

CAMPUS *mundi*

126

Managua, capital y ciudad principal de Nicaragua, está ubicada en la orilla sur del lago Managua, conocido como lago Xolotlán. La ciudad es también la capital cultural y cuenta con varios restaurantes, teatros, museos, y algunos centros comerciales.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

Imagen: www.kayak.com.mx

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Cuerpo + Mente + Ecología + Derechos humanos +
Derechos animales + Gestión de Transporte y Logística + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 11, #126
Mayo 2024
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 5 Graduados del mes
- 6 Testimonios

Espacio estudiantil

- 7 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 9 Ensayo de Adriana Castillo Sánchez L. 2/2

Aprender

Educación + Mundo actual

- 14 Empatía / Supererupción volcánica

Ciencia + Tecnología

- 15 Polaris / Capa de invisibilidad

Arte + Diseño

- 16 Músicos / Policarbonato /
Accesibilidad personalizada

Cuerpo + Mente

- 17 Alergias estacionales / Emociones

Ecología

- 18 Crisis de sequía / Madagascar

Derechos Humanos

- 19 Olvidados en la jungla / Les hemos fallado

Der. Animales / Naturaleza

- 20 'Antropausa' / Earth/Percent

Campus

Pérdida de habitats

- 22 El costo de la nueva ciudad de Indonesia

Filosofía y diversión

- 24 Scrabble Together – Juego colaborativo
eSight – Dispositivo para mejorar la visión
Enjuague bucal masticable
Little Sun – Lámpara de energía solar
¿Cómo dijo?
Cita: Kate Jacobs

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Gestión de Transporte
y Logística

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 27 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 28 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 29 Escuela de Estudios Sociales
y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 30 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduado con Honores

ABRIL, 2024. Este estudiante graduado completó la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores, patentar un producto, etc. ¡Felicidades!



CUM LAUDE

Philip Kamau Manyara

LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnología de la Información Empresarial

Artículo publicado

MARZO 22, 2024. Se publicó un artículo en línea por **Mohammad Shahidul Islam** en *Current Trends in Engineering Science* (CTES), EUA.



estudiantes pueden tomar fácilmente los materiales didácticos para educarse. A pesar de esto, los graduados en-

Encuentra aquí el artículo *“Strength, Weakness, Opportunity and Threat (SWOT) Analysis of BUET Chemical Engineering Education in Home and Abroad”*: <https://www.corpuspublishers.com/assets/articles/ctes-v4-24-1056.pdf>

Resumen: El Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Ingeniería y Tecnología de Bangladesh (BUET) tiene casi 75 años. Cuenta con uno de los mejores planes de estudios del mundo. Como resultado, los

frentan muchos desafíos para establecerse en el país y en el extranjero. El plan de estudios competitivo y la competencia personal son los puntos fuertes. La falta de instalaciones y recursos de calidad son la debilidad. La calidad innovadora y devoción a la profesión son la oportunidad. ...

Mohammad Shahidul Islam es Consejero en AIU y se graduó e **Atlantic International University** con un programa de Doctorado con especialización en Ingeniería Química.

XVIII CONFERENCIA INTERNACIONAL e-Learning y Pedagogías innovadoras



Imagen: enweb.ncu.edu.tw

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **25 al 29 de abril, 2025** en la Universidad Nacional de Educación de Changhua, Changhua, Taiwán.

Tema 1: Consideración de las pedagogías digitales

Tema 2: Nuevas instituciones y espacios digitales

Tema 3: Tecnologías de mediación

Tema 4: Diseño de transformaciones sociales

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Sé un presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite adelantado de propuesta

Junio 25, 2024

Límite adelantado de registro

Julio 25, 2024

Visita el sitio:

<https://ubi-learn.com>

Enfoque especial 2025:
“Aprender de la Inteligencia Artificial: futuros pedagógicos y posibilidades transformadoras”

Graduados con Distinción

ABRIL, 2024. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones que refleja la calidad del desempeño dentro de su especialización. ¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Khy Phearun

DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Tecnología Educacional



DISTINCIÓN

Paul Antonio Anchundia Bastidas

DOCTORADO EN FILOSOFÍA - Agricultura Orgánica:
Regeneración Vegetal Oxo-Hidrotermal



DISTINCIÓN

Guven Icoz

DOCTORADO EN CIENCIAS
Seguridad y Estudios Estratégicos

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Imagen: www.freepik.es

Graduados del mes

ABRIL 2024

Ivany Neto Carlos
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Contabilidad
ANGOLA

Moya Modise
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Plan de Estudios y Evaluación
BOTSWANA

Bambara Thibaut
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Salud Pública
BURUNDI

Khy Phearun
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Tecnología Educacional
CAMBOYA

Nanfa Simon
DOCTORADO EN CIENCIAS
Administración de Salubridad
CAMERÚN

Israr Waheed
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión Marítima
CANADÁ

Hector Erazo Ospina
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
COLOMBIA

Paul Antonio Anchundia Bastidas
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Agr. Orgánica: Reg. Vegetal Oxo-Hidrotermal
ECUADOR

Cindy Yajaira Rodriguez de Rivas
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Nutrición y Dietética
EL SALVADOR

Marius Florin Vlad
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
ESPAÑA

Abdulganiyu Olayiwola Salako
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Geomecánica
EUA

Sarah J. Loudy
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Ciencias del Deporte y Nutrición
EUA

Mark Obeng Andoh
DOCTORADO EN TEOLOGÍA
Teología
GHANA

Kwame Osei-Bonsu
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD
Fiscalidad Internacional
GHANA

Ida Adjoa Asiedu
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Comunicación de Negocios
GHANA

Philip Kamau Manyara
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnología de la Información Empresarial
KENYA

Daniel Sandoval Ocampo
DOCTORADO EN CIENCIAS
Nutrición
MÉXICO

Odete Moises Cossa
DOCTORADO EN CIENCIAS
Salud Pública
MOZAMBIQUE

Juan Jose Montoya Perez
MAESTRÍA EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Estudios Jurídicos Penales y Civiles
NICARAGUA

Adenekan Aminat Omonike
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencia de los Alimentos
NIGERIA

Edith Flore Djoumele
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Administración y Supervisión Educativa
GUINEA ECUATORIAL

Kieran Oliver Finch
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
ISLAS CAIMÁN

Pedro Luis Tavarez Maria
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
ITALIA

Saul Davis Sango
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
Psicología Industrial y Organizacional
KENYA

Nathan Nyamao
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
KENYA

Philip Kamau Manyara
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Tecnología de la Información Empresarial
KENYA

Daniel Sandoval Ocampo
DOCTORADO EN CIENCIAS
Nutrición
MÉXICO

Odete Moises Cossa
DOCTORADO EN CIENCIAS
Salud Pública
MOZAMBIQUE

Juan Jose Montoya Perez
MAESTRÍA EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Estudios Jurídicos Penales y Civiles
NICARAGUA

Adenekan Aminat Omonike
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencia de los Alimentos
NIGERIA

Oluwole Muyiwa Smile
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN SANITARIA
Economía de la Salud
NIGERIA

Ahmed Gimba Bello
DOCTORADO EN CIENCIAS
Economía
NIGERIA

Simon Urakowi Ugi
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Liderazgo Educativo
PAPÚA NUEVA GUINEA

Dr. Zelda Hill
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Educación Musical
REINO UNIDO

Babatunde Olusakin Olorunfemi
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
REINO UNIDO

Julio C. Reyes Hiraldo
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Desarrollo de Nuevos Proyectos
REPÚBLICA DOMINICANA

Claude Phiri
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Gestión y Liderazgo Organizacional
SUDÁFRICA

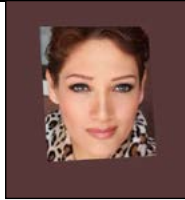
Claude Phiri
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Contabilidad y Gestión Financiera
SUDÁFRICA

Guyen Icoz Graduate with Distinction
DOCTORADO EN CIENCIAS
Seguridad y Estudios Estratégicos
TÜRKIYE

Wilfred Opio Wanyama
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Mercadotecnia
UGANDA

Este mes tenemos graduados de: Angola · Botswana · Burundi · Camboya · Camerún · Canadá · Colombia · Ecuador · El Salvador · España · EUA · Ghana · Guinea Ecuatorial · Islas Caimán · Italia · Kenya · México · Mozambique · Nicaragua · Nigeria · Papúa Nueva Guinea · Reino Unido · República Dominicana · Sudáfrica · Türkiye · Uganda

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Juana Augusta Justiniano Rojas
Bachelor of Nutrition
Febrero 15, 2024

“Mi experiencia en AIU fue maravillosa, me cautivó el sistema de estudio que ofrece, la amplia gama de libros que tiene y el aprendizaje al propio ritmo me llevó a elegir AIU. A pesar de tener conocimiento y estudios previos, me postulé en la School of Science and Engineering en la Carrera Bachelor of Science Nutrition.

La motivación, y las ganas de obtener más conocimiento fue excepcional, el sistema tecnológico que ofrece brinda mucho apoyo a sus estudiantes, la comunicación siempre presente por parte de los académicos.

El amor a esta profesión ha sido muy grande, tanto en mi vida personal como en el deseo de poder ayudar a muchas persona en las diferentes etapas de la vida con conocimiento y veracidad; y hoy puedo decir que las experiencias maravillosas suceden y ese ideal ha sido cumplido, fundando mi propio Blog de Salud sin fines de lucro como Juana Justiniano BSN/Nutrition “El arte de vivir” Cuerpo-Mente-Salud/, escribiendo para Academia.edu, participando en Congresos, siendo una seguidora ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/juana-augusta-justiniano-rojas-bachelor-of-nutrition/>



Juan Francisco Mogollón Castillo
Post-Doctor of Legal Sciences
Febrero 19, 2024

“Buenos días, aquí desde Perú – Departamento de Lambayeque, a través de esta misiva, quiero empezar agradeciendo a cada uno de ustedes que conforma la plana docente de ésta tan prestigiosa Universidad, **Atlantic International University**; para lo cual ha sido muy útil en mi experiencia profesional; toda vez que el suscrito es abogado de profesión colegiado desde el mes de setiembre del año 2005, luego de formar mi estudio jurídico conjuntamente con mi esposa **Lucila Andalucía Peña López**; por el año 2007, empecé laborando en la administración pública de mi país, Perú, como abogado y adjunto del Consejo de Defensa Jurídico del Estado – Procuraduría Pública Anticorrupción de Funcionarios Públicos en el Departamento de Cajamarca; para luego ser nombrado en el año 2011 como Fiscal Provincial Corporativo Penal en la Provincia de Jaén-Cajamarca, y ya en el año 2015 vengo a formar parte de la Fiscalía Provincial Titular Especializada Contra la Criminalidad Organizada en el Departamento de Lambayeque con sede en la Provincia de Chiclayo, hasta la actualidad. ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/juan-francisco-mogollon-castillo-post-doctor-of-legal-sciences/>



Ana Esther Beltre Encarnacion
Bachelor of Business and Administration
Febrero 22, 2024

“Gracias por permitirme formar parte de su institución académica, mi experiencia fue muy buena y agradable tanto con los asesores como con los tutores que a su vez siempre estaban al pendiente de mí.

Cuando inicié no estaba segura ni confiada de que este sistema educativo me podía ayudar a cumplir mi meta profesionalmente hablando, gracias a la insistencia del personal de admisión en ese momento decidí darles y darme yo también la oportunidad de probar un nuevo campo de estudios, la verdad no me arrepiento fue la mejor decisión que tome.

Estoy agradecida con Dios y luego con ustedes **Atlantic International University**, prontamente me voy a graduar estoy muy feliz y contenta al igual que mi familia. Por haber realizado y completado mi licenciatura en Administración de Empresas. ...

TEXTO ORIGINAL: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/ana-esther-beltre-encarnacion-bachelor-of-business-and-administration/>



Jose Enrique Passarelli Zimeri
Bachelor of Science in Architecture
febrero 26, 2024

“Hoy, que me encuentro culminando esta etapa de profesionalización en mi vida no puedo sentirme más que agradecido por la oportunidad, espacio y acompañamiento brindado por la Universidad. Fue una experiencia llena de muchos aprendizajes y logros a nivel personal y profesional.

Mi etapa de colegio la desarrollé de forma presencial por lo que comenzar la universidad en línea y en una universidad que no se encontrará en mi país me parecía algo extraño y me hacía sentir muy nervioso. Sin embargo, reconozco que el personal asignado a acompañarme y la plataforma de trabajo me permitieron vivir esta etapa de mi vida académica de forma satisfactoria y grata.

Si bien es cierto que tomé más del tiempo establecido para el desarrollo de mi carrera, puedo decir que no hubo desperdicio ni pérdida, más bien hubo mucha ganancia. Durante este tiempo pude conocerme de forma personal y académica de una forma distinta, tuve la oportunidad de retarme a través de esta modalidad de estudio en donde ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/es/testimonios/jose-enrique-passarelli-zimeri-bachelor-of-science-in-architecture/>

Los beneficios de aprender



Cuando se habla de beneficios muchos piensan inmediatamente en aspecto económico. El beneficio de algo no solamente es aspecto económico también lo es de calidad de vida.

La calidad de vida está referida a tener la oportunidad de crecer como ser humano recibiendo del Estado los beneficios correspondientes a los Derechos Humanos.

En cuanto a aprender es poder identificar a un objeto, que puede ser físico o ideal, las características que el mismo tiene. El aprendizaje puede ser informal y formal.

El aprendizaje informal es el que obtenemos mediante la experiencia que adquirimos en la convivencia con los demás. El aprendizaje formal es el que nos proporciona la ciencia.

Para el aprendizaje formal necesitamos ser guiados en los métodos que tiene la ciencia para llegar al conocimiento de los objetos. En el aprendizaje formal tenemos serios problemas en la actualidad porque los Estados, que están encargados de organizar la educación, en muchos casos, cambian las ciencias sociales por ideologías que convienen a sus intereses para mantenerse en el poder.

También tenemos el problema de que se hace pensar a muchos ciudadanos que la educación, el aprendizaje, es beneficio para unos cuantos. Otra de las dificultades es la instrumentación que de la misma hacen los Estados para que todos los ciudadanos puedan tener educación de calidad.

Sabemos que hay métodos psicológicos y pedagógicos para que los estudiantes logren alcanzar el conocimiento que la sociedad de hoy demanda. La instrumentación y capacitación de los acompañantes del conocimiento es algo en lo que muchos Estados no sucede

porque guardan el dinero para otras actividades que convienen a sus intereses.

Los derechos humanos son derechos de todos los seres humanos y por su desconocimiento muchas personas son usadas para beneficio de ciertos gobernantes. Los derechos humanos son 30 y los Estados están obligados a proporcionarlos a todos los seres de la sociedad a la que representan.

El Estado no es para beneficio de ciertos grupos. "...se dice que el Estado, como obra humana ha sido construido para atender fines sociales, es decir, colectivos, de todos los miembros de una sociedad..."

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO-UNAM. ARCHIVOS JURÍDICOS- P. 46-47. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf>

El Estado surge para organizar a todos en una convivencia de oportunidades para todos. En los tiempos en que vivimos grupos de seres humanos se han apropiado de las funciones que tiene el Estado para y sólo mirar por su bienestar económico. La educación y educación de calidad es un derecho para todo ser humano.

Desde el punto de vista jurídico "...se afirma que el Estado es una persona jurídica

formada por una comunidad política, asentada en un territorio determinado y organizada soberanamente en un gobierno propio con decisión y acción."

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO-UNAM. ARCHIVOS JURÍDICOS- P. 46. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf>

El Estado no es una entidad surgida del gusto de alguno: significa la convivencia y organización de los seres humanos y la oportunidad de ser tenido y tratado con todos los beneficios y derechos como ser humano.

"La educación es un derecho humano. El derecho a la educación está consagrado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La declaración exige la educación primaria gratuita y obligatoria. La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada en 1989, va más allá al estipular que los países deberán hacer que la educación superior sea accesible para todos". *NACIONES UNIDAS. DÍA*



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN. 24 DE ENERO.
<https://www.un.org/es/observances/education-day>

Vamos a ver cuáles son los Derechos Humanos porque muchas personas por el desconocimiento son engañadas por los Estados que dicen dar privilegios a los ciudadanos y lo que hacen es dar lo que es su obligación y mantener el discurso de que son maravillosos por todo lo que hacen cuando es la obligación que tienen.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Todos los seres humanos nacen libres e iguales.
 Todas las personas tienen todos los derechos de esta Declaración.
 Toda persona tiene derecho:
 A la vida.
 Nadie podrá ser sometido a esclavitud.
 Nadie será sometido a tortura.
 Toda persona: tiene derecho a ser reconocido en su personalidad.
 Es igual ante la ley.
 Tiene derecho a recurso efectivo ante la ley.
 Nadie puede ser detenido arbitrariamente.
 Toda persona tiene derecho a ser oída públicamente:
 Tiene derecho a que se presuma su inocencia.
 Ninguna será sujeta de injerencia en su vida privada.



Imagen: www.freepik.es

Tiene derecho a:
 Moverse libremente.
 A buscar asilo.
 A una nacionalidad.
 A fundar una familia.
 A la propiedad privada y colectiva.
 A la libertad de pensamiento.
 A la libertad de expresión.
 A la libertad de reunión.
 A participar en el gobierno de su país.
 A la seguridad social.
 Al trabajo.
 Al descanso.
 A los servicios sociales.
 A la educación.
 A la vida cultural.
 A que se hagan efectivos los Derechos Humanos.
 Tiene deberes frente a la comunidad.
 Nada de la Declaración de Derechos Humanos puede ser interpretada de manera diferente. Organización de las Naciones Unidas. Paz, Dignidad e Igualdad en un planeta sano.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
 De los derechos humanos se hacen clasificaciones en cuanto a cuáles pertenecen a este o a otro nivel del desarrollo de los seres humanos. Nos podemos preguntar por qué medios podemos hacer que todos conozcan sus derechos en cuanto a seres humanos. El mejor instrumento es la educación.
 “La educación es clave para el desarrollo sostenible. Cuando se adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la comunidad internacional reconoció que la educación es esencial para el éxito de sus 17 objetivos. El objetivo de desarrollo sostenible (ODS) número 4 tiene, concretamente, como objetivo (sic) “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos para el

año 2030”. <https://www.un.org/es/observances/education-day>

Tan importante es la Educación que el Banco Mundial se comprometió a ayudar a alcanzar el objetivo 4 de los ODS. Sin un pueblo, una nación sin educación poco podemos lograr. El Banco Mundial se comprometió a ayudar a lograr el ODS 4 que trabaja por la educación equitativa, inclusiva y de calidad. BANCO MUNDIAL. COMUNICADO DE PRENSA. 2024, 04. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

Estamos viviendo en un mundo que nos parece desconocido: abundancia de ciencia, pero también de discurso de odio. ¿Qué está pasando con los seres humanos? ¿Por este camino la especie humana desaparecerá? La especie humana no desaparecerá porque nacimos para construir. Los seres humanos, por nuestra naturaleza necesitamos de los otros para crecer, para aprender. Si estuviéramos como sociedad construyendo el camino para

desaparecer ya lo hubiéramos hecho hace muchos siglos.

Estamos viviendo una etapa de gran experiencia, dirían algunos, para aprender el valor que tenemos. En estos momentos de la Historia somos testigos de unos cuantos que más discurso de odio y desinformación no podían tener. Aprenderemos a valorar lo que somos y cuanto podemos crecer. Parece ser que el otro no existe. Tenemos que aprender el valor del otro, las formas de la convivencia. Tenemos que aprender, tenemos que estudiar para saber para dónde vamos, para entender la forma de ser con los otros.

Estás estudiando y el estudiar debe ser para crecer y para dar a los demás. Haces tu programa en Atlantic International University (AIU):

Estudia y crecerás.
 Da a los demás para que seas feliz.
 Sólo así todos viviremos creciendo. Sólo así viviremos en paz.

BIBLIOGRAFÍA. Banco Mundial. Comunicado de Prensa. 2024. 04. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview> | Naciones Unidas. Día Internacional de la Educación. 2024. enero 24. <https://www.un.org/es/observances/education-day> | Organización de las Naciones Unidas. Paz, Dignidad e Igualdad en un planeta sano. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> | Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM. Archivos jurídicos - p. 46-47. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf> | Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM. Archivos jurídicos - p. 46. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/3/1461/5.pdf>

Ayudas de memoria no electrónicas

El uso de ayudas externas como libros de notas, diarios, agendas, es otra estrategia útil en la rehabilitación neuropsicológica. La utilidad de estas ayudas ha sido evaluada en diversos estudios. **Hanley y Lusty**, en un estudio de caso único, mostraron un efecto positivo en la orientación personal cuando el paciente fue entrenado en el uso de un reloj y un diario. **Schmitter-Edegcombe** (1995) realizaron un estudio controlado en el que confirman menos errores en las actividades de la vida diaria en 8 pacientes con TCE a través del uso de un libro de memoria. Se entrenó a los pacientes a registrar actividades, nombres y compromisos.

Ayudas de memoria electrónicas

Enseñar a los pacientes a utilizar las ayudas externas tan independientemente como sea posible, sin la dependencia de tener que proporcionar las claves de ayuda por parte de un familiar o cuidador no siempre es aplicable en la vida diaria. Un camino para solucionar este problema puede ser el empleo de agendas electrónicas portátiles y fáciles de manejar, que puedan transmitir vocalmente al paciente, en el momento justo, la información necesaria. La

Lesión cerebral

Adriana Castillo Sánchez Lara | Doctorado en Psicología | Parte 2/2

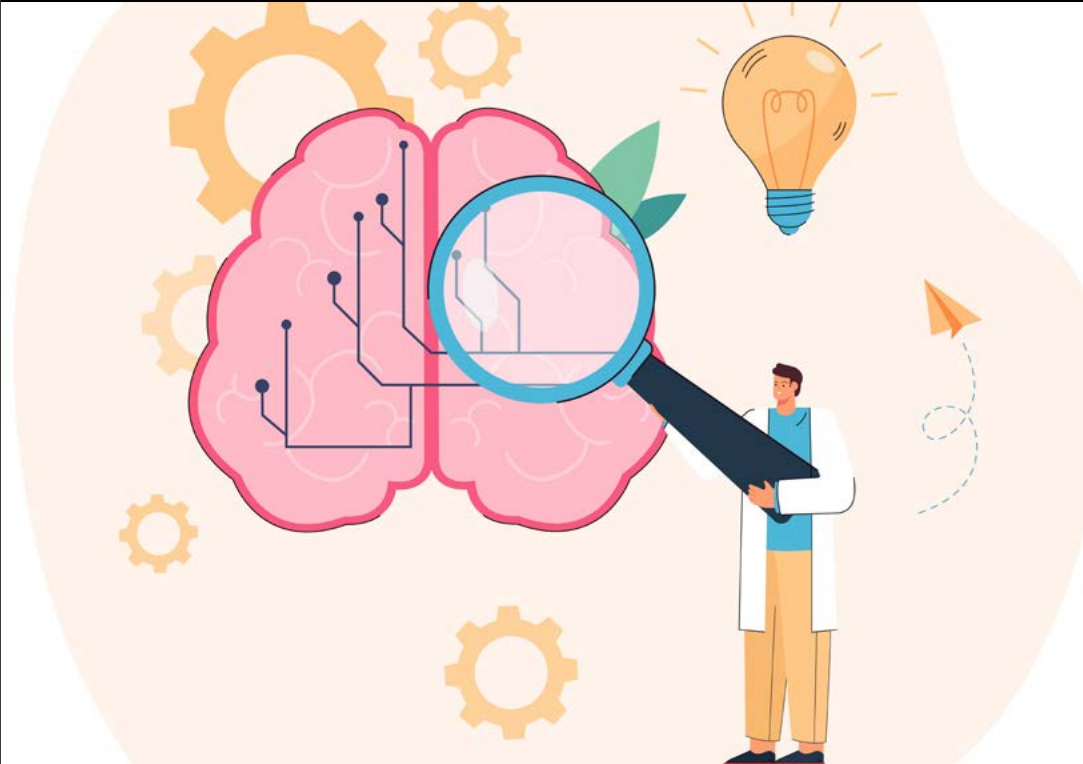


Imagen: www.freepik.es

múltiples conexiones funcionales y anatómicas con otras áreas corticales. Las funciones ejecutivas juegan el papel de director de orquesta que organiza la actividad de memoria, movimiento, percepción y de lenguaje como un todo que trabaja en armonía. Se encargan de planear y anticipar la consecuencia de una conducta, de organizar los pasos adecuados para llevar a cabo una actividad y de evaluar la correspondencia de el objetivo con los resultados.

También participan en la regulación de los procesos de activación presentes en la base de la atención voluntaria. Tienen un papel importante en la regulación del tono óptimo cortical (*LURIA, 1998*) y regulan la actividad consciente, en particular la actividad que se controla mediante objetivos formulados con la ayuda del lenguaje.

Esta actividad reguladora también se hace extensiva a los procesos mnésicos, permitiendo al sujeto la capacidad de crear motivos estables para recordar y mantener el esfuerzo requerido para el recuerdo voluntario.

El lóbulo prefrontal y las funciones ejecutivas intervienen también en el pensamiento abstracto, en la verificación de errores y en la supresión de estímulos o asociaciones

agenda emite, en el momento justo, una señal acústica o alarma vibratoria controlada por un botón central fácil de presionar por el paciente, seguido por el mensaje explicatorio. Estas ayudas han sido utilizadas con éxito en pacientes con amnesia severa no progresiva incrementado su autonomía en la vida diaria sin depender de sus

familiares o cuidadores. **Wilson** (2001) realiza un estudio con 143 personas de 8 a 83 que presentaban problemas de memoria debido a TCE, a los cuales se les proporcionó un sistema de radiolocalizador que les recordaba de las tareas que debían realizar; el 80% de los pacientes que completaron las 16 semanas de entrenamiento

mostraron mejorías en la realización de tareas de la vida cotidiana.

REHABILITACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Las funciones ejecutivas se realizan a través del funcionamiento de las regiones corticales prefrontales del cerebro, las cuales cuentan con



irrelevantes (CASTILLO & RUBEN, 1999); esto le permite comparar su conducta actual con las metas establecidas. Las funciones ejecutivas juegan un papel decisivo en la programación, regulación y verificación de la actividad humana, así como en la formación de planes estables e intenciones capaces de controlar el comportamiento consciente del sujeto.

En la rehabilitación de las funciones ejecutivas, Von Cramon (1991) usa un programa de intervención para el entrenamiento de solución de problemas, en el cual parten las tareas en subprocesos, con el objetivo de mejorar la capacidad de planeación, la verificación de errores y la toma de decisiones en 17 pacientes. Rath y sus colaboradores (2003) evaluó la eficiencia de un programa innovador en el

tratamiento de las alteraciones de la solución de problemas en comparación con un programa convencional que se aplicaron 3 veces por semana durante 24 semanas. El programa innovador, se centraba en estrategias de auto-regulación, en el cual se analizan problemas de la vida real y la aplicación de cambio de roles.

Sohlberg, Mateer y Staus (1993) plantean un modelo de tratamiento para los pacientes con síndrome disejecutivo basado en tres áreas como: (i) la selección y ejecución de planes cognitivos (selección de conductas dirigidas a un objetivo), (ii) manejo apropiado del tiempo (estimación del tiempo, crear escalas de tiempo, adaptación al tiempo establecido) y (iii) la autorregulación (autoconciencia, control de impulsos, perseveración). Pistoia,

Abad, Etchepareborda (2004) proponen para el tratamiento integral multimodal de las funciones ejecutivas, ejercicios relacionados como: discriminación visual / inhibición, reacción / inhibición, discriminación auditiva de ritmos y tonos con apoyo y sin apoyo visual y ejercicios de flexibilidad cognitiva.

En la rehabilitación neuropsicológica nosotros hemos desarrollado el Modelo PAINT (CASTILLO, 2005) cuyo objetivo principal es la rehabilitación de las funciones cognitivas posterior al daño cerebral. Esto se realiza de manera jerárquica, multifactorial, intensiva, coordinada a través de un equipo interdisciplinario. Parte de nuestro interés en la recuperación de las funciones cerebrales ha sido la rehabilitación de las funciones ejecutivas. Por esta razón, presentamos a continuación el método que aplicamos con éxito en la recuperación de las funciones ejecutivas en pacientes adultos con lesión cerebral. Este consiste en 50 tareas que se han clasificado en 5 categorías principales:

Razonamiento abstracto.

El paciente organiza su pensamiento, interpreta y analiza situaciones específicas. Se busca relacionar conceptos y formas con el fin de desarrollar soluciones y revalorar los resultados.

Juicio Práctico. El paciente realiza el análisis de una situación de la vida cotidiana que involucre la toma de decisiones; el paciente aprende a escoger la solución de un problema entre una serie de opciones y lograr anticipar las consecuencias de su conducta.

Planeación. El interés principal es que el paciente lleve a cabo la planeación y anticipación de su propia actividad en forma regular y constante.

Analogías. Se trabaja para que el paciente identifique y analice la relación entre cada elemento analógico.

Manejar alternativas. Se busca identificar planes alternativos para la solución de un mismo problema en situaciones cotidianas.

DISCUSIONES

En el siglo XX se empieza a ver la necesidad de la rehabilitación neuropsicológica

por las heridas de guerra y las secuelas con las que quedaban los soldados. En el siglo XXI, además de esto se ha sumado las lesiones secundarias a accidentes automovilísticos y accidentes de motos, lo cual era inexistente el siglo pasado. Es por esto, que en los países de primer mundo se han desarrollado diferentes centros de rehabilitación neurológica y neuropsicológica, en los cuales se intentan diferentes programas de rehabilitación, que van desde trabajar el lenguaje, la memoria, el aspecto físico hasta las actividades de la vida cotidiana. Sin embargo, en los últimos 10 años se ha visto la necesidad de ir más allá y de rehabilitar funciones que no se ven como el razonamiento abstracto, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad para verificar errores, el manejo visuoespacial. También en los últimos años se ha



visto la necesidad de trabajar de manera integral todo en un mismo lugar para el paciente no tenga que estarse trasladando para tomar sus diferentes terapias. Sin embargo, los centros existentes hasta el momento son insuficientes y es necesario seguir implementando diferentes programas de rehabilitación que atiendan otras funciones cognitivas, y sobre todo se centren a desarrollar los diferentes factores neuropsicológicos. Aún es necesario desarrollar programas de rehabilitación de esquema corporal que se centre en el trabajo de la somatognosia, o programas que rehabiliten la melodía cinética que se altera en pacientes como trastornos de lenguaje o programas que recuperen las alteraciones en las praxias. En México, sólo nuestro Centro trabaja de manera integral las diferentes alteraciones neuropsicológicas secundarias a daño

neurológico y sería conveniente la existencia de más centros de rehabilitación sobre todo a nivel gobierno que no sólo se centren en el trabajo del aspecto físico y de lenguaje, sino que rehabiliten las diferentes áreas del cerebro y sus funciones que se ven afectadas por un daño cerebral. América Latina también se va a ver en la necesidad de trabajar en este proyecto ya sea a nivel privado como gubernamental.

RECOMENDACIONES

El cerebro humano se encarga de controlar el funcionamiento del cuerpo, regula el control motriz, recibe la información de nuestros sentidos, regula nuestras emociones y participa en el funcionamiento de nuestras actividades intelectuales. Por esta razón, debemos cuidarlo pues cualquier daño que ocurra en áreas corticales o subcorticales, puede afectar su funcionamiento.

El trauma craneoencefálico representa un gasto importante para los hospitales mantenidos por los gobiernos de los países o para las compañías aseguradoras, ya que un paciente requiere en promedio un mes y medio de internamiento y por lo menos 3 años de neurorehabilitación en la etapa crónica, habiendo pacientes que requieren terapias inclusive hasta 5 años después.

En países como el nuestro, existen centros de gobierno que ofrecen atención a personas de pocos recursos, sin embargo, la demanda es tal, que el paciente debe esperar hasta 6 meses para recibir su terapia. Por otro lado, la otra opción es contar con un seguro de gastos médicos que cubra no nada más la estancia en el hospital sino también los años de neurorehabilitación, lo cual se hace verdaderamente difícil.

Nuestra primera recomendación sería realizar una campaña de prevención del trauma craneoencefálico en las escuelas a nivel *highschool* y universidades, en la cual se haga énfasis en las consecuencias y secuelas de un trauma craneoencefálico, ya que la población joven es la que se encuentra en mayor riesgo a padecer un golpe en el cráneo que afecte su funcionamiento intelectual, escolar, social, familiar y cotidiano. Consideramos que los pacientes



Imagen: www.freepik.es

rehabilitados podrían encargarse en participar en la campaña y contar sus experiencias; esto por un lado, serviría de terapia ocupacional para los pacientes, y por otro, los alumnos podrían darse cuenta de que los casos son reales y que antes del accidente todos los pacientes eran personas normales a quien les cambió la vida en un segundo. De hecho el slogan de la campaña podría ser “porque la vida te cambia en un segundo, cuidala”.

Cuando hablo de rehabilitación neuropsicológica me gusta hacer la siguiente analogía: si cae ácido en un jardín se hace un rodete de pasto quemado; podemos regar y abonar el pasto quemado, pero se va a tardar en crecer. En cambio, si

regamos y abonamos el pasto de alrededor, es más fácil que este cubra el pasto quemado. Es debido a esto que nuestra segunda recomendación es estimular todas las funciones de los diferentes lóbulos cerebrales, además de trabajar sobre la función dañada a través de la rehabilitación jerárquica, Basados en el principio del Modelo PAINT de rehabilitación neuropsicológica. Por ejemplo, si un paciente presenta como queja principal alteraciones de memoria reciente, no sólo se trabaja sobre el proceso mnésico (lóbulo temporal), sino que se estimulan también las funciones de los demás lóbulos cerebrales (frontal, parietal y occipital). Es decir, además de enfocarnos en estrategias de



Imagen: www.freepik.es



memoria, se trabaja en atención, razonamiento abstracto, análisis y síntesis, verificación de errores (lóbulo frontal); además de incluir manejo espacial del lenguaje, sintaxis, comprensión de relaciones lógico-gramaticales (lóbulo parietal) y percepción visual (lóbulo occipital). Debido a que las funciones cognitivas no son aisladas ni independientes, sino que son parte de sistemas funcionales completos, es casi imposible trabajar una función aislada sin que se involucren todas aquellas funciones cognitivas que necesitan de ese factor neurofisiológico. Pongamos el ejemplo de la lectura: Si un paciente tiene problemas en la lectura, sería inútil poner al paciente a leer por largos periodos de tiempo. Lo conveniente es determinar

cuál es el problema de base por el cual el paciente no puede leer; este podría ser de origen visual, fonológico, espacial o de abstracción. Supongamos que el problema del paciente es una insuficiencia funcional en el manejo visoespacial, en este caso, deberá trabajarse primero con la percepción visual, el esquema e imagen corporal, el manejo espacial en dos y tres dimensiones, y el manejo espacial del lenguaje. Al estimular todas las funciones de las diferentes áreas cerebrales, logramos una recuperación más rápida y homogénea de las funciones nerviosas superiores, aún en pacientes con 10 años de evolución.

CONCLUSIONES
El trauma craneoencefálico es una entidad que repercute

en diferentes funciones del cerebro, puede afectar el estado de atención, la memoria, las funciones ejecutivas e inclusive el lenguaje y el manejo visoespacial. Es importante tomar en cuenta que para el médico en los servicios de urgencia no sólo es importante salvar la vida del paciente, sino también preocuparse por su recuperación en el estadio post-agudo, en el que el paciente debe reintegrarse a su vida cotidiana.

El paciente debe acudir a un servicio de neurorehabilitación en el cual no sólo se atiende la función dañada sino que además se estimulen todas las funciones del cerebro que también se afectan de manera secundaria. Esta rehabilitación debe hacerse de manera integral, multidisciplinaria, intensiva y coordinada; en la cual profesionistas de diferentes disciplinas atiendan al paciente como un todo. No es suficiente ofrecer terapia física y de memoria, sino también incluir otras funciones que se alteran de manera menos evidente como el razonamiento abstracto, la capacidad para organizarse en sus tareas, la habilidad para verificar errores, etc. Es por esta razón que consideramos de suma importancia que cada vez existan más centros de rehabilitación en los cuales el paciente acuda durante varias horas del día

para manejar la rehabilitación de las funciones cognitivas, pero también en donde se	trabaje el aspecto social, emocional y de actividades de la vida diaria.
	FINAL

BIBLIOGRAFÍA. Ayers M. Assessing and treating open head trauma, coma, and stroke using real-time digital EEG neurofeedback. En: Introduction to Quantitative EEG and Neurofeedback. Academic Press. 1999. | Bauselas, E. Planificación de un programa de rehabilitación neuropsicológica. Revista electrónica de Motivación y Emoción. Volumen IV, Número 16. <https://reme.uji.es/articulos/abause4741701105/texto.html> | Castillo-Ruben, A, Ruben, M. Programa Interactivo de Neuropsicología. Multimedia. México, 1999. | Castillo-Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. Revista Mexicana de Neurociencia. Revista de la Academia Mexicana de Neurología, 2002; 3(4), pp. 22-3-229. | Castillo-Ruben, A., Lezama E., Morales J. (2005). Rehabilitación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en adultos con lesión cerebral a través del Modelo PAINT. Revista mexicana de Neurociencias. ISSN 1665-5044 Mayo-Junio 2005. | Cicerone, K.D. & Giacino, J.T. (1992). Remediation of executive function deficits after traumatic brain injury. Neuropsychological Rehabilitation, 2(3), 12-22. | Duff J. The usefulness of quantitative EEG (QEEG) and neurotherapy in the assessment and treatment of post-concussion syndrome. Clinical EEG Neuroscience. 2004 Oct; 35(4):198-209. | Evans, J.J., Wilson, B.A., Schuri, U., Andrade, J., Baddeley, A.D., Bruna, O., Canavan, T., Della Salla, S., Green, R., Laaksonen, R., Lorenzi, L. & Taussik, I. (2000). A comparison of "errorless" and "trial and error" learning methods for teaching individuals with acquired memory deficits. Neuropsychological Rehabilitation, 19(1), 67-101. | Gurdjian E.S. (1973) Head Injuries from antiquity to the present with special reference to penetrating head wounds. Springfield, IL: C.C. Thomas. | High, W.M., Sander, A.M., Struchen, M.A. & Hart, K.A. (2005). Rehabilitation for traumatic brain injury. Oxford: Oxford University Press. | Junque, C., y Barroso, J. Neuropsicología. España: Editorial Síntesis S.A., 1995. | Luria, A.R. El cerebro en acción. España: Martínez Roca Editores. 1998 Luria, A.R. El cerebro en acción. España: Martínez Roca Editores. 1998. | Poser, U., Kohler, J.A. & Schönle, P.W. (1996). A historical review of neuropsychological rehabilitation in Germany. Neuropsychological Rehabilitation after brain injury. Baltimore: Johns Hopkins University Press. | Rath, J.F., Simon, D., Langenbahn, D.M., Sherr, R.L., & Diller, L. (2003). Group treatment of problem-solving deficits in outpatients with traumatic brain injury: A randomized outcome study. Neuropsychological Rehabilitation, 13, 461-488. | Ryan LM, Warden DL. Post concussion syndrome. Int Rev Psychiatry. 2003 Nov; 15(4):310-6. | Schmitter-Edgecombe, M., Fahy, J., Whelan, J., & Long, C. (1995). Memory remediation after severe closed head injury. Notebook training versus supportive therapy. Journal of Consulting Clinical Psychology, 63, 484-489. | Sholberg, M.M., Mateer, C.A., & Stuss, D.T. (1993). Contemporary approaches to the management. | Piostia, M., Abad, L., & Etchepareborda, M.C. (2004). Abordaje psicopedagógico del trastorno de atención con hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. Revista de Neurología, 38, Supl.1, 49-55. | Sholberg, M.M. & Mateer, C.A. (1989). Remediation of executive functions impairments. In Sholberg, M.M. & Mateer C.A.: Introduction to cognitive rehabilitation. Nueva York: Guilford Press. | Thornton K. Improvement/rehabilitation of memory functions with neurotherapy/QEEG biofeedback. Journal of Head Trauma Rehabilitation. 2000 Dec; 15(6):1285-96. | Thornton KE. The improvement/rehabilitation of auditory memory functioning with EEG biofeedback. NeuroRehabilitation. 2002; 17(1):69-80. | Vega y Centanaro (2006). | Wilson, B.A., Emslie, A.C., Quirk, K., & Evans, J.J. (2001). Reducing everyday memory and planning by means of a paging system: A randomized control crossover study. Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry, 70(4), 477-482

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender

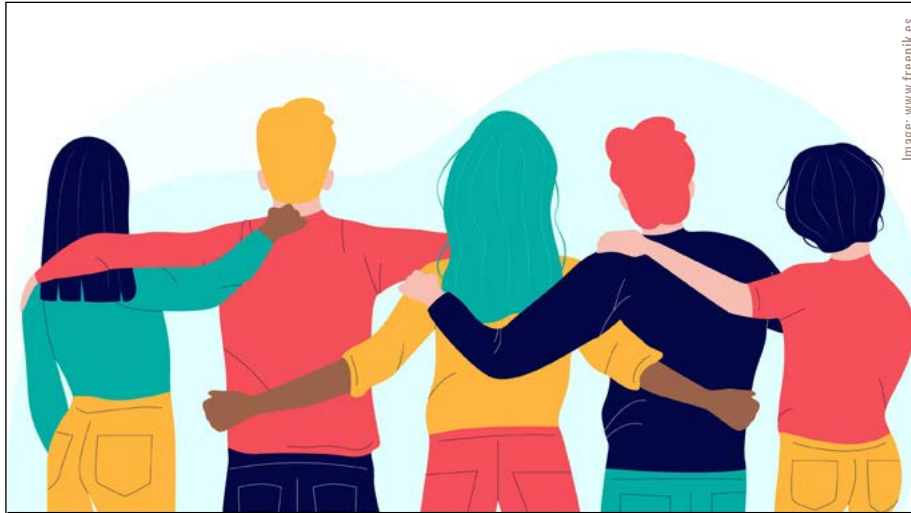


Image: www.freepik.es

Empatía

Conoce la diferencia entre cada tipo.

Solemos pensar en la empatía como la capacidad de ponernos en el lugar de otra persona. Sin embargo, se ha descubierto que es posible tener varios tipos de empatía. Conoce a continuación la empatía cognitiva, la emocional y la compasiva.

Empatía cognitiva significa que puedes comprender el punto de vista de otra persona. También se le conoce como tomar perspectiva o ponerse en el lugar del otro. En esencia, eres capaz de imaginarte en la situación de otra persona, y eso te permite comprender mejor su experiencia.

Empatía emocional es cuando puedes sentir las emociones de otro. Si estás sentado cerca de un ser querido que empieza a llorar, por ejemplo, es posible que tú también empieces a sentirte triste. Hay identificación emocional. Lo

que ellos están experimentando tiene un impacto en tu estado emocional. Cuando tenemos empatía emocional pasamos de la perspectiva cognitiva a una experiencia emocional compartida.

Las investigaciones indican que existe una correlación positiva entre la empatía emocional y la voluntad de ayudar a los demás. En otras palabras, es más probable que alguien con empatía emocional se sienta motivado a ayudar a una persona necesitada.

La **empatía compasiva** se refiere a tener solidaridad o compasión por otra persona y por sus circunstancias. Algunos consideran que este es el principal tipo de empatía que puede experimentar una persona, seguida por la empatía cognitiva y la emocional ...

Texto completo: <https://www.verywellmind.com/cognitive-and-emotional-empathy-4582389>

Supererupción

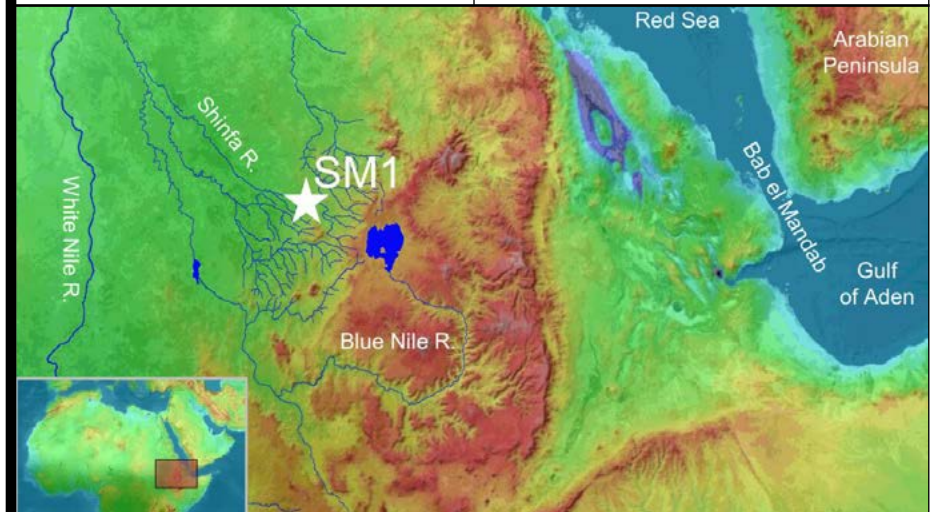
Pudo facilitar la dispersión humana fuera de África.

Investigadores en el Cuerno de África hallaron pruebas de cómo los humanos de la Edad de Piedra Media sobrevivieron tras la erupción de Toba, uno de los supervolcanes más grandes de la historia, hace unos 74 mil años. La flexibilidad de comportamiento de estos pueblos de la Edad de Piedra Media les ayudó a sobrevivir a la supererupción, y puede haber facilitado la dispersión posterior de los humanos modernos desde África al resto del mundo.

Esta dispersión de África sucedió varias veces, pero el evento que llevó a la expansión global ocurrió hace menos de 100 mil años. Algunos investigadores plantean que las dispersiones se limitaron a “corredores verdes” formados en los intervalos húmedos cuando la comida abundaba y las poblaciones se expandían al ritmo de sus entornos. Pero un nuevo

estudio en *Nature* por científicos de la Universidad de Texas en Austin sugiere que los humanos también pueden haberse dispersado en intervalos áridos a lo largo de las “autopistas azules” de ríos estacionales. También encontraron herramientas que representan la evidencia más antigua de tiro con arco.

El equipo investigó las tierras bajas del noroeste de Etiopía a lo largo del río Shinfa, una afluente del río Nilo Azul. Con base en la geoquímica isotópica de dientes de mamíferos fósiles y cascarones de huevos de avestruz, concluyeron que el sitio fue ocupado por seres humanos durante una época con largas estaciones secas a la par de algunos de los hábitats más áridos estacionalmente del este de África ... **Texto completo:** <https://news.utexas.edu/2024/03/20/surviving-a-volcanic-supereruption-may-have-facilitated-human-dispersal-out-of-africa/>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Thuban, nuestra antigua y futura Estrella del Norte.

Polaris

Adiós Polaris, la Tierra tendrá una nueva Estrella Polar.

Si miras hacia el cielo nocturno del hemisferio norte, verás la estrella Polaris, más conocida como la Estrella Polar. Situada a casi 1 grado del Polo Norte geográfico, Polaris se ha utilizado en la navegación del hemisferio norte durante siglos. Pero no siempre ha sido nuestra Estrella Polar. Ese título lo tuvo antes el sistema estelar binario Thuban, que estuvo más cerca del Polo Norte geográfico entre 3942 y 1793 a.C.

Thuban, llamada así en el Antiguo Egipto y que significa “cabeza de serpiente”, consiste en una estrella gigante blanca 2.8 veces más masiva que el Sol, con una estrella secundaria que se cree que es una estrella de secuencia principal de tipo A, de alrededor de 2.6 masas solares. La razón por la que era

y algún día volverá a ser nuestra Estrella Polar tiene que ver con la precesión axial de la Tierra.

“Las fuerzas asociadas con la rotación de la Tierra hacen que el planeta sea un poco achatado, con un abultamiento en el ecuador. La gravedad de la Luna, y en menor grado la del Sol, actúan sobre ese achatamiento para mover el eje perpendicular al plano de la órbita de la Tierra”, explica la NASA. “Sin embargo, debido a la acción giroscópica, los polos de la Tierra no se ‘enderezan’ a una posición perpendicular al plano orbital. En cambio, preceden a 90 grados con respecto a la fuerza aplicada. Esta precesión hace que el eje de la Tierra se ... **Texto completo:** <https://www.iflscience.com/so-long-polaris-the-earth-will-get-a-new-north-star-73745>

Imagen: David Ritter / Wikimedia Commons (CC BY-SA 4.0)

Capa de invisibilidad

Partículas “misteriosas” de las cigarras podrían ser la clave.

Las cigarras, que se encuentran en todo el mundo, están recubiertas de partículas conocidas como brocosomas. Un estudio de investigadores de Penn State replicó la compleja geometría de esas partículas y estudió cómo absorben la luz visible y ultravioleta (UV).

Ese conocimiento podría permitir el desarrollo de materiales ópticos bioinspirados con aplicaciones que van desde dispositivos de ocultación hasta recubrimientos para una energía solar más eficiente, dijo **Tak-Sing Wong**, profesor de ingeniería mecánica y biomédica.

Las diminutas partículas tienen una geometría inusual, con cavidades. Su propósito exacto era “una especie de misterio” desde la década de 1950, según la nota de la universidad, pero en 2017 **Wong** dirigió un equipo de investigación

que creó una versión básica y sintética para comprender mejor su función.

Recrear la partícula en laboratorio fue un desafío debido a su compleja geometría, dijo **Lin Wang**, autor principal. “No ha quedado claro por qué las cigarras producen partículas con estructuras tan sofisticadas”, dijo. “Logramos crear estos brocosomas con un método de impresión 3D de alta tecnología. Descubrimos que las partículas fabricadas en laboratorio pueden reducir el reflejo de la luz hasta en un 94%”.

Se encontró que el tamaño de los agujeros en el brocosoma es de extrema importancia; es constante en todas las especies de cigarras, sin importar el tamaño del cuerpo del insecto. ... **Texto completo:** <https://www.imeche.org/news/news-article/mysterious-leafhopper-particles-could-hold-key-to-invisibility-cloak-tech>

Partículas de brocosomas parecidas a balones de fútbol, producidas por cigarras.

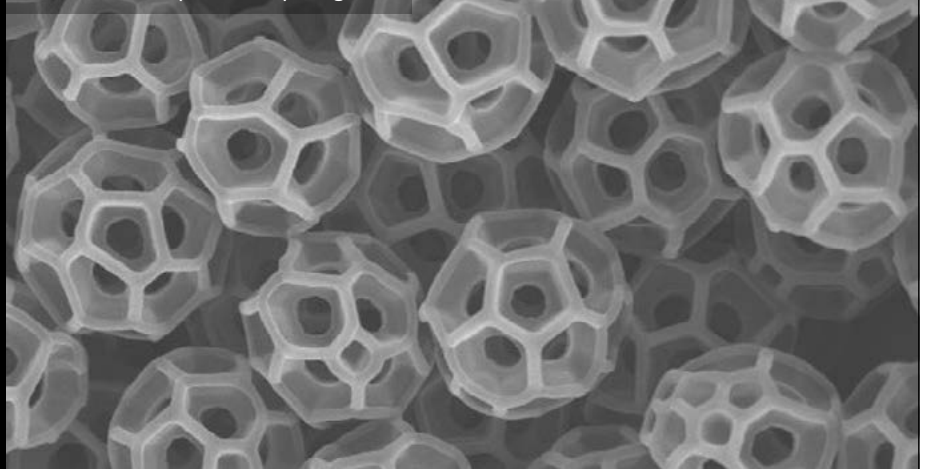


Imagen: Lin Wang and Tak-Sing Wong / Penn State

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Músicos

Por salarios justos contra la IA

El grupo sin fines de lucro de defensa de los músicos *Artist Rights Alliance* publicó una carta abierta en *Medium* suplicando a las empresas de inteligencia artificial (IA) que no utilicen la tecnología para devaluar su música.

“Sin control, la IA iniciará una carrera descendente que degradará el valor de nuestro trabajo e impedirá que recibamos una compensación justa”, dice la carta. La firman más de 200 grandes de la industria musical, como **Billie Eilish**, **Smokey Robinson**, **Kacey Musgraves**, **Elvis Costello**, **Katy Perry**, e incluso los derechos de **Frank Sinatra**, voz omnipresente en “covers generados por IA”.

Universal Music Group también dio un golpe contra la IA cuando retiró todo su catálogo de TikTok. La carta abierta de UMG explicaba cómo la plataforma permite que el contenido generado por IA “diluya masivamente el fondo de regalías para los artistas humanos, en una jugada que patrocina el reemplazo de artistas por IA”. ... Mientras la industria de la música busca soluciones, OpenAI anuncia una herramienta que puede crear una réplica de voces humanas. **Texto completo:** <https://blog.medium.com/how-musicians-are-fighting-ai-for-fair-wages-c0c7bb7423e0>

Policarbonato

Soluciones ecológicas en Diseño y Arquitectura

Polypiu es una empresa familiar dedicada a la innovación en la construcción desde hace más de cuatro décadas. La empresa colabora estrechamente con diseñadores e instaladores de tragaluces y revestimientos industriales, y dedica amplios recursos a buscar e implementar soluciones prácticas y eficaces.

En *Polypiu* suele utilizarse policarbonato, material adaptable a diversos usos. Se trata de un polímero sofisticado con numerosos grupos moleculares unidos en una cadena mediante enlaces covalentes repetidos. El policarbonato se produce a partir de ácido carbónico y un grupo químico del bisfenol. Existen variantes de policarbonatos compactos y de paredes múltiples. Dentro del diseño de interiores, el policarbonato facilita la definición de espacios sin recurrir a la construcción. Además, permite la personalización de

paneles por coloración y/o decoración.

“Los sistemas alveolares de policarbonato son estructuras modulares diseñadas para diversas aplicaciones, como ventanas y acristalamientos industriales. Estos sistemas están pensados para ser rentables con una alta transmisión de luz, buenas propiedades de aislamiento térmico y un acabado estético atractivo sin necesidad de perfiles de conexión. Para satisfacer diversas necesidades de construcción se complementan con perfiles de estructura y accesorios de acabado.

Estas estructuras se utilizan en diversos contextos de construcción, incluidas las ventanas industriales, muros cortina, techos y sistemas modulares para proyectos tanto comerciales como privados. ... **Texto completo:** <https://designwanted.com/polypiu-eco-friendly-polycarbonate-enhance/>



Accesibilidad personalizada

Para evitar un mal diseño en general, y más cuando se hace para personas discapacitadas, es fundamental reclutar un grupo representativo de las personas para quienes se desea diseñar. Y, de hecho, no diseñar para ellas sino diseñar con ellas. Esta es la mejor y más rápida forma de comprobar si estás en el camino correcto.

Es suficiente una discusión de dos minutos con incluso un pequeño grupo de personas que viven con necesidades de accesibilidad para comprender que una solución única no funciona. Hay demasiadas condiciones y desafíos diferentes y complejos que cubrir.

Invertir masivamente para encontrar el producto perfecto que funcione para todos y luego producirlo en masa podría llevar una eternidad y tal vez nunca funcione. Entonces, ¿por qué no aprovechar las posibilidades cada vez más amplias que ofrecen la personalización en línea, la impresión 3D y otras tecnologías emergentes? ...

Texto completo: <https://www.dezeen.com/2023/09/27/accessible-designs-luc-speisser-landor-and-fitch-opinion/>



Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Alergias estacionales

Pueden estar empeorando debido al cambio climático.

Cada primavera, la gente acude en masa a la clínica de otorrinolaringología de **Neelima Tummala**. Buscan remedios para infecciones nasales, picor de garganta y otros síntomas de alergia por polen. Y en los últimos años, muchos se han quejado de que los síntomas de la fiebre del heno empeoran y duran más que antes. El probable culpable, afirma **Tummala**, es el cambio climático.

A medida que la quema de combustibles fósiles continúa inundando la atmósfera con dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero, elevando las temperaturas globales promedio, las estaciones también están cambiando. ... Con temperaturas altas la mayor parte del año, el polen y otros alérgenos estacionales pueden aumentar, exacerbando los síntomas del 26% de los adultos y el 19%

de los niños en EUA que los experimentan. “La prevalencia de la rinitis alérgica aumenta cada año durante las últimas décadas”, dice **Tummala**, que ejerce en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud George Washington. ...

El cambio climático podría estar alterando los patrones de polen en EUA al alargar la temporada “libre de heladas” del país, período entre la última lectura de 0°C del año en la primavera y la primera lectura de 0°C en el otoño. Durante este tiempo, las plantas pueden producir flores y brotes sin riesgo de sufrir daños por heladas y pueden recibir abejas y otros polinizadores para recolectar néctar y distribuir polen. ... **Texto completo:** <https://www.scientificamerican.com/article/why-climate-change-may-be-worsening-your-seasonal-allergies/#:~:text=This%20largely%20has%20to%20do,energy%20in%20producing%20more%20pollen.>

Emociones

Cómo es que el cerebro las regula.

Investigadores de Dartmouth dirigieron un estudio que analiza cómo el cerebro regula las emociones. Publicado en *Nature Neuroscience*, muestra los intrincados mecanismos detrás de las respuestas emocionales y cómo las gestionamos. El autor principal, **Ke Bo**, investigador postdoctoral en el Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Afectiva, explica cómo descubrieron regiones del cerebro dedicadas solo a regular las emociones.

Estos hallazgos esclarecen el funcionamiento interno de nuestra mente y podrían cambiar las aplicaciones clínicas de los tratamientos de salud mental. El estudio sugiere apuntar a regiones cerebrales específicas para estimulación y mejora de la regulación. Los investigadores utilizaron métodos computacionales para analizar la actividad cerebral

de participantes expuestos a imágenes cargadas de emociones. Descubrieron distintas áreas responsables de la regulación, lo que arroja luz sobre cómo navegamos y afrontamos las experiencias negativas.

El estudio muestra el papel de la corteza prefrontal anterior y otras regiones corticales de nivel superior en la regulación de las emociones. Estas regiones del cerebro, involucradas en el pensamiento abstracto y la planificación a largo plazo, desempeñan un papel vital a la hora de replantear nuestras percepciones de situaciones desafiantes. El estudio también explora la influencia de neurotransmisores como la dopamina, la serotonina y los cannabinoides en la regulación de las emociones. Se descubrió que ... **Fuente:** <https://www.openaccessgovernment.org>



Imagen: www.freepik.es

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit** y **MyAIU Energy**.

Mujeres cargan un costal de sorgo durante una distribución de alimentos en el distrito de Mangwe, suroeste de Zimbabwe. Marzo 22, 2024.



Crisis de sequía

Zimbabwe declara estado de desastre.

Zimbabwe declaró el estado de desastre el 3 de abril debido a una sequía devastadora que azota gran parte del sur de África. El presidente del país, Emmerson Mnangagwa, dijo que necesita 2 mil millones de dólares para asistencia humanitaria. “Debido a la sequía inducida por El Niño... más del 80% de nuestro país recibió precipitaciones inferiores a lo normal”, dijo en un discurso donde pidió ayuda internacional. La prioridad del país, afirmó, es “garantizar alimentos para todos los zimbabwenses. Nadie debe morir de hambre”. Hizo un llamado a las Naciones Unidas, empresas locales y organizaciones religiosas para que contribuyan a la ayuda humanitaria.

El Niño, fenómeno climático natural que calienta zonas del Océano Pacífico

cada dos a siete años, tiene diversos efectos en el clima mundial. En el sur de África provoca precipitaciones menores, y este año se ha producido la peor sequía en décadas. El Programa Mundial de Alimentos de la ONU ya puso en marcha un programa de asistencia alimentaria de enero a marzo dirigido a aprox. 2.7 millones de personas, casi el 20% de la población del país.

Alguna vez potencia agrícola regional y exportadora de granos, en los últimos años Zimbabwe ha dependido cada vez más de las agencias de ayuda para evitar el hambre masiva debido a condiciones climáticas extremas como olas de calor e inundaciones. ... **Texto completo:** https://www.lemonde.fr/en/le-monde-africa/article/2024/04/04/zimbabwe-declares-state-of-disaster-to-tackle-the-prolonged-drought-crisis_6667313_124.html

Madagascar

La mina de Rio Tinto prometía prosperidad. Contaminó a una comunidad.

Cadáveres hinchados de peces brillaban en la superficie del lago Ambavarano, en el sureste de Madagascar. El pescador Olivier Randimbisoa, de cuarenta años, perdió la cuenta mientras pasaban flotando. “Nunca había visto algo así”, dijo. ... Mientras Randimbisoa remaba en su canoa, llamó a las especies por sus nombres locales. De la noche a la mañana, los peces con los que se ganaba la vida, los que sustentaban a toda la comunidad a orillas del lago, casi desaparecieron.

“Fue aterrador, porque hemos comido pescado de este lago durante mucho tiempo y ahora está contaminado”, dijo Randimbisoa. “Les hemos dicho a nuestras familias que no vayan al lago”. Él tiene una teoría sobre el responsable de la muerte de los peces. “Fue el agua sucia de la fábrica de QMM”, afirmó.

El lago Ambavarano está conectado con otros dos lagos, Besaroy y Lanirano, a través de una serie de canales estrechos. Los lagos están adyacentes a QIT Madagascar Minerals, o QMM: una mina en Madagascar que pertenece en un 80% al gigante angloaustraliano de minería y metales Rio Tinto, y en un 20% al gobierno de Madagascar. La mina extrae ilmenita, una fuente importante de dióxido de titanio, que se utiliza sobre todo como pigmento blanco en productos tipo pinturas, plásticos y papel. QMM también produce monacita, un mineral que contiene elementos de tierras raras muy buscados que se utilizan para producir imanes en vehículos eléctricos y turbinas eólicas.

... **Texto completo:** <https://theintercept.com/2024/04/03/madagascar-rio-tinto-mine-water-contamination/>

Vista general de la mina QIT Madagascar Minerals en Fort Dauphin, Madagascar, julio 10, 2023.



Image: Patrick Meinhardt for The Intercept

EcoDato: Proteger y restaurar ecosistemas naturales, como los bosques antiguos, podría aportar 1/3 de las acciones para evitar los peores impactos del cambio climático.

Fuente: www.conservation.org

Vuélvete sustentable. Visita MyAIU Knowledge



Olvidados en la selva

Poca protección para los migrantes que cruzan el Tapón del Darién.

Más de medio millón de personas cruzaron el Tapón del Darién [jungla pantanosa en la frontera entre Colombia y Panamá] en 2023, a menudo con destino a EUA. Durante su recorrido por este difícil terreno, venezolanos, haitianos y ecuatorianos, así como personas de Asia y África, han experimentado graves abusos, entre ellos violencia sexual. Decenas, si no cientos, han perdido la vida o han desaparecido al intentar cruzar. Muchos nunca han sido encontrados.

Human Rights Watch (HRW) visitó el Tapón del Darién entre abril de 2022 y junio de 2023 y entrevistó a casi 300 personas. HRW documentó por qué los migrantes y solicitantes de asilo huyen de sus propios países y son reacios a quedarse en otros países de América del Sur; cómo los grupos criminales abusan

de ellos y los explotan en el camino; y dónde las políticas de Colombia y Panamá no logran ayudar, proteger e investigar dichos abusos.

El informe se centra en las respuestas de Colombia y Panamá a la migración por sus fronteras. Identifica deficiencias específicas en sus esfuerzos por proteger y ayudar a estas personas —incluidos quienes corren mayor riesgo, como niños sin acompañante— y por investigar los abusos que sufren. El informe ofrece recomendaciones concretas a los gobiernos de Colombia y Panamá sobre cómo abordar estas deficiencias y a los gobiernos donantes, las Naciones Unidas, los organismos regionales y las organizaciones humanitarias sobre cómo apoyar y cooperar ... **Texto completo:** <https://www.hrw.org/report/2024/04/03/neglected-jungle/inadequate-protection-and-assistance-migrants-and-asylum-seekers>

Les hemos fallado

Hilary Cass y su revisión de los servicios de identidad de género.

En otoño de 2019, la destacada pediatra Hilary Cass acordó realizar una revisión de la investigación internacional sobre bloqueadores de la pubertad para el NHS de Inglaterra. Esperaba que fuera una tarea breve y sencilla. ...

El informe de Cass tiene un tono tranquilo y clínico, pero hay momentos en que apenas disimula su enojo por cómo el NHS ha tratado a una generación de niños vulnerables. Los médicos se han vuelto “temerosos”. La evidencia disponible es “pobre”. Sus esfuerzos por realizar un estudio crítico y completo sobre los resultados de los 9 mil niños y adolescentes tratados en las clínicas del servicio de desarrollo de identidad de género (Gids) de Tavistock y Portman entre 2009 y 2020 se vieron “frustrados”.

Cass sabe que sus recomendaciones serán muy controvertidas y que algunos

niños en espera de tratamiento se sentirán consternados por sus conclusiones, pero está convencida de tener presentes los mejores intereses de los jóvenes.

“Les hemos fallado porque la investigación no es suficientemente buena y no tenemos buenos datos”, dijo. El alcance de su revisión es enorme; revisó toda la evidencia disponible donde se ha basado la medicina de género a nivel mundial, además de intentar responder por qué el número de niños que buscan derivaciones a clínicas de género en el Reino Unido y otros países desarrollados comenzó a crecer exponencialmente alrededor de 2014, y por qué más niñas comenzaron a buscar tratamiento. (En 2011-12 había poco menos de 250 referencias ... **Texto general:** <https://amp.theguardian.com/society/2024/apr/10/children-are-being-used-as-a-football-hilary-cass-on-her-review-of-gender-identity-services>

Encuentra aquí el reporte (en inglés): <https://cass.independent-review.uk/home/publications/final-report/>



Cachorros de zorro se aventuran a salir de su guarida en un popular paseo marítimo junto al lago Ontario, en Toronto, Canadá, Abril 22, 2020.



Imagen: Carlos Osorio / Reuters

‘Antropausa’

Un gran estudio sobre la vida silvestre explora sus matices.

En los primeros días de la pandemia, Internet estaba plagado de historias sobre la naturaleza reclamando el mundo mientras los humanos vivían confinados. ... Pero resulta que este apaciguamiento de la presencia humana en el planeta —la “antropausa”, como la llamaron los científicos— no se convirtió simplemente en una fiesta de presentación de la vida silvestre. Según lo publicado este mes, los animales reaccionaron de manera diferente. Algunos se mostraron relativamente imperturbables, otros cambiaron de manera notable su comportamiento de acuerdo con la actividad humana cercana. ...

Para aprovechar el momento, un grupo de científicos contactó a investigadores con cámaras activadas por movimiento para monitorear los

movimientos de los mamíferos antes y durante los cierres. Las observaciones cubrieron desde osos polares hasta conejos de cola blanca. La mayoría fueron en América del Norte y Europa, aunque algunos estudios se originaron en América Latina, África y Asia. ... En bosques, prados y otras zonas poco desarrolladas, los animales ya se movían menos cuando los humanos estaban más activos. La aparición de los mamíferos en las fotografías disminuyó un seis por ciento a medida que aumentó la actividad humana, informaron los científicos en Nature Ecology & Evolution. El efecto fue mayor para carnívoros como glotones, lobos y pumas. ...

Texto completo: <https://www.anthropocenemagazine.org/2024/03/huge-wildlife-study-probes-the-nuances-of-the-anthropause-created-by-the-covid-pandemic/>

Earth/Percent

Liberando el poder de la música al servicio del planeta.

Músicos como **Brian Eno** nombran a la Tierra coautora de su música, para desviar una parte de sus regalías hacia el activismo medioambiental.

Descrita por **Eno** como “una construcción poética... una idea hermosa”, personas como **Fraser T Smith**, productor de **Dave y Stormzy**, y **Jacob Collier**, ganador de múltiples Grammy, agregarán a la Tierra a los créditos de canciones o composiciones futuras. Un porcentaje de regalías de su elección se entregará a perpetuidad a *Earth/Percent*, organización benéfica de la que **Eno** es fundador y administrador, y que recauda dinero de la industria musical para financiar el activismo ambiental.

Smith la aclamó como “una iniciativa brillante... incluir a la Tierra como beneficiaria de los proyectos no es sólo una elección sino una necesidad”.

Rostam Batmanglij, ex integrante de *Vampire Weekend* y ahora aclamado solista, elogió el plan como “un uso inteligente de los ingresos que genera nuestra propiedad intelectual”.

Otros músicos que se unen al esquema incluyen a **Anna Calvi**, **Mount Kimbie**, **Erlend Cooper** y **Aurora**. **Aurora** dijo [en 2023]: “Actualmente estoy escribiendo mi próximo álbum; es un trabajo sobre la interconexión y el arte de la convivencia. No hay mayor maestría que la Madre Tierra. No hay mejor hogar o proveedora. No hay mejor lugar que la Tierra. Y es por eso que quiero hacer todo este álbum con la Madre Tierra como coautora, porque sin ella no existiría la música”. ...

Texto completo: <https://www.theguardian.com/music/2023/mar/02/and-on-drums-earth-musicians-to-credit-planet-as-collaborator-to-raise-funds-for-activism>

‘Una idea hermosa’ ... Anna Calvi, Brian Eno y Jacob Collier.



Composición: Redfern / Cecily Eno / Shutterstock

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

El costo de la nueva ciudad de Indonesia



Una vista aérea de la construcción de un edificio de varias plantas en la nueva capital de Indonesia, Nusantara.

Imagen: Anadulu / Getty Images

En el este de Borneo, más allá de los espesos bosques selváticos, se lleva a cabo un proyecto de construcción épico. Camiones gigantes, revolventoras y excavadoras avanzan pesados por carreteras en mal estado. Grúas se elevan en lo alto. Polvo amarillo nubla el aire y cubre todo a su alcance: las hojas de los eucaliptos, los vehículos y las casas de los residentes.

Este sitio, área de 2,560 km² que abarca plantaciones industriales, minas, comunidades indígenas y tierras agrícolas,

formará Nusantara, la nueva capital administrativa de Indonesia.

La decisión de trasladar la capital se tomó porque Yakarta se hunde con rapidez. En un solo año, algunas áreas de la capital se hundieron hasta 11 cm, un problema impulsado por la extracción excesiva de agua subterránea y el rápido desarrollo urbano. Además, la crisis climática aumenta la probabilidad de marejadas ciclónicas y condiciones extremas, y provoca un aumento del nivel del mar.

Para 2050, alrededor del 25% de la capital podría quedar sumergida si no se toman medidas efectivas, según el estudio de una Agencia Nacional.

Dada la ubicación de Nusantara, en la provincia de Kalimantan Oriental, la nueva capital estará en el centro de las 17 mil islas de Indonesia, para ayudar a distribuir el poder y la riqueza de manera más equitativa en el país.

El desarrollo es bien recibido por muchos en la provincia en general, quienes esperan que

atraiga inversiones y mejor infraestructura. Los funcionarios prometen que la capital será una ciudad forestal moderna y sostenible que coexistirá con la naturaleza y será neutra en carbono para 2045.

Hay otros menos convencidos de que una nueva capital sea la solución al hundimiento de Yakarta, o la mejor manera de descentralizar la riqueza, y muchos la ven como un intento del presidente saliente, **Joko Widodo**, de crear un gran legado. El palacio presidencial, con la forma del pájaro mitológico Garuda, emblema del país, se inaugurará en agosto.

Sin embargo, los críticos dicen que el desarrollo es demasiado ambicioso y apresurado.

También advierten que podría conllevar altos costos, no sólo para el Estado —que financiará el 20% del proyecto de ley de 32 mil millones de dólares— sino también para el medio ambiente circundante y las comunidades indígenas locales.

La construcción comenzó en julio de 2022 y se espera que para 2045 la zona albergue a 1.9 millones de personas, más del doble de la población actual de Balikpapan, ciudad más cercana.

“Nusantara está cambiando la forma de todo”, dice **Pandi**,

miembro de la comunidad indígena Balik. Su familia ha vivido en la zona y dependido de la naturaleza por siete generaciones. Él ha sido testigo de los daños causados por la industrialización durante décadas, a medida que se han deforestado áreas para dar paso a plantaciones.

“Hoy se ve cómo la empresa de plantaciones cambió la forma de la colina sobre nosotros: hizo a esta zona propensa a inundaciones en temporada de lluvias”, dice **Pandi**, sentado en la sala de su casa, construida sobre pilotes para evitar aguas elevadas. El impacto de Nusantara, de escala mucho mayor, será peor, afirma.

El desarrollo ya ha afectado el medio ambiente local y las tradiciones balik. **Pandi** dice que han construido una presa cerca, lo que ha alterado el flujo de agua en el río que la población local utiliza para transporte, y para pescar y recoger hojas de nipa. Se ha retirado una piedra sagrada donde su comunidad dejaba ofrendas. En algunas zonas se han reubicado tumbas de pueblos indígenas.

La mayoría de las personas en la comunidad de **Pandi** no tienen los documentos para

demostrar la propiedad de la tierra ni cuentan con los recursos para librar una batalla legal en los tribunales.

En noviembre del año pasado, **Yati Dalia**, de 33 años, regresó a su casa y encontró un cartel en la pared que le ordenaba desalojarla en un plazo de dos semanas. Ha perdido su casa y la pequeña tienda contigua que rentaba. Sus hermanos perdieron sus tierras de cultivo. “Nos sentimos muy lejos de la zona y de nuestras familias”, dice **Yati**, sobre los miembros de la comunidad indígena Balik que han sido expulsados.

Le prometieron 150 millones de rupias (£7,500) como compensación, pero eso aún no se ha materializado y es poco probable que cubra el costo de otra casa cercana, dice; la tierra ha encarecido desde que comenzó el desarrollo.

Myrna Asnawati Safitri, adjunta de medio ambiente y recursos naturales de Nusantara, dice que se está ultimando una regulación que reconocerá áreas de importancia histórica para las comunidades locales. Cuestiones como las disputas por tierras son complejas y de larga data, dice, y hasta hace poco eran responsabilidad solo del gobierno provincial de Kalimantan Oriental, que es una entidad separada.

La escala de Nusantara —y

su enorme necesidad de agua, energía e infraestructura— significa que su impacto se sentirá mucho más allá del centro de la ciudad, donde se ubicarán edificios y oficinas gubernamentales, hasta los anillos exteriores del desarrollo y más allá. En una isla conocida como los “pulmones del mundo”, que alberga algunas de las especies más amenazadas, esto hace que las decisiones de planificación sean especialmente delicadas.

Lamale ha pasado más de dos décadas restaurando tramos de manglares que bordean las aguas cerca de su casa en Mentawir. En el pasado los árboles fueron destruidos para dar paso a granjas de camarones y peces, y para construir puertos.

Su zona fue seleccionada como lugar de ecoturismo en el anillo exterior de la capital, por lo que no corre riesgo de demolición. Pero una sección de manglar (de 15 por 2 km) ha sido víctima de la construcción de líneas eléctricas, dice **Lamale**, y ahora hay un plan para construir una carretera de peaje que atravesará el área. Aún no está claro cuánto se eliminará. “Podemos imaginar la afectación del manglar”, afirma **Lamale**. “Espero que el desarrollo sea el mínimo posible”.

Hasta ahora se han talado 1,700 hectáreas de manglares, dice **Mappaselle**, director del

grupo ambientalista local *Pokja Pesisir*. Le preocupa la vulnerabilidad de toda la extensión de las casi 12 mil hectáreas de manglares que bordean la bahía de Balikpapan.

“Cuanto más se talan manglares, mayor es la catástrofe”, afirma **Mappaselle**. Su destrucción podría aumentar la sedimentación en la bahía, que se adhiere a las branquias de algunos peces, asfixia sus huevos y daña el coral. También enturbia el agua, lo que impide que las praderas marinas realicen la fotosíntesis. Cuando éstas desaparecen, el dugongo (mamífero marino conocido como vaca marina) no tiene nada que comer.

Estos cambios también podrían dejar a las comunidades pesqueras locales sin otra opción que marcharse. “La forma más fácil de expulsar a los pescadores de la zona es dañar las tres partes esenciales del mar: destruir los manglares, las praderas marinas y los corales. Allí no habrá peces que se puedan capturar”, afirma **Mappaselle**.

Las autoridades de Nusantara dicen que los manglares dentro de la ciudad están protegidos. Pero las áreas exteriores no, y de todos modos la aplicación de la ley no está garantizada.

Tampoco está claro cómo la población de delfines del Irrawaddy, en peligro crítico de

extinción, se verá afectada a largo plazo por el proyecto, con un aumento en el tráfico de barcos.

Algunos temen que, en un esfuerzo por atraer inversión privada (para financiar el 80% del desarrollo), debiliten los estándares ambientales. Los grupos ambientalistas han advertido durante mucho tiempo sobre las empresas que operan en la zona con poca supervisión.

Sulfikar Amir, profesor asociado de la Universidad Tecnológica de Nanyang en Singapur, fue portavoz del candidato presidencial de la oposición **Anies Baswedan** en las elecciones del mes pasado. Dice que no parece ser una oferta atractiva para los inversores y señala un proyecto similar, Forest City en Johor, Malasia, que contó con financiación china. “Se

ha convertido en una ciudad fantasma y está a sólo 20 minutos de Singapur”, afirma.

La inversión extranjera para el desarrollo ha tardado en llegar. El presidente **Joko Widodo**, ampliamente conocido como **Jokowi**, dijo en noviembre del año pasado que el proyecto había recibido mucho interés de inversores potenciales, pero aún no había atraído financiación extranjera.

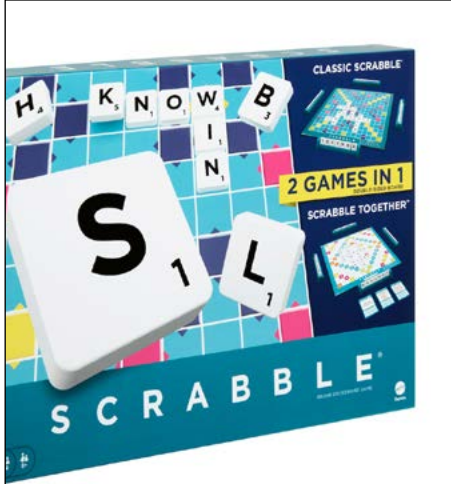
De regreso a su hogar palafito, **Pandi** expresa el temor de que su aldea sea demolida para dar paso a una instalación de gestión del agua. No comprende irse. “La tumba de mis padres está cerca de esta casa”, dice. “Si debo irme, debo abandonar mi tradición, el legado de mis antepasados y todos los recuerdos que hay aquí”.



La zona de Lamale ha sido seleccionada como lugar de ecoturismo en el anillo exterior de la capital y por lo tanto no corre riesgo de demolición.

Imagen: Faridulhanna/Anadolu / The Observer

Texto de **Rebecca Ratcliffe** y **Richaldo Hariandja**: <https://www.theguardian.com/environment/2024/apr/01/indonesia-balikpapan-bay-borneo-nusantara>



Scrabble Together. Como complemento al Scrabble original, el nuevo juego abandona el enfoque competitivo y opta por uno colaborativo basado en trabajo de equipo. playscrabble.com



eSight®. Dispositivo de visión aumentada. Empodera a personas con baja visión y legalmente ciegas para que descubran nuevas posibilidades. www.esighteyewear.com



Enjuague bucal en tabletas. Paquete de 125 tabletas masticables 100% veganas. No contienen flúor y ofrecen suministro de uno a dos meses para una persona. Mastica una tableta, enjuaga con agua y escupe. www.protecttheplanet.co.uk



Little sun. Lámpara LED por energía solar diseñada para ofrecer luz limpia, asequible y fiable a los 1,600 millones de personas en el mundo sin acceso a la red eléctrica. Cinco horas de carga producen hasta tres horas de luz brillante (y otras horas de luz baja). Por Olafur Eliasson y Frederik Ottesen. store.moma.org

¿Cómo dijo?

“Por supuesto que hablo conmigo mismo. A veces necesito consejo de un experto”.

Fuente: 100 Funny sayings that are definitely worth memorizing. www.rd.com

Imagen: www.penguinrandomhouse.com



“A veces el sufrimiento es sólo sufrimiento. No te hace más fuerte. No te ayuda a formar el carácter. Solo duele”.

Kate Jacobs. Escritora canadiense de best-sellers. Cita del libro “Comfort Food.”



Imagen: www.freepik.es

LICENCIATURA EN

Gestión de Transporte y Logística

ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA

El programa de Licenciatura en **Gestión de Transporte y Logística** ayuda a los estudiantes a comprender principios, gestión, economía, finanzas y otros temas asociados con los sistemas de transporte global, proporcionándoles las herramientas necesarias para aprender sobre los procesos de vanguardia, las empresas y los estándares asociados con la gestión de transporte y logística en la gestión de la cadena de suministro.

Su programa de Licenciatura en **Gestión de Transporte y Logística** por aprendizaje a distancia en AIU será un programa hecho a la medida, diseñado exclusivamente para usted por usted

y su consejero. Esta flexibilidad para lograr sus necesidades se encuentra rara vez en otros programas de aprendizaje a distancia. Nuestro programa no requiere que cada estudiante lleve las mismas materias y utilice los mismos libros y materiales de estudio que los demás alumnos. En vez de eso, nuestros programas de grado y posgrado en línea están diseñados sólo para usted. Se crean de manera individual para cumplir sus necesidades y ayudarlo a alcanzar sus metas profesionales y personales

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos

o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Canales de distribución
- Gestión de materiales peligrosos
- Transporte aéreo
- Tecnologías y procedimientos logísticos
- Ley de transporte
- Inventario y manipulación de materiales
- Cadena de suministro global
- Sistemas de calidad
- Evaluación financiera
- Ventas industriales y al consumidor

- Intermediarios de comercio global
- Gerencia de Sistemas de Información
- Política pública
- Transporte de materiales peligrosos
- Gestión y operaciones logísticas
- Operaciones aeroportuarias
- Temas éticos y legales en los negocios
- Seguridad de sistemas de transporte
- Planificación de transporte y cumplimiento ambiental

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarlo, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros

Atlantic International University ofrece programas de educación a distancia en línea para adultos en los niveles de Licenciatura, Maestría, y Doctorado. Los programas están disponibles en una amplia variedad de especialidades y áreas de estudio. Todo ello con base en la filosofía con un enfoque holístico de educación que permite a los estudiantes balancear su vida y estar conscientes del papel fundamental que cada individuo tiene en su comunidad, en su país y el mundo entero.

Acreditación



Atlantic International University está acreditada por la agencia, Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities (ASIC). La acreditación de ASIC cuenta con gran prestigio internacional y altos estándares de calidad en Colegios y Universidades. ASIC es miembro de CHEA International Quality Group (CIQG) en los Estados Unidos. De igual forma, ASIC es una agencia acreditadora aprobada por el Departamento Ministerial de la Oficina de Gobierno en el Reino Unido (Ministerial Department of the Home Office in the UK) y una de las agencias Internacionales de Acreditación enlistadas en el Directorio Internacional del "Council for Higher Education Accreditation (CHEA) en EUA". La Universidad está basada en los Estados Unidos y ha sido establecida e incorporada debidamente como entidad en el año 1998.

Nuestros Principios Formativos están basados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26. En AIU pensamos que la Educación Superior es un Derecho Humano. La Universidad ha implementado el cambio en el Paradigma del Modelo Educativo para sus programas académicos que han permitido acercarnos más los objetivos del Auto-Empoderamiento de nuestros alumnos, descentralizando el proceso de aprendizaje, personalizando la currícula abierta, implementando un modelo de aprendizaje sustentable, desarrollando los 11 Elementos esenciales del Desarrollo Humano a través de MyAIU, y la utilización de las casi infinitas fuentes de información disponibles a través del uso de la Tecnología de la Información combinada con nuestra capacidad propia de encontrar soluciones de todos tipos de Temas Globales, Problemas Dinámicos y Tópicos Multidisciplinarios. Debido a estas diferencias importantes y a la Misión de la Universidad, solamente se podía seleccionar una agencia de acreditación de prestigio con la visión suficiente y la flexibilidad de adaptación para integrar los procesos requeridos alrededor del sistema empleado por AIU que ha probado ser exitoso e innovador. La gran mayoría de las agencias de acreditación siguen procesos obsoletos que incluyen requerimientos que están en conflicto directo con la Misión de la Universidad de ofrecer programas únicos, dinámicos, de alta calidad educativa y al alcance de su presupuesto. Nosotros pensamos que el adoptar procesos no-actualizados, implicarían un severo impacto negativo en las condiciones financieras de nuestros alumnos y limitarían grandemente las oportunidades de los estudiantes de obtener su grado académico y crecer en todos los aspectos. Por ello, al seleccionar a ASIC como nuestra agencia acreditadora, AIU garantiza que sus programas seguirán siendo únicos y no se transformarían para ser convertidos en una "copia" o "clon" de aquellos que son ofrecidos por más de 10,000 universidades tradicionales en todo el mundo. Debido a que

ASIC es una agencia acreditadora internacional no basada en los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E en incluir la frase siguiente: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR NINGUNA AGENCIA ACREDITADORA RECONOCIDA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS. Nota: En los Estados Unidos e internacionalmente muchas de las agencias encargadas de otorgar licencias para el ejercicio de una profesión, exigen diplomas de instituciones acreditadas. En algunos casos, universidades acreditadas podrán no aceptar cursos y diplomas obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores podrán requerir un diploma acreditado para otorgar empleo. En el caso de que algún alumno desee llevar cabo trámites diversos en el Ministerio o Secretaría de Educación de su país con relación a su Título Universitario de AIU, se aclara que dichos trámites son totalmente individuales y que AIU no tiene responsabilidad alguna en ello. AIU es absolutamente respetuoso de las regulaciones propias de cada país por lo que no incide ante tales autoridades. AIU recomienda al prospecto estudiante que verifique con todo detalle ante las autoridades con las que desee llevar a cabo los trámites mencionados para mayor claridad al respecto.

Los estudiantes de AIU se encuentran en más de 180 países y se encuentran participando activamente en sus comunidades como parte de su programa académico en AIU. Ellos han dedicado miles de horas de Servicio voluntario por diversas causas e iniciativas. Los programas académicos que ofrece AIU siguen los estándares comúnmente usados por Colegios y Universidades en los Estados Unidos con relación a lo siguiente:

Estructura del Programa Académico, Grado otorgado, Certificación de Notas de estudio, y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación de AIU pueden contar con el Apostille y autenticación de la Secretaría de Estado en USA para efectos de facilitar su uso internacional.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el "aprendizaje a distancia" de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del "auto-aprendizaje" (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

Estructura Organizativa

Dr. Franklin Valcin PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO	Dr. José Mercado PRESIDENTE EJECUTIVO PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO	Ricardo González, PhD RECTOR
Dr. Ricardo Gonzalez JEFE DE OPERACIONES Y DIRECTOR DE MARKETING	Linda Collazo COORDINADORA DE LOGÍSTICA	COORDINADORES DE TUTORES AIU:
Dra. Miriam Garibaldi VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN	Carlos Aponte COORD. DE TELECOMUNICACIONES	Deborah Rodriguez
Dra. Ofelia Miller DIRECTORA DE AIU	Juan Mejía COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO	Amiakhor Ejaeta
Clara Margalef DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU	David Jung JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL	Amanda Gutierrez
Juan Pablo Moreno DIRECTOR DE OPERACIONES	Bruce Kim ASESOR/CONSULTOR	Miriam James
Paula Viera DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA	Thomas Kim JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE	Tobi Opoola
Felipe Gomez DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO	Maricela Esparza COORDINADORA ADMINISTRATIVA	Leda Molinares
Kevin Moll DISEÑADOR WEB	Chris Benjamin SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB	COORDINADORES DE ADMISIÓN:
DESARROLLADOR FRONTEND	Marel Pastrana COORDINADORA CONTABLE	Amalia Aldrett
Daritzza Ysla COORDINADORA DE CONTABILIDAD	Roberto Aldrett COORDINADOR DE COMUNICACIÓN	Sandra Garcia
Nadeem Awan DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN	Giovanni Castillo SOPORTE INFORMÁTICO	Junko Shimizu
Dr. Edward Lambert DECANO ACADÉMICO	Antonella Fonseca CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS	Veronica Amuz
Dra. Ariadna Romero COORDINADORA DE ASESORÍA	Vanesa D'Angelo ESCRITORA DE CONTENIDO	Alba Ochoa
Jhanzaib Awan PROGRAMADOR SÉNIOR	Jaime Rotlewicz DECANO DE ADMISIONES	Jenis Garcia
Leonardo Salas GERENTE DE RECURSOS HUMANOS	Michael Phillips OFICINA DE REGISTROS	Judith Brown
Benjamin Joseph SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO		Chris Soto
Rosie Perez COORDINADORA DE FINANZAS		René Cordón
	FACULTAD ACADÉMICA: htwww.aiu.edu/es/ miembros-de-la-facultad-academica/	COORDINADORES ACADÉMICOS:
		Dr. Adesida Oluwafemi
		Dr. Emmanuel Gbagu
		Dra. Lucia Gorea
		Dr. Edgar Colon
		Dr. Freddy Frejus
		Dra. Nilani Ljunggren De Silva
		Dr. Scott Wilson
		Dr. Mohammad Shaidul Islam
		Dra. Betsy Marvel
		Dr. Antonio Garibaldi

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

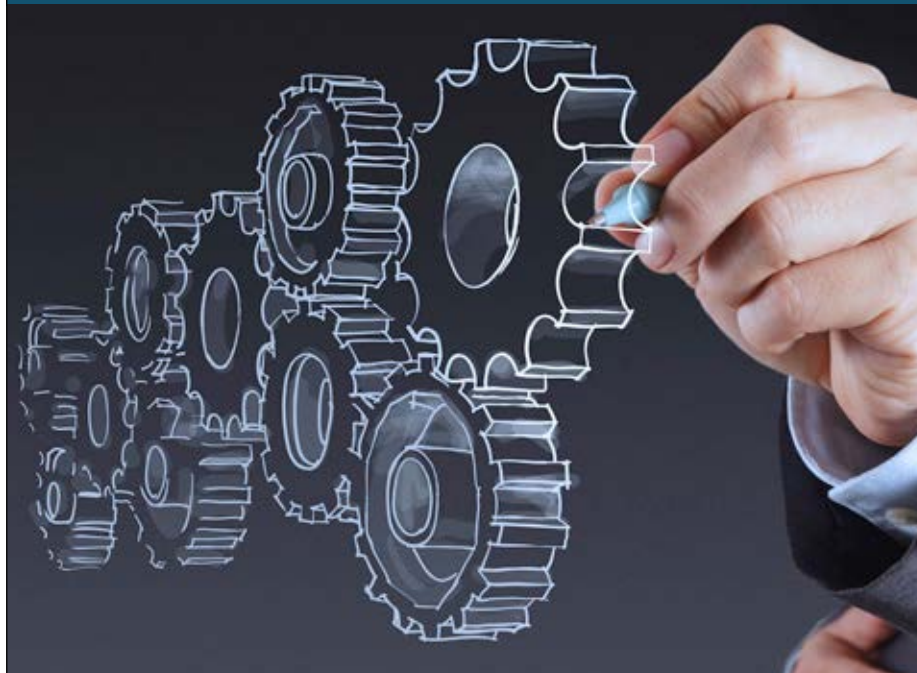


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>