

CAMPUS mundi

145

Toronto es la ciudad más poblada de Canadá y la capital de la provincia de Ontario. Es un centro internacional de negocios, finanzas, artes, deportes y cultura, y está reconocida como una de las ciudades más multiculturales y cosmopolitas del mundo.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Salud + Ambientalismo + Derechos Humanos +
Animales y naturaleza + Estudios Religiosos + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi
MY AIU MAGAZINE
Año 13, #145
Diciembre 2025
www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes
- 9 Testimonios

Espacio estudiantil

- 10 Ensayo de Rosa Hilda Lora
- 12 Ensayo de Ada Liz Figueroa Rivas

Aprender

Educación + Mundo actual

- 15 Inteligencia Artificial / Norte

Ciencia + Tecnología

- 16 Leucina / Pulsatilidad cerebrovascular

Arte + Diseño

- 17 Mazzu / Silla para introvertidos / walk me: silla "de ruedas" con patas plegables

Salud física y mental

- 18 Depresión posparto / Efecto nocebo

Ambientalismo

- 19 Desinformación / Alaska

Derechos Humanos

- 20 Píldora milagrosa / 'Shark Tank'

Animales / Naturaleza

- 21 Paisaje del miedo / Derechos de ballenas

Campus

Sobrevive las fiestas

- 23 Guía para familias neurodivergentes

Filosofía y diversión

- 25 Cita: Toiata Apelu-Uili
Play with Braille – Lego inclusivo
Pluto pod – Antifaz para viajes
¿Cómo dijo?
Le petit chef – Juego de utensilios
Airframe – Portarretratos

Programas en AIU

- 26 Licenciatura en Estudios Religiosos

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 28 Información general
Acreditación
La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 30 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 31 Escuela de Estudios Sociales y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 32 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Educación especial e inclusiva



OCTUBRE 16, 2025. Atlantic International University celebra con orgullo a una de sus distin-

guidas graduadas, la Dra. **Julia Koifman**, cuyo trabajo pionero en necesidades especiales y educación inclusiva continúa moldeando el futuro del aprendizaje en todo el mundo.

Con un PhD en Necesidades Especiales y Educación Inclusiva (Cum Laude) y un promedio perfecto, la excelencia académica de la Dra. **Koifman**

en AIU se convirtió en la base de una carrera dedicada a comprender, empoderar y celebrar a los estudiantes neurodiversos.

La trayectoria de la Dra. **Koifman** comenzó en Simferópol, Ucrania, donde impartió clases de inglés en una escuela y universidad locales. Su carrera dio un giro radical tras emigrar a Israel, donde descubrió su vocación: apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Su tiempo en AIU profundizó en esa vocación. Gracias al modelo de aprendizaje personalizado de AIU, pudo alinear sus objetivos académicos con su

vocación profesional, integrando investigación, psicología y pedagogía en un marco integral para la educación inclusiva.

La Dra. **Koifman** se ha convertido en una respetada profesora del Kinneret Academic College y en integrante activa de IATEFL, TESOL, ETAI y la Red Global de Educación. Entre sus trabajos se incluyen: **Neurodiversidad y Educación Especial** (2025), publicado en la revista de acceso abierto *Journal of Behavioral Science and Psychology*; y **Ganando ... Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/aiu-graduate-dr-julia-koifman-sets-a-new-global-standard-for-inclusive-education/>

Artículo publicado



OCTUBRE 27, 2025. Nos enorgullece celebrar el reciente logro del Dr. **Kanbiro Orkaido Deyganto**, asesor académico y embajador de AIU, cuyo artículo revisado por pares, *Geography of Opportunity: A Multilevel Analysis of Regional and School-Level Inequities in Somaliland's Educational Outcomes*, ha sido publicado en *Frontiers in Education*, una revista líder de acceso abierto.

La investigación del Dr. **Kanbiro** ofrece un análisis profundo y oportuno sobre

cómo la geografía, los recursos y las estructuras institucionales condicionan el acceso a la educación y el rendimiento académico en Somalilandia. Al examinar las disparidades tanto regionales como a nivel escolar, su estudio revela información crucial sobre los factores que influyen en los resultados educativos y ofrece orientación práctica para los responsables políticos y los educadores que se esfuerzan por garantizar la equidad y las oportunidades para todos los estudiantes.

“La educación no debería

depender del lugar de nacimiento de un niño”, afirmó el Dr. **Kanbiro**. Por ello, se centró en destacar las barreras estructurales que limitan el potencial y en fundamentar políticas que creen sistemas educativos más inclusivos.

Este logro excepcional subraya el compromiso constante de AIU de impulsar un impacto global a través de la investigación, la innovación y la excelencia académica. Asimismo, refuerza la alineación de la universidad con el Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 de la ONU: Educación de ... **Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/aiu-advisor-publishes-new-study-on-educational-opportunities-in-somaliland/>

XVI CONFERENCIA INTERNACIONAL Aging & Social Change



Image: www.aiaia31.com

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **15 al 16 de octubre, 2026** en la **Universidad de Akdeniz**, Antalya, Türkiye.

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2026:

“Futuros demográficos: Transformaciones políticas y sociales”

Tema 1: Perspectivas económicas y demográficas sobre el envejecimiento.

Tema 2: Políticas públicas y perspectivas públicas sobre el envejecimiento.

Tema 3: Perspectivas médicas sobre el envejecimiento, la salud y el bienestar.

Tema 4: Perspectivas sociales y culturales sobre el envejecimiento.

Conviértete en presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite adelantado de propuesta

Diciembre 15, 2025

Límite adelantado de registro

Enero 15, 2026

Visita el sitio:

<https://agingandsocialchange.com>

Graduados con Distinción

NOVIEMBRE, 2025.

Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Diego J. Barahona Rivadeneira

Doctorado en Ingeniería Civil
INGENIERÍA SÍSMICA Y DISEÑO SISMORRESISTENTE



DISTINCIÓN

Susana Torson

Doctorado en Filosofía
EDUCACIÓN



DISTINCIÓN

Augusto L. Joaquim Bié Da Silva

Doctorado en Filosofía
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS



DISTINCIÓN

Ann-Marie Bishop

Doctorado en Filosofía
RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS JURÍDICOS



DISTINCIÓN

Mamadou Cire Bah

Postdoctorado en Economía
ECONOMÍA



DISTINCIÓN

Fabio Leonardo Peñuela Buitrago

Doctorado en Ciencias
PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNIDAD



DISTINCIÓN

Roy Moses K. Mukhwana

Doctorado en Filosofía
SALUD PÚBLICA



DISTINCIÓN

Leonardo Di Masi Mega Franca

Doctorado en Ciencias
INGENIERÍA QUÍMICA

Criminología moderna

OCTUBRE 31, 2025.

Nos complace anunciar el lanzamiento de *Psicología Criminal 2: Criminología Clínica – Nuevas Ciencias Criminales, Sistema Penal y Penitenciario* (ISBN: 978-



detrás de los crímenes inhumanos y la urgente necesidad de sistemas de rehabilitación social más eficaces y humanos.

Fundamentado en un análisis científico

riguroso y enriquecido con perspectivas del mundo real, *Psicología Criminal 2* se erige como una referencia esencial para estudiantes, investigadores y profesionales de criminología, derecho penal, psicología y ciencias sociales que buscan explorar los fenómenos criminales desde un punto de vista integral y humanista.

Esta obra pionera examina la criminología clínica como una disciplina fundamental dedicada a la prevención, el diagnóstico, el tratamiento, la rehabilitación y la reinserción de personas involucradas en actividades delictivas. El libro también integra aportaciones clave de campos afines, como la psicología criminal, la biología criminal, la victimología, las neurociencias y las políticas públicas, ofreciendo a los lectores una comprensión multidimensional de la compleja naturaleza del delito.

Basándose en décadas de experiencia académica y práctica, el Dr. Mosquera ofrece reflexiones profundas sobre algunos problemas acuciantes de la actualidad: las raíces de la violencia, las motivaciones

co riguroso y enriquecido con perspectivas del mundo real, *Psicología Criminal 2* se erige como una referencia esencial para estudiantes, investigadores y profesionales de criminología, derecho penal, psicología y ciencias sociales que buscan explorar los fenómenos criminales desde un punto de vista integral y humanista.

Esta publicación refleja el compromiso constante de AIU con el avance del conocimiento global y el fomento del pensamiento innovador en las ciencias sociales.

El Dr. Mosquera es un distinguido académico y profesional en criminología, conocido por su extensa investigación y sus contribuciones al estudio del comportamiento criminal y los sistemas de rehabilitación. Su trabajo continúa inspirando a estudiantes ... **Texto completo:** <https://whhttps://www.aiu.edu/news/new-book-by-ecuadorian-author-explores-the-new-criminal-sciences/>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Imagen: www.freepik.es

Graduados del mes

NOVIEMBRE 2025

Augusto Lotti Joaquim Bié Da Silva
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración de Negocios
ANGOLA

Gribi Djamel
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería Química
ARGELIA

Eric Karabo Mosothwane
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
BOTSWANA

Peter Lawrence
DOCTORADO EN RECURSOS HUMANOS
Gestión de Recursos Humanos
CANADÁ

Dingambaye Laokein
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
Gestión de Negocios
CHAD

Alejandro Manuel A. Rodríguez Naranjo
DOCTORADO EN CIENCIAS
Ingeniería de Energía Sostenible
CHILE

Fabio Leonardo Peñuela Buitrago
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología Social y Comunitaria
COLOMBIA

Lucy Sánchez Anchico
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación Infantil
COLOMBIA

Maria Lucia Salaz Cabezas
DOCTORADO EN INGENIERÍA METALÚRGICA
Ciencia de los Materiales Compuestos
COLOMBIA

Daudet Nsongi Ndongu
MAESTRÍA EN TEOLOGÍA
Estudios Teológicos
CONGO

Kalonji Ngoyi Jean Pierre
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
CONGO (RDC)

Ngouolele-Mafoula Cyprien
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública
CONGO (RDC)

Philippe Loembe
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencia e Ingeniería de Datos
CONGO (RDC)

Diego Javier Barahona Rivadeneira
DOCTORADO EN INGENIERÍA CIVIL
ING. SÍSMICA Y DISEÑO SISMORRESISTENTE
ECUADOR

Arianna Ivette Ramos Martrus
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
ECUADOR

Martin Oswaldo Velasquez Mendoza
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería de Seguridad
EL SALVADOR

Joshua Pauleti
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Negocios Internacionales
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

Edmond Sondashi Nkonde
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Educación
ESWATINI

Este mes tenemos graduados de: Angola · Argelia · Botswana · Canadá · Chad · Chile · Colombia · Congo · Congo (RDC) · Ecuador · El Salvador · Emiratos Árabes Unidos · Eswatini · EUA · Ghana

Mamadou Cire Bah
 POSTDOCTORADO EN ECONOMÍA
 Economía
 EUA

Enrique Acevedo Cárdenas
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Nutrición
 EUA

Víctor Hugo Celi V.
 LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
 Sociología
 EUA

Masasa Lusuna
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Salud Pública
 EUA

Maribel Oyana Nzi
 LICENCIATURA EN FINANZAS
 Contabilidad
 EUA

Marie Jeanne H. Embolo Abena
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Salud Pública
 EUA

Leonardo Di Masi Mega Franca
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Ingeniería Química
 EUA

Jesús Ángel García Arasa
 MAESTRÍA EN TEOLOGÍA
 Teología
 EUA

Jonathan Perry Kweku Ainoo
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 GHANA

Esi Tekyiwa Darko
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Arquitectura
 GHANA

Yaw Osei-Owusu
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Ciencias Ambientales
 GHANA

John Akutam Akparibilla
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Gestión de Negocios
 GHANA

Jerry Obeng-Kwakye
 DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS
 Estudios Jurídicos
 GHANA

Felix Kojo Agbah
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Mecánica
 GHANA

Augustine Adjei
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Liderazgo Educativo
 GHANA

Robert Thompson
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 GHANA

Oscar Rodríguez Albores
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Eléctrica
 GUATEMALA

Eduardo Neptaly Pérez Tórres
 DOCTORADO EN RECURSOS HUMANOS
 Recursos Humanos
 GUATEMALA

Marlom Andrés Montealegre Benítez
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 GUATEMALA

Jonas Esono Mokuy
 LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión de Negocios
 GUINEA ECUATORIAL

Erick Rigoberto Montalvan Paz
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 HONDURAS

Eduardo Enrique Andino Rodas
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería de Sistemas
 HONDURAS

Aron Kalo
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Automotriz
 HUNGRÍA

Julia Koifman
 POSTDOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Neurodiversidad y Educación Especial
 ISRAEL

Jodian Llewellyn
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Educación de la Primera Infancia
 JAMAICA

Mark O. Harris
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Estudios de Seguridad
 JAMAICA

Ann-Marie Bishop
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Rel. Internacionales y Estudios Jurídicos
 JAMAICA

Nicola White
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Educación y Desarrollo de la Primera Infancia
 JAMAICA

Sacheel Antoinette Grant-Henry
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Educación
 JAMAICA

Georgia M. Waugh Richards
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Política Educativa, Liderazgo y Comunicación
 JAMAICA

Anthony B. Chengoe
 LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA
 Práctica de SP y Ed. para la Salud Comunitaria
 LIBERIA

Pia Kinnen Fisher
 DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
 Neuropsicología
 LUXEMBURGO



Imagen: www.freepik.es



Imagen: www.freepik.es

Kingsley Kolawole Yemisi Oladeji
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de Tec. de la Información Empresarial
REINO UNIDO

Luke Mapiliyawo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Topografía
REINO UNIDO

Susana Torson
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Educación
REINO UNIDO

Mariana Trinidad Cortorreal Mejía
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Tecnología y Gestión Educativas
REPÚBLICA DOMINICANA

Miguel Emilio Sánchez Ogando
DOCTORADO EN GESTIÓN ESTRATÉGICA
Gestión de Proyectos
REPÚBLICA DOMINICANA

Cletus Alexander
DOCTORADO EN GESTIÓN
Gest. de Riesgos, Seg. y Calidad Ambiental
SANTA LUCÍA

Karunararatne M. I. G. P. B. Wijekoon
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
SRI LANKA

Albert Mandziviza
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Emprendimiento
SUDÁFRICA

Joe Saini Samundengo
LICENCIATURA EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Economía
SUDÁFRICA

José Parata
MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS
Resolución de Conflictos y Mediación
SUDÁFRICA

Şükürü Derici
MAESTRÍA EN ARTE
Administración de Negocios
TÜRKIYE

Penninah Agonzebwa Kabwa
DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
UGANDA

Urudi Caesar Peter
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Gobernanza y Administración Pública
UGANDA

Alejandra Rivero Ramborger
LICENCIATURA EN ARTE
Filología Hispánica
URUGUAY

Mfula Mwansa Linus
DOCTORADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y ADMON.
Estudios de Desarrollo
ZAMBIA

Golson Manonose
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
ZIMBABWE

Clement Shonhiwa Shonhiwa
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Ingeniería Química
ZIMBABWE



MÁS GRADUADOS

Galería / Entrevistas:

<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>

Kennedy Stephano Mtambalika
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Inteligencia Artificial
MALAWI

Marian Patricia Ralph Azcarraga
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Negocios Internacionales
MÉXICO

Amanda Gutierrez Vazquez
DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANO
Psicología Pos. y Coaching Transformacional
MÉXICO

Andrei Barragan Wolff
LICENCIATURA EN ARTE
Artes Culinarias
MÉXICO

Jessica Pedro
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Educación
MOZAMBIQUE

Rico BGN Hoveka
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Salud Pública
NAMIBIA

Mohammed Nura Ibrahim
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Políticas Públicas y Administración
NIGERIA

Juliana Abidemi
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Gestión de Salud Pública
NIGERIA

Chris Nnamdi Anukam
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Paz, Liderazgo y Solución de Conflictos
NIGERIA

Usman Ahmad Tijjani
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública
NIGERIA

Ten Pora
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Arquitectura
PAPÚA NUEVA GUINEA

Pyare Pain
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración Pública en la Gobernanza
PAPÚA NUEVA GUINEA

José Eduardo Baldeón Valdivia
DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
Psicología del Amor
PERÚ

Zery Armas Amaringo
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Lingüística Aplicada a la Ens. del Idioma Inglés
PERÚ

Roy Moses K. Mukhwana
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Salud Pública
REINO UNIDO

ENCUENTRA MÁS TESTIMONIOS DE ALUMNOS DE AIU: aiu.edu/spanish/Testimonials.aspx



Jose Ramon Rivera Martinez
 Doctorado en Ingeniería de Caminos,
 Canales y Puentes
 Septiembre 16, 2025

“Desde el inicio de mi formación doctoral, AIU me brindó una estructura académica flexible y personalizada, lo que me permitió desarrollar un programa de estudios adaptado a mis intereses profesionales y académicos. Esta metodología me ofreció la oportunidad de integrar mis conocimientos previos con nuevas herramientas teóricas y prácticas, en un entorno virtual altamente interactivo y de calidad.

Durante el programa, profundicé en áreas clave como el diseño y mantenimiento de infraestructuras viales, Pavimentos y Análisis de Puentes, análisis estructural avanzado, y sostenibilidad en obras civiles. La interacción con tutores, asesores académicos y otros estudiantes internacionales enriqueció enormemente mi experiencia, fomentando una visión global e innovadora de la ingeniería civil.

Quisiera destacar la importancia que tuvo la investigación autónoma en mi formación, así como el soporte constante del equipo académico de AIU ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/jose-ramon-rivera-martinez-doctor-of-roads-canal-and-bridges-engineer/>



Victor Mosquera Rojas
 Licenciatura en Ingeniería Eléctrica
 Septiembre 19, 2025

“Durante mis estudios en la Universidad AIU viví una experiencia que combinó el crecimiento académico con el personal. Fue una etapa transformadora que me permitió adquirir conocimientos, desarrollar nuevas metodologías de aprendizaje, enfrentar desafíos y disfrutar plenamente de la vida universitaria. Esta oportunidad única me impulsó a adaptarme a procesos que fortalecieron mis herramientas para una vida profesional más metódica y orientada hacia objetivos claros.

Las enseñanzas, el estudio de nuevas materias y la superación constante de obstáculos reforzaron en mí la responsabilidad y la disciplina. Mi compromiso siempre fue dar lo mejor de mí en cada entrega académica, investigación e informe, apoyado por la asesoría oportuna de mi tutor y consultor en la Universidad, quienes me guiaron en todo momento.

Estoy profundamente agradecido por esta etapa. AIU fue el inicio de una nueva fase en mi vida en la que también busqué ampliar mis horizontes más allá del entorno universitario, participando ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/victor-mosquera-rojas-bachelor-of-electrical-engineering/>



Marco Antonio Abad Zapata
 Licenciatura en Ingeniería Mecánica
 Septiembre 23, 2025

“Durante mi formación académica, adquirí una sólida disciplina de estudio y comprendí profundamente los procesos andragógicos que sustentan el aprendizaje autónomo en la educación superior. Esta metodología me permitió desarrollar habilidades de investigación aplicadas al campo de la ingeniería, así como una capacidad crítica para abordar problemas técnicos y organizacionales con una visión estratégica.

Gracias a los conocimientos obtenidos, logré un reconocimiento significativo dentro de la estructura organizacional de la empresa en la que laboro, lo que se tradujo en mejoras económicas y una proyección clara en la línea de carrera hacia niveles de gestión. El programa me brindó herramientas para desempeñar funciones alineadas con los perfiles exigidos en el mercado laboral actual, fortaleciendo mi competencia profesional y obteniendo reconocimientos en mi área de expertise.

La experiencia en AIU no solo representó una etapa de crecimiento académico, sino también un proceso ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/marco-antonio-abad-zapata-bachelor-of-mechanical-engineering/>



Maria del Rocio Martinez
 Postdoctorado en Investigación
 en Psicoterapia
 Septiembre 26, 2025

“Finalizar un postdoctorado en AIU, me ha llevado a reflexionar en la gran oportunidad que la universidad ofrece, dando una opción académica en función de tus habilidades y no es función de tus limitaciones. La parte humana de seguimiento y acompañamiento en el proceso marca una gran diferencia.

AIU me ha ayudado a cumplir una meta, ha influido en mis proyectos, en mi motivación y en mi compromiso social. Sin duda cumplir una meta en una edad avanzada de la vida, magnifica el gozo. En AIU: Nunca es tarde para seguir aprendiendo, nunca es tarde para seguir soñando, nunca es tarde para seguir creciendo.

Me parece que AIU valora y entiende con claridad que la oportunidad de mezclar la sabiduría del adulto con la frescura del estudio, motiva y contribuye a esta nueva comunidad de graduados a seguir aportando valor y compromiso social a la comunidad en donde vivimos. Gracias a AIU por esta aventura inolvidable ...

TEXTO COMPLETO: <https://www.aiu.edu/testimonios/maria-del-rocio-martinez-post-doctorate-of-research-in-psychotherapy/>

El Premio Nobel de Economía 2025



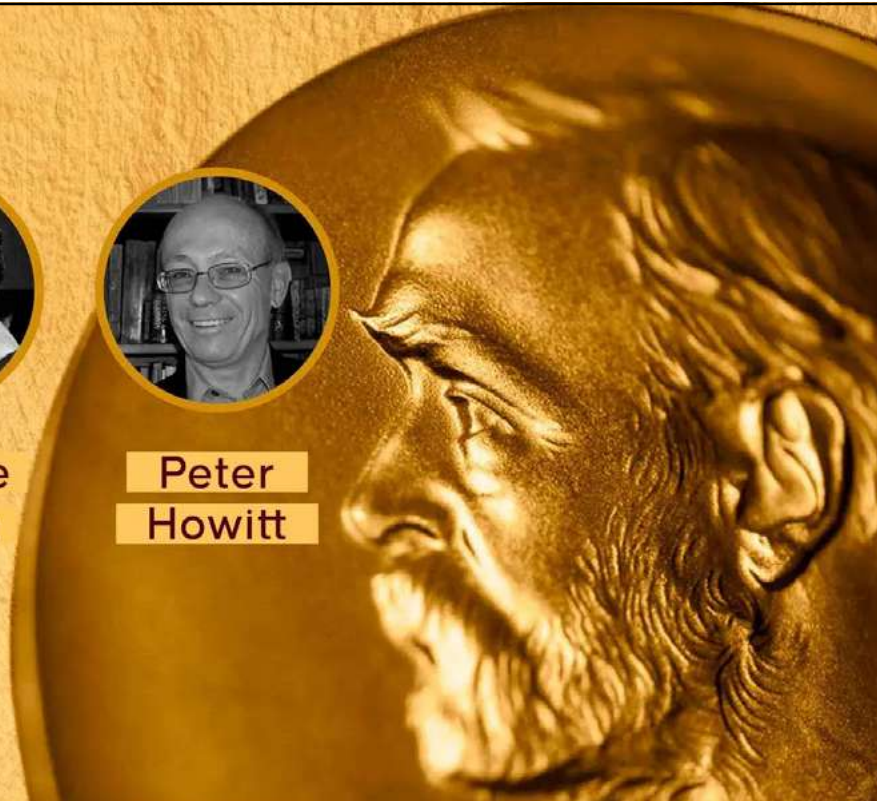
Joel Mokyr



Philippe Aghion



Peter Howitt



Joel Mokyr

Nació en 1946 en Países Bajos. Es de doble nacionalidad: hebrea y estadounidense. Estudió en la Universidad Hebrea de Jerusalén y en Yale, Estados Unidos- EUA.

Profesor de Historia y Economía en la Northwestern University.

El período de la Historia Económica que estudia es de 1750 a 1914.

Sus estudios están centrados en la comprensión del crecimiento del conocimiento útil y las raíces intelectuales y económicas del progreso tecnológico en el bienestar económico.

Es miembro de la Academia Británica, de la Real Academia Holandesa y de la Academia Estadounidense de las artes y las Ciencias.

Se puede establecer comunicación con él en esta dirección: j-mokyr@northwestern.edu



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.**
Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

Los premios Nobel son muy mencionados y deseados por muchos. ¿De dónde surgen? ¿Qué significan?

Los premios Nobel fueron creados por **Alfred Bernhard Nobel**, Ingeniero Químico, Inventor y Escritor nacido 1833 en Estocolmo, Suecia y muerto en San Remo 1896.

Nobel dentro de sus investigaciones creó la dinamita. Sabemos las consecuencias de

este invento razón por la cual dejó testamento creando una Organización que premiara las investigaciones que mayor beneficio dieran a la humanidad.

Nobel creó el premio a la Medicina, a la Física, a la Química y el de la Paz. Los primeros premios fueron otorgados en 1901. El Nobel de Economía lo otorga el Banco de Suecia siendo en memoria de Nobel. La Academia Sueca

fue fundada por el rey **Gustavo III** en 1786; se compone de 18 miembros vitalicios.

Distintas dependencias de la Academia Sueca son las que eligen a los que serán reconocidos; éstas son: Premio de Literatura- La Academia Sueca. Premio de Química y Física - La Academia Sueca de Ciencias. Premio de Medicina- La Asamblea Nobel del Instituto Karolinska.

El Comité Noruego del Nobel es el que otorga el Nobel de la Paz y se entrega en Oslo. Todos los premios salvo el de la Paz son entregados el 10 de diciembre en Estocolmo, Suecia.

El premio Nobel de Economía de este 2025 fue otorgado a **Joel Mokyr**, **Philippe Aghion** y **Peter Howitt**. Este premio es otorgado desde 1968 por el Banco de Suecia llamándosele Premio Nobel.

Philippe Aghion

Francés nacido en 1956. Investigador del Colegio de Francia, de la Escuela de Ciencias Económicas y Políticas de Reino Unido.

Profesor en la Universidad de Harvard y del Instituto Tecnológico de Massachusetts.

Según Aghion cuando las tecnologías antiguas son reemplazadas por las nuevas se produce la destrucción creativa.

Aghion como buen francés sigue en lo de destrucción creativa al filósofo francés Jacques Derrida en su concepto de deconstrucción. Quitar lo que no para construir lo mejor. No es destruir por destruir es destruir teniendo en cuenta qué elementos hay que agregar sin destruir el todo por el todo.

La destrucción creativa se produce a partir de la Revolución industrial y para eso se necesitan nuevos talentos.

No habrá una gran crisis creada por la innovación de la Inteligencia Artificial- IA, pero hay que ser cuidadosos con la inversión que se hace. Dice que Europa tiene que saber la forma de invertir para evitar la crisis de 2008 o la de 1929.

Peter Howitt

Nacido en Canadá en 1946. Profesor de Ciencias Sociales en la Universidad Brown, EUA. Miembro de la Real Sociedad Canadiense.

Peter Howitt junto a Joel Mokyr manejan como concepto base la autogeneración. Recordemos aquí la Teoría de las Estructuras Disipativas de **Ilia Prigogine**. El sistema permite energía que producirá el cambio. Las sociedades deben tener nuevas ideas y aceptar el cambio.

Peter Howitt junto a **Philippe Aghion** crearon el modelo matemático que explica la destrucción creativa.

Analizando hacia donde vamos como sociedad obtenemos por conclusión que la Economía es la base de nuestra vida.

Si no hay una buena propuesta de producción de lo que necesitamos para vivir como es la salud, una vivienda, educación para poder insertarnos en la producción de los bienes que necesitamos es imposible que la vida se nos pueda dar.

Somos testigos que las sociedades que forman el mundo actual algo no está funcionando bien: la riqueza que se produce cada día llega a menos seres humanos.

No hace falta ver los indicadores de crecimiento económico de las grandes organizaciones como el Banco Mundial.

Con ir de compras por los productos que necesitamos para la alimentación de la familia vemos que con el dinero que llevamos nos alcanza para comprar cada día menos

productos. No importa el país que sea. Todo lo que escuchamos son los conflictos por la producción de los bienes y este precio hoy y el otro precio mañana. También observamos que cada día hay que tener un mayor conocimiento científico, una mayor preparación escolar, cada día hay que estudiar nuevos conceptos, pero las instituciones de educación no reciben los recursos suficientes que necesita el sistema de educación. Hay dinero para las armas, hay dinero para los egos, pero para educación y la salud muy poco.

Si estás haciendo un programa en **Atlantic International University- AIU**. Ocuúpate cada día en estudiar más y mejor porque el mundo en que estamos y seguiremos viviendo cada día exige mayor formación científica.

Estamos siendo testigos de todo lo que hace Naciones Unidas - ONU- mediante todos sus departamentos para el desarrollo de los seres humanos.

¿Qué pasa con la Educación, aunque se justifique que la pandemia del COVID 19 es la causante del retraso en los programas de desarrollo de ésta?

¿Qué pasa con la salud que no existen los programas necesarios de atención a los ciudadanos?

¿Qué pasa que las relacio-



nes políticas sólo se resuelven mediante los conflictos?

Observa cuánto tiempo lleva el programa de Desarrollo Sostenible.

También observa lo que está pasando con la fuente de nuestra vida como es nuestro planeta Tierra.

¿Qué ha pasado con el Acuerdo de París? Para muchos lo

que importa es ganar dinero de la forma que sea, no importan las consecuencias.

Estudia porque el saber te dará armas para una vida satisfactoria.

Estudia para no ser utilizado. Estudia para poder ayudar a otros a tener una vida mejor.

BIBLIOGRAFÍA. Premios Nobel en Economía 2025. <https://www.nobelprize.org/prizes/economic-sciences/2025/press-release/> | ONU. Programa de la ONU de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-desarrollo-sostenible/> | UNAM- El Comité del Premio Nobel otorga el Premio de Economía 2025 a Joel Mokyr, Philippe Aghion y Peter Howitt. UNAM-Global Revista- octubre 13- 2025. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/nobel-economia-2025-mokyr-aghion-howitt/

Cuatro claves para una vida exitosa

Ada Liz Figueroa Rivas | Maestría en Administración y Supervisión Educativa

En nuestra vida diaria, los conceptos poderosos actúan como herramientas fundamentales que moldean nuestra forma de pensar, actuar y relacionarnos con el mundo. Estos conceptos no solo nos ayudan a entender mejor nuestro entorno, sino que también tienen el potencial de transformar nuestra perspectiva y mejorar nuestra calidad de vida. La presente reflexión sostiene que los conceptos poderosos pueden guiarnos en la toma de decisiones y fomentar el crecimiento personal, generando un impacto significativo en cómo enfrentamos los desafíos cotidianos. La clave para la vida exitosa es un concepto que varía según las metas y valores de cada persona, pero existen principios universales que pueden guiar a cualquiera hacia el éxito. La disciplina, el autoconocimiento y la capacidad son algunos de los pilares fundamentales que permiten alcanzar objetivos y superar obstáculos.



Desarrollo

Sección 1:

La paradoja del consejo

Los consejos, aunque valiosos, pueden ser un arma de doble filo. Por un lado, representan la sabiduría acumulada de otras personas; por otro, pueden limitar nuestra

capacidad de escuchar nuestra voz interior. Cuando seguimos consejos sin cuestionarlos, corremos el riesgo de perder autenticidad y confianza en nuestras decisiones.

Por ejemplo, aunque una opinión externa pueda ser bienintencionada, solo no-

sotros conocemos nuestras circunstancias y aspiraciones profundas. **Scott Berkun** describe esta paradoja como un proceso donde los consejos frecuentemente reflejan más las experiencias y temores del que aconseja que nuestras necesidades reales (BERKUN, 2015). Es

crucial aprender a equilibrar el valor del consejo con la importancia de nuestra intuición.

Sección 2:

Tipos de riqueza

La riqueza, frecuentemente asociada a lo financiero, abarca mucho más que el dinero. Existen otros tipos de riqueza igualmente importantes para una vida plena:

- **Riqueza económica:** Representa los recursos financieros y materiales.
- **Riqueza social:** Se refiere a las relaciones significativas y el apoyo mutuo.
- **Riqueza temporal:** Consiste en disponer de tiempo para actividades que nos importan.
- **Riqueza física:** Incluye la salud y el bienestar corporal.
- **Riqueza intelectual:** Aborda el conocimiento y la curiosidad constante.
- **Riqueza moral:** Se relaciona con la integridad y los valores personales.

Reconocer y cultivar estas formas de riqueza nos permi-

te alcanzar un equilibrio en áreas clave de nuestra vida. Por ejemplo, *la riqueza moral* no solo fomenta la paz interior, sino que también construye relaciones de confianza en nuestras comunidades (ALBION, 2016).

**Sección 3:
Socios de combate intelectual**

Las relaciones influyen significativamente en nuestro desarrollo personal. La afirmación de que somos el promedio de las cinco personas más cercanas a nosotros subraya cómo nuestras interacciones pueden moldear nuestra mentalidad y comportamiento. Rodearnos de personas que nos desafían intelectualmente y nos inspiran a crecer es esencial para nuestro éxito.

Por ejemplo, un “socio de combate intelectual” puede ofrecernos perspectivas diferentes, cuestionar nuestras suposiciones y enriquecer nuestras ideas. Estas relaciones no solo enriquecen nuestra perspectiva, sino que también nos motivan a alcanzar nuestro potencial.

**Sección 4:
El valor del tiempo libre**

En una sociedad que valora la productividad, el tiempo libre puede parecer un lujo. Sin embargo, dedicar momentos al ocio es fundamental para la creatividad y el bienestar.



Actividades como la meditación o caminar sin tecnología no solo reducen el estrés, sino que también estimulan nuevas ideas y conexiones.

Por ejemplo, dedicar 15 minutos diarios a meditar puede actuar como un “reinicio mental”, promoviendo un enfoque renovado en las tareas importantes (SCHWARTZ, 2004). Al valorar el tiempo libre, aprendemos a equilibrar nuestras responsabilidades con la necesidad de descansar y renovarnos.

**Sección 5:
Aversión a perder**

La aversión a perder es una tendencia humana que a me-

nudo nos paraliza. Preferimos evitar pérdidas antes que buscar ganancias, incluso cuando esto puede limitarnos. Cambiar nuestra perspectiva y ver la pérdida como una oportunidad para aprender y crecer puede liberarnos de esta trampa.

Por ejemplo, fracasar en un proyecto puede ser una lección valiosa que nos prepare para futuros éxitos. **Suzanne Heron** sugiere que la clave está en cambiar nuestra mentalidad hacia una donde el “error” sea sinónimo de crecimiento (HERON, 2023). Adoptar esta mentalidad nos permite enfrentar los desafíos con mayor resiliencia.

Conclusión

En resumen, los conceptos poderosos analizados (la paradoja del consejo, los tipos de riqueza, los socios de combate intelectual, el valor del tiempo libre y la aversión a perder) nos ofrecen claves prácticas para mejorar nuestra vida diaria.

Aplicar estos principios nos ayuda a tomar decisiones más conscientes, aprovechar nuestras experiencias y fomentar un crecimiento personal significativo. Al reflexionar sobre estas ideas, podemos construir una existencia más equilibrada y satisfactoria. La clave para una vida exitosa no se encuentra en un solo logro o destino, sino en el proceso continuo de crecimiento, aprendizaje y superación personal. La capacidad de establecer situaciones difíciles ante los retos que se presentaran para poder tener las metas claras y la búsqueda un equilibrio entre las diferentes áreas de la vida que son esenciales para alcanzar el éxito. Al vivir con propósito y ser coherente con nuestras acciones y deseos, podemos disfrutar de una vida plena, satisfactoria y verdaderamente exitosa. El éxito no es solo alcanzar logros materiales sino también cultivar un equilibrio entre el crecimiento personal, profesional y emocional.

REFERENCIAS. Ramje, S. (n.d.). 25 conceptos más poderosos que todos deberían saber para entender el mundo. [PDF]. Recuperado de https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/46268587/9797c734-ba48-44d8-88e4-5f075af72461/i6T6g2_5-Poderosos-Conceptos-para-vida.pdf | Albion, M. (2016). The Paradox of Achievement. TEDxStMarksSchool. | Schwartz, B. (2004). The Paradox of Choice. HarperCollins. | Berkun, S. (2015). The Advice Paradox. Recuperado de <https://scottberkun.com/2015/the-advice-paradox/> | Heron, S. (2023). The Changing Paradigm of Wealth: Millennials and Wealth. TEDxTalk.

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html



aprender



Inteligencia Artificial

Cómo hablar de ella con un adolescente.

Nicholas Munkhbaatar empezó a usar *ChatGPT* después del lanzamiento del chatbot de Inteligencia Artificial (IA) a finales de 2022, a los 14 años. “Lo usaba para casi todo, incluso para resolver problemas de matemáticas”. Al principio, **Munkhbaatar**, de Sacramento, California, lo consideraba asombroso. Luego empezó a ver sus inconvenientes: “Solo me daba la respuesta sin ayudarme a comprender el proceso de aprendizaje”.

Muchos niños y adolescentes utilizan *ChatGPT* y otros modelos de IA generativa como *Claude* o *Google Gemini* para todo, desde tareas de matemáticas hasta crisis de salud mental, con poca o nula orientación de adultos. Los expertos en educación y desarrollo infantil afirman que los padres deben tomar la iniciativa para ayudar a sus hijos a comprender esta nueva tecnología.

“Es importante hablar ahora sobre el uso ético y responsable de la IA, y si eres padre o madre, debes participar”, afirma **Marc Watkins**, profesor de la U. de Mississippi que investiga la IA y su impacto en la educación. Si bien los primeros indicios sugieren que la tecnología podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes si se implementa correctamente, investigaciones en curso y casos de adolescentes que se suicidaron tras interactuar con chatbots de IA señalan riesgos para los jóvenes usuarios.

Los expertos sugieren hablar con los niños acerca de la IA, sus posibles beneficios y riesgos. Iniciar la conversación desde pequeños, usar la IA juntos, explorar posibilidades, comprender riesgos ... **Texto completo en**

NPR: <https://www.npr.org/2025/09/13/nx-s1-5506114/why-parents-need-talk-teens-ai-how-to-start-conversation>

Norte

¿Por qué siempre se coloca arriba?

Durante siglos, los mapas del mundo se han diseñado con una convención espacial aceptada: el norte está arriba y el sur abajo. Con esta perspectiva indiscutible, imaginar otras formas de representar el mundo podría parecer irracional o incluso acientífico. Sin embargo, la confianza ciega en cómo se enseña el mundo constituye una barrera para comprender que la actividad supuestamente objetiva de la cartografía ha estado influida mucho tiempo por diferentes coyunturas históricas y culturales, y se ha llevado a cabo con fines geopolíticos específicos. ...

El norte y el sur nunca han estado representados de la misma manera en todo el mundo. Por ejemplo, los turcos del siglo XVII dibujaban mapas que ilustraban la extensión del mundo

que conocían, situando en el centro al Oriente Medio. Al ubicar al cartógrafo en el centro, los mapas también han sido objeto de prácticas que relegaban a la periferia a los extranjeros y lugares “indeseables”. La cartografía también se ha utilizado como herramienta para la expansión colonial o eliminación simbólica de la identidad étnica, como ocurrió con diferentes colonizadores que impusieron nuevos nombres a lugares indígenas, reclamándolos como parte de sus territorios. ...

Encontrarse con un mapa del mundo invertido puede ser una experiencia confusa, intimidante e incómoda, porque lo que se había normalizado y naturalizado, de repente se ve cuestionado y desestabilizado. ... **Texto completo en**

The Collector: <https://www.thecollector.com/south-up-maps/>



Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Imagen: www.freepik.es

Leucina

Este nutriente común potencia la energía de tus células.

Los científicos han descubierto cómo el aminoácido leucina potencia la producción de energía del cuerpo al proteger de la degradación a proteínas mitocondriales clave. Este proceso permite que las mitocondrias, centrales energéticas de la célula, funcionen de manera más eficiente.

Las mitocondrias son estructuras dentro de las células que actúan como productoras de energía, suministrando la fuerza que el cuerpo necesita para crecer, moverse y mantenerse sano. Dado que la demanda energética de una célula cambia constantemente, las mitocondrias deben ajustar su actividad para adaptarse. Esta flexibilidad depende de los nutrientes disponibles dentro de la célula en cada momento. Hasta hace

poco, los científicos no comprendían del todo cómo esos nutrientes impulsan el proceso de adaptación.

Un equipo liderado por el Dr. **Thorsten Hoppe** de la Universidad de Colonia ha descubierto una nueva vía biológica que muestra cómo el aminoácido leucina mejora el rendimiento mitocondrial. Se descubrió que ayuda a estabilizar proteínas mitocondriales cruciales, lo que provoca una producción de energía más eficiente. Su estudio, titulado *Leucine inhibits degradation of outer mitochondrial membrane proteins to adapt mitochondrial respiration*, fue publicado en *Nature Cell Biology*. La leucina se obtiene a través de alimentos ricos en proteínas. ... **Texto completo en SciTechDaily:** <https://scitechdaily.com/this-common-nutrient-supercharges-your-cells-energy/>

Pulsatilidad cerebroarterial

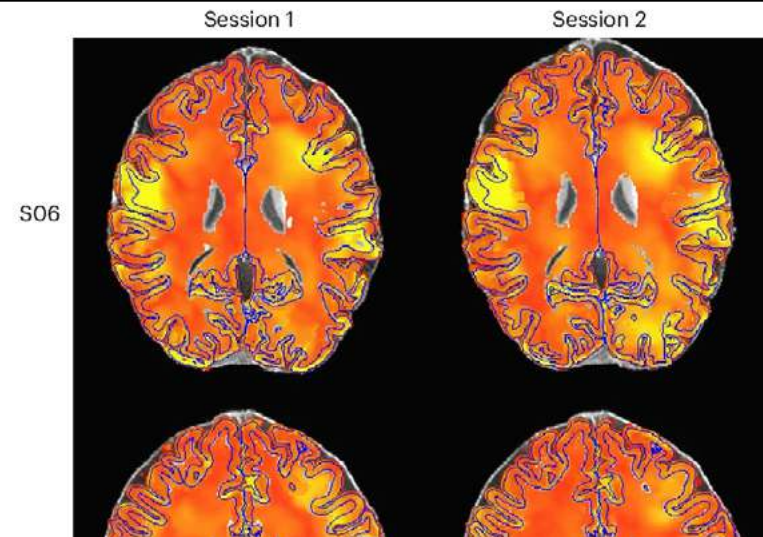
Su papel en enfermedades cerebrovasculares y neurodegenerativas.

La pulsación arterial cerebral es la dilatación y constricción rítmica de las arterias cerebrales con el ciclo cardíaco, impulsada por la onda de presión generada por el bombeo del corazón. Se ha observado que una mayor pulsatilidad arterial se asocia generalmente con una enfermedad de pequeños vasos (EPV) y de Alzheimer más graves, así como con un peor rendimiento cognitivo, lo que pone de relieve su papel en la patogenia y la progresión de las enfermedades cerebrovasculares y neurodegenerativas.

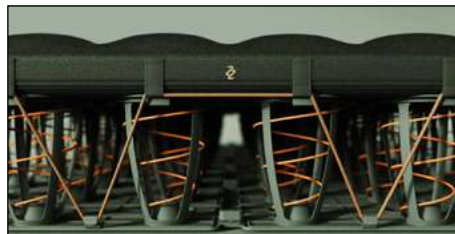
Estudios previos intentaron comprender la función y los mecanismos subyacentes de la pulsación cerebroarterial en el cerebro. **Iliff** et al. propusieron que la pulsatilidad arterial es un factor clave en el movimiento del líquido cefalorraquídeo (LCR) en los espacios

perivasculares (EPV) hacia y a través del parénquima cerebral en ratones, facilitando la eliminación de solutos y desechos intersticiales en el cerebro. En general, la pulsación arterial desempeña un papel crucial en el funcionamiento del sistema glinfático, un sistema de eliminación de desechos recientemente descubierto. **Mestre** et al. observaron directamente que la hipertensión conduce a un aumento de la pulsatilidad volumétrica arterial, lo que más tarde resulta en una reducción del flujo de LCR. Este hallazgo subraya la influencia potencial de las alteraciones en la pulsatilidad volumétrica arterial sobre el sistema glinfático y proporciona una base teórica para comprender diversos trastornos cognitivos. ... **Texto completo en**

Nature: <https://www.nature.com/articles/s44161-025-00722-1>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Mazzu

Colchón de camping

Participar en actividades al aire libre como el senderismo o el *camping* ofrece experiencias relajantes que nos reconectan con la naturaleza, pero también pueden suponer un reto, sobre todo cuando pensamos en la comodidad durante la noche. Uno de los aspectos más importantes es poder dormir sobre una superficie confortable, ligera, fácil de transportar y sencilla de limpiar.

El estudio LAYER colaboró con la *startup* china MAZZU, especializada en productos basados en ingeniería avanzada y diseño sostenible de alto rendimiento. Este colchón de *camping* está fabricado sin espuma ni pegamento, y ofrece la misma comodidad que un colchón convencional pero en un formato diseñado para actividades al aire libre.

... **Texto completo en Designwanted:** <https://designwanted.com/mazzu-camping-mattress-layers-outdoor-comfort/>



Silla Introvert

por Robbie Williams



Diseñada para quienes anhelan refugio en un mundo que nunca para de hablar, esta silla para introvertidos es un santuario escultórico con forma curva que invita a la relajación y un acolchado que brinda confort. Diseñada por el cantautor e ícono cultural **Robbie Williams**, la silla captura la sensación de sumergirse en un mundo propio. Ya sea para reflexionar, leer o simplemente observar a la gente sin ser observado, la silla *Introvert* ofrece una pausa reconfortante lejos del ruido.

Su tejido característico —una suave mezcla de lana virgen, alpaca y algodón— está confeccionado en un tono

marfil que calma el sistema nervioso. Cada funda está cosida de manera individual mediante una técnica innovadora de acolchado 3D, que transforma la superficie en un juego escultórico de texturas y luces. Los cojines a juego invitan a relajarse y ajustar la silla a tu gusto. Con sus curvas envolventes y su silueta serena, la silla *Introvert* transmite una sensación de quietud.

Robbie Williams es un artista visual que explora la vulnerabilidad, el ego y el escapismo a través de formas audaces y emotivas. Tras tres exposiciones individuales en el Museo Moco, incluida *Radical Honesty* en Londres en 2025, ahora traslada su mundo creativo al diseño con la silla *Introvert*: un asiento escultórico y envolvente inspirado en sus propios altibajos internos.

No es solo una silla. Es un lugar suave donde aterrizar, diseñado por alguien que sabe lo ruidoso que puede ser el mundo, y que cobra vida con Moooi. ...

Texto completo en Moooi: <https://www.moooi.com/eu/story/introvert-chair-by-robbie-williams>



walk me

Silla “de ruedas” con patas plegables

Durante Japan Mobility Show 2025, Toyota presentó *walk me*, un prototipo de silla de ruedas autónoma con patas plegables tipo tentáculo que le permite subir escaleras y sentarse en el suelo. Este dispositivo de asistencia ayuda a las personas con movilidad reducida a desplazarse por lugares inaccesibles a las sillas de ruedas tradicionales como subir o bajar escaleras, y también les ayuda a entrar en automóviles. La silla de ruedas autónoma de Toyota sustituye las ruedas tradicionales por cuatro patas robóticas plegables.

Cada pata puede elevarse, flexionarse y ajustar su posición de forma independiente. El asiento cuenta con estructura de soporte que mantiene al usuario en posición segura y erguida, y el respaldo se curva para adaptarse. El usuario controla el dispositivo por asas laterales o una interfaz con botones ...

Texto completo en Designboom: <https://www.designboom.com/technology/autonomous-wheelchair-foldable-tentacle-legs-climb-stairs-sit-toyota-japan-mobility-show-2025-10-29-2025/>

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Imagen: www.freepik.es

Depresión posparto

Mejores remedios, análisis de sangre predictivo.

Como muchas madres primerizas, **Lisette Lopez-Rose** pensaba que el parto traería consigo alegría. En lugar de eso, sufría ataques de pánico al imaginar que algo malo le pasaría a su bebé, se sentía abrumada por una tristeza que no desaparecía. Esta madre de San Francisco sabía que sus emociones extremas no eran normales, pero tenía miedo de contárselo a su ginecólogo / obstetra. ¿Y si le quitaban a su bebé?

Seis meses después del parto, descubrió una red en línea de mujeres con experiencias similares y por fin se sinceró con su médico. “Unos dos meses después de empezar con la medicación, comencé a sentir que salía de un pozo profundo y veía de nuevo la luz”, afirma. Actualmente, **López-Rose** trabaja en *Postpartum Support International*, donde

coordina a voluntarios para ayudar a madres nuevas a establecer conexiones.

Aprox. una de cada ocho mujeres en EUA experimenta depresión posparto, lo que la convierte en una de las complicaciones más comunes del parto. Suele presentarse en las primeras semanas después del alumbramiento, cuando se produce una disminución repentina de las hormonas reproductivas estrógeno y progesterona. A medida que los científicos comprenden los cambios químicos y genéticos causados por estas fluctuaciones hormonales, descubren nuevas formas de diagnosticar y tratar la depresión posparto, e incluso de identificar a las personas en riesgo de padecerla. ... **Texto completo en Knowable Magazine:** <https://knowablemagazine.org/content/article/mind/2025/postpartum-depression-predictive-blood-test>

Imagen: www.freepik.es



El efecto nocebo

Estamos atribuyendo más a la enfermedad.

Si bien el sufrimiento humano es una realidad innegable, la idea de que nos estamos volviendo fundamentalmente más enfermos o que estamos descubriendo trastornos antes ocultos es una mala interpretación de la situación. No estamos descubriendo más enfermedades, ni desenterrando trastornos ocultos; los estamos creando mediante un proceso de sugestión social junto con narrativas engañosas sobre la biología subyacente.

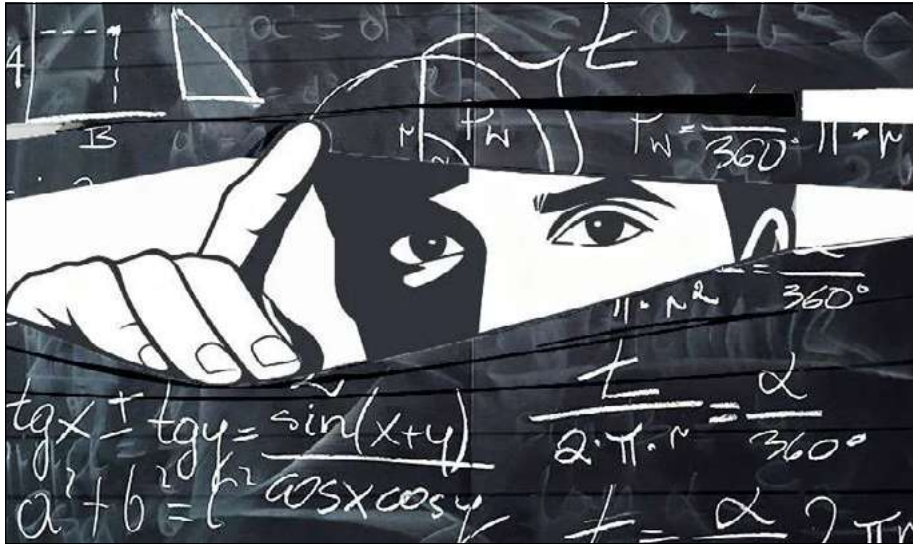
¿Estamos evolucionando hacia una población que interpreta cada vez más su experiencia humana normal y su variabilidad como síntomas de un trastorno? Un posible factor que impulsa este fenómeno es el antónimo menos conocido del efecto placebo: el efecto nocebo.

Así como en el efecto placebo esperar

un resultado positivo puede provocarlo, en el efecto nocebo las expectativas negativas se manifiestan en resultados negativos. Si se espera un síntoma, el cerebro se vuelve hipervigilante e interpreta a menudo síntomas benignos como evidencia de enfermedad o, en algunos casos, genera el síntoma a partir de la mera expectativa. ...

La psiquiatría moderna, amplificada por la cultura en línea, ha convertido inadvertidamente este efecto en un arma, creando un ciclo de patologización masiva que se autoperpetúa. Experiencias humanas comunes como el olvido, la torpeza social, el cansancio, la falta de atención y la sensibilidad emocional ya no se interpretan como ... **Texto completo en Medium:** <https://medium.com/@LoneTT/we-are-not-getting-sicker-we-are-attributing-more-to-sickness-487152056cdf>

Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita *MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit* y *MyAIU Energy*.



Desinformación

Parece ciencia, miente como propaganda política.

Según un nuevo estudio, la desinformación climática en línea suele imitar el estilo de figuras y gráficos científicos para ganar credibilidad. El análisis destaca la importancia de la estética en la difusión de esta desinformación, a diferencia de estudios anteriores que se habían centrado más en su contenido.

“Ya no se trata de lo que se dice, sino de cómo se muestra”, afirma **Anton Törnberg**, sociólogo de la U. de Gotenburg (Suecia), miembro del equipo de investigación. Los hallazgos reflejan el auge de plataformas populares de internet como Instagram, TikTok y YouTube, que integran imágenes y texto para amplificar y modular sus significados. **Anton**, con **Petter Törnberg**, científico social de la U. de Ámsterdam, analizaron 17,848 publicaciones en línea con texto e imágenes,

realizadas entre 2010 y 2023 por ocho figuras clave del movimiento negacionista del cambio climático en Suecia.

En el pasado, analizar grandes cantidades de datos multimodales al mismo tiempo resultaba difícil. Pero ahora la IA puede ayudar. Los investigadores utilizaron CLIP, una red neuronal que permite análisis combinado de texto e imágenes, y BERTopic para organizar las publicaciones por tema. Los patrones en los datos fueron sorprendentes. “Gran parte de este contenido adopta la estética de la ciencia: gráficos técnicos, colores neutros y elementos visuales con gran cantidad de datos que transmiten una sensación de objetividad”. ...

Texto completo en Anthropocene Magazine: <https://www.anthropocenemagazine.org/2025/11/looks-like-science-lies-like-propaganda-inside-a-new-wave-of-climate-misinformation/>

EcoData: La taiga, conocida como bosque boreal, es el bioma más grande del mundo (representa el 30% de la superficie forestal mundial).

Fuente: onetreepanted.org

Alaska

Ciudades se hunden. El gobierno quiere aumentar las perforaciones.

Hace poco [octubre de 2025], un tifón hazotó con tal fuerza una aldea de Alaska que muchas de sus casas fueron arrastradas mar adentro. Los fuertes vientos e inundaciones destruyeron viviendas en 15 aldeas. Los residentes describieron los daños como de estallido de bomba. Al menos una persona falleció.

La tormenta y la destrucción son el resultado de una confluencia de eventos: el cambio climático, que trae consigo fenómenos meteorológicos frecuentes y extremos; el cierre del gobierno; y un Servicio Meteorológico Nacional que, diezmado por recortes, había suspendido la recopilación de datos cruciales. Según los informes, las comunidades que sufrieron las peores marejadas no estaban incluidas en los pronósticos iniciales y se encontraban desprevenidas.

Alaska enfrentó una tormenta perfecta, pero lleva años sufriendo las consecuencias del cambio climático. La administración actual se comprometió apenas a enviar 25 millones de dólares en ayuda. Al día siguiente, anunció que se reabrirían zonas de Alaska para la perforación de pozos de petróleo y gas.

“Estamos fortaleciendo la independencia energética, creando empleos y apoyando a las comunidades de Alaska al tiempo que impulsamos el crecimiento económico en todo el estado”, anunció el secretario del Interior, **Doug Burgum**. El momento elegido no podría ser más insensible. Kipnuk, un pueblo que perdió el 90% de sus viviendas ... **Texto completo en Atmos:** <https://atmos.earth/political-landscapes/alaska-towns-are-sinking-trump-wants-to-increase-drilling/>



Sé sustentable. Visita [MyAIU Knowledge](https://www.aiau.edu).



Imagen: www.freepik.es

Píldora milagrosa

¿Por qué no la tiene la mayoría de las personas con Parkinson?

A finales de los años 1960, se descubrió un fármaco milagroso para el Parkinson: una pastilla económica llamada levodopa. Transformó la vida de millones de personas. Muchos pudieron volver a ponerse de pie, caminar y trabajar. **Robin Williams** popularizó el potencial del fármaco en *Despertares*, película de 1990. Durante más de medio siglo, la levodopa ha sido el tratamiento de referencia para el Parkinson, y se enseña a estudiantes de medicina en todo el mundo. Sin embargo, en 2025, la mayoría de los 11.8 millones de personas con Parkinson en el mundo no pueden acceder a ella de forma fiable.

Un medicamento genérico, sin patente, que cuesta poco —que puede devolver la dignidad, la movilidad y la independencia— está fuera del alcance de muchas personas que lo necesitan. No es falta de conocimiento científico sino falta de

voluntad, sistemas y planificación.

Hemos resuelto problemas más complejos. Hace dos décadas, la epidemia del VIH/SIDA devastaba el mundo en desarrollo. Existían medicamentos que salvaban vidas, pero su elevado precio y la escasa distribución eran un obstáculo. Gracias a coordinación internacional, cambios en las políticas y defensa constante de los derechos de los pacientes, logramos que estos medicamentos estuvieran disponibles en todo el mundo.

... Entonces, ¿por qué no podemos hacer lo mismo con el Parkinson? En muchos países de ingresos bajos y medios, la levodopa no está disponible, o con suministro es irregular. Esto es un fracaso político y moral. ... **Texto**

completo en Stat: <https://www.statnews.com/2025/11/04/parkinsons-disease-treatment-greater-levodopa-access-how-to/>

‘Shark Tank’

Apoya soluciones lideradas por jóvenes.

Christelle Kwizera ni siquiera se había graduado de ingeniería cuando decidió abordar un problema urgente en su país: el acceso a agua potable para las aldeas del este de Ruanda. “Los cocodrilos habían invadido los lagos de la zona, y su única fuente de alimento eran personas y animales”. **Kwizera** estaba enamorada de MacGyver, el héroe de TV de los 1980, un genio que resolvía problemas con astucia y ciencia. Él la inspiró a estudiar ingeniería mecánica en Oklahoma, y en el verano de 2014, con 20 años, recaudó 75 mil dólares para perforar 13 nuevos pozos en Ruanda con un equipo de jóvenes locales. Primero lo concibió como un proyecto de verano, pero diez años después, su empresa social *Water Access Rwanda* ha garantizado el acceso a agua potable a más de 165 mil ruandeses

mediante una red de pozos, microrredes de agua purificada y sistemas de riego para el campo.

Entre los inversionistas que creyeron en **Kwizera** estaban los fundadores de *Resolution Project*, quienes le otorgaron 3 mil dólares para otra iniciativa, *Ingabo Safe Sites*, programa para jóvenes creado por jóvenes que trabaja para proporcionar acceso asequible y confidencial a la salud sexual y reproductiva.

George Tsiatis, CEO de *Resolution Project*, y los cofundadores crearon la organización sin fines de lucro en 2009 para apoyar a jóvenes agentes de cambio. Se centran en estudiantes universitarios con una idea brillante pero sin los medios para llevarla a cabo. ...

Texto completo Reasons to be cheerful: <https://reasonstobecheerful.world/shark-tank-youth-social-entrepreneurs/>



Water Access Rwanda ha garantizado el acceso a agua potable a más de 165 mil ruandeses.

Imagen: Cortesía de Resolution Project



Paisaje del miedo

Se vuelve extraño cuando las personas entran en escena.

Si vives cerca de ardillas, has presenciado sus comportamientos temerarios cerca de las carreteras. A veces parece que esperan a que se acerque un auto para cruzar corriendo el asfalto, con cambios de dirección o inmovilidad repentina, solo para eludir (a veces no) las ruedas del vehículo.

Resulta que estos roedores, paradójicamente, se sienten más seguros cerca de carreteras con alto tráfico. Los hallazgos “parecen contraintuitivos, pero demuestran que, aunque las carreteras presentan un riesgo de ser atropelladas, las ardillas parecen percibirlo menor al de ser capturadas por un depredador”, afirmó **Kristin Thompson**, quien investigó este fenómeno en su doctorado en la Universidad de Exeter, en el Reino Unido.

Los ecólogos acuñaron el término

“paisaje del miedo” para describir cómo los animales modifican su comportamiento en función del riesgo que perciben en un lugar, sobre todo ante encuentros con depredadores. Sin embargo, lo que las especies temen podría no ser adecuado para un mundo donde los seres humanos han alterado los riesgos de maneras antinaturales.

Thompson descubrió una dinámica similar entre las ardillas grises del sureste de Inglaterra, según un artículo en *Oikos*. Para evaluar las diferencias de comportamiento entre ardillas urbanas y rurales, los científicos visitaron seis ubicaciones con distintos niveles de presencia humana, como carreteras y

... **Texto completo en Anthropocene Magazine:** <https://www.anthropocenemagazine.org/2025/10/animals-landscape-of-fear-gets-weird-when-people-enter-the-equation/>

Princesa de Tonga

Pide derechos legales para las ballenas.

La princesa tongana **Angelika Lātūfuipeka Tuku‘aho** aboga por el reconocimiento de los derechos legales de las ballenas. “Ha llegado el momento de reconocer a las ballenas no como recursos, sino como seres sintientes con derechos inherentes”, declaró en *One Ocean Science Congress*, celebrado en Francia.

La campaña mundial “Yo también soy una persona” solicita a los gobiernos que otorguen personalidad jurídica a las ballenas. Más de 367 mil personas la han apoyado. Tonga tiene una fuerte conexión con las ballenas. En 1978, el difunto rey **Tāufa‘āhau Tupou IV** prohibió la caza de ballenas en aguas tonganas y creó uno de los primeros santuarios del mundo.

La declaración de **Angelika** busca proteger los derechos de las *tohorā* (ballenas francas del sur) a migrar libremente,

conservar y aumentar las poblaciones en declive, establecer áreas marinas protegidas y utilizar el *mātauranga*, conocimiento tradicional māori junto con científico para proteger, y crear un fondo para conservación de las ballenas.

Tras la muerte de **Kiingi Tuheitia**, los habitantes del archipiélago de Vava‘u prometieron honrar la petición del difunto rey maorí de reconocer la personalidad jurídica de las ballenas. **Siaki Siosifa Fauvao**, guía de avistamiento de ballenas en Vava‘u, declaró a *RNZ Pacific* que su comunidad estaba comprometida con la protección de estos mamíferos. “Para el pueblo tongano, la ballena es como de la familia”, afirmó. **Rahui Papa**, uno de los asesores más cercanos... **Texto completo en RNZ:** <https://www.rnz.co.nz/news/pacific/563624/tonga-princess-calls-for-legal-rights-for-whales>



Imagen: www.freepik.es

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Guía para familias neurodivergentes

Evita el estrés y la culpa durante las celebraciones de fin de año.



Imagen: www.freepik.es

Por Kate Lynch

No necesito decir que las fiestas son complicadas. La presión por crear momentos perfectos para la foto, el caos sensorial que suponen las reuniones y la preocupación por ser juzgados por nuestros seres queridos suelen convertir esta época de alegría en una fuente de ansiedad para las familias neurodivergentes.

Nos esforzamos mucho por integrarnos en las reuniones familiares, pero terminamos sintiéndonos incomprendidos y excluidos cuando lo que más deseamos es pertenecer al grupo y conectar con los demás.

Mi hijo neurodivergente ya es adolescente. Con los años, he descubierto algunas cosas que me han salvado durante las fiestas. Las comparto para que te ahorres algunos dolores

de cabeza al navegar, o hasta reinventar, las tradiciones navideñas de tu familia.

Cómo sobrevivir las fiestas de fin de año

1. Deshazte de la culpa

Antes me sentía culpable por no poder celebrar las fiestas “como se debe”. Pero no me ayudó en absoluto, y a ti tampoco te ayudará. ¡Estás

haciendo todo lo posible, y eso es más que suficiente!

Tuve que dejar de preocuparme tanto por los regalos hechos a mano y por enviar tarjetas con cartas personalizadas que detallaran los logros del año. Ahora, en lugar de las fotos familiares frente al árbol, compartimos con gusto fotografías divertidas de nuestro hijo (y nuestras) pasándola bien.

Antes me culpaba por no hornear galletas, por no tener la casa súper decorada y por no organizar todas las actividades navideñas. ¡Pero ni siquiera disfrutaba haciéndolas! He aprendido que está bien dejar de lado las expectativas que creía tener que cumplir. Mi hijo es feliz con unas pocas tradiciones, y es más feliz cuando no me obsesiono. El perfeccionismo es un ladrón de alegría.

2. Redefine lo normal

¿Cómo es una reunión navideña “normal” en realidad? ¿Comidas impecables? ¿Una familia que se porta perfecto? ¿O una noche tranquila en casa, jugando a juegos de mesa y viendo una película favorita?

Nuestras actividades navideñas han evolucionado con

el tiempo, y hoy disfrutamos de una celebración tranquila con la familia más cercana. A veces, en lugar de la cena tradicional de Navidad, optamos por pedir comida china y ver una peli favorita (*Elf*). Quizás busquemos un hotel cercano con piscina climatizada. ¿Por qué no? Hemos creado nuestros propios rituales que funcionan para nuestra familia.

3. Comunícate abiertamente con familiares y amigos

Aunque nunca es fácil, todo fluye mucho mejor cuando se está de acuerdo desde antes. Hemos aprendido a ser sinceros sobre las necesidades y limitaciones de nuestra familia. Dejamos claras las restricciones y pedimos flexibilidad en cuanto a modales y horarios de comida. Un año, durante una reunión familiar, le expliqué a nuestro anfitrión mis objetivos (disfrutar de la comida y tener una conversación agradable). También decidí quitarle la silla a mi hijo. A esa edad, casi nunca se sentaba a comer. Les pedí a los demás adultos que no se fijaran en lo que comía (y cómo lo comía). Teníamos



un plan B (una película infantil), pero ni siquiera hizo falta. ¡Ese fue el primer año que comió algo de la cena y participó en la conversación!

Las despedidas largas son habituales en mi familia extendida, pero a veces nos vamos corriendo (y lo explicamos después) porque mi hijo necesita un respiro con urgencia.

Cuando empiezo a sentirme excluida durante las fiestas, intento recordar que todos están haciendo lo que pueden. Esto también aplica a mis familiares, que no siempre son tan conscientes de la neurodiversidad y la inclusión como yo, ¡pero pueden aprender!

4. Minimiza la sobrecarga sensorial en lo posible

Aunque no podemos llevar nuestra hamaca o brincolín cuando visitamos a la familia, sí

podemos llevar auriculares con cancelación de ruido, mantas con peso y juguetes antiestrés. Como persona neurodivergente, necesito minimizar el ruido, las luces brillantes y los olores fuertes ¡o me estreso aún más! Además, no aguanto mucha charla trivial, así que soy la primera en ofrecerme para pasear al perro o llevar a los niños al parque. De esa forma, todos disfrutamos del aire fresco y podemos subirnos a los columpios, saltar y trepar.

5. Planifica con antelación, pero acepta la flexibilidad

Intentamos anticiparnos a posibles situaciones complicadas y tenemos un plan de contingencia. Nos revisamos unos a otros durante el evento y nos aseguramos de reservar suficiente tiempo libre después.

También hemos aprendido a adaptar nuestros planes según la intensidad del encuentro.

6. Practica el autocuidado radical

En estas fiestas, den prioridad al autocuidado para poder ser los mejores padres. Para mí, el autocuidado significa:

- Una fiesta no planeada de baile en la cocina con toda la familia extendida
- Una vuelta la manzana
- Escuchar un podcast mientras ordeno y limpio el espacio
- Unos minutos de *journaling*

Si una actividad o evento pinta para ser demasiado estresante, es mejor decir que no. Cuidarme también significa poner límites con familiares y amigos (y no tener que sacrificar mi cita de terapia).

He aprendido el poder de turnarme con mi pareja. Si cada uno tiene tiempo para recargar energías, las actividades durante las fiestas transcurren en paz.

7. Céntrate en lo que importa más

He dedicado mucho tiempo a reflexionar sobre mis valores

y prioridades fundamentales. Para mí, es importante pasar tiempo con mis seres queridos, crear recuerdos felices y practicar la gratitud. Lo que no me importa tanto durante las fiestas es tachar tareas de una lista. No quiero andar a las carreras ni llenar los días de mi familia con actividades. Quiero dejar espacio para la imaginación.

¿Y tú? ¿Qué valores? ¿A qué obligaciones dirás que no? Sin importar tus respuestas, deseo que estas fiestas de fin de año transcurran sin problemas para tu familia neurodiversa.



Texto completo por Kate Lynch en ADDitude: https://www.additudemag.com/getting-through-the-holidays-neurodivergent-families/?srsltid=AfmBOor5I-AccjDKpuczsoNewueiPw_n3I-jdWx0ym5aDZA6_wR-wGNh



“Los pequeños estados insulares estamos aquí para exigir que respetemos el objetivo de 1.5 °C. No es una consigna política. Es un salvavidas para nuestra supervivencia, para nuestras pequeñas islas. Estamos aquí porque nuestra supervivencia, nuestra gente, nuestras vidas, no son negociables”.

Toiata Apelu-Uili. Coordinadora de mitigación de la Alianza de Pequeños Estados Insulares (AOSIS) en la cumbre COP30. 11/11/2025.



Juego con braille

Para mayores de 6 años. Ayuda a niños con discapacidad visual a practicar sus habilidades y ofrece a la familia una forma de juego conjunto. Incluye 2 placas base y más de 250 piezas de colores con conectores que se corresponden con números y letras del sistema braille. Totalmente compatible con los demás productos LEGO. www.lego.com



Pluto pod

Almohada de viaje y antifaz; una mini cámara de aislamiento sensorial. Para disfrutar del mejor descanso durante tu vuelo, úsala como capucha acolchada y estructurada, almohada cervical y antifaz desplegable. store.moma.org



Le petit chef

Juego de utensilios de cocina funcionales para niños. Hechos en Francia con diseño inteligente para uso seguro. Incluye una hoja con punta redondeada que reduce accidentes, pero corta y pica como cuchillo normal. store.moma.org



Airframe. Este portarretratos ofrece una ventana a través de la cual se pueden recordar viajes entrañables.

Cada paquete contiene tres marcos.

www.designboom.com

¿Cómo dijo?

“Me ofendería, pero estoy demasiado ocupado corrigiendo mentalmente tu gramática.”

Fuente: 100 Funny sayings that are definitely worth memorizing. www.rd.com

LICENCIATURA

Estudios Religiosos

ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS

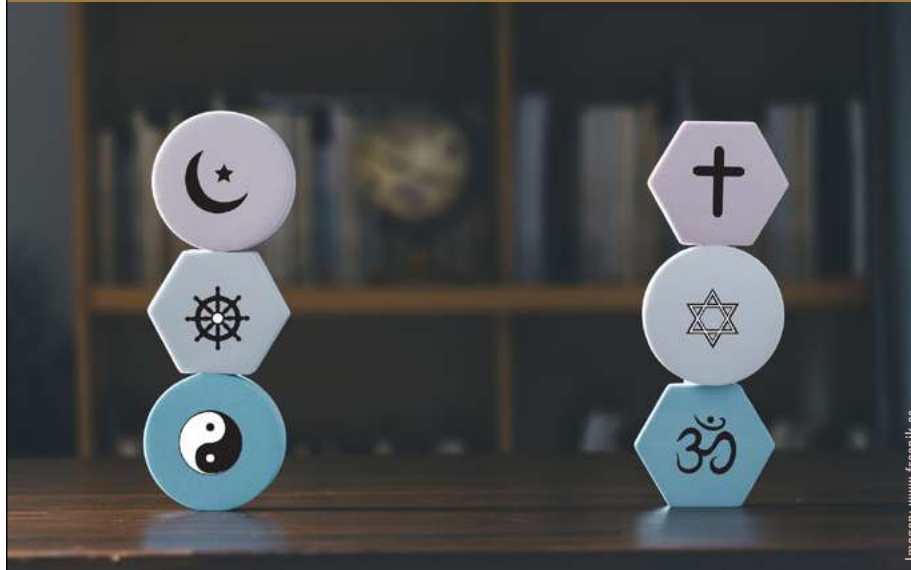


Imagen: www.freepik.es

La **Licenciatura en Estudios Religiosos** ofrece una exploración integral de las tradiciones religiosas del mundo, textos sagrados, filosofías, rituales y sistemas éticos. El programa examina la religión como un aspecto central de la cultura, la historia y la identidad humanas, proporcionando una comprensión amplia de cómo los sistemas de creencias moldean las sociedades e influyen en cuestiones contemporáneas como la política, la educación, el arte y el diálogo interreligioso.

El programa de **Licenciatura en Estudios Religiosos** se ofrece en línea mediante educación a distancia. Después de evaluar tanto el historial académico

como la experiencia de vida, el personal de AIU, en conjunto con la Facultad y los Asesores Académicos, ayudará a los estudiantes a establecer un programa personalizado. Esta flexibilidad para satisfacer las necesidades del estudiante rara vez se encuentra en otros programas de educación a distancia. Nuestro programa en línea no requiere que todos los estudiantes tomen las mismas asignaturas/cursos, utilicen los mismos libros o materiales de aprendizaje. En cambio, el plan de estudios se diseña por el estudiante y el asesor académico. Aborda las fortalezas y debilidades con respecto a las oportunidades del mercado en la especialidad y el campo

laboral del estudiante. Comprender que los factores industriales y geográficos deben influir en el contenido del plan de estudios, en lugar de un diseño estandarizado único, es la característica distintiva del enfoque único de AIU hacia la educación para adultos.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario 'Desarrollo Administrativo' (Resumen de libros)
- Seminario 'Desarrollo Cultural' (Experiencia práctica)
- Seminario 'Desarrollo Internacional' (Publicaciones)

Temas y áreas

Filosofía de la religión

Religiones del mundo: Historia y sistemas de creencias
 Religión comparada, contextos culturales
 Textos sagrados: interpretación y análisis
 Antropología del ritual y el simbolismo
 Religión y globalización
 Métodos en investigación religiosa
 Movimientos religiosos contemporáneos
 Religión y política en el mundo moderno

Proyecto de investigación

Proyecto de Tesis
 MBM300 Propuesta de Tesis
 MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros



Atlantic International University ofrece programas de grado a distancia para adultos a nivel de licenciatura, maestría y doctorado. Con un programa en línea a ritmo propio, **AIU** elimina los obstáculos que impiden a los profesionales adultos alcanzar sus metas educativas. Los programas abarcan una amplia gama de especializaciones y áreas de estudio. Todo ello con un enfoque filosófico holístico de la educación que se integra al equilibrio de su vida y reconoce el papel fundamental que cada persona puede desempeñar en su comunidad, país y el mundo.

Acreditación AIU

Atlantic International University ha implementado un modelo educativo innovador para sus programas académicos que le ha permitido acercarse a este objetivo mediante el autoempoderamiento de sus estudiantes, la descentralización del proceso de aprendizaje, el diseño personalizado de un currículo abierto, un modelo de aprendizaje sostenible, el desarrollo de 11 elementos fundamentales de la Condición Humana dentro de **MyAIU**, y el uso del conocimiento casi infinito disponible a través de la tecnología de la información combinado con nuestra propia capacidad para encontrar soluciones a todo tipo de cuestiones globales, problemas dinámicos y lo que enfrentan individuos y equipos multidisciplinarios.

AIU cuenta con Acreditación Internacional de **ASIC** (Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities) con estatus Premier por sus destacadas áreas de operación. La acreditación **ASIC** es un estándar de calidad líder y reconocido globalmente en educación internacional. Las instituciones pasan por un proceso de evaluación externa, imparcial e independiente para confirmar que su oferta cumple con rigurosos estándares internacionalmente aceptados, cubriendo todo el espectro de su administración, gobernanza y oferta educativa.

Obtener la acreditación **ASIC** demuestra a los estudiantes y a las partes interesadas que una institución es un proveedor educativo de alta calidad que ofrece experiencias seguras y enriquecedoras, y que está comprometido con la mejora continua en todas sus operaciones.

ASIC es una de las mayores agencias de acreditación internacional, operando en más de 70 países. Está reconocida en el Reino Unido por UKVI - Visas e Inmigración del Reino Unido (parte del



Ministerio del Interior del gobierno británico), cuenta con la acreditación ISO 9001:2015 (Sistemas de Gestión de Calidad), y es miembro

pleno de *The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAHE), miembro de la British Quality Foundation (BQF), miembro de International Schools Association (ISA), y miembro institucional de EDEN (European Distance and E-Learning Network). Puedes consultar credenciales y afiliaciones de **ASIC** [ASIC Affiliations & Credentials](#).

Debido a estas características y a la misión de la universidad, solo podía ser seleccionada una agencia acreditadora de prestigio, con la visión y la flexibilidad para integrar y adaptar sus procesos a los programas innovadores, probados y exitosos de **AIU**.

Desafortunadamente, la gran mayoría de las agencias acreditadoras siguen *procesos y requisitos obsoletos* que han dejado de ser útiles y están en conflicto directo con la misión de la universidad de ofrecer una educación

superior única, dinámica, asequible y de calidad al estudiante no tradicional (aquel que debe trabajar, estudiar lo que realmente necesita para su desarrollo profesional, atender asuntos familiares, etc.).

Consideramos que adoptar requisitos y procesos desactualizados impondría cargas financieras adicionales a los estudiantes, limitando gravemente sus oportunidades de obtener su título y avanzar en todos los aspectos. Al seleccionar a **ASIC** como su agencia acreditadora, **AIU** aseguró que sus programas únicos no se convirtieran en una copia de los ofrecidos por las más de 10 mil instituciones educativas alrededor del mundo.

Dado que **ASIC** es una agencia acreditadora internacional con sede fuera de los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E a colocar la siguiente declaración: **ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR UNA AGENCIA DE ACREDITACIÓN RECONOCIDA POR EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS.**

NOTA: En los Estados Unidos y en otros países, muchas autoridades de licenciamiento requieren títulos acreditados como base para la elegibilidad a la obtención de licencias. En algunos casos, las instituciones acreditadas pueden no aceptar para transferencia cursos o títulos obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores pueden requerir un título acreditado como base para la elegibilidad al empleo.

Los estudiantes potenciales deben considerar cómo lo anterior podría afectar sus intereses. **AIU** respeta las normas y regulaciones únicas de cada país y no busca influir en las autoridades correspondientes. En caso de que un futuro estudiante desee llevar a cabo cualquier revisión o trámite gubernamental relacionado con su título universitario, recomendamos que explore en detalle los requisitos con las autoridades correspondientes, ya que

la universidad no interviene en estos procesos.

Los estudiantes de **AIU** se encuentran en más de 180 países; participan activamente y realizan voluntariado en sus comunidades como parte de su programa académico, acumulando miles de horas de servicio en diversas causas e iniciativas. Los programas de **AIU** siguen los estándares comúnmente utilizados por universidades en los Estados Unidos en cuanto a: estructura del programa académico, título otorgado, historial académico (*transcript*) y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación pueden incluir apostilla y autenticación del Departamento de Estado de EUA para facilitar su uso internacional. Para ver opiniones de nuestros graduados sobre sus estudios en **AIU**, visite:

- [Entrevistas en video](#)
- [Testimonios](#)
- [Sala de prensa de AIU](#)

Invitamos a todos los estudiantes de **AIU** a participar en el **AIU Pledge**, un compromiso de retribuir a sus comunidades, su país y el mundo. Una manera de hacerlo es integrando en su programa académico y en sus aspiraciones profesionales los 17 Objetivos UNESCO para 2030, cuya viabilidad y logro dependen de la contribución y participación de individuos. Estos 17 objetivos son interdisciplinarios y abarcan disciplinas de casi todas las áreas de estudio. [Más información.](#)

Transformando la experiencia del aprendizaje

Creemos en una cultura abierta de inclusión, diálogo y colaboración para agregar valor y dar significado al camino educativo de cada estudiante. Analizamos el progreso de todos ellos con nuestro cuerpo docente experto para alinear nuestros programas académicos con sus metas individuales y permitirles alcanzar sus objetivos en la vida.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el “aprendizaje a distancia” de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del “auto-aprendizaje” (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.



Imagen: www.freepik.es

Estructura Organizativa



Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO



Dr. José Mercado
PRESIDENTE EJECUTIVO
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO



Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo Gonzalez
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

Dra. Miriam Garibaldi
VICERECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Ofelia Miller
DIRECTORA DE AIU

Clara Margalef
DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU

Juan Pablo Moreno
DIRECTOR DE OPERACIONES

Paula Viera
DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA

Felipe Gomez
DIRECTOR DE DISEÑO /
SUPERVISOR INFORMÁTICO

Kevin Moll
DISEÑADOR WEB
DESARROLLADOR FRONTEND

Daritzta Ysla
COORDINADORA DE CONTABILIDAD

Nadeem Awan
DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN

Dr. Edward Lambert
DECANO ACADÉMICO

Dra. Ariadna Romero
COORDINADORA DE ASESORÍA

Jhanzaib Awan
PROGRAMADOR SÉNIOR

Leonardo Salas
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS

Benjamin Joseph
SOPORTE INFORMÁTICO
Y TECNOLÓGICO

Rosie Perez
COORDINADORA DE FINANZAS

Linda Collazo
COORDINADORA DE LOGÍSTICA

Carlos Aponte
COORD. DE TELECOMUNICACIONES

Juan Mejía
COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO

David Jung
JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL

Bruce Kim
ASESOR/CONSULTOR

Thomas Kim
JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE

Maricela Esparza
COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Chris Benjamin
SOPORTE INFORMÁTICO
Y DE ALOJAMIENTO WEB

Marel Pastrana
COORDINADORA CONTABLE

Roberto Aldrett
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN

Giovanni Castillo
SOPORTE INFORMÁTICO

Antonella Fonseca
CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS

Vanesa D'Angelo
ESCRITORA DE CONTENIDO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

Michael Phillips
OFICINA DE REGISTROS

COORDINADORES DE TUTORES AIU:

Deborah Rodriguez
Amiakhor Ejaeta
Amanda Gutierrez
Miriam James
Tobi Opoola
Leda Molinares

COORDINADORES DE ADMISIÓN:

Amalia Aldrett
Sandra Garcia
Junko Shimizu
Veronica Amuz
Alba Ochoa
Jenis Garcia
Judith Brown
Chris Soto
René Cordón

COORDINADORES ACADÉMICOS:

Dr. Adesida Oluwafemi
Dr. Emmanuel Gbagu
Dra. Lucia Gorea
Dr. Edgar Colon
Dr. Freddy Frejus
Dra. Nilani Ljunggren
De Silva
Dr. Scott Wilson
Dr. Mohammad Shaidul Islam
Dra. Betsy Marvel
Dr. Antonio Garibaldi

FACULTAD ACADÉMICA:
<https://www.aiu.edu/es/miembros-de-la-facultad-academica/>

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

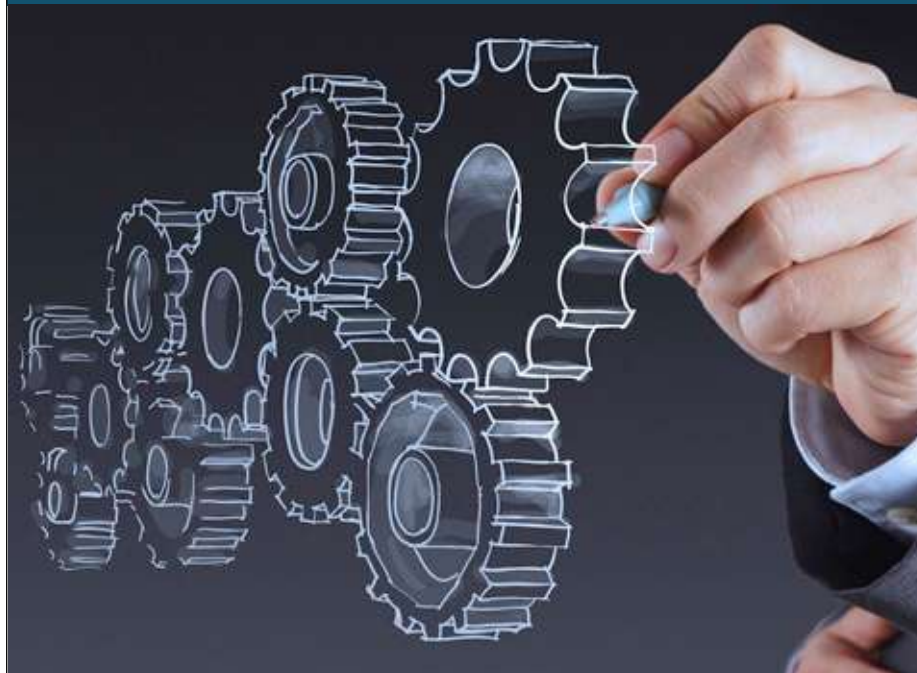


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>