

CAMPUS *mundi*

151

Entre los castillos cubanos más antiguos, el Castillo del Morro se erige como una imponente fortificación defensiva a la entrada del puerto de La Habana. Si bien actualmente funciona como museo, su diseño estructural le ha permitido resistir el paso del tiempo y la erosión de los elementos.

MyAIU MAGAZINE
www.aiu.edu

**AIU Noticias + Ensayos + Educación + Cultura + Ciencia + Tecnología
+ Arte + Diseño + Salud + Ambientalismo + Animales / Naturaleza +
Derechos humanos + Enseñanza del Idioma Inglés + Acerca de AIU**

Contenido

Directorio

Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE / DECANO

Dr. José Mercado
DIRECTOR EJECUTIVO /
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO

Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo González
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

COORDINACIÓN
SELECCIÓN GENERAL DE TEXTOS
Roberto Aldrett

DISEÑO GRÁFICO
CURACIÓN DE CONTENIDO
PARA SECCIONES
'APRENDER' Y 'CAMPUS'
TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL
Janice Kelly

Campus Mundi

MY AIU MAGAZINE

Año 13, #151

Junio 2026

www.aiu.edu

Contigo
en mente,
elegimos
con cuidado
el contenido
de esta revista,
para inspirarte
y hacerte
pensar

¡Comparte
con nosotros
tus ideas!

Buzón
aiumagazine@aiu.edu



En contacto

AIU Noticias

- 4 Notas
- 6 Graduados del mes

Espacio estudiantil

- 8 Testimonios
- 9 Ensayo de Paulette Williams
- 10 Ensayo de Rosa Hilda Lora

Aprender

Educación + Mundo actual

- 14 Conexión / Neandertales

Ciencia + Tecnología

- 15 DOT / Cáncer de páncreas

Arte + Diseño

- 16 Las gemelas Balbusso / Playrise

Salud física y mental

- 17 Menopausia / Solastalgia

Ambientalismo

- 18 Pesqueras / Resilvestración defensiva

Animales / Naturaleza

- 19 Loros silvestres / Conciencia

Derechos Humanos

- 20 Períodos de sequía / Punto de no retorno

Campus

Accesibilidad o diseño universal

- 22 La accesibilidad es para
las personas discapacitadas

Espabila y ponte a crear

- 24 Sabiduría de nativos americanos
Keep growing tree – Árboles multiplicados
Omnibite – Junta para madera
Reloj esquinero o de mesa
Cita: Mariyam Tadein
zipOns – Pantalones gruesos
con cremalleras laterales

Programas en AIU

- 25 Licenciatura en Enseñanza
del Idioma Inglés

Nosotros

AIU: Quiénes somos

- 28 Acreditación
- 29 La diferencia de AIU
Misión y Visión
Estructura organizativa
- 30 Escuela de Negocios y Economía
Escuela de Ciencias e Ingeniería
- 31 Escuela de Estudios Sociales y Humanos
Recursos de la Biblioteca en línea
- 32 Educación en el siglo XXI
El servicio de AIU



en contacto

Graduados con Honores

MAYO, 2026. Estas estudiantes graduadas completaron la mayoría de los requisitos para obtener Honores, que incluyen GPA de 4.0, trabajos publicados, recomendación de sus asesores respectivos, patentar un producto, etc.

¡Felicidades!



CUM LAUDE

Afroza Akhter

Licenciatura en Ciencias
INGENIERÍA AUTOMOTRIZ



CUM LAUDE

Evelin Daiana Ipes Fortunato

Licenciatura en Nutrición
NUTRICIÓN

Logro artístico reciente

ABRIL 17, 2026.

Nuestro consejero de admisiones, **Roberto Aldrett**, también tutor y coordinador de comunicaciones de *Campus Mundi: MyAIU Magazine*, está compartiendo a



través de todas las plataformas musicales su segundo trabajo musical titulado *Gran Cuervo*.

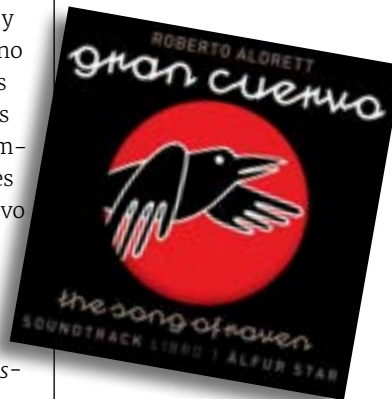
Roberto Aldrett es un músico cuyo enfoque creativo

combina el piano y secuencias de piano para dar vida a las vibrantes historias del México contemporáneo. Cada mes se lanzará un nuevo sencillo.

Puedes escuchar el primer sencillo aquí:

<https://hypeddit.com/y1i3lo>

Género: Piano solo, Neoclásical, Classical Crossover.



Sesgo de género

ABRIL 7, 2026.

AIU se complace en destacar una contribución académica de su estudiante, **Aleck Mlambo**, “*Exploring the Perceptions of Employees on the Impact of Gender in Leadership Positions: An Assessment of Employees in Local Authorities in Zimbabwe*”. El artículo ha sido publicado en *European Journal of Applied Sciences* (Vol. 12, #5, págs. 250-261).

Esta investigación se centra en un área significativa, aunque insuficientemente explorada, de los estudios



sobre liderazgo: la influencia del género en la percepción del liderazgo eficaz. Si bien se han realizado numerosos estudios académicos sobre el liderazgo, la relación

entre liderazgo y género aún requiere un análisis más profundo, en especial en las organizaciones del sector público de los países en desarrollo.

Para garantizar que la investigación cubra todos los aspectos de manera efectiva ...

Texto completo: <https://www.aiu.edu/news/aiu-student-challenges-gender-bias-in-leadership-roles/>

Criptomonedas

ABRIL 28, 2026.

AIU se complace enormemente en anunciar la publicación de un artículo escrito por uno de nuestros estudiantes, **Robin Raju**, “*The Future of Cryptocurrencies: Revolutionizing the Financial Landscape*”, publicado en *European Journal of Applied Sciences* (Volumen 12, #5, pp. 23-27).

Este estudio contribuye al creciente corpus de literatura que examina el impacto de las innovaciones financieras



digitales en los sistemas económicos tradicionales. En particular, explora cómo las criptomonedas, posibilitadas por la tecnología *blockchain*, están

transformando las infraestructuras financieras, los modelos de gobernanza y el acceso a los servicios financieros.

El trabajo se centra en tres factores que han afectado el estado ... **Texto completo:** <https://www.aiu.edu/news/aiu-student-explores-the-transformative-future-of-cryptocurrencies-in-global-finance/>

Graduados con Distinción

MAYO, 2026. Estos estudiantes graduados completaron su programa con un alto promedio acumulativo de calificaciones, lo que refleja la calidad del desempeño dentro de su respectiva especialización.

¡Felicidades!



DISTINCIÓN

Jeannette Albiol

Maestría en Educación Especial
PSICOPEDAGOGÍA



DISTINCIÓN

Jose Alejandro Arevalo Alburez

Doctorado en Filosofía
RECURSOS HUMANOS



DISTINCIÓN

Maria Elena Serrano Orozco

Doctorado en Ciencias
NUTRICIÓN



DISTINCIÓN

Leonardo Ramón Lozano Rodríguez

Doctorado en Estudios Jurídicos
ESTUDIOS JURÍDICOS



DISTINCIÓN

Nidia Ramirez Bustillos

Licenciatura en Relaciones Internacionales
RELACIONES INTERNACIONALES

XVI CONFERENCIA INTERNACIONAL Salud, bienestar y sociedad



Solicitud de ponencias

Esta Conferencia tendrá lugar del **10 al 11 de septiembre, 2026** en la **Universidad de Guadalajara, México + En línea.**

Invitamos propuestas para presentaciones, talleres/sesiones interactivas, carteles/exhibiciones, coloquios, debates, exhibiciones de innovación, carteles virtuales o charlas virtuales breves.

Enfoque especial 2026:

“Sociedades Nutritivas: Uniendo nutrición, bienestar y sostenibilidad para un futuro más saludable”
Tema 1: La fisiología, la kinesiología y la psicología del

bienestar en su contexto social

Tema 1: Ciencias de la salud interdisciplinarias
Tema 1: Políticas y prácticas de salud pública
Tema 1: Promoción y educación para la salud

Conviértete en presentador:

1. Envía una propuesta
2. Revisa las fechas
3. Regístrate

Límite tardío de propuesta
10 de junio a 10 de agosto, 2026

Límite tardío de registro
10 de agosto a 10 de sept. 2026

Visita el sitio:
<https://healthandsociety.com>

MÁS NOTICIAS DE LA FAMILIA AIU

Noticias recientes: www.aiu.edu/es/noticias-recientes/



Imagen: magnifico.com

Camilo Ernesto Urbina Quit
 DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
 Salud Pública
 ECUADOR

Tolla Geda Malka
 DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
 Gestión de Negocios
 ETIOPIA

Mohamed Hosh Idriss
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Ciencias Políticas
 ETIOPIA

Abdurahman Osman Arale
 DOCTORADO EN ECONOMÍA AGRÍCOLA
 Economía Agrícola
 ETIOPIA

Natalie Osorio
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
 Psicología
 EUA

Reynaldo Walcott
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Educación
 EUA

Bradshaw W. Tomlinson
 LICENCIATURA EN ARTE
 Arquitectura
 EUA

Victorina Velis-Deguzman
 LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
 Asesoramiento
 EUA

Bakary K Manneh
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Civil
 GAMBIA

Mustapha A. M. Joof
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Salud Materna e Infantil
 GAMBIA

MAYO 2026

Maribel De Fátima Campos Pacheco
 LICENCIATURA EN LITERATURA INGLESA
 Lengua Inglesa
 ANGOLA

Natalia Nadine Moreno
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
 Administración de Negocios
 ARGENTINA

Afroza Akhter
 LICENCIATURA EN CIENCIAS
 Ingeniería Automotriz
 BANGLADESH

Janvier Nigarura
 MAESTRÍA EN CIENCIAS
 Nutrición
 BURUNDI

Hirwa Ramadhan
 DOCTORADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
 Negocios Internacionales
 BURUNDI

Amanda Rianne-Marie Balogun
 LICENCIATURA EN ARTE
 Psicología
 CANADÁ

Adenike Elizabeth Oyeleke
 DOCTORADO EN FILOSOFÍA
 Gestión de Recursos Humanos
 COSTA DE MARFIL

Okoh Anna Godfrey
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
 Educación
 COSTA DE MARFIL

Mary Nyarko
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Administración y Gestión Educativas
GHANA

Jose Alejandro Arevalo Alburez
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Recursos Humanos
GUATEMALA

Vernon Junior Abrams
MAESTRÍA EN CIENCIAS ACTUARIALES
Ciencias Actuariales
GUYANA

Aayushi Arya
POSTDOCTORADO EN TECNOLOGÍA
Inteligencia Artificial
INDIA

Jeannette Albiol
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Psicopedagogía
ISLAS CAIMÁN

Rosette James-Smith
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
JAMAICA

Shaneille Sash-Nicole Samuels
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Ciencias Económicas
JAMAICA

Eyad Ibrahim Abdel-Aziz Atwa
DOCTORADO EN BIOLOGÍA
Ciencias Biológicas
JORDANIA

Tsotang Clement Pela
LICENCIATURA EN AGRICULTURA
Educación Agrícola
LESOTHO

Potlaki Johannes Letuka
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
LESOTHO

Maria Elena Serrano Orozco
DOCTORADO EN CIENCIAS
Nutrición
MÉXICO

Mathias Ndemutshiwa Tshithigona
DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Admon. de Negocios y Gestión Financiera
NAMIBIA

Ismaila Dansebe Sule
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Contabilidad
NIGERIA

Adakole James Ujah
DOCTORADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS
Gestión de Proyectos
NIGERIA

Eli Mamman
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
NIGERIA

Abdiel Alberto Celis Rodriguez
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
PANAMÁ

Damazo Sabino Mejia Antacabana
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Gestión Educativa y Liderazgo
PERÚ

Leonardo Ramón Lozano Rodriguez
DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Estudios Jurídicos
PERÚ

Nidia Ramirez Bustillos
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES
Relaciones Internacionales
PERÚ

Carlos Alberto García Cortegano
POSTDOCTORADO EN FILOSOFÍA
Ciencias de la Computación
PERÚ

Gerald L. Vega Morales
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN SANITARIA
Administración Sanitaria
PUERTO RICO

Osama El Betnigy
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE COMUNICACIÓN
Gestión de Comunicación
QATAR

Mgr. Milan Ježek
MAESTRÍA EN ARQUITECTURA
Arquitectura
REPÚBLICA CHECA

Andre Kabulo Makonga
DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA
Salud Comunitaria
REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO

Jose Manuel Raposo Rosario
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería de Telecomunicaciones
REPÚBLICA DOMINICANA

Israel Vinicio Rosario Bruno
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
REPÚBLICA DOMINICANA

Ysmailin Collado Espinal
DOCTORADO EN RECURSOS HUMANOS
Gestión de Recursos Humanos
REPÚBLICA DOMINICANA

Ornan C. Gervais
DOCTORADO EN CIENCIAS
Psicología
SANTA LUCÍA

Madicke Seck
DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES
Ciencias Ambientales
SENEGAL

Madicke Seck
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
Ciencias de la Computación
SENEGAL

Ntombi Emily Anna Ntuli-Nqotheni
DOCTORADO EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
SUDÁFRICA

Renias Murawo
DOCTORADO EN FILOSOFÍA
Gestión de proyectos
SUDÁFRICA

Gabriel Yai Kuol Arop
DOCTORADO EN ESTUDIOS JURÍDICOS
Estudios Jurídicos
SUDÁN DEL SUR

Samuel Okello
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
Nutrición
UGANDA

Wamimbi Robert
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Civil
UGANDA

Musenene Justus Kambale
DOCTORADO EN NEGOCIOS Y ECONOMÍA
Relaciones Internacionales y Diplomacia
UGANDA

Evelin Daiana Ipes Fortunato
LICENCIATURA Y NUTRICIÓN
Nutrición
URUGUAY

Laureen Amanda Phiri
LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS
Gestión de Negocios
ZAMBIA

Kapansa Kasanse
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Administración de Negocios
ZAMBIA

Alois Chirimubwe
LICENCIATURA EN CIENCIAS
Ingeniería Eléctrica
ZIMBABWE

Loraine Mutengwa
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Sistemas de Información
ZIMBABWE

MÁS GRADUADOS
Galería / Entrevistas:
<https://www.aiu.edu/es/archivo-central/>



Imagen: magnifico.com

FIND MORE TESTIMONIALS FROM AIU STUDENTS HERE: <https://www.aiu.edu/aiu-testimonials/>



Nidia Ramirez Bustillos
Licenciatura en Relaciones
Internacionales
Mayo 2026
Perú

“Por medio de la presente, me permito compartir mi experiencia vivida durante mi programa de estudios en Atlantic International University, la cual ha sido altamente enriquecedora y transformadora tanto a nivel personal como profesional.

Formar parte de esta prestigiosa institución me ha permitido acceder a una educación flexible, moderna y de alcance internacional, con contenidos actualizados y cursos impartidos por profesionales de diversas partes del mundo. Esta metodología no solo fortaleció mis conocimientos, sino que también amplió mi visión estratégica y mi capacidad para enfrentar nuevos retos en un entorno globalizado.

Durante este proceso, desarrollé habilidades clave como la autodisciplina, el pensamiento crítico y la innovación, las cuales han sido fundamentales para culminar con éxito mi programa académico. Asimismo, la experiencia vivida representa para mí un logro significativo que impulsa mi crecimiento continuo.

Estoy convencida de que compartir

esta experiencia no solo contribuye a la mejora constante de la universidad, sino que también sirve de motivación para otros estudiantes que, con esfuerzo y dedicación, buscan alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Agradezco profundamente a Atlantic International University por brindarme esta valiosa oportunidad de formación.



Damazo Sabino Mejia Antacabana
Doctorado en Gestión
y Liderazgo Educativos
Mayo 2026
Perú

“A través de estas líneas, deseo compartir mi testimonio real y sincero sobre lo que han significado estos últimos años de formación doctoral en la Atlantic International University (AIU). Más que un simple proceso académico, este tiempo ha representado para mí un viaje de autodescubrimiento, rigor intelectual y crecimiento personal profundo; donde el desafío y la rigurosidad fue evidente desde el primer día. Además, me encontré con un sistema que no admite complacencias, la rigurosidad de los trabajos de investigación, ensayos me obligó a trascender mis propios límites. No se trató solo de

cumplir con entregas, sino de desarrollar un pensamiento crítico capaz de cuestionar paradigmas establecidos. Cada ensayo y cada fase de mis trabajos fueron evaluados con seriedad, exigiéndome a profundizar en mis análisis que hoy define mi perfil profesional.

Por otro lado, puedo manifestar la calidad de los docentes fue uno de los pilares más valiosos, he tenido el privilegio de ser guiado por académicos que no solo poseen un dominio técnico excepcional en sus áreas, sino que mantienen una calidez humana que facilita el aprendizaje de manera especial puedo remarcar mi tutora fue el horizonte que con sapiencia supo conducirme hasta llegar a buen puerto como es culminar mis estudios. Su acompañamiento no fue unidireccional;

fue un diálogo constante donde mi experiencia previa fue valorada, pero también desafiada para alcanzar nuevos estándares globales.

La calidad de la enseñanza en AIU se distingue por su enfoque andragógico, permitiéndome integrar las teorías de vanguardia con la resolución de problemas reales. Estos dos años me han dotado de herramientas metodológicas sólidas, pero, sobre todo, me han devuelto una visión más amplia y empática del impacto que debe tener un estudiante en la sociedad actual.

Me despido con la satisfacción de saber que el esfuerzo invertido fue positivo Me llevo conmigo no solo un título, sino la disciplina, la ética de ser un profesional comprometido con la educación. Gracias por todo.



La adicción silenciosa

Cómo nuestros teléfonos reconfiguran la vida familiar y qué podemos hacer

En la era digital actual, no es ningún secreto que los teléfonos inteligentes se han convertido en una parte integral de nuestra vida diaria. Sin embargo, el impacto de estos dispositivos en la vida familiar es una preocupación urgente que merece atención. La adicción silenciosa al teléfono está transformando la dinámica familiar, provocando una disminución en la calidad de las interacciones, una profundización de las brechas generacionales y un aumento en los niveles de estrés.

Paulette Williams | Doctorado en Educación Especial

Uno de los efectos más significativos de la adicción al teléfono es la erosión del tiempo de convivencia familiar. Tanto padres como hijos permanecen pegados a sus pantallas, perdiéndose conversaciones significativas y experiencias compartidas. Un estudio del *Pew Research Center* encontró que el 28% de los adolescentes siente que sus padres suelen distraerse con sus teléfonos durante las conversaciones (*PEW RESEARCH CENTER, 2018*). Esta falta

de presencia puede generar sentimientos de aislamiento y descuido, causando daños a largo plazo en las relaciones. Además, el uso excesivo del teléfono está contribuyendo a una creciente brecha generacional. Los niños suelen tener más habilidades tecnológicas que sus padres, lo que provoca una inversión de roles en la que los hijos enseñan a los padres cómo desenvolverse en el mundo digital. Aunque esto pueda parecer inofensivo, puede crear

desequilibrios de poder y debilitar la autoridad parental.

Las consecuencias de la adicción al teléfono también se extienden a la salud mental. El flujo constante de contenido cuidadosamente seleccionado y las comparaciones en redes sociales pueden provocar un aumento de la ansiedad, la depresión y la soledad. Las familias pasan más tiempo interactuando con las pantallas que entre sí, lo que agrava estos problemas.

Entonces, ¿qué podemos hacer al respecto?

Un primer paso es establecer límites mediante la creación de zonas y horarios libres de teléfonos, como durante las comidas o las actividades familiares.

Otro ejemplo es modelar comportamientos saludables; los padres deben predicar con el ejemplo, demostrando un uso responsable del teléfono

y participando activamente con sus hijos.

En tercer lugar, se deben fomentar actividades fuera de línea, apoyando pasatiempos e intereses que no involucren pantallas, como los deportes, la lectura o los juegos de mesa.

Además, es importante programar regularmente conversaciones sin dispositivos, enfocadas en interacciones significativas y en la escucha activa.

Al reconocer el impacto de los teléfonos en la vida familiar y tomar medidas proactivas para mitigarlo, podemos recuperar nuestras relaciones y fomentar familias más saludables y conectadas.

En resumen

Impacto de la adicción al teléfono — *Soluciones*

- Erosión del tiempo de convivencia familiar — *Establecer zonas y horarios libres de teléfonos*
- Brecha generacional — *Modelar comportamientos saludables*
- Problemas de salud mental — *Fomentar actividades fuera de línea*
- Dependencia de los dispositivos — *Mantener conversaciones sin dispositivos*



Imagen: magnifico.com

REFERENCIA

Pew Research Center. (2018). *Teens, Social media & Technology*.

Publicaciones alumnos: aiu.edu/spanish/StudentPublication.html

El final del discurso de odio y la desinformación



Imagen: magnific.com

Estamos en un mundo que nos preguntamos. ¿para dónde vamos? Parece que todo se compone de agredir y agredir, de la manera que sea, estamos en la sociedad del discurso de odio y la desinformación.

Somos testigos de una sociedad de seres humanos disgustados, tristes, agresivos y parece ser sin saber para dónde van. Con toda la ciencia y tecnología, con un mundo de Inteligencia Artificial -AI-, pero no se ve que las

personas sean felices, no se ve una sociedad satisfecha; da la impresión de que mientras más ciencia y tecnología menos felicidad. ¡Es increíble, una proporción inversa!

En días pasados la nave espacial Artemis II, alrededor de la Luna, y más todavía los viajeros espaciales o astronautas observando por primera vez la cara oculta de la Luna. ¡Hay seres humanos! ¡Qué hacen para crear un mundo tan extraño! Mucha ciencia, mucha Inteli-

gencia Artificial y unas caras bien tristes, bien agresivos y la satisfacción brillando por su ausencia. ¡Qué han hecho de su mundo! ¿De dónde tanta desinformación? ¿De dónde tanta agresión? Con una vida así ¿qué pasa en el cuerpo humano?

Se percibe un mundo de personas tristes o agresivas; otras veces cansadas. El cuerpo humano tiene sus respuestas.

“El estrés afecta generalmente a todos los sistemas corporales, incluidos los sistemas cardiovascular, respiratorio, endocrino, gastrointestinal, nervioso, muscular y reproductivo. El sistema endocrino aumenta la producción de hormonas esteroides, incluido el cortisol, para activar la respuesta al estrés del cuerpo. En el sistema nervioso, el estrés activa el sistema nervioso simpático, lo que provoca que las glándulas suprarrenales liberen catecolaminas”. NATIONAL LIBRARY OF MEDICINE. FISIOLÓGIA, REACCIÓN AL ESTRÉS. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

La razón por la que vemos a las personas que no saben decir

qué tienen, pero no se sienten bien, es por lo anterior. Hay que imaginar la forma en que se sienten los que tienen pocos estudios. Los de más estudios buscan medicamentos para sentirse mejor pero los mismos no resuelven mucho porque el cuerpo humano sigue recibiendo las mismas acciones.

¿Cuáles son las otras reacciones que ejecuta nuestro organismo ante el mundo en que vivimos? “El estrés agudo provoca un aumento de la frecuencia cardíaca, contracciones más fuertes del músculo cardíaco, dilatación del corazón y redirección de la sangre hacia músculos grandes”. NATIONAL LIBRARY OF MEDICINE. FISIOLÓGIA, REACCIÓN AL ESTRÉS. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

Cambiar la función de un órgano forzosamente trae resultados en los otros órganos del cuerpo por lo que vendrán las consecuencias. “Los sistemas respiratorio y cardiovascular desempeñan papeles cruciales en el suministro de oxígeno a las células del cuerpo

y en la eliminación de residuos de dióxido de carbono. El estrés agudo o crónico desencadena una desregulación del sistema nervioso autónomo. Esta desregulación puede provocar una cascada de efectos fisiológicos, induciendo hiperreactividad bronquial e inflamación.” FISIOLÓGIA, REACCIÓN AL ESTRÉS. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

Las consecuencias de la tensión traen efectos a los otros órganos que generarán una cadena de efectos negativos. Los efectos negativos se dejan sentir en todo el cuerpo de quien vive en lata tensión.

Escuchamos una cadena de información falsa y de discurso de odio por todos los medios posibles. Los seres humanos sometidos a esa tensión forzosamente tienen que sufrir las consecuencias en su organismo. Aparentemente las personas parecen no tomar en cuenta todo lo que ocurre en su organismo; desafortunadamente sí estarán presentes las



Por **Dra. Rosa Hilda Lora M.** Asesora en AIU | rosa@aiu.edu

consecuencias. “Los cambios inducidos por el estrés en la motilidad intestinal pueden manifestarse como diarrea o estreñimiento, mientras que el aumento de la sensibilidad visceral puede contribuir a síntomas como el síndrome del intestino irritable. Además, el estrés afecta la integridad de la barrera mucosa gastrointestinal, lo que conduce a un aumento de la permeabilidad y susceptibilidad a inflamación e infección”. *FISIOLOGÍA, REACCIÓN AL ESTRÉS*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

Estamos viviendo en un mundo de desinformación y discurso de odio que queremos evitar, pero muchas veces no sabemos de qué manera porque pensamos que no somos afectados. “El estrés crónico provoca una cascada de respuestas fisiológicas, incluyendo un aumento en la secreción de hormonas del estrés como el cortisol y las catecolaminas, que afectan al sistema musculoesquelético”. *FISIOLOGÍA, REACCIÓN AL ESTRÉS*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

Tenemos las consecuencias, pero pensamos: me siento raro o rara, pero esto pasará, mañana será diferente. Pasan los días y los días y no nos hacemos conscientes de las consecuencias. “Una situación estresante, ya sea ambiental o psicológica, puede activar

una cascada de hormonas del estrés que producen cambios fisiológicos. Activar el sistema nervioso simpático de esta manera desencadena una respuesta aguda de estrés llamada respuesta de lucha o huida. Esta respuesta permite a una persona luchar contra la amenaza o huir de la situación”. *FISIOLOGÍA, REACCIÓN AL ESTRÉS*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 DE MAYO DE 2024

Lo que al final sucede en todo ser humano es que cuando la situación se hace insostenible para el organismo, lo que necesariamente sucederá será la huida; la Psicología también ofrece la anterior respuesta.

Estamos viviendo como sociedad, como seres humanos, la etapa de la huida. La Inteligencia artificial es maravillosa, pero los que quieren dinero a como dé lugar no piensan, ni remotamente, en las consecuencias que sus conductas generan. Hoy en día, la gran mayoría de países, ver la Unión Europea, están detrás de legislación que no permita el acceso a las creaciones de Plataformas digitales a adolescentes de cierto límite de edad.

Un adolescente que todavía no distingue con claridad la información negativa tiene mucho daño para la visión del mundo y de la sociedad.

Hay que imaginar el esfuerzo de los padres para educar a sus

hijos ante la sociedad que se ha creado con la desinformación y el discurso de odio. “La capacidad de estas tecnologías para generar desinformación mediante la combinación de videos, imágenes, voces y textos ha alcanzado niveles alarmantes, haciendo cada vez más difícil para las personas discernir entre lo real y lo fabricado. La amenaza no está sólo en las tecnologías mismas, sino en la velocidad y el alcance con los que estas herramientas pueden amplificar narrativas falsas”.

TECNOLÓGICO DE MONTERREY. LA ERA DE LA DESINFORMACIÓN: UN RIESGO GLOBAL. <https://omd.tec.mx/noticia/la-era-de-la-desinformacion-un-riesgo-global-enero-2020> file:///C:/Users/rhlor/Downloads/Dialnet-EstrategiasContraLaDesinformacionEnRedesSocioDigit-10235351.pdf

La velocidad de la información falsa es lo preocupante; crear y crear desinformación para todos los fines posibles. “El fenómeno de la desinformación está íntimamente relacionado con otros problemas críticos como la polarización social, la violación de derechos digitales, el derecho a la información, los conflictos entre estados, el espionaje, la censura y la vigilancia. La desinformación no opera en el vacío; su impacto comprende desde la toma de decisiones cotidianas, pero se entrelaza con un amplio espectro de

riesgos globales”. *TECNOLÓGICO DE MONTERREY. LA ERA DE LA DESINFORMACIÓN: UN RIESGO GLOBAL*. <https://omd.tec.mx/noticia/la-era-de-la-desinformacion-un-riesgo-global-enero-2020> file:///C:/Users/rhlor/Downloads/Dialnet-EstrategiasContraLaDesinformacionEnRedesSocioDigit-10235351.pdf

Sigue diciendo el Tecnológico de Monterrey en cuanto al futuro, más bien sería, al presente que vivimos: “En definitiva, la desinformación no sólo es un desafío técnico o político. Es una amenaza existencial que afecta el tejido mismo de nuestras sociedades. Ignorarla o subestimarla equivale delinear un futuro marcado por la desconfianza y la fragmentación. La capacidad de cambiar el rumbo depende de la educación, la colaboración y la legislación”.

Como vemos, la educación es

uno de los factores que terminarán con este problema.

“Abordar el problema de la desinformación en la era digital durante conflictos globales requiere un enfoque multifacético que involucre a múltiples partes interesadas, incluidas las plataformas de redes sociales, los gobiernos, la sociedad civil y el sector académico. Las plataformas de redes sociales deben asumir una mayor responsabilidad en la moderación del contenido y en la promoción de la alfabetización mediática entre sus usuarios”. *LATAM- REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. DESINFORMACIÓN EN LA ERA DIGITAL: EL PAPEL DE LAS REDES SOCIALES EN LA PROPAGACIÓN DE NOTICIAS FALSAS DURANTE CONFLICTOS GLOBALES*. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1865> file:///C:/Users/rhlor/Downloads/220_Vega%20(1).pdf MARZO 2024.

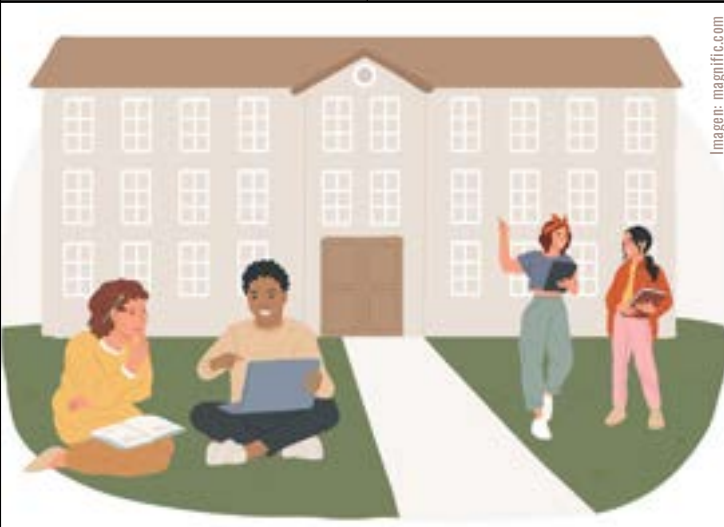


Image: magnific.com



Hoy somos testigos de lo que hacen muchos medios en los grandes conflictos de los cuales unos países viven y otros padecen las consecuencias. “En última instancia, abordar el problema de la desinformación en la era digital durante los conflictos globales requiere un esfuerzo coordinado y colaborativo en múltiples niveles. Si bien las redes sociales ofrecen oportunidades sin precedentes para la comunicación y la participación pública, también plantean desafíos significativos en términos de la difusión de información errónea y la manipulación de la opinión pública”. *LATAM- REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DESINFORMACIÓN EN LA ERA DIGITAL; EL PAPEL DE LAS REDES SOCIALES EN LA PROPAGACIÓN DE NOTICIAS FALSAS DURANTE CONFLICTOS GLOBALES. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1865>*

file:///C:/Users/rhlor/Downloads/220_Vega%20(1).pdf MARZO 2024
 Es hoy en día lo que estamos viviendo.
 Veamos el discurso de odio: ¿Por qué hay que agredir al otro para alguien sentir que se vale? Si hay que disminuir el valor del otro como ser humano significa que una persona tiene su autoestima muy baja. “El discurso de odio promueve la violencia y la intolerancia. El efecto devastador del odio, por desgracia, no es nada nuevo. Sin embargo, su escala e impacto se ven ahora aumentados por las nuevas tecnologías de la comunicación. El discurso de odio —también en Internet— se ha convertido en una de las formas más habituales de extender una retórica divisoria a escala mundial, poniendo en peligro la paz en todo el mundo”. *NACIONES UNIDAS. ONU.*

DISCURSO DE ODO. <https://www.un.org/es/hate-speech>
 Este mundo nuestro es hoy en día desinformación y discurso de odio. Sigue diciendo la ONU: “El discurso de odio, según la definición operacional de la *Estrategia y Plan de Acción sobre el Discurso de Odio de las Naciones Unidas*, es “cualquier tipo de comunicación ya sea oral o escrita, —o también comportamiento—, que ataca o utiliza un lenguaje peyorativo o discriminatorio en referencia a una persona o grupo en función de lo que son, en otras palabras, basándose en su religión, etnia, nacionalidad, raza, color, ascendencia, género u otras formas de identidad”. *NACIONES UNIDAS. ONU. DISCURSO DE ODO. <https://www.un.org/es/hate-speech>*
 Hoy en día somos testigos de esta forma de comunicación por todos lados. Hemos llegado a tal situación que cuando alguien habla bien de otro creemos que está en la capsula del viaje espacial a la cara oculta de la Luna, en Artemis II. “Condena los algoritmos de las plataformas digitales que propagan noticias falsas y favorecen un clima social propicio para el racismo, la discriminación y el odio; pide responsabilizar a las plataformas y que modifiquen el diseño de sus algoritmos, supervisen su funcionamiento e intervengan en casos de discriminación; ...”. *EUROLAT. RESOLUCIÓN: LA LUCHA CONTRA EL DISCURSO DE ODO EN LA UNIÓN EUROPEA Y AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. <https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/274575/1281121ES.pdf> 27 DE JULIO 2023*

Es de nuestro conocimiento que en estos momentos la Unión Europea está trabajando por el logro de este objetivo.
 La desinformación y el discurso de odio están en su etapa final por todo lo que han generado en donde los seres humanos ya no pueden asumir sus consecuencias y necesitan huir.
 Somos testigos hoy que el mundo que tenemos, donde un grupo actúa como quiere, en función de sus intereses, es el mundo que hemos dejado crecer. Somos testigos del valor de la educación y de la función que la misma tiene en la vida satisfactoria que todo ser humano debe y puede tener.

BIBLIOGRAFÍA. EuroLat. Resolución: La lucha contra el discurso de odio en la Unión Europea y América Latina y el Caribe. *<https://www.europarl.europa.eu/cmsdata/274575/1281121ES.pdf> 27 de julio 2023* | **LATAM-** Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Desinformación en la era digital: el papel de las redes sociales en la propagación de noticias falsas durante conflictos globales. DOI: *<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1865>* file:///C:/Users/rhlor/Downloads/220_Vega%20(1).pdf Marzo 2024 | **Naciones Unidas.** ONU. Discurso de Odio. *<https://www.un.org/es/hate-speech>* | **National Library of Medicine.** Fisiología, reacción al estrés. *<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK541120/> 7 de mayo de 2024* | **Tecnológico de Monterrey.** La era de la desinformación: un riesgo global. *<https://omd.tec.mx/noticia/la-era-de-la-desinformacion-un-riesgo-global> Enero 2020.* file:///C:/Users/rhlor/Downloads/Dialnet-EstrategiasContraLaDesinformacionEnRedes-SocioDigit-10235351.pdf

Estás realizando un programa en Atlantic International University

- 1 Estudia para que puedas ser feliz librándote de la desinformación y el discurso de odio
- 2 Estudia para que hagas feliz a los que te rodean
- 3 Estudia para que este mundo sea mejor para todos
- 4 Que dios te bendiga



aprender



Conectividad

La carga cognitiva que supone estar siempre disponible.

Los seres humanos hemos existido unos 300 mil años. La comunicación distante casi instantánea es muy reciente: los sistemas de telégrafo eléctrico surgieron en la década de 1830, y la mensajería portátil siempre disponible es mucho más reciente. Nuestros cerebros no han tenido tiempo para adaptarse a la expectativa de que otros capten nuestra atención en casi cualquier momento.

En general, la conexión social es beneficiosa para los seres humanos. Se asocia con una mejor salud mental y física, y la interacción social también parece favorecer la salud cognitiva. Sin embargo, “conexión social” no es lo mismo que estar siempre disponible. Las investigaciones sobre interrupciones y notificaciones sugieren que su coste es real. ...

La capacidad de respuesta se considera una virtud. Las respuestas rápidas se

interpretan como atención; las tardías como evasión, inconstancia, frialdad, mala comunicación, u otra deficiencia. Se espera que estemos disponibles para asegurar a los demás que no los ignoramos. Pero parte de la supuesta buena comunicación es sobreexposición con una imagen de marca atractiva.

La pregunta es cómo lograr una comunicación más delimitada, menos invasiva y menos costosa cognitivamente. Algunos apoyos: **1.** Dejar de tratar cada mensaje como un evento en vivo. **2.** Organizar la comunicación por lotes en vez de leerla poco a poco todo el día. **3.** Sacar las cosas de la mente con rapidez. **4.** Mejor intercambios más completos a goteos interminables. **5.** Prestar atención a quién tiene fácil acceso a ti. ...

Texto completo en Medium: <https://medium.com/@calicocruzo/the-cognitive-load-of-always-being-available-4f7d0e969781>

Neandertales

Tal vez eran tan inteligentes como nosotros.

Los últimos neandertales vivieron en Europa Occidental, pero desaparecieron a los pocos miles de años de la llegada de los humanos modernos. Haber sustituido tan rápido a estos homínidos arcaicos se ha utilizado para respaldar la teoría de que nuestras capacidades cognitivas superiores nos permitieron superarlos, pero nuevas investigaciones desmienten esta idea al sugerir que eran, de hecho, tan inteligentes como nosotros.

Comprender los límites de la cognición neandertal es complejo, ya que los tejidos blandos no se conservan mucho tiempo, así que nunca hemos visto un cerebro perteneciente a un homínido del Pleistoceno. Sin embargo, a partir de los cráneos que hemos encontrado, parece que los cerebros neandertales tenían una forma ligeramente diferente a la nuestra.

El cráneo neandertal suele ser más alargado que el cráneo globular de hoy en día. Por lo tanto, algunos investigadores han sugerido que nuestros primos extintos podrían haber tenido hemisferios más pequeños que nosotros, y que esto podría haber limitado sus capacidades de procesamiento del lenguaje, función ejecutiva, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Según un nuevo estudio, tal vez no fue así. Tras comparar volúmenes cerebrales de ciertos individuos actuales con los de individuos chinos de etnia Han, descubrieron que las diferencias estimadas entre cerebros de neandertales y Homo sapiens se encuentran dentro del rango de variación. ... **Texto completo en IFLS:** <https://www.iflscience.com/neanderthals-were-likely-just-as-smart-as-us-so-their-extinction-probably-had-nothing-to-do-with-intelligence-83319>



Imagen: Nandaro, 2016, Diciembre 09, World History Encyclopedia, imagen 6111. www.worldhistory.org

Encuentra cursos abiertos y un mundo de aprendizaje gracias a AIU en courses.aiu.edu Ayuda a otros a estudiar y cambia sus vidas. Visita MyAIU Pledge.



El implante Motif, conocido como DOT, se coloca en el hueso sobre la región cerebral reconocida como objetivo para el tratamiento de la depresión. El DOT, del tamaño aproximado de un arándano, se alimenta de forma inalámbrica y está diseñado para implantarse en un procedimiento ambulatorio de 20 minutos. Imagen: Motif Neurotech vía Businesswire.

DOT

Un implante cerebral para tratar la depresión.

La FDA de EUA aprobó un ensayo clínico en humanos para un implante cerebral diseñado para tratar la depresión resistente al tratamiento. La interfaz cerebro-computadora (BCI), desarrollada por *Motif Neurotech*, con sede en Houston [EUA], busca administrar estimulación eléctrica para activar partes de la red ejecutiva central del cerebro que se encuentran inactivas en personas con trastorno depresivo mayor. Sería el primer ejemplo de una BCI utilizada para tratar la depresión clínica. “El objetivo de esta tecnología es que sea el equivalente en salud mental de un monitor continuo de glucosa para la diabetes”, declaró **Jacob Robinson**, director ejecutivo y cofundador de *Motif*, en un comunicado enviado por correo electrónico.

Aunque la tecnología BCI tiene varias décadas, ha captado la atención en los últimos años gracias a los avances de algunas empresas como *Synchron* y *Neuralink*. Estas se centran en ayudar a pacientes con parálisis severa a controlar cursores y teclados de computadoras, y el enfoque de *Motif* aborda la depresión. Estudios recientes sugieren que hasta tres millones de adultos en EUA padecen depresión que no responde a antidepressivos ni a terapias tradicionales. *Motif* denomina al dispositivo un “marcapasos cerebral en miniatura”. Está diseñado para implantarse en la duramadre, la membrana meníngea más externa que protege el cerebro. ...

Texto completo en *Popular Science*: <https://www.popsoci.com/technology/brain-implant-depression-trials/>

Cáncer de páncreas

La IA puede detectarlo años antes del diagnóstico.

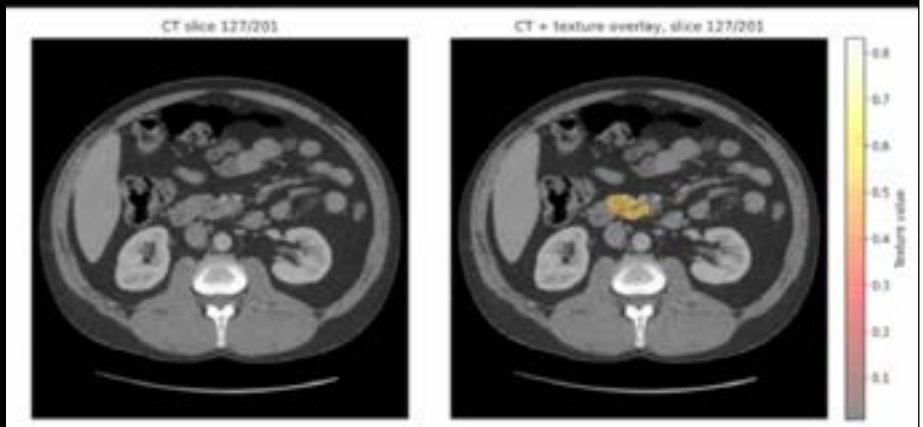
Se prevé que el cáncer de páncreas se convierta en la segunda causa principal de muerte por cáncer en EUA para 2030, en parte porque el 85% de los casos no se diagnostican hasta que se ha diseminado. Simplemente no se está detectando a tiempo. Gracias a un modelo de IA recientemente desarrollado por investigadores de la Clínica Mayo y del Centro Oncológico MD Anderson de la U. de Texas, eso podría cambiar.

Su nuevo sistema, llamado REDMOD (modelo de detección temprana basado en radiómica), se probó con tomografías computarizadas de personas a las que posteriormente se les diagnosticó cáncer de páncreas. En casi 3 de cada 4 casos, REDMOD detectó con éxito la forma más

común de este cáncer unos 16 meses antes del diagnóstico. Esto representa casi el doble de la tasa de detección obtenida por los especialistas que revisaron las tomografías sin ayuda de la IA.

En algunas exploraciones, REDMOD identificó patrones de tejido sospechosos más de dos años antes del diagnóstico, y el equipo cree que podría detectar el cáncer hasta con tres años de antelación. “El mayor obstáculo para salvar vidas del cáncer de páncreas ha sido nuestra incapacidad para detectarlo cuando aún es curable”, afirma el especialista en medicina nuclear

Ajit Goenka, de la Clínica Mayo. ... Texto completo en *Science Alert*: <https://www.sciencealert.com/ai-can-spot-pancreatic-cancer-years-before-diagnosis-study-finds>



La IA fue capaz de detectar los primeros signos de cáncer en las tomografías computarizadas.

AIU hace una enorme contribución al mundo al dar a los científicos en formación el espacio para nuevas investigaciones. Visita MyAIU Evolution



El cuento de la criada: Embarazada. Ilustración de la portada de la edición de lujo de Folio Society de El cuento de la criada, de Margaret Atwood, 2012. Obtuvo la medalla de Oro por la Sociedad de Ilustradores.

Anna y Elena, gemelas idénticas conocidas por el seudónimo *The Balbusso Twins*, conciben su colaboración como un proceso simbiótico en el que se fusionan en una única identidad multicreativa. Si bien su estilo geométrico sumamente fluido se ha visto con frecuencia en exposiciones y publicaciones de EUA, actualmente presentan su primera exposición en Nueva York, *Balbusso Twins: Illustrating With Two Souls*, en la *Sociedad de Ilustradores*.

Con la extinción amenazando el mundo de la ilustración, Anna y Elena son aclamadas por revitalizar lo conceptualmente decorativo. Su obra irradia tanto como las propias

Las gemelas Balbusso

Dos pares de ojos con una visión

artistas, y verla expuesta en la galería de la *Sociedad de Ilustradores* le otorga un nuevo resplandor a esta venerable institución, fundada en 1901.

Les pregunté a las gemelas Balbusso cómo es ser almas separadas vistas por el mundo como una sola entidad.

“No nos sentimos como clones. Nuestros padres nos criaron como personas individuales, cada una con sus propias cosas. Nunca intercambiamos ropa (nuestra estatura y talla son un poco diferentes). Nos vemos y nos sentimos como personas diferentes, pero siempre nos hemos sentido gemelas.”

... **Texto completo en Print Magazine:** <https://www.printmag.com/daily-heller/the-daily-heller-balbusso-twins/>



Monitorización fetal. Ilustración de apertura del artículo de Sophie Elmhirst “La batalla por el parto: ¿Por qué tantas futuras madres se sienten juzgadas, ansiosas e inseguras sobre cómo dan a luz a sus bebés?”, publicado en la revista #1843 de *The Economist*, en 2020.



Playrise

Estructuras de juego modulares

En el mundo, 48 millones de niños se encuentran desplazados a causa de conflictos y guerras, según UNICEF. Estos niños viven en condiciones precarias. En el campamento de refugiados de Aysaita, en Etiopía, no hay ningún parque infantil para los más de 10 mil niños.

Playrise es una organización benéfica británica de reciente creación que intenta hacer un cambio. Fundada por Alexander y Ariana Mouyiaris Meininger junto con Hikaru Nissanke, el proyecto reúne a arquitectos, ingenieros estructurales y fabricantes para diseñar y construir estructuras de juego que puedan transportarse e instalarse en zonas afectadas por desastres en el mundo.

La estructura del parque infantil es modular, construida principalmente con madera, mediante un sistema de vigas, tablonces y placas ensambladas con conectores metálicos. Se pueden añadir o quitar elementos como redes, cuerdas, barras o canastas de baloncesto, según las necesidades de la comunidad y las limitaciones del terreno ...

Texto completo en DesignWanted: <https://designwanted.com/playrise-playground-design-ommx-social/>

Imagen: © Playrise

Encuentra apoyo para tus propios proyectos o apoya los proyectos de otros creadores en MyAIU Research

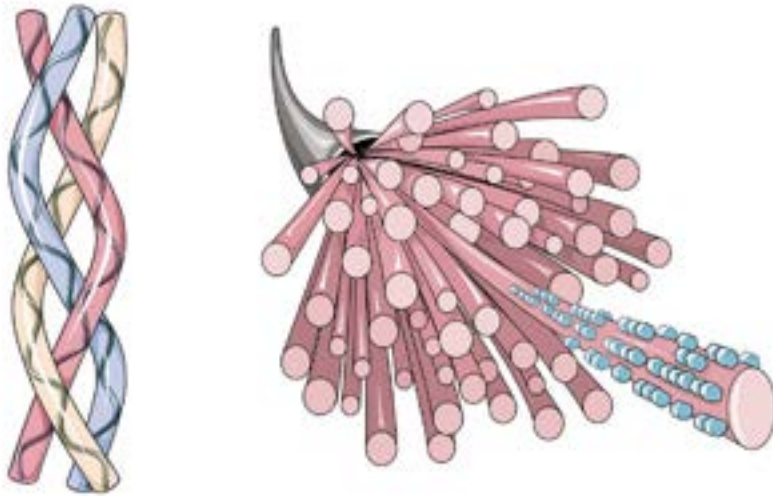


Imagen: Smart-Servier.jpg/ commons.wikimedia.org

Menopausia

¿Realmente provoca un “desplome de colágeno”?

El colágeno es la proteína más abundante en el cuerpo y ayuda a sostener las estructuras de todo el organismo, que incluyen la piel y los huesos.

En las mujeres, la pérdida de colágeno puede ser muy notoria en la perimenopausia y menopausia. Algunos estudios sugieren que el colágeno de la piel puede disminuir hasta un 30% en los primeros cinco años después de la menopausia, con pérdidas adicionales de alrededor del 2% anual a partir de entonces. En redes sociales se le conoce como el “desplome del colágeno”, pero la idea subyacente no es nueva. Los investigadores llevan décadas escribiendo sobre los efectos de la menopausia en la piel.

Esta disminución pronunciada se suma a los cambios graduales propios del envejecimiento. El colágeno parece

disminuir con el tiempo, y algunas estimaciones sugieren una caída de entre el 1% y el 1.5% anual desde la edad adulta temprana. El estrógeno ayuda a regular muchos procesos en el cuerpo, incluida la producción de colágeno. En estudios con animales, se ha demostrado que el estrógeno aumenta la producción de colágeno y el grosor de la piel. La investigación en humanos también ha encontrado beneficios para la elasticidad y la cicatrización de heridas.

Esto se debe en parte a que el estrógeno actúa sobre los fibroblastos, las células responsables de la producción de colágeno en la piel. Cuando los niveles de estrógeno disminuyen durante la perimenopausia y la menopausia ... **Texto completo en The Conversation:** <https://theconversation.com/does-menopause-cause-a-collagen-cliff-what-you-need-to-know-278127>

... **Texto completo en The Brink:** <https://www.thebrink.me/solastalgia-the-climate-grief-your-therapist-has-no-map-for/>

Solastalgia

El duelo climático para el que tu terapeuta no tiene mapa.

“Teníamos un bungalow más cerca de la costa... Había una carretera allí arriba, pero ahora está en el mar y nuestro bungalow también”. Quien lo dijo no describía una inundación. No hubo tormenta, ni aviso de emergencia, ni momento catastrófico concreto. Solo el hecho, lento y gradual: una carretera, luego un bungalow, y después el terreno bajo sus pies, absorbido año tras año por un agua que no le importaba lo que se hubiera construido allí.

¿Cómo se llama al duelo que sigue a algo así? No me refiero al impacto agudo de una pérdida repentina, sino al peso prolongado y acumulativo de ver desaparecer poco a poco un lugar que conocías, un lugar que te albergaba.

La mayoría de los terapeutas nunca han escuchado el término solastalgia,

acuñado en 2003 por el filósofo ambientalista australiano **Glenn Albrecht** para describir un tipo específico de dolor.

No es nostalgia, el dolor por un lugar que has dejado. Es el dolor por un lugar donde aún te encuentras. Es una añoranza que sientes cuando no te alejaste de tu hogar, pero tu hogar se alejó de ti.

La costa de Holderness, en East Yorkshire (Inglaterra), es la que sufre la erosión costera más rápida de Europa, perdiendo cerca de 1.8 metros de terreno al año. Los residentes de la zona —muchos han visto carreteras, casas y tierras de cultivo deslizarse hacia el Mar del Norte— han presentado pruebas ante una comisión parlamentaria que investiga la resiliencia climática

... **Texto completo en The Brink:** <https://www.thebrink.me/solastalgia-the-climate-grief-your-therapist-has-no-map-for/>



Vive mejor aprendiendo cómo mantener en equilibrio tu cuerpo y mente. Visita **MyAIU Body / MyAIU Mind / MyAIU Spirit** y **MyAIU Energy**.



Productos derivados del pescado que abarcan desde fertilizantes hasta premios para perros.

Imagen: Cortesía de Great Lakes St. Lawrence Governors and Premiers

Pesqueras

Desde Islandia hasta los Grandes Lagos, utilizan el 100% de su captura.

Olvídate de la IA: en Islandia, las *startups* más prometedoras trabajan con pescado. Desde vendajes médicos hasta muebles sostenibles, la industria pesquera islandesa ha aprendido a extraer valor de casi todas las partes de sus capturas, lo que sitúa al país a la vanguardia de una “economía azul” global.

No siempre fue así. El colapso de la industria pesquera islandesa en 1980 y 1990 les obligó a encontrar nuevos usos para su producto principal de exportación, desde escamas hasta colas. Hoy, los pescadores de bacalao islandeses aprovechan más del 90% de los peces que capturan, en comparación con cerca del 40% de cada pez capturado en los Grandes Lagos de Norteamérica.

Ahora, la *Iniciativa 100% del pescado de los Grandes Lagos* busca seguir el ejemplo de Islandia, al mostrar a las empresas

pesqueras cómo aprovechar toda la pesca para ayudar a que su industria sea rentable y sostenible. **David Byrne** conversó con **David Naftzger** (director ejecutivo de *Great Lakes St. Lawrence Governors and Premiers*, la organización que supervisa la iniciativa) sobre la innovación islandesa, cómo hacer más con menos y el método de **Byrne** para preparar caldo de cabeza de pescado.

David Naftzger dice: “Al entrar en *Iceland Ocean Cluster*, vimos cosas que me dejaron boquiabierto. Lo primero que llamó mi atención fue una pantalla de lámpara hecha con piel de bacalao, y luego tenían una mesa llena de productos elaborados con diferentes partes del pescado, desde refrescos de colágeno hasta nutracéuticos y vendajes médicos”. ... **Texto completo en *Reasons to be Cheerful***:

<https://reasonstobecheerful.world/great-lakes-fish-interview/>

Resilvestración defensiva

Olvidar los muros fronterizos, poner la vista en un humedal.

Humedales, bosques, turberas y manglares sustentan la biodiversidad autóctona y almacenan grandes cantidades de carbono. Además, como demuestra la historia, dificultan el avance de ejércitos invasores. En estos hechos se basa un nuevo concepto de estrategia de seguridad nacional que investigadores de la U. del Este de Londres denominan “resilvestración defensiva”. La idea es que la restauración de ecosistemas a gran escala puede ayudar a proteger las fronteras de un país, al disuadir invasiones, ralentizar el avance enemigo y canalizar a los adversarios hacia corredores más fáciles de defender.

La acción climática y la defensa nacional suelen competir por fondos gubernamentales. Sin embargo, según los investigadores, la restauración de los

ecosistemas puede contribuir a ambos objetivos. Las turberas son excepcionales para almacenar carbono, pero ineficaces para soportar vehículos militares pesados. Los densos bosques naturales de especies mixtas son ideales para la biodiversidad y también para ocultarse de drones de vigilancia. Los ríos naturales con llanuras aluviales restauradas proporcionan control de inundaciones y sustentan la vida acuática. Además, sus riberas son demasiado blandas y sus cauces demasiado anchos para la construcción de puentes tácticos militares.

Las marismas de Pripjat, en la actual frontera Ucrania-Bielorrusia, fueron un gran obstáculo para el avance alemán en 1941 ... **Texto completo en *Anthropocene Magazine***: <https://www.anthropocenemagazine.org/2026/04/forget-border-walls-the-new-national-defense-could-be-a-restored-wetland/>



EcoDato: El agua dulce y otros recursos naturales son limitados. Su conservación y gestión sostenible son esenciales. Sé sustentable.

Fuente: onetreepanted.org

Visita MyAIU Knowledge.



Imagen: Julia Penndorf

Una cacatúa de cresta amarilla come una almendra roja como parte del experimento.

Loros silvestres

Imitan a sus amigos al decidir si prueban o no nuevos alimentos.

Los niños suelen imitar las preferencias de sus amigos en cuanto a juguetes o ropa, los adultos tienden a adoptar dietas o estilos de vida populares. Este tipo de imitación no es exclusiva de nuestra especie, ya que los loros salvajes aprenden a probar nuevos alimentos imitando a sus congéneres, sugiere un nuevo estudio.

Los animales que viven en entornos urbanos suelen encontrar recursos nuevos o inusuales, como basura, árboles en las calles, plantas exóticas o especies invasoras. Para ellos, ampliar su dieta al incluir alimentos novedosos puede ser crucial, según un estudio publicado en la revista *PLOS Biology* el 30 de abril.

Pero suelen ser reacios a probar alimentos desconocidos, pues podrían ser venenosos o contener parásitos, según investigadores de Australia, Alemania, EUA y Suiza. Una herramienta que

algunos utilizan para determinar si vale la pena correr el riesgo es el aprendizaje social, que adquieren al observar o interactuar con otros.

Esta estrategia se ha observado en grajillas y cornejas silvestres. Estudios de laboratorio realizados con ratas en Noruega también han demostrado que estas pueden adquirir preferencias alimentarias oliendo el aliento de individuos con información sobre su entorno. Sin embargo, según los investigadores, las estrategias de aprendizaje social se han estudiado poco en la naturaleza en comparación con los laboratorios.

Para averiguar si los loros silvestres utilizan esta técnica, se estudiaron a más de 700 cacatúas de cresta amarilla silvestres en cinco comunidades donde se posan en el centro de Sidney ... **Texto**

completo en CNN: <https://edition.cnn.com/2026/05/01/science/parrots-copy-friends-new-foods-study-intl-scli>

Conciencia

Su exploración en el reino animal.

Si lees esto, tal vez ya consideras a los demás animales como parientes, pero muchos vivimos en culturas donde se asumen inferiores. Nos situamos por encima de otras especies en una jerarquía intocable, reforzada por sistemas como la religión occidental, la agricultura y la ciencia. En cuanto a la última, esto se ha manifestado en el debate sobre la sintiencia no humana. Durante años, la consciencia solo se ha reconocido en ciertas especies (como los primates), pero este grupo se está ampliando.

Tradicionalmente, la ciencia occidental ha desaconsejado el antropomorfismo (vernos reflejados en otras especies), ya que proyectar nuestras experiencias podría generar prejuicios y malentendidos sobre su comportamiento. Nuevas investigaciones cambian esta perspectiva. Un estudio publicado el año pasado

por *Royal Society Publishing* reveló que los investigadores ahora atribuyen consciencia y emociones a una amplia gama de especies no humanas. También constató que la mayoría cree que negar estas cualidades representa una amenaza mayor que la antropomorfización.

En abril de 2024, un grupo de científicos y filósofos elaboró una declaración que afirmaba la existencia de evidencia científica de que la consciencia está muy extendida entre otros animales. “La evidencia empírica indica, al menos, una posibilidad realista de experiencia consciente en todos los vertebrados (incluso reptiles, anfibios y peces) y en muchos invertebrados (incluso moluscos cefalópodos, crustáceos decápodos e insectos)”. ... **Texto completo en Atmos:** <https://atmos.earth/ecological-wisdom/overview-animal-consciousness-exploring-consciousness-in-the-animal-kingdom/>

Fotografía: Nathaniel / Female Pentimento





Imagen: © Gerardo Vieyra/NurPhoto via Getty Images

Personas vestidas de Tláloc, dios de la lluvia, participan en La Flor Más Bella del Ejido en Xochimilco, Ciudad de México, coincidiendo con el Día Mundial del Agua de 2024.

Periodos de sequía

Cómo la escasez de agua ha conformado mitos y movimientos sociales.

En su libro innovador y de gran alcance, Virginia Mendoza insiste en que la sed ha sido una de las grandes protagonistas de nuestra historia: “Nuestra búsqueda de agua nos ha traído hasta este punto. Esta búsqueda ha sido una de las fuerzas motrices de la humanidad”.

The Search for Water no es una historia lineal, sino un híbrido en el que la autora utiliza recuerdos de su infancia en La Mancha, España, como punto de partida para una profunda reflexión sobre cómo los ciclos alternos de sequía y abundancia han moldeado a nuestra especie. Cuando hablo de sed —explica— no me refiero solo a una necesidad fisiológica más urgente que cualquier otra, sino también a la ausencia de agua, a la necesidad de gestionarla y conservarla.

Para ilustrar esto, la primera sección del libro traza las migraciones

de la humanidad —de África hasta la península ibérica y más allá— desde la perspectiva de la escasez de agua. Las incursiones de Mendoza en la profunda prehistoria de la evolución de los homínidos son fascinantes —ricas en detalles sobre fluctuaciones climáticas, paisajes antiguos y la fragilidad de la supervivencia primitiva—, pero en ocasiones se desvían del argumento central del libro antes de retomarlos.

Cuando pasa de la prehistoria al destino de las civilizaciones antiguas, su narrativa cobra fuerza. El evento de aridificación de 4,200 años —una de las mayores megasequías del Holoceno— se convierte en punto de inflexión del derrumbe de sociedades enteras. ... **Texto completo en Times Literary Supplement:** <https://www.the-tls.com/science-technology/natural-history/the-search-for-water-virginia-mendoza-book-review-eleanor-barracough>

Texto completo en Times Literary Supplement: <https://www.the-tls.com/science-technology/natural-history/the-search-for-water-virginia-mendoza-book-review-eleanor-barracough>

Punto de no retorno

La reubicación de Nueva Orleans debe comenzar ya.

El aumento continuo del nivel del mar y la erosión de los humedales en el sur de Louisiana engullirán la zona de Nueva Orleans en pocas generaciones. Un estudio estima que la ciudad “bien podría quedar rodeada por el Golfo de México antes de que termine este siglo”.

El sur de Louisiana enfrenta varias amenazas, entre ellas el aumento del nivel del mar provocado por el calentamiento global, agravado por el fortalecimiento de los huracanes y el hundimiento gradual de una costa erosionada por la industria del petróleo y el gas.

Dicha zona enfrenta una subida del nivel del mar de 3 a 7 metros y la pérdida de 3/4 de sus humedales costeros restantes, lo que provocará que la línea costera “se desplace hasta 100 km tierra adentro”, dejando así aisladas a Nueva

Orleans y Baton Rouge, según el estudio, que comparó el aumento actual de las temperaturas globales con un período de calor similar hace 125 mil años que provocó una subida del nivel del mar.

Este escenario convierte a la región en la “zona costera físicamente más vulnerable del mundo”, afirman los investigadores, y requiere medidas inmediatas para preparar la transición de quienes se muden de Nueva Orleans —con una población de aproximadamente 360 mil habitantes— a zonas más seguras. Louisiana ya ha vivido una pérdida de población en los últimos años, y esta tendencia se acelerará de forma desordenada si no se toman medidas. ... **Texto completo en The Guardian:**

<https://www.theguardian.com/us-news/2026/may/04/new-orleans-sea-levels-relocation-climate-crisis>



Conoce mejor nuestros derechos y cómo podemos ejercerlos todos los días para prevenir el abuso o las limitaciones. Visita MyAIU Human Rights.



campus

Accesibilidad para las personas discapacitadas

Por Britne Jenke

Si bien muchos creen que “la accesibilidad es para todos”, el imperativo legal y moral real se centra en la igualdad de derechos y la no discriminación.

Tu carriola no es asunto

de derechos civiles

Las principales leyes de accesibilidad de EUA (como la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, ADA, y la Sección 508) no se redactaron para ayudar a padres con cochecitos de bebé ni a usuarios con conexión a internet lenta. Se

aprobaron como legislación de derechos civiles para prevenir la segregación y la exclusión de las personas con discapacidad.

Para alguien sin discapacidad, una rampa es una comodidad: es más fácil que subir escaleras al cargar equipaje. Para un usuario de silla de ruedas, la rampa es

una necesidad: la única forma de acceder al edificio. Equiparar estas dos situaciones minimiza el derecho humano fundamental que se pretende proteger.

Si bien el efecto de las rampas en esquinas —donde las características accesibles benefician a todos— es válido, no debe eclipsar el objetivo principal. Las rampas existen porque las personas con discapacidad lucharon por el derecho a transitar por los espacios públicos. El beneficio para los demás —con carriolas, carritos de compra y equipaje— es un gran resultado secundario, no la intención original ni la justificación principal. (¿Acaso alguno de esos grupos subió las escaleras del Capitolio exigiendo acceso?)

¿Qué es, entonces, la accesibilidad?

En esencia, la accesibilidad consiste en eliminar barreras y garantizar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de adquirir la misma información, participar en las mismas interacciones y disfrutar de los mismos servicios que una persona sin discapacidad, de una manera igualmente eficaz e integrada.

Si bien el impulso para la accesibilidad proviene de las personas con discapacidad, el resultado beneficia a una población mucho más amplia.

Accesibilidad: Se centra en la capacidad de una persona con discapacidad para acceder a un producto, servicio o entorno, a menudo en cumplimiento de una norma (como las WCAG, Pautas de Accesibilidad para el Contenido Web).

Diseño universal: Una filosofía de diseño más amplia centrada en crear productos y entornos que puedan ser utilizados por todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado.

De hecho, muchas funciones básicas de accesibilidad son altamente especializadas y no ofrecen ningún beneficio directo a una persona sin discapacidad que utilice una interfaz típica. Esto demuestra que los estándares de accesibilidad priorizan las necesidades de un grupo específico.

Braille y pavimentos táctiles: El braille en un letrero público o el pavimento táctil texturizado y contrastante en una estación de tren están pensados principalmente para personas invidentes o con baja



Imagen: YouTube vía Disability Rights North Carolina

Marzo 12, 1990. Activistas por los derechos de las personas con discapacidad se congregaron en el Capitolio de EUA para exigir la aprobación de la Ley ADA. Muchos dejaron sus sillas de ruedas y otros dispositivos de movilidad al pie de las escaleras del Capitolio y subieron escalón a escalón, visibilizando así las barreras que enfrentan a diario las personas con discapacidad. Esta contundente protesta se conoció como la Marcha del Capitolio, un acto de valentía y determinación que contribuyó a la aprobación de la ADA.



visión. Una persona vidente sin discapacidad no obtiene ningún beneficio informativo de ello.

Compatibilidad con tecnología de asistencia (TA): Toda la infraestructura técnica de la accesibilidad digital (como los atributos ARIA en el código web) está diseñada específicamente para garantizar la compatibilidad con las tecnologías de asistencia (como lectores de pantalla y dispositivos de control por interruptor). Un usuario

promedio que interactúa con un ratón y un monitor nunca toca este código y no obtiene ningún beneficio directo.

Intérpretes de lengua de señas/transcripciones: Proporcionar un intérprete de lengua de señas estadounidense (ASL) o una transcripción detallada de un evento de audio es una medida de accesibilidad fundamental para la comunidad sorda. Si bien los subtítulos ofrecen muchos beneficios, el

intérprete y la transcripción constituyen una adaptación específica para las necesidades comunicativas de un grupo de usuarios concreto.

Riesgos de una accesibilidad para todos

Si el objetivo principal de la accesibilidad se define como “que beneficie a todo el mundo”, existe el riesgo de que se le reste prioridad cuando entre en conflicto con otros objetivos o indicadores de eficiencia.

Al justificar constantemente la accesibilidad a través de sus beneficios para la mayoría (usuarios sin discapacidad), el enfoque se desvía de la obligación ética al negocio y obtener beneficios. Si una empresa decide que una función que beneficia al 80% de los usuarios cuesta más que una que ayuda al 5% de los usuarios (personas con discapacidad), la función de accesibilidad es la primera en eliminarse.

La verdadera accesibilidad requiere realizar adaptaciones que a veces suponen una complejidad para el desarrollador o que pueden parecer menos intuitivas para el usuario medio (por ejemplo, añadir descripciones detalladas a visualizaciones de datos complejas). Cuando el objetivo es el “diseño universal”, estas adaptaciones específicas y cruciales pueden pasarse por

alto, de manera accidental o intencionada, en favor de un diseño más sencillo que beneficie a la mayoría.

La accesibilidad existe porque...

La accesibilidad se entiende mejor como un derecho humano fundamental que garantiza la igualdad de acceso para las

personas con discapacidad. Si bien mejorar la experiencia de todos es un efecto secundario positivo y significativo, no es la razón de su existencia ni de su aplicación continua. La accesibilidad existe porque las personas con discapacidad merecen tener las mismas oportunidades, al margen de cuántas personas más beneficien.



Texto completo por Britne Jenke CPACC en Making Work Accessible:
<https://inclusivepixelation.substack.com/p/hot-take-accessibility-is-for-disabled>

SABIDURÍA de nativos americanos

“Toda la vida es circular. El átomo, las órbitas, la Tierra, la Luna y el Sol son círculos. Las estaciones son círculos. El ciclo de la vida es un círculo: bebé, joven, adulto, viejo. Debemos respetar estos ciclos y vivir en armonía con ellos.”

– Rolling Thunder

Fuente: www.mindfulecotourism.com



Keep growing tree

Regala este árbol y se plantarán 10 árboles en un país en desarrollo. Gracias a nuestra colaboración con ForestNation, con cada donación plantamos árboles en una zona gravemente afectada por la deforestación y la agricultura industrial. www.giftsforgood.com



Omnibite junta para madera

Junta de tres ejes que conecta ramas crudas mediante un sistema de bloqueo rápido, y transforma el material recolectado en una estructura. www.behance.net



Reloj esquinero o de mesa.

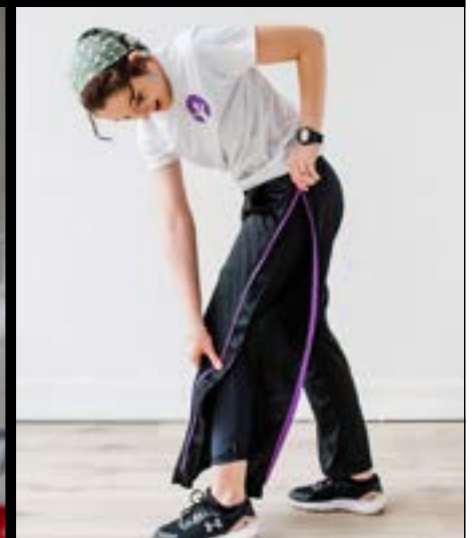
Se coloca en un rinconcito, o se puede poner también sobre un espacio plano como reloj de mesa. store.moma.org



Imagen: © UNODC / Laura Gil

“Tenía que llevar puesto un letrero que decía ‘Pena de Muerte’. Me enfrenté a la muerte durante ocho años. Fue durante los dos últimos que la acepté, pues me sometieron a un curso de entrenamiento especial sobre cómo afrontar la cuenta regresiva hacia la muerte.”

Mariyam Tadein. Mujer tailandesa que pasó injustamente más de 20 años en prisión – ocho de ellos en el corredor de la muerte – tras ser declarada culpable de tráfico de drogas. Relata a la ONU cómo aprender a coser le ayudó a encontrarle sentido a la vida entre rejas y a conseguir un trabajo cuando fue puesta en libertad. Fuente: news.un.org



zipOns. Pantalones gruesos con cremalleras laterales, diseñados para adultos con movilidad reducida o necesidades de recuperación. befreeco.com

Al desarrollar un producto, asegúrate de que sea original, satisfaga las necesidades del grupo meta y respete el medio ambiente.

LICENCIATURA

Enseñanza del Idioma Inglés

ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANOS



La Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés está diseñada para preparar a futuros educadores con una sólida competencia lingüística, conocimientos pedagógicos y habilidades prácticas de enseñanza. El programa integra el desarrollo de la competencia en el idioma con metodologías modernas de enseñanza, diseño curricular y estrategias de evaluación. Hace énfasis en la competencia comunicativa, la conciencia intercultural y el uso efectivo de la tecnología en la educación lingüística.

El objetivo de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés es ayudar a los estudiantes a desarrollar las

habilidades individuales necesarias para resolver problemas educativos, ya sea en enseñanza, supervisión o administración, manteniendo dichas soluciones en equilibrio con las necesidades y expectativas institucionales, comunitarias o del sistema escolar.

Este programa se ofrece en línea mediante educación a distancia. Después de evaluar tanto el historial académico como la experiencia de vida, el personal de AIU, trabajando en conjunto con profesores y asesores académicos, ayudará a los estudiantes a diseñar un programa personalizado, creado de manera individual. Esta flexibilidad para satisfacer las

necesidades de los estudiantes rara vez se encuentra en otros programas de educación a distancia.

IMPORTANTE: Podrá encontrar líneas abajo un ejemplo de los tópicos o áreas de estudio que puede desarrollar y trabajar durante su programa de estudios. Esto no significa de ninguna manera que dicho ejemplo implique ser una lista completa que esté obligado a llevar a cabo en AIU, sino que sea utilizada por usted como lo que es: un ejemplo o guía a su servicio. Le recordamos que AIU no exige a sus alumnos seguir un plan de estudios estandarizado.

¿Quiere saber más acerca del diseño de plan de estudios en AIU? Visite: <https://www.aiu.edu/es/libertad-academica-y-curriculum-abierto/>

Cursos de orientación:

- Comunicación e investigación (Currículum completo)
- Teoría de la Organización (Portafolio)
- Aprendizaje experimental (Autobiografía)
- Seminario ‘Desarrollo Administrativo’ (Resumen de libros)
- Seminario ‘Desarrollo Cultural’ (Experiencia práctica)
- Seminario ‘Desarrollo Internacional’ (Publicaciones)

Temas y áreas

- Gramática y sintaxis del idioma inglés
- Fonética y fonología
- Morfología y semántica
- Metodologías de enseñanza
- Diseño curricular y planeación de clases

- Evaluación y valoración del lenguaje
- Manejo del aula y práctica docente
- Sociolingüística y comunicación intercultural
- Redacción académica y composición
- Desarrollo de habilidades de escucha y expresión oral
- Desarrollo de lectura y vocabulario
- Psicología educativa
- Métodos de investigación en educación

Proyecto de investigación

- Proyecto de Tesis
- MBM300 Propuesta de Tesis
- MBM302 Tesis de Licenciatura (5,000 palabras)

Publicación. Cada graduado de Licenciatura, Maestría o Doctorado debe publicar su Tesis en línea en el dominio público o a través de revistas y periódicos profesionales.

Contáctenos para iniciar el proceso de admisión

Entendemos que los adultos que trabajan no tienen tiempo de regresar a la escuela. Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar y aun así tener tiempo para usted y para su familia. La oficina de admisiones está para ayudarle, para hacerle llegar información adicional, o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas; así que por favor contáctenos. Si ya está listo para inscribirse, tenga la gentileza de mandar su solicitud en línea y adjunte su **curriculum vitae**, junto con cualquier duda o comentario que tenga.

aiu.edu/spanish/apply-online.html



nosotros



Atlantic International University ofrece programas de grado a distancia para adultos a nivel de licenciatura, maestría y doctorado. Con un programa en línea a ritmo propio, **AIU** elimina los obstáculos que impiden a los profesionales adultos alcanzar sus metas educativas. Los programas abarcan una amplia gama de especializaciones y áreas de estudio. Todo ello con un enfoque filosófico holístico de la educación que se integra al equilibrio de su vida y reconoce el papel fundamental que cada persona puede desempeñar en su comunidad, país y el mundo.

Acreditación AIU

Atlantic International University ha implementado un modelo educativo innovador para sus programas académicos que le ha permitido acercarse a este objetivo mediante el autoempoderamiento de sus estudiantes, la descentralización del proceso de aprendizaje, el diseño personalizado de un currículo abierto, un modelo de aprendizaje sostenible, el desarrollo de 11 elementos fundamentales de la Condición Humana dentro de **MyAIU**, y el uso del conocimiento casi infinito disponible a través de la tecnología de la información combinado con nuestra propia capacidad para encontrar soluciones a todo tipo de cuestiones globales, problemas dinámicos y lo que enfrentan individuos y equipos multidisciplinarios.

AIU cuenta con Acreditación Internacional de **ASIC** (Accreditation Service for International Schools, Colleges, and Universities) con estatus Premier por sus destacadas áreas de operación. La acreditación **ASIC** es un estándar de calidad líder y reconocido globalmente en educación internacional. Las instituciones pasan por un proceso de evaluación externa, imparcial e independiente para confirmar que su oferta cumple con rigurosos estándares internacionalmente aceptados, cubriendo todo el espectro de su administración, gobernanza y oferta educativa.

Obtener la acreditación **ASIC** demuestra a los estudiantes y a las partes interesadas que una institución es un proveedor educativo de alta calidad que ofrece experiencias seguras y enriquecedoras, y que está comprometido con la mejora continua en todas sus operaciones.

ASIC es una de las mayores agencias de acreditación internacional, operando en más de 70 países. Está reconocida en el Reino Unido por UKVI - Visas e Inmigración del Reino Unido (parte del



Ministerio del Interior del gobierno británico), cuenta con la acreditación ISO 9001:2015 (Sistemas de Gestión de Calidad), y es miembro

pleno de *The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education* (INQAHE), miembro de la British Quality Foundation (BQF), miembro de International Schools Association (ISA), y miembro institucional de EDEN (European Distance and E-Learning Network). Puedes consultar credenciales y afiliaciones de **ASIC** [ASIC Affiliations & Credentials](#).

Debido a estas características y a la misión de la universidad, solo podía ser seleccionada una agencia acreditadora de prestigio, con la visión y la flexibilidad para integrar y adaptar sus procesos a los programas innovadores, probados y exitosos de **AIU**.

Desafortunadamente, la gran mayoría de las agencias acreditadoras siguen *procesos y requisitos obsoletos* que han dejado de ser útiles y están en conflicto directo con la misión de la universidad de ofrecer una educación

superior única, dinámica, asequible y de calidad al estudiante no tradicional (aquel que debe trabajar, estudiar lo que realmente necesita para su desarrollo profesional, atender asuntos familiares, etc.).

Consideramos que adoptar requisitos y procesos desactualizados impondría cargas financieras adicionales a los estudiantes, limitando gravemente sus oportunidades de obtener su título y avanzar en todos los aspectos. Al seleccionar a **ASIC** como su agencia acreditadora, **AIU** aseguró que sus programas únicos no se convirtieran en una copia de los ofrecidos por las más de 10 mil instituciones educativas alrededor del mundo.

Dado que **ASIC** es una agencia acreditadora internacional con sede fuera de los Estados Unidos, estamos obligados por el estatuto HRS446E a colocar la siguiente declaración: **ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY NO ESTÁ ACREDITADA POR UNA AGENCIA DE ACREDITACIÓN RECONOCIDA POR EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS.**

NOTA: En los Estados Unidos y en otros países, muchas autoridades de licenciamiento requieren títulos acreditados como base para la elegibilidad a la obtención de licencias. En algunos casos, las instituciones acreditadas pueden no aceptar para transferencia cursos o títulos obtenidos en instituciones no acreditadas, y algunos empleadores pueden requerir un título acreditado como base para la elegibilidad al empleo.

Los estudiantes potenciales deben considerar cómo lo anterior podría afectar sus intereses. **AIU** respeta las normas y regulaciones únicas de cada país y no busca influir en las autoridades correspondientes. En caso de que un futuro estudiante desee llevar a cabo cualquier revisión o trámite gubernamental relacionado con su título universitario, recomendamos que explore en detalle los requisitos con las autoridades correspondientes, ya que

la universidad no interviene en estos procesos.

Los estudiantes de **AIU** se encuentran en más de 180 países; participan activamente y realizan voluntariado en sus comunidades como parte de su programa académico, acumulando miles de horas de servicio en diversas causas e iniciativas. Los programas de **AIU** siguen los estándares comúnmente utilizados por universidades en los Estados Unidos en cuanto a: estructura del programa académico, título otorgado, historial académico (*transcript*) y otros documentos de graduación. Los documentos de graduación pueden incluir apostilla y autenticación del Departamento de Estado de EUA para facilitar su uso internacional. Para ver opiniones de nuestros graduados sobre sus estudios en **AIU**, visite:

[Entrevistas en video](#)

[Testimonios](#)

[Sala de prensa de AIU](#)

Invitamos a todos los estudiantes de **AIU** a participar en el **AIU Pledge**, un compromiso de retribuir a sus comunidades, su país y el mundo. Una manera de hacerlo es integrando en su programa académico y en sus aspiraciones profesionales los 17 Objetivos UNESCO para 2030, cuya viabilidad y logro dependen de la contribución y participación de individuos. Estos 17 objetivos son interdisciplinarios y abarcan disciplinas de casi todas las áreas de estudio. [Más información.](#)

Transformando la experiencia del aprendizaje

Creemos en una cultura abierta de inclusión, diálogo y colaboración para agregar valor y dar significado al camino educativo de cada estudiante. Analizamos el progreso de todos ellos con nuestro cuerpo docente experto para alinear nuestros programas académicos con sus metas individuales y permitirles alcanzar sus objetivos en la vida.



La diferencia AIU

Se sabe que el acto de aprender es endógeno (desde adentro), más que exógeno. Esto sirve como base para el “aprendizaje a distancia” de todos los programas de titulación ofrecidos por la Universidad. La combinación de los principios base del “auto-aprendizaje” (con guía), desarrollo conjunto de un programa de estudios único para cada estudiante y flexibilidad de tiempo y espacio de estudio, provee el ambiente ideal de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. AIU es una institución de aprendizaje con base en la experiencia y educación no-tradicional a distancia. No hay aulas y no se requiere asistencia.

Misión y Visión

MISIÓN: Ser una Institución de aprendizaje superior comprometida con la generación de alternativas de desarrollo cultural que sean sustentables para dar lugar a una administración más eficiente del mundo y el medio ambiente; ejerciendo los derechos humanos y comunitarios a través de la diversidad con la meta última de lograr la satisfacción y la evolución mundiales.

VISIÓN: El fortalecimiento del individuo para lograr la convergencia del mundo a través de un diseño educativo sustentable basado en la Andragogía y la Omniología.

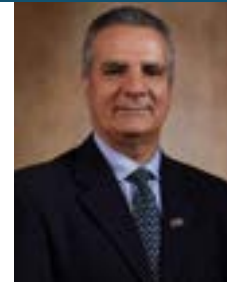


Imagen: www.freepik.es

Estructura organizativa



Dr. Franklin Valcin
PRESIDENTE/DECANO ACADÉMICO



Dr. José Mercado
PRESIDENTE EJECUTIVO
PRESIDENTE DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO



Ricardo González, PhD
RECTOR

Dr. Ricardo Gonzalez
JEFE DE OPERACIONES
Y DIRECTOR DE MARKETING

Dr. Miriam Garibaldi
VICERECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Ofelia Love
DIRECTORA DE AIU

Clara Folque
DIR. DE PROYECTOS ESPECIALES AIU

Juan Pablo Moreno
DIRECTOR DE OPERACIONES

Paula Viera
DIRECTOR DE SISTEMAS DE INTELIGENCIA

Felipe Gomez
DIRECTOR DE DISEÑO / SUPERVISOR INFORMÁTICO

Deborah Rodriguez
DIRECTORA ASOCIADA

Leda Molinares
GERENTE DE OPERACIONES ACADÉMICAS

Megan Wilson
GERENTE DE PERFORMANCE

Kevin Moll
DISEÑADOR WEB / DESARROLLADOR FRONTEND

Daritzla Ysla
COORDINADORA DE CONTABILIDAD

Nadeem Awan
DIR. EN JEFE DE PROGRAMACIÓN

Dr. Edward Lambert
DECANO ACADÉMICO

Dr. Ariadna Romero
COORDINADORA DE ASESORÍA

Jhanzaib Awan
PROGRAMADOR SÉNIOR

Benjamin Joseph
SOPORTE INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO

Rosie Perez
COORDINADORA DE FINANZAS

Linda Collazo
COORDINADORA DE LOGÍSTICA

Carlos Aponte
COORDINADOR DE TELECOMUNICACIONES

Juan Mejia
COORD. DE ADMISIONES Y ENTRENAMIENTO

David Jung
JURÍDICO / CONSEJERO LEGAL

Bruce Kim
ASESOR / CONSULTOR

Thomas Kim
JURÍDICO / CONSEJERO CONTABLE

Chris Benjamin
SOPORTE INFORMÁTICO Y DE ALOJAMIENTO WEB

Marel Pastrana
COORDINADORA CONTABLE

Roberto Aldrett
COORDINADOR DE COMUNICACIÓN

Antonella Fonseca
CONTROL DE CALIDAD Y ANÁLISIS DE DATOS

Vanesa D'Angelo
ESCRITORA DE CONTENIDO

Jaime Rotlewicz
DECANO DE ADMISIONES

Michael Phillips
OFICINA DE REGISTROS

COORDINADORES DE TUTORES AIU:

Amanda Gutierrez

Dr. Henry Chuba

Judith Brown

Junko Shimizu

Miriam James

Tobi Opoola

COORDINADORES DE ADMISIÓN:

Alba Ochoa

Chris Soto

René Cordón

Sandra García-Fierro

Veronica Amuz

COORDINADORES ACADÉMICOS:

Dr. Adesida Oluwafemi

Dr. Emmanuel Gbagu

Dr. Lucia Gorea

Dr. Edgar Colon

Dr. Freddy Frejus

Dr. Nilani Ljunggren de Silva

Dr. Scott Wilson

Dr. Mohammad Shaidul Islam

Dr. Antonio Garibaldi

FACULTAD ACADÉMICA: <https://www.aiu.edu/es/miembros-de-la-facultad-academica/>

Escuela de Negocios y Economía



LA ESCUELA DE NEGOCIOS Y ECONOMÍA permite a profesionales aspirantes y en práctica, gerentes y empresarios de los sectores público y privado completar un programa de titulación a distancia del más alto nivel académico a su propio ritmo. La meta última es capacitar y ayudar a los estudiantes para que aprovechen la gran cantidad de recursos existentes en el ambiente mundial con el objeto de eliminar la pobreza. Los programas de titulación están diseñados para aquellos estudiantes con experiencia profesional en negocios, mercadotecnia, administración, economía y finanzas.

Áreas de estudio: Contabilidad, Publicidad, Banca, Administración de empresas, Comunicaciones, Comercio en línea, Finanzas, Asuntos extranjeros, Economía doméstica, Recursos humanos, Negocios internacionales, Finanzas internacionales, Inversión, Globalización, Mercadotecnia, Administración, Macroeconomía, Microeconomía, Administración pública, Desarrollo sustentable, Relaciones públicas, Telecomunicaciones, Turismo, Comercio.

Escuela de Estudios Sociales y Humanos

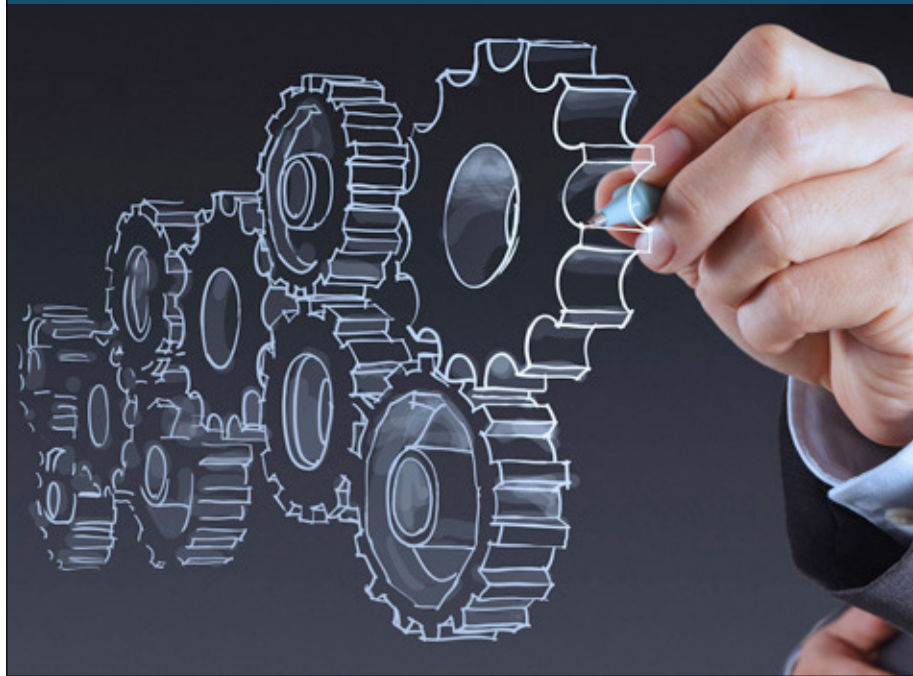


LA ESCUELA DE ESTUDIOS SOCIALES Y HUMANIDADES está comprometida en construir una sociedad basada en la justicia social y económica y en incrementar el bienestar humano. Los principios fundamentales se basan en el derecho básico a la educación que estipula la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Inculcamos en nuestros estudiantes un sentimiento de confianza en su habilidad para acceder a las oportunidades disponibles a través de los canales de información, la Red, organizaciones privadas y públicas, no lucrativas y no gubernamentales en una comunidad global en constante expansión. Los programas de titulación se

dirigen a aquellos cuya vida profesional se ha relacionado con el comportamiento social y humano, con las artes o con estudios culturales.

Áreas de estudio: Psicología, Relaciones Internacionales, Sociología, Ciencias Políticas, Arquitectura, Estudios Legales, Estudios Holísticos, Literatura, Historia del Arte, Educación, Arte y Bellas Artes, Historia, Inglés, Teología, Filosofía, Música; Estudios Africanos, del Medio Oriente, Asiáticos, Europeos, Islámicos; Religión.

Escuela de Ciencias e Ingeniería



LA ESCUELA DE CIENCIAS E INGENIERÍA busca proveer programas académicos dinámicos, integrados y desafiantes para quienes tienen experiencia en investigación industrial, producción científica, ingeniería y en las ciencias en general. Nuestro sistema de investigación y educación nos mantendrá a tono con el avance científico del siglo XXI de una manera responsable tanto ecológica como ambientalmente para permitir la permanencia de la población humana. Promovemos entre nuestros estudiantes el comportamiento ético, la apreciación de la diversidad, la comprensión de la investigación científica, el conocimiento del diseño innovador,

la apreciación crítica de la importancia de la tecnología y el cambio tecnológico para el avance de la humanidad.

Áreas de estudio: Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica, Química, Física, Ingeniería Computacional, Comunicaciones, Matemáticas, Biología, Geografía, Informática, Telecomunicaciones, Nutrición, Agronomía, Computación, Ciencia del Deporte, Energías Renovables, Geología, Planeación Urbana.

Recursos de la Biblioteca en línea



CON ACCESO A UN CATÁLOGO MUNDIAL creado y mantenido colectivamente por más de 9,000 instituciones participantes, los estudiantes de **AIU** tienen aseguradas excelentes herramientas de investigación para sus programas de estudio. La biblioteca en línea de **AIU** contiene más de 2 mil millones de registros y más de 300 millones de fichas bibliográficas que se incrementan día a día. Las fuentes abarcan miles de años y prácticamente toda forma de expresión humana. Existen archivos de todo tipo, desde piedras inscritas hasta libros electrónicos, desde grabados en cera hasta MP3s, DVDs y sitios Web. Además de los archivos, la biblioteca en línea de la **AIU** ofrece acceso electrónico a más de 149 mil libros en formato electrónico, docenas de bases de datos y a más de 13 millones de artículos completos con imágenes incluidas. Tener acceso a más de 60 bases de datos y 2,393 publicaciones periódicas con más de 18 millones de artículos, garantiza la información que se requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación asignado. Los usuarios descubrirán que muchos archivos están enriquecidos con creaciones artísticas en las portadas, índices, revisiones, resúmenes y otro tipo de información. Generalmente tienen anexada información de importantes bibliotecas. El usuario puede evaluar rápidamente la relevancia de la información y decidir si se trata de la fuente correcta.

La educación en el siglo XXI

El servicio de AIU

AIU LUCHA POR RECUPERAR el significado del concepto de educación, cuya raíz viene del latín educare, que significa “extraer”, liberándose del paradigma de la mayoría de las universidades del siglo XXI con su enfoque de “excavar y apilar” información en las cabezas de los estudiantes más que enseñarlos a pensar.

Para AIU, la generación de “clones” que las universidades tradicionales están distribuyendo por todo el mundo real, es una de las principales razones de las enfermedades de hoy. De hecho, los estudiantes entrenados en esas instituciones educativas nunca sienten el deseo de “cambiar el mundo” o la situación actual, en vez de ello se adaptan al entorno, creen que todo está bien y están orgullosos de todo.

EN UN MUNDO donde el conocimiento y la mayor parte de la información caducan como la leche, debemos reinventar la universidad como un todo en el que cada estudiante, como el actor principal, es ÚNICO dentro de un entorno interconectado.

La universidad de este siglo debe generar nuevos pedazos de conocimiento, aunque esto signifique su separación tanto de la burocracia administrativa como del profesorado que existe ahí también.

AIU piensa que una universidad debe estar cada vez más integrada al “mundo real”, a la sociedad, a la economía, y al ser humano holístico. Como tal, debe concentrarse en su meta última, que es el estudiante, y tenerlo(a) profundamente inmerso(a) en una práctica diaria de cambios de paradigma, junto con el Internet y la investigación, los cuales son actualmente accesibles sólo a una pequeña minoría de la comunidad mundial.

Toda la familia AIU debe ver a la universidad como el escenario que valora la diversidad y el talento de una manera que entrena a la humanidad no sólo para el presente, sino más que todo, para un futuro que clama todos los días por profesionales que se dan

fuerza a sí mismos en áreas académicas y profesionales con alta demanda en nuestra sociedad moderna.

No debemos olvidar que en AIU los estudiantes son responsables de descubrir sus propios talentos y potencial, el cual deben autodesarrollar de tal manera que el producto completo se abra como una flor que florece cada año más abiertamente.

LA POSTURA DE AIU está en contra de la idea del campus como un escape a la presión diaria, ya que creemos que la realidad es el mejor revelador de potencial; uno verdaderamente aprende a través del pensamiento, la lluvia de ideas, lo que lleva a nuevas soluciones, y finalmente al renacimiento del ser humano completamente integrado en un entorno mundial sustentable. El auto-aprendizaje está actualizado más desde adentro que desde cualquier punto externo, eso significa, influir en vez de pedir, ideas más que poder. Necesitamos crear una sociedad en la que se dé prioridad a la solidaridad, la cultura, la vida, no a racionalismos políticos o económicos ni a estructuras tecnológicas. En breve, las características de los estudiantes y exalumnos de AIU siguen siendo independencia, creatividad, autoconfianza y habilidad para tomar riesgos hacia nuevos proyectos. Esto es acerca del valor de las personas, basado no en lo que saben, sino en lo que hacen con lo que saben.

Puedes leer más en www.aiu.edu

AIU OFRECE a los adultos de todo el mundo oportunidades de educación en EUA, de manera que ellos mismos puedan usar su propio potencial para dirigir su desarrollo global cultural. El eje fundamental de tal filosofía depende de la información y el conocimiento autoactualizado, que no da lugar a lo obsoleto, y que está incrustado en un sistema de aprendizaje a distancia basado en la ANDRAGOGÍA y la OMNIOLOGÍA. La meta final de este paradigma es facultar a los estudiantes y ayudarles a aprovechar el enorme caudal de recursos del entorno mundial, para así poder eliminar la continuidad actual de pobreza y limitaciones.

Esto se convertirá en una cruda realidad, con respecto a, y para la práctica de los derechos humanos y comunitarios, a través de experiencias, investigaciones, trabajo de campo y/o exámenes. Todo esto se desarrolla en un marco que fomenta la diversidad y con una extensa red en todo el mundo de colegas y asociaciones en diferentes áreas académicas, de manera que los estudiantes puedan alcanzar juntos la satisfacción y el progreso de la humanidad en paz y armonía.

Contáctenos para empezar

Ahora es posible obtener un título desde la comodidad de su hogar. Para obtener información adicional o para saber si es candidato para incorporarse a nuestros programas, por favor contáctenos.

Pioneer Plaza / 900 Fort Street Mall 905
Honolulu, HI 96813

800-993-0066 (Gratis en EUA) info@aiu.edu
808-924-9567 (Internacional) www.aiu.edu

Solicitud de admisión en línea:

<https://rep.aiu.edu/ApplyFormHTML/ApplyFormAINSpa.aspx>