

# CAMPUS mundi

122

Brazzaville es la capital y ciudad más grande de la República del Congo. Está situada en el lado norte del río Congo y constituye el centro financiero y administrativo del país. Un punto de referencia destacado es este gran puente colgante que conecta el centro de la ciudad con el palacio presidencial.

*MyAIU MAGAZINE*  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia  
+ Tecnología + Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología +  
Derechos Humanos + Ciencias Actuariales + Acerca de AIU**

# Contenido

## Directorio

Dr. Franklin Valcin  
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado  
DIRECTOR EJECUTIVO /  
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD  
RECTOR

Dr. Ricardo González  
JEFE DE OPERACIONES  
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN  
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS  
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO  
CURACIÓN DE CONTENIDO  
PARA SECCIONES  
'APRENDER' Y 'CAMPUS'  
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL  
Janice Kelly

## Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE  
Año 11, #122  
Enero 2024  
[www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)

Contigo  
en mente,  
elegimos  
con cuidado  
el contenido  
de esta revista,  
para inspirarte  
y hacerte  
**pensar**

¡Comparte  
con nosotros  
tus ideas!

Buzón  
[aiumagazine@aiu.edu](mailto:aiumagazine@aiu.edu)



## En contacto

### AIU Noticias

4 Notas 7 Graduados del mes

### Espacio estudiantil

9 Ensayo de Rosa Hilda Lora  
12 Ensayo de Fili Analia

## Aprender

### Educación + Mundo actual

14 "Deja de llorar, o... / Los periodistas no sabían

### Ciencia + Tecnología

15 Distancias cósmicas / Biocomputadora

### Arte + Diseño

16 Nadia Kaabi-Linke /  
Sillas de ruedas personalizadas

### Cuerpo + Mente

17 Paraprobióticos / Stimming autista

### Ecología

18 Del mar al plato / Calamar de California

### Derechos Humanos

19 Judith Kimerling /  
Representación en semáforos

### Der. Animales / Naturaleza

20 Burros en Zimbabwe / Animales salvajes

## Campus

### Crisis ecológica

22 ¿Por qué no se habla  
del sobregiro ecológico?

### Filosofía y diversión

25 Cita: Gaetano Pesce  
Calendarios retro 2024  
Florero para planta de aguacate  
Accesorios adaptativos  
¿Cómo dijo?

### Programas en AIU

26 Licenciatura en Ciencias Actuariales

## Nosotros

### AIU: Quiénes somos

28 Información general  
Acreditación  
La diferencia de AIU  
Misión y Visión  
Estructura organizativa  
29 Escuela de Negocios y Economía  
Escuela de Ciencias e Ingeniería  
30 Escuela de Estudios Sociales  
y Humanos  
Recursos de la Biblioteca en línea  
31 Educación en el siglo XXI  
El servicio de AIU



en contacto

# SEGUNDA CEREMONIA DE GRADUACIÓN DE AIU 2023:

## Un hito de Excelencia Académica



**HONOLULU, HAWAII, EUA, DICIEMBRE 6, 2023.** Atlantic International University celebró con orgullo su segunda Ceremonia de Graduación de 2023 el 30 de noviembre, de 12:00 a 8:00 pm EST. Un total de 130 estudiantes de más de 52 países asistieron presencialmente al evento, además de invitados.

Como pionera en educación experiencial y a distancia, el enfoque único de AIU se centra en un modelo de autoinstrucción, desarrollo curricular colaborativo y flexibilidad en el estudio. Este evento de graduación, sin aulas ni requisitos de asistencia, mostró a los

graduados empoderados por la misión de AIU de contribuir a las alternativas de desarrollo cultural global y la administración eficiente de la aldea mundial. AIU sigue comprometida a capacitar a los estudiantes para un futuro globalmente sostenible a través de un diseño educativo único basado en la andragogía y la omniología.

### Puntos clave

En la reciente Ceremonia de Graduación de AIU, el *net-working*, la colaboración y las charlas profundas ocuparon un lugar central. El evento contó con interesantes debates

grupales sobre derechos humanos, la exploración de posibles contribuciones a los ODS de la UNESCO y reflexiones sobre la convergencia de la libertad académica, la andragogía, la inteligencia artificial (IA) y la evolución perpetua. Los asistentes compartieron activamente su experiencia práctica con IA en el campus virtual de AIU, al explorar las herramientas de IA de vanguardia de AIU, que incluyen ChatGPT, Dall-E, Midjourney, y PDF Reader para crear sus cursos personalizados con ayuda de la IA.

La ceremonia marcó un logro académico significativo

y subrayó el compromiso con el aprendizaje y el crecimiento continuo. Los graduados adoptaron las ofertas de posgrado de AIU, como clases en vivo y redes de IA en **AIU Link**. La velada celebró logros, conexiones significativas y empoderamiento a medida que los graduados se embarcaron en un viaje de evolución perpetua. Desde presentaciones grupales hasta conferencias apasionantes, el evento mostró los diversos talentos y logros de la generación de graduados de AIU, destacando la dedicación de la institución a fomentar un entorno de aprendizaje dinámico e innovador. ...

El Dr. **Franklin Valcin**, Decano Académico de **Atlantic International University**, dijo: “Mientras celebramos los logros de los estudiantes de AIU, es esencial reconocer sus importantes contribuciones a la sociedad. Estos estudiantes encarnan los principios de singularidad e irrepetibilidad, lo que demuestra que el aprendizaje es una búsqueda de toda la vida. Su impacto va más allá del éxito académico; resuena en el cambio positivo que aportan a las comunidades e industrias. Haciendo hincapié en la fórmula ganadora de un enfoque educativo inspirado



en la andragogía + facilidad académica impulsada por la IA, ayudamos a nuestros estudiantes a alcanzar logros notables. Este enfoque único posiciona a nuestros estudiantes a perspectivas futuras prometedoras, preparándolos para navegar por el panorama cambiante del conocimiento y la innovación. AIU está moldeando mentes y fomentando líderes comprometidos a marcar una diferencia significativa en el mundo”.

**Los graduados de AIU brillan en la educación impulsada por IA**

Atlantic International University celebra el notable éxito de sus recién graduados, subrayando el influyente papel desempeñado por la educación de vanguardia impulsada por IA de AIU. A través de la perfecta integración de tecnologías transformadoras de IA como ChatGPT, Dall-E y Midjourney en su campus

virtual y diseño curricular, AIU ha revolucionado la experiencia de aprendizaje. Los graduados se beneficiaron de estas herramientas, aprovechando ChatGPT para una interacción mejorada, Dall-E para la generación de imágenes dentro de la herramienta Curriculum Builder, y Midjourney para un viaje de aprendizaje enriquecido y optimizado. Este enfoque innovador garantiza la excelencia académica y equipa a los graduados con habilidades esenciales para la era impulsada por IA, consolidando la



posición de AIU como pionera en ese tipo de educación.

**Acerca de AIU**

Establecida hace 25 años, Atlantic International University es pionera en brindar una experiencia educativa distintiva. Nos enfocamos en brindar una base educativa flexible y acelerada adaptada al viaje único e irrepetible de los estudiantes adultos. Adoptando los principios de la andragogía y la omniología, nuestros programas de licenciatura, maestría, doctorado, posdoctorado y diplomado desafían a los estudiantes a mostrar sus habilidades a través del aprendizaje independiente, la investigación y la autoactualización de conocimientos. Alineados con los objetivos de la UNESCO para 2023, empoderamos a los estudiantes a nivel mundial, evaluando sus credenciales para diferentes niveles de títulos. A través de un sistema de educación



a distancia, impulsamos un cambio de paradigma que se aleja de las limitaciones, fomentando un movimiento constante de crecimiento y progreso. El compromiso de AIU con los derechos humanos y comunitarios se materializa a través de diversas experiencias, trabajo de campo y exámenes, para impulsar con ello un viaje transformador que contribuya a la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

**Para concluir**

La reciente Ceremonia de Graduación en AIU marca un hito importante, una celebración de los logros de nuestros estudiantes que completaron exitosamente sus programas.

Este evento destaca sus logros académicos y representa el compromiso de AIU de brindar una experiencia educativa única y personalizada. Al recordar esta ocasión trascendental, reconocemos el impacto transformador de nuestro modelo educativo impulsado por IA, enfatizando los principios de la andragogía y la omniología.

Les invitamos a explorar más, o solicitar información adicional sobre AIU, sobre nuestro enfoque innovador de la educación y las notables historias de éxito de nuestros graduados. Su interés y compromiso son fundamentales para nuestra misión de fomentar entornos de aprendizaje que empoderen a las personas a nivel mundial.

*Texto completo:*

<https://www.aiu.edu/news/atlantic-international-university-celebrated-the-second-successful-graduation-event-of-the-year-a-milestone-of-academic-excellence/?fbclid=IwAR3F8jWdjsiPVE6HOvrek6DItZujz-Ts3P8moBaCQhGg9n-3QqMbltEPXec>

# Honores

**DICIEMBRE, 2023.** Estos estudiantes graduados completaron la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc.

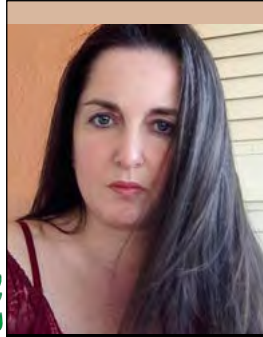
¡Felicidades!



**CUM LAUDE**

**Jaime M. Torres Galvez**

LICENCIATURA EN CIENCIAS  
Ingeniería Eléctrica



**CUM LAUDE**

**Stefania Allegra**

POSTDOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Gestión de la Educación y Gestión de los negocios

# Distinción

**DICIEMBRE, 2023.** Estas estudiantes graduadas completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



**DISTINCIÓN**

**Aliyeva Elmira Eyyub**

DOCTORADO EN CIENCIAS  
Metodología de Investigación



**DISTINCIÓN**

**Julia Koifman**

DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
Necesidades Especiales y Educación Inclusiva

## XVII CONFERENCIA INTERNACIONAL Estudios Globales



### Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del 17 al 19 de julio, 2024 en la Universidad Jagiellonian, Cracovia, Polonia.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

### Enfoque especial 2024:

“El mundo en movimiento: comprender la migración en una nueva era global”

### Tema 1:

Redes de economía y comercio

### Tema 2:

El poder de las instituciones

### Tema 3:

Vectores de sociedad y cultura

### Tema 4:

Fundamentos ecológicos

### Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

### Límite adelantado de propuesta

Diciembre 17, 2023

### Límite adelantado de registro

Enero 17, 2024

### Visita el sitio:

<https://onglobalization.com>

### MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

**Noticias recientes:** [www.aiu.edu/es/noticias-recientes/](http://www.aiu.edu/es/noticias-recientes/)



Imagen: www.freepik.es

# Graduados del mes

**DICIEMBRE 2023**

**Augusto Lotti Joaquim Bié Da Silva**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 Sistemas de Información Computacional  
 ANGOLA

**Desrie Marisa Southwell**  
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
 Gestión de Negocios  
 ANTIGUA Y BARBUDA

**Franze Osvaldo Antonio**  
 DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD  
 Neurociencias  
 ARGENTINA

**Giegbefumwen Lawrence**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS  
 Ciencias Políticas  
 AUSTRIA

**Aliyeva Elmira Eyyub**  
 DOCTORADO EN CIENCIAS  
 Metodología de Investigación  
 AZERBAIYÁN

**Moya Modise**  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
 Currícula y Educación  
 BOTSWANA

**Maungo Dios Nkape**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ciencias Ambientales  
 BOTSWANA

**Faith Matlhogonolo Moruti**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Tecnología de la Información  
 BOTSWANA

**Apollinaire Ndayisaba**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 Salud Pública y Nutrición  
 BURUNDI

**Mbuh Sunday Vincent**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Contabilidad y Auditoría  
 CAMERÚN

**Chiambah Abraham Bujoff**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS  
 Arquitectura  
 CAMERÚN

**Tanyce Westgard**  
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
 EDUCACIÓN  
 CANADÁ

**William Robert Carter Zamorano**  
 DOCTORADO EN ECONOMÍA  
 Economía y Gestión de la Salud  
 CHILE

**Jaime M. Torres Galvez**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ingeniería Eléctrica  
 CHILE

**Heinneman A. Roncancio Rodriguez**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Arquitectura  
 COLOMBIA

**Amelia Gómez Mazabel**  
 MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES  
 Ciencias Sociales  
 COLOMBIA

**Bankimy Lessay Christophe**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Gestión de Proyectos  
 CONGO (RDC)

**Horlas Mukumbi Sony**  
 LICENCIATURA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS  
 Rel. Internacionales Liderazgo y Diplomacia  
 CONGO (RDC)

**Amadou Kone**  
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
 Gestión de Proyectos  
 COSTA DE MARFIL

**Amadou Kone**  
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
 Administración Pública  
 COSTA DE MARFIL

**July Dorcas Legre**  
 DOCTORADO EN GESTIÓN  
 Gestión  
 COSTA DE MARFIL

**Jose Ricardo Chaves Jara**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ingeniería Eléctrica  
 COSTA RICA

**Lecny Rosicela Manzaba Delgado**  
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
 Administración de Negocios  
 ECUADOR

**Ma. Eugenia Fernández de Caveda P.**  
 DOCTORADO EN CIENCIAS  
 Sustentabilidad  
 ESPAÑA

**Relin Manrique Ruiz Najera**  
 MAESTRÍA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES  
 Economía  
 EUA

**Josh McKenna Thomas**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Computación en la Nube  
 EUA

**Josh McKenna Thomas**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Inteligencia Artificial  
 EUA

**Josh McKenna Thomas**  
 TÉCNICO ASOCIADO EN CIENCIAS  
 Telecom. e Ingeniería de Redes  
 EUA

**Muhieldein Abdalla Ali Zakaria**  
 MAESTRÍA EN ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS  
 Estudios Humanitarios  
 EUA

**Richard George Fagan**  
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DE PROYECTOS  
 Gestión de Proyectos en Construcción  
 EUA

**Edgardo Bautista Aguilar**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Ingeniería Ambiental  
 EUA

**Awel Mezgebe Setargew**  
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS  
 Administración de Negocios  
 ETIOPÍA

**Abraham Ambomwin Dakurah**  
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA  
 Contabilidad  
 GHANA

**Elder Estuardo Rosales Hernández**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Ingeniería en Sistemas  
 GUATEMALA

**Marlin Eunice Barrios Carías**  
 LICENCIATURA EN CIENCIAS  
 Nutrición  
 GUATEMALA

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Kerline Cleus</b><br/>MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS<br/>Administración<br/>HAÍTÍ</p> <p><b>Ankit Bhargava</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Ciencias de la Salud<br/>INDIA</p> <p><b>Ravi Bharathi Saravanan</b><br/>DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS<br/>Mercadotecnia<br/>INDIA</p> <p><b>Gift Simbarashe Mungani</b><br/>DIPLOMADO EN CIENCIAS<br/>Ingeniería Civil<br/>ISLAS CAIMÁN</p> <p><b>Julia Koifman</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Necesidades Especiales y Edu. Inclusiva<br/>ISRAEL</p> <p><b>Stefania Allegra</b><br/>POSTDOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Gestión de la Educación y de Negocios<br/>ITALIA</p> <p><b>Austin George Alphonso Wright</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Liderazgo Educativo y Administración<br/>JAMAICA</p> <p><b>Zakari Abdullah</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Gestión de Negocios<br/>JAPÓN</p> <p><b>Mariam Adan Osman</b><br/>LICENCIATURA EN ARTE<br/>Gestión de Negocios<br/>KENYA</p> <p><b>Kasanji Benjamin Ngoie</b><br/>MAESTRÍA EN CIENCIAS<br/>Salud Pública<br/>LESOTHO</p> | <p><b>Dester Listone Bizwell</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Agricultura<br/>MALAWI</p> <p><b>Innocent Miessan Kanga</b><br/>MAESTRÍA EN FINANZAS<br/>Finanzas<br/>MALI</p> <p><b>Saina Francisco Goveia Chimoyo</b><br/>LICENCIATURA EN MERCADOTECNIA<br/>Mercadotecnia<br/>MOZAMBIQUE</p> <p><b>Julai Paulo Nhamututo</b><br/>MAESTRÍA EN CIENCIAS<br/>Gestión de Operaciones<br/>MOZAMBIQUE</p> <p><b>Jane Ifediba Chude</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Ciencias de la Salud Maternoinfantil<br/>NIGERIA</p> <p><b>Omotomilola Oloye Omotosho</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Salud Pública<br/>NIGERIA</p> <p><b>Ihesiene Ugwu Chukwuemeka</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Gestión<br/>NIGERIA</p> <p><b>Oluseye Omotade Odunsi</b><br/>MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS<br/>Administración de Negocios<br/>NIGERIA</p> <p><b>Ngokere Innocent Uche</b><br/>DIPLOMADO EN CIENCIAS<br/>Ingeniería Civil<br/>NIGERIA</p> <p><b>Akpoveta Isaac Junior</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Energía Renovable<br/>NIGERIA</p> | <p><b>Ojo Emmanuel Suberu</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Salud Pública<br/>NIGERIA</p> <p><b>Ogbum Loretta Ovine</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Psicología<br/>NIGERIA</p> <p><b>Abubakar Salisu</b><br/>MAESTRÍA EN CIENCIAS<br/>Ingeniería Civil<br/>NIGERIA</p> <p><b>Sione Fetuu Fukofuka</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS POLÍTICAS<br/>Culturas Indígenas Globales<br/>NUEVA ZELANDA</p> <p><b>Qazi Naeem Alam</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Educación<br/>PAKISTÁN</p> <p><b>Ángela Jose da Costa Pinheiro</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Salud Pública<br/>PORTUGAL</p> <p><b>Johnny Cintrón Morales</b><br/>DOCTORADO EN EDUCACIÓN<br/>Gestión y Liderazgo Educativo<br/>PUERTO RICO</p> <p><b>Luz Nereida Méndez González</b><br/>MAESTRÍA EN CIENCIAS<br/>Neurociencias<br/>PUERTO RICO</p> <p><b>Milaine Catherine Gradel</b><br/>POSTDOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Psicología<br/>REINO UNIDO</p> <p><b>Miguel David Collado Morales</b><br/>MAESTRÍA EN GESTIÓN<br/>Gestión<br/>REPÚBLICA DOMINICANA</p> | <p><b>Jenny Alejandra Montoya Torres</b><br/>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA<br/>Estudios Jurídicos<br/>REPÚBLICA DOMINICANA</p> <p><b>Earicka K. Felix</b><br/>LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS<br/>Administración de Negocios<br/>SANTA LUCÍA</p> <p><b>Ayasha Latoya Edgar</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Contabilidad<br/>SANTA LUCÍA</p> <p><b>Lulamile Given Mbetshu</b><br/>DOCTORADO EN GESTIÓN<br/>Estrat. de Negocios y Gestión de Innovación<br/>SUDÁFRICA</p> <p><b>Titi Amina Pardi</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Comunicaciones y Relaciones Públicas<br/>SURINAM</p> <p><b>Annalie Koekemoer</b><br/>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN<br/>Educación Matemática<br/>SWAZILANDIA</p> <p><b>Sełçuk Eseryel</b><br/>DOCTORADO EN FILOSOFÍA<br/>Estudios Religiosos<br/>TÜRKIYE</p> <p><b>Bekir Kiremitçi</b><br/>LICENCIATURA EN ARTE<br/>Administración de Negocios<br/>TÜRKIYE</p> | <p><b>Adengu David Emmanuel</b><br/>DOCTORADO EN EDUCACIÓN<br/>Gestión Educativa<br/>UGANDA</p> <p><b>Favio Gabriel Vitancurt Tribaudino</b><br/>DOCTORADO EN EDUCACIÓN<br/>Educación<br/>URUGUAY</p> <p><b>Mugabe Clive</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Ingeniería Civil<br/>ZAMBIA</p> <p><b>Generous Mwewa Mukanga</b><br/>LICENCIATURA EN CIENCIAS<br/>Salud Pública<br/>ZAMBIA</p> <p><b>Ivan William Craig</b><br/>MAESTRÍA EN AVANCES TECNOLÓGICOS<br/>Gestión de Extensión Agrícola<br/>ZIMBABWE</p> <p><b>Paul Svondo Mundete</b><br/>DOCTORADO EN ARTE<br/>Desarrollo Infantil<br/>ZIMBABWE</p> <p><b>David Dudzayi Manditsera</b><br/>DOCTORADO EN CIENCIAS<br/>Salud Ocupacional<br/>ZIMBABWE</p> <p><b>MÁS GRADUADOS</b><br/><b>Galería / Entrevistas:</b><br/><a href="https://www.aiu.edu/es/archivo-central/">https://www.aiu.edu/es/archivo-central/</a></p> |
|--|--|---|--|--|





# Estudiar en la sociedad de la desinformación y el discurso de odio



Imagen: www.un.org

Estamos viviendo en un mundo que no sabemos para dónde vamos: Desinformación y Discurso de Odio.

Escuchamos aquí y allí que esto no es ciencia. Que esta persona hizo esto o lo otro. Que tal empresa procede así o de esta otra forma. Que tal gobernante es maravilloso y sabemos que lo que hace no corresponde a la información que vemos de él.

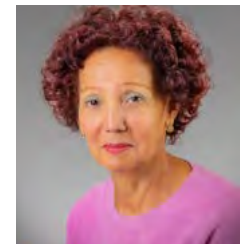
Podemos pensar para qué estudiar si no sabemos para dónde vamos. Estudiar tiene beneficios que a primera vista no identificas.

Hoy tenemos a un gobernante que nos quedamos muy sorprendidos cuando le escuchamos el discurso que dirige a sus seguidores en donde trata a los oponentes de la peor manera posible. Nos quedamos: ¿en dónde está la cultura, la educación informal

de esa persona? Es poco lo que dice en cuanto a su propuesta para gobernar. Todo se traduce en agredir. Nos preguntamos: ¿Dónde queda el respeto a los demás y al cargo que quiere desempeñar?

Es tal la desinformación que se está trabajando en ello por algunos gobiernos como por ejemplo Estados Unidos (EUA), la Unión Europea (UE), Francia y Reino Unido. Estos países trabajan formando grupos con otros. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) también está trabajando en los dos problemas: La Desinformación y el Discurso de Odio.

Para la Desinformación la ONU creó *Verified*. “Nueva York, 21 de mayo de 2020 (Servicio de Información de la ONU). El día de hoy, la Organización de las Naciones Unidas lanzó la iniciativa “Verified <https://share-verified.com/es/> para combatir el problema creciente de la desinformación mediante el incremento del volumen y el alcance de información”. ONU- LANZA



Por Dra. Rosa Hilda Lora M.  
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

UNA INICIATIVA GLOBAL PARA COMBATIR LA DESINFORMACIÓN. 2020. [https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/mayo-2020/2020\\_05\\_UNU\\_Verified.html](https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/mayo-2020/2020_05_UNU_Verified.html)

Mediante esta iniciativa la ONU busca voluntarios de la información para que compartan información confiable para que se conecten de manera segura a sus comunidades y familias. Las personas que se unan a este programa recibirán contenidos diariamente los que antes han sido verificados.

Está sucediendo que escuchamos y escuchamos mentiras y mentiras: “Las mentiras se propagan más rápido que los hechos. Por algún extraño motivo, los hechos son muy aburridos. Las mentiras, especialmente cuando vienen acompañadas de miedo, de ira, de odios, de tribalismo, nos perjudican. Se extienden. Es como arrojar al fuego una cerrilla encendida”. ONU- PARA EVITAR LA DESINFORMACIÓN, SE NECESITA REGULAR LAS PLATAFORMAS DIGITALES. 2023. <https://news.un.org/es/story/2023/02/1518832>

Se está trabajando muy fuerte en el problema de la desinformación; gobiernos que mediante leyes y multas al no cumplimiento buscan terminar con este problema.

La situación está en que los dueños de las plataformas digitales quieren evadir las leyes porque se sostienen en que se quita la libertad de expresión.

Una cosa es la libertad de expresión y otra la manipulación de las personas buscando el beneficio del dinero.

Como se viene observando la desinformación mucha está unida al Discurso de Odio. “El efecto devastador del odio no es, por desgracia, nada nuevo. Sin embargo, su escala e impacto se ven amplificados hoy en día por las nuevas tecnologías de la comunicación, hasta el punto de que el discurso del odio se ha convertido en uno de los métodos más frecuentes para difundir retóricas e ideologías divisorias a escala global”. ONU- DÍA INTERNACIONAL PARA CONTRARRESTAR EL DISCURSO DE ODIO- 18 DE JUNIO. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech>

Estamos siendo testigos de la forma en que muchos gobernantes o aspirantes a gobernantes tienen medios para limpiar su imagen y así es como mantienen su popularidad. “El Plan de acción define el discurso de odio como: ‘cualquier tipo de comunicación, ya sea oral o escrita, —o también comportamiento—, que ataca o utiliza un lenguaje peyorativo o discriminatorio en referencia a una persona o grupo en función de lo que son, en otras palabras, basándose en su religión, etnia, nacionalidad, raza, color, ascendencia, género u otras formas de identidad”. ONU- DÍA INTERNACIONAL PARA



CONTRARRESTAR EL DISCURSO DE ODIO- 18 DE JUNIO. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech>

Aquí es donde piensas ‘¿para qué estudiar?’ Estudiar te va a dar los conocimientos para distinguir las mentiras y saber buscar la verdad. Además, también comprenderás que los seres humanos tienen habilidades que son las que tienen que desarrollar.

Todo el discurso de odio tiene como fundamento la búsqueda de beneficios. Los beneficios se alcanzan y se mantienen con la fortaleza del estudio. Todas esas personas que hoy llenan las redes sociales, toda esa información

falsa de las plataformas estará en el mundo en el que vivimos mientras sigamos haciéndoles caso: ese es su triunfo.

“La campaña de las Naciones Unidas #NoAlOdio ofrece ideas sobre cómo Aprender y compartir conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la lucha contra la incitación al odio”. ONU- DÍA INTERNACIONAL PARA CONTRARRESTAR EL DISCURSO DE ODIO- 18 DE JUNIO. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech>

La ONU incluso ha declarado el 18 de junio como Día para Contrarrestar el discurso de odio. La pregunta es: quién ha dicho que hay seres que tienen órganos diferentes que los

hacen ser mejores. Se puede nacer en un país pobre, pero al tener el uso de equipos y propuestas mejores para el estudio desarrollarás capacidades extraordinarias.

No hay seres en este mundo con órganos diferentes que los hagan mejores.

“La resolución proclamó el 18 de junio como Día Para Contrarrestar el Discurso de Odio, el cual se conmemorará por primera vez en 2022 a través de una reunión informal de alto nivel el lunes 20 de junio (10 a.m., hora de New York) en la sede de las Naciones Unidas”. ONU- DÍA INTERNACIONAL PARA CONTRARRESTAR EL DISCURSO DE ODIO- 18 DE JUNIO. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech>

Haciendo que cada ser humano descubra por sí en qué tiene carencias y las formas en que puede salir de ellas es como viviremos mejor.

Hoy en día ante tanta desinformación y discurso de odio no sabemos para dónde vamos. El dinero sirve para comprar, pero no compra la felicidad. Ser feliz es alcanzar las metas para el desarrollo de esas habilidades con las cuales naciste y eso no es intercambiable.

“Fomentando la resiliencia mundial contra este pernicioso fenómeno podemos reforzar los lazos de la sociedad y construir un mundo mejor para todos”. ONU- DÍA INTERNACIONAL

PARA CONTRARRESTAR EL DISCURSO DE ODIO- 18 DE JUNIO. GUTERRES. SECRETARIO GENERAL DE NACIONES UNIDAS. EN RECURSOS. ESTRATEGIA Y PLAN DE ACCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA LUCHA CONTRA EL DISCURSO DE ODIO. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech>

La ONU muestra las diferentes formas en que se presenta el discurso de odio:

- Xenofobia
- Racismo
- Misoginia
- Antisemitismo

¿Qué se gana con odiar a otro?

“En respuesta a las tendencias alarmantes de aumento de la xenofobia, racismo e intolerancia, misoginia violenta, antisemitismo y odio a los

musulmanes en todo el mundo, el Secretario General de la ONU **António Guterres** presentó la *Estrategia y Plan de Acción de las Naciones Unidas para la lucha contra el Discurso de Odio* el 18 de junio de 2019”. ONU- DISCURSO DE ODIO. GUTERRES. SECRETARIO GENERAL DE NACIONES UNIDAS. 2023. <https://www.un.org/es/hate-speech>

La ONU fundamenta alejar el odio mediante educación holística. Tú tienes el beneficio de que la Universidad donde cursas tu programa —**Atlantic International University (AIU)**— te ofrece tu programa con sistema de investigación holística. ¿Qué significa estudios con sistema o método holístico? Significa

que además de demostrar o comprobar, presentas el bien social de tu investigación. El método holístico significa que después que cuantificas o cualificas según la ciencia que estudies, tu investigación termina con el beneficio para tu comunidad, para tu nación y para todo el mundo. “La estrategia enfatiza la necesidad de contrarrestar el odio de forma holística, al tiempo que se respete la libertad de opinión y expresión, y de colaborar con las partes interesadas relevantes, incluidas las organizaciones de la sociedad civil, los medios de comunicación, las empresas tecnológicas y las plataformas

de redes sociales. En 2021, Asamblea General adoptó una resolución que proclamaba el 18 de junio Día Internacional contra el Discurso de Odio”. ONU- DISCURSO DE ODIO. GUTERRES. SECRETARIO GENERAL DE NACIONES UNIDAS. 2023. <https://www.un.org/es/hate-speech>

El odio es el desprecio del otro al considerar que no vale nada. Hoy en día somos testigos del aumento mundial de la pobreza. ¿De dónde surge el aumento de la pobreza?

La pobreza surge de los que todo lo quieren para sí. Cada día tenemos más pobres y los dueños de las grandes fortunas con más dinero. “El Discurso de odio es una señal de alarma: cuanto más fuerte suena, mayor es la amenaza de genocidio. Antecede y promueve la violencia”, **Guterres**. ONU- DISCURSO DE ODIO. GUTERRES. SECRETARIO GENERAL DE NACIONES UNIDAS. 2023. <https://www.un.org/es/hate-speech>

Se mata a las personas de hambre y también haciéndolas

sentir que no valen nada. La gran mayoría de gobernantes se vanaglorian de que sus gobernados están de maravillas; lo que no dicen es la forma en que maquillan, mediante plataformas, sus imágenes y resultados.

“Mientras tanto, el creciente uso de las redes sociales como arma con la que extender discursos divisorios y de odio se ha visto favorecido por los algoritmos de las empresas de internet”. ONU- ENTENDER QUÉ ES EL DISCURSO DE ODIO. 2021. <https://www.un.org/es/hate-speech/understanding-hate-speech/what-is-hate-speech>

Estudia para que sepas siempre dónde está la verdad y para que nadie te prive de ser feliz al desarrollar las habilidades con las cuales naciste.

La Desinformación y el Discurso de Odio son formas de manipular a los demás. Sé libre, estudia.

**BIBLIOGRAFÍA.** ONU. Día Internacional para contrarrestar el discurso de odio- 18 de junio. 2021. <https://www.un.org/es/observances/countering-hate-speech> | ONU. Discurso de odio. Guterres. Secretario General de Naciones Unidas. 2023. <https://www.un.org/es/hate-speech> | ONU- Entender qué es el discurso de odio 2021. <https://www.un.org/es/hate-speech/understanding-hate-speech/what-is-hate-speech> | ONU. Lanza una iniciativa global para combatir la desinformación. 2020. [https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/mayo-2020/2020\\_05\\_UNU\\_Verified.html](https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/mayo-2020/2020_05_UNU_Verified.html) | ONU. Para evitar la desinformación, se necesita regular las plataformas digitales. 2023. <https://news.un.org/es/story/2023/02/1518832> | ONU. Siete principios contra la desinformación y las noticias falsas en las redes sociales. 2023. <https://news.un.org/es/story/2023/11/1525477>



Imagen: www.freepik.es

# Regresión hipnótica

Fili Analía | Licenciatura en Psicología

## ¿Es la regresión hipnótica un estado alterado de la conciencia?

La regresión hipnótica no altera la manera en que nuestra conciencia funciona; tal como lo harían (por ejemplo) sustancias psicoactivas como el alcohol. Tampoco se asemeja a un estado patológico. De hecho el paciente se mantiene tan consciente de sí mismo como si leyera este artículo, hablara o manejara un auto. Pero lo que realmente ocurre durante una regresión hipnótica, es que su conciencia se despliega en un medio proporcionado por sus propios recuerdos. Tal como sucede en los sueños, los escenarios son producto de su imaginación cerebral; pero a diferencia del sueño las escenas son guiadas por la decisión del paciente de querer saber, de querer sanar. Nuestra tarea como terapeutas es, en el momento apropiado, encauzar esos esfuerzos.

## ¿Los recuerdos que obtenemos son verdaderos o falsos?

Hablando con propiedad, no es adecuado atribuirle a los recuerdos la etiqueta de “verdaderos” o “falsos”, dado que la capacidad humana de recordar

eventos pasados no está guiada por el propósito de cumplir con ningún patrón externo de objetividad.

Por esta razón, me propongo describir los recuerdos tal y como se presentan ante la conciencia (en este caso mi conciencia) y luego recién analizar qué clase de objetividad podemos alcanzar. Como verán, es mi intención retratar una estación del saber, y no el saber completo, acabado. Espero con ello lograr despertar el interés de todos aquellos colegas que se hallen en los alrededores a esta estación; como también la comprensión de aquellos que ya la hayan superado. Nuestra memoria no guarda una huella fiel y completa de los eventos a partir de pedazos que fueron previamente desparramados.

Dado que estamos emocionalmente involucrados en nuestras vivencias diarias, no podemos esperar que todos esos pedazos sean solamente trazos de nuestra experiencia objetiva. Como todos sabemos, no es difícil hallar en nuestros recuerdos indicios de deseos y expectativas pasadas, y de las exigencias que nos presentan las circunstancias. Además, como los recuerdos no flotan

en el vacío, sino que tienden siempre a organizarse en torno a una “historia personal”, la cual actúa como hilo conductor de nuestra personalidad, ello lleva a lo que se recuerda no pueda ser estrictamente separado de quien lo recuerda. Lo que por regla general hallamos en las regresiones hipnóticas, es que cuanto más antiguos y significativos son los recuerdos para la persona, mayor es el componente de la parte no objetiva del recuerdo. Ello implica que debemos tomar en cuenta que cada vez que tratamos con recuerdos pasados significativos, los hechos objetivos del pasado probablemente estén, en alguna medida, teñidos de deseos inconscientes. Es decir, de expectativas frustradas de lo que la persona hubiera querido que ocurra en esa situación, y que (por esa misma razón) no pudieron haber ocurrido. Los deseos inconscientes nunca se manifiestan ante la conciencia tal como son, de manera limpia y clara; si no que aparecen siempre transformados por las actuales necesidades de defensa. Esta circunstancia no debería ser interpretada en el sentido que el paciente estuviera falsando los hechos, o descartada

sencillamente como un error de la memoria. Sino que por el contrario, deberíamos considerar que es precisamente a partir de esa falta de ajuste con la realidad que poseen los elementos defensivos de un recuerdo, es desde aquello que no encaja, que podemos inferir la actividad de deseos inconscientes subyacentes moldeando el resultado final del recuerdo. Como todos sabemos, el problema con estos deseos inconscientes es que tienden a distorsionar los pensamientos, las conductas y las emociones, por lo que el individuo se ve obligado a embarcarse en forzosas actividades defensivas; a menudo no deseadas. Por lo general, todo aquello conduce a un gasto innecesario de energía en forma de fallos, repeticiones, dudas y desmotivación, que hacen que la persona logre menos de lo que en realidad podría alcanzar. Las terapias regresivas sanadoras, ya sea desde una aproximación eriksoniana o psicoanalítica, están dirigidas a superar tales restricciones, liberando las genuinas capacidades de la persona. Ahora podemos vislumbrar que la memoria, por su forma de procesar los rastros de eventos y deseos pasados en conjunto con las defensas actuales, funciona fundamentalmente

de manera auto protectora, preservando siempre el sentido de la continuidad del yo.

Por tal razón, como es fácil intuir, cualquier aspiración a alcanzar una verdad objetiva de hechos pasados a partir del proceso subjetivo del recuerdo individual, está condenada de antemano al fracaso. Quienes hablan de “recuerdos falsos” olvidan que ellos mismos se están colocando como el fiel de la balanza; atribuyéndose una capacidad que niegan a sus pacientes.

Utilizar la hipnosis clínica como tarea previa a la regresión nos posibilita adentrarnos a lo profundo y romper como mitos y estructuras altamente sostenidas por la novela familiar y personal del neurótico, como bien Freud lo informó, la clínica de este momento la necesita como una herramienta propicia y valiosa, por esa razón la hemos sacado del ostracismo que nunca debería haber estado.



Imagen: www.freepik.es

Publicaciones alumnos: [aiu.edu/spanish/StudentPublication.html](http://aiu.edu/spanish/StudentPublication.html)



aprender



Imagen: www.freepik.es

## “Deja de llorar, o...

Por qué no deberías decirle esta frase a tus hijos.

“Deja de llorar o te daré una razón para hacerlo” es algo extraño que decirle a un niño, si lo piensas bien. No intento avergonzar a los padres que han dicho esto. Es una de esas frases que se han repetido de generación en generación en piloto automático.

Los padres que dicen esto están desregulados y carecen de las herramientas para comunicar su frustración. Pero cuando somos conscientes y empezamos a darnos cuenta de nuestro impacto, se vuelve bastante obvio que esta frase es equivocada por varias razones.

**1 Es normal y saludable llorar.** Los niños lloran para liberar tensión en el cuerpo y regular su sistema nervioso (como los adultos). Infundir miedo a llorar en un niño le enseña a reprimir la respuesta natural de su cuerpo y a avergonzarse de ello. Es por eso que

tantos adultos se disculpan cuando lloran, esconden el llanto, o ni siquiera tienen la capacidad de llorar.

**2 Los niños necesitan seguridad en sus padres, no amenazas.** Los niños necesitan adultos capaces de afrontar y de autorregularse. Un adulto que amenaza a un niño indica baja tolerancia a la frustración y eso puede crear un apego inseguro. Es decir, desarrollar un impulso, ya de adulto, hacia personas peligrosas (en relaciones románticas).

**3 “Te voy a lastimar” no es amor.** Decir la frase hace parecer el daño una parte normal de las relaciones. Y eso es control. Ojalá que todos despertemos y seamos más conscientes de lo que decimos, y de su impacto real.

... **Autora:** Dr. Nicole Le Pera. **Fuente:** <https://www.facebook.com/100069813781908/posts/ptbid0vP49ZYnZRhA4gB-2T32QhrS5vQcGeKHwMhE6fwUm4hejDjhyMyiz8E3TCin2jP2yEI/>

## Los periodistas no sabían

...sobre el acuerdo de OpenAI para utilizar sus historias.

La semana pasada, OpenAI y el conglomerado de medios alemán *Axel Springer* firmaron un acuerdo de licencia de varios años que permite al primero incorporar artículos de medios de *Axel Springer* como *Business Insider* y *Politico* en sus productos, incluido ChatGPT. Aunque el acuerdo se centra en el uso del trabajo periodístico, los reporteros cuyas historias se compartirán no fueron consultados sobre dicho acuerdo.

Cuatro empleados de *Business Insider* dijeron a *WIRED* que se enteraron del acuerdo de IA hasta que se anunció públicamente. PEN Guild, el sindicato de EUA que representa alrededor de 280 trabajadores en *Politico* y *E&E News*, otra publicación de *Axel Springer*, dijo “no fuimos consultados ni informados sobre la decisión de que los robots compendien nuestro trabajo”.

En una reunión general de *Business*

*Insider* el 13 de diciembre, día en que se supo la noticia, el acuerdo fue “un asunto muy rápido”, según un miembro del personal de *Business Insider* presente que habló con *WIRED* bajo condición de anonimato. “No tengo idea de cómo funciona, ni cuándo va a comenzar”.

Este no es el primer acuerdo entre una empresa de IA y una de medios sobre licencias de datos (OpenAI hizo un acuerdo similar con *Associated Press* en julio), pero es importante. Hoy, la mayoría de las principales empresas de IA recopilan sus datos de capacitación rascando Internet sin obtener primero la licencia de derechos de autor de los materiales que utilizan. Esto ha provocado una ola de demandas contra las empresas, argumentando que la práctica es injusta. ... **Texto completo:** <https://www.wired.com/story/openai-axel-springer-news-licensing-deal-whats-in-it-for-writers/>



Imagen: www.freepik.es

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en [courses.aiu.edu](https://courses.aiu.edu) Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: NASA / Hubble

## Distancias cósmicas

Hay muchas unidades para medirlas.

Existe una brecha entre la forma en que los científicos suelen describir las distancias astronómicas y las unidades que tienen sentido para los ‘no astrónomos’. El espacio, como nos dijo con tanta autoridad **Douglas Adams**, es realmente grande. Esto significa que necesitamos unidades grandes para describirlo. Puedes medir la distancia entre la Tierra y la galaxia de Andrómeda en centímetros si realmente quieres, pero al final terminas con muchos ceros inútiles y confusos.

Las unidades del espacio cósmico más conocidas por el público son los años luz. Como sugiere su nombre, es la distancia que recorrerá la luz, a través del vacío, en el tiempo que le toma a la Tierra orbitar el Sol. ... Sin embargo, si lees artículos científicos originales, rara

vez se mencionan los años luz. ... En cambio, las tres unidades más referenciadas para distancias astronómicas son las *unidades astronómicas* (AU), los *pársecs* (pc) y el *corrimiento al rojo* (z). De vez en cuando, *IFLS* y otros sitios de divulgación científica también los usaremos, particularmente AU, por lo que es útil saber qué significa cada uno.

Una UA es igual a la distancia promedio entre la Tierra y el Sol: 150 millones de km, 93 millones de millas, u 8.3 minutos luz. Esto tiene varias ventajas. ... Un *pársec* es la distancia a la que debe estar una estrella para mostrar un paralaje de un segundo de arco. Es decir, parece moverse una 3,600 parte de un ... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/why-are-there-so-many-units-for-cosmic-distances-72150>

## Biocomputadora híbrida

Fusiona tejido cerebral humano con chips de computadora.

Científicos han fusionado tejido cerebral humano a un chip de computadora, creando un mini *cyborg* en caja de Petri que puede realizar ecuaciones matemáticas y reconocer el habla. Apodado *Brainoware*, el sistema consta de células cerebrales cultivadas artificialmente a partir de células madre humanas, que se han convertido en un tejido similar al cerebro. Luego, este miniorganoide cerebral se conecta al *hardware* tradicional, donde actúa como un depósito físico que puede capturar y recordar la información que recibe de las entradas de la computadora.

Los investigadores querían explorar la idea de explotar la eficiencia de la arquitectura del cerebro humano para potenciar el *hardware* computacional. El auge de la inteligencia artificial (IA) ha aumentado enormemente la demanda de

potencia informática, pero está limitada por la eficiencia energética y el rendimiento de los chips de silicio. “Queríamos saber si podemos aprovechar la red neuronal biológica dentro del organoide cerebral para la informática. Esto es solo una prueba de concepto para demostrar que podemos hacerlo”, dijo a *Tech Xplore* **Feng Guo**, autor del estudio y bioingeniero en la Universidad de Indiana.

Para ejercitar los músculos de la biocomputadora híbrida, los investigadores le presentaron 240 clips de audio de personas diciendo diferentes sonidos de vocales japonesas. Sorprendentemente, el sistema es capaz de aprender los diferentes sonidos y reconocerlos con un 78% de precisión. ... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/hybrid-biocomputer-fuses-human-brain-tissue-with-computer-chips-72033>



Un grupo de neuronas en un cultivo. Estas neuronas se agregan naturalmente cuando se colocan en cultivo, formando un grupo de cuerpos celulares (azul) que envían neuritas ricas en microtúbulos (rojo y verde).

Imagen: Ludovic Collin / Wellcome Collection (CC BY-NC 4.0)

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



# Nadia Kaabi-Linke

## Objetos metafísicos desarmados

**N**adia Kaabi-Linke es una artista tunecina-ucraniana cuyas instalaciones, objetos y trabajos pictóricos están incrustados en contextos urbanos, entrelazados con la memoria y las identidades construidas geográfica y políticamente. Tuvo su primera exposición *A Matter of Resilience* en Darat al Funun en 2020, donde produjo *Das Kapital – Epilogue* (2020), una videoinstalación con objetos encontrados.

**Kaabi-Linke** estudió en la Academia de Bellas Artes de Túnez y se doctoró en Filosofía del Arte en la Universidad de la Sorbona de París. Su obra se encuentra en varias colecciones públicas y privadas, entre ellas el Centro Pompidou, París; Solomon R. Guggenheim, Nueva York; Fundación de Arte Sharjah,

**Hechizo de flor:** Este encantamiento típico fue dado por un espíritu a una mujer practicante de chamanismo. Ella creía que el espíritu era un “buen espíritu” que la estaba ayudando, y aceptó realizar ciertas tareas que apoyarían a un cliente que había pedido ayuda a la practicante. ...

FOTOGRAFÍAS DEL PROCESO CORTESÍA DE LA ARTISTA.

**Sombrero de plumas:** Fue entregado a una mujer que viajaba en tierra extranjera y acudió por invitación a una ceremonia en un pueblo. El hechizo estaba integrado al tocado de plumas, y fue diseñado para hacer que quien lo usara se sintiera responsable de un bebé y se casara con el padre para proporcionar apoyo financiero y documentos de inmigración...

FOTOGRAFÍA DE TIMO KAABI-LINKE

Sharjah; Samdani Art Foundation, Dhaka y Abraaj Group Art Collection, Dubai, EAU, The Khalid Shoman Collection, Amman, Jordania. Recibió el premio de arte Ithra en 2021.

Una de sus obras recientes, *Objetos metafísicos desarmados* (*Disarmed Metaphysical Objects*), se presentó en noviembre en La Boîte, Centre d’art contemporain (Túnez). La serie fue creada en colaboración con **Vamarie Nanej**, chamana del linaje de Altai y también artista, quien dibujó cada objeto tal como lo había visto. “El primer objetivo de un lanzador de hechizos es identificar la debilidad de la víctima; sus apegos”, dice **Nanej**.

**OMD** consta de siete representaciones de los numerosos hechizos que la chamana ha desactivado a lo largo de los años. Cada objeto expuesto (Colores en caja, Anillo esclavizador, Jaula dorada, Flechas eternas de aflicción, Flechas malignas, Sombrero de plumas y Hechizo de flor) incluye su historia, relatada por la chamana a la artista.

**Fuentes:** [www.instagram.com/nadiakaabilinke\\_studio](https://www.instagram.com/nadiakaabilinke_studio) • [daratafunun.org](https://daratafunun.org) • [www.instagram.com/la\\_boite\\_art\\_contemporain](https://www.instagram.com/la_boite_art_contemporain)



**Sebastian Grant**, quien nació prematuramente, recibió una silla personalizada donde puede llevar su ventilador.

Imagen: CBS News

## Sillas personalizadas para niños

**U**n programa innovador en la Universidad de Tulane está generando olas de cambio para niños pequeños con discapacidades, proporcionándoles sillas especialmente diseñadas que ofrecen movilidad e independencia.

Voluntarios de la universidad se dedican a construir sillas de ruedas con ayuda de impresión 3D. Este año han construido quince. ... El diseño de cada silla es simple pero efectivo, combina bases y ruedas de madera con accesorios de plástico impresos en 3D, todo ensamblado a mano y con colores brillantes, ideales para niños. ...

El hombre al frente es **Noam Platt**, arquitecto de Nueva Orleans quien descubrió el diseño de la silla en un sitio web israelí —*Tikkun Olam Makers*— con información de código abierto para desarrolladores como él. Su organización, *Make Good*, se centra en dispositivos que la gente no puede encontrar ...

**Texto completo:** <https://www.cbsnews.com/news/tulane-university-students-wheelchairs-children-with-disabilities/#>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research





Image: dietetecy.org.pl

## Paraprobióticos y posbióticos

### Investigación científica actual y tendencias futuras.

**H**oy en día, los alimentos no sólo se consideran un medio para satisfacer el hambre; se han convertido en un importante mediador para mantener la salud y el bienestar de la población mundial. ... En los últimos años el foco se ha puesto en el desarrollo de nuevos productos alimenticios, enfatizando el uso de microorganismos probióticos, paraprobióticos y posbióticos.

Algunas especies de bacterias del ácido láctico tienen efectos específicos sobre la salud y se denominan probióticos. Son microorganismos vivos que, en cantidades adecuadas, confieren un beneficio a la salud del huésped. ... Para hacer frente a los problemas y limitaciones de los probióticos, como el desarrollo de resistencia a los antibióticos, ... los paraprobióticos y los derivados

posbióticos de los probióticos son alternativas favorables para el desarrollo de nuevos productos con beneficios para la salud y el bienestar humano.

Los paraprobióticos son células microbianas intactas (no viables) inactivadas, antes denominadas probióticos “inactivados” y “fantasma”, o fracciones celulares, que han perdido por completo su viabilidad después de la exposición a factores que alteran las estructuras de las células microbianas... Los posbióticos, por otro lado, son factores solubles, como productos o subproductos metabólicos secretados por bacterias vivas o liberados tras la lisis bacteriana, que pueden ofrecer un efecto positivo al consumidor. ... **Paper completo**

de **S. Santos Monteiro, C. E. Schnorr y M. A. de Bittencourt Pasqual**: <https://www.mdpi.com/2304-8158/12/12/2394>

## Comportamientos repetitivos autistas

### Algunos de ellos pueden aportar calma.

**U**n estudio realizado por investigadores de UC Davis Health arroja nueva luz sobre la relación entre los rasgos del autismo y la salud mental en la niñez media. El artículo, publicado en la revista *Autism*, encuentra que los cambios en las características centrales del autismo están relacionados con si los niños desarrollan problemas de salud mental adicionales durante sus años de escuela primaria.

“Nuestros hallazgos sugieren que diferentes aspectos del desarrollo de un niño pueden afectarse entre sí con el tiempo”, explicó **Einat Waizbard-Bartov**, investigadora doctoral en psicología del desarrollo en el Instituto MIND de UC Davis y autora principal del artículo. “Los rasgos fundamentales del autismo y los desafíos de salud mental probablemente interactúan a lo largo del desarrollo”. Un hallazgo

clave fue que una reducción [forzada] de las conductas restrictivas y repetitivas [stimming] durante la escuela primaria estaba relacionada con la aparición de problemas de salud mental, lo que respalda la idea de que estas conductas pueden beneficiar a los individuos autistas. Un aumento de las dificultades de comunicación social durante este tiempo también se relacionó con la ansiedad y otros problemas de salud mental.

“...los resultados confirmaron las sospechas de otros investigadores y médicos, así como de individuos autistas, de que algunas formas de conductas restringidas y repetitivas pueden ayudar a calmarse”, dijo **David Amaral**, profesor del Depto. de Psiquiatría ... **Texto completo:** <https://health.ucdavis.edu/news/headlines/study-explores-how-changing-autism-traits-are-linked-to-mental-health-conditions/2023/10>



“El *stimming* es básicamente cuando alguien hace algo de manera repetitiva con su cuerpo o mente para sentir algo y liberar energía sensorial. Si alguien hace *stimming* con las manos, normalmente lo hace para aliviar la tensión acumulada debido al enojo, el estrés, la ansiedad o, en algunos casos, el aburrimiento.”

—Luke Aylward

Pie de foto e imagen: [www.bristolautismsupport.org](http://www.bristolautismsupport.org)

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.

Descarga de conchas descontaminadas para formar parte de una serie de arrecifes restaurados.



Imagen: Miko / The Nature Conservancy

## Del mar al plato

...y de nuevo al mar. Hong Kong da nuevo uso a las conchas de ostras.

Todos los jueves, cerca del mediodía, una minivan marrón se detiene en el callejón detrás del deslumbrante hotel *Peninsula* en puerto Victoria, Kowloon, en Hong Kong. Un portero sale corriendo a recibirlo desde la puerta trasera de la cocina, cargando un gran costal. ...

La furgoneta lleva el saco a una instalación de reciclaje en las afueras de la ciudad y vacía cientos de conchas de ostras. Permanecerán al sol durante un año para garantizar que se destruya la carne podrida y las bacterias, antes de ser reintroducidas en las bahías de Hong Kong como parte de una serie de arrecifes de ostras restaurados.

Hong Kong ha sido visto históricamente como un punto de acceso a las ostras. “Han apoyado nuestro sustento desde la antigüedad”, dice **Anniqa Law**

**Chung-kiu**, directora de proyectos de Nature Conservancy (TNC) en Hong Kong. “Tanto las ostras como sus conchas son tesoros para los humanos”. ...

El agotamiento de los arrecifes naturales de ostras de Hong Kong afecta la capacidad de los agricultores locales para cultivar sus ostras de manera sostenible en un ambiente saludable, dañando la reputación de la tradición de cultivo de ostras de 700 años de la ciudad, designada por la UNESCO como “patrimonio cultural inmaterial”. ...

Un grupo de activistas y científicos están asumiendo el desafío al recolectar conchas desechadas y reciclándolas para reconstruir algunos de los arrecifes que han sido ... **Texto completo:**

<https://www.theguardian.com/environment/2023/dec/22/how-recycled-oyster-shells-are-helping-restore-hong-kong-reefs>

## Calamares de California

Tienen una huella energética inconmensurable.

La pesca de calamar de California es la más grande del estado. En 2022, se capturaron ahí más de 67 millones de kilogramos de calamar, con un valor cercano a 88 millones de dólares ...

Los barcos calamareros de California pueden medir 27m de largo y, equipados con una serie de enormes lámparas de 2000 watts y redes gigantes, transportan hasta 40 toneladas en una noche. En el cielo oscuro, las flotas luminosas (frente a Monterey, Santa Bárbara o La Jolla) parecen eclipsar las luces de las ciudades.

Casi todos los calamares capturados en la costa de California se envían miles de km por el Pacífico, donde se procesan con mano de obra china, más barata, y se envían a mercados lucrativos, a menudo de regreso a California. China se ha convertido en la potencia pesquera mundial,

capturando más especies marinas que cualquier otro país. Por lógica económica, China también se ha convertido en un procesador despiadadamente eficiente y barato de los productos pesqueros que capturan sus flotas, así como de los capturados por otros países.

Este verano, el Marine Stewardship Council dio su sello de aprobación, por primera vez, a nueve empresas que capturan calamares en California. La certificación del consejo, similar a la etiqueta “verde” de Seafood Watch, dice que la pesquería de calamar de California es sostenible y ambientalmente racional. Estas calificaciones refuerzan la falsa idea de que el calamar es una especie sostenible y capturada de forma responsable. ... **Texto completo:** <https://insideclimatenews.org/news/08122023/california-squid-unmeasurable-energy-footprint/>

Calamares del mercado de California en una tina, antes de enviarlos para su procesamiento, en J. Deluca Fish Company, cerca del puerto de Los Angeles.



Imagen: Georgina Custin / Inside Climate News

**EcoDato:** Los bosques tropicales están siendo talados a un ritmo de 40.5 hectáreas por minuto. Vuelve a leerlo. Visita MyAIU Knowledge



Conta, integrante de los grupos indígenas Tagaeri y Baihuaeri Waorani, comparece (por video pregrabado) ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos el 23 de agosto de 2022 para una audiencia en el primer caso judicial que involucra los derechos de los pueblos indígenas no contactados. Conta vivió los primeros seis o siete años de su vida en aislamiento voluntario con su familia Tagaeri.

## Judith Kimerling

Representa a **Conta** ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

A principios de los 2000, **Judith Kimerling** enseñaba derecho y ciencias políticas en el Queens College de NY y viajaba seguido a Ecuador. ... Había estado ayudando a los lugareños a proteger su selva tropical desde la publicación de su aclamado libro de 1991, *Amazon Crude*, donde reveló la devastación provocada por la exploración petrolera en la Amazonia ecuatoriana. ...

En 2005, fue invitada a una reunión de grupos indígenas en Coca. Allí, **Kimerling** conoció a **Penti Baihua**, indígena waorani recientemente contactado. ... Había escuchado hablar de la violencia entre madereros ilegales y familias waorani aisladas. Quedan tres de ellas en Ecuador: Tagaeri, Taromenane y Dugakeri. ... El 5 de marzo de 2013, un grupo de *aislados* mató a dos ancianos waorani al norte de la Zona Intangible.

... En un ataque de represalia, los familiares de los ancianos asesinaron a entre 20 y 30 hombres, mujeres y niños. Solo salvaron a dos niñas: **Conta**, de unos seis años, y su media hermana **Daboka**, de unos tres años. Las niñas fueron llevadas a las comunidades de los hombres para vivir como miembros de sus familias. ... En enero de 2014, **Kimerling** conoció a **Conta**. ...

La palabra con la que **Kimerling** describe las dos décadas de litigio sobre las operaciones de Chevron es “desgarradoras”. Piensa que gran parte de la evidencia que Chevron presentó sobre la mala conducta de los abogados fue “convinciente”, pero que eso no absuelve a la compañía por el daño que les causó y les cambió la vida. ... **Texto**

**completo:** <https://insideclimatenews.org/news/04122023/kimerling-ecuador-rainforest-rule-of-law/>

## Representación en semáforos

Instalados recientemente en cruces de Londres.

Se han instalado semáforos con siluetas de usuarios de sillas de ruedas en cinco cruces de peatones en Londres. Fueron sugeridos por el capitán **Pete Reed**, triple campeón olímpico de remo, que sufrió un derrame cerebral en 2019.

Transport for London (TfL) ya había utilizado cruces para “reflejar la diversidad”. ... Las nuevas luces fueron instaladas de forma gratuita por la empresa de gestión del tráfico *Yunex*. Muestran una persona en silla de ruedas en lugar de una que camina a zancadas.

Los semáforos, en Earl’s Court, King’s Cross, Liverpool Street, Tower Hill y Whitechapel, también conmemoran el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el 3 de diciembre. Las ubicaciones se seleccionaron por estar cerca de estaciones de metro que ofrecen acceso sin escalones, dijo TfL. El capitán

**Reed** dijo: “Como atleta olímpico y oficial naval, pasé mis primeros años de vida adulta en la cima de la aptitud humana. En 2019, en un día todo cambió para mí. Mi vida como usuario de silla de ruedas de tiempo completo tiene una gama de nuevas demandas, que pueden mejorarse mucho con un mejor acceso y transporte para los usuarios de sillas de ruedas, tal como debería haberlo también para la comunidad de discapacitados en general.

“Lo que para un londinense son sólo cinco semáforos, para otro representa posibilidades. La comunidad de discapacitados ofrece una gran valía a todos los sectores de la sociedad. Espero que esta visibilidad haga que más personas se sientan cómodas saliendo a la ciudad y alzando la voz ... **Texto completo:** <https://www.bbc.co.uk/news/uk-england-london-67594581>



**Pete Reed**, oficial naval y triple campeón olímpico



Imagen: NFA - Haldon Krog

## Burros en Zimbabwe

En extrema necesidad por sequía devastadora.

Una gran sequía en Zimbabwe causa estragos en la región y unos 300 burros corren el riesgo de morir de hambre. Viven en Matabeleland, y en esta supuesta temporada de lluvias, aún no se ha registrado precipitación.

Estos trabajadores animales pertenecen a personas muy pobres, carentes de recursos para comprar forraje. Durante una sequía, los burros no tienen nada que comer y mueren de hambre. En estos momentos, necesitan como alimento 100 bolsas de pienso de alta calidad, enriquecido con hierba fresca. Los burros tienen acceso a represas alimentadas por agua de pozo, pero pronto, sin comida, empezarán a morir. No podemos permitir que eso suceda. Tenemos que sacarlos adelante hasta que lleguen las lluvias y la tierra se reponga.

En esta hora de necesidad, les pedimos que extiendan su mano en solidaridad. Necesitamos entregar con urgencia alimentos a estos burros que sufren, y su apoyo ahora mismo nos ayudará a hacerlo. Si podemos recaudar 5,000 dólares (usd), podremos hacer frente a la emergencia inmediata. A largo plazo, planeamos plantar y cultivar 4000 árboles de Moringa, especie reconocida por sus beneficios nutricionales y que gustan a los burros. Pero ahora mismo, no pueden esperar. Están muriendo de hambre y debemos actuar con rapidez. Visita [networkforanimals.org](https://networkforanimals.org) y haz una donación.

**Gloria Davies.** Fundadora y CEO.  
Network for Animals.

**Texto completo:** <https://networkforanimals.org/appeal/zimbabwe-mares-emergency-drought-donkey-food/>

# Animales salvajes

Hechos mascotas, sufren por cada 'me gusta' en redes sociales.

El último informe destacado de la AfA Social Media Animal Cruelty Coalition (SMACC), *Animales salvajes 'mascotas' en las redes sociales: un círculo vicioso de sufrimiento*, expone una tendencia inquietante de animales salvajes como monos, tigres, nutrias y serpientes, mantenidos como mascotas y siendo torturados 'psicológica y físicamente' por obtener 'me gusta' y comentarios en redes sociales (RS).

Como miembro de SMACC, World Animal Protection trabaja con 12 organizaciones de defensa y bienestar animal para detener la proliferación de contenido con crueldad animal en plataformas de RS.

Una nueva investigación ha expuesto una tendencia en línea de poseer y explotar vida silvestre como mascotas impulsada por las RS. Entre septiembre y octubre de 2022, SMACC registró 840 enlaces individuales a videos de Facebook,

YouTube, TikTok, Twitter e Instagram, que muestran una amplia gama de especies de animales salvajes convertidos en mascotas en casas de personas. Los videos, fáciles de encontrar en las plataformas de RS, muestran animales salvajes como: Cachorros de león en pañales · Gálagos vestidos con ropa de bebé · Monos alimentados con biberón · Tigres atados con correa. Muchos videos incluyen especies en peligro crítico de extinción, como orangutanes, y especies en peligro de extinción, como chimpancés y tigres. ... Las tendencias virales, a menudo exacerbadas por celebridades o *influencers*, han llevado a una mala educación generalizada sobre la idoneidad de los animales salvajes como mascotas. El contenido ... **Texto**

**completo:** <https://www.worldanimalprotection.org/latest/news/report-wild-animals-exotic-pets-suffering-social-media/>

Un loro gris africano, hecho mascota, que se ha arrancado las plumas por el estrés.

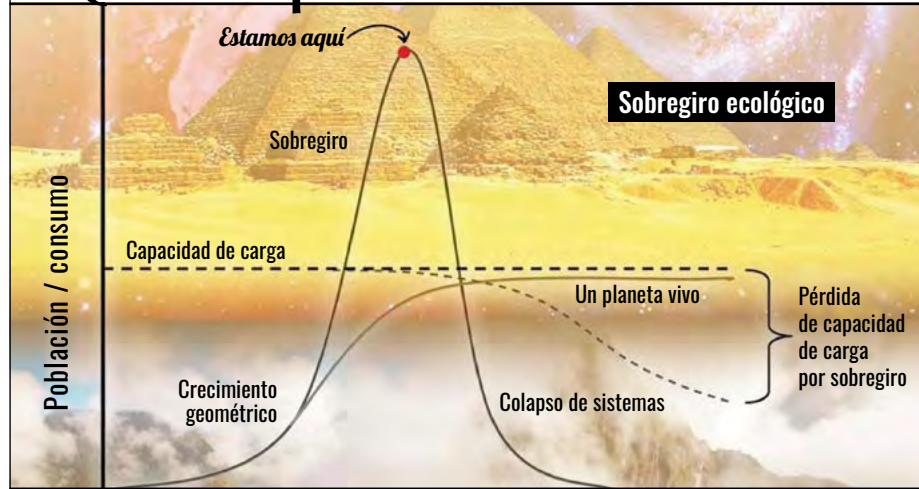


Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita [MyAIU Human Rights](https://www.aiu.edu).



campus

# ¿Por qué no se habla del sobregiro ecológico?



**B**ill Rees pasó buena parte de su carrera desarrollando una herramienta llamada análisis de la huella ecológica, una medición de nuestra huella colectiva en términos de los recursos naturales que los seres humanos utilizamos cada año y los productos de desecho que devolvemos al medio ambiente. Su análisis mostró que la humanidad está en sobregiro, es decir, estamos utilizando muchos más recursos de los que la Tierra puede regenerar y produciendo muchos más desechos de los que la Tierra puede asimilar.

Sobregiro es como tener una cuenta corriente y una cuenta de ahorros y usar no sólo todo el dinero de nuestra cuenta corriente cada año, sino también retirar nuestra cuenta de ahorros. Todo el mundo sabe

que si gastamos los ahorros, eventualmente nos quedaremos sin dinero. En términos ecológicos, nos quedaremos sin recursos fácilmente extraíbles y causaremos tanto daño por la contaminación que la vida como la conocemos dejará de existir.

No me gusta usar la palabra “recursos” para describir el mundo natural, pero es útil para describir todas las cosas que los humanos usamos del mundo natural para mantenernos vivos y mantener la civilización industrial: ya sea petróleo, árboles, agua, brócoli, vacas, litio, fósforo, o los innumerables otros materiales y seres vivos que matamos, extraemos, procesamos, refinamos y consumimos para sobrevivir y mantener en funcionamiento la economía global. Ten en cuenta que hago

de humanos y a la gran bestia hambrienta que es la civilización industrial, el análisis de **Bill** estima que nuestra huella ecológica colectiva equivale hoy a aprox. 1.75 del equivalente a la Tierra. Por supuesto, ese uso está distribuido de manera desigual; como estadounidense, me avergüenza decir que yo y mis numerosos vecinos en esta zona [EUA y Canadá] tenemos una huella ecológica entre 15 y 20 veces mayor de la que la Tierra podría soportar si todos vivieran como nosotros. Muchas personas en la Tierra todavía tienen huellas ecológicas muy por debajo de lo que la Tierra podría sostener si todos vivieran como ellos, por lo que el promedio es de 1.75 planetas Tierra.

Podrías estar diciendo ¿cómo podemos utilizar más de los

una mueca de dolor cada vez que escribo “recursos” para representar seres vivos, ecosistemas y comunidades naturales.

Como sea que llamemos a las cosas que alimentan a más de 8 mil millones

recursos de la Tierra? Porque estamos retirando esos recursos, como si se tratara de nuestra cuenta de ahorros. Cada año se regenera menos —menos salmones y menos árboles, por ejemplo—, más materiales desaparecen para siempre, más residuos tóxicos contaminan el medio ambiente. Con el tiempo, la cuenta de ahorros estará vacía, y la vida como la conocemos terminará para siempre.

Un criterio complementario para medir el exceso humano de la capacidad de carga de la Tierra es el marco de los límites planetarios. Éste identifica nueve procesos críticos para mantener la estabilidad y resiliencia del sistema Tierra en su conjunto. El marco rastrea cuánto hemos transgredido más allá de un espacio operativo seguro para los nueve procesos: cambio climático, integridad de la biósfera, cambio del sistema terrestre, cambio de agua dulce, flujos biogeoquímicos, acidificación de los océanos, carga de aerosoles atmosféricos, agotamiento del ozono estratosférico y entidades novedosas (microplásticos, interruptores endócrinos, contaminantes orgánicos).

Seis de los nueve límites se han transgredido y, de ellos, cinco se encuentran en la zona de alto riesgo. Por mucho, el

límite que más hemos transgredido es la integridad de la biosfera, mucho más que el cambio climático. No es una sorpresa, dado que los humanos y nuestro ganado representamos el 96% del peso de los mamíferos terrestres, y la vida silvestre apenas el 4%, y que el peso acumulado de todas las cosas humanas en el planeta ahora es mayor que el de todos los seres vivos —flora más fauna— en la Tierra.

Escribo esto mientras la Conferencia de las Partes (COP) 28 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) está concluyendo en Dubai, EAU. Se habló mucho sobre el cambio climático y los combustibles fósiles (sobre todo si “reduciremos” o “eliminaremos gradualmente” nuestro uso de combustibles fósiles) y sobre las llamadas “energías renovables”. La conferencia terminó con el objetivo global de “triplicar las energías renovables y duplicar la eficiencia energética”.

“Actuamos, cumplimos”, afirmó el presidente de la COP28, **Sultan Al Jaber**, como si construir más tecnologías industriales, como turbinas eólicas y paneles solares, y construir edificios y automóviles

más eficientes energéticamente, de alguna manera restaura-  
ra la integridad de la biosfera;  
descontaminara el agua, la tierra  
y el aire; volviera a plantar todos  
los bosques antiguos; despejara  
los humedales; y revirtiera el  
ritmo mil veces más rápido de lo  
normal al que estamos exterminando especies en la Tierra.

El enfoque global sobre el  
cambio climático, cimentado  
por casi 30 años de conferen-  
cias de la CMNUCC, ha cegado al  
mundo ante nuestra verdadera  
situación —es decir, el sobregiro  
ecológico— de la cual el cambio  
climático es solo uno de muchos

síntomas. Organizaciones,  
gobiernos, corporaciones y me-  
dios de comunicación hablan y  
hablan sobre el cambio climáti-  
co y las supuestas “soluciones”  
de las energías renovables y la  
eficiencia energética, mien-  
tras esencialmente ignoran la  
destrucción en curso del mundo  
natural. A veces los imagino  
sentados a las grandes mesas de  
conferencias de la COP con los  
dedos en los oídos cantando *la-  
la-la-la-la* para desconectarse  
del mundo natural, y la Tierra  
pide clemencia mientras plani-  
fican un “crecimiento verde” y  
planifican asegurándose de que

ningún acuerdo afecte ninguna  
de sus cuentas bancarias.

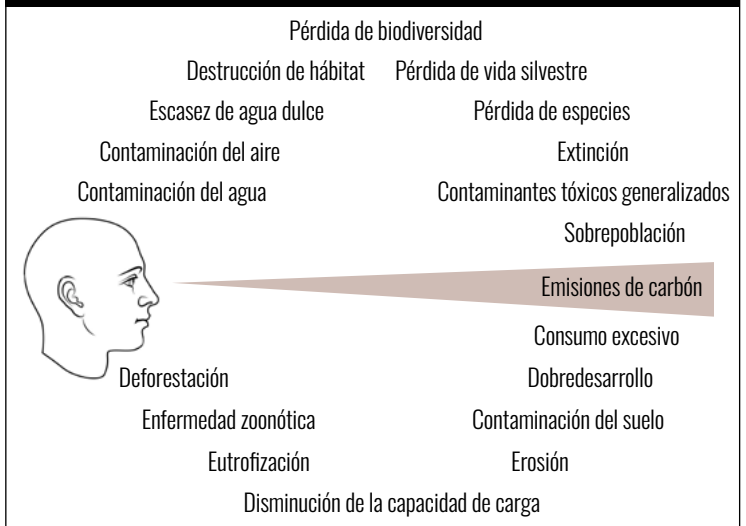
Del mismo modo, los gobier-  
nos locales, incluido aquél don-  
de vivo, también están total-  
mente centrados en el cambio  
climático. Reuniones, informes,  
políticas y planes recientes en  
mi condado reflejan la visión de  
túnel del carbono que se legisla  
desde arriba, incluidas las leyes  
estatales que exigen cero emi-  
siones netas de gases de efecto  
invernadero (GEI) para 2050 y  
“electricidad limpia” para 2045,  
y la aplicación de un progra-  
ma basado en el mercado para  
limitar las emisiones de GEI.

Estas leyes estatales e incen-  
tivos federales como la Ley de  
Infraestructura de 2021 y la Ley  
de Reducción de la Inflación de  
2022, ponen el foco directo en  
las emisiones de carbono. Nin-  
gún otro síntoma de sobregiro  
ecológico tiene una legislación  
tan clara y orientada a objetivos  
como las emisiones de carbono.

La visión de túnel del carbo-  
no significa que otros proble-  
mas reciben poca atención.  
Y las “soluciones” que nos  
venden las corporaciones para  
cumplir los objetivos estable-  
cidos por leyes federales y es-  
tatales en realidad empeorarán  
muchos de los otros síntomas  
de sobregiro ecológico.

Imaginemos el gráfico de  
crecimiento ‘curva palo de hoc-  
key’ de los últimos 250 años.  
Realmente no importa cuál

### Visión de túnel del carbono – Perderse el panorama completo



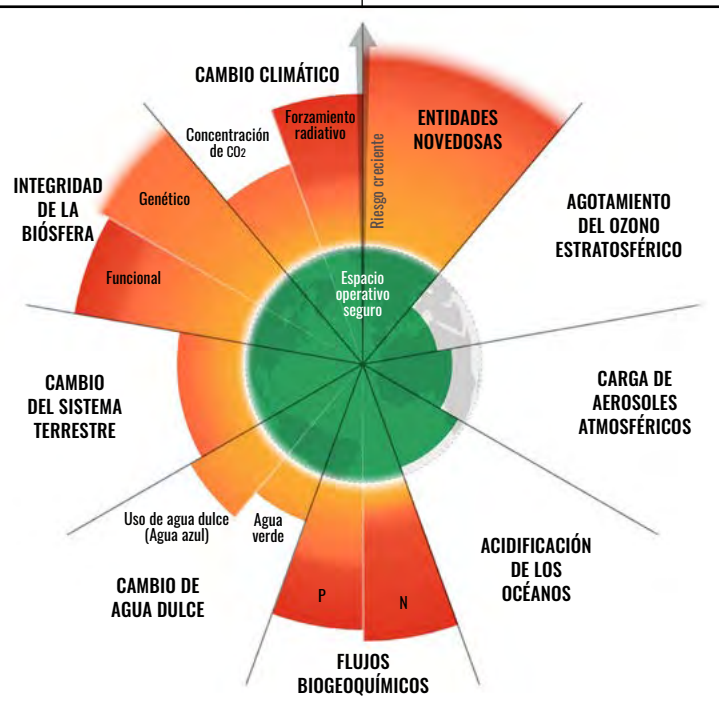
crecimiento se esté midiendo  
(población, economía, ingreso  
promedio, uso de fertilizan-  
tes, escorrentía de nitrógeno,  
extracción de cobre), ese gráfico  
aumenta abruptamente.

Los documentos de planifi-  
cación de mi condado suponen  
que la línea de crecimiento  
seguirá aumentando. Tales do-  
cumentos en todas partes supo-  
nen lo mismo: que la economía,  
la población, la extracción, el  
desarrollo y el consumo segui-  
rán creciendo. De hecho, una  
economía basada en la deuda,  
la requiere para que continúe la  
vida tal como la conocemos.

Pero esto simplemente no es  
posible en un planeta finito con  
recursos finitos y ecosistemas  
que ya están destrozados bajo  
presión. Las leyes básicas de la  
ecología nos dicen que cuando

una especie sobrepasa la capa-  
cidad regenerativa de su entor-  
no, esa especie colapsará. Esto  
también es cierto para los seres  
humanos. Nuestras políticas  
municipales, estatales y fede-  
rales no reflejan esta realidad  
de ninguna manera. Esto es, en  
el mejor de los casos, miope, y  
en el peor, una catástrofe.

Entonces, ¿por qué la mayo-  
ría de los científicos, orga-  
nizaciones y gobiernos están  
tan centrados en el cambio  
climático y las emisiones de  
carbono? En parte, porque es  
relativamente fácil de medir.  
Hemos estado midiendo el  
dióxido de carbono en la at-  
mósfera desde 1958, y muchos  
otros GEI casi desde entonces.  
Podemos ver que el promedio  
anual de partes por millón  
aumenta cada año. Es mucho



**Marco de los límites planetarios**  
Stockholm Resilience Centre, Universidad de Estocolmo

# LA GRAN ACELERACIÓN



REFERENCIAS: Steffen, W., W. Broadgate, L. Deutsch, O. Gaffney y C. Ludwig (2015). The Trajectory of the Anthropocene: The Great Acceleration. Presentado a The Anthropocene Review.  
 MAPA Y DISEÑO: Félix Pharand-Deschênes / Globaia

Para intentar romper el muro del cambio climático, recientemente organicé una serie de eventos sobre el sobregiro ecológico. Invité a todas las personas que viven en mi condado que pudieran tener influencia en la política y la planificación en el condado, con la esperanza de generar el tipo de conversaciones más amplias que desearía tener. Pocas de esas personas aparecieron, como era de esperar, por lo que parece poco probable que esas conversaciones sucedan.

Sin embargo, las tres presentaciones (de Bill Rees, Jeremy Jiménez y Max Wilbert) son excelentes y vale la pena compartirlas con la comunidad más amplia de personas que están haciendo todo lo posible para iniciar conversaciones sobre el sobregiro ecológico.

Espero que disfrutes estas presentaciones tanto como yo, y que tengas más suerte al abordar estos temas en tu propia comunidad.

**Bill Rees:** <https://www.youtube.com/watch?v=DVp5YvMemal>

**Jeremy Jiménez:** <https://www.youtube.com/watch?v=FTH6PULIZqg>

**Max Wilbert:** <https://www.youtube.com/watch?v=l9oDFUzr2Ko>

**Texto de Elisabeth Robson:** <https://medium.com/@elisabethrobson/why-are-we-not-talking-about-ecological-overshoot-f174a53756a5>

más fácil medir las ppm de CO<sub>2</sub> en la atmósfera que contar hasta la última rana de una especie determinada, o detectar contaminantes tóxicos en las aguas subterráneas, o seguir el deterioro de la superficie del suelo, o hacer estudios a largo plazo sobre los impactos de los pesticidas y herbicidas.

Otra respuesta a esa pregunta

es que las corporaciones han creado tecnologías e industrias que pueden vender al mundo como “soluciones” al cambio climático. Estas “soluciones” permiten a las corporaciones —y a los gobiernos sobre los que influyen— creer que podemos continuar como hasta ahora. La omnipresente propaganda sobre estas “soluciones” nos hace

creer, a la gente común, que podemos continuar con la vida como la conocemos sin tener que preocuparnos demasiado porque “alguien hace algo con respecto al cambio climático”.

A diferencia de las “soluciones” al cambio climático que las corporaciones suelen intentar vendernos, no existe una tecnología rentable que

elimine la pérdida de hábitat, la extinción de especies, la contaminación y la deforestación. Y entonces, lo que escuchamos de organizaciones, gobiernos, corporaciones y medios de comunicación es siempre sobre el cambio climático, porque alguien está ganando dinero.



“Vengo de una cultura que dio paso al Renacimiento, con gente como Leonardo que hacía pintura, máquinas, descubría la anatomía humana. Miguel Ángel fue escultor, poeta, pintor. Ellos demostraron que no hay límites para la expresión, y que la especialización que enseñan en las escuelas es errónea. Tenemos que estar abiertos a todas las posibilidades de expresión artística.



**Gaetano Pesce.**  
(1939- ) Arquitecto italiano y pionero del diseño del siglo XX.

Imagen: civilianglobal.com



**Calendarios retro 2024.** Dos plantillas de calendario diferentes, cada una acompañada de 12 encantadores carteles retro. ¡Solo abre cualquiera de las plantillas e imprime! Estos calendarios vienen en varios tamaños: calendarios mensuales en A3 (29.7 x 42 cm), calendarios anuales en A2 (42 x 59.4 cm) y carteles cuadrados perfectos para decoración de pared. [creativemarket.com](https://creativemarket.com)



**Florero para planta de aguacate.** Observa la belleza de las hojas y raíces del aguacate mientras brotan en este florero de vidrio. Diseñado por Ed Spurr y Amy Hall Browne de ILEX Studio. [store.moma.org](https://store.moma.org)



**Accesorios adaptativos.** Cualquiera que sean tus intereses informáticos (juegos, ilustración digital, edición de fotografías o vídeos), esta línea es perfecta. Incluye todo, desde un *mouse* hasta un *joystick*, un *D-pad* y botones, y todos se pueden combinar para crear una configuración que se adapta a tus necesidades. [www.microsoft.com](https://www.microsoft.com)

# ¿Cómo dijo?

“No hay nada más sencillo que evitar a las personas que no te agradan. Evitar a los amigos... esa es la verdadera prueba”.

– **Condesa Violet Crawley** (Maggie Smith), *Downton Abbey*

Fuente: [parade.com](https://parade.com)

## LICENCIATURA EN

## Ciencias Actuariales

## ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA



Imagen: www.freepik.es

El Programa de **Licenciatura en Ciencias Actuariales** tiene como objetivo formar profesionales con conocimientos cuantitativos (matemáticas y estadística), pero también con conocimientos empresariales (gestión de empresas). Estudiando este programa, los estudiantes adquieren habilidades en la gestión de riesgos y en la cuantificación de la incertidumbre.

Los profesionales de esta área son muy demandados en el sector bancario, compañías de seguros, empresas con departamentos propios de gestión de riesgos, auditorías, consultorías,

agencias de cambio y bolsa, así como otras empresas que necesitan profesionales con la formación cuantitativa necesaria para desempeñar este tipo de funciones.

Nuestro programa no requiere que todos los estudiantes cursen las mismas materias ni utilicen los mismos libros y otros materiales de aprendizaje que los demás. Si usted es una persona impulsada por el propósito de elevar su vida y hacer una sólida contribución al mundo, entonces este programa de **Licenciatura en Ciencias Actuariales** es ideal para usted.

**IMPORTANTE:** Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

**Cursos de orientación:**

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

**Temas y áreas**

- Demografía
- Investigación operativa
- Enseñanza e investigación
- Consultoría actuarial
- Probabilidad y estadística
- Contabilidad general
- Análisis Matemático
- Economía Matemática
- Cálculo Actuarial

- Sociedades mercantiles
- Demografía
- Teoría de juegos y negociación
- Teoría del riesgo
- Gestión y selección de riesgos
- Formulación y evaluación de proyectos de inversión
- Econometría
- Modelos actuariales aplicados a la Seguridad Social

**Proyecto de investigación**

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

**Publicación.** Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

**Contáctenos para iniciar el proceso de admisión**

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

[aiu.edu/spanish/apply-online.html](http://aiu.edu/spanish/apply-online.html)



nosotros

**Atlantic International University** ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

**Acreditación**



**Atlantic International University** está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



**La diferencia AIU**

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

**Misión y Visión**

**MISIÓN:** Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.  
**VISIÓN:** El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

**Estructura Organizativa**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Dr. Franklin Valcin</b><br>PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO                     | <b>Dr. José Mercado</b><br>PRESIDENTE EJECUTIVO<br>PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO | <b>Ricardo González, PhD</b><br>RECTOR |
| <b>Dr. Ricardo Gonzalez</b><br>JEFE DE OPERACIONES<br>Y DIRECTOR DE MARKETING | <b>Linda Collazo</b><br>COORDINADORA DE LOGÍSTICA  | COORDINADORES DE TUTORES AIU:          |
| <b>Dra. Miriam Garibaldi</b><br>VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN                 | <b>Carlos Aponte</b><br>COORD. DE TELECOMUNICACIONES                                     | <b>Deborah Rodriguez</b>               |
| <b>Dra. Ofelia Miller</b><br>DIRECTORA DE AIU                                 | <b>Juan Mejía</b><br>COORD. DE ADMISIONES<br>Y ENTRENAMIENTO                             | <b>Amiakhor Ejaeta</b>                 |
| <b>Clara Margalef</b><br>DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU                     | <b>David Jung</b><br>JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL  | <b>Amanda Gutierrez</b>                |
| <b>Juan Pablo Moreno</b><br>DIRECTOR DE OPERACIONES                           | <b>Bruce Kim</b><br>ASESOR/CONSULTOR   | <b>Miriam James</b>                    |
| <b>Paula Viera</b><br>DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA                    | <b>Thomas Kim</b><br>JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE   | <b>Tobi Opoola</b>                     |
| <b>Felipe Gomez</b><br>DIRECTOR DE DISEÑO /<br>SUPERVISOR INFORMÁTICO         | <b>Maricela Esparza</b><br>COORDINADORA ADMINISTRATIVA                                   | <b>Leda Molinares</b>                  |
| <b>Kevin Moll</b><br>DISEÑADOR WEB  | <b>Chris Benjamin</b><br>SOPORTE INFORMÁTICO<br>Y DE ALOJAMIENTO WEB                     | COORDINADORES DE ADMISIÓN:             |
| <b>DESARROLLADOR FRONTEND</b>   | <b>Marel Pastrana</b><br>COORDINADORA CONTABLE   | <b>Amalia Aldrett</b>                  |
| <b>Daritzza Ysla</b><br>COORDINADORA DE CONTABILIDAD                          | <b>Roberto Aldrett</b><br>COORDINADOR DE COMUNICACIÓN                                    | <b>Sandra Garcia</b>                   |
| <b>Nadeem Awan</b><br>DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN                            | <b>Giovanni Castillo</b><br>SOPORTE INFORMÁTICO  | <b>Junko Shimizu</b>                   |
| <b>Dr. Edward Lambert</b><br>DECANO ACADÉMICO                                 | <b>Antonella Fonseca</b><br>CONTROL DE CALIDAD<br>Y ANÁLISIS DE DATOS                    | <b>Veronica Amuz</b>                   |
| <b>Dra. Ariadna Romero</b><br>COORDINADORA DE ASESORIA                        | <b>Vanesa D'Angelo</b><br>ESCRITORA DE CONTENIDO   | <b>Alba Ochoa</b>                      |
| <b>Jhanzaib Awan</b><br>PROGRAMADOR SÉNIOR                                    | <b>Jaime Rotlewicz</b><br>DECANO DE ADMISIONES   | <b>Jenis Garcia</b>                    |
| <b>Leonardo Salas</b><br>GERENTE DE RECURSOS HUMANOS                          | <b>Michael Phillips</b><br>OFICINA DE REGISTROS  | <b>Judith Brown</b>                    |
| <b>Benjamin Joseph</b><br>SOPORTE INFORMÁTICO<br>Y TECNOLÓGICO                |  | <b>Chris Soto</b>                      |
| <b>Rosie Perez</b><br>COORDINADORA DE FINANZAS                                |  | <b>René Cordón</b>                     |
|   |  | COORDINADORES ACADÉMICOS:              |
|   |  | <b>Dr. Adesida Oluwafemi</b>           |
|   |  | <b>Dr. Emmanuel Gbagu</b>              |
|   |  | <b>Dra. Lucia Gorea</b>                |
|   |  | <b>Dr. Edgar Colon</b>                 |
|   |  | <b>Dr. Freddy Frejus</b>               |
|   |  | <b>Dra. Nilani Ljunggren De Silva</b>  |
|   |  | <b>Dr. Scott Wilson</b>                |
|   |  | <b>Dr. Mohammad Shaidul Islam</b>      |
|   |  | <b>Dra. Betsy Marvel</b>               |
|   |  | <b>Dr. Antonio Garibaldi</b>           |
|   | <b>FACULTAD ACADÉMICA:</b><br>htwww.aiu.edu/es/<br>miembros-de-la-facultad-academica/    |  |

## Escuela de Negocios y Economía



**LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA** permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

**Áreas de estudio:** Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

## Escuela de Estudios Sociales y Humanos

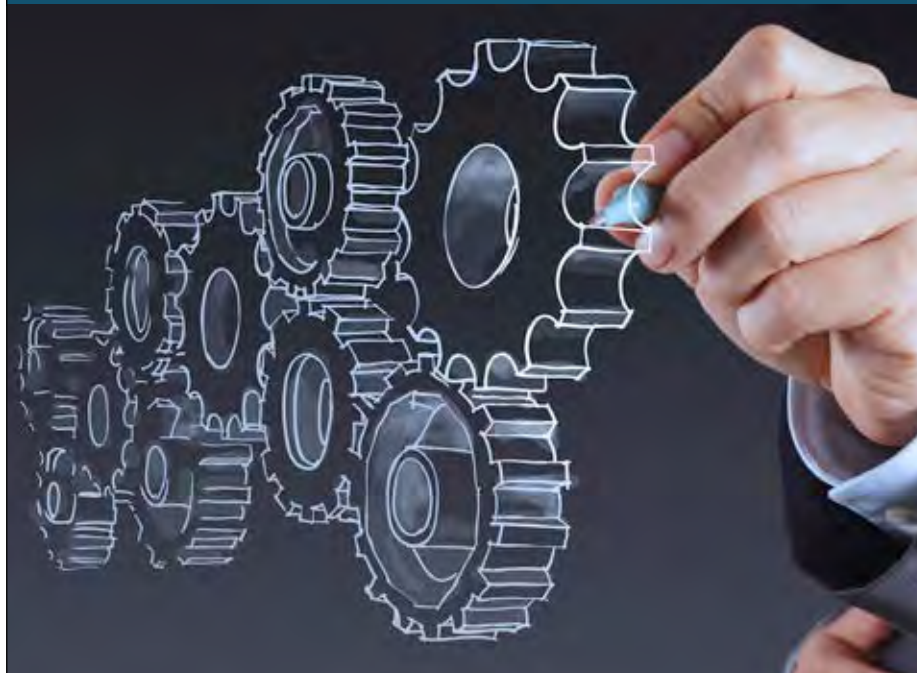


**LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES** está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

**Áreas de estudio:** Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

## Escuela de Ciencias e Ingeniería



**LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA** busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

**Áreas de estudio:** Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

## Recursos de la Biblioteca en línea



**CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL** creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

## La educación en el siglo XXI

## El servicio de AIU

**AIU LUCHA POR RECUPERAR** el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

**EN UN MUNDO** donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

**LA POSTURA DE AIU** está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

*Puedes leer más en [www.aiu.edu](http://www.aiu.edu)*

**AIU OFRECE** a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

### Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905  
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA)      info@aiu.edu  
808-924-9567 (Internacional)      www.aiu.edu

### Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>