

CAMPUS *mundi*

123

La Habana es la capital y ciudad más grande de Cuba. Es el centro del gobierno cubano y alberga varios ministerios, sedes de empresas y más de cien oficinas diplomáticas. La Habana Vieja, donde puedes realizar un recorrido en auto clásico, es el núcleo de la ciudad original.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología + Derechos humanos +
Tecnología Blockchain y Moneda Digital + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE

Año 11, #123

Febrero 2024

www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 8 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 10 Ensayo de David Auris Villegas

Aprender

Educación + Mundo actual

- 12 Educación en Vietnam / Francia

Ciencia + Tecnología

- 13 Cometa Wild 2 / Viajar en el tiempo

Arte + Diseño

- 14 Re: Suede / Karolina Kruszewska / Kim-e

Cuerpo + Mente

- 15 Síndrome de piernas inquietas / Jugos de fruta

Ecología

- 16 Minas de uranio / Metano

Derechos Humanos

- 17 ISDS / Infancias

Der. Animales / Naturaleza

- 18 Kākāpō / Piel de canguro

Campus

Crisis climática y derechos humanos

- 20 Racismo medioambiental

Filosofía y diversión

- 24 Kurzweil MPG100 — Piano de cola digital
Maceta con riego automático Sixie
Jardinera elevada de cedro
¿Cómo dijo?
Caja de regalos Kawaii
Cita: Rupi Kaur

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Tecnología Blockchain
y Moneda Digital

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales
y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Artículo publicado



ENERO 15, 2024. Felicitamos a nuestro estudiante por su logro más reciente. **Ramesh**

Prasad Bhatt Bhatt cursa en AIU un programa de Postdoctorado en Ciencias Ambientales. Su artículo de investigación *Environmental Impact Assessment System and Process in Developing Countries* fue publicado por *Research Publishing – An Academic Publisher* (<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=130323>).

Resumen: Evaluación de impacto ambiental (EIA) es un

proceso de toma de decisiones para la evaluación y sostenibilidad de proyectos adoptado en el mundo como un proceso administrativo para identificar, predecir, evaluar y monitorear proyectos desde sus etapas de viabilidad, preconstrucción, construcción y operación para mitigar los impactos adversos y potenciar los impactos beneficiosos para la protección del medio ambiente afectado. El objetivo del estudio es explorar los sistemas y procesos globales

de EIA y encontrar deficiencias e implicaciones para proteger el medio ambiente natural de las actividades realizadas por el hombre durante el proyecto.

Ramesh Prasad Bhatt Bhatt tuvo la oportunidad de compartir sus logros con nosotros en **Atlantic International University**, lo que le ha dado el conocimiento y el apoyo necesarios para emprender tales esfuerzos de investigación. Le deseamos lo mejor en todos sus proyectos futuros.



Scientific Research
An Academic Publisher

XV CONFERENCIA INTERNACIONAL Deporte y Sociedad



Imagen: Richard Haag

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **13 al 14 de junio, 2024** en la Universidad de Granada, Granada, España.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2024:

“Enseñanza y aprendizaje de Educación Física”

Fundada en 2010, la Red de Investigación sobre Deporte y Sociedad se reúne en torno a un

interés común en las relaciones culturales, políticas y económicas del deporte con la sociedad.

Tema 1: Culturas e identidades deportivas

Tema 2: Deporte y salud

Tema 3: Educación del deporte

Tema 4: Gestión y comercialización deportiva

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite regular de propuesta

Marzo 13, 2023

Límite regular de registro

Mayo 13, 2024

Visita el sitio:

<https://sportandsociety.com>

Recibe Orden del Quetzal



AGOSTO 24, 2023. Uno de nuestros estudiantes, **Fredy Leonel Archila Morales**, recibió la Orden del

Quetzal, en el grado de “Gran Caballero”, por su proyección en la investigación y conservación del medio ambiente.

La Orden del Quetzal es la máxima distinción honorífica que otorga el gobierno de Guatemala. Fue establecida en 1936, con los grados Collar, Gran

Cruz, Gran Oficial, Comandante Oficial y Gran Caballero.

Fredy Archila, botánico dedicado, ha recibido alrededor de 350 reconocimientos (en Guatemala y el extranjero) principalmente por dedicarse al cuidado de la orquídea ‘Monja Blanca’, denominada “la joya del bosque” y símbolo nacional de Guatemala desde 1934. Después de haber sido considerada extinta, en 2017 la orquídea creció de nuevo en los bosques de Guatemala gracias al cultivo in-vitro logrado por **Fredy** y un

grupo de colegas en la Estación Experimental de Orquídeas.

Fredy Leonel Archila Morales estudia un programa de Doctorado en Ciencias Ambientales en **Atlantic International University**.



Logros múltiples

ENERO, 2024. Uno de nuestros egresados, **Cheikh Mohamadou Bachir**, ha tenido varios logros.



En julio de 2023, fue invitado a la Universidad de Karamen, Türkiye, para colaborar e investigar en financiación de proyectos. Allí recibió una distinción por parte del Rector de la Universidad, y desde entonces se desempeña como docente investigador en Emprendimiento, en Redacción

de Planes de Negocios y en Creación y Gestión de Empresas, con opción a modalidad online.

También ha sido invitado a dos universidades públicas turcas, una en Bolu y otra en Gumushane. En Senegal, trabaja desde 2022 como investigador instructor en el Departamento de Agroalimentación y Comercio Internacional de la Universidad de Thiès (IUT, Institut

Universitaire de Technologie), donde también es profesor investigador en el departamento GEA (Gestión de Empresas y Administraciones).

Finalmente, desde septiembre de 2022 estudia un MBA en la Universidad Paris Dauphine, Francia, y un Master 2 en Management en el IAE Sorbonne 1.

Cheikh Mohamadou Bachir completó un programa de Doctorado en Administración de Negocios en **Atlantic International University**.



XXI CONFERENCIA INTERNACIONAL Sustentabilidad ambiental, cultural, económica y social



Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del 23 al 25 de enero, 2025 en la Universidad Internacional de Florida, Miami, EUA.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2025:

“Desarrollo sostenible para un planeta dinámico: lecciones, prioridades y soluciones”

Tema 1:

Realidades ecológicas

Tema 2:

Proceso participativo

Tema 3:

Contexto económico, social y cultural

Tema 4:

Educación, evaluación y política

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite adelantado de propuesta

Marzo 23, 2023

Límite adelantado de registro

Abril 23, 2024

Visita el sitio:

<https://onsustainability.com>

Graduados con Distinción

ENERO, 2024.

Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Josh McKenna Thomas

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Computación en la Nube



DISTINCIÓN

Rajeev N.W. Goonewardene

Doctorado en Filosofía
EDUCACIÓN FÍSICA

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Graduados del mes

ENERO 2024

<p>Ivany Neto Carlos DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA Contabilidad ANGOLA</p> <p>Adriani Annelise Coleman DOCTORADO EN EDUCACIÓN Inteligencia Artificial en Tec. Educativa BELICE</p>	<p>Rajeev N.W Goonewardene DOCTORADO EN FILOSOFÍA Educación Física BERMUDAS</p> <p>Christine Muthue Mualuko MAESTRÍA EN CIENCIAS Consejería de Orientación CAMBOYA</p>	<p>Eyong Sylvester Defang MAESTRÍA EN CIENCIAS Sistemas de Información CAMERÚN</p> <p>Bandora Canisius MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Administración de Negocios CANADÁ</p>	<p>Miguel Angel Mercado Campusano DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS Gestión de Proyectos CHILE</p> <p>Carlos Manuel Carcache Rivas DOCTORADO EN FILOSOFÍA Arquitectura EL SALVADOR</p>	<p>Anabel Ventura Lantigua de Campaña LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Educación EUA</p> <p>Domingo Antonio Rodríguez DOCTORADO EN EDUCACIÓN Enseñanza de la Filosofía EUA</p>
---	--	---	--	---

Este mes tenemos graduados de: Angola · Belice · Bermudas · Camboya · Camerún · Canadá · Chile · El Salvador · EUA · Filipinas · Francia · Ghana · Guatemala · Guinea Ecuatorial · Guyana · Haití ·

Glenda Reoyo Pazos
DOCTORADO EN ARTE
Arte y Cultura
EUA

Arturo Fuentes
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Bioquímica
EUA

Josh McKenna Thomas
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Computación en la Nube
EUA

Arianne Mae S. Arevalo
DOCTORADO EN CIENCIAS
Educación Física
FILIPINAS

Jean Stanislas Tolassy
DOCTORADO EN CONSEJERÍA
Consejería
FRANCIA

Olawole Adeniyi Adetayo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Tecnología de la Información
GHANA

Francis K. Adu-Boahen
TÉCNICO ASOCIADO EN ADMON. DE NEGOCIOS
Mercadotecnia
GHANA

Awini Ali Baba
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública y Epidemiología
GHANA

Gabriela Virginia Albizures Yaquian
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Industrial
GUATEMALA

Milagrosa Epam Ona
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Contabilidad
GUINEA ECUATORIAL

Ramnaraine Ragoobar
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Liderazgo Educativo
GUYANA

Edouard Francois Latortue
DOCTORADO EN CIENCIAS
Negocios Internacionales
HAITI

Kesnel Narcisse
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Agricultura
HAITI

Reginea Charlotte Shirley
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Desarrollo Comunitario
JAMAICA

Caroline Makena Riungu
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Política Social
KENYA

Kenneth Kamau Kabage
MAESTRÍA EN NEGOCIOS
Gestión de Negocios
MALAWI

Lizet Chemor Sánchez
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
MÉXICO

Tércio Vasco Masseque
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Gestión de Seguridad y Crisis
MOZAMBIQUE

Juan José Montoya Pérez
POSTDOCTORADO EN FINANZAS
Finanzas
NICARAGUA

Obara Chibueze Nduvisi
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Recursos Humanos
NIGERIA

Nana M. Kote
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería en Sistemas
NIGERIA

Yanssy Ayméé Gallardo Castillo
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Negocios Internacionales
PANAMÁ

Rose-Marie Bargain
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Economía Azul
SEYCHELLES

Alusine Conteh
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnología de la Información
SIERRA LEONA

Ringo Star Masakwa
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Monitoreo y Evaluación de Plan. Estratégica
SUDÁFRICA

Elijah Khot Ajok Kuer
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Pública
SUDÁN DEL SUR

Musa Alex Yairo Genyi
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnología de la Información y Gestión
SUDÁN DEL SUR

Anisha Anika Patterson
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Sociología
TRINIDAD Y TOBAGO

MÁS GRADUADOS

Galería / Entrevistas:
<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>



Imagen: www.freepik.es

El poder de la educación



Imagen: www.freepik.es

Estamos viviendo en un mundo muy especial: una guerra por aquí, otra guerra por allá, culturas en oposición total, seres humanos para los cuales no existen los derechos que les permitan la vida, seres que cada día son más ricos, cambios climáticos con fuertes terremotos, fuertes inundaciones, inteligencia artificial y poco entendimiento entre los seres que se dice poseen la inteligencia. También tendríamos que agregar: discursos de odio y

desinformación a gran escala. ¿Dónde está la salvación para este 2024? Existe un camino que tiene que ser la salvación: la educación. ¿Por qué decimos que la educación? Somos testigos del espacio de donde proceden todos los recursos para la vida: de nuestro planeta Tierra y de la habilidad que tengamos los seres humanos para convertir esos recursos en bienes para nuestra vida. Las habilidades nos vienen: unas las desarro-

llamos con los años de vida y otras las aprendemos. Las aprendidas se obtienen por enseñanza en las escuelas. Las habilidades aprendidas cada día se hacen más necesarias porque el lugar donde se aplican es para crear mejores formas para desarrollar los productos que necesitamos. La razón anterior es el motivo por el que hay que aprender cada día o de lo contrario nos quedamos fuera de la industria de la producción de bienes y

servicios, sin trabajo, no porque no nos quieran, porque no hay espacio para las personas que no crecen. Significa que hay que estudiar, como dice la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, para toda la vida.

La UNESCO tiene un Instituto dedicado al aprendizaje para Toda la Vida. <https://www.uil.unesco.org/es>

¿Dónde estudiar? Esas habilidades se alcanzan acreditando todos los niveles de educación comenzando por los estudios básicos y terminando en las Universidades.

Es de muchos conocidos: Los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, ONU. En ellos está el Objetivo 4 que es el referido a la educación. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

¿Qué pasa con la educación que tenemos todos los problemas mencionados que parece que el propósito de la Humanidad es desaparecer con todo y el planeta Tierra?

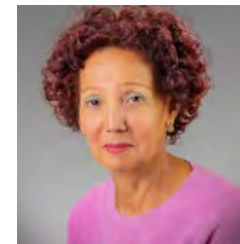
Dentro de los problemas que como sociedades tenemos es que la educación no ha sido lo que debiera para generar la vida

digna de cada ser vivo y del planeta. La ONU hace un informe anual de ODS. Vamos a ver qué dice el Informe del año que acaba de terminar: 2023.

“A medio camino de la fecha límite para la Agenda 2030, el Informe de Progreso de los ODS, Edición especial, muestra que más de la mitad del mundo está quedando atrás. Los avances para más del 50% de las metas de los ODS son endebles e insuficientes, y el 30% están estancados o han retrocedido. Estos incluyen metas esenciales sobre la pobreza, el hambre y el clima. Si no actuamos ahora, la Agenda 2030 podría convertirse en el epitafio del mundo que podría haber sido”.

INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2023: EDICIÓN ESPECIAL. POR UN PLAN DE RESCATE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA. PRÓLOGO. ONU- 2023. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

Claramente la ONU manifiesta lo que en este momento estamos viviendo como sociedad: están claros los hechos



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

que vivimos. La pregunta que tenemos que hacernos es ¿Por qué viviendo lo que vivimos no tomamos el camino adecuado para nuestra propia existencia?

Llegamos a tales niveles de desinformación que no creemos en la ciencia que hacemos, que, mediante métodos probados y probados, precisamente nos han hecho llegar a la inteligencia artificial: ahora todo es mentira y mentira.

Estamos a niveles de desinformación increíbles. Llegar hasta donde estamos para ahora negarlo todo es la locura de una civilización. El único objetivo de los medios usados para difundir mentiras, las plataformas digitales, es obtener dinero y dinero.

Ante tanto problema generado los países desarrollados están implementando leyes para contener el desastre. Por el contrario, los países menos desarrollados están viendo la oportunidad para crear imágenes de políticos para generar los gobiernos populistas o los golpes de Estado, que florecen como hongos.

Por lo anterior la ONU dice: “Los ODS son la hoja de ruta universalmente acordada para superar las divisiones económicas y geopolíticas, restablecer la confianza y reconstruir la solidaridad. La falta de progreso significa que las desigualdades seguirán profundi-

zándose y aumentará el riesgo de un mundo fragmentado que funcione en dos velocidades. Ningún país puede permitirse el fracaso de la Agenda 2030”.

INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2023; EDICIÓN ESPECIAL. POR UN PLAN DE RESCATE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA. PRÓLOGO. ONU- 2023. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

La ONU haciendo esfuerzos para que este mundo que vivimos haga conciencia del camino que estamos tomando. “Hemos entrado en una era de policrisis. Los conflictos, el cambio climático, los efectos que persisten de la pandemia de la COVID-19 y otros desafíos mundiales amenazan con descarrilar el progreso que tan duramente se ha logrado para cumplir con los ODS”. *INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2023; EDICIÓN ESPECIAL. POR UN PLAN DE RESCATE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA. INTRODUCCIÓN. ONU- 2023. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf*

Estamos viviendo conflictos bélicos cada día más profundos. Parece increíble que no sea posible el entendimiento con el poder de la razón; ahora las armas. “El mundo está quedando rezagado para alcanzar una enseñanza de calidad Tasa de finalización 84 millones de niños y jóvenes no asistirán a la escuela 300 millones de alumnos no lograrán las competencias básicas de alfabetización

y aritmética solo 1 de 6 países alcanzarán la meta de la finalización de la enseñanza secundaria universal”. *INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2023; EDICIÓN ESPECIAL. POR UN PLAN DE RESCATE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA. ONU- 2023. P. 81 https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf*

Si este es el futuro de los estudios medios desde ahí podemos inferir qué será de los estudios a nivel universidad; también qué será de la convivencia. “Lograr que la transformación digital responda a las necesidades de todo el mundo. Las brechas digitales que siguen existiendo entre los países y dentro de ellos impiden que se avance de manera generalizada en los Objetivos y dificultan que se usen nuevas fuentes de datos. Estas brechas deberían abordarse de manera holística, adoptando no solo un enfoque pangubernamental, sino un enfoque pansistémico centrándose en la infraestructura, las destrezas digitales y los entornos inclusivos, con el apoyo de la comunidad mundial del desarrollo”. *INFORME DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2023; EDICIÓN ESPECIAL. POR UN PLAN DE RESCATE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA. ONU- 2023. P. 51 https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf*

Tenemos un análisis muy claro de lo que estamos hacien-



do como seres humanos. Parece que le apostamos a ver qué tan pronto llegamos al final de esta civilización.

Una situación de seguro quedó clara: estudiamos o estudiamos. Nos ocupamos de la vida, para todos: Planeta y seres humanos o desapareceremos.

Estás estudiando en **Atlantic International University:**

Estudia, estudia. Cada día pon más interés porque de ello depende tu crecimiento personal en todos los aspectos. Ser feliz es poder decidir: qué quiero, cuándo y cómo. De ti, nada más que de ti, depende lo que quieras ser.

BIBLIOGRAFÍA. UNESCO - Instituto para el aprendizaje a lo largo de Toda la Vida. <https://www.uil.unesco.org/es> | ONU - Objetivos de Desarrollo sostenible reporte 2023. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf | ONU - Objetivos de Desarrollo Sustentable. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> | ONU - The Sustainable Development Goals Report 2023. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>

Pedagogía del desaprendizaje

David Auris Villegas | Doctorado en Educación



No solo eres tú, somos todos. Cobijado bajo la túnica de la esperanza que mañana las estrellas volverán a brillar más intensamente, escribo desde mi trinchera pedagógica. Habrá en la historia de la humanidad un antes, esta sugestiva experiencia del cual hoy reflexiono, y un post coronavirus que transformará profundamente nuestras vidas que, curiosamente quedándonos en casa ya estamos haciendo mucho por salvar nuestro maravilloso planeta y estamos dando al traste esa frase egoísta y tan trillada, “sálvese quien pueda”.

Nuestra forma de vivir que habíamos heredado y aprendido cómodamente en la escuela y reforzada en la sociedad, está siendo erosionada y demolida por el coronavirus, por lo que

debemos desaprender apresuradamente para aprender con la misma urgencia nuevas maneras de convivir y hacer frente exitosamente al ataque del virus y las acechanzas de otras pandemias del futuro, en un mundo fatalmente impredecible.

¿Qué entendemos por desaprendizaje? El término aprender a desaprender probablemente lo acuñó **Alvin Toffler**. Esta idea incita al sistema educativo, enseñar a desaprender para volver a aprender en otros escenarios. **Peter Senge** lo resume magistralmente, quizás la única competencia que posee el ser humano para hacer frente a los retos del incierto mañana es, desarrollar rápidamente la capacidad de aprender a desaprender y tornar a reaprender. Desafortunadamente el sistema

educativo aún no lo practica a nivel global, pues atiborramos a los estudiantes con una masa de vanos contenidos que hoy de poco sirven ante un real azote mundial.

Durante esta inédita experiencia, la familia, irónicamente relegada a un segundo plano debido a que aprendimos disfrutar voces del atroz consumismo y la salvaje competitividad: “Sé el mejor”, “trabaja en equipo”, “disfruta hoy y paga mañana en cómodas cuotas”. Revelémonos y aprovechemos la oportunidad, reivindicándonos en familia como nuestro único bastión de felicidad, reaprendiendo todos a disfrutar las labores del hogar, hacer ejercicios, comer sano y ejerzamos sostenidamente la pedagogía de la resistencia a través de una comunicación sincera y sonriamos en tiempos de coronavirus como un acto de desaprendizaje familiar.

Con la irrupción de las redes sociales aprendimos abrumadoramente llamar la atención y auto publicitarnos a nivel planetario, compartiendo nuestras imágenes cotidianas, disfrutamos el chat de la amiga, frecuentamos el Facebook de viejos amores, inundamos triviales informaciones y seguimos a cualquier pobre diablo, generando una sociedad papagayo hastiada

de bazofia, pues lo que cuenta son los likes que, en estos momentos difíciles generan una histeria colectiva, cuando inmediatamente requerimos usar responsablemente estas redes y empoderar de cognición a la sociedad global como sugiere **Yuval Harari**, “Una población bien informada suele ser mucho más poderosa y efectiva que una población ignorante”.

Desaprendamos juzgar y criticar las actitudes de los demás. Nos pasamos la vida desconfiando del vecino de al lado, y nos autoproclamamos orgullosamente los mejores; pues bien, es momento de demostrarlo ayudando a los demás y aceptemos con buen humor nuestras limitaciones y defectos que solos somos vulnerables. Aprendamos a ver al prójimo como nuestro mejor aliado, cavilando aquello que le sucede tarde o temprano nos sucederá y desplegando el trabajo cooperativo solidario, evitaremos contagios asegurando nuestra supervivencia.

El empresariado mundial está obligado a desaprender enriquecerse y especular en

confabulación con los funcionarios en tiempos de emergencia y aprender ser más humanitarios, sobreponiendo al ser humano sobre los bienes materiales, así como impulsar los vuelos gratuitos para la libre circulación de científicos, pensadores, periodistas, médicos y el transporte de insumos clínicos, volando solidariamente a nivel global para salvar vidas.

Alejado del dramatismo griego, si la ciudadanía global no desaprende sus viejas costumbres, penetraremos un lúgubre callejón sin salida y pondremos en juego nuestra supervivencia y para ello debemos sacar lo mejor de nosotros que, seguramente todos venceremos una vez más estas plagas y rompiendo paradigmas del ayer, aprendamos a convivir armoniosamente en esta aldea global y comprometamos a los líderes mundiales, al G8 y al G20 a tomar decisiones inmediata, si pretendemos que continúe la excitante función de la vida; así mañana no volvamos a la normalidad, hoy practiquemos el distanciamiento social desde la mirada de **Gideon Lichfield**.

BIBLIOGRAFÍA. Alvin Toffler de su libro, El Shock del futuro. | **Gideon Lichfield**. Aceptémoslo, el estilo de vida que conocíamos, no va a volver nunca más. <https://www.technologyreview.es/s/12034/aceptemoslo-el-estilo-de-vida-que-conociamos-no-va-a-volver-nunca>. 24/03/2020 | **Peter Senge** de su libro, “La Quinta Disciplina” | **Yuval Harari**. El mundo después del coronavirus. <https://diariojudio.com/opinion/yuval-noah-harari-el-mundo-despues-del-coronavirus/326282/>. 24/03/2020

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender



Educación en Vietnam

¿Qué tan buena es, para qué y para quién?

Un artículo en *The Economist* que analiza el sistema educativo de Vietnam ha causado sensación entre los vietnamitas. El título “¿Por qué son tan buenas las escuelas de Vietnam?” les parece una broma sarcástica, pero el contenido no lo es. El artículo insiste en que Vietnam tiene “uno de los mejores sistemas escolares del mundo”, como lo demuestra el “rendimiento estelar” de sus estudiantes, la alta calidad de la enseñanza de los profesores y la política de apoyo del Partido Comunista gobernante. Por lo tanto, “el pueblo de Vietnam puede tener pocas quejas” respecto de la educación del país. En realidad, la situación es muy diferente. ...

La mayoría de los graduados se consideran no aptos para el mercado y deben ser reentrenados, algo que se señala desde hace al menos 20 años. ...

La cantidad y calidad de docentes es otro tema. Ha habido preocupación tanto por su escasez como por su bajo nivel. No sólo en zonas rurales y remotas, sino en escuelas de las grandes ciudades hay dificultades para encontrar profesores. ...

El fraude es otro problema crónico. En una encuesta de 2012, el 84.6% de los estudiantes admitieron haber cometido o presenciado trampas en los exámenes. Después del Examen Nacional de Educación Secundaria de 2018, más de 30 personas, incluidos policías y altos funcionarios del Departamento de Educación y Formación en tres provincias, fueron procesadas por aceptar sobornos y manipular resultados ...

Texto completo: <https://www.thevietnamese.org/2023/07/the-problem-with-praising-vietnams-education-system-through-a-twisted-looking-glass/>

Francia

Las tasas de natalidad siguieron cayendo en 2023.

Las tasas de natalidad en Francia volvieron a bajar en 2023. Ésta fue la conclusión principal del informe demográfico anual del Instituto Nacional de Estadística y Estudios Económicos de Francia (INSEE), presentado en enero. Pese a esta caída, la población ha crecido a un ritmo del 0.3%, el mismo que en 2022. Francia, el segundo país europeo más poblado, tenía 68.4 millones de habitantes el 1 de enero de 2024. ...

La caída de la tasa de natalidad registrada desde 2011 plantea una pregunta delicada: ¿es el principio del fin del modelo demográfico francés, envidiado en Europa por su vitalidad? ¿O la caída de los nacimientos, un 6.6% menor en 2023 que en 2022, es simplemente un fenómeno cíclico?

Los demógrafos dicen que es difícil responder. Es cierto que la tasa global

de fecundidad (TGF), que se situó en 1.68 hijos por mujer en 2023, ha vuelto a bajar. Sin embargo, con estos últimos resultados, Francia sigue siendo uno de los países con mejores resultados dentro de la Unión Europea, donde la TGF media fue de 1.5 hijos por mujer en 2020, y se prevé que siga cayendo.

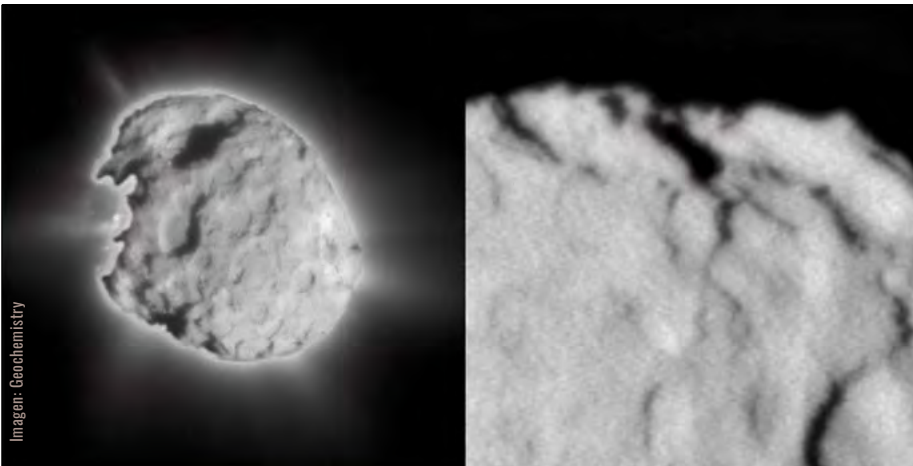
La fertilidad es tal vez el elemento más examinado en esta revisión anual. En una publicación de septiembre, el INSEE ya preveía “el número de nacimientos más bajo desde la Segunda Guerra Mundial” para 2022, pero 2023 marca un nuevo récord.

Como resultado, el año pasado nacieron 678 mil bebés, un 6.6% menos que en 2022, y casi un 20% menos que en 2010, cuando se registró el último pico. Hasta ahora, “el descenso de los nacimientos ha sido ligero ... **Fuente:** www.lemonde.fr



Image: mommyinparis.com

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Izq.: Imagen compuesta de una foto de exposición larga y corta del núcleo del cometa Wild 2, que muestra características de la superficie y actividad de los chorros.
Der.: Acercamiento de otra imagen que muestra pináculos, depresiones y crestas en el Wild 2.

Cometa Wild 2

Nuevos hallazgos revelan su verdadera naturaleza.

Dieciocho años después del regreso de la misión Stardust de la NASA a la Tierra, que trajo las primeras muestras de un cometa conocido, la verdadera naturaleza de ese objeto helado sale a la luz. Stardust recolectó material de Wild 2, un cometa que tal vez se formó más allá de Neptuno y hoy orbita el Sol entre Marte y Júpiter. Los análisis de las muestras microscópicas, descritos en la revista *Geochemistry*, han revelado una verdad sorprendente sobre los orígenes y la historia del cometa, dijo **Ryan Ogliore**, profesor asociado de física que ha estudiado las muestras durante varios años.

Cuando Stardust se lanzó en 1999, muchos científicos esperaban que el material rocoso del cometa estuviera dominado por el polvo primordial que

construyó el sistema solar. Pero las muestras reales contenían un popurrí de polvo que se formó a partir de diferentes eventos tempranos en la historia del sistema solar. ...

“El Wild 2 contiene cosas que nunca hemos visto en los meteoritos, como conjuntos inusuales de carbono y hierro y los precursores de las esférulas ígneas que constituyen el tipo más común de meteorito”, dijo **Ogliore**, miembro de la facultad del Centro McDonell para las Ciencias Espaciales. “Y todos estos objetos se han conservado exquisitamente en Wild 2”. ... **Texto completo:** <https://scitechdaily.com/things-we-ve-never-seen-before-new-findings-unveil-true-nature-of-wild-2-comet/#:~:text=The%20Stardust%20samples%2C%20microscopic%20grains,solar%20system%27s%20dynamic%20formative%20years.>

Viajar en el tiempo

¿Es siquiera posible?

La física ofrece razones para pensar que podría serlo, empezando por su condición de cuarta dimensión. Sin embargo, también plantea muchos obstáculos, algunos de los que aún resultan insuperables. ... Todos sabemos lo que significa viajar en el tiempo: ir a un punto en el pasado o el futuro y regresar sano y salvo. Incluso si esto es posible en teoría, existen algunos problemas prácticos importantes que considerar.

Un ejemplo: las representaciones ficticias de viajes en el tiempo casi siempre suponen que el viajero termina en el mismo lugar, pero ¿sería éste el caso? Después de todo, incluso si viajaras una semana atrás en el tiempo, para apostar en una competencia deportiva, la Tierra se habría movido millones de kilómetros en su órbita alrededor del Sol en ese

tiempo, y el Sol, a su vez, habría migrado un pequeño tramo en la galaxia.

A menos que alguna fuerza mantenga la posición del viajero en relación con el planeta, se encontrará flotando impotente en el espacio en espera de que la Tierra lo alcance. Ignorar este problema refleja una visión de la Tierra como el centro del universo refutada por Copérnico. Si se supone que el viaje en el tiempo implica la conservación del impulso, el viajero tal vez terminaría cerca de su ubicación de origen, pero ligeros cambios de dirección podrían resultar en cambios relativos de ubicación letales. Sin embargo, objeciones como ésta no hacen que el viaje en el tiempo sea imposible, sólo impráctico. ... **Texto**

completo: <https://www.iflscience.com/is-it-possible-to-travel-through-time-or-do-paradoxes-get-in-the-way-72306>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Re:Suede El experimento

La marca de ropa deportiva Puma dijo que está un paso más cerca de lanzar un zapato en verdad biodegradable, luego de una prueba donde una versión especial de sus zapatillas Suede se descompuso bajo condiciones estrictas.

En el experimento *Re:Suede* se enviaron 500 zapatos para ser probados durante seis meses. De ellos, 412 se devolvieron a Puma y se enviaron a una instalación de compostaje industrial en los Países Bajos, donde se mezclaron con otros desechos verdes y se dejaron biodegradar. Después de tres meses y medio, muchos zapatos se habían descompuesto lo suficiente como para venderse como abono grado A de alta calidad, utilizado normalmente en jardines y paisajes. Lo que frenó las cosas fue la suela, hecha de elastómero termoplástico (TPE-E), un tipo de caucho. Le tomó más tiempo —alrededor de seis meses— descomponerse en pedazos suficientemente pequeños para clasificarlos como abono.

... **Texto completo:** <https://www.dezeen.com/2023/11/29/puma-resuede-experiment-biodegradable-shoe-design-news/>

Karolina Kruszewska

POSE: educación sexual para personas ciegas.

‘Pose’ es un set educativo para invidentes creado por la diseñadora polaca **Karolina Kruszewska** en colaboración con el educador sexual **Dr. Dagna Kocur**. Desarrollado como parte de la tesis de maestría de **Kruszewska** en la Academia de Bellas Artes de Katowice, el proyecto ofrece amplio conocimiento sobre las posiciones sexuales y la identificación de características anatómicas para ayudar a guiar a las personas con discapacidad visual en actos íntimos. Esta información se publica en forma de 13 películas de audio en YouTube y figuras impresas en 3D que representan las cinco posiciones sexuales básicas.

“Pose es un proyecto dirigido principalmente a usuarios individuales,

educadores sexuales y organizaciones. El objetivo principal era poner el conocimiento a disposición de los ciegos, de ahí la decisión de grabar descripciones que todos pudieran escuchar...”, escribe la diseñadora.

El segundo objetivo era describir cada figura impresa en 3D. Para ello, **Kruszewska** incorporó lectura en Braille, característica táctil considerada la forma más cercana para que las personas ciegas “perciban” la posición representada por los modelos. Para ayudar a los usuarios a optimizar su “lectura” de cada posición, **Kruszewska** amplió/reescaló ciertas partes anatómicas. ...

Texto completo: <https://www.designboom.com/design/karolina-kruszewska-pose-sex-education-set-for-the-blind-09-13-2022/>



Kim-e

La silla de ruedas ‘invisible’

Este robot de movilidad personal autoequilibrante ofrece a aquellos con movilidad restringida una forma de navegar el mundo de forma independiente y cómoda, a la altura de los ojos.

El *Kim-e* es manos libres y se controla con movimientos intuitivos de la parte superior del cuerpo, lo que permite al usuario realizar otras tareas. Con una simple operación de botón, los usuarios pueden elevarse hasta el nivel de los ojos y moverse libremente. El dispositivo cuenta con un amortiguador de aire integrado para un viaje cómodo y un respaldo plegable para facilitar los traslados y el transporte.

Controlado a través de un teléfono inteligente, el *Kim-e* se adapta a la forma del cuerpo del usuario, con asiento, respaldo y soportes para las piernas ergonómicos. Alcanza velocidades de hasta 20 km/h y recorre hasta 30 km con una carga de cuatro horas de batería de litio. ... Visita [chronusrobotics.com](https://www.chronusrobotics.com)

Fuente: [designtaxi.com](https://www.designtaxi.com)

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Síndrome de piernas inquietas

¿Es ésta la cura?

Cuando **George Lundberg**, MD supo del síndrome de piernas inquietas (SPI) fue hace décadas, y se dio cuenta que era posible que lo tuviera. ... Se cree que entre el 1% y el 15% de los estadounidenses se ven afectados por el SPI. Se desconoce la causa, pero parece ser hereditario. Puede ser autosómico dominante, pero no se han confirmado genes causantes. ... Se han probado muchos tratamientos farmacológicos y físicos con cierto éxito, pero con el tiempo, en su mayoría han fracasado. ...

¿Podría ser el culpable el azúcar? A principios de noviembre de 2023, disfruté de un mini chocolate de postre, y comí varios más poco antes de acostarme. Esa noche tuve SPI intenso, calambres en las piernas y una sensación espeluznante en la piel. ...

La forma de determinar si un fármaco está provocando una reacción, afección o enfermedad es aplicar el método de prueba de provocación, retirada y reexposición. Adminístralo, el paciente tiene la reacción. Retíralo, el problema desaparece. Repite tres veces. ... **Siwert de Groot**, en los Países Bajos, publicó en 2023 un uso muy convincente de esta técnica: consumo excesivo de azúcar durante una semana, luego ingesta baja de azúcar durante la semana siguiente, repetido tres veces en un paciente. ...

Si realmente quieres identificar o tratar el SPI, te sugiero que incorpores en tu práctica la Escala de Clasificación de Gravedad del Grupo de Estudio Internacional de Piernas Inquietas. ...

Texto completo: <https://www.medscape.com/viewarticle/999627?form=fpf>

Jugos de fruta

Beberlos diario puede provocar aumento de peso, en especial en niños.

Los jugos de fruta aportan vitaminas, minerales y polifenoles de forma accesible, y forman parte de la dieta diaria de muchas personas, al aportar una de las cinco raciones de fruta y verdura recomendadas al día (400g).

Sin embargo, a muchos les preocupa por su contenido de azúcar (una porción de 250 ml de jugo de naranja contiene 22 gramos, o 4.5 cucharaditas de azúcar), pero los estudios sugieren que los efectos adversos para la salud, como caries y cierto aumento de peso, son compensados por los beneficios para la salud.

Para investigar si el jugo de fruta causa aumento de peso, equipos de Toronto y Boston revisaron 42 estudios sobre el efecto de beber jugo 100% de fruta (puro sin aditivos) diariamente. Descubrieron que en los

niños existe una asociación entre el consumo diario de jugo de frutas y el aumento de peso. En adultos no se observó una asociación similar excepto en estudios que no se ajustaron por la ingesta total de energía. El estudio se publicó en *JAMA Pediatrics*. ...

En todos los estudios analizados, los participantes consumieron al menos una porción de 240 ml de jugo 100% natural cada día. Los estudios analizaron una variedad de jugos de frutas (granada, bayas, cereza ácida, manzana, cítricos o uva) y los compararon con una dieta estándar sola, agua o bebidas bajas en calorías. ... Los efectos sobre el peso ... fueron mayores en niños que en adultos. ... **Texto completo:** <https://www.medicalnewstoday.com/articles/drinking-fruit-juice-daily-may-lead-to-weight-gain-particularly-in-children>



Imagen: www.freepik.es

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo, mente y espíritu. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



UMTRA, Proyecto de medidas correctivas sobre residuos de molinos de uranio en Moab [Utah].

Imagen: Kelly Michals / Flickr

Minas de uranio

Inician operaciones cerca del Gran Cañón.

Tres minas de uranio han entrado en producción en la frontera entre Arizona y Utah, y hay más en camino, a medida que mejoran las condiciones del mercado para el mineral necesario para la energía nuclear en respuesta a un impulso global para reducir el consumo de combustibles fósiles.

Pero las minas, primeras en iniciar operaciones en EUA en ocho años, están generando feroces críticas de tribus y ambientalistas. Una de las minas en Arizona está ubicada en un nuevo monumento nacional que el presidente **Biden** designó el año pasado, mientras que las otras dos están ubicadas en Utah, en la región de Four Corners, donde los impactos de la minería de uranio del siglo XX persisten hasta el día de hoy. ...

Durante años, las minas de uranio

autorizadas en Arizona y Utah permanecieron inactivas, con la demanda y el precio del uranio demasiado bajos para justificar su operación. Pero los tiempos han cambiado, dijo **Curtis Moore**, portavoz de *Energy Fuels Resources*, la compañía detrás de las minas, ya que los precios del uranio alcanzaron recién los 90 dólares por libra. El precio aumentó por dos razones. El acuerdo en la COP28 de más de 20 naciones, incluida EUA, para triplicar la producción de energía nuclear y acercarse a las cero emisiones netas de GEI para 2050, y la guerra de Rusia en Ucrania. ... Los expertos se muestran escépticos sobre el papel de la energía nuclear en la transición a una energía limpia. ... **Texto completo:** <https://insideli-mateneews.org/news/15012024/first-uranium-mines-to-dig-in-the-us-in-eight-years-begin-operations-near-grand-canyon/>

Metano

Químicos crean dispositivo para destruirlo.

Granjas lecheras o porcinas y desechos en descomposición liberan metano, un gas que calienta el planeta. Ahora, los científicos han encontrado un nuevo método para sofocar ese gas. Esto podría reducir las emisiones de establos y vertederos, acercar más al planeta a la desaceleración del calentamiento global. ...

La gente ha soñado con extraer metano del aire para volverlo un recurso, dice **Matt Johnson**, químico de la Universidad de Copenhague, Dinamarca. Pero no ha funcionado, en gran parte debido a su naturaleza difusa. “Ese es uno de los verdaderos problemas del metano”, afirma. Si no está lo suficientemente concentrado como para quemarse, “es difícil saber cómo usarlo”. Sin una forma de capturar este metano, los científicos han centrado su atención en destruirlo. ...

Cuando la luz del sol incide sobre el cloro (Cl) que se encuentra naturalmente en el aire, divide la molécula. Esto crea dos átomos, cada uno con un electrón desapareado. Se les conoce como radicales cloro (Cl·). Estos radicales son muy reactivos. Incluso reaccionan con moléculas estables de metano, descomponiéndolas. Pero como hay pocos radicales de cloro, este proceso natural tiende a eliminar sólo una pequeña porción del metano del aire.

Johnson y su equipo han diseñado ahora un dispositivo para hacer eso mismo. Para acelerar la eliminación del metano, aumentan la concentración de cloro. ... En las pruebas, el nuevo dispositivo eliminó el 58% del metano del aire. ... **Texto completo:** <https://www.snexplores.org/article/methane-pollution-air-technology-climate>

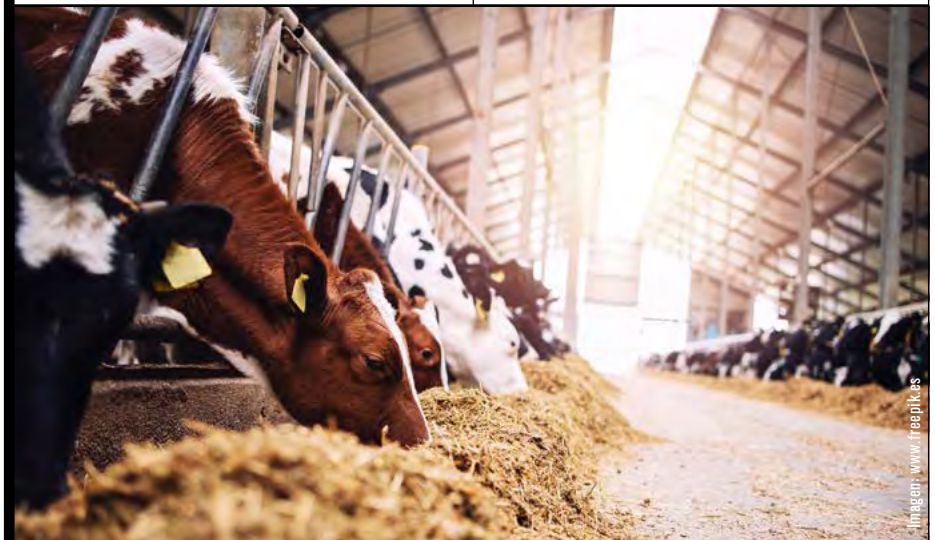


Imagen: www.freepik.es

Ecodato: Reciclar una lata de aluminio ahorra suficiente energía para hacer funcionar un televisor durante tres horas. Visita MyAIU Knowledge

Anival Tanguila, un líder quichua de la comunidad Corazón del Oriente, junto a la infraestructura petrolera desmantelada de Perenco en la Amazonia ecuatoriana el 22 de marzo de 2023.



Imagen: Katie Surma / Inside Climate News

ISDS

Cómo las corporaciones ricas extraen millones de los países en desarrollo.

Cuando **Rafael Correa** asumió la presidencia de Ecuador (2007), la economía dependía del petróleo y los precios mundiales del crudo estaban cerca de un nivel récord. Gran parte del petróleo fue extraído por empresas extranjeras, y conforme los precios subieron, fluyó más riqueza al extranjero.

Más de un tercio de los ecuatorianos vivían en la pobreza... **Correa** aumentó un impuesto para las compañías petroleras. La idea era utilizarlo para obtener mejores condiciones de las empresas, y esta lucha rápidamente se convirtió en un pilar de la campaña de **Correa** para afirmar la soberanía de la nación.

Las compañías petroleras contraatacaron y recurrieron a un rincón oscuro del derecho internacional. En pocos meses, dos compañías petroleras que eran socias dejaron de pagar el impuesto

y demandaron al gobierno a través de un sistema de tribunales internacionales (Solución de disputas entre inversionistas y estados, o ISDS). El sistema permite a los inversores extranjeros demandar a los gobiernos ante tribunales fuera de la jurisdicción nacional, si pueden argumentar que sus contratos o tratados comerciales o de inversión existentes han sido violados. ...

Los críticos dicen que el ISDS brinda a las corporaciones un sistema de justicia exclusivo y paralelo que eleva los intereses extranjeros por encima de los derechos humanos y ambientales. Ya que el sistema está rodeado de secreto, es imposible saber cuántas demandas se han presentado o el monto total otorgado por los tribunales. ... **Texto completo:** <https://insideclimatenews.org/news/14012024/wealthy-corporations-extract-millions-from-developing-countries-isds/>

... **Texto completo:** <https://insideclimatenews.org/news/14012024/wealthy-corporations-extract-millions-from-developing-countries-isds/>

Infancias

Más de 450 mil niños institucionalizados en Europa y Asia Central.

Más de 450 mil niños viven en residencias en toda Europa y Asia Central, lo que pone de relieve que un “doloroso legado” de negligencia, abuso, explotación y trauma psicológico está lejos de terminar, según un informe de UNICEF publicado en enero. La investigación, *Caminos hacia una mejor protección*, revela que los niños con discapacidad representan hasta el 87%, donde hay datos disponibles. Además, está aumentando el número de niños no acompañados que solicitan asilo en este tipo de instituciones en Europa occidental.

“Tenemos un largo camino antes de poner fin al doloroso legado de institucionalizar a los niños en Europa y Asia Central”, afirmó **Regina De Dominicis**, directora de UNICEF para la región. Los niños en instituciones a menudo luchan por formar relaciones positivas durante

la niñez y la edad adulta, lo que los hace sentir aislados y solos. Además, quienes reciben atención residencial, en especial desde edad temprana, pueden experimentar retrasos cognitivos o lingüísticos en el desarrollo, lo que los hace más susceptibles a incumplir el sistema legal y ser institucionalizados de nuevo. ...

Para cumplir con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y las Directrices de las Naciones Unidas sobre cuidados alternativos, UNICEF enfatizó la necesidad del cierre sistemático de instituciones de gran escala utilizadas para albergar y educar a los niños. Esto incluye reemplazar por atención familiar y comunitaria de alta calidad a las instalaciones residenciales para niños con discapacidades o niños no acompañados y separados. ... **Texto completo:** <https://news.un.org/en/story/2024/01/1145652>

... **Texto completo:** <https://news.un.org/en/story/2024/01/1145652>



Una adolescente y un niño de ocho años con sus padres adoptivos en Ucrania.

Imagen: © UNICEF / Kateryna Bondá



Imagen: rzbirdsonline.org.nz

El kākāpō (*Strigops habroptila*), a veces conocido como loro búho, es una especie de loros grandes, nocturnos y terrestres de la superfamilia Strigopoidea. Es endémico de Nueva Zelanda. en.wikipedia.org

Kākāpō

Tesoro nacional en peligro de extinción en Nueva Zelanda.

El Kākāpō solía estar muy extendido en Nueva Zelanda continental, pero debido a la introducción de depredadores, la caza y la limpieza de tierras, su número disminuyó drásticamente y la especie parecía condenada a la extinción. Eso hasta los exhaustivos esfuerzos realizados por el Departamento de Conservación en la década de 1980, seguidos por la formación del Programa de Recuperación Kākāpō en 1996. El KRP ideó un nuevo y audaz plan para crear islas libres de depredadores, con mayor financiamiento, personal y un grupo de asesoría.

Actualmente, los kākāpō se reproducen en dos islas libres de depredadores: Whenua Hou (isla Codfish) al oeste de Rakiura (isla Stewart) y Pukenui (isla Anchor) en Dusky Sound, Fiordland. En un hito de conservación, se liberaron diez kākāpō

en Sanctuary Mountain Maungatautari en 2023. Esto marcó una nueva fase para el programa y es un paso importante hacia el objetivo a largo plazo de devolver los kākāpō por Aotearoa.

Cuando se estableció el KRP sólo se conocían 51 aves. Después de excelentes temporadas de reproducción en 2019 y 2022, la población alcanzó 252 y, en octubre de 2023, se sitúa en 247.

“Los Ngāi Tahu cuidamos al Kākāpō como una especie taonga, es parte de nuestra identidad tribal y es maravilloso ver que Meridian también los valora”, dice Tāne Davis, el representante de Ngāi Tahu en el Grupo de Recuperación de Kākāpō. ... **Texto completo:** <https://www.meridianenergy.co.nz/community-support/kakapo-recovery-programme#---text=When%20the%20Kakapo%20Recovery%20Programme,by%20Jake%20Osborne%2C%20Kakapo%20Ranger>.

... **Texto completo:** <https://www.eurogroupforanimals.org/news/adidas-called-drop-kangaroo-leather-after-nike-and-puma-announce-phase-out>

Piel de canguro

Piden a Adidas dejar de usarla después que Nike y Puma lo hicieron.

El Eurogrupo para los Animales y seis organizaciones de protección y conservación de animales enviaron una carta al CEO de Adidas, pidiendo que detuviera la producción de zapatos con piel de canguro. Esta iniciativa sigue a los alentadores anuncios de Nike y Puma para acabar con el uso de la “piel-k”.

En Australia se matan 1.6 millones de canguros al año, lo que genera serias preocupaciones sobre el bienestar animal. Además, las poblaciones de canguros ya están sufriendo las consecuencias del cambio climático, como sequías, inundaciones e incendios forestales, mientras que los métodos para estimar las poblaciones son cuestionables.

Los productos derivados del canguro, incluida la piel, se exportan a varias regiones, como la Unión Europea, que representa un mercado importante para

el calzado deportivo. Ahí, varias marcas aún producen zapatos de fútbol con piel de canguro. Las zapatillas deportivas de materiales sintéticos han demostrado un alto rendimiento, lo que hace prescindible el uso de piel de canguro.

En marzo, Puma y Nike anunciaron que suspenderían la producción de calzado con piel de canguro. Este cambio crucial para la protección y conservación de esa especie australiana icónica se acogió con satisfacción. Sin embargo, Adidas aún produce y vende zapatos de “piel-k”, pese a las preocupaciones expresadas por organizaciones de bienestar animal por métodos crueles utilizados para matar canguros, y a las demandas de consumidores de productos libres de crueldad. ... **Texto completo:**

<https://www.eurogroupforanimals.org/news/adidas-called-drop-kangaroo-leather-after-nike-and-puma-announce-phase-out>



Imagen: www.freepik.es

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

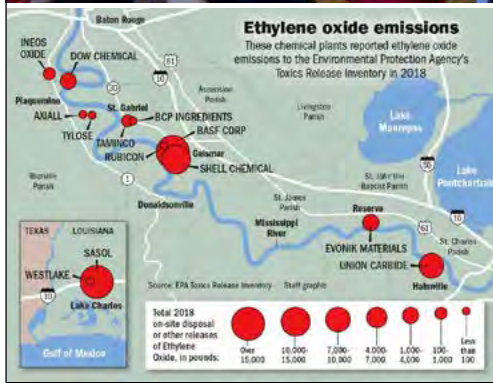
Racismo medioambiental

Por Max Wilbert



Patricia Starks, residente de Flint, dijo que agua embotellada es la única que sus sobrinos han bebido, ya que tienen menos de cuatro años y nacieron después de que la crisis del agua ya había comenzado.

Imagen: Jake May | MLive.com



Emissiones de óxido de etileno de las principales plantas químicas de Louisiana ["Callejón del cáncer" del Mississippi]. Imagen: www.nola.com



Imagen: blairsherbals.com

Thacker Pass, 2021.

El término “racismo” nos recuerda a fanáticos, el Ku Klux Klan, o la privación sistemática de derechos de ciertas comunidades a través de políticas discriminatorias en vivienda, banca y vigilancia. Cuando pensamos en racismo ambiental, solemos pensar en lo que sucede en Flint, Michigan, donde una comunidad de mayoría negra enfrenta una crisis de gestión de agua tóxica que ha causado envenenamiento por plomo.

O pensamos en el “Callejón del cáncer”, tramo de 136 km en el río Mississippi, Louisiana, a lo largo del cual, según la ONU, un “corredor cada vez más amplio de [150] plantas petroquímicas no sólo ha contaminado el agua y aire circundantes, sino sometió a los residentes, en su mayoría afroamericanos, al cáncer, enfermedades respiratorias y otros problemas de salud”. Pero hoy quiero escribir sobre un tipo diferente de racismo

ambiental; uno que es más sutil y quizás de mayor alcance. Hoy hace tres años que mi buen amigo Will Falk y yo viajamos a Thacker Pass, Nevada, y establecimos un campamento en lo alto de una ladera, en las coordenadas GPS de una mina de litio planeada a cielo abierto. Estábamos allí para proteger la tierra y, en cuestión de meses, desarrollamos relaciones con los pueblos indígenas

tradicionales de las tribus Paiute del Norte y Shoshone del Oeste. Pronto, miembros de la comunidad de Fort McDermitt, Reno-Sparks, Summit Lake, Duck Valley, Yerington y otras reservaciones de nativos americanos viajaban regularmente al campamento de protesta, traían suministros y permanecían en primera línea. Comenzó a desarrollarse un profundo parentesco. Nos sentábamos en la ladera de la montaña con los ancianos, discutíamos estrategias, compartíamos comida y observábamos la tierra. Las águilas reales volaban sobre nuestras cabezas y las liebres corrían entre la salvia. Una anciana en particular, Josephine Dick, de la tribu Fort McDermitt, tenía un brillo en los ojos que me recordaba a mi abuela. Contaba historias sobre el curtido de pieles, la fabricación de cunas para bebés, la historia de Peehee Mu’huh (el nombre paiute de Thacker Pass). Ella hablaba de cómo, algún día, no tendremos automóviles, ni electricidad, ni teléfonos, ni ninguna tecnología moderna. “Un día”, dijo “todo eso desaparecerá. Y la gente tendrá que conocer las viejas costumbres”. Mientras estuve en Thacker Pass, dediqué tiempo a leer documentos que detallaban los intentos del gobierno de realizar consultas con las tribus nativas.

Uno era la transcripción de una reunión con funcionarios del gobierno en Winnemucca a donde asistió Josephine, entre otros miembros de la tribu. “Tenemos sangre, corazón y órganos que nos mantienen vivos”, dice Josephine a los funcionarios de la Oficina de Gestión de Tierras. “La Madre Tierra tiene agua, suelos, rocas que la mantienen viva. Para mí, cuanto más se extrae de la Madre Tierra, más lentamente se le mata y se crean problemas en el mundo. Ella necesita sus partes como nosotros”. Hay diferentes maneras de vivir en el mundo. Uno es el camino de Josephine: que ve la Tierra como sagrada, ve a los animales como parientes, nuestros hermanos mayores, y ve al agua como la base de toda vida. Esto es tradicional en la sociedad Paiute, y también lo es entre mis propios antepasados, antes de que se asimilaran o fueran conquistados por imperios. De hecho, esta visión del mundo es compartida por casi todas las sociedades tribales y territoriales del planeta. Nemonte Nenquimo, una líder waorani de la Amazonia ecuatoriana, vive a 6,400 km del territorio Paiute, pero en su brillante ensayo de 2020 *Mi mensaje al mundo occidental: su civilización está matando la vida en la Tierra*, comparte una



Nemonte Nenquimo, líder waorani (Ecuador)



Ati Quigua, líder arhuaco (Colombia)

ni electricidad; esa visión de autodestrucción que se llama desarrollo es lo que estamos tratando de evitar”.

Desde una perspectiva científica, se podría decir que esta visión del mundo es común porque la sostenibilidad es un rasgo adaptativo, y una perspectiva “animista” promueve la sostenibilidad. O se podría decir que esta cosmovisión es una forma más precisa de percibir el mundo que una perspectiva occidental puramente mecanicista.

Ambas interpretaciones son ciertas. Mi experiencia directa en Thacker Pass es que la tierra misma está viva, con sentimientos y percepciones muy diferentes a los nuestros. Pero si escuchamos, la tierra habla.

Compara la cosmovisión de **Josephine y Nemonte Nenquimo** con la de nuestro oponente.

En Thacker Pass nos enfrentamos a *Lithium Americas*, una corporación transnacional con sede en Canadá que opera a través de una subsidiaria en EUA, *Lithium Nevada*. Se cotizan en la Bolsa de Valores de Nueva York y en la de Toronto, y ha atraído importantes inversores de todo el mundo. La empresa vale miles de millones y está colaborando con *General Motors Corporation* para desarrollar la mina de litio Thacker Pass.

La mina, en construcción, consistirá en un tajo abierto de

3.2 km de largo y .8 de ancho, tan profundo como un edificio de 35 pisos, excavado en la ladera de la montaña. Han comenzado a levantarse nuevas montañas, formadas por los subproductos ácidos tóxicos del proceso minero. Se construye una planta de ácido sulfúrico que utilizará azufre de la industria petrolera —posiblemente de *Alberta Tar Sands*— para quemar litio del suelo.

Todo esto sólo es posible destruyendo primero el terreno con enormes *bulldozers*, volando la montaña con explosivos y matando o ahuyentando a todas las plantas y animales. La escala de contaminación, uso del agua

y emisiones de gases de efecto invernadero para un proyecto como éste es asombrosa.

El poder corporativo es uno de los principales impulsores de nuestra crisis ambiental. Calentamiento global, extinción de especies, pérdida de biodiversidad, erosión del suelo, contaminación tóxica, contaminación química y plástica, zonas muertas oceánicas, consumo excesivo, expansión urbana, deforestación, desertificación, aumento del nivel del mar, acidificación de los océanos, reducción de acuíferos, sobrepesca: todos estos problemas están vinculados a la extralimitación corporativa. También están todos

relacionados con abusos de los derechos humanos, deterioro de la salud humana y amenazas al futuro de nuestros niños.

★ ★ ★

El etnocentrismo se refiere a evaluar a otros pueblos y culturas según los estándares de la propia cultura. También es perfectamente descriptivo de *Lithium Americas*: una corporación extranjera (tanto para la nación Paiute como para EUA) que impone, mediante el uso de la fuerza, su visión de “desarrollo” a una población que por ello se le opone.

Esa fuerza a menudo se filtra a través de intermediarios. Por ejemplo, en Argentina, las

perspectiva similar: “Esta selva nos ha enseñado a caminar con ligereza, y porque la hemos escuchado, aprendido y defendido, ella nos lo ha dado todo: agua, aire limpio, alimento, refugio, medicinas, felicidad, sentido”.

Continúa: “Nos impusieron su civilización y ahora miren dónde estamos: pandemia global, crisis climática, extinción de especies y, lo que lo impulsa todo, pobreza espiritual generalizada”.

Ati Quigua, líder indígena de Colombia, lo dijo con mayor claridad: “Estamos luchando para no tener carreteras



La desventaja sistémica se extiende al mismo aire que respiramos.

Imagen: Reuters/Damir Sagolj

comunidades indígenas y no nativas que luchan contra las minas de litio enfrentan secuestros, torturas y agresiones sexuales a manos de las fuerzas policiales argentinas. Esto incluye el proyecto de extracción de litio desarrollado por *Lithium Argentina* (que hasta hace poco formaba parte de *Lithium Americas*, hasta que se separaron para permitir un mayor acceso a subsidios gubernamentales).

En Nevada, en tierras Paiute-Shoshone en Thacker Pass, se están aplicando técnicas violentas y represivas similares. Esta semana, el presidente de la tribu Fort McDermitt (que recibió dinero de la minera en contra de los deseos de la comunidad) atacó físicamente y estranguló a un miembro de su tribu —un joven de 18 años— que intentó filmar su reunión con empleados de *Lithium Americas*, **Tim Crowley** (vicepresidente de Gobierno y Asuntos Exteriores) y **Maria Anderson** (directora de relaciones comunitarias).

Creo que esta es la segunda vez que el presidente de esa tribu ataca físicamente a un oponente a las minas. El otro incidente fue capturado por el *New York Times* (con foto etiquetada incorrectamente como **Tildon Smart**).

Las empresas mineras utilizan estrategias ‘divide y vencerás’ para separar a las comunidades y hacerlas enfrentarse entre sí. Otra forma en que las empresas

reprimen a los disidentes son las demandas. Cuatro activistas indígenas y tres aliados (incluyéndome a mí) están siendo demandados por *Lithium Americas* por nuestro trabajo para **#ProtectThackerPass**, un lugar sagrado y biodiverso que ahora está siendo demolido para la minería. Nos enfrentamos a la posibilidad de sanciones financieras masivas.

El racismo etnocentrista de la corporación *Lithium Americas* y otras como ella afirma que su visión del desarrollo económico y tecnológico es la solución a los problemas del mundo. Estas empresas creen que el hábitat de la vida silvestre, el agua y los lugares sagrados de las comunidades indígenas tradicionales son menos importantes que las ganancias y el desarrollo de los automóviles eléctricos. Y su visión del “progreso” conduce a locas hipocresías; “La minería es intrínsecamente insostenible”, dice **Thomas Benson**, vicepresidente de Exploración Global de *Lithium Americas*, antes de regresar a su trabajo bien remunerado en la minería.

El racismo etnocentrista lleva a los impulsores de las acciones de *Lithium Americas* a decir cosas como: “La ausencia de nativos equivale a pocos problemas de agua. Los nativos pueden ser



A group of Native American protesters seeking to protect land that is sacred to them have begun prayers for the water, the land, and future generations at Peehee Mu’huh, also known as Thacker Pass.

Imagen: earthfirstjournal.news

un verdadero dolor de cabeza. *Lithium Americas* ha tenido una buena cantidad de problemas con nativos en su mina sudamericana (y lo mismo puede decirse de Thacker Pass en Nevada), pero estos son de esperar. Aún así, no tener nativos es un bono de bienvenida”.

Éste es el lenguaje de la colonización y el genocidio.

El racismo etnocentrista lleva a los partidarios de Thacker Pass a menospreciar la resistencia de los nativos americanos a la destrucción de Peehee Mu’huh, un sitio ceremonial donde los antepasados Paiute fueron masacrados, calificándolos de “caballos” en respuesta a una cabalgata ceremonial de oración.

Existe una relación circular entre economía y opresión.

En su libro *Capitalismo y esclavitud*, el historiador trinitense Dr. **Eric Williams** escribe que “la esclavitud no nació del racismo: más bien, el racismo fue consecuencia de la esclavitud”. **Williams** sostiene (al igual que otros) que el racismo se desarrolló como una ideología para justificar una subyugación que ya estaba en marcha por razones económicas. En otras palabras, la explotación para el crecimiento económico o el poder fue lo primero, y el racismo se desarrolló después, como un sistema moral para justificar la explotación.

Los motores económicos detrás de Thacker Pass son

titánicos. Según el informe *World Energy Outlook* de 2021 de la Agencia Internacional de Energía, “Si el mundo se encamina hacia cero emisiones netas para 2050, entonces la oportunidad de mercado acumulativa para los fabricantes de turbinas eólicas, paneles solares, baterías de iones de litio, electrolizadores y pilas de combustible asciende a 27 billones de dólares. **Estos cinco elementos por sí solos en 2050 serían mayores que la industria petrolera actual y sus ingresos asociados**”. (énfasis del autor).

Como **Stan Cox** escribió: *Globalmente, la minería y el procesamiento de minerales metálicos se han duplicado desde el 2000 y son*

responsables de un enorme 10% del consumo total de energía mundial. Ahora, si los planes para “electrificarlo todo” se llevan a cabo en todo el mundo, el tonelaje de metal extraído y procesado sólo en los próximos 15 años superará el tonelaje que los humanos han producido durante los 5 mil años transcurridos desde el inicio de la Edad del Bronce.

El *Washington Post*, citando citas de la Agencia Internacional de Energía, predice que para 2040, la demanda mundial de metales utilizados en baterías se multiplicará por 20 para el níquel y el cobalto, y por 40 para el litio; la demanda de manganeso, fundamental para las turbinas eólicas, se multiplicará por nueve en tan sólo la próxima década. La demanda de aluminio, que ya se produce en cantidades mucho mayores que cualquiera de esos metales, aumentará otro 40%, en gran medida para producir automóviles eléctricos más livianos y soportar paneles solares.

Forbes estima que para 2035 se abrirán casi 400 nuevas minas en todo el mundo sólo para mantener abastecidas de cobalto, litio y níquel a las fábricas de baterías. Esto creará muchas más de las que se han dado en llamar “zonas de sacrificio verde”: localidades en todo el mundo, desde el Congo hasta Guinea, China, Bolivia y el Océano Pacífico, que soportan o soportarán los costes humanos, ambientales y socioeconómicos de

la transición a energías no fósiles. Y el despliegue de plantas de energía eólica y solar en las regiones más ventosas y soleadas del mundo significará convertir vastas extensiones de la superficie terrestre e incluso los fondos marinos en granjas industriales de energía.

Derrick Jensen se basa en lo dicho por el Dr. **Williams** y escribe: “el odio sentido durante mucho tiempo y con suficiente profundidad ya no se siente como odio. Aparenta ser economía, religión, tradición o simplemente la forma en que son las cosas”. El odio necesario para construir 400 nuevas minas y llamarlo “progreso” es enorme.

El resultado de este odio es el racismo científico profundamente desapasionado que anima a corporaciones como *Lithium Americas*. No se parece al racismo del Klu Klux Klan ni a la injusticia ambiental de Flint, Michigan. Pero es mucho más común: administraciones tanto republicanas como demócratas consecutivas han respaldado a *Lithium Americas*, defendiendo el proyecto en el Tribunal Federal contra tribus y grupos ambientalistas.

Y no sólo están defendiendo una mina; están defendiendo el proceso de asimilación. Defienden la conquista de una visión del mundo centrada en la Tierra, por otra

centrada en las ganancias.

Esta es la continuación de un proceso en curso. En la primavera y verano de 1865, mientras la Guerra de las Serpientes hacía estragos en Nevada entre el gobierno de EUA y los paiute y shoshone, el oficial militar más alto del estado escribió que los indios habían “impedido que los colonos a lo largo del Humboldt sembraran sus cosechas, retrasado el asentamiento de las ricas tierras agrícolas de esa sección, [e] impidió el desarrollo de los ricos recursos minerales de toda la parte norte de nuestro estado...”

La minería versus los pueblos indígenas y la tierra ha sido un tema recurrente en Nevada durante más de 158 años, desde la Guerra de las Serpientes hasta las Hermanas Dann y el Monte Tenabo hasta Thacker Pass.

★★★

Hoy, tres años después de que instalé por primera vez un campamento en Thacker Pass, recuerdo a la *abuela Salvia* [*artemisia tridentata*], un antiguo arbusto bajo cuyas ramas soñé por primera vez con proteger Thacker Pass de una mina de litio a cielo abierto.

En mi mente, camino hacia el norte desde el campamento de protesta que establecimos el 15 de enero de 2021, hacia la cerca donde crece la *abuela Salvia*. Las nubes se desvanecen del rojo al naranja, al violeta, luego al

verde y al azul oscuro. Los coyotes aúllan desde la montaña lejana, y hacen eco en el aire tranquilo.

En mi mente, me acerco a la *abuela Salvia* y algo se rompe dentro de mí. Caigo sobre mis manos y rodillas y rompo a llorar. El dolor se derrama, es mi bendición a la tierra. Como muchas abuelas, *abuela Salvia* tiene poder sobre las lágrimas.

No sé si ella está viva o muerta en este momento. Si visito esa zona, me pueden acusar de un delito grave.

Paso mis días investigando lo que se le está haciendo al planeta: la minería, el *fracking*, las talas, las especies que desaparecen una tras otra. Cien hoy. Cien ayer. Cien el día anterior. Y trato de lanzarme sobre los engranajes de la máquina, frenarla, detenerla, destrozarla.

Cada día este trabajo desgarrar

mi alma y la vuelve a unir. Pero la alternativa es la **disociación**: un estado normal dentro de nuestra cultura disfuncional, y un estado que es fundamental para la “enajenación del otro” y para cometer violencia contra otras personas y contra la tierra.

★★★

Recuerdo otro paseo por la ladera de la montaña en Thacker Pass. Ese día no estoy solo; una escritora se une a mí. Hace preguntas, pero no las normales. Ella está más interesada en mí que en el litio.

Ella pregunta: “¿Por qué no te rindes? ¿Por qué no vas a casa, te sientas en el sofá y te quejas, como hace la mayoría de la gente? ¿Por qué estás aquí?”

“Porque estoy enamorado”, le digo. “Amo a la tierra. Y no te rindes cuando amas a alguien”.



Lee el texto de Max Wilbert: <https://www.protectthackerpass.org/the-racism-of-lithium-americas-corporation/>



Kurzweil MPG100. Combina un elegante diseño de mini piano de cola con un exquisito gabinete de ébano pulido y un moderno diseño de patas. Acción de martillo graduado, contrapesada de 88 notas con sensor de velocidad de 3 puntos y teclas sensibles al tacto ajustables. kurzweil.com



Maceta con riego automático Sixie. Riegala sólo una vez a la semana, la terracota porosa absorbe el agua del depósito para brindar a las plántulas una humedad perfecta. Fácil trasplante. Reutiliza tu macetero para toda la vida. ortakitchengarden.com



Jardinera elevada de cedro. Esta jardinera elevada tiene un estante poco profundo en el frente para dejar espacio para una silla de ruedas. Ideal para hierbas y verduras de bajo crecimiento que se cosechen con regularidad. www.gardeners.com

¿Cómo dijo?

“Intentarlo es el primer paso hacia el fracaso”.

– **Homero Simpson,**
Los Simpson

Fuente: parade.com



Caja de regalos Kawaii. El regalo más lindo con los snacks y artículos especiales más adorables de Japón. Edición limitada. Este producto apoya empresas familiares. www.bokksu.com

“¿Cuál es la mayor lección que una mujer debería aprender? Que desde el primer día ya tiene dentro de sí todo lo que necesita. Es el mundo el que la convenció de que no”.

Rupi Kaur. (1992-) Poeta, artista e intérprete canadiense. Nacida en Punjab, India.



Image: www.rollingstone.com



El programa de **Licenciatura en Tecnología Blockchain y Moneda Digital** prepara a los estudiantes para entender las criptomonedas, así como los beneficios de la tecnología blockchain. Los graduados de este programa tendrán la capacidad de aplicar sus conocimientos sobre blockchain a otros campos como la salud de las finanzas, contratos, cadenas de suministro, votaciones, telecomunicaciones, productos farmacéuticos, energía y, por supuesto, banca y finanzas.

Otros conceptos relacionados con las monedas digitales incluyen también

el futuro de las monedas digitales como moneda descentralizada y los mercados monetarios y financieros internacionales.

Nuestro programa no requiere que todos los estudiantes cursen las mismas materias ni utilicen los mismos libros y otros materiales de aprendizaje que los demás. Si usted es una persona impulsada por el propósito de elevar su vida y hacer una sólida contribución al mundo, entonces este programa de **Licenciatura en Tecnología Blockchain y Moneda Digital** es ideal para usted.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Ética, riesgos y Blockchain en las tecnologías financieras
- Blockchain y criptomonedas
- Programación de monedas digitales
- Finanzas y Blockchain
- Mercados internacionales de divisas
- Sistemas financieros abiertos
- Regulación en Monedas Digitales
- Seguridad de Sistemas Criptográficos

- Minería de datos
- Marketing global y Blockchain
- Ecosistemas Blockchain
- Monedas digitales del mundo en desarrollo
- Tecnologías de Bitcoin y criptodivisas
- Entorno legal de los negocios
- Criptodivisas y libros de contabilidad
- Fundamentos de las finanzas empresariales

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente: Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.
VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Juan Mejía COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO	Amiakhor Ejaeta
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Amanda Gutierrez
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Miriam James
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Tobi Opoola
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Leda Molinares
Kevin Moll DISEÑADOR WEB	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
DESARROLLADOR FRONTEND	Marel Pastrana COORDINADORA CONTABLE	Amalia Aldrett
Daritzza Ysla COORDINADORA DE CONTABILIDAD	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORIA	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO		Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS		René Cordón
	FACULTAD ACADÉMICA: htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Emmanuel Gbagu
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Freddy Frejus
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
		Dra. Betsy Marvel
		Dr. Antonio Garibaldi

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

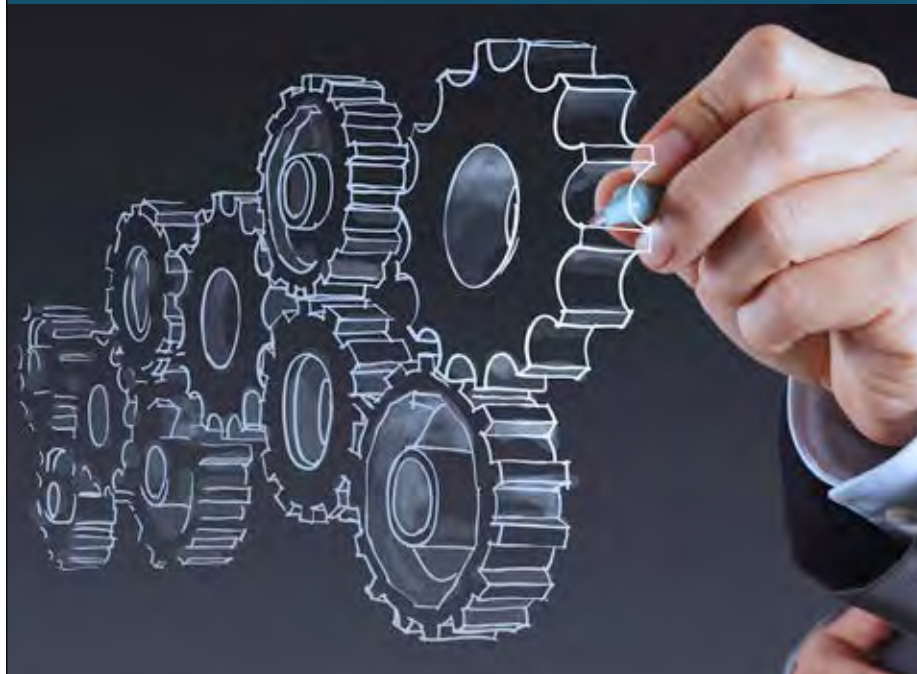


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>