

CAMPUS *mundi*

147

El Distrito Central de Negocios de Auckland es el corazón geográfico y económico del área metropolitana, el principal centro financiero de Nueva Zelanda y el centro de la economía del país. La zona alberga la mayor concentración de rascacielos y negocios de la ciudad.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia +
Tecnología + Arte + Diseño + Salud + Ambientalismo + Naturaleza
+ Derechos Humanos + Ingeniería de Software + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE

Año 13, #147

Febrero 2026

www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

4 Notas **5** Graduados del mes

Espacio estudiantil

7 Historias de éxito: Lilian Gabriela Cerna

8 Ensayo de Rosa Hilda Lora

11 Ensayo de Sergio M. Arciénaga Morales

Aprender

Educación + Mundo actual

15 Alucinaciones de la IA / Sexismo

Ciencia + Tecnología

16 Atlas, robot / Lupus

Arte + Diseño

17 TV de arte / MOCHI / Manos biónicas

Salud física y mental

18 Quedarse en interiores /

Fármacos para ADHD

Ambientalismo

19 Centros turísticos fantasma / Tren Maya

Animales / Naturaleza

20 Renos en Finlandia / Seres vivos

Derechos Humanos

21 Datos que drenan / Glifosato

Campus

Células microquiméricas

23 Algunas de tus células no son tuyas (al menos genéticamente)

Espabílate y ponte a crear

25 Cita: Njideka Akunyili Crosby
Temporizador – Accesorio de cocina Ava – Subtítulos profesionales
Sabiduría de nativos americanos
Nekojita fufu – mini robot enfriador
Hoodie de cachemira reciclada

Programas en AIU

26 Licenciatura en Ingeniería de Software

Nosotros

AIU: Quiénes somos

28 Acreditación

29 La diferencia de AIU

Misión y Visión

Estructura organizativa

30 Escuela de Negocios y Economía

Escuela de Ciencias e Ingeniería

31 Escuela de Estudios Sociales y Humanos

Recursos de la Biblioteca en línea

32 Educación en el siglo XXI

El servicio de AIU



en contacto

Nuevo Obispo Auxiliar



NOVIEMBRE 11, 2025.
Felicitamos al misionero **John Kwamevi Cudjoe** por su nombramiento

como nuevo Obispo Auxiliar de Guayaquil por el Papa **León XIV**.

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) anunció que Su Santidad el Papa **León XIV** nombró al Reverendo Padre **John Kwamevi Cudjoe, S.V.D.**, miembro de la Congregación de los Misioneros del Verbo Divino, como Obispo Auxiliar

de la Arquidiócesis de Guayaquil, otorgándole la Sede Titular de Calama.

Hasta ahora, el padre **Cudjoe** se desempeñaba como párroco de “María Madre de la Iglesia” en Huaquillas, que pertenece a la Diócesis de Machala.

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana expresó su agradecimiento a Dios y al Santo Padre por este nombramiento, uniéndose “en oración por el nuevo Obispo Auxiliar de Guayaquil, para que el Señor le conceda abundantes dones en su ministerio episcopal, al servicio del

Pueblo de Dios en el Ecuador”.

John Kwamevi Cudjoe completó un programa de Maestría en Psicología en **Atlantic International University**. ... **Más**

información: <https://adn.celam.org/el-papa-leon-xiv-nombra-al-misionero-john-kwamevi-cudjoe-como-nuevo-obispo-auxiliar-de-guayaquil/>



Imagen: commons.wikimedia.org

XXI CONFERENCIA INTERNACIONAL Ciencias Sociales Interdisciplinarias



Imagen: worldstudies.com

Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **15 al 17 de julio, 2026** en la **Universidad de Galway**, Galway, Irlanda. + Online
Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2026:

“Superando fronteras: Soluciones colaborativas a problemas sociales complejos en un mundo interconectado”

Tema 1: Estudios sociales y comunitarios.

Tema 2: Estudios cívicos y políticos. **Tema 3:** Estudios culturales. **Tema 4:** Estudios globales. **Tema 5:** Estudios ambientales. **Tema 6:** Estudios organizacionales. **Tema 7:** Estudios Educativos. **Tema 8:** Comunicación.

Conviértete en presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite regular de propuesta

Abril 15 2026

Límite tardío de registro

Junio 15 2026

Visita el sitio:

<https://thesocialsciences.com>

Graduadas con Distinción

ENERO, 2026. Estas estudiantes graduadas completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Araceli Fuentes Osnaya

Maestría en Marketing y Comercio Electrónico
MARKETING Y COMERCIO ELECTRÓNICO



DISTINCIÓN

Zeynab Schmitz

Doctorado en Filosofía
ESTUDIOS JURÍDICOS ORIENTADOS A E.J. ISLÁMICOS

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Graduados del mes

Imagen: www.freepik.es

ENERO 2026

Mauricio Javier Llerena Alborno
LICENCIATURA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS
Ingeniería de Sistemas
ECUADOR

Edgar Oswaldo Bedoya
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias de la Salud
EUA

Jhonneta Maynard
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Psicología
EUA

Victorina Daniela Velis-Elias
DOCTORADO EN SOCIOLOGÍA
Sociología
EUA

Victoria Olayinka K Yinusa
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Administración de Negocios
EUA

Araceli Fuentes Osnaya
MAESTRÍA EN MARKETING Y COMERCIO ELECT.
Marketing y Comercio Electrónico
EUA

Jose Gabriel Garcia Mata
DOCTORADO EN CONSEJERÍA
Asesoramiento Familiar
EUA

Marvin Ponce Saucedo
LICENCIATURA EN ECONOMÍA
Economía
EUA

Sulayman Camara
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ciencias de la Salud
GAMBIA

Sheriff Mohammed Kijera
LICENCIATURA EN ARTE
Relaciones Internacionales
GAMBIA

Zeynab Schmitz
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Estudios Jurídicos orientados a E.J. Islámicos
ALEMANIA

José Maria Lembe De Sá Miranda
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Mecánica
ANGOLA

Guaicaipuro José Jiménez Jiménez
DOCTORADO EN CIENCIAS
Nutrición
ARUBA

Louis Pasteur Musongera
DOCTORADO EN CIENCIAS
Paz y Resolución de Conflictos
BURUNDI

Gregory David Kozoris
DOCTORADO EN CIENCIAS
Kinesiología y Fisioterapia
CANADÁ

Kahemba Pezo Julie
MAESTRÍA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
CONGO

Casa Chancusig William Patricio
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración
ECUADOR

Marcelo Alvarez Velez
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería
ECUADOR



Imagen: www.freepik.es

Mabel Adwoa Nyarko
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Tecnología de Alimentos
 GHANA

Rita Armenta Alvarado
 DOCTORADO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
 Psicología Clínica
 GUATEMALA

Deogracias Ndong Nguema Koman
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ciencias Ambientales
 GUINEA ECUATORIAL

Alexis Rosales Romero
 LICENCIATURA EN EST. DE INTELIGENCIA Y SEGURIDAD
 Inteligencia y Seguridad
 HONDURAS

Monica Amanda Dystant
 DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
 Psicología
 JAMAICA

Patrick Wellesley Tucker
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Análisis y Gestión de Estrategias
 JAMAICA

Damion Hurst
 DOCTORADO EN GESTIÓN
 Gestión y Liderazgo Educativo
 JAMAICA

Paula Benda
 DOCTORADO EN GESTIÓN
 Gestión y Liderazgo Educativos
 JAMAICA

Yvonne Capehart Weah
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Educación
 LIBERIA

Arturo Adrián De La Maza Stahl
 DOCTORADO EN CIENCIAS
 Salud Pública
 MÉXICO

João José Siteo
 DOCTORADO EN CLIMATOLOGÍA
 Refrigeración y Aire Acondicionado
 MOZAMBIQUE

Helen Ekaete Adeniji
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Gestión de Recursos Humanos
 NIGERIA

Chrystabelle Ada Ifeoma Okonji
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Ciencia de la Salud Ambiental
 NIGERIA

Godwin Aiseosa Ehiwe
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Consultoría de Gestión
 NIGERIA

Oyarede Suru
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Desarrollo de Negocios
 NIGERIA

Enrique Emilio Jamanca Mestanza
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Arquitectura
 PERÚ

Macedonio, Huamani Casaverde
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Administración y Gestión Educativas
 PERÚ

Jean Dario Edmond
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 REPÚBLICA DOMINICANA

Luis Eduardo Henriquez
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 REPÚBLICA DOMINICANA

Mario Emilio Cabrera Sanchez
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 REPÚBLICA DOMINICANA

Theresa Kamara
 LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión de Negocios
 SIERRA LEONA

Muki Richard
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 SUDÁN DEL SUR

Santo Gatbel Chodieng Gai
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Salud Pública
 SUDÁN DEL SUR

Haidy Pinas
 MAESTRÍA EN ECONOMÍA
 Economía
 SURINAM

Edwin Aloyce Dinho
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Psicología
 TANZANIA

Candace Adrian Terese Cuffy
 DOCTORADO EN EDUCACIÓN
 Educación
 TRINIDAD Y TOBAGO

Happy Simwinga Chocha
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ciencias de la Computación
 ZAMBIA

Aleck Mlambo
 DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Liderazgo y Gobernanza
 ZIMBABWE

Effort Jera
 DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS
 Estudios Jurídicos
 ZIMBABWE

MÁS GRADUADOS
Galería / Entrevistas:
<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>



La dedicación de Lilian Gabriela Cerna a la excelencia psicológica



Edward Lambert / Director Académico AIU • Lilian Cerna Cartes / Maestría en Psicología – Psicología Infantil (Cum Laude)

La trayectoria de **Lilian Gabriela Cerna** hacia el éxito es inspiradora. Muestra una búsqueda incansable de la excelencia en psicología. Con una Maestría en Psicología otorgada por EUA, **Lilian** combina a la perfección su destreza académica con su experiencia práctica, creando una historia de éxito convincente.

Sanando mentes, cambiando vidas

La trayectoria profesional de **Lilian** comenzó en el *Centro de Rehabilitación Social para hombres* de Ecuador, donde se desempeñó como Psicóloga Clínica y Coordinadora de Diagnóstico y Evaluación desde enero de 2013 hasta enero de 2015. Durante su gestión, desarrolló, coordinó

e implementó programas de asesoramiento y rehabilitación para reclusos, demostrando su compromiso de impactar positivamente a las personas dentro del sistema de justicia.

Su dedicación se extendió al *Centro Médico CLINIKA* en Ecuador, donde **Lilian** trabajó a tiempo parcial como Psicóloga Clínica desde junio de 2013 hasta junio de 2015. Aquí, realizó asesoramiento psicológico privado, pruebas psicométricas y evaluaciones para niños y adultos de escuelas y empresas, demostrando su versatilidad para abordar una amplia gama de necesidades psicológicas.

Además de sus logros, **Lilian** contribuyó significativamente al *Centro Médico de Control de Salud* en Ecuador de junio de

2012 a junio de 2014. En su rol de medio tiempo como psicóloga clínica, realizó sesiones de asesoramiento privadas, pruebas psicométricas y evaluaciones para niños y adultos, consolidando aún más su reputación como una profesional capacitada y compasiva.

Compromiso más allá de la práctica clínica

El impacto de **Lilian** trasciende el ámbito clínico, como lo demuestran sus destacadas publicaciones y su participación en eventos de gran impacto. Como panelista en el *Congreso Internacional de Discapacidad Física* en Ecuador, presentó el tema *Inclusión Educativa y Formación de Aulas de Recursos y Apoyo Psicopedagógico*, demostrando

su compromiso con el avance del conocimiento en su campo. Además, su participación como panelista en el *Debate Nacional sobre Mujeres Maltratadas* refleja su dedicación a abordar problemáticas sociales cruciales.

Lilian recibió un reconocimiento de un periódico nacional por sus extraordinarios diez años de servicio trabajando con niños con discapacidad en Ecuador. Su compromiso con la generación de un cambio positivo se ve aún más realizado por su participación en el proyecto *Creando Sonrisas en Guayas*, un programa para capacitar a padres y madres para afrontar las discapacidades de sus hijos.

Éxito impulsado por el apoyo de aiu AIU

Lilian reconoce el mérito de AIU por enriquecer su trayectoria en psicología. La experiencia fue gratificante y le brindó valiosos conocimientos y perspectivas actualizadas. Los dedicados tutores de AIU desempeñaron un papel fundamental, ofreciendo la asistencia y la orientación necesarias, mientras que los asesores

académicos demostraron tener una capacidad única para explicar los procedimientos y reconocer los méritos profesionales. Este reconocimiento impulsó el camino de **Lilian** hacia su maestría.

La flexibilidad de la metodología de estudios de AIU permite a profesionales como **Lilian** progresar gradualmente, asegurándose de cumplir y superar los objetivos establecidos por la universidad, convirtiéndola así en una psicóloga exitosa y competente.

Un legado en el campo de la psicología

La historia de éxito de **Lilian Gabriela Cerna** es testimonio de su inquebrantable dedicación, su diversidad de habilidades y su pasión por marcar la diferencia en la vida de quienes atiende. Su trayectoria ejemplifica el impacto de una persona en la psicología, creando un legado que sin duda inspirará a las futuras generaciones en este campo.

MIRA EL VIDEO: <https://www.aiu.edu/university/np/mylifeisasuccess/discover/lilian-gabriela-cerna.html?NoTracking#content>

El camino hacia la felicidad en este 2026



Iniciamos un año y de seguro, como siempre, nos hacemos muchas promesas: que llegaremos a la meta, a ser felices, etc. En este final de 2025 somos conscientes de que hay muchos problemas mundiales a resolver y que tenemos que ser muy analíticos para trazarnos un camino que nos permita realizar un proyecto de vida para sentirnos satisfechos. En primer lugar, la felicidad

no es llenarnos de bienes o de dinero; la felicidad es poder conocer las habilidades que tenemos, los conocimientos que podemos alcanzar y el espacio para desarrollarlos. Somos testigos de que hemos logrado un camino amplio en la ciencia, de que tenemos resultados extraordinarios. Una muestra de los logros alcanzados por la ciencia es la premiación Nobel. Estos

premiados lo han sido por su creatividad para mostrar soluciones a los grandes problemas que hemos creado los seres humanos. El *Foro Económico Mundial* declaró este año como el **Año Internacional de la Ciencia y la Tecnología Cuánticas**. Según el *Foro Económico Mundial* el valor de la comunicación y seguridad cuánticas podrían alcanzar

para el 2035 los dos billones de dólares.

Veamos los logros premiados con el Nobel. *FORO ECONÓMICO MUNDIAL. LOS GANADORES DEL PREMIO NOBEL 2025, Y POR QUÉ SU TRABAJO ES IMPORTANTE. OCTUBRE 2025. https://es.weforum.org/stories/2025/10/los-ganadores-del-premio-nobel-2025-y-por-que-su-trabajo-es-importante/*

En Física ganaron el Nobel los trabajos en mecánica cuántica siendo los mismos de suma importancia porque el *Foro Económico Mundial*, en su análisis, proyecta, debido a los problemas geopolíticos, una situación económica grave en los siguientes 12 meses o sea para el 2026.

Los ganadores del Premio Nobel de **Física** son; **Michel H. Devoret, John Clarke y John M. Martinis** por su trabajo en el efecto túnel cuántico.

El premio Nobel de **Fisiología o Medicina** fue para **Shimon Sakaguchi, Mary Brunkow y Fred Ramsdell** por su trabajo para que las células inmunes no ataquen nuestro propio cuerpo; esas células las llamaron Células T reguladoras.

Este descubrimiento permite conocer la razón por la cual muchos seres humanos se libran de ciertas enfermeda-

des. También permitirá nuevos tratamientos para el cáncer.

El premio Nobel de **Química** lo obtuvieron **Omar Yaghi, Susumu Kitagawa y Richard Robson** por la creación de la arquitectura molecular que resolvería situaciones como la crisis climática y la escasez de agua. Estos dos problemas tendrán crisis en la próxima década.

El premio Nobel de **Economía** fue para **Philippe Aghion, Joel Mokyr y Peter Howitt** por su trabajo donde la innovación debe de crear un proceso autosostenido de crecimiento y no de destrucción.

Lo anterior sólo sucede cuando se tienen explicaciones científicas de la forma en que funcionan las tecnologías. Lo anterior ocurrirá con la Inteligencia Artificial - IA.

Están los premios Nobel de Literatura y de la Paz los cuales



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.** Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

llaman a los seres humanos a la supremacía de las virtudes que les deben de ser propias para una forma de vida diferente a la que hoy se tiene.

Además de las investigaciones tan importantes en ciencia veamos qué dicen organizaciones que hacen estudios necesarios y valiosos para el desarrollo de la sociedad que permitan una vida de bienestar para todo ser humano.

“La economía mundial enfrenta importantes retos derivados en gran parte del aumento de las tensiones comerciales y la mayor incertidumbre global sobre políticas. En el caso de los mercados emergentes y las economías en desarrollo (MEED), las moderadas perspectivas limitan su capacidad para impulsar la creación de empleo y reducir la pobreza extrema”. *BANCO MUNDIAL. PERSPECTIVAS ECONÓMICAS MUNDIALES. JUNIO 2025* <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects>

Por lo anterior el *Banco Mundial* ha hecho análisis de lo que está ocurriendo originado por las tensiones creadas en las relaciones comerciales de los países.

Sigue diciendo: “El crecimiento mundial se está desacelerando tras un marcado aumento de las barreras comerciales y una mayor incertidumbre sobre las políticas.

Se prevé que el crecimiento se debilitará hasta llegar al 2.3% en 2025 —una importante rebaja con respecto a pronósticos anteriores—, y solo se espera una leve recuperación en 2026–27”. *BANCO MUNDIAL. PERSPECTIVAS ECONÓMICAS MUNDIALES. JUNIO 2025.* <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects>

Es de conocimiento general que las tensiones comerciales han aumentado por lo que las organizaciones mundiales dedicadas a análisis de la situación económica de los países ya han hecho proyecciones y propuestas de acuerdo con lo que pueden crecer los países ofreciendo un análisis de que el crecimiento económico será pobre; una de esas organizaciones es la Unión Europea que analiza todos los aspectos que inciden en la economía del grupo para así negociar y hacer frente a lo que pueden alcanzar.

A continuación presentamos la proyección que hizo el *Banco Mundial* a mediados de 2025.

“Asia oriental y el Pacífico: Según las previsiones el crecimiento se reducirá al 4.5% en 2025 y al 4.0% en 2026. Para obtener más información, consulte el panorama regional (i).

Europa y Asia central: Se prevé que el crecimiento se desacelerará al 2.4% en 2025 y luego subirá poco a

poco hasta alcanzar el 2.6% en 2026–27. Para obtener más información, consulte el panorama regional (i).

América Latina y el Caribe: Se anticipa que el crecimiento se mantendrá estable en un 2.3% en 2025 antes de afirmarse hasta llegar a un promedio de 2.5% en 2026–27. Para obtener más información, consulte el panorama regional”. *BANCO MUNDIAL. PERSPECTIVAS ECONÓMICAS MUNDIALES. JUNIO 2025.* <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects>

Para Oriente hizo la siguiente proyección: **“Oriente Medio y Norte de África:** Las proyecciones indican que el crecimiento aumentará al 2.7% en 2025 y se fortalecerá aún más hasta

llegar a un promedio del 3.9% en 2026–27. Para obtener más información, consulte el panorama regional (i).

Asia meridional: Se espera que el crecimiento se modere en un 5.8% en 2025 y luego se afirme hasta llegar a un promedio del 6.2% en 2026–27. Para obtener más información, consulte el panorama regional (i).

África subsahariana: Según las previsiones, el crecimiento llegará al 3.7% en 2025 y a un promedio del 4.2% en 2026–27. Para obtener más información, consulte el panorama regional (i)”. *BANCO MUNDIAL. PERSPECTIVAS ECONÓMICAS MUNDIALES. JUNIO 2025.* <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects>
Por los acontecimientos

mundiales en las relaciones comerciales los organismos que analizan el crecimiento global han bajado los indicadores presentados.

Para este 2026 el *Foro Económico Mundial* a celebrarse en Davos abordará los siguientes temas:

1. ¿Cómo podemos cooperar en un mundo cuestionado?
2. ¿Cómo podemos acceder a nuevas fuentes de crecimiento?
3. ¿Cómo podemos invertir mejor en las personas?
4. ¿Cómo podemos implantar las innovaciones a gran escala y de manera responsable?
5. ¿Cómo podemos crear prosperidad sin superar los límites planetarios?





y la *Ética a Nicómaco*.
 Para este 2026 como seres humanos tenemos que:

1. Aprender a relacionarnos con el otro.
2. Aprender a escuchar al otro.
3. Aprender a dar respuestas considerando

al que escucha como un ser que necesita y debe ser respetado.

4. Aprender a escuchar en cualquiera de los círculos en que nos movamos para dar respuestas asertivas para que en verdad haya comunicación.

Estas haciendo un programa de estudio en **Atlantic International University (AIU)**.

- 1
 Estudia para que sepas la verdad que demuestra la ciencia y no seas un objeto para la desinformación.
- 2
 Estudia para que puedas tener una comunicación que te proporcione la vida feliz que deseas para este 2026.
- 3
 Estudia para que puedas disfrutar de la comunicación con los otros al saber dar para bien recibir.

BIBLIOGRAFÍA. Banco Mundial. *Perspectivas Económicas Mundiales*. Junio 2025. <https://www.bancomundial.org/es/publication/global-economic-prospects> | **Foro Económico Mundial**. Los Ganadores del premio Nobel 2025, y por qué su trabajo es importante. Octubre 2025. <https://es.weforum.org/stories/2025/10/los-ganadores-del-premio-nobel-2025-y-por-que-su-trabajo-es-importante/> | **Foro Económico Mundial**. Reunión anual de 2026. 19– 23 de enero 2026. <https://es.weforum.org/meetings/world-economic-forum-annual-meeting-2026/> | **Naciones Unidas**. Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo. *Plan Estratégico 2026–2029*. <https://strategicplan.undp.org/assets/docs/UNDP-Strategic-Plan-Spanish-Summary.pdf>

Naciones Unidas- NU- no tiene programas por años; sigue con su Programa para el Desarrollo Sostenible- PNUD- elaborando estrategias para 2026–2029.

El PNUD tiene los siguientes objetivos:

1. Desarrollo humano protegiendo al planeta
2. Prosperidad para todas las personas
3. Gobernanza eficaz
4. Resiliencia ante la crisis

“El PNUD seguirá apoyando el avance de los países hacia un alto nivel de desarrollo humano, al tiempo que protege el planeta. Cuatro objetivos estratégicos —prosperidad para todas las personas, gobernanza eficaz, resiliencia ante las crisis y planeta sano— definen sus directrices estratégicas,

impulsadas por tres aceleradores: la transformación digital y de la inteligencia artificial (IA), la igualdad de género y la financiación sostenible. Todas ellas se basan en el compromiso con los derechos humanos y con el principio de no dejar a nadie atrás”.

NACIONES UNIDAS. PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. PLAN ESTRATÉGICO 2026–2029. <https://strategicplan.undp.org/assets/docs/UNDP-Strategic-Plan-Spanish-Summary.pdf>

Al análisis anterior hay que agregarle la situación de la comunicación en el mundo en que vivimos: el discurso de odio y la desinformación.

Parece que hay apuestas en ver quién agrede más y quién dice más mentiras.

En una sociedad así es muy

difícil que se puedan lograr acuerdos que produzcan el crecimiento global.

Las personas no escuchan qué dice el otro y de lo que se ocupan es de ver quién agrede más. También está junto a las formas agresivas, las mentiras; por lo que vemos son mentiras elaboradas en la forma más cruel. La pregunta es:

¿Cómo se logra una convivencia que cree una sociedad hacia el crecimiento?

Los seres humanos como dijo en la Antigua Grecia **Aristóteles** son gregarios por naturaleza: sólo en sociedad se desarrollan.

Los animales nacen y solos alcanzan su desarrollo; los seres humanos necesitan del otro; lo anterior aparece en las obras aristotélicas: *Política*

La transnarrativa como eje del nuevo saber pedagógico para La enseñanza de la robótica y la programación educativa

Sergio Marcelo Arciénaga Morales | Doctorado en Informática Educativa

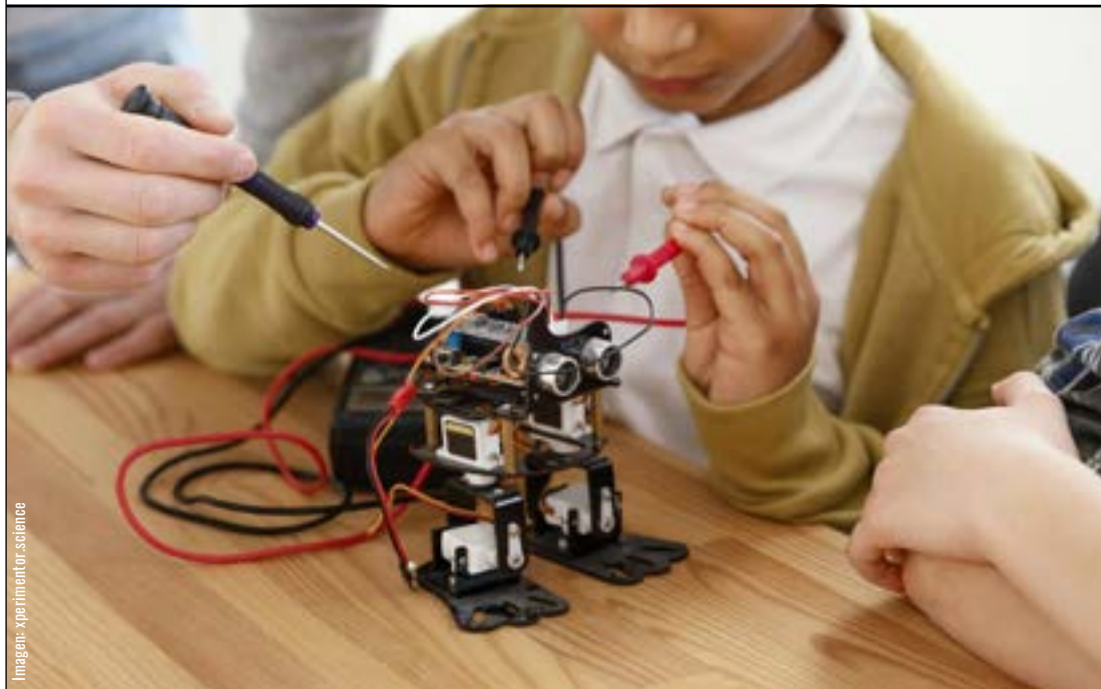


Imagen: xperimentor.science

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo durante los años 2018-2019 con niños y niñas del segundo ciclo de primaria y el ciclo orientado de secundaria, en escuelas públicas de la provincia de Salta

– Argentina. Con el mismo se pretende aportar una perspectiva pedagógica-didáctica, en relación a la enseñanza de la robótica y la programación, que además sirva como eje integrador a los distintos aportes, de la tan anunciada renovación de las prácticas

tradicionales en la escuela. Buscando disputar sentido a una educación utilitaria, cuyo producto —detallado como perfil del egresado— se pone en valor, en tanto contribuya a la reproducción del modelo económico hegemónico, y desde un posicionamiento

comprometido y una perspectiva socioantropológica¹, esta tesis intenta pensar en clave de transformación de los entornos educativos, por encima de la típica mirada aséptica de la tecnología como herramienta y la educación como un conjunto de habilidades, capacidades y competencias.

El cuestionamiento de cómo se puede enseñar de manera efectiva y significativa en la escuela, tiene como principal propósito contribuir en la discusión de los actuales supuestos imperantes, no solamente los más tradicionales que aún subsisten, caracterizados por una preponderancia de propuestas de aprendizaje memorístico y repetitivo, sino los más actuales, frutos de los nuevos avances de las neurociencias y del campo de la investigación educativa buscadoras de evidencias, ge-

neralmente a través de diseños experimentales y estadísticos, que intentan prescribir el desarrollo eficiente de competencias, por sobre un aprendizaje significativo, placentero y memorable. **Philippe Meirieu** afirma que parte de la responsabilidad del docente es “provocar el deseo de aprender y de formularse preguntas”². Ante las claras evidencias de desinterés de nuestro estudiantes de lo que estamos ofreciendo en la escuela, se podría afirmar que este postulado debe transformarse en la principal responsabilidad del sistema educativo: generar las condiciones para el desarrollo de propuestas de enseñanza que atrapen³ a las y los estudiantes, y ayude a encontrar tiempos y espacios para la concentración en sus aprendizajes, sobreponiéndose a las ofertas hiperexcitante y divergente de la actual cultura

1 La etnografía digital o netnografía es un método que permite a los investigadores estudiar el modo en el que las personas se comportan e interactúan en el mundo digital. **2** Philippe Meirieu. Entrevista “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender”. Recuperado de: <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/philippe%20meirieu.pdf> **3** Decla García Márquez que el truco de escribir consiste en hipnotizar al lector.

digital. ¿Y cómo ganarse la atención cuando existen tantas ofertas atractivas? Debemos avanzar en el desarrollo de una estrategia didáctica, que articule de manera sinérgica y armónica los distintos recursos y dispositivos tecnológicos, despertando el interés creciente, a modo de *fan-fiction*⁴, en los aprendientes.

Esto habilitaría una saludable expansión y difusión de una enseñanza más creativa, autónoma y trascendente, no solo de la robótica y la programación; que dicho sea de paso, se debate actualmente entre la posición dominante de las grandes empresas fabricantes de costos kits de aprendizaje y el movimiento *maker*, que promueve el uso del *hardware* y *software* libre para el prototipado de robots, con materiales reciclados.

Articulando sinergias

El *networking theories* o articulación de teorías⁵ es considerado cada vez más por distintos autores, debido a la coexistencia de diversas posturas que buscan explicar los fenómenos

dentro de un mismo campo de conocimiento. Resultaría una posición racional al respecto explorar la sinergia que pueda haber ante la multiplicidad de perspectivas epistémicas y metodológicas. Para ello —dentro de las condiciones de borde dibujadas por las teorías de la carga cognitiva, del aprendizaje multimedia y el modelo de construcción-integración— se tomará prestado lo mejor de la tradición del Aprendizaje Basado en Proyectos/Desafíos, la Gamificación y la idea de proyecto del *Quantified Self*⁶ que nos invita a imaginarlo como la suma de cuatro actividades: cuestionar, observar, razonar y consolidar la percepción. Hibridados y articulados a través de una narrativa atrapante, sin adelantar los indicios escondidos en las elipsis discursivas —en cuya historia ellos y ellas son los protagonistas/co-autores para la resolución de la misión o desafío propuesto— se intentará comprobar su potencialidad sobre el deseo y los logros de aprendizaje de los y las estudiantes. Por supuesto siempre teniendo presente los

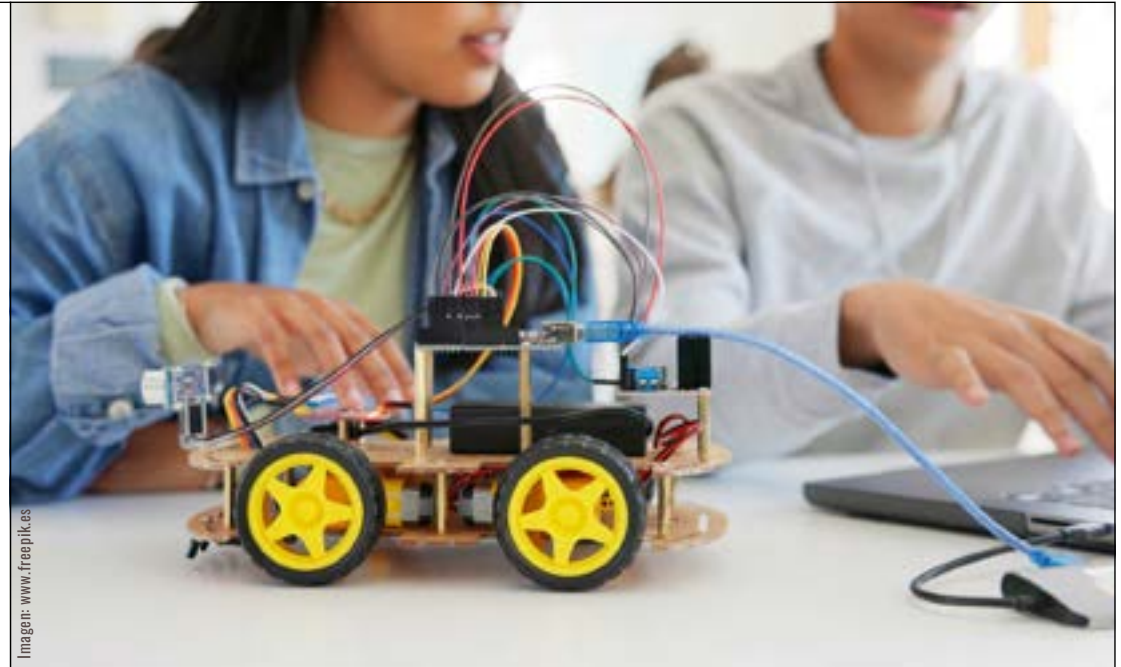


Imagen: www.freeptik.es

riesgos que conlleva el texto hipermedial —caracterizado por sus posibilidades de incorporar imágenes, sonidos y vídeos— lo que puede ocasionar el llamado “*split-attention effect*” o efecto de la atención dividida, y la sobrecarga en la memoria de trabajo, factores que impiden una adecuada comprensión lectora. Por tanto, parte de la propuesta didáctica debe incluir estrategias lectoras y de gestión

digital que le permitan a los y las estudiantes enfrentar las distintas plataformas de aprendizaje de forma efectiva.

Notas distintivas

Lo que distingue esta propuesta de otras ya existentes, que también tienen su andamiaje en la narrativa, como por ejemplo los paisajes de aprendizajes⁷ es que la misma incorpora —además de lo enunciado en los párrafos anteriores— una serie de elementos que le estarían dando un sello propio:

- Adelanto de la historia a modo de línea de tiempo o *book trailer* (en formato de audio o video podcast) tra-

tando de generar el *engagement* o compromiso con el proyecto y su idea general.

- Un *makerspace*⁸, donde el tiempo y el espacio estén en función de los intereses de aprendizaje de los y las estudiantes, y las ideas o proyectos se conviertan en objetos tangibles.
- *Loops* obligatorios durante el recorrido, con procesos de metacognición, a fin de afianzar y hacer consciente el saber operativo, a través del prototipado⁹ y la comunicación de lo aprendido.
- Permitir tomar atajos adelantando lo que va a suceder —a modo de prolepsis o *flashforward* (modificación

⁴ Se denomina así a los espectadores que además les fascina intervenir de forma activa en el producto que consumen, modificando y/o creando nuevas historias. ⁵ Godino, Juan D. Universidad de Granada. Hibridación de teorías: El caso del Enfoque Ontosemiótico y la Didáctica Francesa. Disponible en: https://www.ugr.es/~jgodino/eos/JDGodino_Hibridacion_teorias.pdf ⁶ Término acuñado por Gary Wolf y Kevin Kelly en la revista *Wired* en 2007 que significa utilizar la tecnología para llevar un registro de nuestros hábitos cotidianos. Esta tendencia ha llevado consigo también la tendencia del *wearable computing*, ya que para poder medir todos estos aspectos muchas veces tenemos que llevar gadgets. ⁷ Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores*. Madrid: Fundación telefónica. ⁸ Espacio de trabajo colaborativo en donde se realizan actividades de exploración, diseño y creación de dispositivos físicos. ⁹ El prototipado es la cuarta fase del *Design Thinking*, donde se busca concretar un ensayo rápido y barato a fin de “fallar rápido para acertar pronto”.

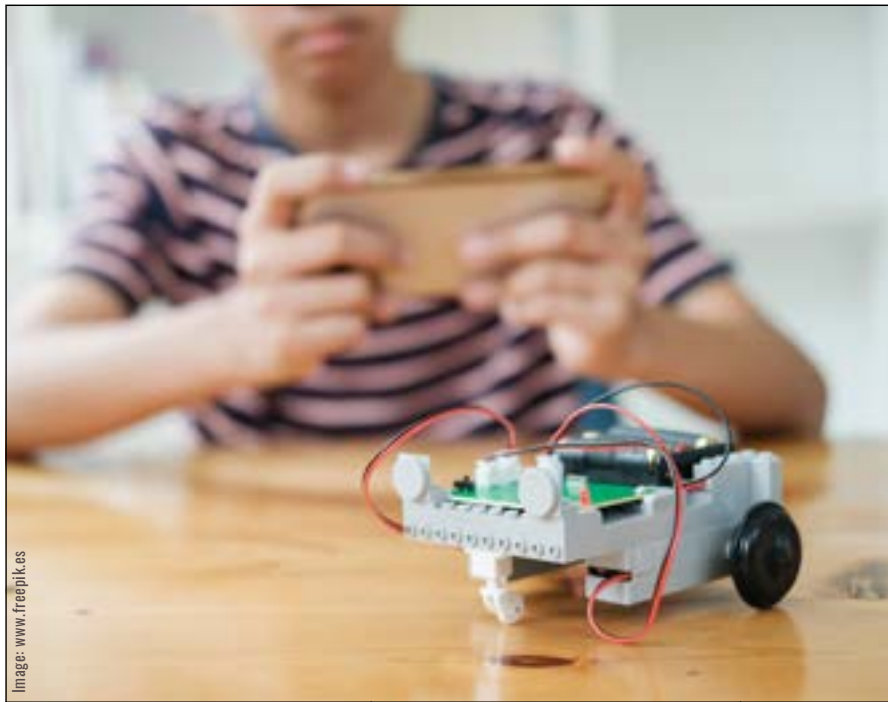


Image: www.freeptk.es

mediaciones docentes ni escuelas, visión muy difundida por otra parte, en el actual ecosistema tecnocultural, no tiene nada que ver con esta propuesta de aprendizaje a través de la transnarrativa, donde justamente se piensa en el rol fundamental que juegan escuela y docentes, en la renovación de las interfaces de enseñanza, para la erradicación de aquellas

que el 31% en la educación media (13-18 años).

El Instituto de Investigación y Educación Económica, en su estudio *El abandono en la escuela media en Argentina*¹² afirma que “el abandono escolar en la escuela media está protagonizado mayormente por jóvenes pertenecientes a hogares de menores ingresos y de menor nivel de escolaridad de los padres aunque, sorprendentemente, en proporciones no muy relevantes respecto del abandono en adolescentes de mayores ingresos y mayor trayectoria educacional de sus padres”.

Las investigaciones en relación a las causas advierten de mecanismos ocultos y formatos que desincentivan la permanencia de los/as alumnos/as, por su desconexión entre las culturas adolescente/juveniles y la que se propone en la escuela. En otras palabras, los y las estudiantes no perciben como significativo ni motivante los contenidos y estrategias didácticas para su abordaje.

En un artículo del 2007¹³, **Manuel Castells** ya sentenciaba como absurda la idea de encerrar estudiantes en un aula dispuestos a aguantar el discurso magistral del docente, con la promesa de entenderlo en un futuro lejano. Resultaría relevante para cualquier sistema de enseñanza poder atacar estas causas de abandono, con metodologías activas y de interés para el alumnado que posibiliten trayectorias escolares completas y efectivas. ¿Será posible modificar dichos mecanismos y formatos a fin de incentivar la permanencia de los/las adolescentes y jóvenes en nuestras escuelas? ¿Se podrá acercar la cultura escolar a las actuales prácticas y saberes de los jóvenes, a fin de evitar el abandono o fracaso por la falta de sentidos y representaciones positivas? Seguramente cualquier experiencia en tal sentido merece la pena su intento.

Lee la Tesis completa: https://rep.aiu.edu/submissions/manager_files/document/34657_a9UD58247_454849_tesis%20doctoral%20-%20sergio%20arcienaga.pdf

de la secuencia cronológica de la narración)— valorando de esta manera el uso de la intuición y experiencias precognitivas o inconscientes, como parte del aprendizaje. Para ello, la aventura narrada tendrá como misión encerrar —como si fuera un gran rompecabezas— las distintas plataformas y recursos multimediales (sin sobreabundancia), tratando de dar sentido y orientación a la construcción y programación de un prototipo de robot autónomo, utilizando solamente una placa microcontroladora de reducido costo (Arduino Nano), un motor dc, un microservo, un sensor y

materiales de descarte. Al final del proceso se contrastarán las experiencias de aprendizajes a través de microrrelatos en foros y registros de clases, con los niveles de concreción del dispositivo robótico propuesto para tal fin. Los resultados serán socializados con la comunidad educativa —fundamentalmente estudiantes, docentes y directivos— en una negociación de perspectivas, que motive la renovación y/o cambio progresivo hacia nuevas prácticas educativas, más emancipadoras y creativas.

A modo de advertencia¹⁰, se aclara que la visión de un mundo con aprendizajes sin

prácticas reproductoras de sujetos acríticos y pasivos, ante las posibilidades de construcción de un mundo mejor.

Planteamiento del problema

El fenómeno del mal llamado fracaso escolar y su consecuencia posterior, el abandono, tiene su mayor impacto en los países en vías de desarrollo, como la Argentina. Según los últimos datos del Ministerio de Educación Nacional¹¹ la tasa de sobreedad —un claro indicador de la ineficiencia del sistema educativo a la hora de promover los aprendizajes— fue del 8,9% en la educación básica (6-12 años) y de nada menos

10 Quevedo y Dusell (2010: p71), también se refieren desde una perspectiva crítica a la posibilidad de una educación sin escuelas ni docentes. Educación y nuevas tecnologías. Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Bs As. Santillana. **11** Fuente: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa, Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas, Dirección de Información y Estadística Educativa, Red Federal de Información Educativa. Argentina - Año 2018. **12** Narodowski, Mariano. Instituto de Investigación y Educación Económica. “El abandono en la escuela media en Argentina”. 2014. <http://ie.org.ar/descargas/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-la-Argentina.pdf> **13** Castells, M. 2007. ¿Estudiar para qué? Revista La Vanguardia.



aprender



Imagen: The New York Public Library on Unsplash

Alucinaciones de la IA

Cómo identificarlas como bibliotecario referencista.

ChatGPT no miente, del todo. Sigue patrones de coincidencia. Cuando pides un “artículo citado sobre productividad en el teletrabajo”, sabe cómo son las citas: nombre del autor, año, título atractivo, revista respetable. Combina estos patrones en algo que te hace sentir bien. Como un sueño donde todo cobra sentido hasta que despiertas. ...

En la escuela de bibliotecología nos enseñaron algo llamado ‘encadenamiento de citas’, que he adaptado a la era de alucinaciones de IA. Piénsalo como tres niveles de verificación.

Capa uno: Comprobar existencia

¿Existe realmente esta fuente? No se trata de que ‘suene real’, sino de que realmente exista. Busca en Google el título exacto entre comillas. Consulta el sitio web de la revista. Busca el nombre del autor y la institución en la que dice que

trabaja. Alrededor del 40% de las citas de IA no superan esta prueba básica. ...

Capa dos: Verificar contenido

La fuente existe. Genial. ¿De verdad dice lo que la IA afirma que dice? Aquí es donde la cosa se pone rara. He visto a ChatGPT citar artículos reales, pero inventar por completo sus hallazgos. Es como si recordara que el artículo existe, pero no lo que argumentaba. ...

Capa tres: Comprobar contexto

La especialidad del bibliotecario. Incluso si la fuente existe y dice lo que se afirma, ¿se utiliza adecuadamente? ¿Se trata de un estudio preliminar que se considera definitivo? ¿Se está presentando a este investigador discrepante como consenso? ¿Se está presentando esta correlación como causalidad? ...

Texto completo en Card Catalog: <https://cardcatalogforlife.substack.com/p/how-to-spot-ai-hallucinations-like>

Sexismo

Nantes, la ciudad francesa que lucha por erradicarlo.

Los espacios públicos de Nantes, ciudad a orillas del río Loira, oeste de Francia, podrían parecer iguales a los de cualquier parte de Europa. Por toda la ciudad hay numerosos carriles para bici, mercados de productos frescos y plazas históricas. Pero, al observarlos con atención, se aprecian indicios de un profundo esfuerzo por convertir la ciudad, sus instalaciones y su entorno construido en un lugar más equitativo para las mujeres.

Cientos de calles llevan nombres de mujeres, como **Joséphine Baker**, **Frida Kahlo** y **Clémence Lefevre**, la creadora poco conocida de la especialidad local, la salsa *beurre blanc*. Los patios de las escuelas, antes dominados por campos de fútbol, se han remodelado para incorporar espacios de calma y creatividad. Se han construido puestos

de lactancia materna en el centro de la ciudad para mejorar la comodidad materna y combatir el estigma. Se han instalado dispensadores de tampones gratuitos en bibliotecas, gimnasios y edificios municipales.

Estas iniciativas forman parte del plan de la alcaldesa **Johanna Rolland** para convertir en una ciudad no sexista a Nantes, con población de aprox. 700 mil y la sexta ciudad más grande de Francia. Desde remodelar espacios públicos hasta reasignar gasto e inaugurar el principal centro de Francia para combatir la violencia de género, Nantes es pionera en el camino hacia una vida urbana más segura, menos discriminatoria. “Ya no podíamos esperar más el cambio, teníamos que ... **Texto completo en Reasons to be cheerful:**

<https://reasonstobecheerful.world/nantes-france-non-sexist-city/>



Imagen: Christiane Blanchard / Nantes Métropole

Citad'elles ofrece apoyo gratuito las 24 horas del día a las mujeres víctimas de violencia.

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



Atlas

Robot humanoide de próxima generación.

La empresa de robótica Boston Dynamics ha llegado a una alianza con el laboratorio de investigación de IA de Google para acelerar el desarrollo de su robot humanoide de próxima generación, Atlas, y hacerlo actuar de forma más humana cerca de la gente. La colaboración, anunciada en la conferencia de prensa de Hyundai del CES 2026, se centra en la investigación robótica que utilizará los modelos base de IA de Google DeepMind. Atlas será el primer caso de prueba, según **Carolina Parada**, directora sénior de robótica de Google DeepMind.

“Buscamos integrar nuestros modelos básicos de IA de vanguardia con los nuevos robots Atlas de Boston Dynamics, y el objetivo es desarrollar el modelo básico de robot más avanzado del mundo

para cumplir la promesa de satisfacer necesidades humanas de propósito general real”, afirmó **Parada**.

La alianza se produce menos de un año después de que el laboratorio de investigación de IA de Google anunciara nuevos modelos llamados Gemini Robotics, diseñados para permitir que los robots perciban, razonen, utilicen herramientas e interactúen con humanos. Gemini Robotics se basa en Gemini, un modelo de IA generativa multimodal a gran escala. Google DeepMind afirmó en ese momento que el modelo de IA robótica estaba entrenado para generar el comportamiento en una gama de *hardware* robótico ... **Texto completo en Tech-**

Crunch: <https://techcrunch.com/2026/01/05/boston-dynamics-next-gen-humanoid-robot-will-have-google-deepmind-dna/>

Imagen: Kateryna Kon / Dreamstime

Lupus

Científicos de Stanford Medicine lo relacionan con un virus común.

Uno de los patógenos infecciosos más omnipresentes en la humanidad es el responsable de la enfermedad autoinmune crónica llamada lupus eritematoso sistémico, según descubrieron investigadores de Stanford Medicine.

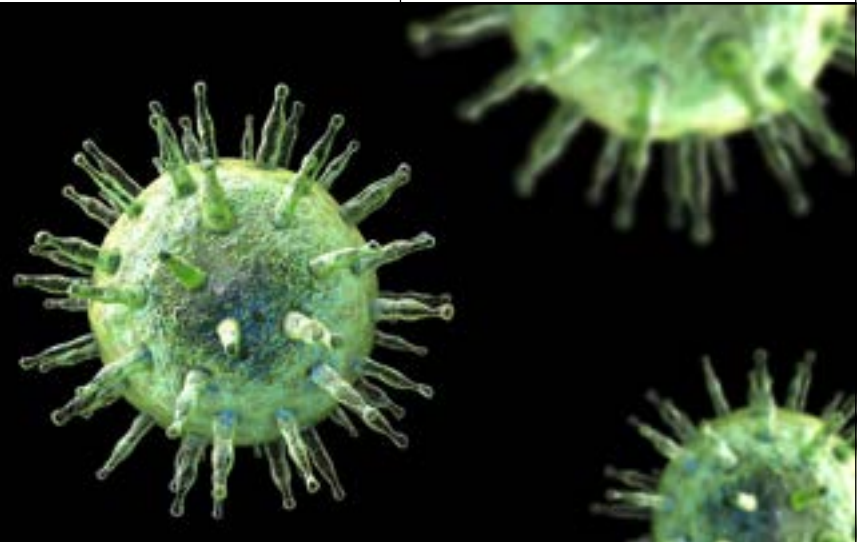
El virus de Epstein-Barr (VEB), que reside silenciosamente dentro de los cuerpos de 19 de cada 20 estadounidenses, es responsable de controlar lo que comienza como un número minúsculo de células inmunes para que se vuelvan rebeldes y persuadan a muchas más células inmunes para que lancen un ataque generalizado contra los tejidos del cuerpo, han demostrado los científicos. Los hallazgos fueron publicados en *Science Translational Medicine* [nov 12, 2025].

“Este es el hallazgo más impactante que he obtenido en mi laboratorio en

toda mi carrera”, afirmó el Dr. **William Robinson**, profesor de inmunología y reumatología, y autor sénior del estudio. “Creemos que se aplica al 100% de los casos de lupus”. El autor principal del estudio es el Dr. **Shady Younis**, profesor de inmunología y reumatología.

Cientos de miles de estadounidenses y alrededor de cinco millones en el mundo padecen lupus, enfermedad en que el sistema inmunitario ataca el contenido de los núcleos celulares. Esto provoca daños en órganos y tejidos del cuerpo (piel, articulaciones, riñones, corazón, nervios y otros), con síntomas que varían mucho entre individuos. Por razones desconocidas, nueve de cada diez pacientes con lupus son mujeres. ...

Texto completo en Stanford Medicine: <https://med.stanford.edu/news/all-news/2025/11/lupus-epstein-barr.html>



AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



Imagen: www.pinterest.com

TV de arte

El ascenso inevitable

Los nuevos televisores de Amazon, Hisense, TCL y otras marcas están diseñados para mostrar obras de arte y lucir como un cuadro cuando están apagados, en respuesta a los espacios reducidos y gracias a la nueva tecnología de pantallas. El Samsung Frame, lanzado en 2017, no luce tan bien como una TV real. Pero al apagarlo es mejor que un cuadro negro. Cualquier obra de arte que decidas mostrar en él cuando esté en modo de espera lo hará parecer un cuadro enmarcado. Gracias a algunas actualizaciones, el televisor Frame se ha convertido en una de las opciones más valoradas para quienes viven en espacios reducidos sin cuarto de televisión.

A otras marcas les ha costado un poco ponerse al día, pero ahora vemos una gran oleada de televisores con marco. Esta tendencia está impulsada sobre todo por los aficionados a la estética en ciudades donde las salas de estar más pequeñas son la norma, pero está recibiendo un impulso gracias a los avances en el diseño de pantallas. ...

Texto completo en Wired: <https://www.wired.com/story/art-frame-tv-trends/>

MOCHI

Mantiene la transparencia de las ventanas mientras bloquea el calor.

Durante el invierno, para muchas personas el frío significa ventanas con corrientes de aire que desperdician energía y les impiden estar cómodos en casa. Algunos recurren a kits de aislamiento con plástico retráctil transparente.

Pero investigadores de la Universidad de Colorado en Boulder tienen una solución más tecnológica y duradera para aislar ventanas sin obstruir la vista. Han creado un material que deja pasar el 99% de la luz y bloquea 10 veces más calor que las ventanas convencionales.

Los investigadores pueden fabricar el material en películas flexibles de un metro cuadrado que podrían aplicarse a ventanas existentes, así como en placas de varios centímetros de espesor a escala de un metro cuadrado. Este material debería durar 20 años.

Los edificios consumen cerca del 40% de la energía generada a nivel mundial. Y más de una cuarta parte de la energía de un edificio se pierde a través de las ventanas de vidrio. “Se puede colocar mucho aislamiento en muros, pero las ventanas tienen que ser transparentes”, dijo **Ivan Smalyukh**, profesor de física en la U. de Colorado en Boulder. “Encontrar aislantes transparentes es un desafío”.

Su último material, publicado en *Science*, es un gel de silicona con microestructura compleja. El material, *Aislante Térmico Ópticamente Transparente Mesoporoso* (MOCHI), contiene bolsas de aire dispuestas con precisión, mucho

más delgadas que un cabello humano. Los investigadores lo crearon suspendiendo moléculas llamadas surfactantes en una solución de silicona líquida. Los surfactantes se unen entre sí para formar una compleja red tubular, y la silicona se adhiere al exterior de estas fibras. Luego eliminan el surfactante y el agua, y los reemplazan con aire.

MOCHI está compuesto en un 90% de aire y permite el paso de más del 99% de la luz que incide sobre él. Su transmitancia térmica —que mide el calor perdido a través de una ventana por cada grado de diferencia de temperatura entre el interior y el exterior— supera con creces a las ventanas convencionales. Mientras que las mejores ventanas comerciales tienen una transmitancia de 0.2 watts por metro cuadrado por Kelvin, el nuevo material alcanza los 0.01 W/m²K. ...

Texto completo en Anthropocene: www.anthropocenemagazine.org/2025/12/chasing-the-dream-of-transparent-insulation-researchers-hit-on-a-solution-high-tech-bubble-wrap/



Imagen: Dave Titensor / Utah NeuroRobotics Lab

Samoana Matagi fue uno de los cuatro participantes en un estudio que evaluó las capacidades de una nueva mano biónica. Aquí, **Matagi** lleva la mano biónica en un brazo y una prótesis común llamada gancho de propulsión corporal en el otro.

Manos biónicas

Con ayuda de la IA

Se ha desarrollado una mano protésica con movimiento mucho más parecido a una mano natural. La clave es que la mano reconozca cuándo el usuario quiere hacer algo y comparta el control de los movimientos necesarios para completar la tarea. La investigadora postdoctoral **Erin Kunz** utiliza un conjunto de microelectrodos que se puede colocar en la superficie del cerebro como parte de una interfaz cerebro-computadora.

El método, que combina IA con sensores especiales, ayudó a cuatro personas sin una mano a simular que bebían de una taza, afirma **Marshall Trout**, investigador de la U. de Utah y autor principal del estudio. ... El éxito, descrito en *Nature Communications*, es notable porque “la capacidad de ejercer fuerza de agarre es una de las cosas con las que realmente luchamos en las prótesis en este momento” ... **Texto completo en NPR:** https://www.npr.org/sections/shots-health-news/2025/12/12/nx-s1-5639925/bionic-hand-prosthetic-artificial-intelligence?utm_campaign=website&utm_medium=email&utm_source=nautilus-newsletter

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research



Quedarse en interiores

...la mayor parte del tiempo. ¿Qué le hace a nuestro cuerpo?

La mayoría de las personas no cree que su problema sea pasar demasiado tiempo en casa. Dicen estar agotadas. Ansiosas. Tensas de noche, aturdidas de día. Dormir no lo soluciona. Según el Dr. **John La Puma**, este conjunto de síntomas tiene una raíz común que hemos aprendido a ignorar: la ‘obesidad digital’. No es problema de productividad o de motivación, es un estado biológico.

“Se sobrealimenta el sistema de alerta del cerebro”, explica **La Puma**, y lo detalla en su libro *Indoor Epidemic*. Las pantallas, la luz artificial, la novedad constante y la demanda cognitiva mantienen el sistema nervioso activo la mayor parte del día. Los estímulos que le permitirían recuperarse —luz del día, oscuridad de la noche, visión de lejos y tiempo al aire libre— apenas se perciben.

El *doomscrolling* es la versión más concentrada de este patrón. Te mantienes alerta sin una resolución. Clínicamente, **La Puma** lo observa como una menor variabilidad de la frecuencia cardíaca, niveles elevados de cortisol vespertino, retraso en la melatonina, sueño superficial, alteración del control de la glucosa y aumento de peso. Las personas se sienten cansadas pero activas. Ansiosas pero desenfocadas. El descanso ya no logra restaurarlas.

Los estadounidenses pasan casi el 87% de su tiempo en interiores y otro 6% en vehículos, según estudios sobre el uso del tiempo resumidos por la EPA de EUA. Oficinistas, teletrabajadores y estudiantes superan esa cifra. ... **Texto completo en Vice:** <https://www.vice.com/en/article/americans-spend-93-of-their-time-indoors-a-doctor-explained-what-thats-doing-to-us/>

Fármacos para ADHD

No funcionan como pensábamos.

Los fármacos estimulantes, muy utilizados en el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), tienen un mecanismo de acción diferente al que se creía. Nuevos datos revelan que actúan más sobre las áreas de recompensa y vigilia del cerebro, en lugar de sobre las regiones centradas en la atención, como se suponía antes.

El TDAH es un diagnóstico cada vez más común, y muchos pacientes, tanto niños como adultos, consideran que la medicación es una herramienta útil para controlar sus síntomas. Se estima que 3.5 millones de niños de entre 3 y 17 años toman alguno de estos medicamentos solo en EUA. “Como neurólogo infantil, receto muchos estimulantes, y me enseñaron que facilitan los sistemas de atención para que las personas

tengan mayor control voluntario sobre aquello a lo que prestan atención”, afirmó el profesor adjunto de neurología, Dr. **Benjamin Kay**, PhD. Sin embargo, un nuevo estudio de **Kay** y sus coautores pone en duda esta suposición arraigada.

El equipo, dirigido por investigadores de la U. de Washington en San Luis, examinó datos de imágenes cerebrales de casi 6 mil niños incluidos en un estudio a largo plazo que se lleva a cabo en varios centros del país (*Estudio del Desarrollo Cognitivo del Cerebro Adolescente*). Los datos incluyeron imágenes por resonancia magnética funcional (IRMf), que permitieron al equipo comparar los patrones de conectividad cerebral entre los niños ... **Texto completo en IFLScience:** <https://www.iflscience.com/adhd-meds-used-by-millions-of-kids-and-adults-dont-work-the-way-we-thought-they-did-82047>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit y MyAIU Energy.



En Francia hay 113 teleféricos para esquiadores abandonados, de los cuales casi tres cuartas partes se encuentran en zonas naturales protegidas.

Imagen: Thomas Valentin / The Guardian

Centros turísticos fantasma

¿Recuperará la naturaleza los Alpes?

La estación de esquí Cézúze, en los Alpes del sur de Francia, llevaba 85 años abierta y era una de las más antiguas del país. Hoy, es una de las decenas de estaciones de esquí abandonadas en toda Francia, como parte de un nuevo paisaje de “estaciones fantasma”. Más de 186 ya han cerrado definitivamente, lo que plantea interrogantes sobre cómo se dejará a las montañas —uno de los últimos espacios naturales de Europa— una vez que los remontes dejen de funcionar.

A medida que el calentamiento global eleva la línea de nieve en los Alpes, miles de estructuras se están pudriendo (algunas se desmoronan y contaminan la tierra circundante, lo que genera un debate sobre qué debería suceder con los restos, y si se debe permitir que la naturaleza recupere las montañas). ...

En Francia, existen actualmente 113 telesillas abandonadas, con una longitud total de casi 63 km, tres cuartas partes en zonas protegidas. No se trata solo de infraestructuras de esquí. La asociación Mountain Wilderness estima que existen más de 3 mil estructuras abandonadas repartidas por las montañas francesas, degradando lentamente el paisaje natural más rico de Europa. Esto incluye residuos militares, industriales y forestales, como cables viejos, trozos de alambre de púas, cercas y maquinaria vieja. ... Algunos creen que los centros turísticos deberían seguir siendo paisajes conmemorativos; otros creen que deberían ser devueltos a su estado natural, sin maquinaria ... **Texto completo en The Guardian:** <https://www.theguardian.com/environment/2025/dec/27/alps-france-skiing-snow-warming-resorts-closing-ceuze-landscape>

Tren Maya

Un tren para la agroindustria en la Península de Yucatán.

Los menonitas llegaron a Tekax hace unos cinco o seis años (al mismo tiempo que avanzaba la construcción del Tren Maya). Empezaron alquilando hectáreas, cuenta **Alan**, apicultor maya de ese municipio en Yucatán, mientras contempla la tierra deforestada por este grupo religioso que se asentó en México a principios del siglo XX y en la península de Yucatán hace más de 40 años.

Las parcelas de **Alan** forman parte del ejido San Antonio Tekax, donde hasta 2019 el tajonal floreció como señal de que habría una buena cosecha de miel durante el año. Ahora, solo queda el recuerdo. ... Para él es la primera señal de lo que está sucediendo: la expansión agroindustrial menonita que invade Yucatán. ... El terreno ya no tiene árboles, está aplastado, listo para el monocultivo. Las

comunidades menonitas contribuyeron significativamente a las 285 mil hectáreas deforestadas entre 2019 y 2023 en la Península de Yucatán, según el Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sustentable. ... La ruta del megaproyecto [Tren Maya] reveló el camino que tomarían las plantaciones menonitas. Un tren que se anunció como una atracción turística, aunque las organizaciones mayas advirtieron desde el principio que se utilizaría para el transporte de mercancías. El modelo de los menonitas requiere el uso de pesticidas, insecticidas, herbicidas y fungicidas. En los últimos tres años, el uso de pesticidas altamente peligrosos en diferentes parcelas de monocultivo ha causado la muerte de miles de abejas. ... **Texto completo en Schools for Chiapas:** <https://schoolsforchiapas.org/a-train-for-agribusiness/>



Las abejas ahora toman polen de sorgo, soya y maíz transgénicos.

EcoDato: En Xochimilco, México, uno de los últimos hábitats del ajolote salvaje (axolotl), los avistamientos son cada vez más esporádicos.

Fuente: www.conservation.org

Sé sustentable. Visita MyAIU Knowledge.



Un lobo se encuentra junto a un cadáver de cerdo en un campo en el este de Finlandia, cerca de la ciudad de Kuhmo.

Imagen: Mirek Krever / CNN

Renos amenazados

...en Finlandia. ¿Son los lobos rusos los culpables?

Recientemente, la manada de renos de **Juha Kujala** se ha visto en una situación de peligro inusual. Casi a diario se encuentra con cadáveres de renos. Y culpa a un sospechoso inesperado: el presidente ruso, **Vladimir Putin**, cuya guerra en Ucrania tiene consecuencias de largo alcance.

La familia de **Kujala** lleva más de 400 años criando renos en Kuusamo, al norte de Finlandia. Desde hace poco también ha abierto sus tierras a las hordas de turistas de todo el mundo que viajan en busca de una experiencia festiva única. ... Tras rebautizar su granja como “El Mundo de los Renos”, **Kujala** saca provecho del auge turístico. ... “Este año es el peor que hemos vivido en esta zona”, dice **Kujala**, mientras se agacha junto a un cadáver de reno que yace en la nieve.

El animal que observa fue asesinado por un lobo hace apenas unos días. El depredador culpable le arrancó la lengua y se encontraron huellas reveladoras en la escena del crimen. Zorros y cuervos ya se han comido lo que quedaba de la carne. Perder una rena, como en este caso, es especialmente doloroso para **Kujala**. Un reno tarda unos dos años en alcanzar la madurez sexual, y cada hembra suele tener solo una cría al año. ...

Esta narrativa de culpar a Rusia de los problemas del país encaja perfectamente con el sentimiento antirruso generalizado entre los finlandeses, que llevan décadas preparándose para un posible conflicto futuro con su vecino. Pero la teoría también tiene un peso sorprendente. ... **Texto completo en CNN:** <https://edition.cnn.com/2025/12/22/europe/finland-reindeer-russia-wolves>

Imagen: www.freepik.es

Seres vivos

Todos son inteligentes: una verdad más allá del orgullo humano.

Durante generaciones, los humanos se han situado en el centro de la inteligencia, definiéndola en términos de lenguaje, máquinas y lógica adaptables a la vida humana. Pero esta visión estrecha nos ciega a una verdad más profunda: la inteligencia existe en todos los seres vivos. Se expresa de maneras mucho más allá de lo que solemos reconocer. Desde una hormiga que encuentra la vía más rápida a la comida, hasta una planta que advierte a sus vecinas del peligro, la vida está siempre pensando, reaccionando, adaptándose y sobreviviendo: todos indicios de inteligencia.

Este artículo es un viaje a esa verdad. Demuestra, mediante la observación y la comprensión profundas, que toda forma de vida —animales, aves, insectos, plantas, hongos, parásitos, incluso organismos microscópicos— posee su

propia inteligencia. Una que no siempre requiere cerebro, habla, ni tecnología. Una que es inherente a la forma en que viven, comen, crecen, se protegen, aprenden y perpetúan su especie.

Examinamos el comportamiento científico, las respuestas emocionales, los patrones evolutivos y ejemplos reales para mostrar cómo cada forma de vida actúa con inteligencia en su propio contexto. También exploramos cómo el orgullo humano a menudo nos ciega ante esta realidad y por qué esta incomprensión ha creado un peligroso desequilibrio entre los seres humanos y la naturaleza.

Este *paper* no es el final de un tema; es la última palabra sobre esta única verdad. Está escrito ... **Texto completo en FigShare:** https://figshare.com/articles/preprint/All_Living_Beings_Are_Intelligent_A_Truth_Beyond_Human_Pride/28783769?file=53624081



Imagen: www.freepik.es



Datos que drenan

Los impactos de la IA en la tierra y el agua.

Un zumbido sordo emerge del interior de una vasta tumba tenuemente iluminada, cuyo ocupante devora energía y agua con un apetito voraz e inhumano. Protegido de la luz solar, activo toda la noche. Y como un vampiro, al menos según la tradición folclórica, solo puede entrar en un lugar si se le invita.

En estados y condados de todo Estados Unidos, los legisladores no solo abren la puerta a estos monstruos metafóricos y mecánicos. Los atraen activamente con exenciones fiscales y otros incentivos, deseosos de obtener nuevos ingresos municipales y una parte del crecimiento explosivo de la inteligencia artificial.

Puede que suene exagerado, pero los centros de datos consumen muchísimos recursos. Incluso un centro de datos mediano consume tanta agua como una ciudad pequeña, mientras que los más

grandes requieren hasta 19 millones de litros de agua al día, tanto como una ciudad de 50 mil habitantes.

Alimentar y refrigerar sus filas de servidores también consume una cantidad asombrosa de electricidad. Un centro de datos convencional —almacenamiento en la nube para documentos de trabajo o videos en *streaming*— consume tanta electricidad como entre 10 mil y 25 mil hogares, según la Agencia Internacional de la Energía. Pero un centro de datos de “hiperescala” más moderno, centrado en la IA, puede consumir la misma energía que 100 mil hogares. Se espera que el Hyperion de Meta en Louisiana consuma más del doble de la energía de toda Nueva Orleans una vez finalizado. ... **Texto completo**

en Lincoln Institute: <https://www.lincolnst.edu/publications/land-lines-magazine/articles/land-water-impacts-data-centers/>

Glifosato

El largo efecto de un artículo de escritor fantasma.

La escritura fantasma corporativa es fraude: un artículo se presenta falsamente como obra de personas distintas a sus verdaderos autores. Cuando estos artículos circulan, socavan la integridad de la investigación científica y las decisiones políticas basadas en dicha investigación.

Este artículo examina el impacto de un estudio fantasma, **Williams, Kroes y Munro (2000)** (*WKM2000*), publicado en *Regulatory Toxicology and Pharmacology*. El artículo fue elaborado por Monsanto para respaldar las afirmaciones sobre la seguridad del glifosato, ingrediente activo de *Roundup*. A pesar de las revelaciones sobre su autoría fantasma en los Monsanto Papers, el artículo no ha sido retractado y continúa siendo citado. A través de un estudio de caso, analizamos el impacto de *WKM2000* en tres ámbitos. Observamos

que ha ejercido una influencia considerable durante dos décadas, en la comprensión pública, el discurso científico y las decisiones políticas.

WKM2000 se ha citado con frecuencia en Wikipedia para respaldar la seguridad del glifosato; los intentos de contextualizar sus orígenes, escritos por terceros, se han revertido o eliminado repetidamente, lo que ilustra cómo la ciencia patrocinada por empresas se infiltra en las plataformas de conocimiento público. Un análisis de documentos de políticas y gobernanza que citan *WKM2000* reveló que la mayoría lo hizo sin crítica. En la literatura académica, *WKM2000* se encuentra entre el 0.1% con más citas entre los artículos que abordan el glifosato. ... **Texto completo en Science Direct:** <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1462901125001765>



Image: www.freepik.es

Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Algunas de tus células no son tuyas (al menos genéticamente)



Por Sing Sing Way

Hidden Guests: Migrating Cells and How the New Science of Microchimerism is Redefining Human Identity. Por Lise Barnéoud, traducción al inglés de Bronwyn Haslam. Greystone Books (2025).

La quimera de la mitología Griega era “una criatura maligna con cabeza de león, cuerpo de cabra y cola de serpiente”, señala la periodista francesa **Lise Barnéoud**

en *Hidden Guests*. Los humanos también somos quimeras, gracias a la presencia de células extrañas en nuestro cuerpo.

Las madres portan células que provienen de sus hijos biológicos, las cuales se transmitieron a través de la placenta durante el embarazo. Asimismo, los niños portan células que les fueron transferidas *in utero* por sus madres, algunas de las cuales podrían incluso provenir de sus abuelas maternas, hermanos mayores o gemelos.

Estas células “microquiméricas” se han encontrado en todos los órganos estudiados a la fecha. Pero son poco comunes; mucho más raras, por ejemplo, que los billones de microorganismos que residen en nuestro intestino, nuestra piel y muchos otros órganos. Solo tenemos una célula microquimérica por cada 10 mil a 1 millón de nuestras propias células.

En *Hidden Guests*, la autora invita a los lectores a conocer a los científicos que

descubrieron estas fascinantes células compartidas, pioneros “microquimeristas”. También los reta a considerar las implicaciones más amplias para la salud, la ciencia, y la filosofía de que todos somos quimeras.

Descubrimiento no planeado

Según sabemos, las células microquiméricas se descubrieron mediante una serie de observaciones accidentales. A finales del siglo XIX, el patólogo **Georg Schmorl** describió “células gigantes” en los pulmones de personas fallecidas por eclampsia, enfermedad inflamatoria potencialmente mortal que puede presentarse durante el embarazo. Estas células se asemejaban a las de la placenta, lo que llevó a **Schmorl** a sugerir que el paso de células fetales al torrente sanguíneo materno era la norma, no la excepción.

En 1969, un equipo que estudiaba la inmunidad en embarazadas detectó glóbulos blancos que contenían el cromosoma Y en la sangre de mujeres que eventualmente darían a luz niños¹. Durante más de dos décadas, se presumió que estas células microquiméricas eran una característica temporal del embarazo. Fue hasta 1993 que la genetista **Diana Bianchi**

encontró células con cromosomas Y en mujeres que habían dado a luz niños entre uno y veintisiete años antes².

Este hallazgo desmintió el dogma de que los hijos heredan los genes de sus padres y no al revés: estas células fetales transferidas se desplazan a través del árbol genealógico, viajando “hacia atrás en el tiempo”, de hijos a madres. **Bianchi** y otros demostrarían que estas células poseen notables propiedades regenerativas que favorecen la cicatrización de heridas en las madres al transformarse en vasos sanguíneos o células cutáneas.

Implicaciones inmunológicas

El microquimerismo también cuestiona un principio fundamental de la inmunología: que el sistema inmunitario funciona clasificando las células de forma binaria, como “propias” o “ajenas”. Según este modelo simplista, las células microquiméricas deberían desencadenar una respuesta inmunitaria y ser rechazadas por el organismo, pero no lo hacen. **Barnéoud** desafía a los lectores a considerar si es apropiado forzar las discrepancias relacionadas con el microquimerismo para que se ajusten a las reglas

inmunológicas existentes, en lugar de permitir que estas células influyan en nuevas reglas de la inmunología.

Casi al mismo tiempo que **Bianchi** hacía su descubrimiento revolucionario, el reumatólogo **Lee Nelson** también encontró células con cromosoma Y en mujeres que habían tenido hijos varones³. **Nelson** estudiaba las enfermedades autoinmunes, que afectan de forma desproporcionada a las mujeres de mediana edad y que, en aquel entonces, se creía que estaban causadas por desequilibrios hormonales.

Una de estas enfermedades, la esclerodermia, presenta síntomas muy similares a los de la enfermedad de injerto contra huésped, que se produce cuando las células inmunitarias del donante atacan los propios tejidos tras el trasplante. El descubrimiento de las células microquiméricas llevó a **Nelson** a la innovadora teoría de que la autoinmunidad no se desencadena por hormonas, sino que puede reflejar respuestas inmunitarias instigadas por —o dirigidas contra— estos huéspedes microquiméricos ocultos. Desde entonces, se han encontrado cantidades de células microquiméricas superiores a las habituales en personas con diversas enfermedades autoinmunitarias, como diabetes y lupus.

Barnéoud pregunta cuál podría ser el impacto de las células

microquiméricas de origen materno en la descendencia. **William Burlingham**, inmunólogo pionero en trasplantes, le cuenta cómo descubrió el microquimerismo a finales de la década de 1980, gracias a un adolescente receptor de un trasplante de riñón que decidió interrumpir repentinamente su terapia inmunosupresora. Para sorpresa de **Burlingham**, el sistema inmunitario del niño no mostró signos de rechazo al riñón donado por su madre.

El equipo de **Burlingham** demostraría que las células microquiméricas de la madre suprimían el sistema inmunitario del niño, lo que impidió el rechazo del órgano⁴. Los investigadores también descubrieron que la compatibilidad de tejido materno promueve la supervivencia a largo plazo de los órganos del donante en el receptor. Estos hallazgos apuntan a la prometedora posibilidad de prevenir el rechazo de órganos mediante la búsqueda de maneras de aumentar la cantidad de células microquiméricas del donante en el organismo del receptor.

Un efecto enorme

Cada vez es más evidente que las células microquiméricas, a pesar de su rareza, influyen en diversos procesos biológicos, incluso la protección contra infecciones. Consideremos los linfocitos T, “directores de orquesta

del sistema inmunitario”. Estas células registran las partículas extrañas que una persona encuentra a lo largo de su vida, de modo que el sistema inmunitario puede reaccionar con rapidez en caso de reinfección. Los linfocitos T microquiméricos maternos pueden transmitir esa memoria a las células inmunitarias de los bebés y proporcionar con ello una alerta anticipada de “los peligros que les aguardan una vez que salen del útero”.

Las células microquiméricas, afirma **Barnéoud**, podrían cuestionar los principios básicos de nuestra definición humana.

Por ejemplo, ¿somos en verdad únicos si nuestras células residen en otra persona? ¿Acaso la persistencia de nuestras células durante generaciones refleja una forma de inmortalidad que cuestiona la distinción binaria entre vida y muerte? El microquimerismo ha difuminado los límites entre la razón científica y la imaginación al cuestionar nuestra propia identidad.

El libro *Hidden Guests* ilustra el

asombroso talento de **Barnéoud** para entrelazar observaciones científicas complejas y aisladas en apariencia en una narrativa cautivadora que da vida a células microquiméricas. Este tapiz de aventuras científicas es una lectura imprescindible para cualquier persona curiosa de la ciencia y la identidad propia ...

Nature 649, 21-22 (2026)
doi: <https://doi.org/10.1038/d41586-025-04102-4>

REFERENCIAS. 1. Walknowska, J., Conte, F. A. & Grumbach, M. M. *Lancet* 293, 1119-1122 (1969). | 2. Bianchi, D. W., Zickwolf, G. K., Weil, G. K. & Sylvester, S. *Proc. Natl Acad. Sci. USA* 93, 705-708 (1996). | 3. Nelson, J. L. et al. *Lancet* 351, 559-562 (1998). | 4. Burlingham, W. J. et al. *Transplantation* 59, 1147-1155 (1995). | 5. Burlingham, W. J. et al. *N. Engl. J. Med.* 339, 1657-1664 (1998).



Texto completo por Sing Sing Way en *Nature*: <https://www.nature.com/articles/d41586-025-04102-4>

ESPÁBILATE Y PONTE A CREAR



Imagen: Graeme Robertson / The Guardian. <https://www.theguardian.com/lifeandstyle/2016/oct/03/nigerian-artist-myth-authentic-african-experience-njideka-akunyili-crosby-london-studio-museum>

“No tienes que renunciar a tu cultura. Simplemente porta las historias que trajiste y convive con otras personas; eso enriquece el mundo”.

Njideka Akunyili Crosby. (1983 –) Artista visual nigeriana que trabaja en Los Ángeles, California, EUA. En 2017 se hizo acreedora de la Beca Genius de la Fundación John D. y Catherine T. MacArthur.



Temporizador de cocina
Ingeniosamente diseñado como frasco de salsa. Se puede programar hasta una hora. Es ideal para hornear, asar y cocinar a fuego lento.
store.moma.org



Ava subtítulos profesionales
Subtítulos y transcripciones en vivo. Empoderamos a personas sordas y con dificultades auditivas con la mejor solución de subtítulos en vivo para cualquier situación. www.ava.me

SABIDURÍA de nativos americanos

“Haz preguntas desde el corazón y recibirás respuestas desde el corazón”.

– Omaha

Fuente: www.mindfulecotourism.com

Nekojita fufu

Un mini robot portátil y acoplable que enfría bebidas y alimentos calientes soplando sobre ellos para que tú no tengas que hacerlo. El mini robot tiene un ventilador interno y un algoritmo llamado “Sistema Fu-ing”. Su configuración permite que el mini robot ajuste la fuerza y el ritmo de su soplado de forma aleatoria, como lo hacen las personas. www.ux-xu.com



Hoodie de cachemira
Confeccionado con un 95% de cachemira reciclada con certificación GRS y un 5% de lana reciclada. Corte holgado y tacto ultrasuave.
pangaia.com



Al desarrollar un producto, asegúrate de que sea original, satisfaga las necesidades del grupo meta y respete el medio ambiente.

LICENCIATURA

Ingeniería de Software

ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA



Imagen: www.freepik.es

La Licenciatura en **Ingeniería de Software** proporciona a los estudiantes una sólida base teórica en el diseño, desarrollo, prueba y mantenimiento de sistemas de *software*. El programa integra principios de informática, metodologías de ingeniería y gestión del ciclo de vida del *software* para preparar a los graduados en la construcción de soluciones confiables, escalables y seguras. Se hace énfasis en la resolución de problemas, el pensamiento algorítmico, la arquitectura de *software* y la responsabilidad ética en los entornos digitales modernos.

El programa de Licenciatura en **Ingeniería de Software** a distancia de

AIU es un programa personalizado, diseñado especialmente para usted, por usted mismo y su asesor académico. Esta flexibilidad para adaptarse a las necesidades del estudiante rara vez se encuentra en programas de educación a distancia. Nuestro programa en línea no requiere que todos cursen las mismas materias, utilicen los mismos libros o materiales de aprendizaje. El plan de estudios es diseñado de manera individual, enfoque que aborda fortalezas y debilidades del estudiante en relación con las oportunidades del mercado en la especialidad y campo laboral previsto. Comprender que los factores industriales y geográficos

deben influir en el contenido del plan de estudios, en lugar de un diseño estandarizado, es el sello distintivo de AIU para la educación de adultos.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Estructuras de datos y algoritmos
- Matemáticas para la computación
- Sistemas operativos
- Bases de datos y sistemas de información

- Ingeniería de requisitos de *software*
- Diseño y arquitectura de *software*
- Metodologías de desarrollo de *software*
- Desarrollo de aplicaciones web y móviles
- Pruebas de *software* y de calidad
- Gestión de proyectos de *software*
- Fundamentos de ciberseguridad
- Conceptos de computación en la nube
- Mantenimiento y evolución de *software*
- Ética profesional y aspectos legales

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga. aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros



Atlantic International University ofrece programas de grado a distancia para adultos a nivel de licenciatura, maestría y doctorado. Con un programa en línea a ritmo propio, **AIU** elimina los obstáculos que impiden a los profesionales adultos alcanzar sus metas educativas. Los programas abarcan una amplia gama de especializaciones y áreas de estudio. Todo ello con un enfoque filosófico holístico de la educación que se integra al equilibrio de su vida y reconoce el papel fundamental que cada persona puede desempeñar en su comunidad, país y el mundo.

Acreditación AIU

Atlantic International University ha implementado un modelo educativo innovador para sus programas académicos que le ha permitido acercarse a este objetivo mediante el autoempoderamiento de sus estudiantes, la descentralización del proceso de aprendizaje, el diseño personalizado de un currículo abierto, un modelo de aprendizaje sostenible, el desarrollo de 11 elementos fundamentales de la Condición Humana dentro de **MyAIU**, y el uso del conocimiento casi infinito disponible a través de la tecnología de la información combinado con nuestra propia capacidad para encontrar soluciones a todo tipo de cuestiones globales, problemas dinámicos y lo que enfrentan individuos y equipos multidisciplinarios.

AIU cuenta con Acreditación Internacional de **ASIC** (Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities) con estatus Premier por sus destacadas áreas de operación. La acreditación **ASIC** es un estándar de calidad líder y reconocido globalmente en educación internacional. Las instituciones pasan por un proceso de evaluación externa, imparcial e independiente para confirmar que su oferta cumple con rigurosos estándares internacionalmente aceptados, cubriendo todo el espectro de su administración, gobernanza y oferta educativa.

Obtener la acreditación **ASIC** demuestra a los estudiantes y a las partes interesadas que una institución es un proveedor educativo de alta calidad que ofrece experiencias seguras y enriquecedoras, y que está comprometido con la mejora continua en todas sus operaciones.

ASIC es una de las mayores agencias de acreditación internacional, operando en más de 70 países. Está reconocida en el Reino Unido por UKVI - Visas e Inmigración del Reino Unido (parte del



Ministerio del Interior del gobierno británico), cuenta con la acreditación ISO 9001:2015 (Sistemas de Gestión de Calidad), y es miembro

pleno de *The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAHE), miembro de la British Quality Foundation (BQF), miembro de International Schools Association (ISA), y miembro institucional de EDEN (European Distance and E-Learning Network). Puedes consultar credenciales y afiliaciones de **ASIC** [ASIC Affiliations & Credentials](#).

Debido a estas características y a la misión de la universidad, solo podía ser seleccionada una agencia acreditadora de prestigio, con la visión y la flexibilidad para integrar y adaptar sus procesos a los programas innovadores, probados y exitosos de **AIU**.

Desafortunadamente, la gran mayoría de las agencias acreditadoras siguen *procesos y requisitos obsoletos* que han dejado de ser útiles y están en conflicto directo con la misión de la universidad de ofrecer una educación

superior única, dinámica, asequible y de calidad al estudiante no tradicional (aquel que debe trabajar, estudiar lo que realmente necesita para su desarrollo profesional, atender asuntos familiares, etc.).

Consideramos que adoptar requisitos y procesos desactualizados impondría cargas financieras adicionales a los estudiantes, limitando gravemente sus oportunidades de obtener su título y avanzar en todos los aspectos. Al seleccionar a **ASIC** como su agencia acreditadora, **AIU** aseguró que sus programas únicos no se convirtieran en una copia de los ofrecidos por las más de 10 mil instituciones educativas alrededor del mundo.

Dado que **ASIC** es una agencia acreditadora internacional con sede fuera de los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E a colocar la siguiente declaración: **ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR UNA AGENCIA DE ACREDITACIÓN RECONOCIDA POR EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS.**

NOTA: En los Estados Unidos y en otros países, muchas autoridades de licenciamiento requieren títulos acreditados como base para la elegibilidad a la obtención de licencias. En algunos casos, las instituciones acreditadas pueden no aceptar para transferencia cursos o títulos obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores pueden requerir un título acreditado como base para la elegibilidad al empleo.

Los estudiantes potenciales deben considerar cómo lo anterior podría afectar sus intereses. **AIU** respeta las normas y regulaciones únicas de cada país y no busca influir en las autoridades correspondientes. En caso de que un futuro estudiante desee llevar a cabo cualquier revisión o trámite gubernamental relacionado con su título universitario, recomendamos que explore en detalle los requisitos con las autoridades correspondientes, ya que

la universidad no interviene en estos procesos.

Los estudiantes de **AIU** se encuentran en más de 180 países; participan activamente y realizan voluntariado en sus comunidades como parte de su programa académico, acumulando miles de horas de servicio en diversas causas e iniciativas. Los programas de **AIU** siguen los estándares comúnmente utilizados por universidades en los Estados Unidos en cuanto a: estructura del programa académico, título otorgado, historial académico (*transcript*) y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación pueden incluir apostilla y autenticación del Departamento de Estado de EUA para facilitar su uso internacional. Para ver opiniones de nuestros graduados sobre sus estudios en **AIU**, visite:

[Entrevistas en video](#)

[Testimonios](#)

[Sala de prensa de AIU](#)

Invitamos a todos los estudiantes de **AIU** a participar en el **AIU Pledge**, un compromiso de retribuir a sus comunidades, su país y el mundo. Una manera de hacerlo es integrando en su programa académico y en sus aspiraciones profesionales los 17 Objetivos UNESCO para 2030, cuya viabilidad y logro dependen de la contribución y participación de individuos. Estos 17 objetivos son interdisciplinarios y abarcan disciplinas de casi todas las áreas de estudio. [Más información.](#)

Transformando la experiencia del aprendizaje

Creemos en una cultura abierta de inclusión, diálogo y colaboración para agregar valor y dar significado al camino educativo de cada estudiante. Analizamos el progreso de todos ellos con nuestro cuerpo docente experto para alinear nuestros programas académicos con sus metas individuales y permitirles alcanzar sus objetivos en la vida.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el “aprendizaje a distancia” de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del “auto-aprendizaje” (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.



Imagen: www.freepik.es

Estructura Organizativa



Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO



Dr. José Mercado
PRESIDENTE EJECUTIVO
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO



Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo Gonzalez
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

Dra. Miriam Garibaldi
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dra. Ofelia Miller
DIRECTORA DE AIU

Clara Margalef
DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU

Juan Pablo Moreno
DIRECTOR DE OPERACIONES

Paula Viera
DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA

Felipe Gomez
DIRECTOR DE DISEÑO /
SUPERVISOR INFORMÁTICO

Kevin Moll
DISEÑADOR WEB
DESARROLLADOR FRONTEND

Daritzta Ysla
COORDINADORA DE CONTABILIDAD

Nadeem Awan
DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN

Dr. Edward Lambert
DECANO ACADÉMICO

Dra. Ariadna Romero
COORDINADORA DE ASESORÍA

Jhanzaib Awan
PROGRAMADOR SÉNIOR

Leonardo Salas
GERENTE DE RECURSOS HUMANOS

Benjamin Joseph
SOPORTE INFORMÁTICO
Y TECNOLÓGICO

Rosie Perez
COORDINADORA DE FINANZAS

Linda Collazo
COORDINADORA DE LOGÍSTICA

Carlos Aponte
COORD. DE TELECOMUNICACIONES

Juan Mejía
COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO

David Jung
JURÍDICO/CONSEJERO LEGAL

Bruce Kim
ASESOR/CONSULTOR

Thomas Kim
JURÍDICO/CONSEJERO CONTABLE

Maricela Esparza
COORDINADORA ADMINISTRATIVA

Chris Benjamin
SOPORTE INFORMÁTICO
Y DE ALOJAMIENTO WEB

Marel Pastrana
COORDINADORA CONTABLE

Roberto Aldrett
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN

Giovanni Castillo
SOPORTE INFORMÁTICO

Antonella Fonseca
CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS

Vanesa D'Angelo
ESCRITORA DE CONTENIDO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

Michael Phillips
OFICINA DE REGISTROS

COORDINADORES DE TUTORES AIU:

Deborah Rodriguez
Amiakhor Ejaeta
Amanda Gutierrez
Miriam James
Tobi Opoola
Leda Molinares

COORDINADORES DE ADMISIÓN:

Amalia Aldrett
Sandra Garcia Fierro
Junko Shimizu
Veronica Amuz
Alba Ochoa
Jenis Garcia
Judith Brown
Chris Soto
René Cordón

COORDINADORES ACADÉMICOS:

Dr. Adesida Oluwafemi
Dr. Emmanuel Gbagu
Dra. Lucia Gorea
Dr. Edgar Colon
Dr. Freddy Frejus
Dra. Nilani Ljunggren De Silva
Dr. Scott Wilson
Dr. Mohammad Shaidul Islam
Dra. Betsy Marvel
Dr. Antonio Garibaldi

FACULTAD ACADÉMICA:
<https://www.aiu.edu/es/miembros-de-la-facultad-academica/>

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

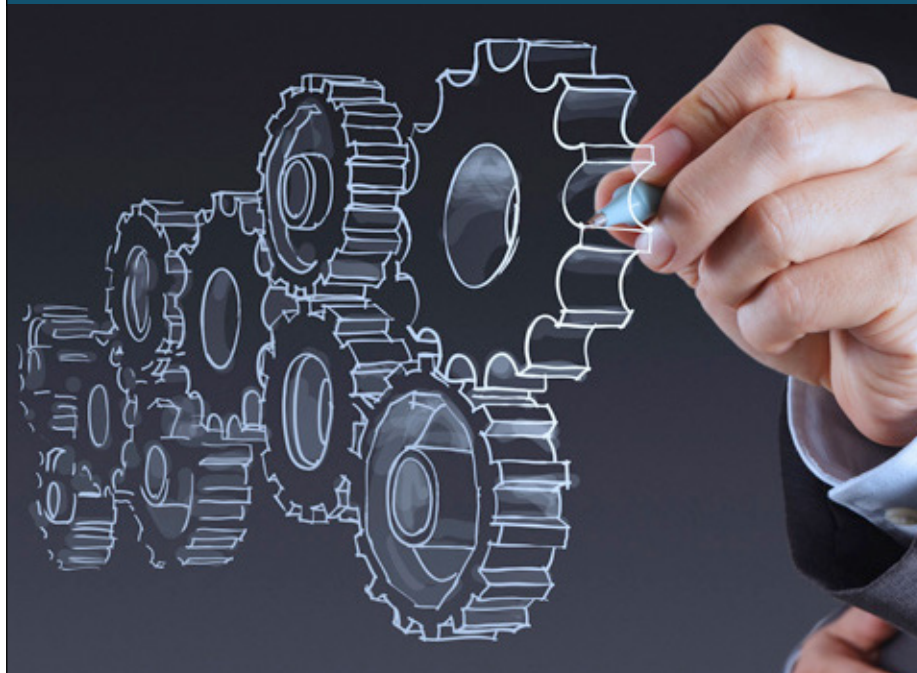


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>