, hasta en la distorsión corporal que origina en

el individuo simulador. Es que ni sus ademanes corporales, son permisibles con quien se basa en las mentiras discursivas, para crecer.

La pena expresiva, es del por qué, la mentira, ya no es cíclica

sino, que se ha convertido en el accionar permanente de quienes la consideran el camino más expedito hacia el logro de sus objetivos. Pero, solo la verdad se impone al final, porque solo ella tiene el valor de la defensa.

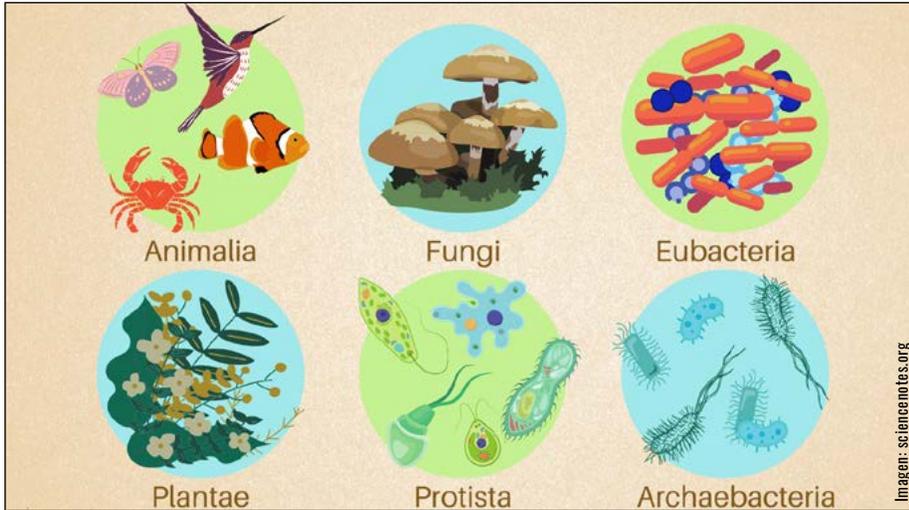
Imagen: www.marich.es



Erasmus de Rotterdam



aprender



Así era antes

“Datos” que aprendiste en la escuela y ya no son ciertos.

Con el tiempo, hasta lo que consideramos verdades firmes pueden cambiar. La gente pensaba que los médicos podían no lavarse las manos antes de una cirugía. El conocimiento está en constante evolución. Es posible que algunos datos se hayan enseñado incorrectamente porque la verdad tiene muchos matices. Los siguientes tal vez hayan cambiado desde tus días escolares. Reedúcate.

1. ANTES: Existen cinco (o tres) reinos en la naturaleza. **AHOR:** Podría haber hasta ocho reinos.

Dependiendo de cuándo creciste, tu maestro de ciencias de secundaria tal vez te enseñó acerca de tres reinos principales (animales, plantas y bacterias (monera)) o cinco, incluidos hongos y protistas. De cualquier modo, desde entonces hemos ampliado nuestra clasificación. Cuantas más

especies encontramos y analizamos, más complejo se vuelve etiquetar la vida. Además de los cinco reinos mencionados, ahora conocemos las arqueas, que antes estaban bajo el dominio de monera. En la superficie, las arqueas se parecen a otros organismos unicelulares llamados eubacterias, pero son diferentes por completo. Existen sistemas aún más grandes que dividen a las eubacterias en dos reinos más, o separan a los cromistas de todos los demás protistas. En EUA, sin embargo, nos quedamos con seis reinos: plantas, animales, protistas, hongos, arqueobacterias y eubacterias.

2. ANTES: El diamante es la sustancia más dura. **AHOR:** El nitrato cúbico de boro nanomaculado ultraduro es la sustancia más dura en la naturaleza. ...

Texto completo: <https://www.iflscience.com/9-facts-you-learned-in-school-that-are-no-longer-true-47408>

Imagen: sciencenotes.org

Ser padres / madres

Los estilos de moda y lo que eso dice sobre nuestra cultura.

Los expertos dicen que todo padre y madre busca la seguridad de que está haciendo lo correcto.

Padre/madre delfín. Establece pautas que proporcionen estabilidad los niños. Pero también les deja suficiente espacio para que aprendan por sí mismos.

Padre/madre cascarón de huevo. Cuando tus hijos sienten que tienen que andar de puntillas a tu alrededor. Mostrar inestabilidad, cambios de humor y arrebatos a su alrededor pone nerviosos a los niños. Eso les provoca ansiedad y da origen a una tendencia a agradar a los demás que sigue hasta la edad adulta.

Padre/madre faro. Ofrecen ayuda a sus hijos, pero también les permiten tener éxito o fracasar por sí solos. Animan a los niños a probar un nuevo pasatiempo o a fijar una hora para acostarse, pero luego dan un paso atrás y les dejan

ejecutar esos cambios ellos solos, para aumentar su confianza.

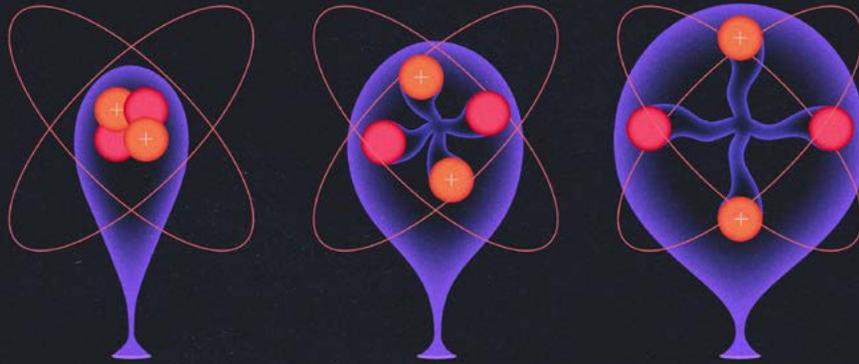
Padre/madre quitanieves. También “podadora” o “bulldozer”. Es cuando los padres intentan eliminar cualquier obstáculo que enfrente su hijo para que no tenga que experimentar ningún tipo de decepción, dolor o fracaso.

Padre/madre silky, crunchy y scrunchy. Los padres *silky* (sedosos) prefieren las comodidades modernas que facilitan la crianza: pañales desechables y usar la televisión como niñera. Un padre *crunchy* (crujiente) suele optar por la opción ‘natural’: pañales de tela, pañales caseros. Cuando son parte *silky* y parte *crunchy* se les conoce como padres ‘*scrunchy*’ ... **Texto completo:** https://themessenger.com/health/scrunchy-snowplow-eggshell-dolphin-parenting-terms?utm_campaign=body&utm_medium=newsletter&utm_source=messenger-morning



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Los núcleos de helio excitados se inflan como globos, ofreciendo a los físicos la oportunidad de estudiar la fuerza nuclear fuerte, que une los protones y neutrones del núcleo.

Sistemas nucleares

Un nuevo experimento arroja dudas sobre la teoría principal.

Una nueva medición de la fuerza nuclear fuerte que une protones y neutrones, confirma indicios previos de una verdad incómoda: no tenemos una comprensión teórica sólida ni siquiera de los sistemas nucleares más simples. Para probar la fuerza nuclear fuerte, los físicos recurrieron al núcleo de helio-4 (con dos protones y dos neutrones). Cuando los núcleos de helio se excitan, crecen hasta que uno de los protones explota. Sin embargo, en un experimento reciente los núcleos de helio se hincharon más de lo esperado antes de estallar. La medida que describe esa expansión, llamada factor de forma, es dos veces mayor que las predicciones teóricas.

“La teoría debería funcionar”, dijo **Sonia Bacca**, física teórica y autora del

artículo que describe la discrepancia, publicado en *Physical Review Letters*. “Estamos desconcertados”.

El creciente núcleo de helio, dicen los investigadores, es una especie de minilaboratorio para probar la teoría nuclear porque es como un microscopio: puede magnificar las deficiencias en los cálculos teóricos. Los físicos creen que ciertas peculiaridades de esa hinchazón la hacen sumamente sensible incluso a los componentes más débiles de la fuerza nuclear, factores tan pequeños que generalmente se ignoran. El grado de hinchamiento del núcleo también corresponde a la blandura de la materia nuclear ... **Texto**

completo: <https://www.quantamagazine.org/a-new-experiment-casts-doubt-on-the-leading-theory-of-the-nucleus-20230612/>

Halo

Comunicación utilizando el pensamiento.

La misión principal de Unbabel (hacer que las empresas comprendan y sean comprendidas por sus clientes en muchos idiomas) los llevó a pensar de manera innovadora y desarrollar varios proyectos propios para explorar otras formas de comunicación. ...

“Tuvimos la idea de buscar interfaces entre el cerebro y la comunicación”, dice **Vasco Pedro**, fundador y director ejecutivo. ... El equipo de innovación, dirigido por **Paulo Dimas**, vicepresidente de innovación de productos, analizó la forma en que evolucionaron nuestros cerebros. ... Al equipo de Unbabel se le ocurrió la idea de utilizar un sistema EMG (electromiografía), que mide la respuesta muscular o la actividad eléctrica por la estimulación del músculo por parte de un nervio. ...

Con “Halo” (por ‘halograma’) se ejecuta una aplicación en el teléfono del usuario que permite el acceso a un centro y permite la comunicación con el LLM [modelo de lenguaje grande, tipo especializado de Inteligencia Artificial] y las respuestas. ...

Unbabel avanza actualmente con la Fundación Champalimaud en Lisboa, Portugal, que trabaja en investigación biomédica avanzada y atención clínica en el campo de la ELA. Sin embargo, es claro que el sistema podría acabar utilizándose en otros terrenos, como la parálisis cerebral. La necesidad de mejores interfaces para los pacientes que no pueden hablar es constante. En este momento, los productos llamados “Comunicación alternativa y aumentativa” (CAA) ... **Fuente:** techcrunch.com

Generación de lenguaje controlada silenciosamente por Halo



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution

Ropa adaptativa

Cómo facilita la vida a personas que viven con una discapacidad

La ropa adaptativa está diseñada para personas discapacitadas. Puede tratarse de cierres (cremalleras) en los zapatos para ponerlos con una mano, cierres magnéticos en vez de botones, o ropa que permita vestirse sentado.

La clave para ropa adaptativa eficaz es satisfacer la amplia gama de necesidades de los diferentes consumidores cuidando el estilo. Varias marcas han comenzado a combinar moda y tecnología para ofrecer alternativas funcionales y estéticas. Éstas son cinco formas en que la moda aborda la ropa adaptativa.

1. Imanes, no botones. Under Armour fue de las primeras marcas en adoptar una cremallera magnética. La MagZip de

su chaqueta rediseñada utiliza imanes para conectar los dos lados del cierre, detalle que hace la ropa más fácil de poner o quitar con una sola mano. Otras marcas también han utilizado imanes en lugar de botones en camisas, pantalones y otras prendas. Esto permite vestirse mejor a personas que encuentran difícil manipular botones.

2. Zapatos sin agujetas. Hay diferentes versiones de zapatos que buscan facilitar el atar cordones, o eliminarlos por completo. Las agujetas tradicionales pueden sustituirse por cierres, para poder abrocharse los zapatos con una sola mano. ...

3. Ropa específica para el usuario. Muchas personas autistas son sensibles

a ciertas texturas y materiales de telas, o a las etiquetas cosidas. Por otro lado, el diseño del body (mameluco) y el del traje de baño tradicional que cubre el estómago puede ser restrictivo para personas que se alimentan por sonda o utilizan bolsas de ostomía.

Wonsie, fabricante australiano de ropa adaptativa, ofrece prendas con acceso al estómago para personas que requieren dispositivos médicos.

4. Impresión 3D y diseños personalizados. Los productos adaptativos solían diseñarse para ser discretos, como sillas de ruedas negras o prótesis y audífonos para sordera color piel. Pero esto también está cambiando. La impresión 3D y la fabricación avanzada permiten gran flexibilidad y diseños personalizados de dispositivos y accesorios diversos.

5. Plataformas de venta únicas. El sistema *Unpaired* (sin par) de Every Human permite a los consumidores comprar zapatos individuales por tamaño, ancho y diversas características adaptativas, como facilidad para ponerse y amigabilidad para quienes usan órtesis de tobillo o pie. Esto beneficia a personas con pies de diferentes tamaños o formas, o que usan órtesis o prótesis, para quienes los zapatos tradicionales suelen no funcionar.

Esta idea, que parece simple, requiere sistemas de pedidos elaborados. Los productos deben detallarse individualmente y etiquetarse con características adicionales (zapato izquierdo o derecho, características adaptativas, etc.) para que los clientes busquen según sus necesidades. ... **Texto completo:** <https://www.thesouthafrican.com/lifestyle/adaptive-clothing-people-living-with-a-disability/>



Silla Egg, diseñada por Arne Jacobsen en 1958.

Durable ...vs. reciclable

Íconos como las sillas *Egg*, *Swan* y *Womb* aplican textiles a superficies acolchadas cóncavas para mayor comodidad, lo que requiere pegar el textil al hule espuma para fijarlo. Luego, la espuma se moldea sobre un marco o superficie estructural, conectando tres materiales de manera que es casi imposible separarlos para su reparación o reciclaje. Las malas credenciales medioambientales de estos procesos han llevado a que la estética *Egg* desaparezca del diseño contemporáneo.

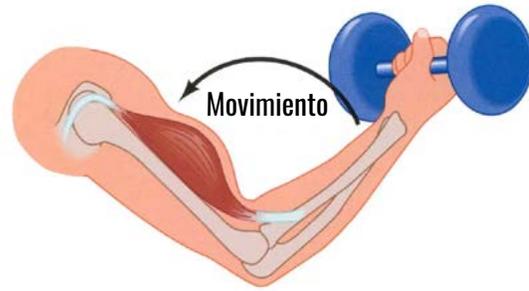
Irónicamente, la durabilidad cultural de estas sillas icónicas significa que son apreciadas mucho más allá de su vida útil esperada y, al igual que los autos clásicos, con una restauración cuidadosa pueden durar para siempre. ¿Qué pasa, en cambio, con las generaciones de productos cuya vida útil es mucho más corta? Son incinerados o arrojados a vertederos.

... **Texto completo:** <https://www.dezeen.com/2023/08/15/egg-chair-criticism-recycled-luke-pearson-tom-lloyd/>



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research

Contracción concéntrica



Contracción excéntrica



Imagen: www.coreconcepts.com.sg

Ejercicio

¿Cuál es el más corto que hace crecer el músculo?

Los investigadores han demostrado un ejercicio sencillo que podría dar resultados con hacerlo sólo tres segundos al día. Cuando se realiza tres días a la semana, este movimiento súper eficiente mejora significativamente tanto la fuerza concéntrica (cuando el músculo se acorta) como la excéntrica (cuando el músculo se alarga). Sólo son nueve segundos a la semana, o 36 segundos al mes de actividad; sin duda, uno de los entrenamientos más cortos que pueden hacer crecer los músculos.

Seguramente te mueres por saber de cuál movimiento se trata, así que te lo diremos: es una contracción excéntrica de bíceps con esfuerzo máximo. Básicamente, cargar una mancuerna pesada de un brazo doblado a un brazo estirado. Investigaciones de la Universidad Edith

Cowan han demostrado que este ejercicio puede mejorar la fuerza muscular cuando se realiza cinco días a la semana durante cuatro semanas, pero ahora parece que solo tres veces podría ser suficiente para ver algún beneficio.

“Nuestro trabajo anterior ha demostrado que el ejercicio regular y de corta duración es más beneficioso que una o dos sesiones de entrenamiento grandes en una semana”, dijo el profesor **Ken Nosaka**, líder del estudio. “Ahora tenemos una idea más clara de dónde se encuentra el punto de inflexión en el que se empiezan a ver beneficios significativos de un ejercicio tan mínimo”.

Nosaka y sus colegas reclutaron a 26 adultos jóvenes saludables e hicieron que la mitad ... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/what-is-the-shortest-exercise-that-grows-muscle-70253>

Salud mental

Los momentos más impactantes de 2023 (hasta ahora).

Muchas conversaciones sobre salud mental no son sencillas. Suelen ser enriquecedoras y gratificantes, pero también difíciles, e incluso dolorosas. Lo mismo ocurre con los momentos de salud mental más impactantes de 2023. Algunos han sido triunfantes, como la película *Everything everywhere all at once*, con su mensaje sobre el poder curativo de las conexiones. Otros desafían el estigma, como la decisión del senador **John Fetterman** de buscar tratamiento para la depresión, o la apertura del cantante **Ed Sheeran** a hablar sobre sus problemas de salud mental, y ayudan a mostrar al público que nadie debería avergonzarse de recibir ayuda.

Pero otros puntos de inflexión han sido más alarmantes. El Cirujano General de EUA, **Dr. Vivek Murthy**, ha expresado preocupación sobre la epidemia de soledad

y el uso de las redes sociales entre los jóvenes. Un chatbot destinado a ayudar a personas con trastornos alimentarios ofreció sugerencias dañinas sobre pérdida de peso y medidas del cuerpo.

Es posible que la gente aún sienta los efectos del aislamiento por el COVID, angustia que puede agravarse por una creciente hostilidad hacia grupos minoritarios, y por las tragedias nacionales, dice **Katie Lee**, directora de comunicaciones de Mental Health America. **Lee** señala que la retórica antiinmigrante y anti-LGBTQ+, los tiroteos masivos y las muertes violentas de personas de color han pasado factura al bienestar de las personas, en particular de aquellas que son sujeto de discursos de odio y discriminatorios. ... **Texto completo:** <https://mashable.com/article/ways-to-talk-about-mental-health-2023>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



Imagen: Dustin Johnson / Reuters / Redux

Incendios en Maui

Por sequía, especies invasoras y desarrollo humano.

Como otros lugares del mundo, la isla de Maui está siendo arrastrada hacia la 'Era de las llamas', también conocida como Piroceno. En lugares donde el fuego es parte natural del paisaje, los incendios forestales arden con una ferocidad cada vez mayor, a menudo generando sus propias nubes de tormenta o destruyendo ecosistemas en lugar de restablecerlos para un nuevo crecimiento. ...

Maui se encuentra en su estación seca, pero partes de la isla ya estaban anormalmente secas, hasta el punto de sufrir sequías moderadas o severas, según el Monitor de Sequía de EUA. Menos humedad en el paisaje significa que la vegetación se seca y se amontona, lista para arder. Los vientos secos exacerbaban este problema al azotar el paisaje y absorber la humedad que pueda quedar. En

general, a medida que la atmósfera se calienta con el cambio climático, el aire se vuelve cada vez más sediento, lo que provoca una mayor desecación. ...

Factores históricos también empujan a Maui al Piroceno. Cuando los europeos llegaron a finales del siglo XVIII y establecieron plantaciones de caña de azúcar y piña, trajeron pastos invasores. La economía ha cambiado y esos campos están en barbecho, pero los pastos se han extendido como plaga. "Esas especies invasoras propensas a los incendios llenan cualquier vacío, en los bordes de las carreteras, en medio de comunidades, entre los hogares de las personas ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/the-scary-science-of-maui-wildfires/#:~:text=ln%20the%20immediate%20term%2C%20what%27s,high%20pressure%20system%20has%20formed.>

La energía limpia

...choca con la conservación en la Caatinga de Brasil.

El saltarín de Araripe es un ave brasileña tan única y tan amenazada que tiene su propio plan nacional de conservación. La especie, *antiphonia bokermanni*, es endémica de la región de Chapada do Araripe en el estado de Ceará y, a pesar de sus hermosos colores contrastantes y el moño rojo de los machos, fue descrita por la ciencia hasta 1998.

Su área de distribución es de apenas 50 km² y abarca los municipios de Crato, Barbalha y Missão Velha. Debido a que el pájaro anida cerca de arroyos, en el bioma Caatinga se le conoce como el "Guardián de los manantiales". Cuando se describió formalmente al saltarín de Araripe, se lo clasificó como en peligro crítico, estado en el que aún permanece. Su población actual se estima en aproximadamente 800 individuos.

Por eso, esta ave fue uno de los aspectos más destacados en un informe de 2019 por Qair Brasil, filial del desarrollador francés de energías renovables, al solicitar una licencia ambiental para construir el complejo de parques eólicos y solares de Serra do Mato. El proyecto se ubica en la región fronteriza de Porteirias, Brejo Santo y Missão Velha, por lo que se superpone con el territorio del saltarín de Araripe.

... El riesgo más evidente de las turbinas eólicas cercanas a zonas donde se encuentran estas aves es la colisión con las palas. En EUA, se estima que más de medio millón de aves mueren así cada año. ... Según la legislación ambiental vigente en Brasil, el Consejo ... **Texto completo:** <https://news.mongabay.com/2023/08/fair-winds-or-fowl-clean-energy-clashes-with-conservation-in-brazils-caatinga/>



Imagen: es.wikipedia.org

EcoDato: Comunidades minoritarias y pobres tienen menos acceso a espacios verdes que comunidades blancas y ricas. Visita MyAIU Knowledge



Fotografías del Departamento de Trabajo de EUA procedentes de una investigación muestran a niños trabajando en Grand Island, Nebraska, en 2022 (rostros borrosos para proteger las identidades).

Mercantilización

La terrible realidad de muchos niños.

Esta primavera se ha prestado atención oportuna al impactante uso del trabajo infantil en EUA. Sin embargo, es sólo la punta del iceberg cuando se trata de la situación actual de los niños en ese país, y en todo el mundo. Engels y Dickens escribieron sobre el trato deplorable, incluso homicida, a los niños en la Inglaterra victoriana “civilizada”. Novelistas e investigadores del apego y la infancia, contribuyen a comprender lo que los niños soportan, piensan, sienten y necesitan. Lo descrito aquí no es un secreto... Este artículo resume investigaciones sobre políticas sistémicas desde 1996 que han causado una crueldad sin precedentes hacia los niños racializados y empobrecidos en EUA. Este sistema de abuso extremo está orquestado por los tribunales e incluye agencias colaborativas y

complementarias. Existe un engaño de legitimidad legal pese a que el sistema viola la separación constitucional de los poderes del gobierno. Juntas, las agencias implementan políticas injustas hacia personas negras y otras personas racializadas y empobrecidas.

Daniel L. Hatcher, en su libro *Injustice, Inc. How America's justice system commodifies children and the poor*, describe un sistema, francamente de tipo *apartheid*, finamente diseñado para aprovechar todas las fuentes de ingresos de los niños pobres. Describe “operaciones tipo fábrica”, “industrialización del daño”, “mercenarios de manutención infantil”. Cita contratos oficiales que describen a los niños en colocación familiar temporal (*foster care*) como “unidades” ... **Texto completo:** <https://www.counterpunch.org/2023/08/17/the-appalling-commodification-of-children/>

Jujuy, Argentina

Una rebelión indígena y obrera en el triángulo del litio.

En el norte de Argentina, zona rica en litio, se libra una batalla campal con implicaciones globales de expansión del “capitalismo verde”. De un lado están los pueblos indígenas, docentes, jóvenes, activistas medioambientales y trabajadores precarios. Por el otro, los intereses de las multinacionales del litio y sus representantes argentinos en el gobierno.

Durante casi un mes, la provincia de Jujuy ha acaparado la atención de la nación, con manifestaciones diarias pidiendo aumentos salariales y en rechazo a una “reforma” constitucional autoritaria impuesta por el gobernador de la provincia, Gerardo Morales. Hasta la fecha, los activistas mantienen varios controles de carreteras en la región.

La policía ha reprimido duramente a los manifestantes, dejando al menos 170 personas heridas, incluido un joven de

17 años que perdió un ojo debido a una bala de goma disparada por la policía. Las autoridades también han llevado a cabo detenciones generalizadas y 50 o más manifestantes enfrentan cargos. Periodistas y organizaciones de derechos humanos han denunciado la presencia de policías infiltrados en protestas, allanamientos ilegales a viviendas, uso indiscriminado de gases lacrimógenos y balas de goma, entre otros abusos.

Un gran número de los detenidos en las protestas han sido indígenas, mujeres e incluso niños. ... En el centro de estos enfrentamientos está la lucha contra la explotación de los recursos de litio por parte de multinacionales extranjeras. Mientras las empresas mineras están expandiendo la actividad extractiva y ... **Texto completo:** <https://www.leftvoice.org/jujuy-indigenous-and-working-class-rebellion-in-the-lithium-triangle/>

Manifestantes se enfrentan a la policía antidisturbios durante una protesta contra una reforma constitucional provincial, en Purmamarca, provincia de Jujuy, Argentina, el 17 de junio de 2023.



Imagen: Edgardo A. Valera / AFP



Imagen: commons.wikimedia.org

Tarántulas

De vuelta a las calles de San Diego, en busca de apareamiento.

La tarántula negra de California (*Aphonopelma eutylenum*) y la tarántula marrón de San Diego (*Aphonopelma versum*) son las dos especies en cuestión y, si bien ninguna es particularmente peligrosa para los humanos, ambas pueden dar una mordida desagradable e irritar la piel con sus pelos urticantes.

Áreas rurales como El Cajon, Ramona y Poway pueden verse más afectadas pues ahí aparecen miles de estas tarántulas y comienzan a buscar ‘el amor’. “Sucede como un reloj a mediados de agosto. Hay dos especies de tarántulas en San Diego y ambas comienzan su temporada de apareamiento. En ese momento los machos abandonan sus madrigueras y comienzan a buscar hembras”, dijo **Cypress Hansen**, Gerente de Comunicaciones Científicas del

Museo de Historia Natural de San Diego en un comunicado de CBS8.

Es más probable que los machos deambulen por las calles, pero es posible que no sobrevivan este verano, ya que a veces las hembras se los comen después del apareamiento. Las tarántulas hembras fabrican capullos de seda para los huevos, que pueden poner en cantidades entre 75 y un millar. La hembra protege los huevos durante unas 8 semanas hasta que eclosionan.

Sin embargo, para llegar a ese punto, los machos entran de puntillas en la guarida subterránea de la hembra e intentan transferirle esperma usando sus pedipalpos. “Hacen uso de un aparato parecido a un guante para disipar los

... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/tarantulas-are-back-on-the-streets-of-san-diego-looking-for-love-70311>

Derechos de la naturaleza

Un movimiento legal dice que la vida silvestre también tiene podio.

Para **Chuck O’Neal**, amante de la naturaleza y ambientalista de toda la vida, el momento de la verdad llegó en las elecciones de 2020, cuando llegaron los resultados. **O’Neal** había pasado los últimos dos años dirigiendo una campaña en el condado de Orange, Florida, basada en una doctrina legal poco ortodoxa que sostiene que los ríos, las montañas y los bosques deberían tener derechos legales, al igual que las personas. ...

El movimiento legal por los derechos de la naturaleza comenzó con un artículo fundamental de revisión de leyes de 1972, *Should trees have standing*, de **Christopher D. Stone**, profesor de derecho de la Universidad del Sur de California, quien escribió que estaba “proponiendo muy seriamente” otorgar derechos legales a la naturaleza. La idea fue retomada por el juez de la Corte

Suprema **William O. Douglas** en una disidencia en el caso *Sierra Club vs. Morton*, pero no pudo reunir el apoyo de la mayoría del tribunal.

En los años siguientes, el concepto ha surgido a nivel mundial en legislación, sentencias judiciales y enmiendas constitucionales en países como Canadá, México, Francia, Colombia, Pakistán, Bangladesh, Bolivia, India, Nueva Zelanda, Ecuador y Uganda. En la ONU, un programa *Armonía con la Naturaleza* ha ayudado a coordinar y hacer avanzar el movimiento, con organizaciones no gubernamentales desempeñando un papel de liderazgo. En EUA, las leyes sobre derechos de la naturaleza se han arraigado en más de 30 localidades del país. Florida se ha convertido en un lugar poco ... **Texto completo:** <https://insideclimatenews.org/news/19092021/rights-of-nature-legal-movement/>

Después de 140 años de negociaciones, la tribu maorí obtuvo el reconocimiento del río Whanganui, lo que significa que debe ser tratado como una entidad viva [2017].



Imagen: www.theguardian.com

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Una guía para el autoengaño



“La captura de emisiones de CO2 mediante la tecnología de captura directa de aire (DAC) requiere casi tanta energía como la contenida en los combustibles fósiles que produjeron el dióxido de carbono en primer lugar, según un nuevo análisis”. — Leigh Collins para Recharge News.

Paso 1:
Crear que el lenguaje crea la realidad.
 Creer que el lenguaje crea la realidad es un defecto común en la sociedad actual de tendencia posmoderna. La gente lo hace todo el tiempo. Es un primer paso fundamental para el autoengaño, o el delirio.
 Usar la palabra “limpio” en términos del tipo “energía limpia” y “tecnología limpia” es

un gran ejemplo de un intento de utilizar el lenguaje para crear la realidad. Ya describí el uso de la palabra “limpio” en estos términos como un dogma que pone fin al pensamiento porque oculta las realidades materiales de lo que en verdad requieren las llamadas energías y tecnologías limpias. Cuando la gente lee el término “tecnología limpia”, asume que significa que la tecnología es buena o

que de alguna manera “salvará al planeta”. No piensan más en lo que podría implicar esa tecnología, porque la palabra “limpio” les ha impedido profundizar en el tema.
 Las noticias de hoy brindan un gran ejemplo del uso de la palabra “limpio” en un intento de crear una realidad alternativa, también conocida como engaño. Un artículo en *E&E News* sobre tecnologías de captura

directa de aire (DAC) — “instalaciones masivas que eliminan dióxido de carbono del cielo” — trata sobre cómo la administración presente está proporcionando más de mil millones de dólares en subvenciones para esta nueva “industria de tecnología limpia”. Siendo generosos con el significado de “limpio”, entendemos que “limpio” se aplica aquí porque estas máquinas capturan más

CO2 del que emiten mientras están en funcionamiento y, en algunas instalaciones, almacenan ese CO2 en el suelo. (Hasta la fecha, la mayoría de los DAC no han almacenado el CO2, sino que lo han vendido a —date un golpe en la frente— compañías petroleras para una “extracción mejorada de petróleo”, un proceso que obviamente hace que las tecnologías DAC sean discutibles en lo que respecta a “salvar al planeta del cambio climático”). Construir las tecnologías DAC requiere extraer materiales (y destruir la tierra en el proceso), refinar esos materiales, fabricar máquinas, instalarlas y suministrar energía para mantenerlas en funcionamiento; mucha energía porque se trata de tecnologías intensivas. Cada uno de estos pasos genera emisiones de CO2.
 Al utilizar la palabra “limpio”, las corporaciones y la administración presente esperan crear la ilusión de que las tecnologías DAC resolverán de alguna manera el cambio climático y son, como dice un representante de la industria en el artículo, “un gran problema”. No importa que para capturar las emisiones globales anuales de CO2 se necesitarían más de 3 millones de estas máquinas. ¡Oh, los incentivos a las ganancias para esa industria! Un gran problema de hecho. Quizá te des cuenta de que las

corporaciones pueden ganar mucho en ambos extremos de ese juego: se les paga por emitir CO₂ a la atmósfera (extrayendo combustibles fósiles y otros materiales, y vendiendo estos materiales y los productos que fabrican a partir de ellos) y se les paga por fabricar e instalar tecnología DAC para extraer ese CO₂ de la atmósfera y almacenarlo o utilizarlo para extraer más materiales. Pero no lo pienses mucho, porque si lo haces, no podrás completar el Paso 1.

Si la palabra “limpio” se usa lo suficiente, por corporaciones que desean lucrar de la extracción y de los productos que fabrican, por las administraciones gubernamentales que permiten a estas corporaciones redactar leyes y ofrecer incentivos para apoyar sus actividades, y por los medios de comunicación que informan sobre todo esto, eventualmente el público llega a creer que los DAC y otras tecnologías llamadas limpias son realmente limpias. Lo que el público entiende como limpio puede ser muy diferente de la realidad, pero dilo con bastante frecuencia —“¡limpio, limpio, limpio!”— y puedes convencerte de que todas estas tecnologías descritas como “limpias” aparecen de la nada sin siquiera una mancha de tierra del terreno destruido para construir las, o una sola molécula de CO₂

emitida en el proceso.

El Paso 1 está completo. Hay muchos otros términos que entran en esta categoría, por ejemplo: “verde”, “cero neto”, “compensaciones de carbono” y “soluciones basadas en la naturaleza”. Estas palabras y la palabra “limpio” se han utilizado con éxito para crear la ilusión de que existe algo llamado “tecnología limpia” o “energía limpia”. Lo cierto es que no existe.

Las palabras no crean la realidad, pero si quieres engañarte, puedes creer que sí.

**Paso 2:
Ignorar la realidad.**

Una vez que crees que el lenguaje hace la realidad, el segundo paso es ignorar la realidad real —la realidad del mundo material y biofísico.

Por ejemplo, para usar otro ejemplo frecuente en las noticias, si has logrado convencerte de que agregar la palabra “limpio” a vehículos eléctricos hace que los “vehículos eléctricos limpios” sean reales, para mantener esta ilusión debes obligarte a ignorar la compleja, contaminante y consumidora coordinación global de los materiales, así como la refinación, el transporte, la fabricación y la eliminación de desechos necesarios para fabricar automóviles. También hay que ignorar el envenenamiento, el desgarro,

el corte y la destrucción del mundo natural que requiere la fabricación, el uso y la eliminación de esos automóviles y sus baterías. Al igual que con las “tecnologías DAC limpias”, esto es especialmente cierto cuando hablamos de escalar estas tecnologías a nivel mundial.

La mina de litio Thacker Pass de Lithium Americas Corporation eventualmente suministrará suficiente litio para un millón de baterías de vehículos eléctricos por año (eso dicen). Probablemente se trate de una sobreestimación porque a las corporaciones les gusta hablar en grande sobre sí mismas, pero supongamos que es correcto. Parecen muchas baterías para vehículos eléctricos, ¿no? La realidad es, por supuesto, que suficiente litio para un millón de automóviles es una gota en el mar en comparación con los 1,500 millones de automóviles que hay actualmente en el planeta. Incluso si la mina llegara a suministrar litio para 41 millones de automóviles (la vida útil de la mina se estima en 41 años), esto sigue siendo una fracción del litio necesario para 1,500 millones de baterías de vehículos eléctricos.

Las baterías para almacenar energía de la red, necesarias para las redes eléctricas alimentadas por tecnologías “limpias” intermitentes (¡ahí está esa palabra otra vez!),

como turbinas eólicas y paneles solares, también requieren mucho litio, mucho más que las baterías de los automóviles, en especial si intentamos reemplazar los combustibles fósiles con electricidad para iluminación, electrodomésticos, calefacción, refrigeración, procesos industriales, etc.

Ambos tipos de baterías requieren otros minerales además del litio, como cobalto, níquel, grafito, manganeso, cobre y más. Un informe de Benchmark Minerals de 2022 encontró que se necesitarían más de 300 nuevas minas para satisfacer la demanda de minerales para vehículos eléctricos y baterías de almacenamiento en red, hasta 2035. Un artículo de 2021 en *Energies 2021* encontró que “un año entero de producción en la fábrica de baterías de iones de litio más grande del mundo —la gigafábrica de Tesla de 5 mil millones de dólares en Nevada— podría almacenar sólo tres minutos de la demanda anual de electricidad de EUA”. Un reporte de 2021 por **Simon Michaux** para el gobierno federal de Finlandia concluyó que para reemplazar los combustibles fósiles con

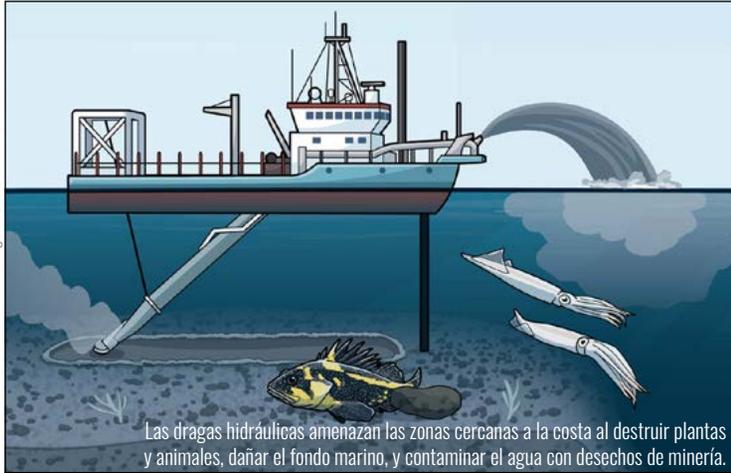
la primera generación de “tecnologías limpias” se necesitarían 43 veces las reservas mundiales conocidas de litio.

Crear que fabricar 1,500 millones de vehículos eléctricos y muchos más miles de millones de baterías de almacenamiento en red de alguna manera “salvará el planeta” requiere pensamiento mágico en su máxima expresión. Los departamentos de relaciones públicas de las Corporaciones son expertos en ocultar los detalles sucios de la minería y la fabricación, y son excelentes en dar grandes cifras como “suficiente litio para un millón de baterías de vehículos eléctricos” y afirmar que esto resolverá de alguna manera el cambio climático. Si les crees, habrás ignorado exitosamente la realidad en favor de tu propio engaño y habrás completado el Paso 2.



Imagen: greentransportation.info

Imagen: ©2020 The Pew Charitable Trusts



Las dragas hidráulicas amenazan las zonas cercanas a la costa al destruir plantas y animales, dañar el fondo marino, y contaminar el agua con desechos de minería.

Las terribles realidades de lo que se requiere para satisfacer la demanda global de baterías, DAC y otras tecnologías llamadas limpias son difíciles de ignorar, pero eso es lo que se requiere para creer en el engaño de lo “limpio”. Así que practica, porque ignorar la realidad es fundamental si quieres engañarte.

**Paso 3:
Imaginar que la Tierra es infinitamente jodible.**

Si has completado con éxito los pasos 1 y 2, el paso 3 debería ser muy sencillo. Para completarlo debes creer que la Tierra es infinitamente jodible. Quiero decir que debes creer que podemos seguir fingiendo que los humanos estamos separados de la naturaleza y exentos de la ley natural. Ya nos hemos dissociado como especie casi por completo de la naturaleza (es decir, del mundo

real) con nuestras tecnologías avanzadas, tanto personales como industriales, y como resultado casi hemos destruido la naturaleza. ¿Cuántas personas pueden nombrar los árboles que ven fuera de su ventana (si es que ven alguno)? ¿Cuánta gente sabe que la cultura industrial ha destruido el 90% de los bosques primigenios en América del Norte? ¿Cuántas personas saben que la deforestación por sí sola amenaza para nuestra especie y muchas otras? Destruir la naturaleza es destruirnos a nosotros mismos, ya que somos parte de la naturaleza, y sin naturaleza los seres humanos no existiremos.

Un ejemplo de pensamiento de jodibilidad infinita en las noticias recientes es la minería en aguas profundas. Al momento de escribir esto, parece que la minería en aguas

profundas seguirá adelante, a pesar de muchas advertencias de los científicos de que podría destruir los océanos y la vida marina que los habita (incluida la que constituye la principal fuente de alimento para más de 3 mil millones de personas). Los océanos son el alma del planeta Tierra, y destruirlos seguramente significaría destruirnos a nosotros mismos.

Las empresas mineras dicen que “necesitamos” los materiales que se pueden extraer de las profundidades del océano (como cobalto y manganeso para baterías y “tecnologías limpias”) para enfrentar el cambio climático. Incluso si fuera cierto que extraer estos materiales para fabricar las llamadas tecnologías limpias pudiera reducir nuestra dependencia de los combustibles fósiles, si en el proceso aniquilamos a miles de especies, especies críticas para mantener la red de vida en la Tierra, entonces ¿realmente habremos resuelto el problema? Ya hemos destruido miles de especies en el proceso de industrializar el mundo con combustibles fósiles; ¿No se está volviendo a cometer el mismo error que cometimos con los combustibles fósiles al extraer más materiales no renovables?

Perforar la tierra y los océanos en busca de litio, cobalto, cobre, grafito y mucho más para mantener la civilización industrial en funcionamiento un poco más de tiempo requiere creer que la Tierra es infinitamente jodible. Es miopía en el mejor de los casos —y ecocida en el peor— y sin embargo, debes creer esto si quieres aceptar el engaño de las “tecnologías limpias” y tener éxito en el Paso 3.

La geoingeniería es otro ejemplo de pensamiento de jodibilidad infinita que aparece regularmente en las noticias. Cada año, los gobiernos y las corporaciones avanzan un paso más en sus planes de geoingeniería solar: rociar la atmósfera con partículas que reflejan la luz solar con la esperanza de reducir los impactos del calentamiento global. Ya estamos participando —sin elección propia— en la geoingeniería global (ver emisiones de CO2, minería, contaminación química, agricultura industrial, deforestación, urbanización, destrucción de especies, etc.). “¿Qué tanto va a doler un poquito más?” debes autoconvencerte para completar el Paso 3, a pesar de décadas de advertencias de los científicos de que la geoingeniería solar podría alterar los patrones climáticos en todo el mundo y provocar

la pérdida de cultivos. Convencerse de que la Tierra es infinitamente jodible es solo una cuestión de grado, ¿verdad? Después de todo, ¿quién necesita la naturaleza cuando tenemos Netflix, Realidad Virtual y farmacias en línea con entrega en 1 hora para joder nuestra conciencia? Y, después de todo, la quema de combustibles fósiles casi ha duplicado los niveles preindustriales de CO2 y otros gases de efecto invernadero en la atmósfera, así que ¿por qué no joder un poco más la atmósfera? Ya estamos llevando a miles de especies a la extinción, mucho más rápido que las tasas normales, así que ¿por qué no decir: “Que se jodan el resto de las especies; quiero mi tecnología “limpia”?

Si puedes convencerte de que un poco más de destrucción o incluso mucha más destrucción está bien, porque para ti todo ha ido bien hasta ahora —después de todo, tienes tu iPhone en la mano, así que debes estar bien— entonces has completado con éxito el Paso 3. Te has convencido de que la Tierra es infinitamente jodible, así que será mejor seguir adelante.

Felicitaciones, estás delirando. Disfruta la fantasía; no durará mucho más.

Texto de Elisabeth Robson en Substack:

https://radfembiphilia.substack.com/p/a-guide-to-being-delusional?fbclid=IwAR3cxAcvQuBl_hTp-lti6Zm7b1o5DT_iB2_thEvUKKaSDtI9vZHfWkBbFks

¿Cómo dijo?

“Estoy en un momento de mi vida donde los mandados empiezan a contar como salidas”.

– Anónimo

Fuente: parade.com



Carro de jardín. Resistente, ideal para desyerbar o hacer jardinería. Asiento con espacio debajo para herramientas, y movimiento giratorio de 360°. www.homedepot.com



Imagen: www.erasedfapes.com

“Es importante ‘sentir mi cuerpo’ mientras canto; es como si tuviera un instrumento en él. Tengo que descubrir cómo expresarme a través de mi postura, de lo que siento, y cómo traducirlo a través de mi cuerpo. Capto mis emociones y sentidos antes de que se conviertan en palabras y los expreso como sonidos. Eso es lo que pretendo hacer.”

Hatis Noit. Intérprete vocal femenina nacida en Shiretoko, Hokkaido, Japón. Estudió ballet clásico, teatro, gagaku (música tradicional de la corte), canciones populares japonesas y otras artes escénicas.

LÖV. Purificador de aire con diseño fino y versátil. Cuenta con un triple filtro (prefiltro, carbón y HEPA). Pesa poco menos de 3.7 kg y se puede colgar en la pared, y parar vertical u horizontalmente sobre su soporte. store.moma.org



Toalla de saris reutilizados. Artesanos de una comunidad unen cuadros de saris usados y forman collages únicos para cubrir pan caliente, para regalo de inauguración de casa o para usar como toalla de mano en el baño. www.uncommongoods.com



Manzana – cajita para escritorio. Úsala para almacenar y ocultar bolígrafos, libretas, clips, cables de carga, unidades flash y otros accesorios de oficina. Fabricada con plástico reciclable, se puede lavar con agua y jabón. store.moma.org

LICENCIATURA EN

Antropología

ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS



Imagen: www.grassmont.edu

El objetivo del programa de **Licenciatura en Antropología** es estudiar la diversidad humana tomando como componente principal el análisis de la corporalidad del ser humano, es decir, el vínculo que existe entre el cuerpo humano como entidad biológica y los ámbitos social y cultural. Los estudios de antropología enfatizan la interacción entre los procesos biológicos y sociales que dan forma al ser humano.

El programa de **Licenciatura en Antropología** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted y su consejero. Esta

flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante estudie las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros Programas de Licenciatura en línea están diseñados sólo para usted. Están diseñados individualmente para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o

áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

Temas y áreas

- Antropología aplicada
- Antropología cultural
- Antropología en indigenismo
- Antropología económica
- Antropología política
- Antropología rural
- Antropología simbólica
- Antropología urbana
- Antropología y globalización
- Estructuralismo
- Etnografía regional clásica

- Etnografía regional contemporánea
- Funcionalismo
- Corrientes contemporáneas de la Antropología
- Fundadores de la Teoría social
- Neo-evolucionismo y ecología cultural
- Teoría post-estructural
- Teoría social contemporánea

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar acabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU: Deborah Rodriguez Amiakhor Ejaeta Amanda Gutierrez Miriam James Tobi Opoola Leda Molinares
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	COORDINADORES DE ADMISIÓN: Amalia Aldrett Sandra Garcia Junko Shimizu Veronica Amuz Alba Ochoa Jenis Garcia Judith Brown Chris Soto René Cordón
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Juan Mejía COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO	
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	
Kevin Moll DISEÑADOR WEB	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	
DESARROLLADOR FRONTEND	Marel Pastrana COORDINADORA CONTABLE	
Daritzza Ysla COORDINADORA DE CONTABILIDAD	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	COORDINADORES ACADÉMICOS: Dr. Adesida Oluwafemi Dr. Emmanuel Gbagu Dra. Lucia Gorea Dr. Edgar Colon Dr. Freddy Frejus Dra. Nilani Ljunggren De Silva Dr. Scott Wilson Dr. Mohammad Shaidul Islam Dra. Betsy Marvel Dr. Antonio Garibaldi
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO		
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS		

FACULTAD ACADÉMICA:
http://www.aiu.edu/es/
miembros-de-la-facultad-academica/

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

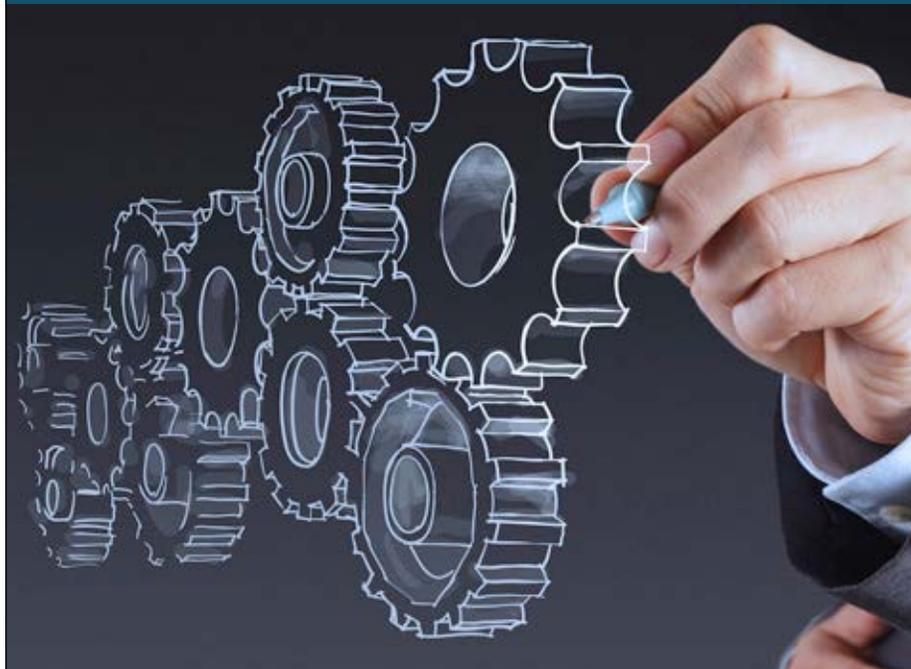


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería

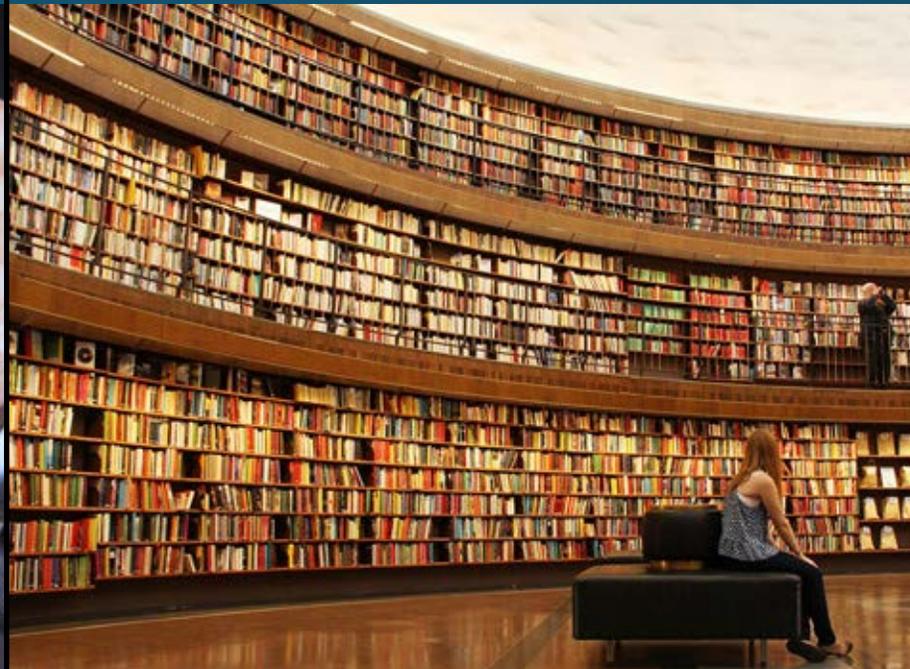


LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>